

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕРНОВОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на Педагогическом совете № 10
«26» март 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «СГК»
М.М. Исаев

«27» апрель 2022 г. № 40-8

РАССМОТРЕНА

на Совете родителей № 6
«26» март 2022 г.

РАССМОТРЕНА

на Студенческом совете № 6
«26» март 2022 г.

ОДОБРЕНА

на методическом совете № 10
«25» март 2022 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности

49.02.01 Физическая культура

Программа подготовки: базовая

Уровень образования: Среднее профессиональное образование

Квалификация: учитель физической культуры

Форма обучения: Очная

Нормативный срок образования – 3 года 10 месяцев
(на базе основного общего)

Программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1355, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 ноября 2014 г., рег.№ 34956

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК

(протокол № 10 от «20» мая 2022 г.);

одобрена на методическом совете

(протокол № 25 от «25» мая 2022 г.);

рассмотрена на заседании Совета родителей

(протокол № 6 от «26» мая 2022 г.);

рассмотрена на заседании Студенческого совета

(протокол № 6 от «26» мая 2022 г.);

рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета

(протокол № 10 от «26» мая 2022 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

Разработчики:

Заместитель директора по УМР Дадаева Зарема Адамовна.

Председатели ПЦК: общеобразовательных дисциплин Исаева М.А.;

бухгалтерских и экономических дисциплин Магамадова Х.М.;

правовых и гуманитарных дисциплин Байсангурова С.Х.;

технических дисциплин Ахмадов Ш.Х.

Согласовано:

Директор МБОУ « СОШ № 1»



Батукаева Л.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы
 - 1.1.2. Цель разработки основной профессиональной образовательной программы
 - 1.1.3. Характеристика основной профессиональной образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты
 - 1.3. Системы оценки результатов
 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
 - 2.1. Учебный план
 - 2.2. Календарный учебный график
 - 2.3. План внеурочной деятельности
 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
 - 3.1. Программа развития универсальных учебных действий
 - 3.2. Рабочие программы учебных предметов
 - 3.3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности
 - 3.4. Рабочие программы учебных дисциплин
 - 3.5. Рабочие программы профессиональных модулей
 - 3.6. Рабочие программы практик
 - 3.7. Методические материалы
 4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
 - 4.1. Рабочая программа воспитания
 - 4.2. Календарный план воспитательной работы
 - 4.3. Рабочая программа социализации
 - 4.4. Программа коррекционной работы
 5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ
 - 5.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций
 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 - 6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов
 - 6.2. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы
 - 6.3. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе
 - 6.4. Организация внеаудиторной самостоятельной работы
 - 6.5. Кадровое обеспечение программы
- Акт согласования вариативной части

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП

ОПОП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура предназначена для обучения студентов по ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

ОПОП разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
5. Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
6. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 №1355 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (Зарегистрирован в Минюсте России 27.11.2014 № 34956);
8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
9. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25.08.2022 № 05 - 1443 «Об интеграции курса «Россия – моя история»»;
11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.09.2022 г. № 05 – 1649 «О проведении курса «Россия – моя история»»;
12. Письмо Министерства образования и науки Чеченской республики от 21.09.2022 г. № 1653/07 -06 «О проведении курса «Россия – моя история»».
13. Локальных актов ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»:
 - Положение о порядке разработки, утверждения и обновления основной образовательной программы среднего профессионального образования (в новой редакции);
 - Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядке проведения ГИА по образовательным программам СПО с использованием дистанционных образовательных технологий;
 - Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «СГК»;

- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися предметов, курсов, дисциплин (модулей) практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- Положение о курсовом проектировании;

- Положение о порядке выполнения индивидуального проекта;

- Положение о выпускной квалификационной работе.

ОПОП разработана с учетом следующих документов:

1. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (ФГАУ «ФИРО», 17 марта 2015 г.) с Уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

1.1.2. Цели и задачи ОПОП

Основная цель ОПОП - получение квалификации учитель физической культуры. Дополнительно в ходе освоения ОПОП студенты осваивают программу среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в рамках общеобразовательного цикла являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Для получения квалификации студент должен освоить виды деятельности:

- Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.
- Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.
- Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Для получения среднего общего образования студент должен освоить личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела «Планируемые результаты».

1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

ОПОП по специальности 49.02.01 Физическая культура сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура. Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и

главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Образовательная деятельность при освоении ОПОП организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в программах практик по каждому виду практики.

Учебная и производственная практика могут проводиться как в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, так и в образовательной организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных соответствующими документами (рабочий график (план) практики, дневник практики, индивидуальное задание, отчет (для производственной практики)).

Освоение ОПОП предусматривает проведение практики обучающихся.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

1.1.4. Общая характеристика образовательной программы

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит три раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Структура образовательной программы ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Объем образовательной программы среднего профессионального образования включает **все виды учебной деятельности** и составляет 7740 часов.

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть среднего общего образования в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 70 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть профессиональной составляющей ОПОП СПО в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и ФГОС СПО и составляет 64 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 36 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть среднего профессионального образования в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и ФГОС СПО и составляет 64 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 36 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Вариативная часть профессиональной создающей ОПОП (36 %) использована для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части,

получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определены в учебном плане.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

- «Основы философии»,
- «История»,
- «Психология общения»,
- «Иностранный язык»,
- «Физическая культура»,

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Для подгрупп девушек часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, используется на освоение основ медицинских знаний.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения составляет 199 недели, в том числе:

Обучение по учебным циклам	134 нед.
Учебная практика	1 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	13 нед.
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	34 нед.
Итого	199 нед.

В целях реализации компетентностного подхода ОПОП предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет:

На 1 курсе 11 недель, на 2 и 3 курсе – 21 недель и на 4 курсе – 2 недели, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по профессиональным модулям ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам МДК 01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура» и по МДК 02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры и реализуется в пределах времени, отведенного на ее изучение.

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Условия реализации описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты»:

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными актами колледжа.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь студенческих сообществ (в том числе групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций); курсы внеурочной деятельности («Индивидуальный проект»); организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве колледжа; систему воспитательных мероприятий.

В рамках реализации внеурочной деятельности студенты самостоятельно выполняют индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской

деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного разработанного проекта: информационного.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования;

ОПОП СПО - основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

1.2. Планируемые результаты

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации и получение среднего общего образования.

1.2.1. Общеобразовательный цикл программы

Общеобразовательный цикл программы направлен на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную

- позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения, обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.2. Профессиональная часть программы

Наименование квалификации углубленной подготовки Учитель физической культуры.

Область профессиональной деятельности выпускников: физическое воспитание детей, подростков и молодежи в процессе реализации основных общеобразовательных программ и организации физкультурно – спортивной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- документационное обеспечение процесса физического воспитания детей, подростков и молодежи в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

Учитель физической культуры готовится к следующим видам деятельности:

- преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам;
- организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры;

– методическое обеспечение процесса физического воспитания.

Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Учитель физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно – спортивной деятельности.

Учитель физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

Организация и проведение внеурочной работы и занятий по дополнительным образовательным программам в области физической культуры.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию физкультурно – спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно – спортивной деятельности.

Методическое обеспечение процесса физического воспитания

ПК 3.1. Выбирать учебно – методический комплект, разрабатывать учебно – методические материалы (рабочие программы, учебно – тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/ группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

1.3. Системы оценки результатов

1.3.1. Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – Учитель физической культуры.

1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- рубежный контроль (2 раза в семестр);
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета,

дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- Зачет;
- Дифференцированный зачет;
- Комплексный дифференцированный зачет;
- Экзамен;
- Экзамен по модулю;
- Защита индивидуального проекта;
- Курсовое проектирование.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

Курсовое проектирование в программе ОПОП запланировано по профессиональным модулям ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам МДК 01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура», ПМ.02 МДК 02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры и реализуется в пределах времени, отведенного на ее изучение по специальности 49.02.01 Физическое воспитание.

Выполнение курсового проекта проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателя профессиональных модулей. Аттестация курсового проекта проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсового проекта в соответствии с фондом оценочных средств.

1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа).

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы выпускных квалификационных работ определяются колледжем. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателя государственной экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам. Методика оценивания результатов и требования к ВКР определены образовательной организацией и утверждены после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

2.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ОПОП по специальности 49.02.01 Физическая культура представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

2.1. Учебный план

Учебный план представлен в Приложении 1.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

2.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования по специальности 49.02.01 Физическая культура и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческих сообществ, в том числе ученических групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности (курс «Индивидуальный проект»);
- план воспитательных мероприятий.

2.2.1. План организации деятельности студенческого совета

Органы студенческого самоуправления в колледже представлены студенческим советом. Работа студенческого совета регулируется планом:

Сроки	Мероприятия	Ответственный за исполнение
Сентябрь	Формирование студенческого совета.	Заместитель директора по ВР
	Распределение должностных обязанностей среди руководителей комитетов студенческого совета.	
	Анализ работы студенческого совета за 2021-2022 учебный год (информация педагога-организатора).	
	Утверждение плана работы на 2022-2023год.	
	Оформление стенда «Наши отличники и лучшие группы колледжа»	
Октябрь	Отчет от председателя студенческого совета и анализ работы за сентябрь месяц.	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого

		совета
	Обсуждение прав и обязанностей обучающихся и студентов «Мои права – Мои обязанности»	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Организация колледжевых мероприятий:	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	-День учителя	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов
	-Посвящение в студенты	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов
Ноябрь	Анализ о проведенных мероприятиях за октябрь месяц (отчет руководителя каждого комитета)	Заместитель директора по ВР, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Организация конкурса плакатов «День матери»	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Организация конкурса песен про Маму	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Составление плана проведения Новогоднего бала	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
Декабрь	Анализ проведенных мероприятий за ноябрь месяц.	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета

		совета
	Организация Новогоднего праздника	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Обсуждение отдыха обучающихся и студентов на зимних каникулах.	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
Январь	Итоги работы студенческого совета за первое полугодие 2022 - 2023 года.	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Посещаемость занятий, успеваемость обучающихся и студентов за первое полугодие 2022 - 2023 года (отчет председателя студенческого совета)	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Организация праздника, посвященного Дню студента (25 января)	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Выпуск газеты студсовета «Наша жизнь»	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
Февраль	Итоги работы, проделанной студенческим советом в январе месяце (отчет руководителей всех комитетов).	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Организация празднования Дня влюбленных	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого

		совета, члены Студенческого совета
	Организация и проведение мероприятия ко Дню защитника отечества	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Обсуждение мероприятий по проведению международного женского дня 8 Марта.	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
Март	Анализ работы, проделанной за февраль месяц (отчет председателя студенческого совета).	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
	Празднование Международного женского дня	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета
Апрель	Итоги работы за март месяц.	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета, руководитель физического воспитания
	Легкоатлетический кросс.	Заместитель директора по ВР, руководитель физического воспитания
	Подведение итогов круглогодичной спартакиады.	Заместитель директора по ВР, руководитель физического воспитания
	Награждение победителей спартакиады.	Заместитель директора по ВР, руководитель физического воспитания

	Подведение итогов профессионального мастерства проведенного внутри групп по обучающимся профессиям.	Заместитель директора по ВР, руководитель физического воспитания
Май	Итоги работы за апрель	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета, руководитель физического воспитания
	Отчеты руководителей всех комитетов о проделанной работе за 2022 – 2023 учебный год	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета, руководитель физического воспитания
	Празднование Дня победы	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета, руководитель физического воспитания
	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби народов ЧР	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета, руководитель физического воспитания
Июнь	Итоги работы за май месяц (отчет председателей студенческого совета)	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета.
	Составление примерного плана работы на следующий учебный год	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого совета, члены Студенческого совета.
	Торжественное вручение дипломов	Заместитель директора по ВР, кураторы групп курсов, председатель Студенческого

		совета, члены Студенческого совета, руководитель физического воспитания
--	--	---

2.2.2. План реализации курсов внеурочной деятельности

№	Наименование курса	Объем	Период реализации
1	Индивидуальный проект	36	1 год, в течение 1 курса

2.2.3. План воспитательных мероприятий

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Кураторские часы	В течение учебного года	Кураторы

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа развития универсальных учебных действий

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (*например*, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место в ОПОП

Универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

В пределах освоения ОПОП по специальности 49.02.01 Физическая культура УУД используются студентами для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), определения ближайшей зоны компетентностного развития, перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

УУД Р1 – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Постановка цели в виде конечного, определенного во времени измеримого результата.

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. Определение влияния действий по достижению цели на личные и общественные факторы. Прогнозирование позитивных и негативных последствий. Морально-нравственная оценка последствий собственных действий в режиме прогноза.

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно. Перенос опыта постановки задач из учебной деятельности в повседневные и профессиональные ситуации.

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Определить перечень необходимых материальных, информационных, человеческих и временных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Определение пошагового плана по достижению цели. Внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ

действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Подбор нескольких путей решения поставленных задач и выбор из них с целью оптимизации затраченных ресурсов.

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Выполнение действий по обеспечению своих действий ресурсами: подбор литературы и информационных источников, выделение времени на решение поставленных задач, получение консультаций у специалистов, подбор материальных средств для решения поставленных задач.

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него или достижения поставленной цели.

2. Познавательные универсальные учебные действия

УУД П1 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Подбор аргументов. Умение вести беседу с использованием аргументов, соблюдением норм ведения диалога и анализом позиции собеседника. Использование результатов беседы, спора, обсуждения для смены суждений и определения точек роста.

УУД П2 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Определение стратегии или схемы действий, применение ее на других предметах, в профессиональной деятельности и в личном взаимодействии.

УУД П3 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. Определение личных потребностей в обучении, отличных от требований группы. Определение путей удовлетворения этих потребностей. Реализация поставленных индивидуальных целей и задач, включая подбор и использование ресурсов.

УУД П4 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Отработка различных ролевых моделей при решении учебных задач.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

УУД К1 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Подбор участников диалога, исходя из целей деятельности. Соблюдение речевого этикета, правил ведения беседы, спора, обсуждения. Приведение диалога к результату, совпадающему с поставленной целью или опровергающему получение запланированных результатов в силу объективных причин.

УУД К2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.). Участие в групповой работе. Выбор различных ролей и их отработка при работе в группе.

УУД К3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Выполнение руководящей, координационной функции при решении учебной задачи, требующей группового взаимодействия. Решение групповой задачи в качестве исполнителя.

УУД К4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Построение выступления в устной и письменной форме в соответствии с поставленной целью. Подбор аргументов и их логичное, последовательное изложение. Выбор средств изложения, соответствующих ситуации.

УУД К5 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая

личностных оценочных суждений. Определение признаков конфликтной ситуации. Участие в деловых играх по моделированию конфликтных ситуаций, их предотвращению. Перенос опыта разрешения конфликтных ситуаций из учебной деятельности в межличностное общение.

3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий.

Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования **познавательных УУД** в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Образовательная среда позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ОПОП по специальности 49.02.01 Физическая культура предусмотрено участие студентов в образовательных событиях, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных образовательных организациях;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий.

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных образовательных организациях; в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Исследование и проект являются инструментами учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. Студенты самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр.

Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Студенты самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта, формируют навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов проектной работы проводится в соответствии с графиком проведения защиты проектов в присутствии группы студентов и преподавателя колледжа.

Если это социальный проект, то его результаты представляются в присутствии представителей местного сообщества или сообщества благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект -сообщества бизнесменов, деловых людей.

3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках реализации по специальности 49.02.01 Физическая культура приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий

Для реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью образовательная организация обеспечена педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей требованиям Постановления Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», педагогическими, руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации общеобразовательного цикла: педагоги колледжа имеют необходимый уровень подготовки, соответствующий требованиям Постановления Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» педагогическими, руководящими и иными работниками.

В колледже обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу: каждые три года педагоги проходят повышение квалификации, каждые 5 лет – аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД педагоги имеют необходимый уровень подготовки:

- владеют представлениями о возрастных особенностях, обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в организации обеспечены:

- возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся);
- возможности привлечения дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- возможности привлечения сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- возможности широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

3.1.8. Оценка освоения и применения обучающимися УУД

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться самими обучающимися.

3.1.9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

3.2. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 3.

3.3. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных курсов представлены в Приложении 4.

