МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

Подписано цифровой подписью: Исаев Мурат Мухдинович
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 25 Март 2025 г. 12:22:21

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Серноводское, 2022г.

Фонд оценочных средств рассмотрен на
заседании Методического совета
Протокол №____от «____» _____
20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А.Дадаева

Фонд оценочных средств рассмотрен и
одобрен цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № __

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт фонда оценочных средств ……..……..…4

2.Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке ……..4

3.Оценка освоения междисциплинарного курса …….....5

3.1. Формы контроля и оценивания дисциплины

3.2. Критерии оценки

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний и умений ……...7

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации …….....12

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации …….....13

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. №1355 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.02 Психология. Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Умения	Знания
- применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся. - применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей	– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта – образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества; – психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; – механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; □ психологические основы обучения двигательным действиям

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Введение в психологию	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Основы психологии личности	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 3. Основы отрасли психологии	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов

4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОП.02 Психология проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОП.02 Психология проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Введение в психологию

1. На современном этапе психология – наука о ...
а) сознании;
б) поведении человека;
в) психике;
г) взаимоотношениях и взаимодействии людей.
2. Психическое отражение ...
а) является точной копией, "фотографией" действительности;
б) носит избирательный характер;
в) не зависит от особенностей субъекта отражения;
г) не имеет физиологической основы.
3. Психическим явлением является ...
а) нервный импульс;
б) возраст;
в) темперамент;
г) учащенное сердцебиение.
4. Из всех психических явлений самыми кратковременными являются психические…
а) процессы;
б) состояния; в) свойства;
г) образования.
5. Инстинкты не являются ...
а) внешне обусловленными;
б) наследственно закрепленными;
в) неизменными, ригидными;
г) биологически целесообразными.
6. Самыми устойчивыми являются психические ...
а) процессы;
б) состояния;
в) свойства;
г) образования.
7. У обезьян отсутствует ...
а) психика;
б) самосознание;
в) инстинкты.
г) Нет правильного ответа.
8. Согласно материалистическим представлениям, психика – это ...
а) неотъемлемое свойство материи;
б) свойство мозга, форма отражения объективной реальности;
в) образ души человека;
г) свойство сознания.

9. Между уровнем развития нервной системы живого существа и сложностью его взаимодействия с внешним миром ... зависимость.
а) отсутствует;
б) существует обратная;
в) существует прямая.
г) Нет правильного ответа.
10. Самосознание ...
а) предшествует развитию сознания;
б) является этапом в развитии сознания;
в) возникает одновременно с сознанием;
г) возникает на определенном этапе развития сознания и за тем развивается с сознанием;
д) возникает до появления сознания.

Раздел 2. Основы психологии личности
Вариант 1
1. К познавательным психическим процессам относится:
а) постановка цели
б) борьба мотивов
в) воображение
2. Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется:
а) социально-психологической рефлексией
б) идентификацией
в) стереотипизацией
3. К познавательным психическим процессам относится:
а) борьба мотивов
б) аффекты
в) ощущение
4. Свойство восприятия тесно связанное с мышлением и пониманием сущности предметов называется:
а) целостностью
б) константностью
в) осмысленностью
5. Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта при:
а) его опосредованном взаимодействии с этим объектом
б) отсутствии воспринимаемого предмет
в) его непосредственном взаимодействии с этим объектом
6. К познавательным психическим процессам относится:
а) принятие решения
б) восприятие
в) постановка цели
7. Основанием разделения восприятия на произвольное и непроизвольное служит:
а) предмет восприятия
б) форма существования материи
в) целенаправленность характера деятельности субъекта
8. Повышение чувствительности одних органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств проявляется как:
а) модальность
б) сенсибилизация
в) синестезия
9. К познавательным психическим процессам относится:
а) память

б) аффекты
в) принятие решения
10. Свойство человека, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали, характеризует:
а) иллюзии
б) осязание
в) наблюдательность

Вариант 2
1. Что относится к индивидуальным особенностям личности:
а) темперамент
б) образованность
в) талант
2. Характер человека проявляется, во-первых, в том, как он относится к другим людям: родным и близким, товарищам по работе и учебе, знакомым и т.д., так ли это:
а) нет
б) да
в) отчасти
3. Что относится к индивидуальным особенностям личности:
а) образованность
б) обучаемость
в) характер
4. Характер обнаруживается в отношении человека к делу, так ли это:
а) нет
б) да
в) отчасти
5. Что относится к индивидуальным особенностям личности:
а) понимание
б) открытость
в) способности
6. Характер проявляется в отношении человека к вещам, так ли это:
а) нет
б) да
в) отчасти
7. Индивидуально-своеобразная, природно-обусловленная совокупность динамических проявлений психики, которые одинаково проявляются в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей, мотивов, они остаются постоянными на протяжении жизни человека:
а) темперамент
б) способность
в) темперамент
8. Накладывая отпечаток на внешность человека, характер получает свое яркое выражение в его поведении, деятельности, так ли это:
а) нет б) да в) отчасти
9. Одно из основных свойств темперамента, выделяющееся для составления психологических характеристик традиционных четырех типов:
а) конъюктивность б) активность в) сензитивность
10. Индивидуально-психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения им знаний, умений, навыков, но которые сами к наличию этих знаний, умений и навыков не сводятся:
а) характер б) способности в) темперамент

Раздел 3. Основные отрасли психологии

1. Метод близнецов позволяет изучать вопрос соотношения влияния на психическое развитие человека следующих факторов:
а) наследственности и среды б) семьи и школы в) обучения и воспитания
2. Возрастная психология тесно связана с:
а) нейропсихологией
б) педагогической психологией
в) психометрией
3. В теории социального научения центральное место отводится:
а) эмоциям б) логике в) подражанию
4. Эриксон выделял в развитии человека:
а) 8 кризисов б) 10 кризисов в) 5 кризисов
5. Психологи Женевской школы связывают развитие ребенка с развитием:
а) идентичности б) личности в) интеллекта
6. В школьном возрасте в центре сознания находится:
а) мышление б) восприятие в) память
7. Итогом развития человека на определенной возрастной ступени являются:
а) новые инстинкты б) новые качества в) новые эмоции
8. Что такое рефлексия?
а) механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению
б) механизм интерпретации поступков и чувств другого человека
в) стремление к выяснению причин поведения субъекта
г) форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему
9. Какое название имеют группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях?
а) референтные б) формальные в) условные
10. Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности?
а) ассоциация; б) коллектив; в) корпорация.
11. В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения:
а) Выготского б) Рубинштейна в) Леонтьева
12. Совокупность телесных свойств человека и обусловленных или функциональных возможностей, сложившихся к тому или иному этапу индивидуального развития, — это его … состояние:
а) физическое б) психическое в) эмоциональное
13. Нормальное психосоматическое состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое и социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций:
а) здоровье б) здоровый образ жизни в) норма здоровья
14. Отклоняющееся поведение всегда:
а) нарушает нормы права
б) причиняет вред личности
в) не соответствует социальным нормам
15. Адаптационный период десятиклассников характеризуется следующими трудностями
а) адаптация к классному коллективу в новом составе;
б) возросший объем работы на уроках и дома;
в) необходимость взять ответственность за успешность своего образования на себя;
г) необходимость самостоятельно находить дополнительную информацию и работать с ней;

16. При проявлении девиантного поведения на что необходимо обращать внимание в первую очередь:
а) на последствия б) на участников в) на способы
17. Отклоняющееся поведение человека, причиняющее моральный, физический и материальный ущерб другим людям или вызывающее у них психический дискомфорт:
а) фрустрация б) диссонансное поведение в) агрессия
18. Как можно соотнести социальные нормы и девиантное поведение:
а) девиантное поведение противоречит общепринятым нормам
б) в разных социумах одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа
19. Система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым, нравственным нормам или нормам психического здоровья:
а) отклоняющееся
б) аморальное
в) асоциальное
20. Понятие «девиация», «девиантность» впервые ввел:
а) Дюркгейм
б) Парсонс
в) Кон

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи психологии как науки.
2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками.
3. Методы психологии на разных этапах ее развития
4. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.
5. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики.
6. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.
7. Физиологические основы психики человека
8. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности.
9. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
10. Сравнение психики человека и животных.
11. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психич-х процессов.
12. Основные понятия психологической теории деятельности.
13. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности.
14. Понятие об ощущениях, функции ощущений.
15. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений
16. Основные свойства ощущений
17. Понятие о восприятии, свойства восприятия
18. Роль моторных компонентов в восприятии.
19. Классификация видов восприятия.
20. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания
21. Рассеянность и ее виды.
22. Виды внимания. Развитие внимания.
23. Определение и общая характеристика памяти.
24. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций.
25. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.
26. Понятие о воображении, функции воображения.
27. Виды воображения. Приемы воображения.
28. Воображение и творчество. Понятие о креативности.
29. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности.
30. Виды мышления. Операции мышления.
31. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
32. Речь и ее функции
33. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления).
34. Представление о внутренней речи, ее структура и значение.
35. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение.
36. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция.
37. Направленность личности, формы ее проявления.
38. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций.
39. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.
40. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта.
41. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.
42. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.
43. Типологии темперамента.
44. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.
45. Типологии характера. Формирование характера.
46. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.
47. Развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста: воображение.
48. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности.
49. Отличие речи от языка. Значение и смысл.
50. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные печатные издания

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 264 с.

2. Дубровина И.В. и др. Психология. Учебник для средн. пед. учеб. заведений. – М.: ИЦ «Академия», 2019. – 464 с.

Дополнительные источники

3. Батаршев А.В. Современные теории личности: Краткий очерк. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с.

4. Волков Б.С., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2020. – 144 с.

5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психол. очерк: Кн. для учителя. – СПб.: Союз, 2018. – 91 с.

6. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. Информационнометодическое пособие по курсу «Психология человека». - М.: Педагогическое общество России, 2018. - 276 с.

7. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 272 с.

Интернет-ресурсы:

www.psy.msu.ru, www.avpu.ru,
www.voppsy.ru, www.pirao.ru,
www.psy.1september.ru,
psychology.net.ru.

Ключи к тестам для текущего контроля

Раздел 1. Введение в психологию

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	в	в	а	г	в	г	б	в	б

Раздел 2. Основы психологии личности

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	б	в	в	в	б	в	б	а	в

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	б	в	б	а	б	в	б

Раздел 3. Основы отрасли психологии

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	б	в	а	в	а	б	а	а	б	а	а	а	в	в	а	в	в	а	а

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.03 АНАТОМИЯ

Серноводское, 2022г.

Фонд оценочных средств рассмотрен на
заседании Методического совета
Протокол №____от «____» _____
20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А.Дадаева

Фонд оценочных средств рассмотрен и
одобрен цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № __

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт фонда оценочных средств ……..……..…4

2.Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке ……..4

3.Оценка освоения междисциплинарного курса …….....5

3.1. Формы контроля и оценивания дисциплины

3.2. Критерии оценки

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний и умений ……...7

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации …….....9

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации …….....11

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. №1355 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.03 Анатомия. Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Умения	Знания
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; отслеживать динамику изменений конституционных особенностей организма в процессе занятий физической культурой	– основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека; – строение и функции систем органов здорового человека: опорнодвигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; – основные закономерности роста и развития организма человека; – возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; – анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; – динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; – способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Организм человека как единое целое	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат	
Раздел 3. Анатомо-физиологические основы саморегуляции функций организма	
Раздел 4. Анатомо-физиологические основы крово- и лимфообращения	
Раздел 5. Внутренняя среда организма. Кровь	
Раздел 7. Анатомо-физиологические основы пищеварения	
Раздел 8. Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции	

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки

2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОП.03 Анатомия проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОП.03 Анатомия проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Вариант 1

1.Наука изучающая строение человека?

A. Биология B. Зоология C. Анатомия D. Ботаника

2. Какие кости в скелете человека соединены неподвижно?

A. плечевая кость и локтевая;
B. рёбра и грудина;
C. мозгового отдела черепа;
D. грудного отдела позвоночника.
E. не имеют соединения.

3.В желудке человека повышает активность ферментов и уничтожает бактерии

A.слизь; B. инсулин; C. желчь; D. соляная кислота.

4. В ротовой полости ферменты слюны расщепляют

A. белки; B. крахмал; C. жиры; D. Целлюлозу

5. В затылочной доле коры головного мозга находится

A. моторная зона; C. зона обонятельной чувствительности
B. слуховая зона; D. зрительная зона

6. Первичная моча – это жидкость, поступившая

A. из кровеносных капилляров в полость капсулы почечного канальца;
B. из полости почечного канальца в прилежащие кровеносные сосуды;
C. из нефрона в почечную лоханку;
D. из почечной лоханки в мочевой пузырь.
E. из почечных клубочков.

7. При свёртывании крови

A. гемоглобин превращается в оксигемоглобин;
B. Растворимый белок фибриноген превращается в нерастворимый фибрин;
C. Образуются гормоны и другие, биологически активные вещества;
D. Уменьшается содержание гемоглобина в крови.
E. кровь не меняется

8. К возникновению близорукости может привести

A. повышение уровня обмена веществ;
B. чтение текста лёжа;
C. повышенная возбудимость нервной системы;
D. чтение текста на расстоянии 30-35 см от глаз.
E. малое количество витаминов

9. Внутренняя среда организма образована

A. клетками тела; C. кровью, межклеточной жидкостью, лимфой;
B. органами брюшной полости; D. содержимым желудка и кишечника.

10. Какая кровь у млекопитающих животных и человека течёт в венах большого круга кровообращения

A. насыщенная углекислым газом; C. артериальная;
B. насыщенная кислородом; D. смешанная.

11. К неорганическим веществам клетки относятся:
A. Глюкоза и гликоген C. Аминокислоты
B. Жиры и белки D. Вода и минеральные соли
12. В грудной полости находится:
A. Печень B. Гортань C. Желудок D. Сердце
13. Какие кости черепа относятся к парным:
A. Носовые B. Теменные и височные C. Затылочная и скуловые
14. Мышцы прикрепляются к костям, коже, органам с помощью:
A. Брюшка B. Хряща C. Сухожилий D. Фасции
15. В состав выделительной системы входят:
A. Печень B. Почки C. Желчный пузырь D. Бронхи

Вариант 2
1. Подвижное соединение костей в организме человека характерно для
A. мозгового отдела черепа B. костей таза C. ребер и грудины
D.костей запястья
2. В организме человека полуподвижно соединяются кости
A. лобная и височная B. Позвоночника C. предплечья и плеча D. запястья
3. Для профилактики плоскостопия необходимо
A. Носить обувь на высоком каблуке
B. Использовать специальные стельки- супинаторы
C. Носить обувь на плоской подошве
D. Больше ходить пешком
4.Шейный отдел позвоночника человека состоит из
A. 12 позвонков B. 7 позвонков C. 5 позвонков D. 4-5 позвонков
5. Гуморальная регуляция в организме осуществляется с помощью:
A. Витаминов
B. Минеральных солей
C. Гормонов
D. сахара
6. Щитовидная железа вырабатывает:
A. Инсулин B. Гормон роста C. Тироксин D. Эндорфин
7. Недостаток синтеза инсулина вызывает:
A. Кретинизм B. Высокое давление C. Сахарный диабет
8. Избыточная активность клеток гипофиза приводит к:
A. Диабету B. Кретинизму C. Гигантизму D Базедовой болезни
9. Наука, изучающая процессы жизнедеятельности живых организмов:
A) анатомия B) физиология C) гигиена D) Микология
10. Клеточная структура, отвечающая за передачу наследственной информации:
A) митохондрия B) лизосома C) хромосома D) Аппарат Гольджи
11. Сосредоточенность на чём-то важном:
A) речь B) память C) внимание D) Разум
12. Отличительный признак человека от млекопитающих:
A) дифференцированные зубы C) млечные железы
B) мышление, сознание, речь D) потовые железы
13. Выберите фактор, помогающий человеку засыпать:
A) беспокойные мысли B) свежий воздух C) боль
14. Выберите из перечня железу внутренней секреции:
A) гипофиз ` B) слюнные C) потовая D) поджелудочная
15. Нервные клетки:
A) эритроциты B) нейроны C) аксоны D) лейкоциты

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Анатомия как наука, и как предмет преподавания. Связь с другими науками. Методы исследования в анатомии человека.
2. Общая характеристика клетки. Строение клетки.
3. Общая характеристика тканей. Эпителиальная ткань. Кровь и лимфа.
4. Характеристика мышечной и соединительной ткани.
5. Характеристика нервной ткани. Строение нейрона. Классификация нейронов.
6. Что такое орган, системы органов и аппараты. Организм как единое целое.
7. Общая характеристика скелета. Части скелета. Функции скелета.
8. Общая анатомия костей. Кость как орган. Химический состав, физические свойства. Классификация костей по строению, развитию и функции.
9. Строение костей. Развитие и рост костей. Изменение костей в связи с возрастом и занятием спортом.
10. Общая анатомия соединения костей. Изменения соединений в связи с возрастом и действием физических нагрузок.
11. Позвоночный столб и грудная клетка как костная основа скелета туловища. Изменение позвоночного столба и грудной клетки с возрастом.
12. Общая характеристика черепа и образующих его костей.
13. Кости скелета верхней конечности и их соединения. Развитие и возрастные особенности скелета верхней конечности.
14. Кости скелета нижней конечности и их соединения.
15. Соединения костей свободной нижней и верхней конечности.
16. Функциональная характеристика стопы. Развитие и возрастные особенности скелета нижней конечности.
17. Общая характеристика скелетных мышц. Основные части мышц, вспомогательные аппараты мышц. Кровоснабжение мышц, иннервация мышц.
18. Классификация мышц по форме, по функциям, по отношению к суставам. Взаимосвязь между формой, строением и функциями мышц.
19. Двигательная функция мышц.
20. Изменение мышц с возрастом и под влиянием физических нагрузок.
21. Характеристика мышц спины, шеи.
22. Мышцы груди и живота.
23. Топографическая и функциональная характеристика мышц головы.
24. Топографическая и функциональная характеристика мышц верхней конечности.
25. Топографическая и функциональная характеристика мышц нижней конечности.
26. Осанка тела человека. Формирование правильной осанки.
27. Пищеварительные железы. Строение и функции.
28. Анатомия и функциональное значение ротовой полости, глотки, пищевода. Их возрастные особенности.
29. Анатомия и функциональное значение желудка.
30. Строение и функциональное значение дыхательных путей.
31. Анатомия и функциональное значение легких.
32. Возрастные особенности строения органов дыхания. Влияние занятий физической культурой и спортом на анатомию органов дыхания.
33. Общая анатомия и функции мочевой системы.
34. Характеристика кровеносной системы. Круги кровообращения. Сосуды ССС.
35. Топография, внешнее и внутреннее строение сердца.
36. Артерии шеи и головы.
37. Артерии верхних конечностей.
38. Вены человека. Система верхней и нижней полой вены.
39. Общая характеристика нервной системы.

40. Внешнее и внутреннее строение спинного мозга.
41. Внешнее и внутреннее строение стволовой части головного мозга.
42.Внешнее и внутреннее строение конечного мозга.
43. Анатомия слуховой сенсорной системы. Возрастные изменения, роль в спорте
44. Анатомия вестибулярной сенсорной системы. Возрастные изменения, роль в спорте.
45. Зрительная сенсорная система, ее части и их функциональное значение.
46.Строение и функции кожи. Изменения тактильной, болевой и температурной сенсорных систем в связи с возрастом и занятиями спортом.
47. Двигательная сенсорная система. Влияние физической культуры и спорта на анатомию двигательной сенсорной системы.
48. Кровь как составная часть внутренней среды организма. Состав крови. Характеристика форменных элементов.
49. Строение и функциональное значение тонкой и толстой кишки.
50. Строение артерий. Характеристика артерий туловища.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные печатные издания

1. Сапин М. Р., Сивоглазов В. И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). Учебник для студ. образоват.. учрежд. сред. проф. Образования. М.:Академия, 2018. - 438с.

Дополнительные источники

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология. - М.: Академия, 2020. - 384 с.
2. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. Анатомия и физиология человека. – М.: Академия, 20181. - 496 с.
3. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 2018. - 376 с.
4. Смирнов В. М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность. М.: Академия, 2019. - 304 с.
5. Смирнов В.Н. Нейрофизиология и ВНД детей и подростков. – М.: Академия, 2018. - 400 с.
6. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2018. – 320 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
3. http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=742 - Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Гигиенические требования.
4. http://www.plam.ru/medic/normalnaja_anatomija_cheloveka_konspekt_lekcii/i_ndex.php - Нормальная анатомия человека: конспекты лекций
5. http://www.anatomus.ru/ - Анатомия человека в иллюстрациях
6. http://jlekapb.ru/page/kak-vyuchit-anatomiju-cheloveka - Как учить анатомию человека?
7. http://www.spravochnik-anatomia.ru/ - Анатомия человека - тематический сайт.
8. http://www.e-anatomy.ru/ - Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека.
9. http://anatomiya.narod.ru/anat6.html - Схемы по анатомии человека

Ключи к тестам для текущего контроля

Вариант 1

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
C	C	D	A	D	A	B	B	C	B	D	D	B	C	B

Вариант 2

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
D	B	B	B	C	C	C	C	B	C	C	B	B	A	B

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.04 ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ

Серноводское, 2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен на
заседании Методического совета
Протокол №____от «____» _____
20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А.Дадаева

Фонд оценочных средств рассмотрен и
одобрен цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № __

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт фонда оценочных средств ……..……..…4

2.Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке ……..4

3.Оценка освоения междисциплинарного курса …….....5

3.1. Формы контроля и оценивания дисциплины

3.2. Критерии оценки

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний и умений ……...7

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации …….....9

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации …….....10

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. №1355 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.04 Физиология с основами биохимии.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Умения	Знания
измерять и оценивать физиологические показатели организма человека оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; регулирующие функции нервной и эндокринной систем; роль центральной нервной системы в регуляции движений; особенности физиологии детей, подростков и молодежи; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; биохимические основы развития физических качеств; биохимические основы питания; общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; возрастные особенности биохимического состояния организма

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Статическая биохимия	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Динамическая биохимия	
Раздел 3. Биохимия спорта	
Раздел 4. Физиология как наука	
Раздел 5. Обмен веществ и энергии	
Раздел 6. Центральная нервная система и еѐ роль в регуляции физиологических функций	
Раздел 7. Сенсорные системы	
Раздел 8. Функции мышц	
Раздел 9. Система крови	
Раздел 10. Функции кровообращения	
Раздел 11. Функции дыхания	
Раздел 12. Функция пищеварения	
Раздел 13. Функция выделения	
Раздел 14. Эндокринные функции	
Раздел 15. Биоэнергетические процессы при мышечной деятельности	
Раздел 16. Физиологические основы рационального питания	

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух

		недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОП.04 Физиология с основами биохимии проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОП.04 Физиология с основами биохимии проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

1. С чем связано то, что в современных условиях физическая культура и спорт приобрели особое значение?

а) в условиях перестройки изменилась экологическая обстановка, в которой растёт человек,
б) механизация, автоматизация многих производств снизила требования к физическим напряжениям человека,
в) поголовное увлечение вредными привычками вытеснило интерес к физическим занятиям,
г) всё, вместе взятое.

2. Каковы физиологические нормы траты энергии для мужчин ежесуточно для поддержания основного обмена?

а) 1300 – 1500ккал в) 2100 – 3800ккал
б) 1000 – 1200ккал г) 2800 – 3000ккал

3. Каким образом отражается на жизнедеятельности человека недостаток движения?

а) уменьшается мышечная масса;
б) изменяется костная и хрящевая ткань;
в) увеличивается возбудимость нервной системы;
г) за счёт экономии энергии появляется возможность быстро принимать правильные решения.

4.Какой объём воздуха проходит через лёгкие при каждом вдохе в состоянии покоя?

а) 500мл б) 1,500мл в) 3000мл г) 250мл

5.Как изменяются показатели дыхания при увеличении физической нагрузки?

а) увеличивается объём дыхательного воздуха,
б) учащается частота дыхательных движений,
в) увеличивается минутный объём лёгких,
г) увеличивается жизненная ёмкость лёгких.

6.Назовите клетки крови, выполняющие дыхательные функции?

а) тромбоциты б) лейкоциты в) эритроциты

7. Какая кровь по составу от лёгких и по каким сосудам идёт к левому предсердию?

а) венозная, по лёгочным венам в) венозная, по лёгочным артериям
б) артериальная, по лёгочным венам г) артериальная, по лёгочным артериям

8. Где начинается и где заканчивается лёгочный круг кровообращения?

а) начинается в левом желудочке, заканчивается в правом предсердии
б) начинается в правом желудочке, заканчивается в левом предсердии
в) начинается в левом предсердии, заканчивается в правом желудочке
г) начинается в правом предсердии, заканчивается в левом желудочке

9 Где начинается и где заканчивается большой круг кровообращения?

а) начинается в левом желудочке, заканчивается в правом предсердии
б) начинается в правом желудочке, заканчивается в левом предсердии
в) начинается в левом предсердии, заканчивается в правом желудочке
г) начинается в правом предсердии, заканчивается в левом желудочке

10. Для жизни пострадавшего наиболее опасным считается кровотечение:

а) паренхиматозное б) капиллярное в) венозное г) артериальное

11. Выберите общепринятый показатель нормального артериального давления и пульса у человека, не занимающегося спортом.

а) 120/80 мм. рт. ст. - 72 уд/мин
б) 130/70 мм. рт. ст. - 80 уд/мин
в) 140/80 мм. рт .ст. - 70 уд/мин
г) 100/60 мм. рт. ст. - 60 уд/мин

12. В каких продуктах находятся жирорастворимые витамины, особенно необходимые растущему организму?

а) в продуктах животного происхождения,
б) в продуктах растительного происхождения
в) в продуктах и животного и растительного происхождения

13. Где и какие ферменты начинают работать по расщеплению белков?

а) амилаза и мальтаза в ротовой полости
б) пепсины в желудке
в) липаза на жир молока в желудке
г) липаза (не молочная), энтерокиназа в кишечнике

14. Где и какие ферменты начинают работать по расщеплению углеводов?

а) амилаза и мальтаза в ротовой полости
б) пепсины в желудке
в) липаза на жир молока в желудке
г) липаза (не молочная), энтерокиназа в кишечнике

15. Где и какие ферменты начинают работать по расщеплению жиров?

а) амилаза и мальтоза в ротовой полости
б) пепсины в желудке,
в) липаза на жир молока в желудке
г) липаза (не молочная), энтерокиназа в кишечнике

Задания на определение правильной последовательности.

1.Порядок прохождения фотонов через преломляющие среды глаза

а) роговица глаза
б) стекловидное тело
в) передняя водянистая камера глаза
г) задняя водянистая камера глаза
д) хрусталик

2. Дыхание – сложная физиологическая функция обеспечивающая жизнь организма и состоящая из следующих процессов:

а) обмен газов в лёгких между кровью и альвеолярным воздухом;
б) внешнее дыхание
в) обмен газов в тканях;
г) перенос газов кровью,
д) тканевое дыхание

Выстроить в последовательности процессы.

3. Расположите в последовательности стадии образования мочи.

а) переход крови в почечные клубочки
б) поступление крови в почки
в) переход первичной мочи в почечные канальцы
г) фильтрация плазмы и отделение ФЭК образование первичной мочи
д) всасывание из первичной мочи питательных веществ обратно в кровь и формирование вторичной мочи
е) по почечным канальцам моча собирается сначала в почечные чашки, а затем в лоханку ,из которой по мочеточникам – в мочевой пузырь.

4. Расположите прохождение нервного импульса по рефлекторной дуге

а) эфферентный нейрон
б) афферентный нейрон
в) эффектор
г) участок центральной нервной системы
д) рецепторы

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Строение нервной системы, её основные отделы у человека.
2. Рефлекс как основной физиологический акт нервной деятельности. Анализ элементарной рефлекторной дуги. Виды рефлекторных дуг.
3. Нервные центры: их строение, свойства и функции.
4. Работа нервной системы с информационными потоками. Сенсорные потоки возбуждения и их преобразование.
5. Спинной мозг: его функции и основные рефлексы.
6. Продолговатый мозг: его функции и основные рефлексы. Мост мозга: его функции и основные рефлексы.
7. Средний мозг: его функции и основные рефлексы.
8. Мозжечок: его функции и основные рефлексы.
9. Лимбическая система: её функции и основные эффекты.
10. Кора больших полушарий головного мозга: её строение и функции. Моторные, сенсорные и ассоциативные зоны коры.
11. Понятие о гормонах, их виды, типы физиологического действия гормонов. Механизмы действия гормонов.
12. Щитовидная железа, её гормоны, их физиологическое действие. Последствия гипо- и гиперфункции щитовидной железы.
13. Гипофиз, его гормоны, их физиологическое действие.
18. Гормоны надпочечников и их функции.
15.Стресс, его механизмы.
16. Андрогены, их физиологическая роль.
17. Эстрогены, их роль, женский половой цикл.
18. Эндокринная функция поджелудочной железы. Действие её гормонов. Диабет.
19. Взаимодействие желез внутренней секреции.
20. Кровь: её состав и функции.
21. Механизмы переноса газов кровью. Соединения гемоглобина и их свойства.
22. Кровообращение. Типы кровеносных сосудов. Основные показатели гемодинамики: объемная и линейная скорость кровотока, давление крови в различных отделах кровеносной системы.
23. Сердечный цикл.
24. Электрокардиограмма (ЭКГ), значение её элементов. Показатели работы сердца. Закон Старлинга-Франка.
25. Клеточный состав крови. Функции эритроцитов и лейкоцитов. Группы крови, переливание крови.
26. Свертывание крови как защитный процесс, его основные факторы и фазы.
27. Лимфатическая система: её строение и функции.
28. Система иммунитета, её физиологическая роль. Понятие об антигенном гомеостазе. Трансплантация органов. Клеточный и гуморальный иммунитет, антитела, антигены.
29. Физиология дыхания. Дыхательный цикл. Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные объёмы воздуха.
30. Понятие о гомеостазе. Принципы поддержания констант гомеостаза.
31. Физиология пищеварения. Переваривание и секреция пищеварительных соков в различных отделах пищеварительной трубки.
32. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении.
33. Переваривание белков, углеводов, жиров.
34. Образование первичной и конечной мочи. Регуляция мочеобразования.
35. Физиология кожи, её защитные и рецептивные функции. Терморегуляция и роль кожи в терморегуляции. Тепловой и солнечный удары. Доврачебная помощь при тепловом и солнечном ударе.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные печатные издания

1. Сапин М. Р., Сивоглазов В. И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). Учебник для студ. образоват.. учрежд. сред. проф. Образования. М.:Академия, 2018. - 438с.

Дополнительные источники

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология. - М.: Академия, 2020. - 384 с.
2. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. Анатомия и физиология человека. – М.: Академия, 20181. - 496 с.
3. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 2018. - 376 с.
4. Смирнов В. М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность. М.: Академия, 2019. - 304 с.
5. Смирнов В.Н. Нейрофизиология и ВНД детей и подростков. – М.: Академия, 2018. - 400 с.
6. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2018. – 320 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
3. http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=742 - Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Гигиенические требования.
4. http://www.plam.ru/medic/normalnaja_anatomija_cheloveka_konspekt_lekcii/i_ndex.php - Нормальная анатомия человека: конспекты лекций
5. http://www.anatomus.ru/ - Анатомия человека в иллюстрациях
6. http://jlekapb.ru/page/kak-vyuchit-anatomiju-cheloveka - Как учить анатомию человека?
7. http://www.spravochnik-anatomia.ru/ - Анатомия человека - тематический сайт.
8. http://www.e-anatomy.ru/ - Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека.
9. http://anatomiya.narod.ru/anat6.html - Схемы по анатомии человека

Ключи к тестам для текущего контроля

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	в	а	а	в	в	б	б	а	г	а	в	б	а	в

Задания на определение правильной последовательности.

1 – а, в, д, г, б

2 – б, а, г, в, д

3 – б, г, в, д, е

4 – д, б, г, а, в

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.05 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Серноводское, 2022г.

Фонд оценочных средств рассмотрен на
заседании Методического совета
Протокол №____от «____» _____
20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А.Дадаева

Фонд оценочных средств рассмотрен и
одобрен цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № __

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт фонда оценочных средств ……..……..…4

2.Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке ……..4

3.Оценка освоения междисциплинарного курса …….....5

3.1. Формы контроля и оценивания дисциплины

3.2. Критерии оценки

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний и умений ……...7

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации …….....11

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации …….....13

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. №1355 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.05 Гигиенические основы физического воспитания. Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Умения	Знания
- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); - составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок; - определять суточный расход энергии, составлять меню; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса.	- основы гигиены детей и подростков; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - понятие медицинской группы; - гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; - вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - основы гигиены питания детей, подростков и молодежи; - гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий; - гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи; - основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; - гигиенические основы закаливания; - гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; - физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Гигиена как основа оздоровления населения	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Основы гигиены детей и подростков	

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОП.05 Гигиенические основы физического воспитания проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОП.05 Гигиенические основы физического воспитания проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Вариант 1

1. **Определенный порядок разнообразной деятельности и отдыха ребенка в соответствии с его индивидуальной работоспособностью, это:**

а) режим питания;

б) личная гигиена;

в) суточный режим;

г) режим дня.

2. **Спорт – это:**

а) исторически сложившаяся деятельность человека, направленная на физическое совершенство и достижение высоких результатов при участии в соревнованиях;

б) индивидуальные устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности;

в) состояние напряжения, тревоги при воздействии сильных раздражителей. В зависимости от состояния нервной системы человека приводит или к мобилизации защитных функций или к апатии и даже летальному исходу.

г) физиологическое состояние организма, наступающее вследствие напряжённой или длительной работы, проявляющееся в дискоординации функций и временном снижении работоспособности организма.

3. **Укажите, что является основой личной гигиены:**

а) рациональный суточный режим;

б) тщательный уход за телом;

в) гигиена одежды и обуви;

г) все выше перечисленные.

4. **Режим дня – это:**

а) осознанность своих интересов, стремлений, переживаний индивида, его знания о самом себе, другими словами, это более или менее целостное и адекватное понятие о собственном «я» как субъекте, отличном от других субъектов;

б) строго соблюдаемый на протяжении длительного времени оптимальный распорядок занятий, отдыха, сна, питания, занятий физическими упражнениями и закаливанием, другими видами деятельности в течение суток;

в) сложившийся в конкретном обществе тип социальной практики, специфической функцией которого является организация и управление деятельностью по физическому совершенствованию людей;

г) многогранное общественное явление, составляющее неотъемлемый элемент физической культуры общества, специфическим содержанием которого является соревновательная деятельность и подготовка к ней.

5. **Тип, не относящийся к типам телосложения по Чернорудскому:**

а) астетический;

б) нормостетический;

в) мерцательный;

г) гиперстенический.

6. **Телосложение – это:**
а) один из важнейших биологических и эстетических критериев физического развития человека, которое используется для характеристики и оценки внешнего состояния человека;
б) приспособление человека к условиям внешней природной среды (пониженному атмосферному давлению, повышенной температуре и др.), к режиму работы, к нагрузкам (в т.ч. тренировочным и соревновательным). Особое значение имеет социальная адаптация человека в условиях коллектива: дошкольного, школьного, армейского, трудового, спортивного и т.д.;
в) душевное волнение, кратковременное, внезапно возникшее под влиянием различных факторов;
г) физическое качество, способность организма противостоять утомлению, поддерживать уровень двигательной активности.
7. **Система мероприятий, обеспечивающих ускорение адаптации организма к действию различных внешних воздействий, это:**
а) здоровый образ жизни;
б) личная гигиена;
в) режим дня;
г) закаливание.
8. **Укажите, чем определяются размеры сооружения:**
а) освещением;
б) пропускной способностью;
в) вентиляцией;
г) чистотой зала.
9. **По определению очень широкое понятие, оно включает в себя использование физических упражнений в коллективном сочетании, влияет на закаливание организма, поддержание и укрепление здоровья человека, его подготовленность, это:**
а) физическая культура;
б) физическая подготовка;
в) физическая подготовленность;
г) физическое воспитание;
10. Закаливание – это:
а) преодоление избыточных степеней свободы органов движения, превращение их в управляемые системы;
б) определение связей между факторами воздействия и теми изменениями, которые происходят у занимающихся в состоянии здоровья, физического развития и т.д.;
в) повышение устойчивости организма к действию различных метеорологических факторов, особенно холода и тепла, путём постепенного привыкания к этим воздействиям;
г) система действий педагога в процессе обучения движениям в зависимости от содержания учебного процесса, конкретных задач и условий.

Вариант 2
1. Настоящие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы направлены на:
1) охрану здоровья обучающихся при осуществлении деятельности по их обучению и воспитанию в общеобразовательных организациях;
2) соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
3) всё выше перечисленное.
2. Территория общеобразовательной организации должна быть:
1) озеленена;
2) ограждена;
3) озеленена и ограждена.

3. Сколько зон выделяют на территории образовательного учреждения:
1) одну; 2) две; 3) три.
4. Место расположения спортивного зала:
1) на первом этаже;
2) в отдельно пристроенном здании;
3) всё выше перечисленное.
5. Рекомендуется учебные помещения для обучающихся 1-х классов размещают не выше:
1) 1-го этажа;
2) 2-го этажа;
3) 3-го этажа.
6. Рекомендуется учебные помещения для обучающихся 2-4 классов размещают не выше:
1) 3-го этажа;
2) 2-го этажа;
3) 1-го этажа.
7. В цокольном этаже размещают:
1) столовую;
2) гардероб;
3) спортивный зал;
4) хозяйственный инвентарь;
5) кладовые;
6) ничего.
8. При проектировании и строительстве зданий общеобразовательных организаций рекомендуется предусматривать актовый зал, размеры которого определяются:
1) посадочными местами;
2) площадью;
3) посадочными местами и площадью.
9. Какие кабинеты дополнительного назначения в общеобразовательном помещении должны присутствовать:
1) педагога-психолога;
2) учителя-логопеда;
3) врача;
4) процедурный;
5) прививочный;
6) стоматологический;
7) всё выше перечисленное.
10. Ранее построенные здания общеобразовательных организаций эксплуатируются в соответствии с:
1) проектом;
2) чертежом;
3) распоряжением министерства образования.
11. Количество и типы спортивных залов предусматриваются в зависимости от:
1) количества учащихся;
2) количества кабинетов и лабораторий;
3) вида общеобразовательной организации и его вместимости;
4) рекомендуемой площади кабинетов, лабораторий, залов.
12. Рекомендуемые площади спортивных залов:
1) 9,0 х 18,0 м;
2) 12,0 х 24,0 м;
3) 18,0 х 30,0 м;
4) всё выше перечисленное.

13. Высота спортивного зала при проектировании должна составлять не менее:
1) 5,0 м;
2) 6,0 м;
3) 7,0 м.

14. Во вновь строящихся зданиях общеобразовательных организаций при спортивных залах в каждой раздевальне должны быть предусмотрены:
1) туалеты;
2) раковины;
3) душевые;
4) всё выше перечисленное.

15. Чем в спортивном зале необходимо закрывать батареи:
1) спортивной сеткой;
2) железными решетками;
3) деревянными решетками;
4) деревянным коробом.

16. В спортивных залах должно быть предусмотрено освещение:
1) аварийное;
2) аварийное и искусственное;
3) искусственное и естественное;
4) естественное и аварийное;
5) аварийное, естественное и искусственное.

17. В спортивном зале должна быть вентиляция:
1) естественная и искусственная, смешанная;
2) естественная и дополнительная.

18. Температура воздуха в душевых, в помещениях учебных заведений должна быть:
1) +15 - +18^{0}С;
2) +19 - +23^{0}С;
3) не ниже +25^{0}С.

19. Температура воздуха в спортивных залах в помещениях учебных заведений должна быть:
1) +15 - +18^{0}С;
2) +19 - +23^{0}С;
3) не ниже +25^{0}С.

20. Температура воздуха в раздевальных при спортивных залах в помещениях учебных заведений должна быть:
1) +15 - +18^{0}С;
2) +19 - +23^{0}С;
3) не ниже +25^{0}С.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Основные задачи гигиены:

а) полное устранение вредного фактора, гигиеническое нормирование факторов окружающей среды;

б) физическая реабилитация людей, подвергающихся воздействию неблагоприятного фактора;

в) лечение людей, подвергшихся воздействию неблагоприятного фактора.

2. Для строительного спортивного сооружения, выбирают участок с почвой

а) высокой воздухо- и водопроницаемостью;

б) высокой влагоемкостью и гигроскопичностью;

в) низкой воздухо и и водопроницаемостью.

3. Косвенный показатель санитарного неблагополучия питьевой воды – это наличие:

а) дифтерийной палочки;

б) туберкулезной палочки;

в) кишечной палочки.

4. Воздушные ванны начинают применять в помещении, при температуре:

а) 10-13 ºС б) 18-20 ºС в) 24-25 ºС

5. Сбалансированное питание подразумевает:

а) достаточную энергетическую ценность рациона;

б) достаточное количество витаминов в рационе питания;

в) оптимальное соотношение основных пищевых веществ в рационе питания.

6. Оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов в рационе людей не занимающихся физическим трудом и спортом:

а) 2:4:6 б) 1:1:4 в) 1:08:5

7. Укажите правило закаливания водой:

а) адекватность воздействующего фактора;

б) ударная доза, затем снижение t воды на 1ºС ежедневно

в) постепенное увеличение воздействующего фактора.

8. При тренировках преимущественно анаэробного характера (скоростно-силовая работа) необходима следующая диета:

а) белково-жировая; б) углеводно-жировая; в) белково-углеводная;

9. Адаптация организма к физическим нагрузкам обеспечивается:

а) регулярными тренировками с неприрывными нагрузками и достаточным отдыхом;

б) систематическими тренировками с постепенным увеличением физической нагрузки, рациональным чередованием работы и отдыха;

в) повышением объема и интенсивности нагрузки и активным отдыхом.

10. Световой коэффициент – это:

а) отношение пололка к площади пола;

б) отношение площади остекленения к площади пола;

в) отношение высоты потолка к площади пола.

11. Достаточный уровень ультрафиолетовых лучей вызывает образование витаминов:

а) РР (ниазина) в) Д – (кальциферола);

б) А – (ретинола) г) С – аскорбиновой кислоты.

12. Глубина бассейнов для приемов в воде с высоты 5 и 10 м. соответственно:

а) 3,8 и 4.5 м.; б) 2,8 и 3,5 м.; в) 2,5 и 4,0 м.

13. Здоровье эксперты ВОЗ определили, как:

а) способность человека сохранять соответствующую возрасту и устойчивость организма к воздействию окружающей среды;

б) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и дефектов;

в) здоровье – это та вершина, на которой каждый должен подняться сам.

14. Дети занимаются физкультурой в полном объеме в соответствии с учебной программой, нуждаются в ограничении нагрузок и постепенном освоении комплекса двигательных навыков и умений:
а) основной медицинской группы;
б) подготовительной медицинской группы;
в) специальной медицинской группы.
15. Закаливание солнцем нужно начинать с:
а) 3-5 мин.;
б) 5-10 мин.;
в) 40-50 мин.
16. Водорастворимые витамины, это:
а) С, Е, В12;
б) А, Д, С;
в) С, В1, В12.
17. Разнообразное питание – это:
а) процесс, удовлетворяющий энергетические, пластические и др. потребности организма, которые обеспечивают необходимый уровень обмена веществ;
б) процесс, где кратность приема пищи в течении дня и количественное распределение пищи по отдельным приемам: завтрак, обед, ужин;
в) процесс поступления, переваривания, всасывания и усвоения в организме пищи.
18. Пробиотики (эубиотики) это:
а) биологически активные добавки к пище, содержащие живые микроорганизмы и (или) их метаболиты, оказывающие:
б) природные или иску4сственные вещества, специально вводимые в пищевые продукты с целью придания пищевым продуктам свойств и качеств;
в) дополнительные источники пищевых и БАД используемые для оптимизации обмена веществ при различных функциональных состояниях.
19. Ведущие факторы, влияющие на здоровье:
а) состояние окружающией среды
б) медицинское обслуживание
в) условия и стиль (образ) жизни.
20. Перед тренировкой аэробной направленности (продолжительностью) 2-2,5 ч. За 2-3 дня следует соблюдать:
а) преимущественно белковую диету;
б) диету с пропорциональным содержанием белков, жиров и углеводов;
в) преимущественно углеводную диету.

КЛЮЧ

1. б	11. в
2. а	12. а
3. в	13. в
4. б	14. б
5. в	15. б
6. б	16. а
7. в	17. а
8. в	18. а
9. б	19. в
10. б	20. б

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные печатные издания

1. Вайнбаум, Я.С. Гигиена физического воспитания и спорта [Текст]: учеб. пособие для студ. СПО / Я.С.Вайнбаум,В.И.Коваль, Т.А.Родионова; под общ. Ред. Я.С.Вайнбаума. – М.: Академия, 2019. – 240 с.

2. Дубровский, В.И. Гигиена физического воспитания и спорта [Текст]: учеб. для студ. сред. и высш. учеб. заведений/В.И.Дубровский. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 512 с.

Дополнительные источники

1. Лаптев А.П., Малышева И.Н. Практикум по гигиене. - М.: Физкультура и спорт, 2019. – 48 с.

2. Лаптев А.П., Полиевский С.А. Гигиена физической культуры и спорта. - М.: Физкультура и спорт, 2020.

3. Минх А.А., Малышева И.Н. Основы общей и спортивной гигиены. – М.: Физкультура и спорт, 2018. – 375 с.

4. Полиевский,С.А. Гигиенические аспекты современных спортивных сооружений. - М.: Физкультура и спорт, 2019. – 124 с.

5. Попов В.Ф., Беляева А.Т. Санитарное просвещение. – М.: Медицина, 2018. – 234 с.

6. Ревелль П., Ревел. Ч. Среда нашего обитания. – М.: Мир, 2018. – 3225 с.

7. Рогозкин, А.А. Питание спортсменов. - М.: Физкультура и спорт, 2018. – 96 с.

8. Румянцева, Г.И. Общая гигиена. - М.: ВАКО, 2019. – 276 с.

9. Сухарев, А.Г. Физическое воспитание и здоровье детей и подростков. - М.: Физкультура и спорт.2019. – 135 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

2. http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

3. http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=742 - Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Гигиенические требования.

Ключи к тестам для текущего контроля

Вариант 1

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
г	а	г	б	в	а	г	б	а	в

Вариант 2

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
1	3	3	3	2	1	3	3	7	1	3	4	2	4	3	5	1	3	1	2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.06 ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МАССАЖА

Серноводское, 2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен на
заседании Методического совета
Протокол №____от «____» _____
20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А.Дадаева

Фонд оценочных средств рассмотрен и
одобрен цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № __

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт фонда оценочных средств ……..……..…4

2.Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке ……..4

3.Оценка освоения междисциплинарного курса …….....5

3.1. Формы контроля и оценивания дисциплины

3.2. Критерии оценки

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний и умений ……...7

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации …….....11

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации …….....13

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. №1355 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.06 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Умения	Знания
- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; - проводить простейшие функциональные пробы; под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой(ЛФК); - использовать основные приемы массажа и самомассажа.	- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой; - назначение и методику проведения простейших функциональных проб; - значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; - средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК; - дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК; - показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК; - основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; - методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста; - особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе; - понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на - - организм; основные виды и приемы массажа.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Врачебный контроль	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Лечебная физическая культура (ЛФК)	
Раздел 3. Массаж	

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов

4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОП.06 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОП.06 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

1. Врачебный контроль это – …

а) раздел медицины, призванный исключить все условия, при которых могут появляться отрицательные воздействия занятий и мероприятий по физической культуре и спорту на организм занимающихся.

б) наблюдения занимающихся физическими упражнениями за состоянием своего здоровья, физическим развитием, физической подготовкой и оценка субъективных и объективных показателей состояния своего организма с помощью простых и общедоступных методов.

в) исследования, проводимые врачом и тренером для того, чтобы определить, как воздействуют на организм занимающегося физическими упражнениями и спортом физические нагрузки, с целью предупредить переутомление и развитие заболеваний.

2. Задачами врачебного контроля при занятиях физическими упражнениями и спортом являются:

а) контроль за тренировочными нагрузками;

б) контроль за техникой выполнения упражнений;

в) определение и оценка функциональных возможностей.

3. Основная форма врачебного контроля занимающихся физическими упражнениями и спортом это:

а) врачебная консультация по вопросам физкультуры и спорта;

б) комплексное медицинское обследование физического развития и функциональной подготовленности;

в) санитарно-просветительская работа с занимающимися физкультурой и спортом.

4. Для чего проводится первичное медицинское обследование студентов?

а) для определения состояние здоровья и тренированности на данный момент и установить наиболее целесообразный режим тренировок;

б) для того, чтобы установить изменения, произошедшие в организме занимающегося под воздействием физической нагрузки, судить о правильности и эффективности тренировочного процесса;

в) для решения вопроса о допуске к занятиям и о возможных ограничениях в выборе той или иной системы физических упражнений в связи с состоянием здоровья.

5. Какие показатели учитываются при определении медицинской группы для занятий физическими упражнениями?

а) состояние здоровья;

б) уровень физической подготовки;

в) наследственность.

6. Основной задачей лечебной гимнастики при плевритах является:

а) профилактика пневмонии

б) предупреждение образования спаек

в) улучшение настроения

7. К какой медицинской группе Вы отнесете студента без отклонений в состоянии здоровья, или имеющего незначительные отклонения в состоянии здоровья при недостаточном физическом развитии и физической подготовленности.
а) основной;
б) подготовительной;
в) специальной.
8. К какой медицинской группе Вы отнесете студента, имеющего отклонения в состоянии здоровья, постоянного или временного характера, требующих ограничения физических нагрузок, но допущенного к выполнению учебной работы.
а) основной;
б) подготовительной;
в) специальной.
9. Каковы условия перевода студента из одной медицинской группы в другую?
а) после дополнительного обследования;
б) при плохом самочувствии;
в) при слабой физической подготовленности.
10. Участники соревнований, в каких видах спорта обязательно накануне старта обследуются дополнительно
а) борцы и боксеры;
б) участники в марафонском беге, спортивной ходьбе и лыжном беге на 50 км;
в) спортсмены пловцы.
11. Перечислите, к каким спортивным мероприятиям студентов спортсменов допускают без дополнительного медицинского осмотра:
а) к участию в массовых физкультурных мероприятиях, проводимых внутри вуза;
б) к соревнованиям по шахматам, городкам, стрельбе;
в) к соревнованиям по легкой атлетике;
г) к соревнованиям по спортивным играм.
12. Каково основное правило при прохождении медицинского осмотра?
а) медицинский осмотр проводится на голодный желудок;
б) медицинское обследование проводится не раньше, чем через 1,5 часа после еды и через 2 часа после физической нагрузки;
в) медицинское обследование проводится в одни и те же часы суток.
13. На чем основано действие вибромассажа?
а) на передаче массируемой поверхности колебательных движений различной амплитуды и частоты посредством аппарата
б) на наполнении аппарата, в котором находится массируемый воздухом с последующим его отсасыванием
14. Какой из показателей имеет существенное значение для оценки воздействия физических нагрузок на организм человека?
а) кожно-сосудистая реакция;
б) рост сидя;
в) масса тела, кг
15. Что включают приемы растирания?
а) спиралевидное;
б) раздельно-последовательное;
в) валяние.
16. Какие есть основные приемы массажа?
а) поглаживание
б) растирание, разминание
в) вибрация
г) все вышеперечисленное

17. Каковы особенности методики ЛФК при шейном остеохондрозе в остром периоде:
а) исключаются активные движения головой во все стороны
б) исключаются статические дыхательные упражнения
в) исключаются упражнения для мышц шеи на дозированное сопротивление
18. Как происходит выполнение массажных движений?
а) по ходу нервов
б) по ходу мышц
в) по ходу лимфо- и кровообращения
19. Устойчивое равновесие тела зависит от:
а) проекции общего центра тяжести, которая должна падать ближе к центру площади опоры, увеличение площади опоры
б) проекции общего центра тяжести, которая должна падать ближе к краю площади опоры
в) приподнимания общего центра тяжести над площадью опоры
20. К какой медицинской группе Вы отнесете студента, не имеющего отклонений в состоянии здоровья, или имеющего незначительные отклонения в состоянии здоровья при достаточном физическом развитии и физической подготовленности?
а) основной;
б) подготовительной;
в) специальной.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Врачебный контроль на занятиях физическими упражнениями.
2. История возникновения и развития врачебного контроля.
3. Цель, задачи и содержание врачебного контроля. Формы работы ВК.
4. Задачи и методы врачебно-педагогических наблюдений.
5. Профилактика травматизма на занятиях физическими упражнениями.
6. Методы исследований.
7. Исследование физического развития.
8. Исследование физического развития школьника.
9. Взаимодействие с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты.
10. Функциональные пробы и тесты, применяемые в спортивной практике.
11. Велоэргометрия.
12. Выбор упражнений, дозирование нагрузок.
13. Особенности занятий при различных заболеваниях и нарушениях в состоянии здоровья школьников.
14. Контроль за переносимостью процедур ЛФК.
15. Проба с задержкой дыхания.
16. Проведение простейших функциональных проб.
17. Общие основы применения лечебной физической культуры.
18. Значение ЛФК в лечении заболеваний и травм.
19. Механизмы лечебного воздействия физических упражнений.
20. Показания и противопоказания к проведению ЛФК.
21. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений (тонизирующего, трофического действия, формирования компенсации, нормализации функций).
22. Средства, формы ЛФК.
23. Методы занятий ЛФК.
24. Классификация физических упражнений, гимнастических упражнений, спортивно-прикладных упражнений, игр.
25. Формы ЛФК в различных двигательных режимах.
26. Проведение идеомоторных и изометрических упражнений, под руководством врача, разработка комплексов и проведение индивидуальных и групповых занятий лечебной физической культурой (ЛФК).
27. Методические правила проведения занятий ЛФК.
28. Дозирование физической нагрузки.
29. Процедура лечебной гимнастики.
30. Оценка эффективности применения ЛФК.
31. Периоды лечебного применения ФУ.
32. Характеристика лечебных режимов.
33. Оценка степени утомляемости при выполнении физических упражнений.
34. Понятие о массаже, краткая история возникновения и развития массажа.
35. Показания и противопоказания к назначению массажа.
36. Определение массажа.
37. Влияние массажа на организм.
38. Абсолютные и временные противопоказания к массажу.
39. Проведение гигиенического и спортивного массажей.
40. Виды массажа.
41. Основные приемы массажа.
42. Приемы классического массажа, последовательность выполнения приемов в сеансе массажа.
43. Массаж отдельных частей тела.

44. Использование и выполнение основных приемов массажа и самомассажа; их последовательность.
45. Контроль за переносимостью процедур ЛФК.
46. Определение частоты дыхания, особенности исследования сердечно-сосудистой системы, контроль за изменениями клинических показателей и функционального состояния.
47. Физиологическая кривая на занятиях ЛФК, визуальные признаки утомления
48. ЛФК при травмах и повреждениях опорно-двигательного аппарата.
49. ЛФК при заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечнососудистой системы ЛФК при заболеваниях нервной системы.
50. ЛФК при заболеваниях и травмах головного мозга, спинного мозга и периферических нервов.
51. ЛФК при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
52. Методики разгрузки, коррекции позвоночника, активные и пассивные ЛФК при заболеваниях суставов и остеохондрозе позвоночника.
53. Методические особенности проведения массажа у детей школьного возраста.
54. Особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе.
55. Организация медицинских групп в школе.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные печатные издания

1. Калюжнова И.А. Лечебная физическая культура. Ростов-на-Дону, Феникс, 2019

Дополнительные источники:

1. Дубровский В.И. Лечебный массаж. - Учебник для средних и высших учебных заведений. М., «Владос», 2018.

2. Епифанов В.А. Лечебная физкультура. Учебное пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа,2018

Интернет ресурсы:

1. Мединская информационная сеть. http://www.medicinform.net/

Ключи к тестам для текущего контроля

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	в	б	в	а, б	а	б	а	а	б	а	а	а	в	а	г	а	в	а	б

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от _____2022 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49. 02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Серноводское, 2022г.

Фонд оценочных средств рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от _____2022г.

Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Фонд оценочных средств рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от «___» _____ 2022г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств **4**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке **4**

3. Оценка освоения учебной дисциплины **5**

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины **5**

3.2. Критерии оценки **5**

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний и умений **7**

4.1. Типовые задания для текущего контроля **7**

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации **9**

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации **10**

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1355 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «ОП.01 Педагогика».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приѐмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

	▯ средства контроля и оценки качества образования психолого - педагогические основы оценочной деятельности педагога; ▯ основы деятельности классного руководителя.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Общие основы педагогики	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация	Вопросы к экзамену

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов

		«3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Фонд оценочных средств для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «ОП.01 Педагогика» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «ОП.01 Педагогика» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

1. Термин педагогика берёт своё начало в:
а) Средневековой Англии
б) Античной Греции
в) Древнем Риме
2. О чём наука педагогика:
а) воспитании
б) здравоохранении
в) развитии человека
3. Слово «пейдагогос» в переводе с греческого обозначает:
а) воспитатель
б) образователь
в) детоводитель
4. Кто или что есть предмет в познании педагогики:
а) человек, развивающийся в результате воспитательных отношений
б) воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека
в) образования и обучения с самовоспитанием
5. Иногда педагогику рассматривают не только как науку, а ещё и как:
а) развлечение
б) преступление
в) искусство
6. Что не исследует педагогика:
а) разработка содержания воспитания
б) влияние домашних условий
в) изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности и их влияние на воспитание
7. Общая педагогика исследует:
а) развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи
б) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
в) основные закономерности воспитания
8. История педагогики изучает:
а) развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи
б) основные закономерности воспитания
в) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
9. Сравнительная педагогика исследует:
а) теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека
б) закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем

в различных странах путем сопоставления и нахождения сходств и отличий
в) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
10. Возрастная педагогика изучает:
а) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
б) теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека
в) закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности
11. Специальная педагогика изучает:
а) изучает закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности
б) изучает особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
в) разрабатывает теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии
12. Выберите науку, с которой у педагогики нет никаких связей:
а) ботаника
б) философия
в) психология
г) физиология
13. Что такое специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека:
а) воспитание
б) развитие
в) образование
14. Что такое объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека:
а) воспитание
б) развитие
в) образование
15. Что такое социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения общественно-исторического опыта новым поколением с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду :
а) образование
б) воспитание
в) развитие

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1.Педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики.
2.Основные категории педагогики.
3.Становление и развитие педагогики. Связь педагогики с другими науками.
4.Современная система педагогических наук. Задачи и функции педагогики.
5.Методы педагогических исследований.
6.Структура личности и движущие силы ее развития.
7.Основные факторы развития личности (деятельность как фактор развития, развитие и воспитание, влияние среды на развитие личности, наследственность и ее развитие).
8.Сущность социализации. Факторы социализации.
9.Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
10.Психолого-педагогическая характеристика этапов возрастного развития личности.
11.Роль образования в современном мире. Функции образования. Современное состояние образования в мире.
12.Образование как система и процесс. Модели образования.
13.Система непрерывного образования.
14.Национальная система образования в Республике Беларусь и перспективы ее развития.
15.Сущность, факторы, принципы и критерии отбора содержания образования.
16.Государственный образовательный стандарт и нормативные документы, определяющие содержание образования.
17.Тенденции развития образования в современном мире.
18.Система образования в Республике Беларусь.
19.Государственная стратегия реформирования образования в Республике Беларусь.
20.Обучение как процесс организации развивающей образовательной среды.
21.Понятие о дидактике и процессе обучения. Функции обучения.
22.Система дидактических принципов.
23.Виды и формы обучения.
24.Методы обучения. Понятие. Классификация.
25.Сущность и содержание методов обучения.
26.Понятие мотива. Мотивация. Классификация мотивов.
27.Формирование мотивов.
28.Стимулирование мотивации учебной деятельности. Способы стимулирования учебной деятельности.
29.Понятие о технологии обучения.
30.Программированное обучение.
31.Компьютеризация обучения.
32.Проблемное обучение.
33.Эвристическое обучение.
34.Модульное обучение.
35.Воспитание, его специфика и характерные особенности.
36.Системы и структуры воспитательного процесса.
37.Закономерности процесса воспитания.
38.Содержание процесса воспитания.
39.Базовая культура личности как основа содержания воспитания. Понятие о мировоззрении.
40.Основные направления воспитания (гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности, формирование основ нравственной культуры личности, трудовое воспитание, формирование эстетической культуры, воспитание физической культуры).

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные печатные издания

1.Маслова, Т. А. Этика педагогического общения: учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов: Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85788

2.Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

3.Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

4.Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86146

6.2. Дополнительные источники

1.Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2.История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3.Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4.Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5.Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

6.Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

7.Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

8.Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

9.Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

Ключ - **Раздел 1. Общие основы педагогики**

1	В
2	А
3	В
4	Б
5	А
6	В
7	А
8	Б
9	Б
10	Б
11	В
12	Б
13	В
14	А
15	Б

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49. 02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.07. ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ

с. Серноводское, 2022г.

Фонд оценочных средств рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от _____2022г.

Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Фонд оценочных средств рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от «___» _____ 2022г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	**4**
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	**4**
3. Оценка освоения учебной дисциплины	**5**
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	**5**
3.2. Критерии оценки	**5**
4. Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний и умений	**7**
4.1. Типовые задания для текущего контроля	**7**
5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	**9**
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	**10**

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1355 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «ОП.07. Основы биомеханики».

Фонд оценочных средств включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
-применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - проводить биомеханический анализ двигательных действий	–основы кинематики и динамики движений человека; –биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; –биомеханику физических качеств человека; –половозрастные особенности моторики человека; –биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Наименование оценочного средства
Тема 1. История развития биомеханики. Определение конституции человека	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 2. Кинематика. Описание движения человека.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 3. Динамика движения материальной точки	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 4. Виды сил в природе. Характеристика рычагов и механизм их действия.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 5. Неинерциальные системы отсчета. Применение законов динамики.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 6. Механические колебания. Механические свойства.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 7.Воздействие физических на	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос

человека факторов	
Тема 8. Строение мышц. Виды мышечного сокращения. Механические свойства мышц.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 9. Силовые качества мышц. Развитие выносливости.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 10. Биомеханика локомоций и двигательных действий человека. Медицинская и патологическая биомеханика.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация	Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам

		оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Фонд оценочных средств для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «ОП.07. Основы биомеханики» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «ОП.07. Основы биомеханики» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

1. Что изучает биомеханика?
   A) Функции органов человека
   B) Механические законы движений живых организмов
   C) Энергетические процессы в организме
   D) Физиологические реакции на нагрузку
   Ответ: B
2. Какая величина характеризует количество движения тела?
   A) Сила
   B) Ускорение
   C) Импульс
   D) Момент инерции
   Ответ: C
3. Что такое рычаг в биомеханике?
   A) Кинематическое описание движения
   B) Жесткая система, вращающаяся вокруг неподвижной оси
   C) Уравновешивающая сила
   D) Элемент мышечной структуры
   Ответ: B
4. Какой сустав является примером шаровидного сустава?
   A) Локтевой
   B) Тазобедренный
   C) Коленный
   D) Грудино-ключичный
   Ответ: B
5. Какая фаза бега характеризуется отсутствием контакта ног с землёй?
   A) Опорная
   B) Полетная
   C) Начальная
   D) Завершающая
   Ответ: B
6. Какое из следующих утверждений верно для центра тяжести тела?
   A) Центр тяжести всегда находится в области груди человека
   B) Центр тяжести изменяется в зависимости от позы тела
   C) Центр тяжести не имеет отношения к устойчивости
   D) Центр тяжести зависит от температуры тела
   Ответ: B
7. Какая из формул является второй законом Ньютона?
   A) F=maF = maF=ma
   B) F=mvF = mvF=mv

C) F=mgF = mgF=mg
D) F=12mv2F = \frac{1}{2}mv^2F=21mv2
Ответ: A

8. Что такое момент силы?
A) Приложение силы к телу в движении
B) Произведение силы на плечо рычага
C) Векторная величина силы
D) Сумма всех действующих сил
Ответ: B

9. Какая из мышц отвечает за разгибание коленного сустава?
A) Двуглавая мышца бедра
B) Трёхглавая мышца плеча
C) Квадрицепс
D) Камбаловидная мышца
Ответ: C

10. Что определяет кинематика движения?
A) Причины движения
B) Физические характеристики движения без анализа причин
C) Влияние внешних сил на движение
D) Продуктивность движения
Ответ: B

11. Какой принцип лежит в основе прыжков в высоту?
A) Минимизация центра тяжести
B) Максимизация потенциала мышц разгибателей ног
C) Уменьшение силы трения
D) Использование рычажного механизма
Ответ: B

12. Как называется точка приложения силы тяжести тела?
A) Центр масс
B) Центр устойчивости
C) Центр давления
D) Центр гравитации
Ответ: A

13. Как изменится устойчивость тела, если его площадь опоры уменьшить?
A) Увеличится
B) Уменьшится
C) Не изменится
D) Зависит от температуры
Ответ: B

14. Какова роль сухожилий в биомеханике движений?
A) Хранят энергию мышц
B) Соединяют кости
C) Передают усилия от мышц к костям
D) Защищают суставы от травм
Ответ: C

15. Как называется величина, равная произведению массы тела на ускорение свободного падения?
A) Вес
B) Сила трения
C) Кинетическая энергия
D) Импульс
Ответ: A

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1.История развития биомеханики.
2.Определение конституции человека.
3. Кинематика. Описание движения человека.
4. Динамика движения материальной точки.
5. Виды сил в природе. Характеристика рычагов и механизм их действия.
6. Неинерциальные системы отсчета.
7. Применение законов динамики.
8. Механические колебания.
9.Механические свойства.
10. Воздействие физических на человека факторов.
11. Строение мышц.
12.Виды мышечного сокращения.
13. Механические свойства мышц.
14.Силовые качества мышц.
15.Развитие выносливости.
16. Биомеханика локомоций и двигательных действий человека.
17.Медицинская и патологическая биомеханика.

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1.Барчуков И.С., Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ И.С.Барчуков, А.А.Нестеров; под общ. ред. Н.Н.Маликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2.Бегун П.И., Биомеханика: Учебник для вузов [Текст] / П.И.Бегун, Ю.А.Шукейло. – СПб.: Политехника, 2017.
3.Бранков Г.А., Основы биомеханики [Текст] / Г.Бранков. – М.: Издательство «Мир», 2019.
4.Дубровский В.И., Биомеханика: Учеб. для сред. и высш. учеб. заведений [Текст] / В.И.Дубровский, В.Н.Федорова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2018.
5.Дубровский В.И., Биомеханика: учеб. для сред. и высш. учеб. завед. по физ. культуре: Рек. Гос. ком. РФ по физ. культуре / В.И. Дубровский, В.Н. Федорова. - 3-е изд. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2017.
6.Кузнецов, В.С. Внеурочная деятельность учащихся. Совершенствование видов двигательных действий в физической культуре**.**

1.И.С. Барчуков, Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ И.С.Барчуков, А.А.Нестеров; под общ. ред. Н.Н.Маликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2.П.И. Бегун, Биомеханика: Учебник для вузов [Текст] / П.И.Бегун, Ю.А.Шукейло. – СПб.: Политехника, 2017.
3.Г.А. Бранков, Основы биомеханики [Текст] / Г.Бранков. – М.: Издательство «Мир», 2017.
4.Ю. Гавердовский, Обучение спортивным упражнениям. Биомеханика. Методология. Дидактика. [Текст] / Ю. Гавердовский. – М.: Физкультура и спорт, 2018.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49. 02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.08. БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Серноводское, 2022г.

Фонд оценочны средств рассмотрены

на заседании Методического совета

Протокол №____от _____2022г.

Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Фонд оценочных средств рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией

правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от «___» _____ 2022г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств 4

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 4

3. Оценка освоения учебной дисциплины 5

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины 5

3.2. Критерии оценки 6

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний и умений 8

4.1. Типовые задания для текущего контроля 8

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации 33

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации 36

1. Паспорт оценочных средств

Фонд оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1355 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания».

Фонд оценочных средств включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
планировать, проводить и анализировать занятия по гимнастике; -выполнять профессионально значимые двигательные действия по гимнастике; -использовать терминологию в области гимнастики; -применять приемы страховки и самостраховки при выполнении гимнастических упражнений; -обучать двигательным действиям в области гимнастики; -подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря; -использовать оборудование и инвентарь для занятий гимнастикой в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации	-историю и этапы развития гимнастики; терминологию в области гимнастики; -технику профессионально значимых двигательных в области гимнастики; -содержание, формы организации и методику проведения занятий по гимнастике в школе; -методику обучения двигательным действиям в области гимнастики; -особенности и методику развития физических качеств средствами гимнастики; -основы судейства по гимнастике; -разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий гимнастикой, особенности их эксплуатации; -технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Наименование оценочного средства
ОП.08.01. Гимнастика с методикой преподавания	
Раздел 1. Гимнастика с методикой преподавания	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Формы и методика занятий гимнастикой	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 3. Организация тренировочного процесса и соревнований по гимнастике	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
ОП.08.02. Легкая атлетика с методикой преподавания	
Раздел 1. Место и значение легкой атлетики в системе физического воспитания	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Основы техники и методика обучения легкоатлетических видов	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 3. Формы организации занятий легкой атлетикой и основы спортивной тренировки	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 4. Организация, проведение и правила соревнований	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
ОП.08.03. Спортивные игры с методикой преподавания	
Раздел 1. Методика обучения игре в баскетбол	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Методика обучения игре в волейбол	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 3. Мини-футбол	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 4. Хоккей с мячом	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
ОП.08.04. Плавание с методикой преподавания	
Раздел 1. Оздоровительное и	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос

спортивное значение плавания

Раздел 2. Обучение технике плавания различными способами	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 3. Содержание, организация и методы проведения занятий по плаванию	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос

ОП.08.05. Подвижные игры с методикой преподавания

Раздел 1. Подвижные игры

ОП.08.07. Туризм с методикой преподавания

Раздел 1. Введение, предмет, задачи учебной дисциплины	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Основы туристической подготовки	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 3. Топография и ориентирование	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 4. Обеспечение безопасности в походе	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 5. Начальная судейская подготовка	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет, экзамен

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

		Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности,: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Фонд оценочных средств для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно – спортивной деятельности с методикой преподавания» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно – спортивной деятельности с методикой преподавания» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тест №1

Вариант №1

1. В каком году был изобретён баскетбол:

а) 1891 б) 1900 в) 1918

2. Кто изобрёл баскетбол:

а) Чемберлен б) Нейсмит в) Коннолли

3. Когда была создана Международная федерация баскетбола:

а) 21 июня 1940 года

б) 5 декабря 1955 года

в) 18 июня 1932 года

4. Когда был включён баскетбол в программу Олимпийских игр:

а) 1908 год, IV О.И., Лондон

б) 1936 год, XI- О.И. в Берлине

в) 1952 год, XV 0,И., Хельсинки

5. На каких Олимпийских играх советские баскетболисты стали чемпионами:

а) XX О.И.- Мюнхен, 1972 год

б) XVIII О.И.- Токио, 1964 год

в) XXI О.И.- Монреаль, 1976 год

6. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:

а) остановки б) пасы в) ловлю

7. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:

а) ведение мяча б) повороты в) перебежки

8. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:

а) остановки б) броски в корзину в) развороты

9. Технику передвижений в баскетболе составляет:

а) ходьба, бег б) ловлю в) бросок мяча

10. Технику передвижений в баскетболе составляет:

а) бросок мяча б) броски в корзину в) прыжки

11. Сколько человек играют на площадке в составе одной команды?
12. На какой высоте находится баскетбольная корзина?
13. Сколько шагов можно делать после ведения мяча?
14. Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки?
15. Какова продолжительность игры в баскетбол (ФИБА)?
16. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?