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 5.

3.5. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 6.

3.6. Рабочие программы практик

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 7.

3.7. Методические материалы

Методические материалы представлены в Приложении 8.

4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

4.1. Рабочая программа воспитания

Краткая аннотация рабочей программы воспитания по специальности 49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа воспитания по специальности 49.02.01 Физическая культура (далее - Программа), разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27 октября 2014 года № 1351;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;
- Закона Чеченской Республики от 30.10.2014 № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»;
- «Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики», утвержденной Главой Чеченской Республики от 14.02.2013 г.;
- Закона Чеченской Республики от 08.05.2008 № 16-РЗ «О молодежи»;
- Закона Чеченской Республики от 24.06.2014 № 25-РЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Чеченской Республике»;
- Закона Чеченской Республики от 21.05.2009 № 36-РЗ «О противодействии коррупции в Чеченской Республике».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников специальности 49.02.01 Физическая культура в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о

будущей специальности, различных аспектах развития родного города, Чеченской Республики, России и мира. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в колледже. Эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС СПО:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 49.02.01 Физическая культура
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; - Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27 октября 2014 года № 1355; - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от

	28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»; - Закона Чеченской Республики от 30.10.2014 № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»; - «Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики», утвержденной Главой Чеченской Республики от 14.02.2013 г.; - Закона Чеченской Республики от 08.05.2008 № 16-РЗ «О молодежи»; - Закона Чеченской Республики от 24.06.2014 № 25-РЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Чеченской Республике»; - Закона Чеченской Республики от 21.05.2009 № 36-РЗ «О противодействии коррупции в Чеченской Республике».
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор колледжа, заместитель директора по воспитательной работе, курирующий воспитательную работу. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных групп, библиотекарь, руководитель физвоспитания, руководитель ОБЖ, мастера производственного обучения, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретация информации из различных источников с учетом нормативно – правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни: сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ЛР 16
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 17
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 19
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР20
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	ЛР 21

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУП.01 Русский язык	ЛР 1,2,4,5,6,7,9,10,11,13,14,15
ОУП.02 Литература	ЛР 1,2,4,5,6,7,9,10,11,13,14,15
ОУП.03 Иностранный язык	ЛР 1,2,4,5,6,7,9,10,11,13,14,15
ОУП.04 История	ЛР 1,4,5,7,9,11,13,14
ОУП.05 Математика	ЛР 1,5,7,9
ОУП.06 Астрономия	ЛР 1,4,5,7,9,11,13,14
ОУП.07 Физическая культура	ЛР 1,2,5,7,8,9,10,11,14
ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1-15
ОУП.09 Право	ЛР 1-8, 11,12

ОУП.10 Обществознание	ЛР 1- 15
ОУП.11 Родной язык (чеченский)	ЛР 1-15
ОУП.12.01 Основы проектной деятельности	ЛР 1,4,5,7,9,11,13,14
ЭК.01 Россия – моя история	ЛР 1-12
ОГСЭ. 01 Основы философии	ЛР 13,14,17,18,19
ОГСЭ. 02 Психология общения	ЛР 1-8, 11,12
ОГСЭ.03 История	ЛР 13,14,15,17,18,19
ОГСЭ. 04 Иностранный язык	ЛР 13-21
ОГСЭ.05 Физическая культура	ЛР 9 ,20
ОГСЭ.06 Чеченская традиционная культура и этика	ЛР 1,2,6,7,8,11,12
ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи	ЛР 10,11
ЕН.01 Математика	ЛР 1,5,7,9
ЕН.02 Информатика и информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 14,15,17
ОП.01 Педагогика	ЛР 1-12,16
ОП.02 Психология	ЛР 1-12,16
ОП.03 Анатомия	ЛР 1 -12,15
ОП.04 Физиология с основами биохимии	ЛР 1 -12,15
ОП.05 Гигиенические основы физического воспитания	ЛР 1-12,16
ОП.06 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа	ЛР 1 -12,20
ОП.07 Основы биомеханики	ЛР 1 -12,20
ОП.08 Базовые и новые физкультурно – спортивной деятельности с методикой преподавания	ЛР 1 -12,20
ОП 09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1 -12,20
ОП. 10 Теория и история физической культуры	ЛР 1 – 12,20
ОП.11 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1 -12,20
ОП.12 Основы педагогического мастерства	ЛР 1 -12,20
ОП.13 Практикум по судейству	ЛР 1 -12,20
ОП.14 Спортивная метрология	ЛР 1 -12,20
ОП.15 Методика работы с детьми с ослабленным здоровьем	ЛР 1 -12,20
ОП.16 Эффективное поведение на рынке труда	ЛР 1 -12,20
ПМ.01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	ЛР 1-12, 20
МДК 01.01 Методика обучения предмету « Физическая культура»	ЛР 1-12, 20
УП.01 Учебная практика	ЛР 1-12, 20
ПП.01 Производственная практика	ЛР 1-12, 20
ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры	ЛР 1 -12,14
МДК 02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного	ЛР 1 -12,14

образования в области физической культуры	
ПП.02 Производственная практика	ЛР 1-12,15
ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания	ЛР 1-12,15
МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры	ЛР 1-12,15
ПП.03 Производственная практика	ЛР 1-12,15
ПДП Производственная практика (преддипломная)	ЛР 1-12,15

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 1. Оценка результативности воспитательной работы.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.				
1.4.	Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

1.12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
1.15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ППСЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.6.	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-			
2.7.	Средний % заимствований при выполнении ВКР обучающимися учебной группы	%	-	-		

2.8.	Доля обучающихся, получающих именную стипендию от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.9.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.10.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.11.	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.12.	Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.13.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.14.	Доля обучающихся, получивших призовые места (лучивших медальоны) на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.15.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.16.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.17.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-		
2.18.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.19.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных	%				

	мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе					
2.20.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
2.21.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.22.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%				
2.23.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.24.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.25.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.26.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты																							
	ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий	ЛР 3 Проявляющий активную гражданскую	ЛР 4 Проявляющий активную гражданскую	ЛР 5 Проявляющий активную гражданскую	ЛР 6 Проявляющий активную гражданскую	ЛР 7 Проявляющий активную гражданскую	ЛР 8 Проявляющий активную гражданскую	ЛР 9Проявляющий активную гражданскую	ЛР 10 Проявляющий активную гражданскую	ЛР 11 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий	ЛР 12Проявляющий активную гражданскую	ЛР 13 Демонстрирующий умение	ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и	ЛР 15Демонстрирующий готовность и	ЛР 16 Планировать и реализовывать	ЛР 17 Активно применяющий полученные	ЛР 18 Способный анализировать	ЛР 19 Содействовать сохранению	ЛР 20 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого	ЛР 21 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается			
ОУП.01 Русский язык	+	+		+	+	+	+		+	+	+		+	+	+									
ОУП.02 Литература	+	+		+	+	+	+		+	+	+		+	+	+									
ОУП.03 Иностранный язык	+	+		+	+	+	+		+	+	+		+	+	+									
ОУП.04 История	+			+	+		+		+		+		+	+										
ОУП.05 Математика	+				+		+		+															
ОУП.06 Астрономия	+			+	+		+		+		+		+	+										
ОУП.07 Физическая культура	+	+			+		+	+	+	+	+			+										
ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+									

ОУП.09 Право	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+								
ОУП.10 Обществознание	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ОУП.11 Родной язык (чеченский)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ОУП.12.01 Основы проектной деятельности	+			+	+	+		+		+		+	+							
ЭК. 01 Россия – моя история	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах, модулях образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты																				
	ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и	ЛР 3 Проявляющий активную гражданскую позицию,	ЛР 4 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности,	ЛР 5 Проявляющий активную гражданскую позицию,	ЛР 6 Проявляющий активную гражданскую позицию,	ЛР 7 Проявляющий активную гражданскую позицию,	ЛР 8 Проявляющий активную гражданскую позицию,	ЛР 9 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности,	ЛР 10 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности,	ЛР 11 Проявляющий активную гражданскую позицию,	ЛР 12 Проявляющий активную гражданскую позицию,	ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно	ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретация	ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к	ЛР 16 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ЛР 17 Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 18 Способный анализировать производственную	ЛР 19 Содействовать сохранению окружающей среды,	ЛР 20 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	ЛР 21 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу
ОГСЭ. 01 Основы философии													+	+			+	+	+		
ОГСЭ. 02 Психология общения	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+		+	+	+		
ОГСЭ.03 История													+	+	+		+	+	+		

ОГСЭ. 04 Иностранный язык														+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.05 Физическая культура									+											+	
ОГСЭ.06 Чеченская традиционная культура и этика	+	+				+	+	+			+	+									
ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи																	+				
ЕН.01 Математика	+				+	+		+													
ЕН.02 Информатика и информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности														+							
ОП.01 Педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+				
ОП.02 Психология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+				
ОП.03 Анатомия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+						
ОП.04 Физиология с основами биохимии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+				
ОП.05 Гигиенические основы физического воспитания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+				
ОП.06 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								+	
ОП.07 Основы биомеханики	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								+	
ОП.08 Базовые и новые физкультурно – спортивной деятельности с методикой преподавания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								+	
ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								+	
ОП. 10 Теория и история физической культуры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								+	
ОП.11 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								+	
ОП.12 Основы педагогического мастерства	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								+	
ОП.13 Практикум по судейству	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								+	
ОП.14 Спортивная метрология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								+	

ОП.15 Методика работы с детьми с ослабленным здоровьем	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	
ОП.16 Эффективное поведение на рынке труда	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	
ПМ.01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	
МДК 01.01 Методика обучения предмету « Физическая культура»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	
УП.01 Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	
ПП.01 Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	
ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	
МДК 02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	
ПП.02 Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	
ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	
МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	
ПП.03 Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	
ПДП Производственная практика (преддипломная)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в ГБПОУ СГК укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога по ДНВ, педагога-психолога, кураторов учебных групп, преподавателей, мастеров производственного обучения, библиотекаря, руководителя физвоспитания. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов

Наименование должности	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор колледжа	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по учебной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заведующие отделением	4	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Социальный педагог	1	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватель	42	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Преподаватель-организатор	1	Осуществление воспитательной,

ОБЖ		диагностической и информационно-мотивационной функции.
Руководители физического воспитания	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Старший воспитатель	1	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам WSR, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.2. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются собственные ресурсы.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовый зал, спортивный зал со спортивным оборудованием.

Наименования	Основные требования
Учебные лаборатории	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических занятий обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических занятий обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Актальный зал	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение

	которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Спортивный зал	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Кабинет педагога-психолога	Для работы психолого-педагогических и социологических служб
Кабинет социального педагога	Для работы психолого-педагогических и социологических служб

3.3. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет - ресурсами.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации и в социальной сети Инстаграм на официальной странице колледжа.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по направлению подготовки специальности

49.02.01 Физическая культура

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники (группа)	Место проведения (№ кабинета)	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
01.09	Праздник, посвящённый 1 сентября. «Урок мира» в группах	Учебные группы	Аудитория Площадка перед колледжем	Зам.директора по ВР кураторы	1-3, 12,15,21
05.09	Я-Студент. (групповая дискуссия)	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	1-3, 12,15
12.09	Россия –Родина моя. (групповая дискуссия)	Учебные группы	Аудитория	кураторы групп	1-3,15
19.09.	Русская космонавтика. - начало. (лекция)	Учебные группы	Аудитория	кураторы групп	9,15,20
26.09	Путешествие в музыку. (музыкальный конкурс)	Учебные группы	Аудитория	кураторы групп	11,12,15
ОКТАБРЬ					
03.10	Пусть будет теплой осень жизни. (групповая	Учебные группы	Аудитория	кураторы групп	7,11,15

	дискуссия)				
10.10	Учитель-профессия на все времена. (студенческий проект)	Учебные группы	Аудитория	кураторы групп	13,15,21
17.10	История праздника. (лекция)	Учебные группы	Аудитория	кураторы групп	1-3,15
24.10.	Традиции и семейные ценности в культуре народов России.(студенческий проект)	Учебные группы	Аудитория	кураторы групп	1011,,15,19
31.10	Санитарный час	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	4,21
НОЯБРЬ					
08.11	Мы едины, мы - одна страна! (лекция) / Групповое собрание	Учебные группы	Аудитория	кураторы групп	1-3,5,15
14.11	Единство в многообразии: языки и культура народов России. (Лекция)	Учебные группы	Аудитория	кураторы групп	9,15,20
21.11	Начало всему – Мама! (конкурс чтецов) / Санитарный час	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	4,21
28.11	Государственные символы моей Страны. (лекция) / Санитарный час	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	6,11,12,15,21
ДЕКАБРЬ					
05.12	Служение - выбор жизненного пути. (групповая дискуссия) / Групповое собрание	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	13,15,21
12.12	Подвиг героя. (студенческий проект)	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	1-3,15
19.12	Конституция – основной закон нашей Страны.	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	4,21

	(лекция)				
26.12	От мечты к открытию. (тренинг) / Санитарный час	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	1-3,11,15
ЯНВАРЬ					
16.01	Рождественские традиции в России (творческая мастерская) / Групповое собрание	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	13,15,21
23.01	Героический подвиг защитников Ленинграда (работа с историческими документами)	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	9,15,20
30.01.	История русского театра (образовательный квиз) / Санитарный час	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	4,21
ФЕВРАЛЬ					
06.02	Ценность научного познания (интеллектуальный марафон) / Групповое собрание	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	13,15,21
13.02	Россия в мире (работа с интерактивной картой)	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	10,11,15,19
20.02	К подвигу солдата сердцем прикоснись! (фронтное письмо)	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	5-6,15
27.02	Санитарный час	Учебные группы	Аудитория		4,21
МАРТ					
06.03	Женщины – героини труда (встреча с ветеранами и героями труда) / Групповое собрание	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	13,15,21
13.03	Гимн России (работа с газетными публикациями, интернет публикациями)	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	6,11,12,15,
20.03	Историческая справедливость «Воссоединение	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	1-311,,15

	Крыма и России»(дискуссия)				
27.03	Искусство в нашей жизни (творческая лаборатория) / Санитарный час	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	1-3,15
АПРЕЛЬ					
03.04	Бессмертный подвиг Ю.Гагарина (лекция) / Групповое собрание	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	13,15
10.04	Нюрнбергский процесс – как суд справедливости (работа с историческими документами)	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	1-3,11, 15
17.04	Сохранение окружающей среды (студенческий проект)	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	5,8,11,15
24.04	День труда (беседа с ветеранами труда) / Санитарный час	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	4,21
МАЙ					
15.05	День Победы (Студенческий проект «Бессмертный полк») / Групповое собрание	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	6,15
22.05	О важности социально-общественной активности (лекция)	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	13,15
29.05	Перед нами все двери открыты (творческий флешмоб) / Санитарный час	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	9,15
ИЮНЬ					
05.06	Групповое собрание	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	13,15
12.06	День России	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	5,11,15

19.06	Береги здоровье смолоду	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	1-3,15
26.06	Санитарный час			Кураторы групп	4,21

4.2. Рабочая программа социализации

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Проблема духовно-нравственного развития, воспитания и социализации подрастающего поколения сегодня - одна из актуальных задач государства и общества. Поэтому формирование современного образовательного процесса невозможно без моделирования воспитательного пространства, приоритетности задач воспитания личности и создания условий для ее самореализации и социализации в обществе, не ущемляя прав и достоинств других.

Анализ работы колледжа прошлых лет показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания и социализации обучающихся и преодоления негативных тенденций: постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава в области психологии, педагогических инновационных технологий; ориентация педагогического коллектива на создание адекватных психолого-педагогических условий для саморазвития сложных групп обучающихся; внедрение здоровьесберегающих технологий; наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования; наличие информационной инфраструктуры, подкрепленной ресурсами; демократический характер системы управления колледжем; внедрение здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса; сохранение и развитие гуманистических тенденций образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности, обучающихся на основе целостного подхода к отечественному историко-культурному наследию; ориентация педагогического коллектива на инновационные формы деятельности; вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность колледжа; совершенствование информационной инфраструктуры в колледже.

На данном этапе развития, педагогический коллектив считает важным для себя следующие идеи:

Идея развития. Основной смысл педагогического процесса – развитие обучающегося, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном процессе и на дополнительных образовательных маршрутах. Идея развития подразумевает и развитие личности педагогических работников, а также развитие педагогической системы колледжа в целом.