17. В какой стране зародился «баскетбол»?
18. Какие физические качества развивает «баскетбол»?
19. Сколько времени может владеть команда мячом, до того, как произвести бросок по кольцу?
20. К какому разделу школьной программы относится «Баскетбол»?

Вариант №2

1. В какой стране зародился «баскетбол»?

а) Аргентина б) Англия в) США

2. Входит ли «баскетбол» в программу Олимпийских игр?

а) да б) нет

в) периодически

3. Сколько человек от каждой команды находятся на игровой площадке?

а) 5 б) 6 в) 8

4. Как начинается игра в баскетбол?

а) мяч отдается команде, которая больше понравилась судье

б) мяч отдается команде, которая угадает в какой руке у судьи свисток

в) игра начинается с середины площадки

5. Сколько очков может получить команда при попадании в кольцо?

а) одно очко за каждое попадание

б) 1 очко, 2 очка, 3 очка в зависимости от какого места произошел бросок

в) очки назначает судья, сколько он посчитает нужным

6. На какой высоте от пола находится корзина?

а) на высоте 3 метров (3,05)

б) на расстоянии вытянутой руки

в) измеряется по высоте самого высокого игрока из команды

г) высота зависит от возраста и пола игроков, каждый раз она своя (определяется по специальной таблице)

7. Какое время игры учитывается в баскетболе?

а) чистое (время игры, исключая время на все остановки и перерывы, замены)

б) грязное (время не останавливают, когда происходят замены, мяч уходит за пределы поля)

8. Технику передвижений в баскетболе составляет:

а) передачи мяча

б) повороты

в) броски в корзину

9. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:

а) остановки б) броски в корзину в) развороты

10. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:

а) ведение мяча б) повороты в) перебежки

11. Кто является создателем игры «баскетбол»?
12. Сколько очков присуждается при забрасывании мяча в корзину соперника «с игры»?
13.Сколько шагов с мячом не является нарушением правил?
14. Сколько времени дается команде на атаку кольца соперника?
15. Сколько времени дается команде при завладении мячом на своей половине поля на переход на половину соперника?
16. Сколько замен разрешается делать в баскетболе?
17. Сколько персональных фолов необходимо набрать игру для удаления с поля (по правилам ФИБА)?
18. На каких Олимпийских играх советские баскетболисты стали чемпионами?
19. Сколько длится баскетбольный матч (по правилам ФИБА)?
20. Относится ли «Баскетбол» к разделам школьной программы? К каким?

Тест №2
Вариант №1

1. Что означает слово волейбол?

а) сетка и мяч
б) рука и мяч
в) удар с лёту и мяч
г) удар рукой и мяч

2.С чего начинается розыгрыш мяча в волейболе?
а) с передачи
б) с подачи
в) с подбрасывания мяча арбитром над сеткой
г) с вбрасывания арбитром на одну из сторон

3.Какая страна считается родиной волейбола?
а) Бразилия б) Куба в) США г) Испания

4.Что из перечисленного не будет ошибкой при игре в мяч в волейболе?
а) игра ногой
б) удар при поддержке партнёра
в) касание сетки при выполнении нападающего удара
г) бросок мяча

5.Какова высота женской сетки в волейболе на официальных соревнованиях девушек от 18 лет и старше
а) 2.56 м б) 3.17 м
в) 2.24 м г) 2.10 м

6.На каком расстоянии от центральной линии находится линия атаки в волейболе?
а) 2,5 м б) 3 м
в) 3,5 м г) 4 м

7.Основные элементы в волейболе
а) Подача, прыжок в длину, пас, метание.
б) передача, блокирование, отжимание, бросок
в) подача, блокирование, передача, нападающий удар
г) нападающий удар, рывок, бросок.

8. В качестве специальной разминки в волейболе используют:
а) упражнения на выносливость
б) броски и передачи мяча
в) строевые упражнения
г) упражнения на гимнастических снарядах

9.Какого элемента(фазы) нет в технике выполнения нападающего удара в волейболе
а) удар б) прыжок
в) разбег г) скольжение

10.Какой из морфофункциональных показателей в наибольшей степени влияет на предрасположенность к игре в волейбол
а) рост
б) вес
в) объем грудной клетки

11.Технический элемент игры в волейбол, применяемый для противодействия атакующим ударам соперника, заключающийся в преграждении пути полёта мяча с помощью выпрыгивания и выставления рук над сеткой, называется _____

12._____ игры – метод ведения игрового процесса, в который включена организация построения, начального расположения игроков, место действия игроков, последовательность действий и выбор оптимальной стратегии игры

13. Комплекс специальных приемов, необходимых волейболисту для успешного участия в игре называется_____ игры
14. Ввод мяча в игру, при котором мяч подбрасывается невысоко, а удар осуществляется ниже плечевого сустава называется _____ подача мяча
15._____ - Игрок команды, выполняющий исключительно защитную функцию, а также выделяющийся другим цветом формы
16._____ — действие, при котором игрок, после того как секретарь сделал запись, вступает в игру на место другого игрока, который должен покинуть площадку.
17. Что означают скрещенные на груди предплечья волейбольного первого судьи?
18.Какое решение принимает волейбольный арбитр, если мяч попадает в линию?
19.Какую санкцию в волейболе предусматривает предъявление красной карточки?
20.На сколько тайм-аутов имеет право одна команда во время одной партии в волейболе?

Вариант №2

1. Кто считается создателем игры волейбол?
а) Уильям Дж. Морган
б) Пьер де Кубертен
в) Джеймс Нейсмит
г) Хольгер Нильсен
2. Какие размеры площадки для игры в волейбол?
а) 8 × 16 м б) 9 × 18 м
в) 10,97 × 23,77 м г) 15 × 28 м
3.Какова высота мужской сетки в волейболе на официальных соревнованиях среди мужчин от 18 лет
а) 2.76 б) 2.11
в) 2.43 г) 3.05
4.Какое максимальное количество партий может быть в одном волейбольном матче по официальным правилам волейбола
а) 8 б) 6
в) 5 г) 1
5.Сколько очков для победы в 1-4 волейбольных партиях должна набрать одна команда, при условии, что, отрыв от соперника составляет не менее 2 очков?
а) 15 б) 20
в) 25 г) 30
6.Что из перечисленного является запрещённым в волейболе:
а) игра без номеров
б) игра в холодную погоду в специальных костюмах для тренировки
в) игра в очках
г) игра босиком
7.Какие номера позиций имеют игроки вдоль сетки (передней линии)?
а) 1, 2, 3 б) 2, 3, 4
в) 4, 5, 6 г) 1, 5, 6
8. Какое минимальное количество игроков в команде должно принимать участие при игре в волейбол?
а) 6 б) 3
в) 4 г) 5
9.Сколько секунд отводится в волейболе на выполнение подачи после свистка арбитра?
а) 10 б) 8
в) 3 г) 15
10.Что из перечисленного запрещается в волейболе?
а) блокирование подачи соперника
б) удар игроком по мячу после того, как этот же игрок коснулся мяча в блоке
в) три удара по мячу после того, как мяч коснулся своих блокирующих игроков

г) несколько последовательных касаний мяча блокирующими игроками
11.Начало розыгрыша мяча, при котором игрок вводит мяч в игру, находясь за пределами площадки называется: _____
12._____ мяча – технический прием защиты, позволяющий оставить мяч в игре после нападающих действий соперника.
13._____ - действие, которое происходит, когда принимающая команда получает право подавать, ее игроки переходят на одну позицию по часовой стрелке: игрок позиции 2 переходит на позицию 1 для подачи, игрок позиции 1 переходит на позицию 6 и т.д
14.Подача мяча, передача, нападающий удар, прием мяча, блокирование - это основные _____ приемы игры
15._____ удар - технический прием атаки, заключающийся в перебивании мяча одной рукой на сторону соперника выше верхнего края сетки
16.Одной из разновидностей волейбола, в котором в команде на площадке находится 2 человека, играющих на песке, называется _____ волейбол.
17.Сколько секунд отводится в волейболе на выполнение подачи после свистка арбитра?
18.Сколько замен разрешено команде в одной волейбольной партии?
19.Какое минимальное количество игроков в команде должно принимать участие при игре в волейбол?
20.Какое максимальное количество партий может быть в одном волейбольном матче?

Тест №3

Вариант №1

1.Спортивная игра гандбол зародилась в..... ?
2.В каком году гандбол стал Олимпийским видом спорта?
3.Сколько человек играет на поле в одной команде?
4.Сколько времени длится одна игра?
5.Сколько разрешается держать мяч в руках?
6.Сколько штрафных минут дается удаленному игроку?
7.Касаться площадки в пределах площади ворот может только?
8.До скольких очков играют в гандбол?
9.За каждый мяч попавший в ворота соперника забившей команде начисляется____очко.
10.Когда можно брать тайм-аут команде?
11.Сколько разрешено замен во время игры?
а) 5 б) 7 в) 9 г) не ограничено
12.Что означает слово «Гандбол»?
а) летающий мяч б) ручной мяч
в) бросок мяча г) отскок мяча
13.Какие термины не относятся к гандболу?
а) бросок по воротам б) ведение мяча
в) пенальти г) бросок в кольцо
14.Какой размер ворот в гандболе?
а) 2х3 м б) 1,5х3м
в) 2х4м г) 2,5х3,5м
15.Игра проводится на прямоугольной площадке размером?
а) 20х30 м б) 20х40м
в) 12х24м г) 18х35м
16.Сколько шагов разрешается делать с мячом в руках без ведения?
а) 5 шагов б) 3 шага
в) 4 шага г) не ограниченное количество раз
17.Имеет ли право вратарь отбивать мяч ногами?
а) да, если он находится в пределах зоны
б) да, в любой части площадки
в) нет

г) нет, не может потому что в гандболе нельзя играть ногами
18.Третье 2-минутное удаление одного игрока в течение матча влечет за собой:
а) четвертое удаление
б) автоматическую дисквалификацию
в) ничего
г) желтую карточку
19.Сколько игроков при игре в гандбол находится на площадке во время игры?
а) 9 б) 7
в) 5 г) 6
20.Если в гандболе мяч касается линии, ограничивающей площадь ворот, или пересекает ее, то такой мяч может играть.
а) любой игрок, если он не находится в площади ворот
б) только вратарь
в) вратарь или защитник
г) любой игрок

Вариант №2

1.Как переводится название игры гандбол?
2.Из скольких человек состоит команда в гандболе?
3.Засчитывается ли гол в гандболе, если мяч в ворота посылается прямо со свободного броска?
4.Касаться площадки в пределах площади ворот может только _____соответствующей команды.
5._____— способ начала игры, а также её возобновления после заброшенного гола.
6.Игрок, выполняющий начальный бросок, должен находиться_____.
7.Бросок считается выполненным, когда_____.
8.Дисквалификация сопровождается предъявлением_____.
9._____назначается за грубые нарушения правил, грубое неспортивное поведение.
10._____ назначается, когда в результате запрещённых действий игроков или официальных лиц соперника, а также действий посторонних лиц или форсмажорных ситуаций команда лишается верной возможности забросить гол.
11.Сколько удалений одного и того же игрока влекут за собой более серьезные санкции в виде удаления на всю игру?
а) 5 б) 3
в) 4 г) не ограничено
12.Каким должно быть расстояние между выполняющим бросок игроком и соперниками в любом случае?
а) не меньше 3 метров б) не меньше 4 метров
в) не меньше 5 метров г) не меньше 6 метров
13.Не более скольких секунд игрок может удерживать мяч?
а) не более 2 б) не более 3
в) не более 7 г) не более 6
14.Сколько раз каждая команда имеет право в течение тайма взять 1-минутный тайм-аут?
а) 1 б) 2
в) 3 г) 4
15.Сколько длится перерыв между таймами?
а) 5 б) 8
в) 10 г) 15
16.Сколько минут длится каждый тайм?
а) 20 б) 30
в) 35 г) 60
17.Сколько таймов в матче?
а) 2 б) 1 в) 3 г) 4

18.Сколькими судьями обслуживается матч?
а) 4 б) 3 в) 2 г) 1
19.Если в гандболе мяч касается линии, ограничивающей площадь ворот, или пересекает ее, то такой мяч может играть.
а) любой игрок, если он не находится в площади ворот
б) только вратарь
в) вратарь или защитник
г) любой игрок
20.Сколько человек могут одновременно находится на площадке?
а) 7 б) 8 в) 9 г) 10

Тест №4

Вариант №1

1. Сколько человек играют на поле в футболе?
а) 8 от каждой команды
б) 9 от каждой команды
в) 10 от каждой команды
г) 11 от каждой команды
2. Кто такой «голкипер»?
а) Вратарь
б) Нападающий
в) Защитник
г) Полузащитник
3. Сколько по времени длится футбольный матч?
а) 2 тайма по 30 мин
б) 2 тайма по 20 мин
в) четыре четверти по 15 мин
г) 2 тайма по 45 мин
4. Когда назначается угловой удар?
а) Когда мяч вышел за пределы поля от нападающей команды
б) Когда мяч вышел за пределы поля от защитника
в) Когда мяч вышел за лицевую линию от защитника или вратаря
5. Какие цвета карточек существуют в футболе?
а) Красная и желтая
б) Зеленая, красная и желтая
в) Черная и красная
г) Синяя и красная
6. Сколько желтых карточек возможно получить игроку за одну игру?
а) Одну б) Две в) Ни одной г) Три
7. Что такое финт в футболе?
а) Определение местоположения мяча
б) Название тайма
в) Технический элемент, который выполняют, чтобы обмануть соперника
г) Второе наименование полузащитника
8. Каким способом определяется право начального удара и выбор ворот вначале футбольного матча?
а) жеребьёвкой
б) по решению арбитра
в) на выбор гостей
г) на выбор хозяев
9. Из скольких ударов от каждой команды состоит серия «после матчевых пенальти» для определения победителя в футболе?
а) 1 б) 3 в) 4 г) 5

10. Какая страна считается «Родиной» футбола?
а) Бразилия
б) Аргентина
в) Уругвай
г) Англия
11. Как называется гол, который футболист забил в свои ворота?
12. Что означает предъявленная арбитром желтая карточка?
13. Что означает предъявленная арбитром красная карточка? За что назначается «пенальти»?
14. На каком расстоянии от линии ворот находится «точка пенальти»?
15. Какая максимально допустимая длина футбольного поля?
16. Что называют в футболе «девяткой»?
17. Имеет ли право судья в футболе, добавлять время игры по истечении основного времени?
18. Какой удар считается самым точным по сравнению с другими ударами по мячу в футболе?
19. На каком расстоянии от мяча разрешается ставить «стенку» при выполнении штрафного удара в футболе?
20. Какие цвета карточек существуют в футболе?

Вариант №2

1. Вбрасывание мяча в футболе, из-за боковой линии производится
а) Одной рукой из-за головы с места
б) Двумя руками снизу
в) Одной рукой от плеча с разбегу
г) Двумя руками из-за головы с места и короткого разбега
2. Сколько арбитров судят игру футбол?
а) 3 (один главный в поле и два линейных
б) 1 (один главный)
в) 4 (один главный в поле и три линейных)
г) 2 (один главный в поле и один помощник)
3. Продолжительность игры в футболе составляет
а) Два тайма по 30 мин
б) Два тайма по 40 мин
в) Два тайма по 45 мин
г) Пять таймов по 60 мин
4. Вратарю в футболе разрешается играть руками
а) Только на своей половине поля
б) Только в пределах вратарской зоны
в) Только в пределах штрафной зоны
г) Запрещено играть руками
5. Имеет ли право судья в футболе, добавлять время игры по истечении основного времени? а) Нет
б) Да, но не более 1 мин
в) Судья имеет право добавить любое количество времени на свое усмотрение
г) Да, но не более 3 мин
6. Основные функции линейного арбитра в футболе?
а) Помощь главному арбитру в спорные игровые моменты
б) Следить за численностью состава и правильностью проведения замен
в) Определение положения «вне игры» и выход мяча за боковую и лицевую линии
г) Следить за игровым временем
7. В футболе игрок, получивший вторую желтую карточку в течение одной игры
а) Удаляется с поля на 10 мин

б) Автоматически получает красную и покидает поле до конца игры
в) Имеет право закончить игру до конца, но следующую встречу обязан пропустить
г) Автоматически получает красную, покидает поле до конца игры и пропускает следующую встречу
8. Если при игре в футбол мяч уходит за лицевую линию от защитников или вратаря назначается
а) Пенальти
б) Штрафной удар
в) Свободный удар
г) Угловой удар
9. На каком расстоянии от мяча разрешается ставить «стенку» при выполнении штрафного удара в футболе?
а) Не ближе 3м
б) Не ближе 7м
в) Не ближе 9м
г) Не ближе 10м
10. Какого игрока называют «голкипер»?
а) Вратаря
б) Нападающего
в) Защитника
г) Полузащитника
11. Какая страна считается «Родиной» футбола?
12. Сколько игроков находится на футбольном поле во время игры в составе одной команды?
13. Что назначается в футболе при нарушении правил защищающейся командой в штрафной площади?
14. Сколько замен разрешается производить тренеру в официальных матчах ФИФА?
15. Из скольких ударов от каждой команды состоит серия «послематчевых пенальти» для определения победителя в футболе?
16. Относится ли «Футбол» к разделам школьной программы? К каким?
17. Что происходит после получения игроком красной карточки?
18. Может ли вратарь быть удален с поля?
19. Какие цвета карточек существуют в футболе?
20. Как в футболе называют гол забитый в собственные ворота?

Тест №5

Вариант №1

1. Подвижные игры изучают с …… класса? дополните высказывание:
2. Какие физические качества развивают подвижные игры?

укажите правильный вариант ответа:
1) быстроту
2) силу, ловкость
3) выносливость, гибкость
4) быстроту, ловкость, силу, гибкость, выносливость

3. Подвижные игры могут быть?
1) командными и не командными
2) легкими и тяжелыми
3) грубыми и мягкими
4) *спортивными, активными*

4. Объяснение игры начинается с ……? дополните высказывание:

5.Что относится к инвентарю для проведения подвижных игр?

укажите правильный вариант ответа:
1) флажки, мячи, обручи, скакалки

2) цветные повязки, жилеты
3) скамейки, кегли, гимнастические палки, мячи 4) все перечисленное
6. Если подвижная игра проводится на воздухе, то необходимо подготовить……..?
дополните высказывание:
7. Выберите командную подвижную игру?
1) «День и ночь»
2) «Шашки»
3) « Гуси- лебеди»
4) «Море волнуется»
8. В играх-эстафетах побеждает команда, которая выполнила быстрее всех задание и ……?
дополните высказывание:
9. Определите формы организации подвижных игр?
1) урочная и внеклассная
2) урочная и внеурочная
3) внеурочная и внеклассная
4) урочная и домашняя
10. Площадка для проведения подвижных игр имеет ……форму? дополните высказывание:
11. Не содержит речитатив подвижная игра?
1) «Два мороза»
2) «Совушка»
3) «Гуси-гуси»
4) «Космонавты»
12. Выбор водящего: Раз, два, три, четыре, пять. Мы собрались поиграть. К нам сорока прилетела и тебе водить велела; осуществляется по ……? дополните высказывание
13. В …… части урока для детей 1-4 классов рекомендуется проводить подвижные игры на развитие ловкости и быстроты? дополните высказывание:
14. Формируя равные по силам команды, лучше это сделать:
укажите правильный вариант ответа:
1) путем расчета;
2) путем фигурной маршировки;
3) учителю
4) по жребию
15.Какими бывают подвижные игры по степени подвижности?
1) малой и высокой
2) малой и средней
3) малой, средней, интенсивной
4) малой, средней и высокой
16.Какие морально-волевые качества воспитываются в подвижных играх?
укажите правильный вариант ответа:
1) быстроту, смелость
2) силу, решительность
3) смелость, решительность
4) гибкость, решительность
17.При подборе подвижных игр необходимо учитывать…….. занимающихся? дополните высказывание:
18.Подвижные игры являются ……. физического воспитания? дополните высказывание:
19.Если подвижная игра проводится в кругу, то объяснение игры происходит?
укажите правильный вариант ответа:
1) в центре круга
2) за кругом

3) перед кругом
4) в кругу на одной линии с игроками
20. После чего участники игры "Вышибалы" выбывают из игры?
1) если поймали мяч
2) после попадания мяча с отскока от пола
3) всё вышеперечисленное
4) после прямого попадания мяча

Вариант №2

1. Подвижная игра – незаменимое ……. физического воспитания, пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развитии мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально волевых качеств? дополните определение
2. При применении подвижных игр решаются задачи? укажите правильный вариант ответа:
1) образовательные, оздоровительные
2) образовательные, воспитательные
3) оздоровительные, воспитательные
4) образовательные, оздоровительные, воспитательные
3. Подвижная игра «Караси и щука» проводится для детей…… классов? дополните высказывание
4. Какие движения в основном используются в играх большой подвижности? укажите правильный вариант ответа:
1) ходьба и бег
2) бег и прыжки
3) ходьба и метание
4) бег, прыжки и метание
5) Способ распределения на команды, при котором …… сами набирают игроков в свою команду? дополните высказывание:
6) Игры с метанием на дальность в цель в 5 классе?
1) «Лапта с препятствием»
2) «Мяч соседу»
3) «Ловкие и меткие»
4) « Космонавты»
7) После окончания игры необходимо подвести……..игры? дополните высказывание
8) Подвижные игры в 1-2 классах в отличие от 7-8 классов?
1) грубые
2) простые
3) одинаковые
4) сложные
9) Подвижные игры развивают ……качества? дополните высказывание
10) Какие игры относятся к подвижным?
1) «Кошки и мышки»
2) «Волейбол»
3) «Настольный теннис»
4) «Баскетбол»
11) Подвижные игры усложняются с учетом……..? дополните высказывание
12) Подвижна игра «Лиса и куры» проводится в?
1) 1-4 классах
2) 5-8 классах
3) 9-10 классах
4) 11 классе
13) Эстафета, которая проводится по кругу называется…….? дополните высказывание

1) К играм аттракционам относится?
2) «Волки во рву!
3) «Мяч среднему!
4) «Белые медведи!
5) «Вокруг стульев»
14) Что не входит в схему объяснения подвижной игры?
1) название игры, цель
2) судья в игре
3) содержание и правила игры
4) роли играющих и их расположение на площадке
15) В заключительной части урока проводят игры ……. интенсивности? дополните высказывание
16) Площадка для проведения подвижных игр имеет ……форму?
дополните высказывание
17) Для какого возраста проводится подвижная игра «Пионербол»?
1) для младшего школьного возраста
2) для среднего школьного возраста
3) для подростков
4) для старшего школьного возраста
19. Для проведения подвижной игры необходимо подготовить спортивный …….?
дополните высказывание
20. Подвижные игры, способствующие успешному овладению элементами спортивной техники и простейшими тактическими действиями в отдельных видах спорта, называются?
1) элементарные
2) коллективные
3) игры, подводящие к спортивной деятельности
4) индивидуальные

Вариант №1

1. На какие подгруппы подразделяются строевые упражнения?
укажите правильный вариант ответа:
1) строевые приемы, построения и перестроения, размыкания и смыкания
2) строевые приемы, построения и перестроения, передвижения
3) строевые приемы, построения и перестроения, команды
4) строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания
2. После какой команды принимается положение основной стойки?
укажите правильный вариант ответа:
1) «Разойдись!»
2) «Смирно!»
3) «Вольно!»
4) «Отставить!»
3. Для расчета подается команда «По порядку ……!» дополните высказывание:
4. Поворот кругом выполняется?
1) на 180
2) на 90
3) на 45
4) на 360
5. «Вправо, на вытянутые в стороны руки, приставными шагами …….!» дополните высказывание:

6. Строй, в котором занимающиеся размещены один возле другого на одной линии называется …….? дополните определение:

7. Как называется расстояние между занимающимися в шеренге?

1) расстояние
2) дистанция
3) уступ
4) интервал

8. Сгибание тела в тазобедренных суставах вперед, назад или в стороны с полной амплитудой движения называется ……..? дополните высказывание

9. Боковая сторона строя - это...?

1) фаланга
2) фланг
3) фронт
4) линия

10. Команда «На месте стой» выполняется на …….счета?
дополните высказывание

11.Руки, согнутые в локтевых суставах и полусогнутыми пальцами, касаются плеч называется?

1) основная стойка
2) стойка руки у плеч
3) руки к плечам
4) стойка руки к плечам

12.Для перестроения из одной шеренги в две подается команда «В две шеренги ……!» дополните высказывание

13.Способ, с помощью которого занимающийся держится за снаряд, в гимнастике называется: укажите правильный вариант ответа

1) захват
2) хват
3) удержание
4) обхват

14.Состояние устойчивого положения тела в пространстве (в статическом положении или в движении) называется……..? дополните определение

15.Выполнение спортсменом набора технических элементов различной сложности в гимнастике называется?

1) комбинация
2) программа
3) композиция
4) Выступление

16.Согнутое положение тела, при котором колени подтянуты к плечам, локти прижаты к туловищу, а кисти захватывают середину голени называется……? дополните определение

17.Дугообразное, максимально прогнутое положение, спиной к опорной плоскости, с опорой руками и ногами? укажите правильный вариант ответа

1) кувырок
2) шпагат
3) мост
4) Сальто

18.Положение стоя, при котором ноги врозь называется……?

дополните определение
19.Передвижение по специальным гимнастическим снарядам с помощью рук и ног называется…….? дополните определение

20.Вис – это:
1) такое положение тела на снаряде, при котором плечи находятся ниже точки хвата
2) такое положение тела на снаряде (или полу), при котором плечи находятся выше точки опоры
3) способ, с помощью которого занимающийся держится за снаряд
4) прыжок со снаряда

Вариант №2

1. Через какое плечо выполняется поворот кругом?
укажите правильный вариант ответа:
1- правое
2- левое
3- прыжком
4- любое
2. Строй, в котором учащиеся стоят один возле другого лица в затылок друг друга, называется……? дополните определение
3. Какую команду дает замыкающий, назвав свой номер при расчете по порядку?
1- "Мой номер последний"
2- "Задание выполнено"
3- "Расчет окончен
4- «Расчет закончен"
4. Команда, подаваемая при перестроении уступом, "По расчёту шагом ……..!"дополните высказывание
5. Для чего используются общеразвивающие упражнения?
1- для обучения гимнастическим упражнениям
2- для разминки всего тела
3- только для разминки ног 4- для разминки рук
6. Расстояние между занимающимися в колонне называется……?дополните определение
7. При перестроении в две шеренги «Первые» номера?
1- идут вперед с левой ноги и встают перед "Вторыми" номерами
2- идут вперед с правой ноги и встают перед "Вторыми" номерами
3- стоят на месте
4- прыгают на месте
8. Способы увеличения интервала или дистанции строя называется……?дополните определение
9. Что делают "Вторые" номера при перестроении в две шеренги?
1- идут с левой ноги назад и встают за "Первыми" номерами
2- идут с правой ноги назад и встают за "Первыми" номерами
3- стоят на месте
4- идут вокруг «Первых» номеров
10. Действия занимающихся после команды преподавателя для принятия того или иного строя называются……? дополните определение
11. Из упора присев, взявшись руками за середины голени, выполнить перекат назад. В конце переката, коснувшись пола лопатками, опереться руками в поясницу и, разогнув ноги, выполнить стойку….?
1- на голове
2- на руках
3- на лопатках

4- на ногах

12. Положение занимающегося, при котором его плечи находятся выше точки опоры называется……? дополните определение

13. При выполнении общеразвивающих упражнений подается команда?

1- «Упражнение делай»

2- «Упражнение смотри»

3- «Упражнение повторяй»

4- «Упражнение начинай»

14. Ходьба на носках по гимнастической скамейке относится к упражнениям на ……? дополните высказывание

15. Поворот "направо" осуществляется ...?

1- в сторону левой руки на левой пятке и на правом носке

2- прыжком направо

3- в сторону правой руки на правой пятке и на левом носке

4- в сторону левой руки на левом носке и правой пятке

16. При проведении общеразвивающих упражнений нужно учитывать ……..показ?

17. Упражнения, связанные с выполнением вращений тела в разных плоскостях с опорой, без опоры и сохранением равновесия- это?

1- акробатические упражнения

2- упражнения в переползании

3- статические упражнения

4- упражнения на равновесие

18. При переходе на ходьбу по диагонали подается команда «По ……. марш!» дополните высказывание

19. Какого термина не существует?

1- упор лёжа

2- упор висом

3- упор присев 4- упор стоя

20. Обруч, скакалка, булавы, лента относятся к …… гимнастике? дополните высказывание

Вариант №1

1. _____- это вид спорта, включающий в себя ходьбу, бег, прыжки, метания и многоборье.
2. Какие дистанции относят к спринтерскому бегу?
3. Назовите фазы бега на средние и длинные дистанции.
4. _____ движений характеризует частоту циклов или движений в единицу времени и зависит от массы движущегося тела (звена)?
5. _____фаза – это ведущий элемент, где происходит реализация целевого назначения всего двигательного действия?
6. Что такое циклическое упражнение?
7. Если в двигательных действиях повторений не происходит, и они меняются по форме и по структуре, то как называют такие упражнения?
8. С какого старта начинают забеги в беге на короткие дистанции?
9. _____ бег - это командный вид бега, где поочередно пробегают определенные отрезки дистанции, передавая друг другу _____ палочку.

10.Как называется главная фаза в легкоатлетических прыжках?

11.Этот вид бега лучше всего развивает выносливость:

а) бег на средние дистанции

б) бег на короткие дистанции

в) бег на длинные дистанции
12.Выберите ряд, в котором перечислены упражнения, входящие в виды легкой атлетики:
а) бег, ходьба
б) ходьба, подвижные игры, плавание
в) опорные прыжки, кувырки
13.Что такое кросс?
а) бег с барьерами
б) бег по пересеченной местности
в) бег с ускорением
14.Выберите дистанцию спринтерского бега:
а) 100 м б) 1000 м в) 500 м
15.Как иначе называют легкую атлетику?
а) «Царица полей» б) «Королева спорта»
в) «Принцесса цирка»
16.Что не относится к легкой атлетике?
а) ходьба б) метание топора в) метание копья
17.Какие бывают способы прыжка в длину с разбега?
а) «перекидной» б) «фосбери-флоп» в) «согнув ноги»
18.Какой год считается датой появления легкой атлетики как вида спорта в России?
а) 1606 б) 1888 в) 1939
19.Выберите фазы прыжка в высоту с разбега:
а) Разбег, отталкивание, переход через планку (полет), приземление
б) Разбег, переход через планку (полет), приземление
в) Разбег, толчок, переход через планку (полет), приземление
20.Выберите, что необходимо сделать после завершения бега на длинную дистанцию для восстановления систем организма после нагрузки:
а) плотно поесть б) выпить 0,30 мл воды 1 кг веса
в) в движении восстановить дыхание и пульс до нормального

Вариант №2

1. Легкая атлетика - это вид спорта, включающий в себя _____, _____, _____, _____ и _____.
2. Какие дистанции относят к бегу на средние дистанции?
3. Назовите фазы бега на короткие дистанции.
4. Темп движений характеризует _____ циклов или движений в единицу времени и зависит от массы движущегося тела (звена)?
5. Что такое главная фаза в упражнении?
6. Что такое ациклическое упражнение?
7. _____упражнение - это упражнение, в котором постоянно повторяется цикл движений.
8. С какого старта начинают забеги в беге на средние и длинные дистанции?
9. Перечислите виды легкоатлетических прыжков.

10.Отталкивание - это _____ фаза в легкоатлетических прыжках.
11.Этот вид бега лучше всего развивает скоростно-силовые способности:
а) бег на средние дистанции б) бег на короткие дистанции
в) бег на длинные дистанции
12.Выберите ряд, в котором перечислены упражнения, входящие в виды легкой атлетики:
а) метания, прыжки
б) ходьба, подвижные игры, плавание
в) опорные прыжки, кувырки
13.Что такое стипль-чез?
а) бег с препятствиями

б) бег по пересеченной местности
в) бег с ускорением
14.Выберите дистанцию стайерского бега:
а) 100 м б) 5000 м в) 500 м
15.Какие дисциплины преобладают в легкой атлетике по количеству?
а) беговые б) прыжковые в) метательные
16.Что не относится к легкой атлетике?
а) толкание ядра б) метание топора в) метание молота
17.Какие бывают способы прыжка в высоту с разбега?
а) «перекидной» б) «фосбери-флоп» в) «согнув ноги»
18.Какая дата считается датой появления легкой атлетики как вида спорта в России?
а) 26.08.1606 б) 06.08.1888 в) 16.08.1939
19.Выберите фазы прыжка в длину с разбега:
а) Разбег, отталкивание, полет, приземление
б) Разбег, переход через планку, приземление
в) Разбег, толчок, полет, приземление
20.Выберите, что необходимо сделать после завершения бега на сверхдлинную дистанцию для восстановления систем организма после нагрузки:
а) плотно поесть
б) выпить 0,30 мл воды 1 кг веса
в) в движении восстановить дыхание и пульс до нормального

Вариант №1

1. Назовите какого из стилей плавания не существует:
а) Зайчик; б) Кроль; в) Брасс; г) Баттерфляй.
2. Укажите верный ответ: плавании кролем на спине смотреть надо:
а) Влево; б) Вправо; в) Вниз; г) Вверх.
3. Назовите эффект, возникающий при нахождении тела в воде;
а) Кумулятивный эффект;
б) Эффект гидроневесомости;
в) Эффект притяжения;
г) Эффект давления.
4. Назовите какой из способов плавания не является спортивным:
а) Баттерфляй; б) Брасс;
в) На боку; г) На спине.
5. Укажите способ самый быстрый способ плавания:
а) Вольный стиль; б) Кроль на груди;
в) Кроль на спине; г) Баттерфляй.
6. Назовите способ плавания наиболее сложен в обучении?
а) Кроль на груди; б) Кроль на спине;
в) Брасс; г) Баттерфляй.
7. Укажите по какой стороне дорожки можно плавать время занятий в бассейне:
а) Посередине; б) По левой стороне; в) По правой стороне.
8. Укажите количество человек, участвующих в эстафетном плавании?
а) 6; б) 5; в) 4.
9. Дайте верный ответ: во время соревнований может ли участник перейти на другую дорожку:
а) Нет, будет дисквалифицирован;
б) Может, если не мешает другому пловцу;
в) Будет перезаплыв.
10. Назовите с какого наиболее важного элемента начинается обучение плаванию:
а) С движений ногами;

б) С движений руками;
в) С дыхания;
г) С движений ногами и руками.

11. Укажите количество стилей спортивного плавания.
12. Укажите название поворота, при котором голова пловца остается на поверхности.
13. Назовите стиль плавания, в котором стопы пловца движутся по дугам наружу назад-внутрь.
14. Назовите стиль плавания, в котором пловец лежит на животе и выполняет попеременные движения ногами и руками.
15. Назовите длину Олимпийского бассейна.
16. Назовите стиль плавания, при котором пловец выполняет старт из воды.
17. Напишите какой стиль плавания называют «Бабочка».
18. Напишите название упражнения, применяемое при начальном обучении плаванию при котором ученик выполняет группировку и всплывает на поверхность воды.
19. Назовите сооружение для занятий водными видами спорта.
20. Дополните предложение: Погружение в воду с головой или передвижение подводой без использования вспомогательных средств называют_____.

Вариант №2

1. Назовите, что понимается под термином «Плавучесть»:
а) Способность тела держаться на воде;
б) физические свойства воды;
в) химические свойства воды;
г) биологические свойства воды.

2. Назовите какого вида плавания не существует:
а) прикладное плавание;
б) спортивное плавание;
в) узорное плавание.

3. Укажите, чем следует руководствоваться при нормировании продолжительности плавания в воде:
а) температурой тела;
б) собственными ощущениями;
в) температурой воздуха;
г) температурой воды и воздуха.

4. Выберите правильный определение понятию плавание:
а) Умение плавать спортивными способами плавания;
б) Умение держаться и передвигаться в водной среде с без поддерживающих предметов и посторонней помощи;
в) Умение держаться и передвигаться в водной среде с посторонней помощью;
г) Умение держаться и передвигаться в водной среде с поддерживающими предметами.

5. Назовите эффект, возникающий при нахождении тела в воде;
а) Кумулятивный эффект;
б) Эффект гидроневесомости;
в) Эффект притяжения;
г) Эффект давления.

6. Укажите верный способ входа в воду в бассейне:
а) По одному, спиной к воде по лестнице;
б) Прыгать по одному сидя с бортика;
в) Всем вместе прыгать с бортика.
г) Самостоятельно без разрешения преподавателя;

7. Назовите физическое свойство воды, которое в большей мере влияет на плавучесть:
а) Теплопроводимость; б) Теплоемкость;
в) Текучесть; г) Плотность.

8. Укажите, что означает термин «динамическое плавание»:
а) Неподвижное плавание;
б) Плавание с помощью разнообразных двигательных действий;
в) Плавание в команде «Динамо»;
г) Фигуры в плавании.
9. Выберите средство спасения в бассейне:
а) Очки для плавания;
б) Плавательная шапочка;
в) Плавки;
г) Спасательный круг.
10. Выбери положительные стороны плавания, оказывающие благотворное влияние на организм человека:
а) Напряжение мышц спины;
б) Переохлаждение;
в) Закаливание;
г) Чувство усталости.
11. Напишите в каком разделе плавания изучают способы спасения пострадавших.
12. Дополните предложение: Вид спорта или спортивная дисциплина, заключающаяся в преодолении вплавь за наименьшее количество время различный дистанций называют_____.
13. Назовите метод обучения плаванию, когда учитель рассказывает о технике выполнения упражнения.
14. Назовите способ движения ног при плавании кролем на спине.
15. Назовите год проведения Олимпийских игр по летним видам спорта в Москве.
16. Напишите, как по-другому называют стиль плавания «Лягушка».
17. Назовите безопасный способ подплывания к тонущему.
18. Напишите к какому способу плавания относится кроль на груди и спине.
19. Напишите продолжительность одного сеанса в бассейне.
20. Напишите, что использует учитель для подачи сигналов в бассейне.

Вариант №1

1. Назовите самый распространенный лыжный ход.
а) Попеременный двухшажный;
б) Бесшажный коньковый ход;
в) Четырехшажный классический ход;
г) Одновременный трехшажный классический ход.
2. Назовите стойку отдыха на спуске.
а) Низкая стойка; б) Средняя стойка; в) Высокая стойка.
3. Укажите способ торможения, который больше всего подходит для начинающих лыжников:
а) Боком; б) Падением;
в) Плугом; г) Боковым соскальзыванием.
4. Укажите, какого способа передвижения на лыжах не существует.
а) Попеременный четырехэтажный ход;
б) Одновременный бесшажный классический ход;
в) Попеременный двухшажный классический ход;
г) Попеременный четырехшажный классический ход.
5. Укажите куда следует наносить парафин при передвижении на лыжах классическим ходом
а) На всю длину лыжи; б) На колодку лыжи;
в) На носок лыжи; г) На концы лижи.
6. Объясните основное назначение парафинов и лыжных мазей:

а) Защищать лыжи от механических повреждений;
б) Улучшить скольжение и обеспечить хорошее сцепление лыж со снегом;
в) Обеспечивать длительное сохранение мази на скользящей поверхности лыжи;
г) Для снижения скорости передвижения на лыжах.

7. Выделите первые приспособления для передвижений по снегу:
а) Снегоступы; б) Снегоходы;
в) Скользящие лыжи; г) Лапти.

8. Назовите оптимальные погодные условия для занятий лыжным спортом в школе:
а) Безветренная погода t +15* С; б) Сильный ветер t -30* С;
в) Безветренная погода t -30* С; г) Безветренная погода t -5* -8* С.

9. Выделите приемлемую длину лыжных палок для классического хода:
а) Длина палок равна росту лыжника;
б) Длина палок немного выше роста лыжника;
в) Длина палок на 30см меньше роста лыжника;
г) Длина лыжных палок должна значительно превышать рост лыжника.

10. Назовите основной критерий подбора лыж:
а) По росту; б) По цвету;
в) По ширине лыжни; г) По толщине лыжи.

11. Назовите способ подъема на склон приставными шагами.
12. Напишите способ выполнения поворотов вправо и влево на спуске или по дистанции.
13. Напишите правильный способ держания палок.
14. Назовите наиболее скоростную стойку для спуска.
15. Напишите лыжный ход, в котором лыжник выполняет одновременные отталкивания палками без отталкивания ногами.
16. Назовите лыжный ход, в котором лыжник скользит в правую и левую стороны после отталкивания.
17. Вставьте пропущенное слово: Лыжные мази и парафины имеют_____ диапазон использования.
18. Назовите основное средство в лыжной подготовке.
19. Напишите способ торможения в случае экстремальной необходимости.
20. Напишите в каких случаях лыжник использует высокую стойку.

Вариант №2

1. Дайте определение понятию «Лыжная трасса»
а) Участок местности, выделенный для проведения соревнований;
б) Это специально подготовленный участок местности для передвижения на лыжах;
в) Лесистая зона отдыха, пригодная для лыжных прогулок;
г) Пешеходная зона, проходящая в близи
дороги. 2. Назовите, что такое лыжный спорт?
а) Один из самых массовых видов спорта;
б) Обязательный минимум занятий на лыжах по ФВ;
в) Массовый вид спорта, главной задачей которого является достижение физического совершенства и наиболее высоких спортивных результатов.

3. Укажите количество основных стоек на спуске.
а) 3 б) 2 в) 1 г) 4

4. Назовите физическое качество, которое преимущественно
развивается на занятиях по лыжной подготовке.
а) Сила; б) Гибкость; в) Ловкость; г) Выносливость.

5. Назовите способ подбора лыжных ботинок.
а) Лыжные ботинки должны быть на 1 размер больше;
б) Лыжные ботинки должны быть на 1 размер меньше;
в) Лыжные ботинки должны быть на 2 размера больше;
г) Лыжные ботинки должны быть на 2 размера меньше.

6. Укажите в чем была обусловлена потребность человека в появлении лыж.
а) Для развлечения;
б) Для передвижения по глубокому снегу;
в) Любопытством.
7. Укажите для чего существуют способы перехода с одного лыжного хода на другой.
а) Изменения скорости передвижения;
б) Изменения направления движения;
в) Для предотвращения падения;
г) Смены хода без потери времени.
8. Назовите не существующий способ подъема на лыжах.
а) Лесенкой; б) Елочкой; в) Березкой.
9. Укажите вид спорта, сочетающий в себе бег на лыжах и стрельбу.
а) Биатлон; б) Лыжный спорт;
в) Керлинг; г) Шорт-трек.
10. Назовите, что не относится к лыжному инвентарю.
а) лыжи; б) лыжные ботинки;
в) лыжные палки г) булава.
11.Напишите, какую часть дистанции лыжник может преодолевать лыжным ходом «Елочка».
12.Дополните предложение: Движение частей тела лыжника, последовательно выполнив которые, он возвращается в исходное положение называют.
13.Дополните предложение: Число циклов или шагов, выполняемых лыжников за 1 минуту называют.
14.Дополните предложение: условно выделенная часть цикла хода лыжника называют.
15.Дополните предложение: центр давления лыжи на снег называют.
16.Дополните предложение: перемещение центра массы тела над опорой во время скольжения называют.
17.Напишите, что понимается под определением: способность организма к продолжительному выполнению какой-либо работы без заметного снижения работоспособности, а также его восстановлению.
18.Напишите, что понимается под определением: Способность спортсмена быстро овладевать новыми движениями и быстро перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки.
19.Дополните предложение: Ногу, принимающую на себя частично или полностью массу тела лыжника, называют.
20.Дополните предложение: мазь держания в лыжных гонках использую для увеличения_____лыжи со снегом.

1.Назовите контактный вид спорта, в котором спортсмены наносят друг другу удары кулаками в специальных перчатках:
1) бокс; 2) гимнастика; 3) бег; 4) регби.
2.Назовите вид самостраховки, существующий в единоборствах:
1) апперкот; 2)шлем;
3) кувырок вперед через плечо; 4) сальто.
3.Выберите верный ответ: удар руками по татами используется:
1) при приветствии соперника;
2) при окончании боя;
3) для обозначения победителя;
4) при выполнении самостраховки.
4. Укажите в каком случае используют элемент самостраховки «падение вперед на прямые руки»:
1) при толчке в грудь;

2) при толчке в спину;
3) при выполнении кувырка назад;
4) при прыжках в длину.

5.Назовите один из самых древних видов единоборств.

6.Назовите сигнал, которые используют судьи в единоборствах, для начала и окончания поединка.

7.Назовите физическое качество, при котором человек преодолевает сопротивление соперника или противодействовать ему за счет мышечных усилий.

8.Назовите сигнал, которые используют судьи в единоборствах, для начала и окончания поединка.

9.Назовите физическое качество, при котором человек преодолевает сопротивление соперника или противодействовать ему за счет мышечных усилий.

10.Назовите один из самых древних видов единоборств.

Тест №1 по разделу «Спортивные и подвижные игры»

Вариант 1.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	а	б	в	б	а	а	а	б	а	в	5 игрогов	3,05м От уровня пола	2 шага	24 секунд	40мин

№	16	17	18	19	20
	1 очко	США	Сила, Выно-Сливость Координация движений, Равновесие.	24 секун.	Физическая культура

Вариант 2.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		20
	в	а	а	в	б	а	а	б	б	а	Джеймс Неймсми	1-3 очка	3 шага	24сек.	8сек	Не ограничено	5 фолов	1	
	18	19	20																
	1972 г	40мин	да																

Тест №2

Вариант 1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	а	б	в	а	в	б	в	б	г	а,б	блокирование	тактика	Техника игры	Нижняя подача

№	15	16	17	18	19	20
	либеро	замена	Конец матча	Мяч в площадке	удаление	30 секунд

Вариант 2

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	в	б	в	в	в	а	б	г	б	А	вбрасывание	Прием мяча Руками снизу	переход	Волейболе

№	15	16	17	18	19	20
	нападающий	пляжный	8.сек	6	6	5

Тест №3

Вариант 1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1898	1936	7	60мин	3 сек	2 мин	вратарь	2	1 очко	При атаке на 1 мин
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	г	в	2	2х3	20х40	б	а	б	б	в

Вариант 2

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Рука мяч	7 чел	Если мяч Заброщен Находясь вне 6.метровой зоны	вратарь	Начальный бросок	В центральной площадке	Когда Покидает Руку игрока	Красной карточкой	дисквалификация
№	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	7-Метровой бросок	б	а	б	а	г	б	а	а
№	19	20							
	б	7 человек							

Тест №4.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	г	А	г	б	а	1	в	а	г	г
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	автогол	Предупреждение Игрока За нарушение правил	Особое Грубое нарушение правил игры	11м	120м	Правый и Левый угол	да	Удар Внутренней стороны стопы	9,15 м	Желтая Красная зеленая

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к дифференцированному зачету:

1. Опишите и продемонстрируйте технику и методику обучения ударам головой в футболе.
2. Техника нижней прямой подачи в волейболе. Методика обучения.
3. Техника верхней прямой подачи в волейболе. Методика обучения.
4. Техника передачи двумя руками сверху в волейболе. Методика обучения.
5. Техника передачи двумя руками снизу в волейболе. Методика обучения.
6. Техника прямого нападающего удара в волейболе. Методика обучения.
7. Техника одиночного блокирования в волейболе. Методика обучения.
8. Техника передачи мяча согнутой рукой сверху в гандболе. Методика обучения.
9. Техника ловли мяча двумя руками в гандболе. Методика обучения.
10. Техника ведения мяча в гандболе. Методика обучения.
11. Техника броска мяча согнутой рукой сверху после ведения в прыжке в гандболе. Методика обучения.
12. Техника броска мяча согнутой рукой сверху после встречной передачи в прыжке в гандболе. Методика обучения.
13. Техника броска мяча согнутой рукой сверху по дуге после ведения в гандболе. Методика обучения.
14. Техника броска мяча согнутой рукой сверху по дуге после встречной передачи в гандболе. Методика обучения.
15. Техника броска мяча в баскетболе.
16. Составить и продемонстрировать комплекс упражнений с применением средств баскетбола (для заданного школьного возраста).
17. Подобрать и продемонстрировать подвижные игры для детей дошкольного возраста.
18. Подобрать и продемонстрировать подвижные игры для детей младшего школьного возраста.
19. Подобрать и продемонстрировать подвижные игры для детей среднего школьного возраста.
20. Подобрать и продемонстрировать подвижные игры для детей старшего школьного возраста.
21. Методика и организация проведения подвижных игр в учебно-тренировочных занятиях по различным видам спорта (на примере выбранного вида спорта и возраста обучающихся).

1. Описать и продемонстрировать основные строевые упражнения.
2. Описать и продемонстрировать основные исходные положения в стойках.
3. Описать и продемонстрировать основные исходные положения в седах.
4. Описать и продемонстрировать основные исходные положения в упорах.
5. Описать и продемонстрировать основные исходные положения в равновесиях.
6. Описать и продемонстрировать основные исходные положения приседов.
7. Составить и продемонстрировать комплекс упражнений для формирования осанки и их разновидности.
8. Составить и продемонстрировать комплекс общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами.
9. Прикладные упражнения гимнастики.
10. Описать и продемонстрировать технику Акробатических упражнений (для заданного школьного возраста).
11. Описать и продемонстрировать технику лазания по канату
12. Характерные особенности и задачи гимнастики как спортивно-педагогической дисциплины

13.Методика обучения и развития физических качеств средствами гимнастики.
14.Основы техники гимнастических упражнений.
15.Описать основы техники акробатических упражнений.
16.Описать основы техники опорных прыжков.
17.Описать основы техники упражнений в висах и упорах.
18.Описать основы техники упражнений в равновесии.
19.Основы методики обучения гимнастическим упражнениям.
20.Составить конспект и провести фрагмент обучения акробатическим упражнениям.
21.Составить конспект и провести фрагмент обучения опорным прыжкам.
22.Составить конспект и провести фрагмент обучения упражнениям на низкой перекладине.
23.Составить конспект и провести фрагмент обучения упражнениям на гимнастических кольцах.
24.Составить конспект и провести фрагмент обучения упражнениям на брусьях разной высоты.
25.Составить конспект и провести фрагмент обучения упражнениям на брусьях параллельных.
26.Составить конспект и провести фрагмент обучения упражнениям на гимнастическом бревне.
27.Организация внеурочных занятий и соревнований по гимнастике.
28.Описать методику организации работы спортивных секций по гимнастике.

1. Составить и продемонстрировать комплекс общеразвивающих упражнений для занятий беговыми видами легкой атлетикой (8-12 упражнений)
2. Составить и продемонстрировать комплекс общеразвивающих упражнений для занятий прыжковыми видами легкой атлетикой (8-12 упражнений)
3. Составить и продемонстрировать комплекс общеразвивающих упражнений для занятий метательными видами легкой атлетикой (8-12 упражнений)
4. Составить и продемонстрировать комплекс специальных беговых упражнений (8-12 упражнений)
5. Составить и продемонстрировать комплекс специальных прыжковых упражнений (8-12 упражнений)
6. Составить и продемонстрировать комплекс специальных метательных упражнений (8-12 упражнений)
7.Характерные особенности и задачи легкой атлетики как спортивно - педагогической дисциплины.
8.Методика обучения и развития физических качеств средствами легкой атлетики.
9.Составить комплекс упражнений для развития скоростных способностей.
10.Составить комплекс упражнений для развития выносливости.
11.Основы техники легкоатлетических упражнений.
12.Описать основы техники бега.
13.Описать основы техники прыжков.
14.Описать основы техники метаний.
15.Описать основы техники спортивной ходьбы.
16.Основы методики обучения легкоатлетических упражнений.
17.Основы тренировки в легкой атлетике.
18.Описать виды подготовки легкоатлета.
19.Составить комплекс упражнений с использованием равномерного метода.
20.Составить комплекс упражнений с использование переменного метода.
21.Составить комплекс упражнений с использованием повторного метода.
22.Составить комплекс упражнений с использованием интервального метода.

23.Организация внеурочных занятий и соревнований по легкой атлетике**.**
24.Описать методику организации работы спортивных секций по легкой атлетике.
25.Описать правила соревнований по одному из видов легкой атлетике.

1.Опишите и продемонстрируйте технику выполнения кувырка вперед, назад через плечо.
2.Опишите и продемонстрируйте технику выполнения страховки при падении на бок, вперед.
3.Раскройте методику обучения падения на бок в борьбе.
4.Характерные особенности и задачи спортивных единоборств как спортивно - педагогической дисциплины.
5.Методика обучения и развития физических качеств средствами спортивных единоборств.
6.Описать основы техники передвижений.
7.Описать основы техники защиты.
8.Описать основы техники ударов.
9.Описать основы техники борьбы.
10.Основы методики обучения в спортивных единоборствах.
11.Основы подготовки и тренировки в спортивных единоборствах.
12.Описать виды подготовки в единоборствах.
13.Организация внеурочных занятий и соревнований по спортивным единоборствам.
14.Описать методику организации работы спортивных секций по спортивным единоборствам.
15.Описать правила соревнований по одному из видов спортивных единоборств.
Практическое выполнение контрольных упражнений

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные печатные издания

1.Маслова, Т. А. Этика педагогического общения: учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов: Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85788

2.Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

3.Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

4.Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86146

6.2. Дополнительные источники

1.Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2.История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3.Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4.Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5.Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

6.Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

7.Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

8.Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

9.Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

Ключ - **Раздел 1. Общие основы педагогики**

1	В
2	А
3	В
4	Б
5	А
6	В
7	А
8	Б
9	Б
10	Б
11	В
12	Б
13	В
14	А
15	Б

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49. 02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.09 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Серноводское, 2022г.

Фонд оценочных средств рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от _____2022г.

Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Фонд оценочных средств рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от «___» _____ 2022г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств **4**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке **4**

3. Оценка освоения учебной дисциплины **5**

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины **5**

3.2. Критерии оценки **5**

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний и умений **8**

4.1. Типовые задания для текущего контроля **8**

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации **16**

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации **16**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1355 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; -защищать свои права в соответствии с конституционным, гражданским, гражданским процессуальным, административным и трудовым законодательством; -анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	основные положения Конституции Российской Федерации; -права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; -понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности; -основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта; -правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта; социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта; -порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; -правила оплаты труда; -понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; -виды административных правонарушений и административной ответственности; -нормативно-правовые основы защиты

	нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Наименование оценочного средства
Тема 1. Конституция РФ – основной закон государства.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 2. Основы правового статуса человека и гражданина.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 3. Физическая культура и спорт как объект государственного регулирования.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 4. Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 5. Правовой статус основных субъектов физкультурно-спортивного движения в Российской Федерации. Социально-правовой статус специалистов отрасли.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 6. Понятие трудового права, трудовые правоотношения, принципы трудового права.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 7. Трудовой договор, порядок его заключения и основания прекращения.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 8. Правовое регулирование оплаты труда.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 9. Дисциплинарная и материальная ответственность работников.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 10. Административные правонарушения и административная ответственность.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 11. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация	Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса,

		а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное

		непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тест № 1

1. Конституция Российской Федерации – это…

1) высший нормативный правовой акт Российской Федерации
2) документ обладает высшей юридической силой, закрепляющей основы конституционного строя России, государственное устройство, образование представительных, исполнительных, судебных органов власти и систему местного самоуправления, права и свободы человека и гражданина, а также конституционные поправки и процедуры пересмотра Конституции
3) все ответы верны

2. Когда была принята Конституция?

1) действующая редакция Конституции была принята народом России 12 декабря 1993 года, путем всенародного голосования. В этот же день состоялись первые в современной истории выборы в Государственную Думу. За принятие Конституции проголосовало 58,43 %
2) в 2020 году
3) 12 июня 1993 года

3. Когда Конституция вступила в силу?

1) начала действовать со дня опубликования в «Российской газете» – 25 декабря 1993 года
2) 12 декабря 1993 года
3) 1 января 1994 года

4. Действующая Конституция РФ состоит из…

1) Преамбулы и двух разделов
2) двух разделов
3) все варианты верны

5. В преамбуле провозглашается…

1) народ России принимает данную Конституцию
2) закрепляются демократические и гуманистические ценности; определяется место России в современном мире
3) все варианты верны

6. Первый раздел включает…

1) 9 глав и состоит из 137 статей, закрепляющих основы политической, общественной, правовой, экономической, социальной систем в Российской Федерации
2) основные права и свободы личности, федеративное устройство Российской Федерации, статус органов публичной власти, а также порядок пересмотра Конституции и внесения в нее поправок
3) все ответы верны

7. Второй раздел определяет…

1) заключительные и переходные положения и служит основой преемственности и стабильности конституционно-правовых норм
2) основные права и свободы личности, федеративное устройство Российской Федерации, статус органов публичной власти, а также порядок пересмотра Конституции и внесения в нее поправок
3) все ответы верны

8. Кто может инициировать внесение изменений в Конституцию?

1) Президент
2) Президент, Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство, законодательные органы регионов и группа не менее одной пятой членов Совета Федерации или депутатов Государственной Думы
3) Президент, Совет Федерации, Государственная Дума

9. Главы, касающиеся основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина, а также порядка пересмотра Конституции, изменяются…

1) только по решению Конституционного собрания, которое созывается в случае, если предложение об изменении поддержано тремя пятыми голосов членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы
2) Конституционное собрание может само принять новый текст Конституции либо может вынести этот вопрос на всенародное голосование
3) все ответы верны

10. Наиболее важными изменениями Конституции можно назвать…

1) увеличение срока полномочий Президента с 4 до 6 лет, решение было принято 30 декабря 2008 года
2) 30 декабря 2008 года был продлен срок полномочий депутатов Государственной Думы с 4 до 5 лет; поправки предусматривали ежегодный отчет Правительства перед Государственной Думой
3) все ответы верны

11. Состав Российской Федерации был изменен:

1) 21 марта 2014 годы
2) 84 и 85 субъектами Федерации стали Республика Крым и город федерального значения Севастополь
3) все ответы верны

12. В 2014 году изменения коснулись органов Судебная власти:

1) были объединены Арбитражный и Верховный суды: Высший Арбитражный Суд РФ упраздняется
2) вопросы осуществления правосудия, отнесенные к ведению Высшего Арбитражного Суда РФ, были переданы в юрисдикцию Верховного Суда РФ
3) все ответы верны

13. Какие вопросы, согласно Конституции, относятся к ведению Государственной Думы?

1) дача согласия Президенту РФ на назначение Председателя Правительства РФ; решение вопроса о доверии Правительству РФ; заслушивание ежегодных отчетов Правительства РФ о результатах его деятельности, в том числе по вопросам, поставленным Государственной Думой; объявление амнистии; выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности
2) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка РФ; назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты и половины состава ее аудиторов; назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека, действующего в соответствии с федеральным конституционным законом
3) все ответы верны

14. Кто из императоров первым решил сделать конституционные преобразования в России?

1) Александр I
2) Петр I
3) Николай II

15. Что означает «конституция» в переводе с латинского?

1) устройство
2) государство
3) правосудие

16. Какой документ является историческим предшественником российской Конституции?

1) манифест
2) декларация
3) указ

17. Когда была принята последняя Конституция СССР?

1) в 1975 году
2) в 1977 году
3) в 1978 году

18. Всенародное голосование с целью выявления общественного мнения для решения важного государственного вопроса – это…

1) референдум
2) выборы
3) голосование

19. Что кроме прав и свобод человека и гражданина закреплено во второй главе Конституции Российской Федерации?

1) обязанности
2) принципы и нормы
3) ответственность

20. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют…

1) Президент Российской Федерации, Правительство Российской Федерации, Федеральное Собрание Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации
2) Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание Российской Федерации, Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации
3) Президент Российской Федерации, Правительство Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления.

Ответы

1) 3
2) 1
3) 1
4) 1
5) 3
6) 3
7) 1
8) 2
9) 3
10) 3
11) 3
12) 3
13) 3
14) 1
15) 1
16) 1
17) 2
18) 1
19) 1
20) 2

Тест № 2

1. Нормальная продолжительность рабочего времени работников в учреждении не может превышать:

1) 36 часов в неделю;
2) 40 часов в неделю;
3) 48 часов в неделю;

4) 50 часов в неделю.

2. Работники имеют право расторгнуть трудовой договор, заключенный на неопределенный срок, предупредив об этом работодателя письменно:

1) за 2 дня;

2) за 2 недели;

3) за 1 месяц;

4) за 3 месяца.

3. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работникам продолжительностью не менее:

1) 28 календарных дней;

2) 30 рабочих дней;

3) 42 календарных дня;

4) 48 рабочих дней

4. За нарушения трудовой дисциплины работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

1) предупреждение, лишение премии, исправительные работы, выговор;

2) замечание, выговор, увольнение;

3) предупреждение, замечание, отстранение от работы;

4) замечание, предупреждение, штраф, выговор.

5. Прием на работу оформляется:

1) в устной форме;

2) в устной или письменной - по соглашению сторон;

3) в письменной форме;

4) правильный ответ отсутствует

6. Трудовой договор заключается:

1) в письменной форме;

2) в устной или письменной форме;

3) по соглашению работника и работодателя в устной или письменной форме;

4) как решит профком.

7. При увольнении работника выплата всех сумм, причитающихся ему от учреждения, производится:

1) через неделю после увольнения;

2) в день увольнения;

3) когда будут деньги в кассе;

4) по усмотрению работодателя.

8. Срок испытания при приеме на работу не может превышать:

1) 1 недели;

2) 2-х недель;

3) 2-х месяцев;

4) 3-х месяцев.

9. Трудовое право регулирует следующие вопросы:

1) брака и семьи;

2) в области исполнительной власти;

3) связанные с совершением преступлений и установлением уголовной ответственности;

4) в области отношений работника и работодателя по поводу использования способности работника к труду.

10. Заработная плата должна выплачиваться:

1) один раз в месяц;

2) не реже чем каждые полмесяца;

3) не реже чем один раз в неделю;

4) верный ответ отсутствует

Тест № 3

1. Какие правоотношения регулирует административное право:
а) имущественные и личные неимущественные правоотношения
б) в области осуществления исполнительной власти +
в) в области труда и занятости
г) в области социально-экономических прав и интересов граждан

2. Какой характер носят нормы административного права:
а) диспозитивный
б) разрешительный
в) уведомительный
г) императивный +

3. Что относят к административным наказаниям:
а) замечание
б) выговор
в) предупреждение +
г) увольнение

4. Какое наказание за административное правонарушение может быть наложено только судом:
а) предупреждение
б) административный штраф
в) конфискация орудия совершения административного правонарушения
г) административный арест +

5. Какое из приведенных высказываний не верно:
а) для административного права характерно равенство субъектов правоотношения +
б) административное правонарушение — это всегда деяние
в) в состав административного правонарушения входят объект, субъект, объективная сторона и субъективная сторона
г) лица, совершившие административные правонарушения, равны перед законом

6. Какое из перечисленных административных правонарушений посягает на права граждан:
а) отказ от предоставления отпуска для участия в выборах
б) незаконная выдача избирательного бюллетеня
в) нарушение санитарно-эпидемиологических требований к питьевой воде +
г) отказ в предоставлении информации

7. Какое из перечисленных наказаний за административное правонарушение может быть наложено на юридическое лицо:
а) дисквалификация
б) административный штраф +
в) административное выдворение за пределы РФ
г) обязательные работы

8. С какого возраста лицо подлежит административной ответственности:
а) 14 лет
б) 15 лет

в) 16 лет +
г) 18 лет

9. К чему относится право граждан на обжалование действий должностных лице в суде:
а) дозволениям +
б) запретам
в) предписаниям
г) обязательствам

10. В каком случае административный штраф считается оплаченным:
а) при условии получения органом, который вынес постановление, документа об оплате данного штрафа, либо наличия информации о такой уплате в Государственной информационной системе о государственных и муниципальных платежах +
б) при условии оплаты полной суммы штрафа непосредственно лицу или органу, наложившему указанный вид наказания
в) при списании с банковского счета правонарушителя половины суммы штрафа через 25 дней после вынесения постановления

11. Не является административным правом гражданина:
а) право распоряжаться заработной платой по своему усмотрению +
б) право проводить митинги и демонстрации
в) право поступать на государственную службу

12. Что из перечисленного может смягчить административную ответственность:
а) если административное правонарушение совершено беременной женщиной +
б) если административное правонарушение совершено в условиях стихийного бедствия
в) если административное правонарушение совершено в состоянии опьянения

13. Кто может быть субъектом административного правонарушения:
а) физические и юридические лица +
б) только граждане
в) только организации
г) индивидуальные предприниматели и физические лица

14. К целям административного наказания относят:
а) унижение человеческого достоинства правонарушителя
б) нанесение вреда деловой репутации организации-нарушителя
в) предупреждение совершения новых правонарушений +

15. Административная дееспособность – это:
а) общие правила поведения индивидуальных субъектов
б) правовое положение индивидуальных субъектов с момента достижения возраста совершеннолетия в отношениях с субъектами исполнительной власти, урегулированное нормами административного права
в) способность лица своими личными действиями осуществлять права, выполнять обязанности, предусмотренными административно-правовыми нормами и нести ответственность в соответствии с этими нормами +
г) возможность быть субъектом административного права, способность иметь права и обязанности административно-правового характера

16. Основанием для административной ответственности является:
а) правонарушение

б) административное правонарушение +
в) административное правонарушение или преступление небольшой тяжести
г) преступление

17. Субъективная сторона административного правонарушения – это:
а) совокупность обстоятельств, характеризующих внешнюю сторону правонарушения: способ, характер, условия совершения деяния; последствия и т. д.
б) психическое отношение лица к совершенному деянию и его последствиям в форме умысла или неосторожности +
в) общественные отношения, на которые совершено посягательство

18. Какой срок дается на погашение административного наказания:
а) 6 месяцев
б) 1 год +
в) 3 года
г) 6 лет

19. Кто должен расписаться в протоколе административного задержания:
а) лицо, которое его составило и задержанное лицо +
б) лицо, которое его составило и потерпевшее лицо
в) лицо, которое его составило, задержанное лицо и свидетель
г) лицо, которое его составило, задержанное лицо, потерпевшее лицо и свидетель

20. В каком случае предупреждение признается административным наказанием:
а) только если оно выносится в письменной форме +
б) в любом случае, если выносится должностным лицом
в) только если оно сопровождается штрафом

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Конституция РФ – основной закон государства.
2. Основы правового статуса человека и гражданина.
3 Физическая культура и спорт как объект государственного регулирования.
4. Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта**.**
5. Правовой статус основных субъектов физкультурно-спортивного движения в Российской Федерации. Социально-правовой статус специалистов отрасли.
6. Понятие трудового права, трудовые правоотношения, принципы трудового права.
7. Трудовой договор, порядок его заключения и основания прекращения.
8. Правовое регулирование оплаты труда.
9. Дисциплинарная и материальная ответственность работников.
10. Административные правонарушения и административная ответственность.
11. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

3.2.1. Основные источники:

1.Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебное пособие для СПО/ В.В.Румынина. -М.: Академия. 2018.

2.Капустин, А.Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова; под ред. А. Я. Капустина. - 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018

3.2.2. Дополнительные источники:

1.Конституция Российской Федерации от 12.12.1993.
2.Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51 – ФЗ.
3.Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая. Федеральный закон от 26 января 1996 г. № 14 – ФЗ.

Ключ - **Раздел 1. Общие основы педагогики**

1	В
2	А
3	В
4	Б
5	А
6	В
7	А
8	Б
9	Б
10	Б
11	В
12	Б
13	В
14	А
15	Б

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49. 02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.12. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Серноводское, 2022г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от _____2022г.

Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от «___» _____ 2022г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств **4**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке **4**

3. Оценка освоения учебной дисциплины **4**

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины **4**

3.2. Критерии оценки **5**

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений **7**

4.1. Типовые задания для текущего контроля **7**

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации **15**

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации **16**

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1355 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «ОП.12. Основы педагогического мастерства».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; - переносить знания в новые условия своей деятельности; - оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки; - находить взаимосвязь общих педагогических дисциплин и педагогического мастерства; - использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с обучающимися; - находить пути самообразования и самосовершенствования;	- содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»; - основные понятия; - цели и задачи учебной дисциплины; - психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; - компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; - профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога - мастера; - элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; - технологию, структуру и стили педагогического общения; - сущность профессиональной компетентности педагога.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Роль психофизиологического аппарата педагога в его профессиональной деятельности.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 3. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя – воспитателя.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос

Раздел 4. Личность педагога и мастерство в управлении учебно-воспитательным процессом.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация	Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему

		оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «ОП. 12. Основы педагогического мастерства» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «ОП. 12. Основы педагогического мастерства» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тест № 1

1. К каким умениям относятся способности эмоционально-волевом влиянии на обучаемых:

а) Суггестивные +

б) Перцептивные

в) Исследовательские

2. Результаты обучения:

а) Путь достижения цели и задач обучения

б) Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели +

в) Овладение способами применения усвоенных знаний на практике

3. Из приведённых примеров определите способности, проявляющиеся в умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы:

а) Суггестивные

б) Научно-познавательные

в) Исследовательские +

4. Что такое стимулирование учения:

а) Подталкивание» школьников к успешному учению +

б) Преодоление лени

в) Борьба с плохими привычками, мешающими учиться

5. Умения, сводящиеся к способности усвоения научных знаний в избранной отрасли:

а) Перцептивные

б) Организаторские

в) Научно-познавательные +

6. Компоненты педагогического процесса:

а) Дидактический, психологический, социологический, организационный

б) Целевой, содержательный, деятельностный, организационно-управленческий, результативный +

в) Преподавание, учение, образование, обучение, воспитание, развитие, формирование, цель, средства, методы, формы и результаты обучения

7. К каким умениям относится умения педагога проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики:

а) Организаторские

б) Исследовательские

в) Перцептивные +

8. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности:

а) Соревнование, поощрение, наказание +

б) Беседа, лекции, диспуты, метод примера
в) Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание

9. Укажите умения педагога, проявляющиеся в подборе и подготовке учебного материала, наглядности и оборудования:

а) Научно-познавательные
б) Исследовательские
в) Дидактические +

10. Дайте определение понятию педагогическое мастерство:

а) Квалифицированный работник в педагогической деятельности
б) Совершенное владение педагогической технологией +
в) Основные элементы педагогического мастерства

11. Укажите способности, которые проявляются в умении учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения:

а) Коммуникативные +
б) Организаторские
в) Дидактические

12. Из приведённых вариантов определите понятие педагогической технологии:

а) Комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приёмов управления педагогическими системами
б) Научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий +
в) Последовательная смена состояний педагогической системы.