Идея творчества. Творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий ее вхождение в мир культуры и освоение способа существования в современном мире. Для реализации этой идеи создается атмосфера, стимулирующая всех субъектов образовательного процесса к творчеству.

Идея выбора и ответственности. Эта идея реализуется в предоставлении студенту и педагогу возможности выбора образовательных маршрутов для удовлетворения интересов, развития способностей, творческой самореализации. И воспитанники, и педагоги свободны и ответственным в актах самоосуществления и «строительства» собственной личности.

Идея открытости. Колледж открыт для широких социальных связей: с творческой интеллигенцией, представителями науки, политики, правоохранительными органами, различными творческими объединениями, общественными организациями. Идея открытости заключается в том, что не обучающийся адаптируется к имеющимся условиям, а условия проектируются с адаптацией на особенности обучающегося.

Воспитательная система колледжа охватывает весь педагогический процесс, объединяя урочную, внеурочную деятельность обучающихся, разнообразную деятельность и общение за пределами профессиональной образовательной организации.

При этом она отвечает таким базовым требованиям как:

- гуманистический стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- разумная дисциплина и порядок;
- возможность проявления студенческой инициативы и ее поддержка со стороны взрослых;
- демократические принципы управления учреждением.

Воспитательная система ГБПОУ «Серноводский государственный колледж» создается усилиями всех участников: педагогическими работниками, обучающимися, родителями (законными представителями), внешними партнерами. В процессе их взаимодействия сформированы ее цели и задачи, определены пути их реализации, организуется деятельность. Программа строится с учётом ценностных установок обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Исходя из цели и задач, в колледже организуется такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому обучающемуся возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

Организация воспитывающей деятельности в колледже базируется на следующих принципах:

- приоритет нравственных общечеловеческих ценностей: добро, ответственность, уважение, готовность прийти на помощь, старательность, добросовестность;
- природосоответствие воспитанию: опора на природу подростка, его психофизиологические особенности, возможности;
- демократизм и гуманизм;
- опора на лучшее в человеке;
- системность воспитания.

Для достижения сформулированных выше целей и задач воспитания используются как традиционные, так и инновационные формы деятельности с ярко выраженным воспитывающим и социализирующим содержанием.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Ценностно-смысловые компетенции:

1. Иметь российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.
2. Иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

3. Быть готовым к служению Отечеству, его защите.
4. Владеть основами саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; быть готовым и способным к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
5. Быть готовым и способным к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательно относиться к непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
6. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности (профессии), проявлять к ней устойчивый интерес.

Социокультурные компетенции:

1. Иметь мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
2. Иметь толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, быть готовым и способным вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
3. Иметь эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
4. Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов.
5. Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
6. Иметь сформированное экологическое мышление, понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобрести опыт эколого-социальной направленности.
7. Ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанно принятых ценностей семейной жизни.

Учебно-познавательные компетенции:

1. Иметь целостное представление о мире и общей культуре путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.
2. Самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
4. Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; быть способными и готовыми к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
5. Владеть языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
6. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Информационные компетенции:

1. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
2. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
3. Быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
4. Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований экономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Коммуникационные компетенции:

1. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
2. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
3. Иметь навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
4. Уметь эффективно разрешать конфликты.

Здоровьесберегающие компетенции:

1. Принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
2. Иметь бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уметь оказывать первую помощь.

4.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной помощи и поддержки государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Серноводский государственный колледж» составлена в соответствии с требованиями Стандарта и направлена на:

- создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной профессиональной образовательной программы;
- коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, социальную адаптацию детей.

Цель программы:

- развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;
- коррекция физического и психического развития обучающихся при освоении основных профессиональных образовательных программ.

Задачи программы:

- развитие эмоциональных компетенций (ориентации на успех);
- развитие культурных компетенций (знакомство со справочниками, словарями, энциклопедиями, посещение выставок, библиотек, музеев);
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной профессиональной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- преемственность.
- соблюдение интересов обучающегося.
- системность.
- непрерывность.
- вариативность.
- рекомендательный характер оказания помощи.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного профессионального образования включает в себя несколько взаимосвязанных направлений, раскрывающих её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Медицинская диагностика		
Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации	Определение уровня развития обучающегося с умеренно ограниченными	Карта наблюдения, социальный паспорт семьи обучающегося, акт изучения условий жизни
	возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.	семьи, беседа с родителями, наблюдение руководителя группы
Психолого-педагогическая диагностика		
Комплексный сбор сведений об обучающемся	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности; опросник исследования тревожности; социометрия
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности	Я-концепция; социальная компетентность; склонность к отклоняющемуся поведению; изучение мотивов учебной деятельности; тест агрессивности; проективные методики

Изучение уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося	Мониторинг предметно-профессиональных компетенций; Методика изучения статусов профессиональной идентичности
Социально-педагогическая диагностика		
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося	Получение объективных сведений об обучающемся	Беседа с законными представителями; диагностика безопасности образовательной среды

Коррекционно-развивающая работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Психолого-педагогическая работа		
Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями	Составление индивидуального плана работы	программы «Формирование жизнестойкости», «Точка опоры»; акции: «Поменяй сигарету на конфету», «Сообщи, где торгуют смертью», «Голубь мира», «Месяц безопасного интернета», «Неделя безопасности», «Коробка храбрости», «Позвони мне, позвони», «Минута телефона доверия», «Парад Победы», «Бессмертный полк», «Рекорд Победы», «Георгиевская ленточка», «Мы против террора», «Цветами улыбается Земля», «Твори добро».
Обеспечение психологического сопровождения студентов	Позитивная динамика развиваемых параметров	психологические занятия: «Повышение адаптивности», «Я - Личность», «Я+Ты = Мы», «Мой Внутренний мир», «В мире людей»; программы: «Целеполагание и построение жизненной перспективы», «Эффективное лидерство»; беседы «Правила успешного общения»
Лечебно-профилактическая работа		
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой обучающимся извне	программы: «Студенты выбирают здоровье», «Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма студентов»; «Стрессоустойчивость. Навыки саморегуляции»

Консультативная работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Консультирование педагогических работников	Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Выбор обучающимися профессии/специальности, форм обучения в соответствии с профессиональными интересами	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Выработка режима дня, организация досуга, занятия, спорт, выбор хобби	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

Информационно-просветительская работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня компетентности	Информация на официальном сайте колледжа, стенды библиотеки, лекции и беседы: «Осторожно: компьютерные игры», «Три ступеньки, ведущие вниз», «Моя безопасность на каникулах», «Правила дорожного движения для пешехода», «УК и КоАП РФ: преступления и правонарушения несовершеннолетних» и др.; информационные стенды; акции: «СтопВИЧ/СПИД»; межведомственные комплексные операции: «Пожарная безопасность», «Безопасные зимние каникулы», «Май. Дети. Безопасность», «Каникулы»; печатные материалы (памятки, опросники); родительские собрания.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей данной категории	Повышение уровня компетентности	Заседания школ педагогического мастерства и методических объединений кураторов;

Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- Предоставление кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества обучения.
- Предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса.
- Обеспечение возможности дистанционного обучения: образовательные ресурсы INTERNET.
- Обеспечение распространения и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, распространение актуального педагогического опыта через подготовку методических рекомендаций, проведение мастер-классов, семинаров, оказание консультативной помощи и др.

Взаимодействие специалистов ПОО включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития, обучающегося;
- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В ГБПОУ «Серноводский государственный колледж» успешно работает социально - психологическая служба.

В колледже ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития ребёнка как свободной, ответственной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, вариативности программ, учебных курсов, формирования здорового образа жизни. Предоставлена возможность активного участия в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях наряду с другими детьми.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по общей образовательной программе основного профессионального образования или по индивидуальной программе; с использованием дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики

нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок, обучающихся);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога, социального педагога и педагога-психолога.

Кадровое обеспечение

Педагогические работники ГБПОУ «Серноводский государственный колледж» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В колледже работает социальный педагог и педагог-психолог. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, совещаниях при директоре, заседаниях социально-психологической службы.

Материально-техническое обеспечение

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, Интернет-ресурсы.

Информационное обеспечение

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об оказании ППМС-помощи студентам колледжа, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации и Положением об организации психолого-педагогического сопровождения студентов колледжа.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и микросреду, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении студентов и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

В документах социального педагога сосредоточены сведения о каждом ребенке, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога – помочь обучающемуся в преодолении трудностей социализации.

Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав ребенка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами,

сотрудниками полиции, системы исполнения наказания, а также беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды.

5.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Освоение ОПОП СПО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – Техник.

1. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- оценка выполнения практического занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- комплексный дифференцированный зачет;
- экзамен;
- квалификационный экзамен;
- защита индивидуального проекта;
- курсовое проектирование.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

3. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в

конце учебного года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта).

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам.

5.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций представлены в Приложении 8.

6.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

Прием в колледж по образовательным программам проводится на первый курс по личному заявлению граждан.

Прием документов начинается не позднее 20 июня.

Прием заявлений в образовательные организации на очную форму получения образования осуществляется до 15 августа, а при наличии свободных мест в образовательной организации прием документов продлевается до 25 ноября текущего года.

Для приема по специальности 49.02.01 Физическая культура в соответствии с перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации, проводятся вступительные испытания в форме физических испытаний (Приказ Минобрнауки России от 30.12.2013 N 1422 «Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам

среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31132)).

Зачисление на специальность 49.02.01 Физическая культура проводится по среднему баллу результатов освоения поступающим образовательных программ среднего общего образования, начального или высшего профессионального образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации при успешной сдаче вступительных испытаний.

6.2. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты:	№ каб.
гуманитарных и социально – экономических дисциплин;	
педагогике и психологии;	
анатомии, физиологии и гигиены человека;	
иностранного языка;	
безопасности жизнедеятельности;	
теории и истории физической культуры;	
методики физического воспитания;	
лечебной физической культуры и врачебного контроля;	
массажа;	
Лаборатории:	
Информатика и информационно – коммуникационных технологий	
физической и функциональной диагностики;	
Спортивный комплекс:	
универсальный спортивный зал;	
зал ритмики и фитнеса;	
тренажерный зал;	
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;	
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.	
Залы и библиотеки:	
библиотека;	
читальный зал с выходом в сеть Интернет;	
актовый зал.	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1	ОУП.01 Русский язык	Кабинет Русского языка № 309 столы ученические 2-х местные- 13 шт. Стулья ученические- 26 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.
2	ОУП.02 Литература	Кабинет Литературы № 321 столы ученические 2-х местные-13 шт. Стулья ученические- 26 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.
3	ОУП.03 Иностранный язык	Кабинет Иностранного языка № 316 столы ученические 2-х местные-13 шт. Стулья ученические- 26 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.
4	ОУП.04 История	Кабинет Истории № 224 столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды
5	ОУП.05 Математика	Кабинет Математики № 308 столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
6	ОУП.06 Астрономия	Кабинет Астрономии № 222 столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
7	ОУП.07 Физическая культура	Спортивный зал

8	ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности	Кабинет Основы безопасности жизнедеятельности № 306 столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.
9	ОУП.09 Право	Кабинет обществознание № 226 столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
10	ОУП.10 Обществознание	Кабинет Обществознание № 226 столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
11	ОУП.11 Родной язык (чеченский)	Кабинет Чеченского языка и литературы № 317 столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
12	ОУП.12.01 Основы проектной деятельности	Кабинет Основы проектной деятельности столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
13	ЭК.01 Россия – моя история	Кабинет Россия – моя история столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
14	ОГСЭ. 01 Основы философии	Кабинет Основы философии № 101 столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
15	ОГСЭ. 02 Психология общения	Кабинет Психология общения № столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.

16	ОГСЭ.03 История	Кабинет Истории № 224 столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
17	ОГСЭ. 04 Иностранный язык	Кабинет Иностранного языка № 316 столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
18	ОГСЭ.05 Физическая культура	Спортивный зал
19	ОГСЭ.06 Чеченская традиционная культура и этика	Кабинет Чеченского языка и литературы № 317 столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
20	ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи	Кабинет русского языка и культуры речи № 308 столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
21	ЕН.01 Математика	Кабинет Математики столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
22	ЕН.02 Информатика и информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Кабинет Информатика и информационно – коммуникационных технологий № 319 столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
23	ОП.01 Педагогика	Кабинет Педагогики столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
24	ОП.02 Психология	Кабинет Психологии столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.

25	ОП.03 Анатомия	Кабинет Анатомии столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
26	ОП.04 Физиология с основами биохимии	Кабинет Физиологии с основами биохимии столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
27	ОП.05 Гигиенические основы физического воспитания	Кабинет Гигиенические основы физического воспитания столы ученические 2-х местные-12 шт. Стулья ученические-24 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
28	ОП.06 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа	Кабинет Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
29	ОП.07 Основы биомеханики	Кабинет Основы биомеханики столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
30	ОП.08 Базовые и новые физкультурно – спортивной деятельности с методикой преподавания	Кабинет Базовые и новые физкультурно – спортивной деятельности с методикой преподавания столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
31	ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Кабинет Правовое обеспечение профессиональной деятельности столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
32	ОП. 10 Теория и история физической культуры	Кабинет Теория и история физической культуры столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.

33	ОП.11 Безопасность жизнедеятельности	Кабинет Безопасность жизнедеятельности столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
34	ОП.12 Основы педагогического мастерства	Кабинет Основы педагогического мастерства столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
34	ОП.13 Практикум по судейству	Кабинет Практикум по судейству столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
35	ОП.14 Спортивная метрология	Кабинет Спортивная метрология столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
36	ОП.15 Методика работы с детьми с ослабленным здоровьем	Кабинет Методика работы с детьми с ослабленным здоровьем столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
37	ОП.16 Эффективное поведение на рынке труда	Кабинет Эффективное поведение на рынке труда столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
38	ПМ.01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	Кабинет ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
39	МДК 01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»	Кабинет ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.

40	УП.01 Учебная практика	ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
41	ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры	Кабинет ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
42	МДК 02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры	Кабинет ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды
43	ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания	Кабинет ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды
44	МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры	Кабинет ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды

6.3. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

При реализации ППССЗ следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, решение практических ситуаций - кейсов, тренинги, уроки-конференции, уроки-конкурсы, проблемное изложение материала, работа в микрогруппах, уроки-презентации, групповые дискуссии, проектное обучение и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Преподаватели должны использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин и профессиональных модулей; задач занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

6.4. Организация внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов – вид учебной деятельности, который соответствует конкретной цели и задаче; формирует умения и навыки, повышает степень самостоятельности; вырабатывает установку на познавательную деятельность и активность студентов; обеспечивает активное продвижение студентов от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.

Основные цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

- формирование готовности к самообразованию, самостоятельности и ответственности;
- овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям (ПМ);
- систематизация и закрепление полученных компетенций, теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, развитие исследовательских умений.
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов должны соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, рабочим программам дисциплин и профессиональных модулей, быть реальными, конкретными, выполняемыми и направленными на обучение, развитие и воспитание.

Объем самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется федеральным государственным образовательным стандартом, действующими рабочими учебными планами. Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля, календарно-тематическим планом.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов включают:

- самостоятельная работа с учебной литературой;
- написание доклада, отчета;
- написание плана (краткого и развернутого);
- составление опорного конспекта, аннотации;
- составление теста, контрольных вопросов по конспекту;
- подготовка, составление глоссария, понятийного словаря;
- составление дерева понятий, целей;
- проведение сравнительного анализа;
- заполнение таблицы;
- составление схемы, диаграммы;
- проведение опросов;
- подготовка учебных пособий;
- выполнение упражнений и заданий;
- наблюдение за объектами, процессами;
- подготовка презентации;

- моделирование, изготовление макетов;
- работа над иллюстративным материалом;
- работа над индивидуальным проектом и другие.

Результатом самостоятельной работы является устный или письменный отчет студента в форме: сообщения, доклада, реферата, творческой работы, курсовой работы/проекта, модели, плаката, кроссворда, ответа на вопросы и т.д.

6.5. Кадровое обеспечение программы

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н).