13. Что является предметом педагогической деятельности:

а) Организация учебной деятельности обучающихся +
б) Формирование всесторонне развитой личности
в) Организация познавательной деятельностью учащихся

14. Существуют следующие способности личности к педагогической деятельности, перечислите их:

а) Доброжелательность, общительность. Профессиональная зоркость, логическое убеждение, способность к творчеству
б) Гуманистическая направленность, профессиональное знание предмета, педагогические способности, педагогическая техника
в) Коммуникативность, перцептивные способности, динамизм личности, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование, креативность +

15. Структура процесса профессионально-педагогического общения включает:

а) Организацию непосредственного общения в момент начального воздействия (коммуникативная атака)
б) Моделирование педагогом предстоящего общения с классом (прогностический этап
в) Оба варианта верны +
г) Нет верного ответа

16. Сколько существуют способностей личности к педагогической деятельности:

а) 5
б) 6 +
в) 4

17. Педагогическое мастерство обеспечивается наличием:

а) Психолого-педагогическим компонентом, входящих в психологическую структуру педагогической деятельности
б) Соотнесённости психолого-педагогических компонентов с уровнями деятельности педагога-мастера
в) Оба варианта верны +
г) Нет верного ответа

18. Что такое эмпатия:
а) Способность к творчеству
б) Способность педагога идентифицировать себя с учеником +
в) Способность владеть собой
19. К какому понятию относится это определение: «Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности:
а) Педагогические умения
б) Педагогическая деятельность
в) Педагогическое мастерство +
20. Что относится к перцептивным способностям:
а) Способность к волевому воздействию и логическому убеждению
б) Профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция +
в) Расположенность к людям, доброжелательность

Тест № 2

1. Соблюдение социальных и этических норм школьником заключается в:
а) поддержании опрятного внешнего вида в течении дня, дисциплинированности +
б) старании выполнять требования учителей
в) поддержании необходимой дистанции с учителем

2. Субъектом отражения в психологическом эксперименте является:
а) предмет исследования
б) испытуемый +
в) педагогический процесс

3. Процесс развития самосознания ребенка является:
а) средством культурного направления роста
б) методом социального направления роста
в) механизмом личностного направления роста +

4. Система знаний о принципах, методах и процедуре постановки психологического диагноза лежит в основе:
а) научной теории +
б) научного метода
в) научного эксперимента

5. Эффективность анкеты зависит от:
а) корректности вопросов
б) количества вопросов
в) качества подобранных вопросов

6. Процесс установления контакта между активными разнородными субъектами обозначается термином:
а) «сознание»
б) «общение» +
в) «деятельность»

7. Общий принцип отбора диагностических средств для изучения школьного развития предполагает:
а) разработку системы психолого-педагогических требовании к содержанию учебного процесса
б) отбор контингента учащихся для обследования
в) разработку представлений о статусе школьника и наиболее значимых его параметрах на данном этапе развития +

8. Повышенная склонность испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и таких, когда для этого нет причин:
а) тревожность +
б) интеллектуализм
в) агрессивность

9. Изучение психических факторов, побуждающих школьника к совершению определенных действий и определяющих их направленность и цели, лежит в основе исследования:
а) эмоционально-волевой сферы
б) состояния агрессии
в) мотивационной сферы +

10. Основным требованием к гипотезе является:
а) достоверность
б) проверяемость +
в) надежность

11. Педагогический процесс по Щедровицкому включает:
а) проблемную ситуацию, педагогическую ситуацию и ситуацию отработки +
б) втягивание, зону ближайшего развития и выпадение
в) обучение, воспитание и профессионализацию

12. Совокупность психологических характеристик важнейших видов деятельности, поведения и внутреннего психологического состояния школьника, определяют его:
а) характер поведения ребенка
б) психолого-педагогический статус +
в) успешность обучения

13. Психическое состояние ребенка, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, пассивностью поведения, предопределяет возникновение:
а) депрессии +
б) социальной активности
в) конфликтности

14. “Карта наблюдения” Стотта предназначена для изучения:
а) личностных особенностей младшего школьника
б) особенностей мышления подростков
в) дезадаптивного поведения школьника +

15. Получение психолого-педагогической и социальной информации с помощью устного опроса лежит в основе:
а) беседы +

б) наблюдения
в) эксперимента

16. Развитие ребенка, которое характеризуется резким снижением контактов с окружающими и слабо развитой речью:
а) депрессивность
б) детский аутизм +
в) детский интеллектуализм

17. В процессе диагностики школьного развития предполагается психологическое обследование школьников:
а) при поступлении в ВУЗ
б) при завершении обучения в школе
в) на разных этапах обучения +

18. Психологические особенности ребенка, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности называются:
а) интеллектом
б) способностями +
в) готовностью к обучению

19. Качественное и количественное измерение текущего состояния развития объекта исследования составляет сущность:
а) диалектики
б) коррекции
в) диагностики +

20. Психологическим отклонением считается:
а) появление вместо отрицательных качеств «соответствующих» им положительных
б) появление вместо положительных качеств “соответствующих” им отрицательных +
в) высокий уровень тревожности

Тест № 3

1. Профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях: организация отношений с учащимися и управление общением в детском коллективе:
а) педагогическое общение +
б) педагогический такт
в) педагогическая стратегия

2. Дистанция — форма выражения отношения, так ли это:
а) да +
б) нет
в) иногда

3. Многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности:
а) педагогическая теория

б) педагогическая практика
в) педагогическое общение +

4. В общении очень важно правильно определить дистанцию между воспитателем и воспитанниками, так ли это:
а) да +
б) нет
в) иногда

5. Общение — один из важнейших факторов психического и социального развития ребёнка, так ли это:
а) нет
б) отчасти
в) да +

6. К видам стилей педагогического общения относятся:
а) заимствованные
б) неперспективные +
в) приобретенные

7. Что относится к структуре общения:
а) общественный компонент
б) формальный компонент
в) коммуникативный компонент +

8. К видам стилей педагогического общения относятся:
а) перспективные +
б) личные
в) общественные

9. Что относится к структуре общения:
а) социальный компонент
б) моральный компонент
в) интерактивный компонент +

10. Один из общепринятых стилей педагогического общения:
а) общий
б) попустительский +
в) доступный

11. Что относится к структуре общения:
а) перцептивный компонент +
б) теоретический компонент
в) практический компонент

12. Один из общепринятых стилей педагогического общения:
а) основной
б) демократический +
в) второстепенный

13. Обмен информацией между субъектами общения:
а) общественный компонент
б) формальный компонент
в) коммуникативный компонент +

14. Один из общепринятых стилей педагогического общения:
а) периодический
б) стабильный
в) авторитарный +

15. Общая стратегия взаимодействия: кооперация, сотрудничество и конкуренция:
а) социальный компонент
б) моральный компонент

в) интерактивный компонент +

16. Использование в процессе межличностного восприятия устойчивого образа человека. Приводит к упрощению в познании человека, построению неточного образа другого, к возникновению предубеждения:
а) эффект новизны
б) эффект стереотипизации +
в) эффект первичности

17. Понимание, оценка партнёрами по общению друг друга:
а) перцептивный компонент +
б) теоретический компонент
в) практический компонент

18. Приписывание своих достоинств приятным воспитанникам или другим людям, и своих недостатков — неприятным:
а) эффект стереотипизации
б) эффект проекции +
в) эффект первого впечатления

19. Одна из функций педагогического общения:
а) психологическая
б) оргументированная
в) информационная +

20. Придание большого значения более поздней информации при восприятии и оценивании знакомого человека:
а) эффект новизны +
б) эффект первичности
в) эффект проекции

21. Одна из функций педагогического общения:
а) самопрезентативная +
б) самореализационная
в) адаптивная

22. Придание большого значения при восприятии и оценивании незнакомого воспитанника или группы той информации о нём, которая поступила раньше:

а) эффект новизны
б) эффект первичности +
в) эффект проекции

23. Одна из функций педагогического общения:
а) социально-политическая
б) общественно-политическая
в) социально-перцептивная +

24. Обусловленность восприятия и оценивания человека первым впечатлением о нём, которое может оказаться ошибочным:
а) эффект стереотипизации
б) эффект первого впечатления +
в) эффект проекции

25. Одна из функций педагогического общения:
а) теоретическая
б) пассивная
в) интерактивная +

26. Если обеспечивается усвоение необходимых психолого-педагогических знаний, умений и навыков познания других людей и обращения с ними, так ли это:
а) нет
б) да +
в) отчасти

27. Одна из функций педагогического общения:
а) аффективная +
б) моральная
в) практическая

28. Если общение сопровождается воспитанием отношения к высшей ценности, так ли это:
а) нет
б) да +
в) отчасти

29. Условия эффективности педагогического общения в общем виде сформулировал:
а) Бодалёв +
б) Павлов
в) Макаренко

30. Общение становится педагогически эффективным, если оно осуществляется в соответствии с единым гуманистическим принципом во всех сферах жизни воспитанника — в семье, в школе, во внешкольных учреждениях и др., так ли это:
а) нет
б) да +
в) отчаст

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:
1. Назначение предмета, задачи. Сущность педагогического мастерства
2. Мастерство педагога – профессиональное управление деятельностью
3. Педагогическое мастерство как система, основные компоненты
4. Педагогическая ситуация и педагогическая задача
5. Педагогическая культура – профессиональный компонент педагогического мастерства.
6. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя.
7. Культура внешнего вида учителя и ее формирование.
8. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.
9. Речь учителя как условие педагогического мастерства.
Способы совершенствования техники речи.
10. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений
11. Характеристика стилей общения учителя.
12. Педагогическая этика – часть педагогического мастерства.
13. Проявление профессионализма и мастерства учителя в предупреждении и разрешении конфликтов
14. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога.
15. Методы профессионального самосовершенствования педагога.

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства. – М.: Академия, 2017. – 160 с.
2. Щуркова Н.Е.Педагогическая технология. - М.: Педагогическое общество России, 2018.- 256 с.
3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений - М. : Академия, 2017. - 256 с.
4. Финогеева Т.Е., Сердюкова Е.Я. Введение в профессионально-педагогическую деятельность: учебно-методическое пособие.- М.: Академия, 2017. – 160 с.
5. Осадчук О.Л., Жигадло А.П. Введение в профессионально-педагогическую специальность. Практикум. - Омск, СибАДИ, - 2018.
6. Скакун В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / В. А. Скакун.

– М.: Форум, 2018. – 206 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1.Федеральный Закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.

2.Словарь-справочник современного российского профессионального образования/ авторы-составители: Блинов И. И., Волошина И. А., 2018.

3.Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. - М;.2018.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49. 02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.13. ПРАКТИКУМ ПО СУДЕЙСТВУ

Серноводское, 2022г.

Фонд оценочных средств рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от _____2022г.

Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Фонд оценочных средств рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от «___» _____ 2022г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств **4**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке **4**

3. Оценка освоения учебной дисциплины **4**

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины **4**

3.2. Критерии оценки **5**

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний и умений **8**

4.1. Типовые задания для текущего контроля **7**

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации **9**

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации **10**

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1355 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «ОП.13. Практикум по судейству».

Фонд оценочных средств включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
- организовывать и проводить спортивно-массовые мероприятия с учащимися начальной школы; - организовывать и проводить соревнования по различным видам спорта общешкольной программы; - осуществлять судейство соревнований по различным видам спорта общешкольной программы.	- правила соревнований по видам спорта, включенным в данную программу; - особенности проведения соревнований по видам спорта с различным контингентом занимающихся; - системы проведения соревнований; - этику судейства; - виды соревнований; - правила судейства в различных видах спорта; - правила соревнований по различным видам спорта общешкольной программы.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Соревнования в процессе многолетней подготовки спортсменов	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Управление системой спортивных соревнований	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 3. Оформление документации спортивно-массовых мероприятий	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 4. Соблюдение техники безопасности при проведении спортивных соревнований	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 5. Обязанности судейских коллегий при организации и проведении соревнований по базовым видам спорта.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 6. Система подготовки спортивных судей	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 7. Средства массовой информации как важный фактор в	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос

организации и проведении соревнований.	
Промежуточная аттестация	Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

		Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Фонд оценочных средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «ОП.13. Практикум по судейству» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «ОП.13. Практикум по судейству» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тест № 1

Тест

1. Сколько по времени играют в баскетбол?
А. 4 периода по 7 минут
+Б. 4 периода по 10 минут
В. 2 периода по 10 минут
Г. 2 периода по 7 минут

2. Укажите размеры волейбольной площадки?
А. 20*10 м.
+ Б. 9*18 м.
В. 10*17 м.
Г. 8*8 м.

3. Укажите размеры баскетбольной площадки?
+А. 28*15 м.
Б. 20*15 м.
В. 25*13 м.
Г.30*15 м.

4. Сколько одновременно человек находится на площадке в баскетболе с одной команды?
А. 6 человек
+ Б. 5 человек
В. 7 человек
В. 4 человека

5. Что означает этот жест в волейболе?

А. Аут

Б. Касание сети
+В. Спорный мяч
Г. Неправильная расстановка

6. Сколько человек играет в одной команде в большом футболе?
А. 7 человек + вратарь
+ Б. 10 человек + вратарь
В. 9 человек + вратарь
Г. 13 человек + вратарь

7. Ведомый судья это?
+ А. Судья сопровождает атаку, обычно располагаясь у ближайшей боковой линии, между центральной и линией штрафного броска и следит за игрой с этой позиции и за корзиной защищающейся команды.
Б. Судья определяет приемлемость оборудования и игровых условий и докладывать о любых отклонениях главному судье.

8. Ведущий судья это?
А. Судья сопровождает атаку, обычно располагаясь у ближайшей боковой линии, между центральной и линией штрафного броска и следит за игрой с этой позиции и за корзиной защищающейся команды.
+ Б. Судья определяет приемлемость оборудования и игровых условий и докладывать о любых отклонениях главному судье.

9. Перечислите фолы в баскетболе?
А. Персональный, обоюдный, драка
Б. Неспортивный, драка, технический
+ В. Персональный, обоюдный, неспортивный, технический, дисквалифицирующий фол.

10. До скольки очков играют в волейболе?
А. До 15 очков
Б. До 21 очка
В. До 23 очков
+Г. До 25 очков

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1.Организация соревнований различного уровня.
2.Соревнования, как фактор повышения тренированности на различных этапах многолетней подготовки спортсменов.
3.Организационно-методические основы управления системой спортивных соревнований.
4.Управление системой спортивных мероприятий на муниципальном и городском уровне.
5.Управление системой спортивных мероприятий на областном, региональном, всероссийском уровне.
6. Основные требования к разработке положений о соревнованиях по базовым видам спорта.
7.Инструкции по технике безопасности при занятиях различными видами спорта.
Формы отчётности. Акты проверки спортсооружений.
8.Организация судейства соревнований по базовым видам спорта.
9.Документация. Требования к повышению квалификации.
Проблемы, противоречия, пути развития.
10. Средства массовой информации в системе подготовки и проведении соревнований.

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников,

используемых в аттестации

Основные источники:

1.Бишаева А. А. Физическая культура: учебник /А. А. Бишаева. – М.: Академия, 2018.

2.Агеева Г.Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для спо/ Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: 2021.

Дополнительные источники

1.Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура: учебник / Э. Н. Вайнер. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 421 с. — ISBN 978-5-9765-0315-1. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109526

2.Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура: учебник / Э. Н. Вайнер. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 421 с. — ISBN 978-5-9765-0315-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109526

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49. 02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.14. СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ

Серноводское, 2022г.

Фонд оценочных средств рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от _____2022г.

Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Фонд оценочных средств рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от «___» _____ 2022г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств **4**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке **4**

3. Оценка освоения учебной дисциплины **5**

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины **5**

3.2. Критерии оценки **5**

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний и умений **7**

4.1. Типовые задания для текущего контроля **7**

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации **11**

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации **12**

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1355 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «ОП.14. Спортивная метрология».

Фонд оценочных средств включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
- квалифицированно применять метрологические обоснованные средства и методы измерения и контроля в физической культуре и спорте; - метрологические грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов и их соревновательных и тренировочных нагрузок; - уметь составить комплекс тестов для оценки общей и специальной физической подготовленности, прогноза спортивной результативности, отбора спортсменов; - уметь осуществлять обобщенную оценку результатов комплексного тестирования.	- основные положения государственной системы стандартизации (ГСС); - основные положения государственной системы измерений (ГСИ); - основные положения государственной службы стандартных образцов (ГССО); - методы и принципы обеспечения единства измерений; - условия и факторы, влияющие на качество измерений; - теоретические основы тестирования и оценивания; специфику измерений, выполняемых на человеке

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Основы метрологии и теоретические основы измерений.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Основы стандартизации и статистические методы.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 3. Измерения и основы контроля в спорте.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация	Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов

4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4.Фонд оценочных средств для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине « ОП.14. Спортивная метрология».» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «ОП.14. Спортивная метрология».» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

1. С помощью Международной системы единиц (СИ) измеряются показатели:
а) физические +
б) биологические
в) педагогические

2. Величина, характеризующая какое-либо свойство системы, называется:
а) константой
б) переменной +
в) регулятором

3. Степень совпадения результатов при повторном тестировании одних и тех же людей в одинаковых условиях — это … теста:
а) информативность
б) валидность
в) надежность +

4. Если двигательный опыт отстает от календарного возраста, то таких детей называют:
а) ретардантами +
б) юниорами
в) аутсайдерами

5. В случаях, когда одному значению одного показателя соответствует несколько значений другого, взаимосвязь называют:
а) линейной
б) параметрической
в) статистической +

6. Основные операции, проводимые с помощью шкалы отношений — это установление:
а) соотношений «больше» или «меньше»
б) равенства отношений +
в) равенства интервалов

7. Шкала оценивания, в которой число начисляемых очков приравнивается к проценту лиц, которых опередил данный участник — это шкала:
а) параметрическая

б) выбранных точек
в) перцентильная +

8. Состояние спортсмена, которое изменяется под влиянием одного или нескольких занятий, называется:
а) текущим +
б) переходным
в) оперативным

9. Метод для количественной оценки качественных показателей:
а) метрология
б) статистика
в) квалиметрия +

10. Шкала, по которой чем выше спортивный результат, тем большей прибавкой очков оценивается его улучшение:
а) пропорциональная
б) прогрессирующая +
в) сигмовидная

11. Метод сбора мнений посредством заполнения анкет:
а) анкетирование +
б) тестирование
в) интервьюирование

12. Шкала, по которой за один и тот же прирост результата начисляют по мере возрастания спортивных достижений все меньшее число очков:
а) сигмовидная
б) регрессирующая +
в) прогрессирующая

13. Шкала, предполагающая начисление одинакового числа очков за равный прирост результатов:
а) пропорциональная +
б) прогрессирующая
в) регрессирующая

14. Метод статистического анализа, основанный на оценке различия дисперсий сравниваемых статистических совокупностей:
а) репрезентативный
б) корреляционный
в) дисперсионный +

15. Шкала оценивания, построенная по двум (линейная) либо нескольким (нелинейная шкала) выбранным опорным значениям результата испытания (измерения) и соответствующим им количеством очков (баллов, рейтинга), называется шкалой:
а) выбранных точек +
б) перцентильной
в) стандартной

16. Слово «метрология» в переводе с древнегреческого означает наука о:
а) статистике
б) измерениях +
в) изменениях

17. Сбор информации и сравнение его с действительного состояния с должным:
а) обратная связь
б) управление
в) контроль +

18. Независимость результатов теста от личных качеств лица, проводящего или оценивающего тест:
а) надежность
б) согласованность +
в) информативность

19. Человек, заполняющий анкету:
а) ответчик
б) интервьюер
в) респондент +

20. Величина ΔA = A — Ao, равная разности между показаниями измерительного прибора (A) и истинным значением измеряемой величины (Ao), называется, погрешностью:
а) относительной
б) абсолютной +
в) основной

21. Нормы, основанные на сравнении показателей одного и того же спортсмена в разных состояниях, называются:
а) индивидуальными +
б) общими
в) второстепенными

22. Контроль, который осуществляется с помощью тестов, мало зависящих от повседневных колебаний состояния спортсмена:
а) общий
б) этапный +
в) пошаговый

23. Независимость результатов теста от личных качеств лица, проводящего или оценивающего тест:
а) несогласованность
б) согласие
в) согласованность +

24. Метод оценивания, при котором попарно сравнивают объекты, называют методом:
а) тройного сравнения
б) парного сравнения +
в) одинарного сравнения

25. Показатели, не имеющие определенных единиц измерения:
а) показательные
б) количественные
в) качественные +

26. Основной задачей общей метрологии является обеспечение:
а) многообразие точности измерений
б) единства и точности измерений +
в) единства и точности поведения

27. Управляемый и управляющий объекты всегда соединены:
а) связями +
б) узами
в) тренировками

28. Степень согласованности мнения нескольких экспертов, оценивается по величине коэффициента:
а) координации
б) деградации
в) конкордации +

29. Пригодность норм только для той совокупности, для которой они разработаны:
а) релевантность +
б) релевативность
в) левантность

30. Нормы, имеющие в своей основе сравнение людей, принадлежащих к одной и той же совокупности, называются:
а) сравнительными
б) сопоставительными +
в) сопоставимыми

5.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1.Предмет спортивной метрологии. Основные задачи.
2. Назначение содержания комплексного контроля.
3. Виды и типы комплексного контроля.
4. Основные положения комплексного контроля.
5.Метрологическое обеспечение измерений в спорте.
6.Научная и организационная основа.
7.Техническая основа. Понятие измерения, стандарта.
8.Шкалы измерений: наименований, порядка, интервалов, отношений.
9.Понятие физической величины, ее единицы измерения. Из истории единиц измерения.
10.Параметры, измеряемые в спорте и физической культуре. Система единиц СИ.
11.Погрешности измерений и природа ее возникновения. Классификация погрешностей.
12.Систематические погрешности, случайные погрешности.
13.Оценка величин погрешностей. Закон сложения погрешностей.
14.Пути повышения точности измерений (тарирование, калибровка).
15. Цели и задачи стандартизации. Категории и виды стандартов: Государственные стандарты.
16.Основные этапы статистических исследований.
17. Методологические основы измерений в спорте.
18. Основы теории тестов.
19. Основы теории оценок.
20. Метрологические основы контроля за физической подготовленностью спортсменов.

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1.Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента: учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А.Рапопорт - М: ИНФРА-М, 2018.

2.Годик М.А. Спортивная метрология: Учебник для институтов физ. культуры. – М.: Физкультура и спорт,2018.

3.2.2. Дополнительные источники

1.Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура: учебник / Э. Н. Вайнер. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 421 с. — ISBN 978-5-9765-0315-1. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109526

2.Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура: учебник / Э. Н. Вайнер. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 421 с. — ISBN 978-5-9765-0315-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109526

3.Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.А. Бишаева.– М.: Издательский центр «Академия», 2018

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49. 02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.15. МЕТОДИКА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСЛАБЛЕННЫМ ЗДОРОВЬЕМ

Серноводское, 2022г.

Фонд оценочных средств рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от _____2022г.

Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Фонд оценочных средств рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от «___» _____ 2022г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств **4**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке **4**

3. Оценка освоения учебной дисциплины **5**

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины **5**

3.2. Критерии оценки **6**

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний и умений **8**

4.1. Типовые задания для текущего контроля **8**

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации **11**

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации **12**

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1355 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «ОП.15. Методика работы с детьми с ослабленным здоровьем».

Фонд оценочных средств включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
-осуществлять мероприятия по физическому воспитанию часто болеющих детей. -формировать физическую активность, здоровый стиль жизни на основе гигиенических знаний и норм -осуществлять консультативную деятельность по вопросам профилактики острых респираторных и других заболеваний и формирования ЗОЖ. -разрабатывать комплекс мероприятий по оздоровлению часто болеющих детей в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. -нормировать физические нагрузки -проводить занятия оздоровительной физической культурой с учетом характера и степени выраженности нарушений состояния здоровья, физического развития и уровня функциональных возможностей несовершеннолетнего.	- гигиенические основы здорового образа жизни - основные средства и методы оздоровления и профилактики заболеваний. - факторы риска и основные тенденции ухудшения состояния здоровья детей. -профилактические и оздоровительные технологии. -основы организации физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. правила определения медицинских групп для занятий несовершеннолетними физической культурой с учетом состояния их здоровья

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Наименование оценочного средства
Тема 1.Введение в предмет	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 2. Понятие «часто болеющие дети»	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 3. Основные тенденции физического развития детей и подростков	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 4.Профилактика гриппа, ОРЗ и других заболеваний	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 5.Дисплазия соединительной ткани.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 6. Оценка функционального состояния опорно-двигательного аппарата и показателей физического развития	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 7.Основные принципы проведения оздоровительных мероприятий	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 8.Организация питания	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 9.Коррекция основных компонентов режима дня для часто болеющих детей	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 10.Влияние физических упражнений и гиподинамии на организм обучающихся	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 11.Закаливание часто болеющих детей	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 12.Оздоровительные мероприятия	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 13. Гигиеническое обеспечение занятий оздоровительной физической культурой детей в загородных оздоровительных учреждениях	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 14.Роль физической культуры и спорта в формировании здоровья человека	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 15.Организация занятий физической культурой в СМГ	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 16. Понятие о внезапной смерти на уроках физической культуры в школе	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 17.Гигиенические основы здорового образа жизни	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 18. Физиологическая характеристика основных видов оздоровительной физической культуры	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 19. Формы и методы оздоровления детей	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 20.Особенности проведения занятий для обучающихся с хроническими заболеваниями	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 21.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос

Двигательная активность. Дыхание	
Тема 22. Гигиенические требования для занятий физической культурой	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация	Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная

		позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Фонд оценочных средств для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «ОП.15. Методика работы с детьми с ослабленным здоровьем» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «ОП.15. Методика работы с детьми с ослабленным здоровьем» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Примерный перечень вопросов:

1. Энурез не считается заболеванием, если он проявляется:
а) до 4 лет
б) до 7 лет
в) до 6 лет
2. Неврозы, их причины:
а) неправильное воспитание
б) заболевание нервной системы
в) наследственное заболевание
3. Рахит – это заболевание, вызванное недостатком в организме:
а) витамина В
б) витамина С
в) витамина Д
г) витамина А
4. Аскариды – это гельминты, паразитирующие в:
а) печени
б) крови
в) кишечнике
г) дыхательных путях
5. Острицы – гельминты, паразитирующие в:
а) толстом кишечнике
б) тонком кишечнике
в) печени
г) желудке
6. Власоглав – паразит:
а) толстого кишечника
б) печени
в) легких
г) желудка
7. Эхинококкоз, источником заболевания являются:
а) свиньи
б) крупный рогатый скот
в) собаки
8. Ринит характеризуется:
а) воспалением слизистых носа
б) воспалением слизистых глотки
15

в) воспалением слизистой желудка
9. К признакам ложного крупа относятся:
а) воспаление слизистой желудка
б) лиловый оттенок кожи лица, свист при вдохе
в) рвота и повышение температуры
10. Тонзиллит характеризуется:
а) воспалительным процессом в ротовой полости
б) воспалительным процессом в носоглотке
в) увеличением миндалин неба
11. К признакам скарлатины относятся:
а) воспаление слюнных желез
б) появление сыпи на внутренней поверхности конечностей
в) воспалительные процессы слизистых оболочек горла
12. Для кори характерны признаки:
а) лихорадка, поражение слизистых оболочек, конъюктивит
б) появление сыпи на внутренней поверхности конечностей
в) появление сыпи по всему телу
13. К признакам краснухи относят:
а) температуру, сыпь по всему телу
б) воспаление слизистых оболочек носа
в) появление покраснений на лице
14. К признакам дифтерии относят:
а) воспаление лимфатической системы
б) фиброзное воспаление миндалин, зева, гортани, носа
в) острый ринит
15. При заболевании коклюшем характерно:
а) воспаление лимфатической системы
б) высокая температура и сыпь по всему телу
в) кашель
16. Для какого инфекционного заболевания характеры следующие признаки: интоксикация, поражение слюнных желез
а) краснуха
б) эпидемический паротит
в) коклюш
17. Для какого заболевания характерны следующие признаки: повышенная температура, появление пятнисто-пузырьковой сыпи на покровах тела
а) эпидемический паротит
б) дифтерия
в) ветреная оспа
18. Тяжелое аллергическое заболевание, проявляющееся приступами удушья:
а) бронхит
б) бронхиальная астма
в) воспаление легких
19. Данное заболевание характеризуется быстрым появлением на коже зудящих высыпаний:
а) экссудативно-катаральный диатез
б) бронхиальная астма
в) ветреная оспа
г) острая крапивница
20. Одним из симптомов какой болезни является опрелость:
а) экссудативно-катаральный диатез
б) острая крапивница

в) бронхиальная астма
21. Данное заболевание появляется у детей, лечившихся долгое время одним медикаментозным препаратом:
а) острая крапивница и отек Квинке
б) бронхиальная астма
в) анафилактический шок
22. Чесотка – это заболевание, вызванное:
а) чесоточным вирусом
б) чесоточной палочкой
в) чесоточным клещом
23. При данном заболевании поражается волосяной покров головы:
а) чесотка
б) трихофития
в) парша
24. При данном заболевании может поражаться кожа, волосы, ногти:
а) трихофития
б) чесотка
в) парша
25. Болезненное сокращение кишечника, учащение стула с примесью крови и слизи, повышенная температура:
а) сальмонеллез
б) дизентерия
в) пищевое отравление
26. Пенистый стул, метеоризм, повышенная температура – симптомы:
а) сальмонеллеза
б) дизентерии
в) гепатита

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
б	а	в	в	а	а	в	а	в	в
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
в	а	а	б	в	б	в	б	г	а
21	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**				
а	в	б	а	б	а				

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Введение в предмет.
2. Понятие «часто болеющие дети».
3. Основные тенденции физического развития детей и подростков.
4. Профилактика гриппа, ОРЗ и других заболеваний.
5. Дисплазия соединительной ткани.
6. Оценка функционального состояния опорно-двигательного аппарата и показателей физического развития.
7. Основные принципы проведения оздоровительных мероприятий.
8. Организация питания.
9. Коррекция основных компонентов режима дня для часто болеющих детей.
10. Влияние физических упражнений и гиподинамии на организм обучающихся.
11. Закаливание часто болеющих детей.
12. Оздоровительные мероприятия
13. Гигиеническое обеспечение занятий оздоровительной физической культурой детей в загородных оздоровительных учреждениях.
14. Роль физической культуры и спорта в формировании здоровья человека.
15. Организация занятий физической культурой в СМГ.
16. Понятие о внезапной смерти на уроках физической культуры в школе.
17. Гигиенические основы здорового образа жизни.
18. Физиологическая характеристика основных видов оздоровительной физической культуры.
19. Формы и методы оздоровления детей.
20. Особенности проведения занятий для обучающихся с хроническими заболеваниями.
21. Двигательная активность. Дыхание.
22. Гигиенические требования для занятий физической культурой

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1.Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников: учебное пособие / М.П. Мухина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2018.

2.Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник. - М.: Академия, 2018.

3.2.2. Дополнительные источники

1.Рипа М.Д. Кинезотерапия. Культура двигательной активности: учебное пособие. - М.: КноРус, 2017.

2.Уколов, А.В. Формирование мотивации занятия спортом школьников: теоретические и практические аспекты / А.В. Уколов, С.К. Рябинина, В.В. Пономарев; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ. - Красноярск: СибГТУ, 2018.

3.Курс лекций по гигиеническим основам физкультурно-спортивной деятельности: учебное пособие / В.А. Ляпин, И.П. Флянку, Н.В. Семенова и др.; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии и др. - Омск: Издательство СибГУФК, 2018.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49. 02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.16. ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

Серноводское, 2022г.

Фонд оценочных средств рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от _____2022г.

Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Фонд оценочных средств рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от «___» _____ 2022г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств **4**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке **4**

3. Оценка освоения учебной дисциплины **6**

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины **6**

3.2. Критерии оценки **6**

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний и умений **8**

4.1. Типовые задания для текущего контроля **8**

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации **11**

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации **12**

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1355 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «ОП.16. Эффективное поведение на рынке труда».

Фонд оценочных средств включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
--анализировать информацию о современном состоянии и тенденциях развития рынка труда: соотносить спрос и предложение по своей профессии/специальности на рынке труда, выявлять конъюнктуру рынка труда; -использовать различные источники информации в целях рассмотрения возможностей трудоустройства; -способами анализа конкурентоспособности; умение провести оценку своей конкурентоспособности; -способами анализа собственных профессиональных целей и ценностей; -способами выработки реалистичных ожиданий от будущей работы; -оценить и уверенно назвать свои сильные качества как работника: знания, умения, навыки, личностные качества и др.; -составить свой профессионально-психологический портрет в соответствии с правилами целевой направленности, полноты, конструктивности, позитивности; -подготовить и провести презентацию своих компетенций, позитивных личностных качеств, навыков, умений, возможностей в ситуации поиска работы и трудоустройства; -навыками подготовки Пакета презентационных документов: профессионального резюме, мини-резюме, автобиографии, сопроводительного письма, поискового письма, рекомендации; иметь в наличии Пакет своих презентационных документов; -способами поиска работы, использования	-основные понятия дисциплины по каждой теме и их значение для эффективного поиска работы и трудоустройства; -структуру рынка труда, современные тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий; -ключевые составляющие конкурентоспособности; способы анализа и повышения конкурентоспособности на рынке труда; -преимущества целенаправленного поведения в ситуации поиска работы; пути определения ценностных и целевых ориентиров при поиске работы; -структуру и способы составления профессионально-психологического портрета и собственного портфолио; -целевое назначение, виды, структуру и требования к подготовке презентационных документов: профессионального резюме, CV (курикулум витэ), мини-резюме, автобиографии, сопроводительного письма, поискового письма, рекомендации; -основные пути и способы поиска работы, их возможности; возможные ошибки и затруднения при поиске работы, способы их преодоления; -структуру и этапы делового общения; вербальные и невербальные компоненты и средства общения; способы структурного и процессуального анализа

Плана поиска работы; -способами структурного, процессуального и ролевого анализа делового общения; -способами проведения собеседования при приеме на работу; -способами подготовки к испытаниям при приеме на работу; выполнять различные типы заданий при приеме на работу; -составить трудовой договор; анализировать содержание, структуру и оформление документов трудоустройства (трудовой договор, приказ о приеме на работу, запись в трудовой книжке, заявление); -объективно оценивать предложенные работодателем условия найма с позиции защиты трудовых прав работников; -выявлять отличия: трудового договора от гражданско–правового договора в сфере труда, срочного трудового договора от трудового договора, заключенного на неопределенный срок; оценивать содержание социального пакета; -осуществлять поиск необходимой информации в нормативно-правовых актах и других источниках; использовать приобретенные умения для собственного эффективного трудоустройства и защиты трудовых прав по окончании профессиональной образовательной организации; -способами адаптации на рабочем месте: умение анализировать свое поведение и соотносить его с показателями адаптации; умение подготовиться к первому рабочему дню, первым дням и месяцам работы; -приемами и способами саморегуляции (не менее 3-х) для управления поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях; -способами разработки плана профессионального развития; иметь план своего профессионального развития; -выполнять задания с помощью онлайн-тестирования и технологии онлайн-платформы	делового общения; основные положения ролевой теории Эрика Берна как практического инструмента для анализа ситуаций делового общения; трудности делового общения (коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции в процессе взаимодействия) и основные способы их преодоления; -требования к подготовке и прохождению собеседования при приеме на работу; - основные формы испытаний, используемых при приеме на работу; -положения, статьи Трудового кодекса, раскрывающие вопросы трудоустройства и содержания трудового правоотношения; процедуры трудоустройства; документы, необходимые работнику при приеме на работу; условия заключения трудового договора, его содержание, гарантии при его заключении; нормативно-правовых акты, помогающие понять условия трудового договора, принципы защиты трудовых прав; преимущества организации своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями трудового права по трудовому договору; -нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, принципы защиты трудовых прав; преимущества организации своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями трудового права по трудовому договору; -виды адаптации, основные задачи работника в период адаптации, критерии успешной адаптации; ошибки и затруднения выпускников в период адаптации, способы их преодоления; -приемы саморегуляции для управления поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях; -общие характеристики, стадии и возможности профессионального развития

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Рынок труда и возможности трудоустройства выпускников	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Поиск работы	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 3. Трудоустройство, адаптация и профессиональное развитие	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация	Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам

		оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Фонд оценочных средств для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «ОП.16. Эффективное поведение на рынке труда» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «ОП.16. Эффективное поведение на рынке труда» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тест 1

А1. Кто из приведенных ниже граждан является циклическим безработным?

1. Банкир, уволившийся из-за ссоры с начальством
2. Строитель, уволенный в связи с остановленным строительством фабрики
3. Программист, уволившийся из-за поиска более высоко оплачиваемой работы
4. президент корпорации, обанкротившейся во время финансово-экономического кризиса

А 2. Что способствует снижению уровня безработицы?

1) повышение минимальной зарплаты
2) создание программ профессиональной переподготовки
3) выплата пособий по безработице
4) уменьшение таможенной пошлины

А3. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. Безработица ведет к снижению трудовой мотивации у работающих

Б. Безработица создает социальную напряженность в обществе.

1) верно только А 3) верны оба ответа
2) верно только Б 4) оба ответа неверны

А4. Рабочие, занятые в частной фирме переведены на неполный рабочий день. К какой категории населения относятся эти работники?

1) частично безработные 3) нетрудоспособные
2) занятые 4) бюджетники

А5. Недостаточная осведомленность граждан о свободных местах может быть одной из причин

1. фрикционной безработицы 3) сезонной безработицы
2. структурной безработицы 4) циклической безработицы.

А 6. Какой вид безработицы чаще всего возникает в курортных городах

3. фрикционная безработица 3) сезонная безработица
4. структурная безработица 4) циклическая безработица.

А7. К неэкономическим последствиям безработицы относятся

1. повышение конкуренции на рынке труда
2. рост числа правонарушений
3. недополученный выпуск продукции
4. уменьшение шансов найти высокооплачиваемую работу в будущем.

А8. Верны ли следующие суждения о трудовом договоре?

А. Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами.

Б. Условия договора могут быть изменены в одностороннем порядке.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А9. Верны ли следующие утверждения о факторах увеличения предложения труда

А. Фактором увеличения предложения на рынке труда является увеличение заработной платы.

Б. Фактором снижения предложения является тягость труда.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А10. Терпящая убытки фирма, привлекла талантливого кризис-менеджера, который за год смог вывести ее из кризисного состояния. Какой фактор производства был использован фирмой в первую очередь?

1) информация

2) предпринимательские способности

3)земля и природные ресурсы

4) капитал.

В1. В государстве З. высокий уровень безработицы. Какие категории населения могут быть отнесены к фрикционным безработным? Выберите нужные позиции и запишите их номера.

1. уволившиеся по собственному желанию
2. нашедшие работу, но не приступившие к ней
3. уволенные в связи с падением спроса на их услуги
4. уволенные в результате общего спада производства в стране
5. занятые неполный рабочий день
6. вновь появившиеся на рынке труда и имеющие требуемую квалификацию

В-2 Установите соответствие между примерами и соответствующими им видами безработицы.

Признаки	виды безработицы
А) в связи с изменениями спроса на энергоносители многие шахты закрылись, а шахтеры остались без работы	1) сезонная 2) циклическая 3) структурная 4) фрикционная
Б) выпускники вузов ищут работу по специальности	
В) жители приморского города обслуживают туристов летом, а в остальное время большинство не могут найти работу.	
Г) Безработные отказываются от предложенных вакансий в центре занятости и просят подобрать им работу менеджеров	
Д) произошло сокращение персонала фирмы в связи с экономическим кризисом.	

В-3

Запиши слово, пропущенное в схеме

Виды оплаты труда

Повременная оплата труда ?.....оплата труда

В 4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) рабочая сила 4) трудоспособное население

2) безработные 5) менеджеры

3) занятые

В-5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из приведенного ниже списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« Уровень заработной платы работника связан с его личными качествами, так называемым_____(А): ценность работника определяется его природными способностями, уровнем его _____(Б), квалификацией, опытом работы, здоровьем,

духовным богатством. Есть еще ряд факторов, определяющих уровень зарплаты: особенности региона, специфика отрасли, условия_____(В) и др. Судить о размере заработка можно по _____(Г) заработной плате, которая учитывает уровень инфляции в стране. Если в стране высокая инфляция, то покупательная способность _____(Д) падает, и даже при высокой_____(Е) зарплате доступным становится все меньшее количество благ.

1. труд
2. деньги
3. человеческий капитал
4. товар
5. образование

6) реальная
7) номинальная
8) фирма
9) государство

Ключ

Вариант-1

А-1	А-2	А-3	А-4	А-5	А-6	А-7	А-8	А-9	А-10	В-1	В-2	В-3	В-4	В-5
4	2	3	1	1	3	2	1	3	2	1, 2, 6	3 4 1 4 2	сдельная	4	А-3 Б-5 В-1 Г-6 Д-2 Е-7

5.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Общая характеристика рынка труда и рынка профессий
2. Ключевые составляющие конкурентоспособности
3. Преимущества целенаправленного поведения в ситуации поиска работы.
4. Пути определения ценностных и целевых ориентиров при поиске работы
5. Целевое назначение, виды, структура и требования к подготовке презентационных документов
6. Основные пути и способы поиска работы, их возможности. Возможные ошибки и затруднения при поиске работы, способы их преодоления.
7. Требования к подготовке и прохождению собеседования при приеме на работу
8. Основные вопросы и документы, необходимые выпускнику при приеме на работу и оформлении трудового правоотношения работодателя и работника.
9. Виды адаптации. Основные задачи работника в период адаптации. Критерии успешной адаптации. Ошибки и затруднения выпускников в период адаптации, способы их преодоления

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Эффективное поведение на рынке труда: учебно-методическое пособие/ под ред. И.В. Кузнецовой.- Ярославль, 2018.

Дополнительные источники

1.Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации.

2.Российская Федерация. Федеральный закон «Об образовании» [Текст]: № 273ФЗ от 29 декабря 2012 г.

3.Российская Федерация. Федеральный закон «О занятости населения в Российской Федерации» [Текст]: № 1032-1 ФЗ от 19 апреля 1991 г.

4.Российская Федерация. «Гражданский кодекс Российской Федерации» [Текст]: № 51-ФЗ от 30 ноября 1994 г

5.Российская Федерация. «Трудовой кодекс Российской Федерации» [Текст]: № 197-ФЗ от 30 декабря 2001 г

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49. 02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПМ.01 «ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»

с. Серноводское, 2022г.

Фонд оценочных средств рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от _____2022г.

Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Фонд оценочных средств рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от «___» _____ 2022г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств **4**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке **4**

3. Оценка освоения учебной дисциплины **6**

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины **6**

3.2. Критерии оценки **6**

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний и умений **7**

4.1. Типовые задания для текущего контроля **7**

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации **22**

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации **25**

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1355 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам».

Фонд оценочных средств включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»
ПК 1.1.	Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия
ПК 1.5.	Осуществлять набор и отбор для обучения по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.6.	Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия
ПК 1.7.	Осуществлять спортивно-педагогическое совершенствование в избранном виде спорта

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	**Знания**
определять цель, задачи, планировать учебные занятия и (или) циклы занятий с учётом задач и особенностей дополнительной общеобразовательной программы, уровня подготовленности, особенностей группы обучающихся; планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся; подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь с учетом задач учебного занятия; проводить учебные занятия в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных	теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, определяющие особенности планирования занятий в области физической культуры и спорта; теоретические и методические основы различных разделов подготовки в ИВС;

программ в области физической культуры и спорта; использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях; готовить обучающихся к участию в соревнованиях; использовать различные средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интерес к занятиям физической культурой и спортом; проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним; осуществлять судейство соревнований в избранном виде спорта; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях; использовать систему нормативов и методик педагогического контроля; пользоваться контрольно-измерительными приборами; анализировать результаты педагогического контроля и оценки процесса и результатов деятельности, обучающихся на учебных занятиях; осуществлять анализ, самоанализ учебного занятия; составлять протокол наблюдения учебного занятия с учётом цели анализа; устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать результаты; проводить набор в группы с учётом специфики реализуемой дополнительной общеобразовательной программы; набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся;	разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий ИВС; техника безопасности и требования к физкультурно – спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в ИВС; техника профессионально значимых двигательных действий ИВС; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий в ИВС; условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом; методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся; технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом; способы и приемы страховки и самостраховки в ИВС; средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС, о допинге в спорте и борьбу с ним и интереса к занятиям физической культурой и спортом; основы судейства по избранному виду спорта; правила соревнований по избранному виду спорта; методы и методики педагогического контроля; порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности обучающихся; особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных

диагностировать предрасположенности обучающихся к освоению вида спорта; проводить собеседование и оценивать мотивацию и психологический настрой; оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся; готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся; вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде; выполнять профессионально значимые двигательные действия избранного вида спорта; вести учет собственной тренировочной деятельности; оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения;	программ; подходы к анализу учебных занятий при освоении дополнительных общеобразовательных программ; критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям ИВС; методики массового и индивидуального отбора в ИВС; техники и приёмы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению ИВС; виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению; правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля занимающегося физической культуре и спортом; объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной деятельностью; основы анализа показателей самоконтроля;

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Осуществление спортивно-педагогического совершенствования в избранном виде спорта	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация	экзамен

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без

		применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Фонд оценочных средств для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тест № 1

1) **Видвоспитания, содержанием которого является обучение движениям, воспитание физических качеств и физкультурных знаний, называется:**
a) физическим воспитанием
b) спортивной тренировкой
c) физической подготовкой
d) физическим совершенством

2) **Результатом физической подготовки является:**
a) физическое развитие индивидуума
b) физическая подготовленность
c) физическая культура
d) физическое образование

3) **Понятие (термин), определяющий прикладную направленность физического воспитания в трудовой деятельности:**
a) спортивная подготовка
b) физическое образование
c) физическая культура
d) профессионально-прикладная физическая подготовка

4) **К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:**
a) показатели здоровья, телосложения и развития физических качеств
b) спортивные результаты по итогам соревновательной деятельности
c) уровень технической подготовленности в избранном виде соревновательной деятельности гибкость

5) **Педагогический процесс, обеспечивающий приобретение двигательных умений, навыков, знаний по физической культуре называется:**
a) спортивной подготовкой
b) физическим воспитанием
c) физическим развитием
d) тренированностью

6) **Вид воспитания, специфическим содержанием которого является обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями, называется:**
a) физической культурой
b) спортивной подготовкой
c) физическим воспитанием
d) физической работоспособностью

7) **Физические качества - это:**
a) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека
b) комплекс различных проявлений центральной нервной системы
c) способность человека противостоять физическому утомлению
d) индивидуальная реакция организма на физическую нагрузку
8) **Физическая культура ориентирована на совершенствование:**
a) двигательных действий
b) природных физических свойств человека
c) физических и волевых качеств людей
d) работоспособности человека
9) **Методический прием это:**
a) способ реализации метода в соответствии с конкретной задачей обучения
b) частота движений в единицу времени
c) взаимодействие внешних и внутренних сил в процессе движения
d) определенная упорядоченность как процессов, так и элементов содержания физического упражнения
10) **Любое физическое упражнение делится на три фазы, их принято называть:**
a) предварительная, главная, вспомогательная
b) подготовительная, основная, заключительная
c) ведущая, вспомогательная, дополнительная
d) главная, основная, детализированная
11) **Физическое воспитание по отношению к физической культуре выступает как:**
a) Над предметная составляющая физической культуры
b) базовая, деятельностная сторона физической культуры
c) основа физической культуры
d) метод реализации физических упражнений
12) **Физическое совершенство – это:**
a) достижение высоких результатов в сфере спорта
b) высшая степень гармонического физического развития и всесторонней двигательной подготовленности человека
c) способ освоения ценностей, накопленных в сфере ФКиС
d) количественные показатели физического развития
13) **Физическое упражнение – это:**
a) искусственно организованное двигательное действие, используемое для решения задач физического воспитания
b) любые двигательные действия
c) целостное двигательное действие, отражающее характер бытовых и
d) производственных движений
e) двигательные действия, сформированные личностью в процессе жизнедеятельности
14) **Определенные способы педагогического воздействия на учащихся в ходе уроков ФК, называются:**
a) средствами ФВ
b) правилами ФВ
c) приемами ФВ
d) методами ФВ
15) **Основу методов воспитания составляют:**
a) методы обучения
b) средства обучения
c) правила воспитания
d) приемы обучения
16) **Адаптация, т.е. приспособление организма к нагрузкам бывает:**

a) двух видов
b) трех видов
c) четырех-пяти видов
d) одного вида

17) **Суммарный эффект тренировочных воздействий на организм занимающихся называется:**
a) срочной адаптацией
b) кумулятивной адаптацией
c) посттренировочной адаптацией
d) все ответы неверны

18) **Система наук о физической культуре представляет собой:**
a) теорию ФК
b) теорию двигательной деятельности
c) теорию спорта и теорию ФВ
d) все ответы верны

19) **Термин «тренированность» отражает:**
a) уровень физической подготовленности
b) уровень физической работоспособности
c) степень биологического приспособления организма к тренировочным и соревновательным нагрузкам
d) уровень психической устойчивости

20) **Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в:**
a) укреплении здоровья и воспитании физических качеств людей
b) обучении двигательным действиям и повышении работоспособности
c) совершенствовании природных, физических свойств людей
d) создании специфических духовных ценностей

21) **Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательным действиям, называется:**
a) методикой обучения
b) физической культурой
c) подвижными играми
d) методологией обучения

22) **Основу двигательных способностей человека составляют:**
a) психические задатки
b) физические качества
c) знания о физической культуре
d) результаты соревновательной деятельности

23) **Физические качества - это:**
a) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека
b) врожденные морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека
c) уровень физической подготовленности человека
d) психодинамические задатки

24) **Уровень развития двигательных способностей человека определяется:**
a) тестами (контрольными упражнениями)
b) теоретическими знаниями
c) набором двигательных умений
d) разрядными нормативами единой спортивной квалификации

25) **Понятие «техника ФУ» определяется как:**
a) двигательное действие, направленное на реализацию двигательной задачи
b) двигательное действие, направленное на реализацию форм телосложения

c) оптимизированная форма выполнения двигательного действия (ФУ)
d) виды ДД, направленные на функциональные перестройки организма

26) **К пространственным характеристикам движения не относится:**
a) темп движения
b) амплитуда
c) ритм
d) динамическая сила

27) **Привычная поза человека в вертикальном положении определяется термином:**
a) силуэт человека
b) осанка
c) вертеплярис
d) стойка

28) **Принципы физического воспитания подразделяются на:**
a) общесоциальные
b) общепедагогические
c) специфические
d) все ответы верны

29) **Способность стабильно, без нарушений выполнять технический прием (ФУ) в нестандартных условиях, называется:**
a) двигательным умением
b) двигательным навыком
c) элементарным умением
d) физической подготовленностью

30) **Упражнения, служащие средствами базовой физической подготовки, называется:**
a) специально развивающими
b) общеразвивающими
c) соревновательными
d) нестандартными

31) **Биологическими предпосылками физического развития являются:**
a) задатки
b) наследственность
c) способности
d) все ответы верны

32) **Термином «методический прием» обозначают:**
a) способ реализации метода
b) формы организации занятий
c) объяснение, показ
d) все ответы верны

33) **Физические качества составляют основу:**
a) результатов соревновательной деятельности
b) двигательных способностей человека
c) знаний о ФК
d) психических задатков

34) **Скоростная выносливость характеризуется:**
a) частотой движения
b) ускорением
c) способностью удерживать темп и ритм движения как можно дольше
d) скоростным индексом

35) **Общей выносливостью принято называть:**
a) способность организма к биохимической экономизации
b) индексом силы
c) способность длительно выполнять работу в зоне умеренной мощности

d) все ответы верны

36) **Специальной (анаэробной) выносливостью называют:**

a) способность противостоять физическому утомлению в процессе максимальной мышечной работы

b) сложную двигательную реакцию

c) индекс быстроты

d) силовую выносливость

37) **Резервную гибкость можно определить по разнице между:**

a) амплитудой движений

b) активной и пассивной гибкостью

c) суставной подвижности

d) общей гибкости

38) **Наиболее значительного эффекта показатели пассивной гибкости наблюдаются в возрасте:**

a) 6-8 лет

b) 10-12 лет

c) 13-14 лет

d) 16-18 лет

39) **Под двигательно-координационными способностями следует понимать:**

a) способность противостоять физическому утомлению

b) способность выполнять двигательное действие без излишней мышечной

c) напряженности (скованности)скоростно-силовые способности

d) способность быстро, точно, целесообразно, экономно, то есть наиболее совершенно решать двигательные задачи (особенно сложные или возникающие неожиданно)

40) **Упражнения, направленные на воспитание координационных способностей, следует использовать:**

a) в подготовительной части тренировочного занятия

b) в первой половине основной части тренировочного занятия

c) во второй половине тренировочного занятия

d) в заключительной части занятия

41) **Совершенствовать двигательно-координационную выносливость на фоне утомления:**

a) можно, так как при утомлении снижается четкость мышечных ощущений

b) можно, потому что с утомлением объективно возникает необходимость более экономного выполнения движений

c) можно, потому что на фоне утомления повышается чувствительность сенсорных систем, участвующих в управлении движениями

d) можно, так как утомление снижает координационную напряженность

42) **Выносливость человека не зависит от:**

a) силы мышц

b) силы воли

c) прочности звеньев опорно-двигательного аппарата

d) возможностей систем дыхания и кровообращения

43) **При формировании телосложения не эффективны упражнения:**

a) способствующие увеличению мышечной массы

b) способствующие снижению веса тела

c) объединенные в форме круговой тренировки

d) способствующие повышению быстроты движений

44) **При составлении комплексов упражнений для увеличения мышечной массы рекомендуется:**

a) полностьюпроработать одну группу мышц и только затем переходить к упражнениям, нагружающим другую группу мышц

b) чередовать серии упражнений, включающие в работу разные мышечные группы
c) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений
d) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе

45) **Для воспитания быстроты используются:**
a) подвижные и спортивные игры
b) упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции
c) упражнения на быстроту реакции и частоту движений
d) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью

46) **Лучшие условия для развития быстроты реакции создаются во время:**
a) подвижных и спортивных игр
b) "челночного" бега
c) прыжков в высоту
d) метаний

47) **При воспитании выносливости не применяются упражнения, характерным признаком которых является:**
a) максимальная активность систем энергообеспечения
b) умеренная интенсивность
c) максимальная интенсивность
d) активная работа большинства звеньев опорно-двигательного аппарата

48) **Взрывная сила и стартовая сила – это показатели:**
a) максимальной силы
b) скоростной силы
c) силовой выносливости
d) все ответы верны

49) **К видам координационных способностей относится:**
a) точность выполнения движений
b) величина амплитуды движений
c) сохранение устойчивости и ориентации движений
d) все ответы верны

50) **Для подготовки функциональных систем организма к предстоящей активной двигательной деятельности необходима:**
a) психоэмоциональная подготовка
b) разминка
c) беседа
d) контрольное тестирование

51) **Двигательный навык, как высшая форма двигательного умения, формируется в … этапа:**
a) два
b) четыре
c) три
d) этапной структуры нет

52) **Нестабильность, неустойчивость, излишние мышечные напряжения определяются понятием:**
a) элементарное умение
b) навык
c) умение
d) все ответы неверные

53) **Закономерности формирования двигательного навыка обусловлены:**
a) индивидуальными особенностями занимающихся
b) биомеханическими характеристиками движений

c) структурой процесса обучения
d) все ответы верны

54) **Способность быстро, точно, целесообразно и экономно решать двигательную задачу понимается как…**
a) скоростно-силовые способности
b) межмышечные дифференцировки
c) двигательно-координационные способности
d) все ответы верны

55) **К видам координационных способностей не относится:**
a) скоростная сила
b) активная гибкость
c) быстрота
d) произвольное расслабление

56) **Основной формой организации занятий физическимиупражнениями в общеобразовательной школе является…**
a) урок физической культуры
b) массовые спортивные и туристские мероприятия
c) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня
d) тренировочные занятия в кружках и секциях

57) **Формы организации занятий по физической культуре подразделяются на две группы…**
a) урочные и неурочные формы занятий физическими упражнениями
b) занятия, проводимые учителем (тренером) и самим занимающимся
c) образовательные и оздоровительные формы занятий
d) спортивные праздники и массовые физкультурно-оздоровительные занятия

58) **Структура урока физической культуры представляет собой…**
a) две части
b) четыре части
c) три части
d) пять частей

59) **Завершатьподготовительную часть урока по ЧСС(ответной реакции организма на нагрузку) лучше…**
a) при 120 ударах в минуту
b) при 90 ударах в минуту
c) при 170 ударах в минуту
d) при 220 ударах в минуту

60) **К внеклассным формам организации физической культуры относятся…**
a) уроки физической культуры
b) вводная гимнастика до начала занятий
c) спортивный час в группах продленного дня
d) вводная гимнастика до начала занятий, спортивный час в группе продленного дня, занятия в спортивных секциях, внутришкольные соревнования

61) **Физкультурные минутки в режиме учебного дня надо проводить для…**
a) улучшения физической работоспособности
b) улучшения умственной работоспособности
c) улучшения двигательно-координационных способностей
d) улучшения двигательной моторики

62) **К основным формам физической культуры, используемым в организации культурного досуга и здорового образа жизни, относят…**
a) уроки физической культуры
b) туризм, самостоятельные (индивидуальные) занятия различными физическими упражнениями в домашних условиях, занятия в спортивных секциях и группах ОФП

c) пассивный отдых, содержанием которого являются обычные, бытовые двигательные действия
d) массаж

63) **Чтобы избежать травм во время занятий физической культурой необходимо…**
a) обеспечить в подготовительной части урока ФК функциональную перестройку организма учеников, их готовность к предстоящей активной двигательной деятельности
b) выполнять упражнения в условиях неадекватных требованиям техники его исполнения
c) рекомендовать к исполнению упражнения, требующие от ученика проявления более высокого, чем есть, уровня физической подготовленности
d) выполнять упражнения из неадекватных исходных положений

64) **Заключительная часть урока физической культуры нужна…**
a) для снижения возбуждения сердечно-сосудистой деятельности, дыхательной, нервной систем, уменьшения мышечных напряжений
b) для совершенствования техники физических упражнений
c) для активизации физической работоспособности
d) для разучивания новых двигательных действий

65) **Правильной можно считать осанку, если Вы, стоя у стены, касаетесь ее…**
a) затылком, ягодицами, пятками
b) лопатками, ягодицами, пятками
c) затылком, спиной, пятками
d) затылком, лопатками, ягодицами, пятками

66) **Главной причиной нарушения осанки является…**
a) привычка к определенным позам
b) слабость мышц
c) отсутствие движений во время школьного урока
d) ношение сумки, портфеля на одном плече

67) **В уроках физической культуры выделяют подготовительную, основную и заключительную часть, потому что**…
a) так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
b) выделение частей обусловлено необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся
c) выделение частей в уроке требует Министерство образования
d) перед уроком как правило ставится три задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них

68) **Общесоциальными принципами отечественной системы физического воспитания являются…**
a) принцип всестороннего развития личности, принцип оздоровительной
b) направленности, принцип связи ФВ с трудовой и оборонной деятельностью
c) принцип постепенности возрастания нагрузок
d) принцип систематичности и доступности
e) принцип индивидуализации

69) **Под двигательной активностью понимают…**
a) суммарное количество двигательных действий, выполняемых человеком в процессе повседневной жизни
b) меру воздействия физических упражнений на организм человека
c) величину нагрузок, измеряемую параметрами объема и интенсивности
d) результаты соревновательной деятельности

70) **В период обучения в общеобразовательной школе двигательная активность учащегося из класса в класс…**
a) незначительно увеличивается
b) увеличивается значительно

c) остается без изменения
d) все более уменьшается

71) **Отличительной особенностью содержания уроков физической культуры в младших классах является направленность на…**
a) решение задач регулирования массы тела
b) решение оздоровительных задач
c) решение задач, характеризующих технико-тактическую подготовку
d) начальную спортивную специализацию

72) **В старших классах в первую очередь следует уделять внимание развитию…**
a) максимальной частоты движений
b) активной и пассивной гибкости
c) силовых, скоростно-силовых способностей и различных видов выносливости
d) умение составлять комплексы утренней гигиенической гимнастики

73) **Уроки физической культуры в школе проводятся как правило…**
a) один раз в неделю
b) два раза в неделю
c) три раза в неделю
d) четыре раза в неделю

74) **Длительность урока физической культуры в общеобразовательной школе составляет…**
a) 30-35 минут
b) 40-45 минут
c) 50-55 минут
d) 1 час

75) **Воздействие физических упражнений на организм занимающихся называется…**
a) нагрузкой
b) спортивной тренировкой
c) физической подготовкой
d) психологической подготовкой

76) **В процессе физического воспитания учащихся младшего школьного возраста по возможности надо исключать…**
a) упражнения, связанные с натуживанием, задержкой дыханием и значительные статические напряжения
b) силовые упражнения, требующие предельных и около предельных напряжений
c) упражнения на выносливость
d) упражнения на частоту движения

77) **Отличительной особенностью содержания уроков физической культуры в младших классах является направленность на…**
a) решение задач регулирования массы тела
b) решение оздоровительных задач
c) решение задач, характеризующих технико-тактическую подготовку
d) начальную спортивную специализацию

78) **В старших классах в первую очередь следует уделять внимание развитию…**
a) максимальной частоты движений
b) активной и пассивной гибкости
c) силовых, скоростно-силовых способностей и различных видов выносливости
d) умение составлять комплексы утренней гигиенической гимнастики

79) **В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием все школьники подразделяются на…**
a) слабое, среднее и сильное отделения
b) основную, подготовительную и специальную группы
c) без отклонений в состоянии здоровья и с отклонениями в состоянии здоровья

d) оздоровительную, физкультурную, спортивную группы

80) **Подготовительную часть урока в старших классах надо завершать на пульсе…**

a) 120 ударов в минуту
b) 140 ударов в минуту
c) 200 ударов в минуту
d) 170 ударов в минуту

81) **Уроки физической культуры в школе проводятся как правило…**

a) один раз в неделю
b) два раза в неделю
c) три раза в неделю
d) четыре раза в неделю

a) **В основной части урока физической культуры в начале…**
совершенствуются усвоенные ранее двигательные умения
b) разучиваются новые двигательные действия или их элементы
c) выполняются упражнения на выносливость
d) выполняются упражнения на развитие гибкости

82) **Упражнения, требующие проявления скоростных качеств, тонкой координации движений, выполняются…**

a) в подготовительной части урока
b) в заключительной части урока
c) в конце основной части урока
d) в начале основной части урока

83) **В рамках школьного урока физической культуры основная часть обычно длится…**

a) 15-18 минут
b) 20 минут
c) 27-30 минут
d) 35-40 минут

84) **Заключительная часть урока физической культуры нужна…**

a) для снижения возбуждения сердечно-сосудистой деятельности, дыхательной, нервной систем, уменьшения мышечных напряжений
b) для совершенствования техники физических упражнений
c) для активизации физической работоспособности
d) для разучивания новых двигательных действий

85) **Оптимальнымколичеством общеразвивающих упражнений для подготовительной част урока является…**

a) 3-5 упражнений
b) 8-10 упражнений
c) 14-18 упражнений
d) 19-22 упражнения

86) **На уроках физической культуры упражнения на выносливость следует выполнять…**

a) в начале основной части урока
b) в середине основной части урока
c) в конце основной части урока
d) в заключительной части урока

87) **Отношение времени, затраченного на педагогически оправданные действия, ко времени всего урока называется…**

a) моторной плотностью урока
b) общей плотностью урока
c) физической нагрузкой
d) интенсивностью урока

88) **Отношение времени, затраченного на непосредственноевыполнение**

физических упражнений ко времени всего урока называется…
a) интенсивностью урока
b) общей плотностью урока
c) выносливостью
d) моторной плотностью урока
89) **Эффективностьвоздействия физических упражненийоздоровительной направленности определяется…**
a) периодичностью занятий
b) длительностью занятий
c) режимом работы и отдыха
d) периодичностью, длительностью, интенсивностью, режимом работы и отдыха
90) **Двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания, называются…**
a) производственными двигательными действиями
b) бытовыми двигательными действиями
c) физическими упражнениями
d) боевыми
91) **Метод контроля результативности физического воспитания - это…**
a) способ, с помощью которого определяется эффективность учебной и познавательной деятельности учащихся
b) способ организации занимающихся
c) способы ведения учета посещаемости занятий
d) выставление оценок
92) **Отличительным признаком физической культуры является…**
a) процесс воспитания физических качеств
b) физическое развитие людей
c) обучение двигательным действиям
d) выполнение физических упражнений
93) **Правильноорганизованное воздействие физических упражнений на занимающихся, характеризуется…**
a) морфофункциональными изменениями в состоянии организма
b) ухудшением двигательной активности
c) нарушением сна
d) нарушением аппетита
94) **Наиболее оптимизированная форма выполнения физических упражнений называется…**
a) техникой физического упражнения
b) тактикой физического упражнения
c) основой физического упражнения
d) главным звеном физического упражнения
95) **Процесс обучения двигательному действию рекомендуется начинать с освоения…**
a) основы техники
b) главного звена техники
c) подводящих упражнений
d) исходного положения
96) **На уроках освоения нового учебного материала обычно моторная плотность урока колеблется в пределах:**
a) 40-45%
b) 45-50%
c) 55-60%
d) 90-100%
97) **По признаку задач, решаемых на уроках ФК различают следующие типы**

a) учебные уроки (освоение нового материала)
b) уроки совершенствования
c) контрольные и смешанные уроки
d) все ответы верны

98) **К урочным формам занятий ФК относятся:**
a) вводная гимнастика до начала занятий
b) соревнования, первенства, экскурсии
c) учебно-тренировочные занятия в секциях, кружках
d) все ответы неверны

99) **Последовательность разработок основных документов планирования по физическому воспитанию учащихся должна быть следующая…**
a) план-конспект урока - поурочный план график на четверть - годовой план учебного процесса
b) план-конспект урока - план физкультурно-массовой работы - план оздоровительных мероприятий
c) годовой план - график учебного процесса - план оздоровительных мероприятий план педагогического контроля и учета
d) годовой план учебного процесса - поурочный план - график на четверть - план- конспект урока

100) **В подготовкеспортсмена при проведениикомплексного контроля регистрируются показатели…**
a) тренировочных и соревновательных воздействий
b) функционального состояния и уровня двигательной готовности (ФП) спортсмена, зарегистрированные в стандартных условиях состояние внешней среды
c) тренировочных и соревновательных воздействий, функционального состояния, физической подготовленности и внешней среды

101) **В системе управления подготовкой спортсмена различают следующие виды контроля…**
a) оперативный, текущий, этапный
b) исходный, рубежный, заключительный
c) основной, итоговый, предварительный
d) медицинский, педагогический

102) **Учебные планы и программы по физическомувоспитанию для общеобразовательных разрабатываются…**
a) директором школы
b) зам. директором школы по учебной работе
c) учителем физической культуры
d) государственными органами (министерствами, комитетами)

103) **Рабочие учебные планы (урочные планы - графики, конспекты уроков) разрабатываются…**
a) департаментом образования
b) учителем физической культуры
c) завучем по УВР
d) министерствами, комитетами

104) **Главным документом, на основе которого разрабатываются учебные планы по физическому воспитанию школьников, является…**
a) учебная программа по физическому воспитанию учащихся общеобразовательных школ
b) план педагогического контроля и учета
c) конспект урока
d) сценарий урока

105) **На этапе начального разучивания двигательного действия необходимо обеспечить…**

a) осмысление задачи, четкое представление об элементах, составляющих технику изученного упражнения, составление проекта их реализации
b) устранение ошибок в деталях техники
c) стабильное выполнение двигательного действия
d) выполнение двигательного действия в усложненных условиях

106) **Воздействиеупражнений общей физическойподготовки наорганизм занимающихся определяется по результатам…**

a) изменения функциональных возможностей жизненно важных систем организма (дыхание, кровообращение), уровня развития физических качеств, защитных свойств и устойчивости к заболеваниям
b) используемых методов и способов организации занятий общей физической подготовки
c) приобретение знаний об основах физической культуры
d) психологической устойчивости

107) **Тренировочные циклы, на основе которых строится процесс спортивной подготовки, называются…**

a) тренировочный, соревновательные, восстановительные
b) микроциклы, мезоциклы, макроциклы
c) оперативные, текущие, этапные
d) подготовительные, основные, соревновательные

108) **Подготовительный период спортивной тренировки условно подразделяетсяна**

a) специально-подготовительный
b) общеподготовительный
c) предсоревновательный
d) общеподготовительный и предсоревновательный

109) **Величина нагрузки физических упражнений обусловлена…**

a) продолжительностью выполнения двигательных действий
b) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий
c) количеством повторений двигательных действий
d) всего вышеперечисленного

110) **Физическая нагрузка - это…**

a) действия, направленные на формирование двигательных умений и навыков
b) вид деятельности, обеспечивающий устойчивую умственную работоспособность
c) мера воздействия физических упражнений на организм занимающихся
d) способ организации занятий физическими упражнениями

111) **Для развития силы используются…**

a) скоростные упражнения
b) упражнения на гибкость
c) упражнения, требующие проявления выносливости
d) используют собственный вес (подтягивание) и внешние сопротивления (гири, штанги)

112) **Гибкость (амплитуда движений) измеряется…**

a) временем удержания позы ("шпагата")
b) в угловых градусах или сантиметрах с использованием аппаратуры или тестов
c) скоростью выполнения упражнений
d) эффектом проявления абсолютной силы

113) **Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что…**

a) во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости
b) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения
c) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления

и адаптации

d) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить большой объем физической работы

114) **Основным источником энергии для организма являются…**

a) белки и витамины
b) углеводы и жиры
c) углеводы и минеральные элементы
d) белки, жиры и углеводы

115) **Основные виды планирования ФВ в школе:**

a) перспективное
b) текущее
c) оперативное
d) все ответы верны

116) **Требования к документам планирования:**

a) определение конечной цели, методов и форм ее достижения (реальности)
b) конкретизация задач и определение соответствующих фор и методов их реализации
c) конкретность планирования
d) все ответы верны

117) **Основными способами (методами) организации занимающихся на уроках ФК являются методы:**

a) фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой
b) проходной, одновременный, раздельный
c) комплексный, смешанный, комбинированный
d) раздельный, целостный

118) **Документами планирования, определяющими содержание и направленность организации ФВ учащихся являются:**

a) план-конспект урока ФК
b) расписание занятий
c) учебный план и учебная программа ФВ учащихся
d) поурочный план-график учебного процесса

119) **К документам планирования ФВ учащихся школ, методического характера относятся:**

a) расписание занятий и поурочный план-график на четверть и план-конспект урока
b) годовой план работы
c) дневник самоконтроля
d) все ответы верны

5.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

5.1. Вопросы к дифференцированному зачёту:

1. Цель, задачи и основные принципы физического воспитания в соответствии с ФГОС.
2.Реализация принципов обучения в физическом воспитании.
3.Характеристика методов обучения в физическом воспитании.
4.Характеристика общепедагогических методов обучения в физическом воспитании.
5.Структура обучения двигательному действию (Этапы обучения).
6.Характеристика средств физического воспитания.
7.Техника двигательного действия (виды, фазы, биомеханические характеристики, критерии оценки).
8.Классификация физических упражнений (по направленности на развитие физических качеств, по биомеханическим и физиологическим признакам и др.).
9.Характеристика форм физического воспитания.
10.Методы исследования в физическом воспитании (анализ литературных источников, педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение, тестирование).
11.Формирование личности при занятиях физическими упражнениями (принципы, методы).
12.Сила как физическое качество (определение понятия, методика развития, тесты).
13.Быстрота как физическое качество (определение понятия, методика развития, тесты).
14.Выносливость как физическое качество (определение понятия, методика развития, тесты).
15.Гибкость как физическое качество (определение понятия, методика развития, тесты).
16.Современные требования к результатам обучения по предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС.
17.Цель, задачи и основные принципы физического воспитания в различных возрастных группах.
18.Характеристика средств и методов обучения в физическом воспитании.
19.Характеристика общепедагогических методов обучения в физическом воспитании.
20.Структура обучения двигательному действию (Этапы обучения).
21.Характеристика средств физического воспитания.
22.Техника двигательного действия (виды, фазы, биомеханические характеристики, критерии оценки).
23.Классификация физических упражнений (по направленности на развитие физических качеств, по биомеханическим и физиологическим признакам и др.).
24.Характеристика форм физического воспитания.
25.Методы исследования в физическом воспитании (анализ литературных источников, педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение, тестирование).
26.Формирование личности при занятиях физическими упражнениями (принципы, методы).
27.Классификация уроков физической культуры.
28.Урок физической культуры, основная форма учебной работы (требования к уроку, его структура, постановка задач, подготовка учителя к уроку, организация урока, активизация деятельности учащихся).
29.Формы организации физического воспитания в школе.
30.Формы организации физического воспитания во внешкольных учреждениях.
31.Формы физического воспитания в семье.
32.Методические особенности проведения и задачи урока гимнастики.
33.Методические особенности проведения и задачи урока по лыжной подготовке.
34.Методические особенности проведения и задачи урока по легкой атлетике.
35.Структура построения урока по подвижным играм.
36.Структура построения урока по спортивным играм.
37.Дифференцированное физическое воспитание учащихся средних классов общеобразовательной школы, имеющих различный уровень физической подготовленности.
38.Методика спортивно-ориентированной физической подготовки старших школьников в образовательных учреждениях.