Требования к образованию и обучению включают в себя требования о наличии следующих видов образования: среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю); дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования допускается дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ СПО обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники (включая преподавателя) обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуются обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы включают в себя требования к наличию следующего опыта работы: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Индекс	Наименование	ФИО преподавателя, образование, квалификация, категория, звания
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	
СОО	Среднее общее образование	
ОУП.01	Русский язык	Элиханова Зулай Виситовна Категория – первая Образование – высшее Чеченский государственный университет Присуждена квалификация «Филолог, преподаватель русского языка и литературы, чеченского языка и литературы» по специальности «Филология» Повышение квалификации 2016 г. Онлайн – школа « Фоксворд» - « Современные образовательные информационные технологии в работе учителя»
ОУП.02	Литература	Борчашивили Хава Юнусовна Категория - базовая Образование – высшее Повышение квалификации ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по ДПП по программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Литература» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», 2021 г.
ОУП.03	Иностранный язык	Цугаева Луиза Байсаровна Категория - базовая Образование - высшее Целиноградский государственный пединститут имени С Сейфуллина Специальность «Французский и английский язык» Категория – высшая ГБУ ДПО «Институт развития образования ЧР» По программе «Использование медиаресурсов в образовательном процессе» 2021 г.

ОУП.04	История	<i>Муртазова Залина Исраиловна</i> Категория – первая Образование – высшее ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический институт» присуждена квалификация учитель истории и права по специальности «История с дополнительной специальностью «Юриспруденция» ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный университет» присуждена квалификация Юрист по специальности «Юриспруденция» Повышение квалификации ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования» по программе «Содержательно – методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», 2020 год
ОУП.05	Математика	<i>Бибулатова Раиса Хумидовна</i> Категория – базовая Образование - высшее Ставропольский педагогический институт, специальность математика - физика Повышение квалификации ООО «Факсфорд» по дополнительной профессиональной программе «Эффективные инструменты использования ИКТ при реализации ФГОС ОО», 2021 г.
ОУП.06	Астрономия	<i>Шабазова Малика Султановна</i> Категория – высшая Образование – высшее ФГБОУ ВПО «Ингушский государственный университет» присуждена квалификация Биолог по специальности «Биология» ГОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический университет» присуждена квалификация Преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология» Повышение квалификации ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Астрономия» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», 2021 г.

ОУП.07	Физическая культура	<i>Кагиров Аслан Якубович Категория – базовая Образование – высшее УГПИ г. Ульяновск Специальность – учитель, преподаватель физического воспитания Повышение квалификации Фоксфорд по программе «Методика современного преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования», 2019 год</i>
ОУП.08	Основы безопасности жизнедеятельности	<i>Гулаев Казбек Мухтарович Категория – первая Образование – высшее ФГБОУ ВПО Чеченский государственный университет Присуждена квалификация юрист, по специальности «Юриспруденция» ФГАОУ ВО «Северо – Кавказский федеральный университет» Институт сервиса, туризма и дизайна программа профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в области профессионального образования» Повышение квалификации ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики» по программе «Использование медиаресурсов в образовательном процессе», 2021 год</i>
ОУП.09	Право	<i>Умарова Хеда Балудиевна Категория – первая Образование – высшее ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» Программа бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа Автономная некоммерческая организация ДПО Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Педагогика среднего специального образования» Повышение квалификации ООО «Мульти урок» по дополнительной профессиональной программе Методика преподавания «Основы права» в условиях реализации ФГОС</i>
ОУП.10	Обществознание	<i>Хатуева Марина Мовлатовна Категория - базовая Образование - высшее Диплом о профессиональной переподготовке Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика преподавания Истории и Обществознания в образовательной организации» Присвоена квалификация «Учитель по истории и обществознания». Категория – базовая ГБОУ «Чеченский профессионально – технологический</i>

		колледж» Центр опережающей профессиональной подготовки по программе «Формирование, движение и учет контингента обучающихся при приеме/зачислении на обучение, переводе, отчислении, предоставлении академического отпуска, восстановлении» 2022 г.
ОУП.11	Родной язык (чеченский)	Исаева Макка Асуевна. квалификационная категория – высшая Образование - высшее Чечено – Ингушский государственный университет имени Л.Н. Толстого Специальность «Русский язык и литература, чеченский язык и литература» Звание: «Почетный работник сферы образования РФ» Повышение квалификации ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» По дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», 2021 г.
ОУП.12	Основы проектной деятельности	Асламбеков Джахар Абубакарович Категория – базовая Образование – среднее ГБПОУ «Серноводский аграрно – технический колледж» по специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Современная научно – технологическая академия» по программе «Теория и методика преподавания биологии и химии в образовательной организации»
ЭК.01	Россия – моя история	Асламбеков Джахар Абубакарович Категория – базовая Образование – среднее ГБПОУ «Серноводский аграрно – технический колледж» по специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Современная научно – технологическая академия» по программе «Теория и методика преподавания биологии и химии в образовательной организации»
ОГСЭ.01	Основы философии	Умарова Хеда Балудиевна Категория – первая Образование – высшее ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» Программа бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

		<i>Автономная некоммерческая организация ДПО Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Педагогика среднего специального образования» Повышение квалификации ООО «Мульти урок» по дополнительной профессиональной программе Методика преподавания «Основы права» в условиях реализации ФГОС</i>
ОГСЭ.02	Психология общения	<i>Бахарчиева Фатима Сайд – Салиховна Московский государственный гуманитарный университет, специальность педагог - психолог Повышение квалификации ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 2021 год ООО «Центр онлайн – обучения Нетология – групп» По подготовке «Подготовка к творческим заданиям олимпиад по обществознанию», 2018 г.</i>
ОГСЭ.03	История	<i>Муртазова Залина Ибралиевна Категория – первая Образование – высшее ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический институт» присуждена квалификация учитель истории и права по специальности «История с дополнительной специальностью «Юриспруденция» ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный университет» присуждена квалификация Юрист по специальности «Юриспруденция» Повышение квалификации ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования» по программе «Содержательно – методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», 2020 год</i>
ОГСЭ. 04	Иностранный язык	<i>Гайтукаева Фатима Алиевна Категория – высшее Образование – высшее Чеченский государственный педагогический институт Присуждена квалификация – учитель арабского и английского языков Повышение квалификации ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики» по программе «Использование медиаресурсов в образовательном процессе», 2021 год</i>

ОГСЭ.05	Физическая культура	<i>Кагиров Аслан Якубович Категория – базовая Образование – высшее УГПИ г. Ульяновск Специальность – учитель, преподаватель физического воспитания Повышение квалификации Фоксфорд по программе «Методика современного преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования», 2019 год</i>
ОГСЭ.06	Чеченская традиционная культура и этика	<i>Гаев Асхаб Абраилович. Категория – базовая Образование – высшее Дагестанский Исламский Университет Повышение квалификации ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», 2021 год</i>
ОГСЭ.07	Русский язык и культура речи	<i>Сасуркаева Лиди Вахаевна Категория – высшая Образование - высшее ФГБОУ СПО «Чеченский государственный педагогический университет» присуждена квалификация учитель русского языка и литературы по специальности «Русский язык и литература», 2012 год Повышение квалификации ГБУ ДПО «Институт развития образования ЧР» по программе «Использование медиаресурсов в образовательном процессе», 2021 год.</i>
ЕН.01	Математика	<i>Бибулатова Раиса Хумидовна Категория – базовая Образование - высшее Ставропольский педагогический институт, специальность математика - физика Повышение квалификации ООО «Фоксфорд» по дополнительной профессиональной программе «Эффективные инструменты использования ИКТ при реализации ФГОС ОО», 2021 г</i>
ЕН.02	Информатика и информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<i>Элиханова Зулай Виситовна Категория – первая Образование – высшее Чеченский государственный университет Присуждена квалификация «Филолог, преподаватель</i>

		русского языка и литературы, чеченского языка и литературы» по специальности «Филология» Повышение квалификации 2016 г. Онлайн – школа « Фоксворд» - « Современные образовательные информационные технологии в работе учителя»
ОП.01	Педагогика	Бахарчиева Фатима Сайд – Салиховна Московский государственный гуманитарный университет, специальность педагог - психолог Повышение квалификации ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 2021 год ООО «Центр онлайн – обучения Нетология – групп» По подготовке «Подготовка к творческим заданиям олимпиад по обществознанию», 2018 г.
ОП.02	Психология	Бахарчиева Фатима Сайд – Салиховна Московский государственный гуманитарный университет, специальность педагог - психолог Повышение квалификации ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 2021 год ООО «Центр онлайн – обучения Нетология – групп» По подготовке «Подготовка к творческим заданиям олимпиад по обществознанию», 2018 г.
ОП.03	Анатомия	Шабазова Малика Султановна Категория – высшая Образование – высшее ФГБОУ ВПО «Ингушский государственный университет» присуждена квалификация Биолог по специальности «Биология» ГОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический университет» присуждена квалификация Преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология» Повышение квалификации ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Астрономия» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», 2021 г.
ОП.04	Физиология с основами биохимии	Шабазова Малика Султановна Категория – высшая Образование – высшее

		<i>ФГБОУ ВПО «Ингушский государственный университет» присуждена квалификация Биолог по специальности «Биология»</i> <i>ГОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический университет» присуждена квалификация Преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности «Дошкольная педагогика и психология»</i> <i>Повышение квалификации</i> <i>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Астрономия» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования», 2021 г.</i>
ОП.05	Гигиенические основы физического воспитания	<i>Кагиров Аслан Якубович Категория – базовая</i> <i>Образование – высшее</i> <i>УГПИ г. Ульяновск</i> <i>Специальность – учитель, преподаватель физического воспитания</i> <i>Повышение квалификации</i> <i>Фоксфорд по программе « Методика современного преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования», 2019 год</i>
ОП.06	Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа	<i>Кагиров Аслан Якубович Категория – базовая</i> <i>Образование – высшее</i> <i>УГПИ г. Ульяновск</i> <i>Специальность – учитель, преподаватель физического воспитания</i> <i>Повышение квалификации</i> <i>Фоксфорд по программе « Методика современного преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования», 2019 год</i>
ОП.07	Основы биомеханики	<i>Кагиров Аслан Якубович Категория – базовая</i> <i>Образование – высшее</i> <i>УГПИ г. Ульяновск</i> <i>Специальность – учитель, преподаватель физического воспитания</i> <i>Повышение квалификации</i> <i>Фоксфорд по программе « Методика современного преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования», 2019 год</i>

ОП.08	Базовые и новые физкультурно – спортивной деятельности с методикой преподавания	<i>Арсанукаева Заира Сайд – Ахмедовна</i> <i>Категория - базовая</i> <i>Образование – высшее</i> <i>НОУ ВПО «Российский новый университет»</i> <i>Присуждена квалификация Юрист по специальности «Юриспруденция»</i> <i>Диплом о профессиональной переподготовке ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки» «Луч знаний» присвоена квалификация «Учитель физической культуры», 2021 год.</i>
ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<i>Кабилова Жарадат Юсуповна</i> <i>Категория – базовая</i> <i>Образование – высшее</i> <i>Чеченский государственный университет</i> <i>Специальность – юриспруденция</i> <i>Повышение квалификация</i> <i>Всерегionalный научно – образовательный центр « Современные образовательные технологии» по программе дополнительного образования « Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания обществознания в организациях СПО в соответствии с требованиями ФГОС», 2020 год.</i>
ОП.10	Теория и история физической культуры	<i>Арсанукаева Заира Сайд – Ахмедовна</i> <i>Категория - базовая</i> <i>Образование – высшее</i> <i>НОУ ВПО «Российский новый университет»</i> <i>Присуждена квалификация Юрист по специальности «Юриспруденция»</i> <i>Диплом о профессиональной переподготовке ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки» «Луч знаний» присвоена квалификация «Учитель физической культуры», 2021 год.</i>
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	<i>Гулаев Казбек Мухтарович</i> <i>Категория – первая</i> <i>Образование – высшее</i> <i>ФГБОУ ВПО Чеченский государственный университет</i> <i>Присуждена квалификация юрист, по специальности «Юриспруденция»</i> <i>ФГАОУ ВО «Северо – Кавказский федеральный университет» Институт сервиса, туризма и дизайна</i> <i>программа профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в области профессионального образования»</i> <i>Повышение квалификации</i> <i>ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики»</i> <i>по программе « Использование медиаресурсов в</i>

		<i>образовательном процессе», 2021 год</i>
ОП.12	Основы педагогического мастерства	<i>Кагиров Аслан Якубович Категория – базовая Образование – высшее УГПИ г. Ульяновск Специальность – учитель, преподаватель физического воспитания Повышение квалификации Фоксфорд по программе «Методика современного преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования», 2019 год</i>
ОП.13	Практикум по судейству	<i>Кагиров Аслан Якубович Категория – базовая Образование – высшее УГПИ г. Ульяновск Специальность – учитель, преподаватель физического воспитания Повышение квалификации Фоксфорд по программе «Методика современного преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования», 2019 год</i>
ОП.14	Спортивная метрология	<i>Кагиров Аслан Якубович Категория – базовая Образование – высшее УГПИ г. Ульяновск Специальность – учитель, преподаватель физического воспитания Повышение квалификации Фоксфорд по программе «Методика современного преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования», 2019 год</i>
ОП.15	Методика работы с детьми с ослабленным здоровьем	<i>Кагиров Аслан Якубович Категория – базовая Образование – высшее УГПИ г. Ульяновск Специальность – учитель, преподаватель физического воспитания Повышение квалификации Фоксфорд по программе «Методика современного преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования», 2019 год</i>
ОП.16	Эффективное поведение на рынке труда	<i>Кагиров Аслан Якубович Категория – базовая Образование – высшее УГПИ г. Ульяновск Специальность – учитель, преподаватель физического воспитания Повышение квалификации Фоксфорд по программе «Методика современного преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования», 2019 год</i>

ПМ.01	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	<i>Кагиров Аслан Якубович Категория – базовая</i> <i>Образование – высшее</i> <i>УГПИ г. Ульяновск</i> <i>Специальность – учитель, преподаватель физического воспитания</i> <i>Повышение квалификации</i> <i>Фоксфорд по программе «Методика современного преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования», 2019 год</i>
МДК 01.01	Методика обучения предмету «Физическая культура»	<i>Кагиров Аслан Якубович Категория – базовая</i> <i>Образование – высшее</i> <i>УГПИ г. Ульяновск</i> <i>Специальность – учитель, преподаватель физического воспитания</i> <i>Повышение квалификации</i> <i>Фоксфорд по программе «Методика современного преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования», 2019 год</i>
УП.01	Учебная практика	<i>Кагиров Аслан Якубович Категория – базовая</i> <i>Образование – высшее</i> <i>УГПИ г. Ульяновск</i> <i>Специальность – учитель, преподаватель физического воспитания</i> <i>Повышение квалификации</i> <i>Фоксфорд по программе «Методика современного преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования», 2019 год</i>
ПМ.02	Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры	<i>Арсанукаева Заира Сайд – Ахмедовна</i> <i>Категория - базовая</i> <i>Образование – высшее</i> <i>НОУ ВПО «Российский новый университет»</i> <i>Присуждена квалификация Юрист по специальности «Юриспруденция»</i> <i>Диплом о профессиональной переподготовке ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки»</i> <i>«Луч знаний» присвоена квалификация «Учитель физической культуры», 2021 год.</i>
МДК 02.01	Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры	<i>Арсанукаева Заира Сайд – Ахмедовна</i> <i>Категория - базовая</i> <i>Образование – высшее</i> <i>НОУ ВПО «Российский новый университет»</i> <i>Присуждена квалификация Юрист по специальности «Юриспруденция»</i> <i>Диплом о профессиональной переподготовке ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки»</i> <i>«Луч знаний» присвоена квалификация «Учитель физической культуры», 2021 год.</i>

ПМ.03	Методическое обеспечение процесса физического воспитания	<i>Арсанукаева Заира Сайд – Ахмедовна</i> <i>Категория - базовая</i> <i>Образование – высшее</i> <i>НОУ ВПО «Российский новый университет»</i> <i>Присуждена квалификация Юрист по специальности «Юриспруденция»</i> <i>Диплом о профессиональной переподготовке ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки» «Луч знаний» присвоена квалификация «Учитель физической культуры», 2021 год.</i>
МДК 03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры	<i>Арсанукаева Заира Сайд – Ахмедовна</i> <i>Категория - базовая</i> <i>Образование – высшее</i> <i>НОУ ВПО «Российский новый университет»</i> <i>Присуждена квалификация Юрист по специальности «Юриспруденция»</i> <i>Диплом о профессиональной переподготовке ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки» «Луч знаний» присвоена квалификация «Учитель физической культуры», 2021 год.</i>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Серноводское, 2022г.

Фонд оценочных средств рассмотрен на
заседании Методического совета

Протокол № ____ от « ____ » ____

20 ____ г.

Заместитель директора по УМР

_____. З.А.Дадаева

Фонд оценочных средств рассмотрен и
одобрен цикловой комиссией

правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии

_____. С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от « ____ » _____ 20 ____ г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт фонда оценочных средств	4
2.Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	4
3.Оценка освоения междисциплинарного курса	5
3.1. Формы контроля и оценивания дисциплины	
3.2. Критерии оценки	
4. Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний и умений	7
4.1. Типовые задания для текущего контроля	
5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	12
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	13

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. №1355 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.02 Психология. Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Умения	Знания
- применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности обучающихся. - применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей	– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества; – психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; – механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; □ психологические основы обучения двигательным действиям

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Введение в психологию	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Основы психологии личности	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 3. Основы отрасли психологии	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает суть вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов

4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОП.02 Психология проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОП.02 Психология проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Введение в психологию

1. На современном этапе психология – наука о ...

- а) сознании;
- б) поведении человека;
- в) психике;
- г) взаимоотношениях и взаимодействии людей.

2. Психическое отражение ...

- а) является точной копией, "фотографией" действительности;
- б) носит избирательный характер;
- в) не зависит от особенностей субъекта отражения;
- г) не имеет физиологической основы.

3. Психическим явлением является ...

- а) нервный импульс;
- б) возраст;
- в) темперамент;
- г) учащенное сердцебиение.

4. Из всех психических явлений самыми кратковременными являются психические...

- а) процессы;
- б) состояния; в) свойства;
- г) образования.

5. Инстинкты не являются ...

- а) внешне обусловленными;
- б) наследственно закрепленными;
- в) неизменными, ригидными;
- г) биологически целесообразными.

6. Самыми устойчивыми являются психические ...

- а) процессы;
- б) состояния;
- в) свойства;
- г) образования.

7. У обезьян отсутствует ...

- а) психика;
- б) самосознание;
- в) инстинкты.
- г) Нет правильного ответа.

8. Согласно материалистическим представлениям, психика – это ...

- а) неотъемлемое свойство материи;
- б) свойство мозга, форма отражения объективной реальности;
- в) образ души человека;
- г) свойство сознания.

9. Между уровнем развития нервной системы живого существа и сложностью его взаимодействия с внешним миром ... зависимость.

- а) отсутствует;
- б) существует обратная;
- в) существует прямая.
- г) Нет правильного ответа.

10. Самосознание ...

- а) предшествует развитию сознания;
- б) является этапом в развитии сознания;
- в) возникает одновременно с сознанием;
- г) возникает на определенном этапе развития сознания и за тем развивается с сознанием;
- д) возникает до появления сознания.

Раздел 2. Основы психологии личности

Вариант 1

1. К познавательным психическим процессам относится:

- а) постановка цели
- б) борьба мотивов
- в) воображение

2. Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется:

- а) социально-психологической рефлексией
- б) идентификацией
- в) стереотипизацией

3. К познавательным психическим процессам относится:

- а) борьба мотивов
- б) аффекты
- в) ощущение

4. Свойство восприятия тесно связанное с мышлением и пониманием сущности предметов называется:

- а) целостностью
- б) константностью
- в) осмысленностью

5. Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта при:

- а) его опосредованном взаимодействии с этим объектом
- б) отсутствии воспринимаемого предмет
- в) его непосредственном взаимодействии с этим объектом

6. К познавательным психическим процессам относится:

- а) принятие решения
- б) восприятие
- в) постановка цели

7. Основанием разделения восприятия на произвольное и непроизвольное служит:

- а) предмет восприятия
- б) форма существования материи
- в) целенаправленность характера деятельности субъекта

8. Повышение чувствительности одних органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств проявляется как:

- а) модальность
- б) сенсбилизация
- в) синестезия

9. К познавательным психическим процессам относится:

- а) память

б) аффекты

в) принятие решения

10. Свойство человека, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали, характеризует:

а) иллюзии

б) осязание

в) наблюдательность

Вариант 2

1. Что относится к индивидуальным особенностям личности:

а) темперамент

б) образованность

в) талант

2. Характер человека проявляется, во-первых, в том, как он относится к другим людям: родным и близким, товарищам по работе и учебе, знакомым и т.д., так ли это:

а) нет

б) да

в) отчасти

3. Что относится к индивидуальным особенностям личности:

а) образованность

б) обучаемость

в) характер

4. Характер обнаруживается в отношении человека к делу, так ли это:

а) нет

б) да

в) отчасти

5. Что относится к индивидуальным особенностям личности:

а) понимание

б) открытость

в) способности

6. Характер проявляется в отношении человека к вещам, так ли это:

а) нет

б) да

в) отчасти

7. Индивидуально-своеобразная, природно-обусловленная совокупность динамических проявлений психики, которые одинаково проявляются в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей, мотивов, они остаются постоянными на протяжении жизни человека:

а) темперамент

б) способность

в) темперамент

8. Накладывая отпечаток на внешность человека, характер получает свое яркое выражение в его поведении, деятельности, так ли это:

а) нет

б) да

в) отчасти

9. Одно из основных свойств темперамента, выделяющееся для составления психологических характеристик традиционных четырех типов:

а) конъюнктивность

б) активность

в) сензитивность

10. Индивидуально-психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения им знаний, умений, навыков, но которые сами к наличию этих знаний, умений и навыков не сводятся:

а) характер

б) способности

в) темперамент

Раздел 3. Основные отрасли психологии

1. Метод близнецов позволяет изучать вопрос соотношения влияния на психическое развитие человека следующих факторов:
а) наследственности и среды б) семьи и школы в) обучения и воспитания
2. Возрастная психология тесно связана с:
а) нейропсихологией
б) педагогической психологией
в) психометрией
3. В теории социального научения центральное место отводится:
а) эмоциям б) логике в) подражанию
4. Эриксон выделял в развитии человека:
а) 8 кризисов б) 10 кризисов в) 5 кризисов
5. Психологи Женевской школы связывают развитие ребенка с развитием:
а) идентичности б) личности в) интеллекта
6. В школьном возрасте в центре сознания находится:
а) мышление б) восприятие в) память
7. Итогом развития человека на определенной возрастной ступени являются:
а) новые инстинкты б) новые качества в) новые эмоции
8. Что такое рефлексия?
а) механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению
б) механизм интерпретации поступков и чувств другого человека
в) стремление к выяснению причин поведения субъекта
г) форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему
9. Какое название имеют группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях?
а) референтные б) формальные в) условные
10. Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности?
а) ассоциация; б) коллектив; в) корпорация.
11. В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения:
а) Выготского б) Рубинштейна в) Леонтьева
12. Совокупность телесных свойств человека и обусловленных или функциональных возможностей, сложившихся к тому или иному этапу индивидуального развития, — это его ... состояние:
а) физическое б) психическое в) эмоциональное
13. Нормальное психосоматическое состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое и социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций:
а) здоровье б) здоровый образ жизни в) норма здоровья
14. Отклоняющееся поведение всегда:
а) нарушает нормы права
б) причиняет вред личности
в) не соответствует социальным нормам
15. Адаптационный период десятиклассников характеризуется следующими трудностями
а) адаптация к классному коллективу в новом составе;
б) возросший объем работы на уроках и дома;
в) необходимость взять ответственность за успешность своего образования на себя;
г) необходимость самостоятельно находить дополнительную информацию и работать с ней;

16. При проявлении девиантного поведения на что необходимо обращать внимание в первую очередь:

- а) на последствия б) на участников в) на способы

17. Отклоняющееся поведение человека, причиняющее моральный, физический и материальный ущерб другим людям или вызывающее у них психический дискомфорт:

- а) фрустрация б) диссонансное поведение в) агрессия

18. Как можно соотнести социальные нормы и девиантное поведение:

- а) девиантное поведение противоречит общепринятым нормам
б) в разных социумах одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа

19. Система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым, нравственным нормам или нормам психического здоровья:

- а) отклоняющееся
б) аморальное
в) асоциальное

20. Понятие «девиация», «девиантность» впервые ввел:

- а) Дюркгейм
б) Парсонс
в) Кон

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи психологии как науки.
2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками.
3. Методы психологии на разных этапах ее развития
4. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.
5. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики.
6. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.
7. Физиологические основы психики человека
8. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности.
9. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
10. Сравнение психики человека и животных.
11. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психич-х процессов.
12. Основные понятия психологической теории деятельности.
13. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности.
14. Понятие об ощущениях, функции ощущений.
15. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений
16. Основные свойства ощущений
17. Понятие о восприятии, свойства восприятия
18. Роль моторных компонентов в восприятии.
19. Классификация видов восприятия.
20. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания
21. Рассеянность и ее виды.
22. Виды внимания. Развитие внимания.
23. Определение и общая характеристика памяти.
24. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций.
25. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.
26. Понятие о воображении, функции воображения.
27. Виды воображения. Приемы воображения.
28. Воображение и творчество. Понятие о креативности.
29. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности.
30. Виды мышления. Операции мышления.
31. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
32. Речь и ее функции
33. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления).
34. Представление о внутренней речи, ее структура и значение.
35. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение.
36. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция.
37. Направленность личности, формы ее проявления.
38. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций.
39. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.
40. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта.
41. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.
42. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.
43. Типологии темперамента.
44. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.
45. Типологии характера. Формирование характера.
46. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.
47. Развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста: воображение.
48. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности.
49. Отличие речи от языка. Значение и смысл.
50. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные печатные издания

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 264 с.
2. Дубровина И.В. и др. Психология. Учебник для средн. пед. учеб. заведений. – М.: ИЦ «Академия», 2019. – 464 с.

Дополнительные источники

3. Батаршев А.В. Современные теории личности: Краткий очерк. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с.
4. Волков Б.С., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2020. – 144 с.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психол. очерк: Кн. для учителя. – СПб.: Союз, 2018. – 91 с.
6. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. Информационнометодическое пособие по курсу «Психология человека». - М.: Педагогическое общество России, 2018. - 276 с.
7. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 272 с.

Интернет-ресурсы:

www.psy.msu.ru, www.avpu.ru,
www.voppsy.ru, www.pirao.ru,
www.psy.1september.ru,
psychology.net.ru.

Ключи к тестам для текущего контроля

Раздел 1. Введение в психологию

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	в	в	а	г	в	г	б	в	б

Раздел 2. Основы психологии личности

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	б	в	в	в	б	в	б	а	в

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	б	в	б	а	б	в	б

Раздел 3. Основы отрасли психологии

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	б	в	а	в	а	б	а	а	б	а	а	а	в	в	а	в	в	а	а

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.03 АНАТОМИЯ

Серноводское, 2022г.

Фонд оценочных средств рассмотрен на
заседании Методического совета

Протокол № ____ от « ____ » ____

20 ____ г.

Заместитель директора по УМР

_____. З.А.Дадаева

Фонд оценочных средств рассмотрен и
одобрен цикловой комиссией

правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии

_____. С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от « ____ » _____ 20 ____ г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт фонда оценочных средств	4
2.Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	4
3.Оценка освоения междисциплинарного курса	5
3.1. Формы контроля и оценивания дисциплины	
3.2. Критерии оценки	
4. Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний и умений	7
4.1. Типовые задания для текущего контроля	
5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	9
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	11

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. №1355 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.03 Анатомия. Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Умения	Знания
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; отслеживать динамику изменений конституционных особенностей организма в процессе занятий физической культурой	– основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека; – строение и функции систем органов здорового человека: опорнодвигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; – основные закономерности роста и развития организма человека; – возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; – анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; – динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; – способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Организм человека как единое целое	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат	
Раздел 3. Анатомо-физиологические основы саморегуляции функций организма	
Раздел 4. Анатомо-физиологические основы крово- и лимфообращения	
Раздел 5. Внутренняя среда организма. Кровь	
Раздел 7. Анатомо-физиологические основы пищеварения	
Раздел 8. Анатомо-физиологические основы выделения и репродукции	

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки

2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОП.03 Анатомия проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОП.03 Анатомия проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Вариант 1

1. Наука изучающая строение человека?

- А. Биология В. Зоология С. Анатомия D. Ботаника

2. Какие кости в скелете человека соединены неподвижно?

- А. плечевая кость и локтевая;
В. рёбра и грудина;
С. мозгового отдела черепа;
D. грудного отдела позвоночника.
Е. не имеют соединения.

3. В желудке человека повышает активность ферментов и уничтожает бактерии

- А. слюзь; В. инсулин; С. желчь; D. соляная кислота.

4. В ротовой полости ферменты слюны расщепляют

- А. белки; В. крахмал; С. жиры; D. Целлюлозу

5. В затылочной доле коры головного мозга находится

- А. моторная зона; С. зона обонятельной чувствительности
В. слуховая зона; D. зрительная зона

6. Первичная моча – это жидкость, поступившая

- А. из кровеносных капилляров в полость капсулы почечного канальца;
В. из полости почечного канальца в прилежащие кровеносные сосуды;
С. из нефрона в почечную лоханку;
D. из почечной лоханки в мочевой пузырь.
Е. из почечных клубочков.

7. При свёртывании крови

- А. гемоглобин превращается в оксигемоглобин;
В. Растворимый белок фибриноген превращается в нерастворимый фибрин;
С. Образуются гормоны и другие, биологически активные вещества;
D. Уменьшается содержание гемоглобина в крови.
Е. кровь не меняется

8. К возникновению близорукости может привести

- А. повышение уровня обмена веществ;
В. чтение текста лёжа;
С. повышенная возбудимость нервной системы;
D. чтение текста на расстоянии 30-35 см от глаз.
Е. малое количество витаминов

9. Внутренняя среда организма образована

- А. клетками тела; С. кровью, межклеточной жидкостью, лимфой;
В. органами брюшной полости; D. содержимым желудка и кишечника.

10. Какая кровь у млекопитающих животных и человека течёт в венах большого круга кровообращения

- А. насыщенная углекислым газом; С. артериальная;
В. насыщенная кислородом; D. смешанная.