39.Методические особенности проведения уроков физической культуры с младшими школьниками.
40.Формы организации школьников на уроках физической культуры.
41.Профилактика травматизма на уроках физической культуры.
42.Инновационные педагогические технологии на уроках физической культуры.

5.2. Вопросы к экзамену:

1. Цель, задачи и основные принципы физического воспитания согласно требованиям ФГОС.
2. Методические особенности проведения и задачи урока гимнастики.
3. Методические особенности проведения и задачи урока по лыжной подготовке.
4. Методические особенности проведения и задачи урока по легкой атлетике.
5. Структура построения урока гимнастики.
6. Структура построения урока по подвижным играм.
7. Структура построения урока по спортивным играм.
8. Структура построения урока по легкой атлетике.
9. Дифференцированное физическое воспитание учащихся средних классов общеобразовательной школы, имеющих различный уровень физической подготовленности.
10. Методика спортивно-ориентированной физической подготовки старших школьников в образовательных учреждениях.
11. Методические особенности проведения уроков физической культуры с младшими школьниками.
12. Формы организации школьников на уроках физической культуры.
13. Профилактика травматизма на уроках физической культуры.
14. Содержание и направленность функционирования средств массовой коммуникации по пропаганде физической культуры и спорта.
15. Реализация дидактических принципов в процессе обучения двигательным действиям школьников.
16. Развитие морально-волевых качеств у учащихся старших классов на уроках физической культуры.
17. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями учащихся с применением системы педагогического контроля.
18. Особенности применения игрового и соревновательного методов на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста
19. Формирование ценностных ориентаций гражданско-патриотической направленности у школьников средствами ВФСК ГТО.
20. Педагогические модели физического воспитания: история и современное состояние.
21. Методика оценивания успеваемости школьников по предмету «Физическая культура».
22. Инновационные педагогические технологии на уроках физической культуры.
23. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе физкультурной деятельности.
24. Развитие педагогического творчества будущих учителей физической культуры.
25. Реализация межпредметных связей на уроках физической культуры.
26. Правовые основы деятельности по физической культуре в образовательных учреждениях.

27. Физическое воспитание школьников на основе личностно ориентированного подхода.
28. Физическое воспитание учащихся с отклоняющимся поведением в условиях формирующей физкультурно-оздоровительной среды.
29. Формирование универсальных учебных действий школьников средних классов в процессе освоения физкультурной деятельности.
30. Учет и контроль учебной работы по физической культуре в школе по ФГОС.
31. Формирование теоретических знаний по предмету «Физическая культура» у учащихся старших классов с применением программированного обучения.
32. Дифференцированный подход к организации физического воспитания школьников специальной медицинской группы.
33. Планирование учебной работы по физической культуре в школе по ФГОС.
34. Особенности применения метода круговой тренировки на уроках физической культуры в общеобразовательных учреждениях.
35. Программно-методическое обеспечение физического воспитания учащихся младших классов специальной медицинской группы.
36. Модель формирования физической культуры личности в условиях непрерывного физкультурного образования.
37. Проектирование технологии спортивно-оздоровительной направленности в физическом воспитании школьников.
38. Реализация физического воспитания школьников в рамках ФГОС.
39. Дифференцированный подход с учетом половых различий учащихся на уроках физической культуры.
40. Индивидуализация и дифференциация как факторы повышения эффективности физического воспитания.
41. Инновационные педагогические технологии на уроках физической культуры.
42. Методика оценивания успеваемости школьников по предмету «Физическая культура».
43. Методические особенности проведения уроков физической культуры с младшими школьниками.
44. Модель формирования физической культуры личности в условиях непрерывного физкультурного образования.
45. Нормирование нагрузок на уроках физической культуры на основе методических принципов «круговой тренировки».
46. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями учащихся с применением системы педагогического контроля. 47.Особенности применения игрового и соревновательного методов на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста.
48. Особенности применения метода круговой тренировки на уроках физической культуры в общеобразовательных учреждениях.
49. Ошибки при обучении двигательным действиям школьников: причины возникновения, пути предупреждения и исправления.
50. Педагогическая система физкультурной деятельности как средство профилактики социально-негативного поведения подростков.

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные печатные издания

1. Березин А.В., Зданевич А.А., Ионов Б.Д. и др. Физическое воспитание учащихся 10-11 классов: Пособие для учителя /Под. ред. В.И. Ляха. - М.: Просвещение, 2021.
2. Былеева Л.В., Коротков И.М., Климкова Р.В. Подвижные игры: Учебное пособие для студентов вузов и ссуз физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2022. – 508 с.
3. Верхошанский В.Ю. Основы специальной силовой подготовки в спорте. - М.: Физкультура и спорт, 2022.
4. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В. П. Губа; под редакцией А. А. Алексеева; художник К. А. Тихонова. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 720 с.
5. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

6.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495445
2. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.]; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва: КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095
3. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931

Тест № 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
a	b	d	c	b	a	a	a	a	b	c	b	e	a	b	b	b	a	c	a

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
b	b	a	a	a	d	b	d	b	b	c	c	c	c	c	a	b	b	d	b

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
c	d	d	b	b	b	b	a	c	b	c	d	d	d	d	a	a	c	a	c

61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
b	c	a	a	d	d	b	a	a	d	b	b	b	b	a	b	b	b	b	b

81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
b	b	c	a	b	b	b	d	d	c	b	d	a	a	c	b	a	d	d	c

101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119
a	d	b	a	a	b	d	d	d	c	d	b	a	d	d	d	a	c	a

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные печатные издания

1. Березин А.В., Зданевич А.А., Ионов Б.Д. и др. Физическое воспитание учащихся 10-11 классов: Пособие для учителя /Под. ред. В.И. Ляха. - М.: Просвещение, 2021.

2. Былеева Л.В., Коротков И.М., Климкова Р.В. Подвижные игры: Учебное пособие для студентов вузов и ссуз физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2022. – 508 с.

3. Верхошанский В.Ю. Основы специальной силовой подготовки в спорте. - М.: Физкультура и спорт, 2022.

4. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В. П. Губа; под редакцией А. А. Алексеева; художник К. А. Тихонова. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 720 с.

5. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

6.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495445
2. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.]; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва: КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095
3. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49. 02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ И ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕКОЙ КУЛЬТУРЫ»

с. Серноводское, 2022г.

Фонд оценочных средств рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от _____2022г.

Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Фонд оценочных средств рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от «___» _____ 2022г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств **4**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке **4**

3. Оценка освоения учебной дисциплины **5**

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины **5**

3.2. Критерии оценки **6**

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний и умений **7**

4.1. Типовые задания для текущего контроля **7**

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации **12**

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации **14**

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1355 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программа дополнительного образования в области физической культуры».

Фонд оценочных средств включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно – спортивной деятельности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры; - использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; - комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского	- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; - требования к планированию и проведению внеурочных занятий; - приемы, способы страховки и самостраховки; - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; - виды документации, требования к ее оформлению.

объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; - использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий; - анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности	

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Наименование оценочного средства
Тема 1. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно – оздоровительной и спортивно – оздоровительной деятельности	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 2. Требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 3. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лиц их заменяющих, как субъектами образовательного процесса	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос

Тема 4.Логика, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 5. Приемы, способы страховки и самостраховки	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 6. Виды документации, требования к ее оформлению	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 7. Организация, проведения соревнований и осуществление судейства	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 8. Комплектность состава детского объединения	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация	экзамен

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов

		«3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Фонд оценочных средств для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программа дополнительного образования в области физической культуры» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программа дополнительного образования в области физической культуры» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тест № 1

1. Выберите упражнения, способствующие развитию скоростных качеств:

a) комплекс упражнений для развития силы с определенными отягощениями
b) комплекс упражнений для развития суставной подвижности с около предельным отягощением, выполняемый в среднем темпе
c) комплекс упражнений с малыми отягощениями, выполняемый в быстром темпе
d) комплекс упражнений, обеспечивающий развитие быстроты двигательной реакции на заранее известный сигнал

2. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, при помощи которых достигается прочное овладение знаниями, умениям и навыками, называется:

a) подвижными играми
b) физическим совершенствованием
c) учением и преподаванием
d) методами обучения

3. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что:

a) во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости
b) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения
c) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации
d) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить большой объем физической работы

4. Структура отдельного тренировочного занятия представляет собой … части:

a) две
b) четыре
c) три
d) пять

5. Педагогический контроль в спортивной подготовке – это…

a) система мероприятий, обеспечивающих проверку исполнения запланированных показателей уровня общей и специально физической подготовки для оценки применяемых средств, методов и нагрузок
b) проверка состояния текущего и перспективного планирования
c) контроль воздействия физических упражнений на организм
d) определение результатов дидактического (педагогического) процесса в системе учебно-тренировочных занятий

6. Чтобы избежать травм в ходе тренировочного занятия, необходимо …

a) обеспечить в подготовительной части тренировочного занятия функциональную перестройку всех систем организма занимающихся, их готовность к предстоящей активной двигательной деятельности
b) выполнять упражнения в условиях, неадекватных требованиям техники их исполнения
c) использовать упражнения, требующие максимального проявления силы, быстроты и двигательной координации
d) выполнять упражнения из необычных исходных положений

7. В структуре тренировочного занятия выделяют подготовительную, основную и заключительную части потому, что:

a) так тренеру удобнее распределять различные по характеру упражнения
b) это обусловлено закономерностями деятельности функций и систем организма спортсмена и необходимостью управлять динамикой физической работоспособности
c) выделение частей обусловлено требованиями соответствующих органов управления (МО, Госкомспорт и др.)
d) так принято

8. Длительность учебно-тренировочного занятия в группах начальной подготовки составляет … мин:

a) 50-60
b) 90
c) 40-45

d) 90-120

9. Количество тренировочных занятий в неделю в группах начальной подготовки не должно быть менее … раз:

a) 1-2
b) 2-3
c) 4-5
d) 3-4

10. В рамках учебно-тренировочного занятия подготовительная часть тренировки (разминка) обычно длится … минут:

a) 15-20
b) 25-30
c) 30-35
d) 10-15

11. В практике спортивной тренировки используются … основных вида интервалов отдыха:

a) 2
b) 4
c) 3
d) 5

12. Нагрузка в учебно-тренировочном занятии обязательно должна приводить организм спортсмена к утомлению потому, что:

a) стимулируют процессы восстановления
b) скорость восстановления тем выше, чем быстрее наступает утомление
c) без утомления невозможно совершенствование адаптационных процессов
d) обеспечивается все вышеперечисленное

13. Выносливость измеряется:

a) временем, в течение которого человек способен поддерживать заданную скорость и темп выполнения упражнения
b) расстоянием, которое пробегает спортсмен
c) минутным потреблением кислорода
d) частотой сердечных сокращений

14. Для развития выносливости в циклических видах спорта необходимо использовать физические упражнения, отвечающие следующим факторам:

a) интенсивность (скорость) передвижения
b) продолжительность упражнения
c) число повторений упражнения и интервалы отдыха
d) всем вышеперечисленным

15. Направленность учебно-воспитательного процесса вытекает из …

a) потребностей общества
b) потребностей учителей
c) потребностей учащихся
d) личностных потребностей

16. Функции педагогики спорта как частной науки обусловлены ее …

a) предметом
b) объектом
c) целями
d) задачами

17. На занятиях по ФК и С процесс, направленный на овладение техникой физических упражнений, называют … .

a) развитием
b) воспитанием
c) обучением

d) образованием

18.На занятиях по ФК и С процесс, направленный на укрепление здоровья и совершенствование двигательных способностей обучаемых, называют … .

a) воспитанием
b) развитием
c) обучением
d) формированием

19. На занятиях по ФК и С процесс, направленный на формирование черт характера, волевой и эмоциональной сферой, называют… .

a) развитием
b) обучением
c) воспитанием
d) формированием

20. Основной план работы по ФК и С: …

a) организационный
b) хозяйственный
c) финансовый
d) учебно-тренировочный

21. … - основной документ, регламентирующий организацию всего учебного процесса.

a) учебный план
b) тематический план
c) расписание учебных занятий
d) воспитательный план

22. Форма организации обучаемых, направленная на повышение работоспособности организма с помощью повторных выполнений физических упражнений – это … .

a) учебно-тренировочный сбор
b) олимпиада
c) спортивная тренировка
d) турнир

23. Форма проведения тренировочных занятий перед соревнованиями или после них – это …

a) тренировка
b) олимпиада
c) учебно-тренировочные сборы
d) турнир

24. Внешкольная работа по физическому воспитанию не проводится в:

a) А) ДЮСШ;
b) Б) спортивном лагере;
c) В) школе;
d) Г) оздоровительном лагере.

Выбрать 1 правильный ответ.

25. Самостоятельные занятия физическими упражнениями относятся к:

a) а) внеклассной работе;
b) Б) учебной работе;
c) В) внешкольной работе;
d) Г) работе ДЮСШ.

Выбрать 1 правильный ответ.

26.Организация внеурочных занятий предусматривает…… (комплексный подход в физическом воспитании обучающихся, системное планирование занятий, определение (мониторинг) качества и управления процессом физического воспитания школьников).

27.Внеурочные формы занятий физическими упражнениями обучающихся составляют…… (особое содержание работы учителя

физической культуры и способствуют успешному решению общих задач физического воспитания)

28.Командные физкультурно-оздоровительные соревнования развлекательного характера называются…… («Весёлые старты»).

29.Судьи в «Весёлых стартах» называются ……. (Жюри)

30.Внеклассная работа проводится:

a) школах;
b) спортивных клубах;
c) оздоровительных лагерях;
d) профессиональных образовательных учреждениях.

Выбрать 2 правильных ответа.

31.К формам внеклассной работы относятся:

a) утренняя гимнастика;
b) урок физкультуры
c) «Весёлые старты»;

Выбрать 2 правильных ответа.

32.Задачи внешкольной работы это:

a) укрепление здоровья
b) повышение успеваемости по физической культуре
c) воспитание патриотизма;
d) удовлетворение спортивных интересов.

Выбрать 3 правильных ответа.

33.Внеклассные формы занятий физической культурой и спортом призваны …….

(расширять и совершенствовать знания и двигательные умения, полученные обучающимися на занятиях)

34.Подвижные игры являются…….

(средством массовой внеклассной работы со обучающимися).

35.Занятия в группах общей физической подготовки (ОФП) направлены на……. (разностороннее физическое развитие обучающихся).

36.Занятия в спортивных секциях организуется и проводится…… (после уроков, учителями физической культуры и педагогами дополнительного образования).

37.Дни Здоровья и спорта в школе должны иметь……. (оздоровительную направленность, способствовать повышению двигательного режима обучающихся).

38.Общешкольные спортивные соревнования проводятся по …….. (ОФП, по видам спорта школьной программы).

39.Соревнования «Весёлые старты» способствуют…… (привлечению младших школьников к занятиям подвижными играми и физическими упражнениями)

40.Внешкольная работа по физическому воспитанию обучающихся имеет значительное многообразие и направлена на……. (решение педагогических задач).

41.Основной деятельностью ДЮСШ является …… (физическая и спортивная подготовка детей, подростков и молодёжи).

42.Основные задачи ДЮСШ: ……. (укрепление здоровья и развитие способностей в избранном виде спорта).

43.Физическое воспитание в оздоровительных лагерях проводится на основе……... (желаний и потребности детей в занятиях физической культурой и спортом)

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

5.1. Вопросы к дифференцированному зачёту:

1. Охарактеризуйте нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.
2. Проведите анализ программ спортивных секций (кружков, студий, клубов) в образовательной организации по видам спорта.
3. Составьте план-конспект физкультурно-оздоровительного занятия (по выбору студента).
4. Составьте комплекс упражнений для физкультурных занятий в группах продлённого дня.
5. Составьте комплекс содержания эстафет (контингент занимающихся – по выбору студента).
6. Составьте комплекс подвижных игр (контингент занимающихся – по выбору студента).
7. Составьте сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия.
8. Разработайте оздоровительное мероприятие в летних оздоровительных лагерях.
9. Разработайте сценарий физкультурно-спортивного праздника для школьников.
10. Составьте комплексы утренней гигиенической гимнастики для всей семьи.
11. Оформите план внеурочной работы в школе.
12. Составьте комплекс гимнастики до занятий для 1-4 классов.
13. Составьте комплекс гимнастики до занятий для 5-9 классов.
14. Составьте комплекс гимнастики до занятий для 10-11 классов.
15. Разработайте проведение физкультурной минутки для младшего школьного возраста.
16. Разработайте сценарий проведения подвижной перемены.
17. Составьте план - конспект спортивного часа в группе продленного дня.
18. Составьте план подготовки спортивного праздника.
19. Разработайте рекомендации для родителей по совершенствованию и коррекции двигательного режима обучающихся во внеурочное время
20. Охарактеризуйте критерии эффективности применения соревновательных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.

5.2. Вопросы к экзамену:

1. Методика организации и проведения утренней гигиенической гимнастики
2. Методика организации и проведение физкультминуток и физкультпауз
3. Методика организации и проведение игр и физических упражнений на удлиненных переменах
4. Методика организации и проведение ежедневных физкультурных занятий в группах продленного дня
5. Методика организации самостоятельных тренировочных занятий
6. Методика организации занятий физическими упражнениями в рамках расширенного активного отдыха
7. Методика организации и проведения соревнований
8. Методика организации и проведения спортивных мероприятий
9. Перспективное планирование
10. Текущее планирование
11. Оперативное планирование
12. Требование к планированию
13. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лиц их заменяющих
14. Должностные лица и работники, обладающие правом посещать внеурочные мероприятия
15. Ограничения для процесса наблюдения внеурочного мероприятия

16. Документы, отражающие посещение уроков
17. Изучение практики управления процессом
18. Изучение учета психологических особенностей
19. Изучения самостоятельной деятельности
20. Эффективность деятельности педагогического работников
21. Самоанализ мероприятия
22. Техника безопасности на уроках физической культуры различной направленности
23. Страховка и самостраховка при выполнении физических упражнений
24. Компонент государственного стандарта
25. Программа по физической культуре
26. Тематическое планирование
27. Учебные нормативы
28. Правила техники безопасности по разделам программы
29.Календарь спортивно – массовой работы
30. Методика организации и проведения соревнований
30.Методика организации и проведения спортивных мероприятий
31. Осуществление судейства, права и обязанности судей
32. Контингент занимающихся
33. Условия зачисления в спортивную секцию
34. Процесс зачисление ребенка в контигент занимающихся спортивной секции

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные печатные издания

1. Березин А.В., Зданевич А.А., Ионов Б.Д. и др. Физическое воспитание учащихся 10-11 классов: Пособие для учителя /Под. ред. В.И. Ляха. - М.: Просвещение, 2021.
2. Былеева Л.В., Коротков И.М., Климкова Р.В. Подвижные игры: Учебное пособие для студентов вузов и ссуз физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2022. – 508 с.
3. Верхошанский В.Ю. Основы специальной силовой подготовки в спорте. - М.: Физкультура и спорт, 2022.
4. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В. П. Губа; под редакцией А. А. Алексеева; художник К. А. Тихонова. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 720 с.
5. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

6.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495445
2. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.]; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва: КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095
3. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931

Тест № 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
d	d	a	c	a	a	a	b	b	d	a	b	a	c	a	d	c	b	c	d

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
a	c	c	a	c	a	a	a	a	a	c	d	a	a	a	a	a	a	a	a

41	42	43
a	a	a

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные печатные издания

1. Березин А.В., Зданевич А.А., Ионов Б.Д. и др. Физическое воспитание учащихся 10-11 классов: Пособие для учителя /Под. ред. В.И. Ляха. - М.: Просвещение, 2021.
2. Былеева Л.В., Коротков И.М., Климкова Р.В. Подвижные игры: Учебное пособие для студентов вузов и ссуз физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2022. – 508 с.
3. Верхошанский В.Ю. Основы специальной силовой подготовки в спорте. - М.: Физкультура и спорт, 2022.
4. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В. П. Губа; под редакцией А. А. Алексеева; художник К. А. Тихонова. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 720 с.
5. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

6.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495445
2. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.]; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва: КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095
3. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49. 02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПМ.03 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

с. Серноводское, 2022г.

Фонд оценочных средств рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол №____от _____2022г.

Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Фонд оценочных средств рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от «___» _____ 2022г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств **4**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке **4**

3. Оценка освоения учебной дисциплины **5**

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины **5**

3.2. Критерии оценки **5**

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний и умений **6**

4.1. Типовые задания для текущего контроля **7**

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации **22**

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации **27**

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1355 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания».

Фонд оценочных средств включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1.	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
ПК 3.2	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
ПК 3.3.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс; планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя; использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем; отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной	- теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта; - теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету,

тренировки; оформлять результаты исследовательской работы; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	реферату, конспекту; - погрешности измерений; - теорию тестов; - метрологические требования к тестам; - методы количественной оценки качественных показателей; - теорию оценок, шкалы оценок, нормы; - методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте; - статистические методы обработки результатов исследований.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Теоретическое обоснование организации методической деятельности педагога по физической культуре и спорту	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Основы педагогического мастерства	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация	экзамен

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех

		негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Фонд оценочных средств для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Задание №1		
Педагогический контроль – это:		
1)	-	совокупность мероприятий по выявлению уровня подготовленности занимающихся физическими упражнениями
2)	+	выявление и оценка реальных условий, конкретных фактов динамики и результатов педагогического процесса
3)	-	наблюдение и оценка реальных результатов уровня физической подготовленности и состояния здоровья обучаемых
4)	-	специальное обследование с целью определения фактического уровня физического состояния занимающихся
Задание №2		
Общей плотностью урока называется:		
1)	-	отношение времени, затраченное на выполнение двигательных действий, к педагогически оправданным затратам времени
2)	+	отношение педагогически оправданных затрат времени ко времени, отведенному на урок
3)	-	отношение времени, использованного на выполнение двигательных действий, к общей продолжительности урока
4)	-	отношение рационально использованного времени урока к педагогически оправданным затратам времени
Задание №3		
Целью физической культуры студенческой молодежи является:		
1)	-	целенаправленное формирование гармонично развитой, высокодуховной и высоконравственной личности, квалифицированного специалиста, овладевшего устойчивыми знаниями и навыками в сфере физической культуры
2)	+	воспитание устойчивого интереса и потребности к занятиям физическими упражнениями, подготовка квалифицированных, всесторонне развитых специалистов, готовых к высокопроизводительному труду
3)	-	формирование всесторонне развитой, физически здоровой личности
4)	-	Подготовка квалифицированных спортсменов, имеющих профессиональную подготовку
Задание №4		
Целью физической культуры детей школьного возраста является:		
1)	-	всестороннее и гармоническое развитие личности, укрепление здоровья
2)	+	всестороннее, гармоническое развитие и подготовка детей к жизни, приобретению профессии и успешному включению в трудовую деятельность
3)	-	разностороннее физическое развитие, создание базиса для успешной трудовой деятельности и защиты Отечества
4)	-	Получение знаний, умений и навыков для проведения физкультурной и спортивной деятельности
Задание №5		
С какой целью проводятся физкультпаузы и физкультминуты с детьми школьного возраста на занятияхпо другим предметам:		
1)	-	для повышения уровня физической подготовленности
2)	+	для снятия утомления, повышения работоспособности и профилактики нарушений
		осанки
3)	-	для укрепления здоровья и улучшения физического развития
4)	-	для повышения устойчивости внимания и сохранения продуктивности работы

Задание №6		
Сколько процентов от времени урока отводится на основную часть занятия:		
1)	+	65-70%
2)	-	70-80%
3)	-	80-85%
4)	-	85-90%
Задание №7		
Укажите, в содержание какой части урока целесообразно включать подвижные игры:		
1)	-	только в подготовительную часть
2)	-	только в основную часть
3)	-	только в заключительную часть
4)	+	в зависимости от поставленных задач урока
Задание №8		
Моторной плотностью урока называется:		
1)	-	отношение времени, затраченное на выполнение двигательных действий, к педагогически оправданным затратам времени
2)	+	отношение времени, затраченное на выполнение двигательных действий, ко времени, отведенному на урок
3)	-	отношение рационально использованного времени урока ко времени выполнения двигательных действий
4)	-	отношение педагогически оправданных затрат времени ко времени отведенному на урок
Задание №9		
В общеобразовательной школе количество уроков в неделю составляет:		
1)	-	1 урок
2)	-	2 урока
3)	+	3 урока
4)	-	4 урока
Задание №10		
Укажите методически правильную последовательность разработки документов планирования физической культуры в школе:		
1)	-	план-конспект урока - план учебно-воспитательного процесса на четверть - годовой план-график учебного процесса - общий план работы по физической культуре на год
2)	+	общий план работы по физической культуре на год - годовой план-график учебного процесса - план учебно-воспитательного процесса на четверть - план-конспект урока
3)	-	годовой план-график учебного процесса - план физкультурно-массовых мероприятий на год - тематический план на четверть - план-конспект урока
4)	-	план педагогического и врачебного контроля и учета - план спортивно-оздоровительных мероприятий - тематический план на четверть - план-конспект урока
Задание №11		
Укажите предельно допустимый уровень интенсивности нагрузки (по ЧСС) на занятиях физическими упражнениями у лиц пожилого возраста:		
1)	-	100-110 уд/мин
2)	-	120-130 уд/мин
3)	+	140-150 уд/мин
4)	-	160-170 уд/мин
Задание №12		
Основной формой занятий физическими упражнениями студенческой молодежи является:		
1)	-	физические упражнения в режиме учебного дня
2)	+	академические занятия в учебное время

3)	-	факультативные занятия
4)	-	занятия в спортивных секциях и командах
Задание №13		
На какую часть урока физической культуры приходится "пик" нагрузки:		
1)	-	на конец подготовительной части
2)	+	на средину основной части
3)	-	на 2/3 основной части
4)	-	на конец основной части
Задание №14		
Теория физической культуры как научная дисциплина представляет собой:		
1)	-	науку о наиболее общих закономерностях функционирования основных компонентов физической культуры
2)	-	научные знания о средствах и способах всестороннего гармонического развития человека
3)	+	систему научных знаний о сущности физической культуры, общих закономерностях ее функционирования и направленного использования с целью всестороннего гармонического развития людей
4)	-	систему научных знаний о физическом развитии человека, укреплении его здоровья и совершенствования его двигательной активности
Задание №15		
Основными специфическими средствами формирования физической культуры личности являются:		
1)	-	спортивный инвентарь
2)	-	гигиенические факторы
3)	-	спортивные снаряды и сооружения
4)	+	физические упражнения
5)	-	оздоровительные силы природы
Задание №16		
Понятие «физическое упражнение» представляет собой:		
1)	-	совокупность двигательных действий, направленных на решение образовательных задач в сфере физической культуры
2)	-	двигательные действия, направленные на формирование телосложения и развитие физических способностей
3)	+	особый вид двигательной деятельности, с помощью которой осуществляется направленное воздействие на занимающихся
4)	-	многократное повторение двигательного действия
Задание №17		
Понятие «техника физического упражнения» представляет собой:		
1)	-	упорядоченную определенным образом совокупность движений
2)	+	целесообразный, относительно высоко эффективный способ выполнения двигательного действия
3)	-	эстетически выразительный способ выполнения двигательного действия
4)	-	наиболее рациональный вариант выполнения двигательного действия
Задание №18		
Метод формирования физической культуры личности – это:		
1)	-	приемы и правила деятельности педагога, побуждающие обучаемых к выполнению двигательных действий
2)	-	руководящие положения, выполнение которых приводит к достижению результата в освоении двигательных действий в соответствии с поставленной целью
3)	-	форма выполнения учебных заданий
4)	+	система действий педагога, которая позволяет организовать определенным образом

		теоретическую и практическую деятельность обучаемых, обеспечивающую освоение ими двигательных действий и направленное развитие физических способностей
Задание №19		
Целью этапа начального разучивания двигательного действия является:		
1)	-	детально освоить технику двигательного действия и сформировать умение
2)	+	сформировать умение выполнять основу техники двигательного действия
3)	-	добиться стабильности выполнения двигательного действия
4)	-	обучить выполнению отдельных фаз и частей техники двигательного действия
Задание №20		
Целью этапа углубленного разучивания двигательного действия является:		
1)	-	завершить формирование двигательного умения
2)	-	добиться выполнения основы техники двигательного действия в целом
3)	+	сформировать умение выполнять двигательное действие в объеме намеченных технических требований
4)	-	сформировать умение выполнять двигательное действие быстро, экономично и точно
Задание №21		
Целью этапа закрепления и совершенствования является:		
1)	+	закрепить умение в навык и сформировать способность выполнять двигательное действие в условиях практического применения
2)	-	завершить формирование двигательного действия до автоматизированного выполнения
3)	-	добиться выполнения двигательного действия в различных условиях
4)	-	сформировать способность выполнять двигательное действие без контроля со стороны сознания
Задание №22		
Физические способности – это:		
1)	-	индивидуальные возможности человека, обеспечивающие целесообразную двигательную деятельность
2)	-	способность быстро осваивать разнообразные двигательные действия
3)	+	комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям какого-либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность ее выполнения
4)	-	физические задатки, выраженные в способности человека осуществлять определенную двигательную деятельность
Задание №23		
Сенситивные периоды развития физических способностей – это:		
1)	-	особые периоды индивидуального физического развития организма
2)	+	периоды интенсивного развития физических способностей
3)	-	наиболее чувствительные к физическим нагрузкам периоды индивидуального развития человека
4)	-	этапность в развитии физических способностей
Задание №24		
Мышечная сила – это:		
1)	-	способность противодействовать нарастающему утомлению за счет мышечных усилий
2)	-	комплекс морфологических свойств организма, способствующий проявлению больших мышечных усилий
3)	+	способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных напряжений
4)	-	способность проявлять максимальные мышечные усилия в определенной двигательной деятельности

Задание №25		
Скоростные способности – это:		
1)	-	способность выполнять двигательные действия с высокой быстротой
2)	-	комплекс морфологических свойств организма, способствующих проявлению максимальных мышечных усилий в минимальное время
3)	+	комплекс функциональных свойств человека, обеспечивающих выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий отрезок времени
4)	-	возможности человека, обеспечивающие выполнение двигательных действий в максимальном темпе
Задание №26		
Выносливость – это:		
1)	-	способность длительное время выполнять двигательные действия с высокой интенсивностью
2)	-	комплекс морфологических свойств организма, позволяющих противостоять утомлению в каком-либо виде мышечной деятельности
3)	-	комплекс функциональных свойств человека, обеспечивающих выполнение двигательных действий длительное время
4)	+	способность к длительному выполнению какого-либо вида деятельности без снижения эффективности
Задание №27		
Координационные способности – это:		
1)	-	способность выполнять двигательные действия с высокой быстротой и без излишней мышечной напряженности
2)	-	способность рационально и экономно решать двигательные задачи в различных условиях
3)	+	способность целесообразно строить двигательные акты, а также преобразовывать выработанные формы действий или переключаться от одних действий к другим в соответствии с изменяющимися условиями
4)	-	способность быстро справляться с новой двигательной задачей в условиях нарастающего утомления
Задание №28		
Гибкость – это:		
1)	-	способность выполнять двигательные действия с максимальной амплитудой
2)	+	комплекс морфологических свойств опорно-двигательного аппарата, обусловливающих подвижность отдельных звеньев человеческого тела относительно друг друга
3)	-	способность выполнять движения с амплитудой, соответствующей технике конкретного двигательного действия
4)	-	подвижность в суставах, обеспечивающих выполнение двигательных действий в соответствии с заданными параметрами
Задание №29		
Основополагающим руководящим документом,определяющим содержание процесса физического воспитания, является:		
1)	-	учебный план
2)	+	программа по предмету «Физическая культура»
3)	-	тематический (поурочный) план
4)	-	план-конспект занятия
Задание №30		
Какова оптимальная температура окружающей среды для занятий физическими упражнениями:		
1)	+	15-17° С