11. К неорганическим веществам клетки относятся:

- A. Глюкоза и гликоген
B. Жиры и белки
C. Аминокислоты
D. Вода и минеральные соли

12. В грудной полости находится:

- A. Печень В. Гортань С. Желудок D. Сердце

13. Какие кости черепа относятся к парным:

- А. Носовые В. Теменные и височные С. Затылочная и скуловые

14. Мышцы прикрепляются к костям, коже, органам с помощью:

- | | | | |
|-----------|----------|--------------|-----------|
| А. Брюшка | В. Хряща | С. Сухожилий | Д. Фасции |
|-----------|----------|--------------|-----------|

15. В состав выделительной системы входят:

- A. Печень В. Почки С. Желчный пузырь D. Бронхи

Вариант 2

1. Подвижное соединение костей в организме человека характерно для

- А. мозгового отдела черепа В. костей таза С. ребер и грудины
Д.костей запястья

2. В организме человека полуподвижно соединяются кости

- | | | | |
|----------------------------------|-----------------|-----------------------|----|
| A. лобная и височная
запястья | B. Позвоночника | C. предплечья и плеча | D. |
|----------------------------------|-----------------|-----------------------|----|

3. Для профилактики плоскостопия необходимо

- A. Носить обувь на высоком каблуке
- B. Использовать специальные стельки- супинаторы
- C. Носить обувь на плоской подошве
- D. Больше ходить пешком

4.Шейный отдел позвоночника человека состоит из

- A. 12 позвонков B. 7 позвонков C. 5 позвонков D. 4-5 позвонков

5. Гуморальная регуляция в организме осуществляется с помощью:

- A. Витаминов
B. Минеральных солей
C. Гормонов
D. сахара

6. Щитовидная железа вырабатывает:

- A. Инсулин В. Гормон роста С. Тироксин D. Эндорфин

7. Недостаток синтеза инсулина вызывает:

- A. Кретинизм В. Высокое давление С. Сахарный диабет

8. Избыточная активность клеток гипофиза приводит к:

- | | | | |
|------------|---------------|---------------|---------------------|
| А. Диабету | В. Кретинизму | С. Гигантизму | Д Базедовой болезни |
|------------|---------------|---------------|---------------------|

9. Наука, изучающая процессы жизнедеятельности живых организмов:

- A) анатомия В) физиология С) гигиена D) Микология

10. Клеточная структура, отвечающая за передачу наследственной информации:

- A) митохондрия В) лизосома С) хромосома D) Аппарат Гольджи

11. Сосредоточенность на чём-то важном:

- A) речь В) память С) внимание D) Разум

12. Отличительный признак человека от млекопитающих:

- А) дифференцированные зубы
В) мышление, сознание, речь
С) млечные железы
D) потовые железы

13. Выберите фактор, помогающий человеку засыпать:

- А) беспокойные мысли В) свежий воздух С) боль

14. Выберите из перечня железу внутренней секреции:

- A) гипофиз В) слюнные С) потовая D) поджелудочная

15. Нервные клетки:

- A) эритроциты B) нейроны C) аксоны D) лейкоциты

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Анатомия как наука, и как предмет преподавания. Связь с другими науками. Методы исследования в анатомии человека.
2. Общая характеристика клетки. Строение клетки.
3. Общая характеристика тканей. Эпителиальная ткань. Кровь и лимфа.
4. Характеристика мышечной и соединительной ткани.
5. Характеристика нервной ткани. Строение нейрона. Классификация нейронов.
6. Что такое орган, системы органов и аппараты. Организм как единое целое.
7. Общая характеристика скелета. Части скелета. Функции скелета.
8. Общая анатомия костей. Кость как орган. Химический состав, физические свойства. Классификация костей по строению, развитию и функции.
9. Строение костей. Развитие и рост костей. Изменение костей в связи с возрастом и занятием спортом.
10. Общая анатомия соединения костей. Изменения соединений в связи с возрастом и действием физических нагрузок.
11. Позвоночный столб и грудная клетка как костная основа скелета туловища. Изменение позвоночного столба и грудной клетки с возрастом.
12. Общая характеристика черепа и образующих его костей.
13. Кости скелета верхней конечности и их соединения. Развитие и возрастные особенности скелета верхней конечности.
14. Кости скелета нижней конечности и их соединения.
15. Соединения костей свободной нижней и верхней конечности.
16. Функциональная характеристика стопы. Развитие и возрастные особенности скелета нижней конечности.
17. Общая характеристика скелетных мышц. Основные части мышц, вспомогательные аппараты мышц. Кровоснабжение мышц, иннервация мышц.
18. Классификация мышц по форме, по функциям, по отношению к суставам. Взаимосвязь между формой, строением и функциями мышц.
19. Двигательная функция мышц.
20. Изменение мышц с возрастом и под влиянием физических нагрузок.
21. Характеристика мышц спины, шеи.
22. Мышцы груди и живота.
23. Топографическая и функциональная характеристика мышц головы.
24. Топографическая и функциональная характеристика мышц верхней конечности.
25. Топографическая и функциональная характеристика мышц нижней конечности.
26. Осанка тела человека. Формирование правильной осанки.
27. Пищеварительные железы. Строение и функции.
28. Анатомия и функциональное значение ротовой полости, глотки, пищевода. Их возрастные особенности.
29. Анатомия и функциональное значение желудка.
30. Строение и функциональное значение дыхательных путей.
31. Анатомия и функциональное значение легких.
32. Возрастные особенности строения органов дыхания. Влияние занятий физической культурой и спортом на анатомию органов дыхания.
33. Общая анатомия и функции мочевой системы.
34. Характеристика кровеносной системы. Круги кровообращения. Сосуды ССС.
35. Топография, внешнее и внутреннее строение сердца.
36. Артерии шеи и головы.
37. Артерии верхних конечностей.
38. Вены человека. Система верхней и нижней полых вен.
39. Общая характеристика нервной системы.

40. Внешнее и внутреннее строение спинного мозга.
41. Внешнее и внутреннее строение стволовой части головного мозга.
42. Внешнее и внутреннее строение конечного мозга.
43. Анатомия слуховой сенсорной системы. Возрастные изменения, роль в спорте
44. Анатомия вестибулярной сенсорной системы. Возрастные изменения, роль в спорте.
45. Зрительная сенсорная система, ее части и их функциональное значение.
46. Строение и функции кожи. Изменения тактильной, болевой и температурной сенсорных систем в связи с возрастом и занятиями спортом.
47. Двигательная сенсорная система. Влияние физической культуры и спорта на анатомию двигательной сенсорной системы.
48. Кровь как составная часть внутренней среды организма. Состав крови. Характеристика форменных элементов.
49. Строение и функциональное значение тонкой и толстой кишки.
50. Строение артерий. Характеристика артерий туловища.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные печатные издания

1. Сапин М. Р., Сивоглазов В. И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). Учебник для студ. образоват.. учрежд. сред. проф. Образования. М.:Академия, 2018. - 438с.

Дополнительные источники

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология. - М.: Академия, 2020. - 384 с.
2. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. Анатомия и физиология человека. – М.: Академия, 2018. - 496 с.
3. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 2018. - 376 с.
4. Смирнов В. М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность. М.: Академия, 2019. - 304 с.
5. Смирнов В.Н. Нейрофизиология и ВНД детей и подростков. – М.: Академия, 2018. - 400 с.
6. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2018. – 320 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=742> - Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Гигиенические требования.
4. http://www.plam.ru/medic/normalnaja_anatomija_cheloveka_konspekt_lekcii/index.php - Нормальная анатомия человека: конспекты лекций
5. <http://www.anatomus.ru/> - Анатомия человека в иллюстрациях
6. <http://jlekapb.ru/page/kak-vyuchit-anatomiju-cheloveka> - Как учить анатомию человека?
7. <http://www.spravochnik-anatomia.ru/> - Анатомия человека - тематический сайт.
8. <http://www.e-anatomy.ru/> - Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека.
9. <http://anatomya.narod.ru/anat6.html> - Схемы по анатомии человека

Ключи к тестам для текущего контроля

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
C	C	D	A	D	A	B	B	C	B	D	D	B	C	B

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
D	B	B	B	C	C	C	C	B	C	C	B	B	A	B

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.04 ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ

Серноводское, 2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен на
заседании Методического совета

Протокол № ____ от « ____ » ____

20 ____ г.

Заместитель директора по УМР

_____. З.А.Дадаева

Фонд оценочных средств рассмотрен и
одобрен цикловой комиссией

правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии

_____. С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от « ____ » _____ 20 ____ г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт фонда оценочных средств	4
2.Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	4
3.Оценка освоения междисциплинарного курса	5
3.1. Формы контроля и оценивания дисциплины	
3.2. Критерии оценки	
4. Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний и умений	7
4.1. Типовые задания для текущего контроля	
5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	9
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	10

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. №1355 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.04 Физиология с основами биохимии. Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Умения	Знания
☐ измерять и оценивать физиологические показатели организма человека ☐ оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов ☐ оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте ☐ использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой ☐ применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей	☐ физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; ☐ понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; ☐ регулирующие функции нервной и эндокринной систем; ☐ роль центральной нервной системы в регуляции движений; ☐ особенности физиологии детей, подростков и молодежи; ☐ взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; ☐ физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; ☐ механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; ☐ биохимические основы развития физических качеств; ☐ биохимические основы питания; ☐ общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; ☐ возрастные особенности биохимического состояния организма

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Статическая биохимия	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Динамическая биохимия	
Раздел 3. Биохимия спорта	
Раздел 4. Физиология как наука	
Раздел 5. Обмен веществ и энергии	
Раздел 6. Центральная нервная система и её роль в регуляции физиологических функций	
Раздел 7. Сенсорные системы	
Раздел 8. Функции мышц	
Раздел 9. Система крови	
Раздел 10. Функции кровообращения	
Раздел 11. Функции дыхания	
Раздел 12. Функция пищеварения	
Раздел 13. Функция выделения	
Раздел 14. Эндокринные функции	
Раздел 15. Биоэнергетические процессы при мышечной деятельности	
Раздел 16. Физиологические основы рационального питания	

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает суть вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух

		недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОП.04 Физиология с основами биохимии проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОП.04 Физиология с основами биохимии проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

1. С чем связано то, что в современных условиях физическая культура и спорт приобрели особое значение?

- а) в условиях перестройки изменилась экологическая обстановка, в которой растёт человек,
- б) механизация, автоматизация многих производств снизила требования к физическим напряжениям человека,
- в) поголовное увлечение вредными привычками вытеснило интерес к физическим занятиям,
- г) всё, вместе взятое.

2. Каковы физиологические нормы траты энергии для мужчин ежедневно для поддержания основного обмена?

- а) 1300 – 1500ккал
- б) 1000 – 1200ккал
- в) 2100 – 3800ккал
- г) 2800 – 3000ккал

3. Каким образом отражается на жизнедеятельности человека недостаток движения?

- а) уменьшается мышечная масса;
- б) изменяется костная и хрящевая ткань;
- в) увеличивается возбудимость нервной системы;
- г) за счёт экономии энергии появляется возможность быстро принимать правильные решения.

4. Какой объём воздуха проходит через лёгкие при каждом вдохе в состоянии покоя?

- а) 500мл
- б) 1,500мл
- в) 3000мл
- г) 250мл

5. Как изменяются показатели дыхания при увеличении физической нагрузки?

- а) увеличивается объём дыхательного воздуха,
- б) учащается частота дыхательных движений,
- в) увеличивается минутный объём лёгких,
- г) увеличивается жизненная ёмкость лёгких.

6. Назовите клетки крови, выполняющие дыхательные функции?

- а) тромбоциты
- б) лейкоциты
- в) эритроциты

7. Какая кровь по составу от лёгких и по каким сосудам идёт к левому предсердию?

- а) венозная, по лёгочным венам
- б) артериальная, по лёгочным венам
- в) венозная, по лёгочным артериям
- г) артериальная, по лёгочным артериям

8. Где начинается и где заканчивается лёгочный круг кровообращения?

- а) начинается в левом желудочке, заканчивается в правом предсердии
- б) начинается в правом желудочке, заканчивается в левом предсердии
- в) начинается в левом предсердии, заканчивается в правом желудочке
- г) начинается в правом предсердии, заканчивается в левом желудочке

9. Где начинается и где заканчивается большой круг кровообращения?

- а) начинается в левом желудочке, заканчивается в правом предсердии
- б) начинается в правом желудочке, заканчивается в левом предсердии
- в) начинается в левом предсердии, заканчивается в правом желудочке
- г) начинается в правом предсердии, заканчивается в левом желудочке

10. Для жизни пострадавшего наиболее опасным считается кровотечение:

- а) паренхиматозное
- б) капиллярное
- в) венозное
- г) артериальное

11. Выберите общепринятый показатель нормального артериального давления и пульса у человека, не занимающегося спортом.

- а) 120/80 мм. рт. ст. - 72 уд/мин
- б) 130/70 мм. рт. ст. - 80 уд/мин
- в) 140/80 мм. рт. ст. - 70 уд/мин
- г) 100/60 мм. рт. ст. - 60 уд/мин

12. В каких продуктах находятся жирорастворимые витамины, особенно необходимые растущему организму?

- а) в продуктах животного происхождения,
- б) в продуктах растительного происхождения
- в) в продуктах и животного и растительного происхождения

13. Где и какие ферменты начинают работать по расщеплению белков?

- а) амилаза и мальтаза в ротовой полости
- б) пепсины в желудке
- в) липаза на жир молока в желудке
- г) липаза (не молочная), энтерокиназа в кишечнике

14. Где и какие ферменты начинают работать по расщеплению углеводов?

- а) амилаза и мальтаза в ротовой полости
- б) пепсины в желудке
- в) липаза на жир молока в желудке
- г) липаза (не молочная), энтерокиназа в кишечнике

15. Где и какие ферменты начинают работать по расщеплению жиров?

- а) амилаза и мальтоза в ротовой полости
- б) пепсины в желудке,
- в) липаза на жир молока в желудке
- г) липаза (не молочная), энтерокиназа в кишечнике

Задания на определение правильной последовательности.

1.Порядок прохождения фотонов через преломляющие среды глаза

- а) роговица глаза
- б) стекловидное тело
- в) передняя водянистая камера глаза
- г) задняя водянистая камера глаза
- д) хрусталик

2. Дыхание – сложная физиологическая функция обеспечивающая жизнь организма и состоящая из следующих процессов:

- а) обмен газов в лёгких между кровью и альвеолярным воздухом;
- б) внешнее дыхание
- в) обмен газов в тканях;
- г) перенос газов кровью,
- д) тканевое дыхание

Выстроить в последовательности процессы.

3. Расположите в последовательности стадии образования мочи.

- а) переход крови в почечные клубочки
- б) поступление крови в почки
- в) переход первичной мочи в почечные канальцы
- г) фильтрация плазмы и отделение ФЭК образование первичной мочи
- д) всасывание из первичной мочи питательных веществ обратно в кровь и формирование вторичной мочи
- е) по почечным канальцам моча собирается сначала в почечные чашки, а затем в лоханку ,из которой по мочеточникам – в мочевой пузырь.

4. Расположите прохождение нервного импульса по рефлекторной дуге

- а) эфферентный нейрон
- б) афферентный нейрон
- в) эффектор
- г) участок центральной нервной системы
- д) рецепторы

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Строение нервной системы, её основные отделы у человека.
2. Рефлекс как основной физиологический акт нервной деятельности. Анализ элементарной рефлекторной дуги. Виды рефлекторных дуг.
3. Нервные центры: их строение, свойства и функции.
4. Работа нервной системы с информационными потоками. Сенсорные потоки возбуждения и их преобразование.
5. Спинной мозг: его функции и основные рефлексы.
6. Продолговатый мозг: его функции и основные рефлексы. Мост мозга: его функции и основные рефлексы.
7. Средний мозг: его функции и основные рефлексы.
8. Мозжечок: его функции и основные рефлексы.
9. Лимбическая система: её функции и основные эффекты.
10. Кора больших полушарий головного мозга: её строение и функции. Моторные, сенсорные и ассоциативные зоны коры.
11. Понятие о гормонах, их виды, типы физиологического действия гормонов. Механизмы действия гормонов.
12. Щитовидная железа, её гормоны, их физиологическое действие. Последствия гипо- и гиперфункции щитовидной железы.
13. Гипофиз, его гормоны, их физиологическое действие.
18. Гормоны надпочечников и их функции.
15. Стресс, его механизмы.
16. Андрогены, их физиологическая роль.
17. Эстрогены, их роль, женский половой цикл.
18. Эндокринная функция поджелудочной железы. Действие её гормонов. Диабет.
19. Взаимодействие желез внутренней секреции.
20. Кровь: её состав и функции.
21. Механизмы переноса газов кровью. Соединения гемоглобина и их свойства.
22. Кровообращение. Типы кровеносных сосудов. Основные показатели гемодинамики: объёмная и линейная скорость кровотока, давление крови в различных отделах кровеносной системы.
23. Сердечный цикл.
24. Электрокардиограмма (ЭКГ), значение её элементов. Показатели работы сердца. Закон Старлинга-Франка.
25. Клеточный состав крови. Функции эритроцитов и лейкоцитов. Группы крови, переливание крови.
26. Свертывание крови как защитный процесс, его основные факторы и фазы.
27. Лимфатическая система: её строение и функции.
28. Система иммунитета, её физиологическая роль. Понятие об антигенном гомеостазе. Трансплантация органов. Клеточный и гуморальный иммунитет, антитела, антигены.
29. Физиология дыхания. Дыхательный цикл. Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные объёмы воздуха.
30. Понятие о гомеостазе. Принципы поддержания констант гомеостаза.
31. Физиология пищеварения. Переваривание и секреция пищеварительных соков в различных отделах пищеварительной трубки.
32. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении.
33. Переваривание белков, углеводов, жиров.
34. Образование первичной и конечной мочи. Регуляция мочеобразования.
35. Физиология кожи, её защитные и рецептивные функции. Терморегуляция и роль кожи в терморегуляции. Тепловой и солнечный удары. Доврачебная помощь при тепловом и солнечном ударе.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные печатные издания

1. Сапин М. Р., Сивоглазов В. И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). Учебник для студ. образоват.. учрежд. сред. проф. Образования. М.:Академия, 2018. - 438с.