2)	-	18-20° С
3)	-	21-23° С
4)	-	13-14° С
Задание №31		
Педагогика физической культуры и спорта как самостоятельная отрасль научных знаний начинает развиваться в России:		
1)	-	в конце 50-х годов XX века
2)	-	в конце 60-х годов XX века
3)	-	в конце 70-х годов XX века
4)	+	в конце 80-х годов XX века
Задание №32		
Выберите наиболее полное определение педагогики физической культуры и спорта:		
1)	-	средства, методы и технологии воспитания подрастающего поколения
2)	+	наука, изучающая цели, содержание, закономерности воспитания при занятиях физическими упражнениями и спортом и управление этим процессом
3)	-	искусство воздействия на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
4)	-	основные положения, которыми руководствуется тренер при организации и проведении воспитательного процесса
Задание №33		
Предметом педагогики физической культуры и спорта является изучение закономерностей и специфики:		
1)	-	воспитательного процесса по формированию личности в условиях занятий физической культурой и спортом
2)	-	процесса формирования личности в условиях занятий физической культурой
3)	+	педагогического процесса по формированию личности в условиях занятий физической культурой и спортом
4)	-	процесса обучения личности в спорте
Задание №34		
К основным категориям педагогики физической культуры и спорта относятся:		
1)	-	педагогическое общение, педагогическое творчество, педагогические способности
2)	+	обучение, воспитание, развитие, образование, специализация, тренировочное занятие, соревнование
3)	-	воспитательный процесс, дидактика спорта, спортивный коллектив
4)	-	самосознание, самоорганизация, самосовершенствование, саморазвитие
Задание №35		
К смежным с педагогикой физической культура и спорта наукам относятся:		
1)	-	математические, физические, юридические, социологические науки
2)	-	науки о физической культуре и спорте
3)	+	общественные, медико-биологические, о физической культуре и спорте, психологопедагогические науки
4)	-	теория и методика физической культуры, теория спортивной тренировки, физическое воспитание в школе
Задание №36		
Выберите наиболее полное определение дидактики физической культуры и спорта:		
1)	+	часть общей дидактики, изучающая содержание и закономерности обучения двигательным действиям и доведение их до высокого уровня мастерства
2)	-	наука о закономерностях развития спортсмена в процессе обучения
3)	-	наука об организации и проведении учебно-тренировочных занятий
4)	-	наука, изучающая цели, содержание, закономерности воспитания при занятиях физическими упражнениями и спортом и управление этим процессом
Задание №37		

Методами обучения в дидактике физической культуры и спорта называют:		
1)	-	педагогические требования в сочетании с контролем
2)	-	создание педагогических ситуаций
3)	+	пути и способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого при руководящей роли педагога, направленной на решении учебных задач
4)	-	принципы обучения и правила из реализации
Задание №38		
В дидактике физической культуры и спорта наибольшее распространение получили классификации методов обучения, основанные на следующих признаках:		
1)	+	по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности учащихся в процессе обучения
2)	-	по целям и задачам, которые педагог ставит в своей работе, по характеру взаимодействия субъектов обучения
3)	-	по способу усвоения необходимого материала обучающимися, по представлениям о сущности и структуре изучаемого
4)	-	по путям, способам достижения цели и задач обучения, по степени реализации намеченной цели
Задание №39		
Инновации являются результатом:		
1)	-	непроизвольно полученным при развитии учреждения
2)	-	выполнения заказа администрации
3)	-	социально-политических изменений
4)	+	научного поиска
Задание №40		
Под педагогической технологией обучения в физкультурно-спортивной деятельности понимают:		
1)	-	процедуру использования методов и приемов обучения безотносительно к личности обучающихся
2)	+	совокупность психолого-педагогических установок, определяющих подбор и компоновку методов, приемов, средств, организационных форм обучения, обеспечивающих эффективное педагогическое взаимодействие и устойчивую обратную связь педагога и обучающихся
3)	-	совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения систем и методов педагогического воздействия на отдельных учащихся и коллектив в целом
4)	-	осмысленную педагогическую ситуацию с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности
Задание №41		
Выбор методов педагогического исследования обусловлен в первую очередь:		
1)	-	методологическими установками исследователя
2)	-	концептуальными ориентирами исследователя
3)	+	характером, предметом и задачами исследования
4)	-	общими требованиями к проведению исследования
Задание №42		
Все многообразие методов педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта можно разделить на группы:		
1)	-	методы теоретического исследования и методы эмпирического исследования
2)	-	устные, письменные
3)	-	словесные, наглядные, практические
4)	+	методы теоретического исследования, методы эмпирического исследования, эксперимент, математические и статистические методы исследования

Задание №43		
Воспитание в широком педагогом смыслев сфере физической культуры и спорта – это:		
1)	-	процесс и результат воспитательной работы, направленной на формирование определенных качеств личности
2)	-	конечные цели воспитания в сфере физической культуры и спорта
3)	+	целенаправленная специально организованная деятельность по формированию личности
4)	-	способы передачи знаний о физическом воспитании от педагога к воспитанникам
Задание №44		
Воспитание в сфере физической культуре и спорте в узком педагогическом смысле– это:		
1)	-	целенаправленная специально организованная деятельность по формированию личности
2)	+	процесс и результат воспитательной работы, направленной на формирование определенных качеств личности
3)	-	образование, обучение, развитие, формирование личности; изучение и обобщение опыта воспитательной практики
4)	-	освоения в условиях образовательного учреждения, а также в результате самообразования системы знаний о нравственном поведении
Задание №45		
Точно сформулированные результаты воспитательной работы, которые планируется достигнуть в конце намеченного временного периода – это:		
1)	-	методы воспитания
2)	+	цели воспитания
3)	-	планы воспитательной работы
4)	-	задачи воспитательной работы
Задание №46		
Характер воспитательных задач, решаемых в процессе занятий физической культурой и спортом и их особенности определяются в зависимости от:		
1)	-	способов взаимосвязанной деятельности педагога и администрации спортивной школы
2)	-	способов взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся при руководящей роли педагога, направленной на решении задач обучения
3)	+	содержания и направленности занятий; конкретных условий их проведения; вида спорта; состояния здоровья; уровня подготовленности занимающихся
4)	-	уровня спортивных результатов в избранном и смежных видах спорта
Задание №47		
У занимающихся физической культурой и спортом необходимо воспитывать:		
1)	-	интерес к избранному виду спорта, физические и организаторские способности
2)	+	трудолюбие, сознательную дисциплину, чувства коллективизма и товарищества, культуру поведения
3)	-	проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные и гностические способности
4)	-	добросовестность, порядочность, педагогический талант, уважительное отношение к тренеру, трудолюбие, активность, терпимость к критике
Задание №48		
Принципы воспитания в сфере физической культуры и спорта - это:		
1)	-	чувство меры использования педагогически целесообразных средств воздействия на учащихся
2)	-	основные положения, которыми руководствуется тренер на учебно-тренировочном занятии
3)	+	основные положения, которыми руководствуется тренер при организации и

		проведении воспитательного процесса
4)	-	это комплекс взаимосвязанных или последовательно усложняющихся условий
Задание №49		
Способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанников, направленные на решение задач воспитания в сфере физической культуры и спорта – это:		
1)	-	принципы воспитания
2)	+	методы воспитания
3)	-	средства воспитания
4)	-	методические приемы воспитания
Задание №50		
Средствами воспитания в сфере физической культуры и спорта являются:		
1)	-	труд, общественно-полезная деятельность, игра, учеба, физическая культура и спорт
2)	-	основные положения, которыми руководствуется тренер при организации и проведении воспитательного процесса
3)	-	комплекс взаимосвязанных условий, которые необходимо соблюдать для достижения цели воспитания
4)	+	виды деятельности, общение и области искусства
Задание №51		
Педагогическая диагностикав сфере физической культуры и спорта – это изучение:		
1)	+	результативности учебно-воспитательного процесса на основе изменения в уровне воспитанности обучающихся и росте педагогического мастерства педагога по физической культуре
2)	-	эффективности учебно-тренировочного процесса
3)	-	качества тренировочной работы
4)	-	особенностей процесса обучения в спорте
Задание №52		
К объектам педагогической диагностики в сфере физической культуры и спорта относятся:		
1)	-	спортивный педагог: его компетентность, уровень и качество знаний, уровень и качество педагогического мастерства, особенности взаимоотношений с родителями и обучающимися
2)	+	обучающиеся, спортивный педагог, педагогический процесс, особенности развития спортивного коллектива
3)	-	в целом педагогический процесс, особенности воспитательного и учебного процессов, методы обучения, их эффективность
4)	-	особенности, возможности семейного, спортивного, школьного, коллективов, учебной группы
Задание №53		
Самовоспитание в спорте - это:		
1)	-	осознание и оценка человеком собственных действий и поведения
2)	-	деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя, которые проявляются в целеустремленности и активности
3)	+	сознательная самостоятельная деятельность человека, направленная на преодоление отрицательных и развитие у себя положительных качеств личности
4)	-	образование, приобретаемое в процессе самостоятельной работы
Задание №54		
Спортивный коллектив – это:		
1)	-	массовая форма обучения
2)	+	высшая форма группового объединения
3)	-	фронтальная форма воспитания
4)	-	групповая форма развития

Задание №55		
Нравственное воспитаниепредставляет собой:		
1)	-	систему формирования личности, которая понимает необходимость труда, уважает труд и людей труда, умеет работать в избранной специальности
2)	-	целенаправленный процесс формирования у обучающихся эстетического отношения к действительности
3)	+	педагогическую деятельность по формированию у воспитанников системы нравственных знаний, чувств и оценок, правильного поведения
4)	-	раздел воспитательной работы, направленной на информирование знаний воспитанников о существующих в обществе законах о правах и обязанностях
Задание №56		
Недисциплинированность в сфере физической культуры и спорта определяется как:		
1)	+	отрицательное морально-волевое качество личности, выражающееся в неумении или нежелании организовать свое поведение в соответствии с общественными нормами и требованиями
2)	-	отрицательное морально-волевое качество личности, выражающееся в отсутствии у воспитанников системы нравственных знаний, чувств и оценок, правильного поведения
3)	-	отрицательное морально-волевое качество личности, выражающееся в отрицательном отношении к спортивной деятельности
4)	-	отрицательное морально-волевое качество личности, выражающееся в презрительном отношении к труду, неуважении труда и людей труда, неумении работать в спортивном коллективе
Задание №57		
Компетентность определяется как:		
1)	-	совокупность способностей и нравственных качеств личности
2)	+	сплав знаний, умений, опыта, позволяющий продуктивно выполнять определенную работу
3)	-	познавательные интересы, цели и задачи профессиональной деятельности
4)	-	необходимый объем творческих сил, способностей, особенностей сознания и поведения
Задание №58		
Классификация педагогов-новаторов включает в себя типы педагогов:		
1)	-	теоретисты; реалисты; утилитаристы; артисты, интуитивисты
2)	-	интеллектуальный, волевой, эмоциональный, организаторский тип
3)	-	творцы идей; систематизаторы знаний, энциклопедисты; критики
4)	+	новаторы, передовики, умеренные, осторожные, консерваторы
Задание №59		
Этапы педагогического общения:		
1)	-	начальный этап, основной и заключительный
2)	-	подготовка, непосредственное педагогические общение, заключительный этап
3)	+	прогностический этап, начальный период общения, управление общением, анализ осуществленной системы общения и моделирование общения в предстоящей деятельности
4)	-	накопление необходимых знаний, навыков, этап общения, критический анализ
Задание №60		
Общение-дистанция относится к стилям педагогического общения:		
1)	-	отрицательным
2)	+	положительным
3)	-	нейтральным
4)	-	авторитарным

Задание №61		
Первый учебник по педагогике физической культуры и спорта для среднего профессионального образования в России был создан под редакцией:		
1)	-	В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева
2)	-	И.П. Подласого, Т.А. Стефановской
3)	+	В.В. Белорусовой, И.Н. Решетень
4)	-	М.В. Прохоровой, А.Г. Семенова
Задание №62		
Выберите наиболее точное определение объекта педагогики физической культуры и спорта:		
1)	-	развивающая личность
2)	-	образование
3)	-	тренер
4)	+	спортивная деятельность и человек, занимающийся ею
Задание №63		
Система принципов обучения в сфере физической культуры и спорта включает в себя принципы:		
1)	-	гуманистической направленности обучения, незавершимости обучения, диалогичности, вариативности обучения
2)	+	воспитывающего и развивающего обучения, сознательности, наглядности, активности, доступности, систематичности и последовательности, прочности
3)	-	природосообразного, культуросообразного обучения
4)	-	формирование коллектива и выделение лидеров, нахождение решения любой встречающейся задачи, установление целесообразных взаимоотношений с обучаемыми, создание условий развития учащихся
Задание №64		
Педагогическую технологию обучения в сфере физической культуры и спорта характеризуют:		
1)	+	системность
2)	-	цикличность
3)	-	прагматичность
4)	-	рационализм
Задание №65		
Структуру педагогической технологии обучения в физкультурно-спортивной деятельности представляют четыре взаимосвязанных компонента:		
1)	+	целевой, содержательный, процессуально-деятельностный, результативный
2)	-	психологический, физиологический, медицинский, гигиенический
3)	-	целевой, содержательный, процессуальный, деятельностный
4)	-	методический, технический, технологический, информационный
Задание №66		
Какие требования предъявляются к педагогическому наблюдению?		
1)	-	наличие четкого плана, обсуждение интересующих вопросов в различных ракурсах и связях
2)	-	выделение, ранжирование объектов, постановка задач, предсказание ожидаемых результатов, скорость регистрации наблюдаемых событий, обработка данных
3)	+	постановка цели и задач, планомерность и систематичность, естественность, объективность, обязательная фиксация результатов, обработка полученных данных
4)	-	сознательность и активность, наглядность, доступность, прочность, систематичность и последовательность, научность, связь теории с практикой
Задание №67		
Перечислите разновидности метода опроса:		

1)	-	устный, письменный
2)	+	беседа, анкетирование, интервьюирование
3)	-	тестирование, рейтинговые методы, изучение творчества обучающихся
4)	-	индивидуальный, групповой, коллективный
Задание №68		
Какую из приведенных ниже бесед можно назвать методом педагогического исследования:		
1)	-	беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье
2)	-	беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах
3)	-	беседа учителя о правах и обязанностях школьников
4)	+	беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса обучающихся к изучаемому материалу
Задание №69		
Социометрия используется как метод изучения:		
1)	-	документации педагога по физической культуре
2)	-	личностных качеств воспитанников
3)	+	межличностных отношений в спортивном коллективе
4)	-	поведения обучающихся на уроках физической культуры
Задание №70		
Принцип воспитания личности в коллективетребует:		
1)	-	обсуждения с воспитанниками на учебно-тренировочных занятиях и во внеучебное время жизненно значимых для них проблем
2)	+	включения воспитанников в совместную деятельность, в систему разнообразных социальных отношений взаимопомощи, сотрудничества, ответственности
3)	-	решения всех воспитательных задач с установлением их взаимосвязи по важности
4)	-	вовлечения воспитуемых в различные виды деятельности: учебную, игровую, трудовую, спортивную
Задание №71		
Процесс воспитания в сфере физической культуры и спорта имеет ряд особенностей по сравнению с обучением, развитием, формированием личности. Воспитание – это процесс:		
1)	-	сложный, научный, интеграционный, эффективный
2)	+	целенаправленный, многофакторный, сложный, длительный, непрерывный, комплексный
3)	-	психологический, методический, комбинированный, фронтальный
4)	-	эмоциональный, искренний, отзывчивый, убежденный
Задание №72		
Движущей силой самовоспитанияявляется:		
1)	+	диалектическое противоречие между самооценкой реального «Я» (т.е. каков я есть на самом деле) и идеального «Я» (каким я хотел бы себя видеть)
2)	-	непрерывное образовательное самосовершенствование
3)	-	развитие педагогических способностей
4)	-	специфика деятельности и требования к личности педагога по физической культуре
Задание №73		
Признаками спортивного коллектива являются:		
1)	-	добровольность вхождения и выхода из спортивного коллектива
2)	+	наличие долговременной общественно-значимой цели, совместные усилия по ее достижению
3)	-	взаимоконтроль и самоконтроль
4)	-	уровень спортивной подготовленности
Задание №74		
Условия, обеспечивающие воспитание дисциплины:		
1)	+	наличие точных и понятных правил поведения, систематический контроль за

		выполнением дисциплинарных норм, авторитет педагога, высокое качество учебного процесса, хороший моральный климат внутри ученической группы
2)	-	проведение учебных занятий под контролем педагога
3)	-	организация планомерного и регулярного выполнения детьми определенных действий с целью превращения их в привычные формы общественного поведения
4)	-	организация деятельности, которая должна опережать развития личности и переходить в требование воспитанника к самому себе
Задание №75		
В структуру профессионально-педагогической компетентности педагога по физической культуре входят:		
1)	-	гуманистическая направленность личности, стремление к творческой самореализации, ценностное отношение к профессии педагога, мотивация формирования научно-методической компетентности
2)	-	добросовестность, порядочность, педагогический талант, уважительное отношение к коллегам и учащимся
3)	-	опыт педагогической деятельности, опыт научно-исследовательской деятельности, опят научно-методической деятельности
4)	+	положительное отношение к педагогической деятельности, профессиональные знания, профессиональные умения, опыт педагогической деятельности, личностные качества педагога
Задание №76		
Педагог по физической культуре должен обладать компетенциями:		
1)	-	общекультурными и нравственными
2)	-	учебными и воспитательными
3)	+	общими и профессиональными
4)	-	частными и общими
Задание №77		
Критерием оценки результатов научно-исследовательской и методической деятельности является:		
1)	-	развернутое устное сообщение на тему, сделанное публично
2)	+	внедрение в практику, т.е. признание полезности и значимости работы в различных сферах физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности
3)	-	сформулированные выводы и практические рекомендации
4)	-	наличие нового научного результата
Задание №78		
Каждая таблица в выпускной квалификационной работе нумеруется и имеет название, нумерация таблиц:		
1)	-	в каждой главе начинается с 1
2)	-	в каждом параграфе начинается с 1
3)	-	по желанию автора
4)	+	сквозная по всему тексту
Задание №79		
Проблема исследования – это:		
1)	-	педагогическое пространство, область, в рамках которой содержится то, что будет изучаться
2)	-	система взглядов на различные явления
3)	+	синоним практической задачи; нечто неизвестное в науке, требующее поиска новых знаний о действительности
4)	-	способ рассмотрение каких-либо явлений; понимание чего-либо, общий замысел
Задание №80		
Источники исследовательского поиска в сфере физической культуры и спорта:		

1)	-	интеллектуальный потенциал администрации образовательной организации и творческих групп педагогов, научно-педагогические способности специалистов
2)	-	достижения гуманитарных наук, философии, психологии
3)	-	практический опыт народной педагогики
4)	+	достижение всего комплекса наук о человека, передовой опыт пошлого и настоящего, спортивно-педагогический потенциал коллектива педагогов и обучающихся
Задание №81		
Гипотеза в спортивно-педагогическом исследовании – это:		
1)	-	предположительный ответ на поставленные исследователем задачи
2)	-	проект предстоящих исследовательских действий
3)	-	описание решаемых в исследовании проблем
4)	+	выдвинутое исследователем предположение, которое предстоит доказать
Задание №82		
Первый этап педагогического исследования предполагает:		
1)	-	сбор фактических данных
2)	-	количественную и качественную обработку данных
3)	-	интерпретацию данных, формулирование выводов, практических рекомендаций
4)	+	изучение состояния проблемы, разработку программы исследования, формулировку гипотезы, выбор методов исследования
Задание №83		
Методология педагогики спорта – это:		
1)	-	система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности
2)	+	совокупность теоретических положений о спортивно-педагогическом познании и преобразовании действительности
3)	-	система методов, применяемых в какой-либо науке
4)	-	учение о педагогическом знании и способах его добывания
Задание №84		
Номера страниц в выпускной квалификационной работе указывается:		
1)	-	внизу слева страницы
2)	-	вверху справа страницы
3)	+	внизу по центру страницы
4)	-	внизу справа страницы
Задание №85		
Выделяются уровни методологии научного познания:		
1)	-	два
2)	-	три
3)	+	четыре
4)	-	пять
Задание №86		
Философский уровень методологии включает в себя:		
1)	-	применяемые во многих науках исследовательские подходы: системный, деятельностный
2)	-	исходные теоретические концепции, совокупность методов исследовательской деятельности, применяемых в специальной научной дисциплине
3)	-	методику и технику исследовательской деятельности, которая обеспечивает получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку
4)	+	философские знания, концепции, парадигмы, такие как экзистенциализм, неотомизм, позитивизм, неопозитивизм, прагматизм, диалектический материализм
Задание №87		

Общенаучная методология включает в себя:		
1)	+	применяемые во многих науках исследовательские подходы: системный, деятельностный
2)	-	исходные теоретические концепции, совокупность методов исследовательской деятельности, применяемых в специальной научной дисциплине
3)	-	технику исследовательской деятельности, которая обеспечивает получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку
4)	-	философские знания, концепции, парадигмы, такие как экзистенциализм, неотомизм, позитивизм, неопозитивизм, прагматизм, диалектический материализм
Задание №88		
Личностный подход позволяет:		
1)	-	подходить к явлениям жизни как к системам, имеющим определенное строение и свои законы функционирования; выявить общие свойства и качественные характеристики системы
2)	-	раскрыть целостность объекта, выявить его внутренние связи и отношения, рассмотреть целостность объекта по отношению к внешней среде и изучить ее в единстве со средой; изучить личность самого человека как целостную самостоятельно функционирующую систему, имеющую свою структуру (связи и внутреннее строение), а также выполняющую определенные функции
3)	+	признать уникальность личности, ее интеллектуальную, нравственную свободу, права на уважение, предполагает в процессе образования опираться на естественный процесс саморазвития задатков, способностей, творческого потенциала
4)	-	системно использовать в организации педагогического процесса данных всех наук о человеке, таких как анатомия, физиология, философия, география, логика, политическая экономия, история
Задание №89		
Антропологический подход позволяет:		
1)	-	подходить к явлениям жизни как к системам, имеющим определенное строение и свои законы функционирования; выявить общие свойства и качественные характеристики системы
2)	-	раскрыть целостность объекта, выявить его внутренние связи и отношения, рассмотреть целостность объекта по отношению к внешней среде и изучить ее в единстве со средой; изучить личность самого человека как целостную самостоятельно функционирующую систему, имеющую свою структуру (связи и внутреннее строение), а также выполняющую определенные функции
3)	-	признать уникальность личности, ее интеллектуальную, нравственную свободу, права на уважение, предполагает в процессе образования опираться на естественный процесс саморазвития задатков, способностей, творческого потенциала
4)	+	системно использовать в организации педагогического процесса данных всех наук о человеке, таких как анатомия, физиология, философия, география, логика, политическая экономия, история
Задание №90		
Все многообразие методов педагогического исследования можно разделить на группы:		
1)	-	методы теоретического исследования и методы эмпирического исследования
2)	-	устные, письменные
3)	-	словесные, наглядные, практические
4)	+	методы теоретического исследования, методы эмпирического исследования, математические и статистические методы исследования

5.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

5.1. Вопросы к дифференцированному зачету:

Практические задания

1. Проанализируйте ФГОС НОО по плану:

Основная задача ФГОС НОО

Какие три группы требований включает ФГОС НОО?

Требования к результатам освоения основной образовательной программы НОО

Требования к структуре основной образовательной программы НОО

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования

2. Проанализируйте рабочую программу по физической культуре для 1-4 классов в общеобразовательной школе по плану:

Основная цель и задачи рабочей программы

Структура и содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы

Объем учебной нагрузки

Требования к результатам обучения

.3.Проанализируйте ФССП по виду спорта по плану:

Требования к структуре и содержанию программы спортивной подготовки

Что содержит Пояснительная записка ФССП?

Что включено в Нормативную часть программы спортивной подготовки по виду спорта?

Что содержит методическая часть Программы?

Требования к участию в спортивных соревнованиях лиц, проходящих спортивную подготовку 4. Проанализируйте ФССП по виду спорта по плану:

Что включает система контроля и зачетные требования Программы?

Требования к результатам реализации программ спортивной подготовки на каждом из этапов спортивной подготовки по виду спорта?

В чем заключается особенности спортивной подготовки с учетом специфики вида спорта?

При планировании каких документов учитываются особенностей спортивной подготовки?

5.Проанализируйте ФССП по виду спорта по плану:

Цели и задачи спортивного отбора по виду спорта?

Что включает система спортивного отбора по виду спорта?

Требования, предъявляемые к кадрам организаций, осуществляющих спортивную подготовку?

Требования к материально-технической базе и инфраструктуре организаций, осуществляющих спортивную подготовку

6.Проанализируйте ФССП по виду спорта по плану:

Основные формы осуществления спортивной подготовки по виду спорта?

Характеристика основных форм осуществления на этапах подготовки

Что включает система спортивного отбора по виду спорта?

Какие требования предъявляются к спортивному отбору по виду спорта

7. Разработайте план-конспект урока физической культуры по плану:

Определить цели и задачи урока

Определить тип урока и место его в теме в соответствии с КТП

Структура и содержание урока физической культуре

Использование методов организации учащихся, дидактических средств, инвентаря и оборудования

Планируемые результаты в соответствии с ФГОС

8.Проведите педагогический анализ урока физической культуры по плану:

Тема урока и его место в теме, разделе

Тип урока

Цель анализа урока
Структура и содержание анализа урока
9.Составьте план работы по обобщению и систематизации педагогического опыта:
Избранная тема и ее значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса; поставленные задачи; условия, в которых формировался опыт; описание проделанной работы (какие велись наблюдения, исследования, что проверялось, удачи, трудности); обнаруженные факты и их анализ, результаты; выводы по работе; использованная литература.
10.Проанализируйте Положение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»:
Дата утверждения ВКСФ «ГТО»
Цели и задачи ВКСФ «ГТО»
Структура и содержание ВКСФ «ГТО»
Организация работы по реализации ВКСФ «ГТО»
11. Разработайте план мероприятий по внедрению ВФСК «ГТО» в общеобразовательной школе по следующему плану:
Цель и задачи
Ожидаемый результат
Целевая аудитория
План мероприятий по внедрению ВФСК «ГТО
Мероприятия
Сроки реализации
Ответственный
12. Разработайте план-конспект физкультурно-оздоровительного занятия для детей дошкольного возраста (возраст по выбору) по следующему плану:
Тема занятия:
Задачи:
Место проведения занятия
Дата проведения занятия
Инвентарь и оборудования
Содержание
Дозировка, подходы
Организационно-методические указания
Вводная часть (5 мин)
Основная часть (16 мин.)
Заключительная часть (4 мин.)
13.Разработайте технологическую карту физкультурно-оздоровительного занятия по плану:
Тема занятия и место в теме, разделе
Место проведения занятия
Структура и содержание физкультурно-оздоровительного занятия
Планируемые результаты
Критерии оценки
14.Разработайте Положение о проведении спортивно-оздоровительного мероприятия для определенной группы населения (по выбору):
Цели и задачи
Сроки и место проведения
Руководство проведением
Участники
Программа
Обеспечение безопасности участников и зрителей
Подведение итогов Финансирование
Награждение

Заявки
15.Разработайте план-сценарий проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия:
Тема
Цель
Форма проведения Место и время проведения
Участники
Инвентарь
Сценарный план:
16.Разработайте план-конспект тренировочного занятия по виду спорта в группе начальной подготовки:
Спортивная специализация Задачи:
Дата и место проведения
Части занятия и их продолжительность
Содержание занятия
Дозировка
Методические указания
17.Представьте комплексный педагогический анализ учебно-тренировочного занятия по следующему плану:
Место и задачи в системе годичного цикла,
Организация учебно-тренировочного занятия: тип занятия, подготовка группы к нему;
Структура построения занятия, рациональность подбора упражнений для решения задач в каждой части занятия;
Соответствие объема и интенсивности нагрузки специальной подготовленности занимающихся и задачам учебно-тренировочного занятия; общая моторная плотность занятия; использование и оптимальность сочетания методов организации тренировки;
Содержание учебно-тренировочного занятия:
Методика проведения учебно-тренировочного занятия
Личностные качества тренера-преподавателя
Уровень специальной подготовленности занимающихся (тестирование)
Выводы и практические рекомендации
18.Разработайте план-конспект фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре с учетом раздела ООП для обучающихся школьного возраста (9-11 класс)
Раздел: Класс.
Цель Задачи:
Образовательные:
Оздоровительные:
Воспитательные:
Инвентарь и оборудование:
Конспект составил (Ф.И.О.):
Ход фрагмента
Содержание фрагмента основной части учебного занятия
Дозировка
Организационно-методические указания
19.Разработка и представление самопрезентации:
Автобиография.
Образование (дополнительное обучение).
Опыт работы (практика в процесс обучения).
Достижения.
Личностные и профессиональные качества.
Увлечения (хобби).
Перспектива профессиональной деятельности в соответствии с заданной ситуацией.

20. Разработать план проведения консультации по здоровому образу жизни для офисных работников (профилактика гиподинамии)
Тема
Возрастная категория
Цель и задачи консультации
Содержание консультации
Практическая часть
Рекомендации по ведению ЗОЖ для офисных работников (профилактика гиподинамии)
21. Разработать план проведения консультации по здоровому образу жизни для системных администраторов (профилактика заболеваний органов зрения)
Тема
Возрастная категория
Цель и задачи консультации
Содержание консультации
Практическая часть
Рекомендации по ведению ЗОЖ для офисных работников (профилактика гиподинамии)

5.2 Вопросы к экзамену:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, дата утверждения, введение в действие, отличительные особенности
2) Характеристика основной образовательной рабочей программы по предмету «Физическая культура»
3) Основные формы организации учащихся начальной школы по физической культуре
4) Типы уроков в начальной школе
5) Аттестация учащихся образовательной организации по физической культуре
6) Влияние физических качеств и телосложения на результативность в соответствии с ФССП по виду спорта
7) Этапы спортивной подготовки по виду спорта, минимальный возраст лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки и минимальное количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки в соответствии с ФССП по виду спорта
8) Спортивный отбор в соответствии с ФССП по виду спорта
9) Необходимое оборудование и спортивный инвентарь для прохождения спортивной подготовки в соответствии с ФССП по виду спорта.
10) Понятие учебно-тренировочное занятие
11) Классификация спортивных мероприятий.
12) Восстановительные средства, используемые в виде спорта.
13) Организация работы по индивидуальным планам в соответствии с ФССП по виду спорта
14) Использование нормативно-методических документов при разработке плана-конспекта пока
15) Технология разработки урока
16) Дидактические средства урока.
17) Методы организации деятельности учащихся на уроке.
18) Педагогический анализ урока, его виды
19) Структура анализа урока
20) Самоконтроль, назначение дневника самоконтроля
21) Характеристика показателей, фиксируемых в дневнике самоконтроля.
22) Понятие ВФСК «ГТО», основные ступени в соответствии с возрастными группами населения.

23) Обеспечение подготовки к выполнению государственных требований комплекса ГТО
24) Возможности предоставления льгот обучающимся в образовательных организациях высшего образования и имеющим золотой знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
25) Понятие методическая работа, основные направления методической работы педагога по ФКиС.
26) Структура методической деятельности педагога по ФК
27) Виды методической деятельности, выполняемые педагогом по ФКиС.
28) Понятие план-конспект физкультурно-оздоровительного занятия, технология разработки плана-конспекта.
29) Структура физкультурно-оздоровительного занятия, критерии оценки деятельности детей на занятии.
30) Понятие «технологическая карта». Структура технологической карты.
31) Виды внеклассных и внешкольных занятии, основная цель внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.
32) Основные направления физкультурно-оздоровительной работы.
33) Организация спортивно-массовой работы в школе.
34) Структура тренировочного занятия, особенности подготовительной части тренировочного занятия.
35) Задачи, содержание и методика построения основной части тренировочного занятия.
36) Методика проведения учебно-тренировочного занятия
37) Учет личностных качеств при анализе занятия?
38) Понятие узок физической культуры, типы урока
39) Отличительные особенности типов урока физической культуры
40) Особенность урока физической культуры в школе.
41) Содержание основных понятий теории физической культуры «физическая культура», «физическое воспитание», «спорт», «физическое развитие», «физическое совершенство», физическая подготовка», «физическое образование».
42) Понятие «педагогический опыт», основные этапы по формированию опыта.
43) Основные методы изучения опыта
44) Формы распространения педагогического опыта
45) Комплексный педагогический анализ учебно-тренировочного занятия, его компоненты.
46) Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни», основные компоненты здоровья. Пути формирования ЗОЖ.
47) Перечислите важнейшие показатели физически совершенного человека современности.
48) Формы методической работы
49) Государственно-общественные объединения учителей школы вы знаете
50) Особенности современных подходов и педагогических технологий в физической культуре
51) Инновационная деятельность учителя физической культуры: виды, характеристика
52) Как вы понимаете педагогический передовой опыт, и где он применяется?
53) Какие виды исследовательской работы вы знаете?
54) Какая основная цель экспериментальной работы?
55) Что является объектом педагогического проектирования?
56) Какие виды проектов в школе вы можете назвать?
57) Как вы понимаете моделирование и проектирование в образовании

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные источники:

1. Литвинов С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 413 с.

2. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

6.2. Основные электронные издания

1. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475873

2. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475180

3. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514551

6.3. Дополнительные источники.

1. Никитушкина, Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе: учебно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина. — Москва: Спорт-Человек, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9500181-8-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114615 Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Петров А.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебник. 4-е изд, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

3. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. А. Семенов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-4406-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125731

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	3	2	2	3	4	4	3	2	4	3

21	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**
1	3	2	3	3	4	3	2	2	1	4	2	3	2	3	1	3	1	4	2

41	**42**	**43**	**44**	**45**	**46**	**47**	**48**	**49**	**50**	**51**	**52**	**53**	**54**	**55**	**56**	**57**	**58**	**59**	**60**
3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	1	2	3	2	3	1	2	4	3	2

61	**62**	**63**	**64**	**65**	**66**	**67**	**68**	**69**	**70**	**71**	**72**	**73**	**74**	**75**	**76**	**77**	**78**	**79**	**80**
3	4	3	1	1	3	2	4	3	2	2	1	2	1	4	3	2	4	3	4

81	**82**	**83**	**84**	**85**	**86**	**87**	**88**	**89**	**90**
4	4	2	3	3	4	1	3	4	4