Дополнительные источники

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология. - М.: Академия, 2020. - 384 с.
2. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. Анатомия и физиология человека. – М.: Академия, 2018. - 496 с.
3. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 2018. - 376 с.
4. Смирнов В. М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность. М.: Академия, 2019. - 304 с.
5. Смирнов В.Н. Нейрофизиология и ВНД детей и подростков. – М.: Академия, 2018. - 400 с.
6. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2018. – 320 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=742> - Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Гигиенические требования.
4. http://www.plam.ru/medic/normalnaja_anatomija_cheloveka_konspekt_lekcii/index.php - Нормальная анатомия человека: конспекты лекций
5. <http://www.anatomus.ru/> - Анатомия человека в иллюстрациях
6. <http://jlekapb.ru/page/kak-vyuchit-anatomiju-cheloveka> - Как учить анатомию человека?
7. <http://www.spravochnik-anatomia.ru/> - Анатомия человека - тематический сайт.
8. <http://www.e-anatomy.ru/> - Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека.
9. <http://anatomya.narod.ru/anat6.html> - Схемы по анатомии человека

Ключи к тестам для текущего контроля

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
г	в	а	а	в	в	б	б	а	г	а	в	б	а	в

Задания на определение правильной последовательности.

1 – а, в, д, г, б

2 – б, а, г, в, д

3 – б, г, в, д, е

4 – д, б, г, а, в

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.05 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Фонд оценочных средств рассмотрен на
заседании Методического совета

Протокол № ____ от « ____ » ____

20 ____ г.

Заместитель директора по УМР

_____. З.А.Дадаева

Фонд оценочных средств рассмотрен и
одобрен цикловой комиссией

правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии

_____. С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от « ____ » _____ 20 ____ г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт фонда оценочных средств	4
2.Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	4
3.Оценка освоения междисциплинарного курса	5
3.1. Формы контроля и оценивания дисциплины	
3.2. Критерии оценки	
4. Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний и умений	7
4.1. Типовые задания для текущего контроля	
5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	11
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	13

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. №1355 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.05 Гигиенические основы физического воспитания. Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Умения	Знания
- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); - составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок; - определять суточный расход энергии, составлять меню; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса.	- основы гигиены детей и подростков; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - понятие медицинской группы; - гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; - вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - основы гигиены питания детей, подростков и молодежи; - гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий; - гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи; - основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; - гигиенические основы закаливания; - гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; - физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Гигиена как основа оздоровления населения	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Основы гигиены детей и подростков	

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает суть вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
---	-------------------	--

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОП.05 Гигиенические основы физического воспитания проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОП.05 Гигиенические основы физического воспитания проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Вариант 1

1. Определенный порядок разнообразной деятельности и отдыха ребенка в соответствии с его индивидуальной работоспособностью, это:

- а) режим питания;
- б) личная гигиена;
- в) суточный режим;
- г) режим дня.

2. Спорт – это:

- а) исторически сложившаяся деятельность человека, направленная на физическое совершенство и достижение высоких результатов при участии в соревнованиях;
- б) индивидуальные устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности;
- в) состояние напряжения, тревоги при воздействии сильных раздражителей. В зависимости от состояния нервной системы человека приводит или к мобилизации защитных функций или к апатии и даже летальному исходу.
- г) физиологическое состояние организма, наступающее вследствие напряжённой или длительной работы, проявляющееся в дискоординации функций и временном снижении работоспособности организма.

3. Укажите, что является основой личной гигиены:

- а) рациональный суточный режим;
- б) тщательный уход за телом;
- в) гигиена одежды и обуви;
- г) все выше перечисленные.

4. Режим дня – это:

- а) осознанность своих интересов, стремлений, переживаний индивида, его знания о самом себе, другими словами, это более или менее целостное и адекватное понятие о собственном «я» как субъекте, отличном от других субъектов;
- б) строго соблюдаемый на протяжении длительного времени оптимальный распорядок занятий, отдыха, сна, питания, занятий физическими упражнениями и закаливанием, другими видами деятельности в течение суток;
- в) сложившийся в конкретном обществе тип социальной практики, специфической функцией которого является организация и управление деятельностью по физическому совершенствованию людей;
- г) многогранное общественное явление, составляющее неотъемлемый элемент физической культуры общества, специфическим содержанием которого является соревновательная деятельность и подготовка к ней.

5. Тип, не относящийся к типам телосложения по Чернорудскому:

- а) астетический;
- б) нормостетический;
- в) мерцательный;
- г) гиперстенический.

6. Телосложение – это:

- а) один из важнейших биологических и эстетических критериев физического развития человека, которое используется для характеристики и оценки внешнего состояния человека;
- б) приспособление человека к условиям внешней природной среды (пониженному атмосферному давлению, повышенной температуре и др.), к режиму работы, к нагрузкам (в т.ч. тренировочным и соревновательным). Особое значение имеет социальная адаптация человека в условиях коллектива: дошкольного, школьного, армейского, трудового, спортивного и т.д.;
- в) душевное волнение, кратковременное, внезапно возникшее под влиянием различных факторов;
- г) физическое качество, способность организма противостоять утомлению, поддерживать уровень двигательной активности.

7. Система мероприятий, обеспечивающих ускорение адаптации организма к действию различных внешних воздействий, это:

- а) здоровый образ жизни;
- б) личная гигиена;
- в) режим дня;
- г) закаливание.

8. Укажите, чем определяются размеры сооружения:

- а) освещением;
- б) пропускной способностью;
- в) вентиляцией;
- г) чистотой зала.

9. По определению очень широкое понятие, оно включает в себя использование физических упражнений в коллективном сочетании, влияет на закаливание организма, поддержание и укрепление здоровья человека, его подготовленность, это:

- а) физическая культура;
- б) физическая подготовка;
- в) физическая подготовленность;
- г) физическое воспитание;

10. Закаливание – это:

- а) преодоление избыточных степеней свободы органов движения, превращение их в управляемые системы;
- б) определение связей между факторами воздействия и теми изменениями, которые происходят у занимающихся в состоянии здоровья, физического развития и т.д.;
- в) повышение устойчивости организма к действию различных метеорологических факторов, особенно холода и тепла, путём постепенного привыкания к этим воздействиям;
- г) система действий педагога в процессе обучения движениям в зависимости от содержания учебного процесса, конкретных задач и условий.

Вариант 2

1. Настоящие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы направлены на:

- 1) охрану здоровья обучающихся при осуществлении деятельности по их обучению и воспитанию в общеобразовательных организациях;
- 2) соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
- 3) всё выше перечисленное.

2. Территория общеобразовательной организации должна быть:

- 1) озеленена;
- 2) ограждена;
- 3) озеленена и ограждена.

3. Сколько зон выделяют на территории образовательного учреждения:

- 1) одну;
- 2) две;
- 3) три.

4. Место расположения спортивного зала:

- 1) на первом этаже;
- 2) в отдельно пристроенном здании;
- 3) всё выше перечисленное.

5. Рекомендуются учебные помещения для обучающихся 1-х классов размещают не выше:

- 1) 1-го этажа;
- 2) 2-го этажа;
- 3) 3-го этажа.

6. Рекомендуются учебные помещения для обучающихся 2-4 классов размещают не выше:

- 1) 3-го этажа;
- 2) 2-го этажа;
- 3) 1-го этажа.

7. В цокольном этаже размещают:

- 1) столовую;
- 2) гардероб;
- 3) спортивный зал;
- 4) хозяйственный инвентарь;
- 5) кладовые;
- 6) ничего.

8. При проектировании и строительстве зданий общеобразовательных организаций рекомендуется предусматривать актовый зал, размеры которого определяются:

- 1) посадочными местами;
- 2) площадью;
- 3) посадочными местами и площадью.

9. Какие кабинеты дополнительного назначения в общеобразовательном помещении должны присутствовать:

- 1) педагога-психолога;
- 2) учителя-логопеда;
- 3) врача;
- 4) процедурный;
- 5) прививочный;
- 6) стоматологический;
- 7) всё выше перечисленное.

10. Ранее построенные здания общеобразовательных организаций эксплуатируются в соответствии с:

- 1) проектом;
- 2) чертежом;
- 3) распоряжением министерства образования.

11. Количество и типы спортивных залов предусматриваются в зависимости от:

- 1) количества учащихся;
- 2) количества кабинетов и лабораторий;
- 3) вида общеобразовательной организации и его вместимости;
- 4) рекомендуемой площади кабинетов, лабораторий, залов.

12. Рекомендуемые площади спортивных залов:

- 1) 9,0 х 18,0 м;
- 2) 12,0 х 24,0 м;
- 3) 18,0 х 30,0 м;
- 4) всё выше перечисленное.

13. Высота спортивного зала при проектировании должна составлять не менее:

- 1) 5,0 м;
- 2) 6,0 м;
- 3) 7,0 м.

14. Во вновь строящихся зданиях общеобразовательных организаций при спортивных залах в каждой раздевалке должны быть предусмотрены:

- 1) туалеты;
- 2) раковины;
- 3) душевые;
- 4) всё выше перечисленное.

15. Чем в спортивном зале необходимо закрывать батареи:

- 1) спортивной сеткой;
- 2) железными решетками;
- 3) деревянными решетками;
- 4) деревянным коробом.

16. В спортивных залах должно быть предусмотрено освещение:

- 1) аварийное;
- 2) аварийное и искусственное;
- 3) искусственное и естественное;
- 4) естественное и аварийное;
- 5) аварийное, естественное и искусственное.

17. В спортивном зале должна быть вентиляция:

- 1) естественная и искусственная, смешанная;
- 2) естественная и дополнительная.

18. Температура воздуха в душевых, в помещениях учебных заведений должна быть:

- 1) $+15 - +18^{\circ}\text{C}$;
- 2) $+19 - +23^{\circ}\text{C}$;
- 3) не ниже $+25^{\circ}\text{C}$.

19. Температура воздуха в спортивных залах в помещениях учебных заведений должна быть:

- 1) $+15 - +18^{\circ}\text{C}$;
- 2) $+19 - +23^{\circ}\text{C}$;
- 3) не ниже $+25^{\circ}\text{C}$.

20. Температура воздуха в раздевалках при спортивных залах в помещениях учебных заведений должна быть:

- 1) $+15 - +18^{\circ}\text{C}$;
- 2) $+19 - +23^{\circ}\text{C}$;
- 3) не ниже $+25^{\circ}\text{C}$.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Основные задачи гигиены:

- а) полное устранение вредного фактора, гигиеническое нормирование факторов окружающей среды;
- б) физическая реабилитация людей, подвергающихся воздействию неблагоприятного фактора;
- в) лечение людей, подвергшихся воздействию неблагоприятного фактора.

2. Для строительного спортивного сооружения, выбирают участок с почвой

- а) высокой воздухо- и водопроницаемостью;
- б) высокой влагоемкостью и гигроскопичностью;
- в) низкой воздухо и и водопроницаемостью.

3. Косвенный показатель санитарного неблагополучия питьевой воды – это наличие:

- а) дифтерийной палочки;
- б) туберкулезной палочки;
- в) кишечной палочки.

4. Воздушные ванны начинают применять в помещении, при температуре:

- а) 10-13 °С б) 18-20 °С в) 24-25 °С

5. Сбалансированное питание подразумевает:

- а) достаточную энергетическую ценность рациона;
- б) достаточное количество витаминов в рационе питания;
- в) оптимальное соотношение основных пищевых веществ в рационе питания.

6. Оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов в рационе людей не занимающихся физическим трудом и спортом:

- а) 2:4:6 б) 1:1:4 в) 1:08:5

7. Укажите правило закаливания водой:

- а) адекватность воздействующего фактора;
- б) ударная доза, затем снижение t воды на 1°С ежедневно
- в) постепенное увеличение воздействующего фактора.

8. При тренировках преимущественно анаэробного характера (скоростно-силовая работа) необходима следующая диета:

- а) белково-жировая; б) углеводно-жировая; в) белково-углеводная;

9. Адаптация организма к физическим нагрузкам обеспечивается:

- а) регулярными тренировками с непрерывными нагрузками и достаточным отдыхом;
- б) систематическими тренировками с постепенным увеличением физической нагрузки, рациональным чередованием работы и отдыха;
- в) повышением объема и интенсивности нагрузки и активным отдыхом.

10. Световой коэффициент – это:

- а) отношение пололка к площади пола;
- б) отношение площади остекления к площади пола;
- в) отношение высоты потолка к площади пола.

11. Достаточный уровень ультрафиолетовых лучей вызывает образование витаминов:

- а) РР (ниазина) в) Д – (кальциферола);
- б) А – (ретинола) г) С – аскорбиновой кислоты.

12. Глубина бассейнов для приемов в воде с высоты 5 и 10 м. соответственно:

- а) 3,8 и 4,5 м.; б) 2,8 и 3,5 м.; в) 2,5 и 4,0 м.

13. Здоровье эксперты ВОЗ определили, как:

- а) способность человека сохранять соответствующую возрасту и устойчивость организма к воздействию окружающей среды;
- б) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и дефектов;
- в) здоровье – это та вершина, на которой каждый должен подняться сам.

14. Дети занимаются физкультурой в полном объеме в соответствии с учебной программой, нуждаются в ограничении нагрузок и постепенном освоении комплекса двигательных навыков и умений:

- а) основной медицинской группы;
- б) подготовительной медицинской группы;
- в) специальной медицинской группы.

15. Закаливание солнцем нужно начинать с:

- а) 3-5 мин.;
- б) 5-10 мин.;
- в) 40-50 мин.

16. Водорастворимые витамины, это:

- а) С, Е, В12;
- б) А, Д, С;
- в) С, В1, В12.

17. Разнообразное питание – это:

- а) процесс, удовлетворяющий энергетические, пластические и др. потребности организма, которые обеспечивают необходимый уровень обмена веществ;
- б) процесс, где кратность приема пищи в течении дня и количественное распределение пищи по отдельным приемам: завтрак, обед, ужин;
- в) процесс поступления, переваривания, всасывания и усвоения в организме пищи.

18. Пробиотики (эубиотики) это:

- а) биологически активные добавки к пище, содержащие живые микроорганизмы и (или) их метаболиты, оказывающие;
- б) природные или искусственные вещества, специально вводимые в пищевые продукты с целью придания пищевым продуктам свойств и качеств;
- в) дополнительные источники пищевых и БАД используемые для оптимизации обмена веществ при различных функциональных состояниях.

19. Ведущие факторы, влияющие на здоровье:

- а) состояние окружающей среды
- б) медицинское обслуживание
- в) условия и стиль (образ) жизни.

20. Перед тренировкой аэробной направленности (продолжительностью) 2-2,5 ч. За 2-3 дня следует соблюдать:

- а) преимущественно белковую диету;
- б) диету с пропорциональным содержанием белков, жиров и углеводов;
- в) преимущественно углеводную диету.

КЛЮЧ

1. б	11. в
2. а	12. а
3. в	13. в
4. б	14. б
5. в	15. б
6. б	16. а
7. в	17. а
8. в	18. а
9. б	19. в
10. б	20. б

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные печатные издания

1. Вайнбаум, Я.С. Гигиена физического воспитания и спорта [Текст]: учеб. пособие для студ. СПО / Я.С.Вайнбаум, В.И.Коваль, Т.А.Родионова; под общ. Ред. Я.С.Вайнбаума. – М.: Академия, 2019. – 240 с.
2. Дубровский, В.И. Гигиена физического воспитания и спорта [Текст]: учеб. для студ. сред. и высш. учеб. заведений/В.И.Дубровский. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 512 с.

Дополнительные источники

1. Лаптев А.П., Малышева И.Н. Практикум по гигиене. - М.: Физкультура и спорт, 2019. – 48 с.
2. Лаптев А.П., Полиевский С.А. Гигиена физической культуры и спорта. - М.: Физкультура и спорт, 2020.
3. Минх А.А., Малышева И.Н. Основы общей и спортивной гигиены. – М.: Физкультура и спорт, 2018. – 375 с.
4. Полиевский, С.А. Гигиенические аспекты современных спортивных сооружений. - М.: Физкультура и спорт, 2019. – 124 с.
5. Попов В.Ф., Беляева А.Т. Санитарное просвещение. – М.: Медицина, 2018. – 234 с.
6. Ревелль П., Ревел Ч. Среда нашего обитания. – М.: Мир, 2018. – 3225 с.
7. Рогозкин, А.А. Питание спортсменов. - М.: Физкультура и спорт, 2018. – 96 с.
8. Румянцева, Г.И. Общая гигиена. - М.: ВАКО, 2019. – 276 с.
9. Сухарев, А.Г. Физическое воспитание и здоровье детей и подростков. - М.: Физкультура и спорт. 2019. – 135 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=742> - Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Гигиенические требования.

Ключи к тестам для текущего контроля

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	а	г	б	в	а	г	б	а	в

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	3	3	2	1	3	3	7	1	3	4	2	4	3	5	1	3	1	2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.06 ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И МАССАЖА

Серноводское, 2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен на
заседании Методического совета

Протокол № ____ от « ____ » ____

20 ____ г.

Заместитель директора по УМР

_____. З.А.Дадаева

Фонд оценочных средств рассмотрен и
одобрен цикловой комиссией

правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии

_____. С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от « ____ » _____ 20 ____ г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт фонда оценочных средств	4
2.Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	4
3.Оценка освоения междисциплинарного курса	5
3.1. Формы контроля и оценивания дисциплины	
3.2. Критерии оценки	
4. Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний и умений	7
4.1. Типовые задания для текущего контроля	
5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	11
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	13

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. №1355 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.06 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Умения	Знания
- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; - проводить простейшие функциональные пробы; под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК); - использовать основные приемы массажа и самомассажа.	- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой; - назначение и методику проведения простейших функциональных проб; - значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; - средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК; - дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК; - показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК; - основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; - методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста; - особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе; - понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на - - организм; основные виды и приемы массажа.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Врачебный контроль	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Лечебная физическая культура (ЛФК)	
Раздел 3. Массаж	

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов

4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОП.06 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОП.06 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

1. Врачебный контроль это – ...

- а) раздел медицины, призванный исключить все условия, при которых могут появляться отрицательные воздействия занятий и мероприятий по физической культуре и спорту на организм занимающихся.
- б) наблюдения занимающихся физическими упражнениями за состоянием своего здоровья, физическим развитием, физической подготовкой и оценка субъективных и объективных показателей состояния своего организма с помощью простых и общедоступных методов.
- в) исследования, проводимые врачом и тренером для того, чтобы определить, как воздействуют на организм занимающегося физическими упражнениями и спортом физические нагрузки, с целью предупредить переутомление и развитие заболеваний.

2. Задачами врачебного контроля при занятиях физическими упражнениями и спортом являются:

- а) контроль за тренировочными нагрузками;
- б) контроль за техникой выполнения упражнений;
- в) определение и оценка функциональных возможностей.

3. Основная форма врачебного контроля занимающихся физическими упражнениями и спортом это:

- а) врачебная консультация по вопросам физкультуры и спорта;
- б) комплексное медицинское обследование физического развития и функциональной подготовленности;
- в) санитарно-просветительская работа с занимающимися физкультурой и спортом.

4. Для чего проводится первичное медицинское обследование студентов?

- а) для определения состояния здоровья и тренированности на данный момент и установить наиболее целесообразный режим тренировок;
- б) для того, чтобы установить изменения, произошедшие в организме занимающегося под воздействием физической нагрузки, судить о правильности и эффективности тренировочного процесса;
- в) для решения вопроса о допуске к занятиям и о возможных ограничениях в выборе той или иной системы физических упражнений в связи с состоянием здоровья.

5. Какие показатели учитываются при определении медицинской группы для занятий физическими упражнениями?

- а) состояние здоровья;
- б) уровень физической подготовки;
- в) наследственность.

6. Основной задачей лечебной гимнастики при плевритах является:

- а) профилактика пневмонии
- б) предупреждение образования спаек
- в) улучшение настроения

7. К какой медицинской группе Вы отнесете студента без отклонений в состоянии здоровья, или имеющего незначительные отклонения в состоянии здоровья при недостаточном физическом развитии и физической подготовленности.

- а) основной;
- б) подготовительной;
- в) специальной.

8. К какой медицинской группе Вы отнесете студента, имеющего отклонения в состоянии здоровья, постоянного или временного характера, требующих ограничения физических нагрузок, но допущенного к выполнению учебной работы.

- а) основной;
- б) подготовительной;
- в) специальной.

9. Каковы условия перевода студента из одной медицинской группы в другую?

- а) после дополнительного обследования;
- б) при плохом самочувствии;
- в) при слабой физической подготовленности.

10. Участники соревнований, в каких видах спорта обязательно накануне старта обследуются дополнительно

- а) борцы и боксеры;
- б) участники в марафонском беге, спортивной ходьбе и лыжном беге на 50 км;
- в) спортсмены пловцы.

11. Перечислите, к каким спортивным мероприятиям студентов спортсменов допускают без дополнительного медицинского осмотра:

- а) к участию в массовых физкультурных мероприятиях, проводимых внутри вуза;
- б) к соревнованиям по шахматам, городкам, стрельбе;
- в) к соревнованиям по легкой атлетике;
- г) к соревнованиям по спортивным играм.

12. Каково основное правило при прохождении медицинского осмотра?

- а) медицинский осмотр проводится на голодный желудок;
- б) медицинское обследование проводится не раньше, чем через 1,5 часа после еды и через 2 часа после физической нагрузки;
- в) медицинское обследование проводится в одни и те же часы суток.

13. На чем основано действие вибромассажа?

- а) на передаче массируемой поверхности колебательных движений различной амплитуды и частоты посредством аппарата
- б) на наполнении аппарата, в котором находится массируемый воздухом с последующим его отсасыванием

14. Какой из показателей имеет существенное значение для оценки воздействия физических нагрузок на организм человека?

- а) кожно-сосудистая реакция;
- б) рост сидя;
- в) масса тела, кг

15. Что включают приемы растирания?

- а) спиралевидное;
- б) раздельно-последовательное;
- в) валяние.

16. Какие есть основные приемы массажа?

- а) поглаживание
- б) растирание, разминание
- в) вибрация
- г) все вышеперечисленное

17. Каковы особенности методики ЛФК при шейном остеохондрозе в остром периоде:

- а) исключаются активные движения головой во все стороны
- б) исключаются статические дыхательные упражнения
- в) исключаются упражнения для мышц шеи на дозированное сопротивление

18. Как происходит выполнение массажных движений?

- а) по ходу нервов
- б) по ходу мышц
- в) по ходу лимфо- и кровообращения

19. Устойчивое равновесие тела зависит от:

- а) проекции общего центра тяжести, которая должна падать ближе к центру площади опоры, увеличение площади опоры
- б) проекции общего центра тяжести, которая должна падать ближе к краю площади опоры
- в) приподнимания общего центра тяжести над площадью опоры

20. К какой медицинской группе Вы отнесете студента, не имеющего отклонений в состоянии здоровья, или имеющего незначительные отклонения в состоянии здоровья при достаточном физическом развитии и физической подготовленности?

- а) основной;
- б) подготовительной;
- в) специальной.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Врачебный контроль на занятиях физическими упражнениями.
2. История возникновения и развития врачебного контроля.
3. Цель, задачи и содержание врачебного контроля. Формы работы ВК.
4. Задачи и методы врачебно-педагогических наблюдений.
5. Профилактика травматизма на занятиях физическими упражнениями.
6. Методы исследований.
7. Исследование физического развития.
8. Исследование физического развития школьника.
9. Взаимодействие с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты.
10. Функциональные пробы и тесты, применяемые в спортивной практике.
11. Велозргометрия.
12. Выбор упражнений, дозирование нагрузок.
13. Особенности занятий при различных заболеваниях и нарушениях в состоянии здоровья школьников.
14. Контроль за переносимостью процедур ЛФК.
15. Проба с задержкой дыхания.
16. Проведение простейших функциональных проб.
17. Общие основы применения лечебной физической культуры.
18. Значение ЛФК в лечении заболеваний и травм.
19. Механизмы лечебного воздействия физических упражнений.
20. Показания и противопоказания к проведению ЛФК.
21. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений (тонизирующего, трофического действия, формирования компенсации, нормализации функций).
22. Средства, формы ЛФК.
23. Методы занятий ЛФК.
24. Классификация физических упражнений, гимнастических упражнений, спортивно-прикладных упражнений, игр.
25. Формы ЛФК в различных двигательных режимах.
26. Проведение идеомоторных и изометрических упражнений, под руководством врача, разработка комплексов и проведение индивидуальных и групповых занятий лечебной физической культурой (ЛФК).
27. Методические правила проведения занятий ЛФК.
28. Дозирование физической нагрузки.
29. Процедура лечебной гимнастики.
30. Оценка эффективности применения ЛФК.
31. Периоды лечебного применения ФУ.
32. Характеристика лечебных режимов.
33. Оценка степени утомляемости при выполнении физических упражнений.
34. Понятие о массаже, краткая история возникновения и развития массажа.
35. Показания и противопоказания к назначению массажа.
36. Определение массажа.
37. Влияние массажа на организм.
38. Абсолютные и временные противопоказания к массажу.
39. Проведение гигиенического и спортивного массажей.
40. Виды массажа.
41. Основные приемы массажа.
42. Приемы классического массажа, последовательность выполнения приемов в сеансе массажа.
43. Массаж отдельных частей тела.

44. Использование и выполнение основных приемов массажа и самомассажа; их последовательность.
45. Контроль за переносимостью процедур ЛФК.
46. Определение частоты дыхания, особенности исследования сердечно-сосудистой системы, контроль за изменениями клинических показателей и функционального состояния.
47. Физиологическая кривая на занятиях ЛФК, визуальные признаки утомления
48. ЛФК при травмах и повреждениях опорно-двигательного аппарата.
49. ЛФК при заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечнососудистой системы ЛФК при заболеваниях нервной системы.
50. ЛФК при заболеваниях и травмах головного мозга, спинного мозга и периферических нервов.
51. ЛФК при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
52. Методики разгрузки, коррекции позвоночника, активные и пассивные ЛФК при заболеваниях суставов и остеохондрозе позвоночника.
53. Методические особенности проведения массажа у детей школьного возраста.
54. Особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе.
55. Организация медицинских групп в школе.

**6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников,
используемых в аттестации**

Основные печатные издания

1. Калюжнова И.А. Лечебная физическая культура. Ростов-на-Дону, Феникс, 2019

Дополнительные источники:

1. Дубровский В.И. Лечебный массаж. - Учебник для средних и высших учебных заведений. М., «Владос», 2018.
2. Епифанов В.А. Лечебная физкультура. Учебное пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018

Интернет ресурсы:

1. Медицинская информационная сеть. <http://www.medicinform.net/>

Ключи к тестам для текущего контроля

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	в	б	в	а, б	а	б	а	а	б	а	а	а	в	а	г	а	в	а	б

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от __.__.2022 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Серноводское, 2022г.

Фонд оценочных средств рассмотрен на
заседании Методического совета

Протокол № ____ от « ____ » ____

20 ____ г.

Заместитель директора по УМР

_____. З.А.Дадаева

Фонд оценочных средств рассмотрен и
одобрен цикловой комиссией

правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии

_____. С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от « ____ » _____ 20 ____ г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт фонда оценочных средств	4
2.Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	4
3.Оценка освоения междисциплинарного курса	5
3.1. Формы контроля и оценивания дисциплины	
3.2. Критерии оценки	
4. Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний и умений	7
4.1. Типовые задания для текущего контроля	
5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	12
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	13

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. №1355 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.11 Безопасность жизнедеятельности. Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Умения	Знания
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим.	-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; -основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; -основы военной службы и обороны государства; -задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; -меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; -организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; -основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; -область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Основные цели и задачи учебной дисциплины БЖД	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Гражданская оборона	
Раздел 3. Основы военной службы	
Раздел 4. Медико – санитарная подготовка	

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает суть вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов

3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОП.11 Безопасность жизнедеятельности проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОП.11 Безопасность жизнедеятельности проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

1. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- а) Система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
- в) Система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

2. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на территориальном уровне создаются:

- а) При органах внутренних дел субъектов РФ;
- б) При органах исполнительной власти субъектов РФ;
- в) При военных округах на территории РФ.

3. Химическое оружие – это оружие массового поражения, действие которого основано на:

- а) Токсических свойствах некоторых химических веществ;
- б) Изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
- в) Применении биологических средств.

4. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) Противогазы;
- б) Респираторы;
- в) Убежища;
- г) Средства защиты кожи;
- д) Противорадиационные укрытия (ПРУ).

5. От каких факторов оружия массового поражения защищает убежище?

- а) От всех поражающих факторов ядерного взрыва;
- б) От всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
- в) От химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;
- г) От ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

6. Средства коллективной защиты – это:

- а) Средства защиты органов дыхания и кожи;
- б) Легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
- в) Инженерные сооружения гражданской обороны, защищающие от оружия массового поражения и других современных средств нападения.

7. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие?

- а) От ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия;
- б) От химического и бактериологического оружия;
- в) От радиоактивного заражения.

8. Ведение гражданской обороны на территории РФ или в отдельных ее местностях начинается:

- а) С началом объявления о мобилизации взрослого населения;
- б) С момента объявления или введения президентом РФ чрезвычайного положения на территории РФ или в отдельных ее местностях;
- в) С момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения президентом РФ военного положения на территории РФ и в отдельных ее местностях.

9. Военная обязанность:

- а) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности
- б) система знаний о подготовке и ведении военных действий

10. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- а) в порядке воинской повинности
- б) по призыву и в добровольном порядке
- в) только в добровольном порядке

11. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»:

- а) третьей
- б) первой
- в) второй

12. С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей:

- а) 14 мин
- б) 24 мин
- в) 18 мин

13. Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»:

- а) 15
- б) 12
- в) 9

14. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:

- а) годен к военной службе
- б) не годен к военной службе
- в) временно не годен к военной службе

15. Увольнение с военной службы:

- а) краткосрочный отпуск из расположения воинской части
- б) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим
- в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах ВС РФ, других войсках, воинских формированиях и органах

16. До какого возраста могут пребывать в запасе ВС РФ солдаты, матросы, сержанты и старшины:

- а) до 45 лет
- б) до 50 лет
- в) до 40 лет

17. Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане:

- а) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок без объяснения причин
- б) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом
- в) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока (опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом

18. Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане:

- а) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока (опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом
- б) явившиеся по вызову военного комиссариата с опозданием
- в) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом

19. Служебное подчинение младших старшим, нижестоящих органов вышестоящим, а также исполнение правил служебной, в том числе воинской, дисциплины во взаимоотношениях между различными по служебному положению и званию лицами:

- а) дисциплинированность
- б) уважительное отношение
- в) субординация

20. Запас ВС РФ предназначен для:

- а) развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны
- б) создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве
- в) подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости

21. Какую повязку накладывают при повреждении пальца?

- а) Крестообразную
- б) Спиральную
- в) Пращевидную

22. Каковы основные правила оказания первой помощи при травматическом шоке:

- а) Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов) Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха) Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.
- б) Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок.
- в) Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов) Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности, временная остановка кровотечения, борьба с болью, закрытие ран стерильными (чистыми) повязками , придание пострадавшему наиболее удобного положения, обеспечить приток свежего воздуха, организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

23. Как правильно надеть рубашку, когда у пострадавшего ранена рука?

- а) Одежду одевают на обе руки одновременно.
- б) Одежду одевают сначала на больную руку, затем на здоровую.
- в) Одежду одевают сначала на здоровую руку, затем на больную.

24. Какие из лекарственных препаратов ниже относятся к обезболивающим:

- а) Димедрол, валериана.
- б) Панадол, анальгин.
- в) Пенициллин, фталазол

25. При закрытом массаже сердца надавливание на грудную клетку проводится.....

- а) Слева от грудины
- б) Справа от грудины
- в) На нижнюю часть грудины

26. Как оказать первую медицинскую помощь при обморожении:

- а) Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
- б) Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.
- в) Сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном.

27. Для чего нужен йод в аптечке автомобиля?

- а) Для обработки кожи вокруг раны.
- б) Для обработки всей поверхности раны, если рана сильно загрязнена.
- в) Для обработки ожогов, вызванных щелочью.

28. Какой должна быть транспортная шина?

- а) С возможностью фиксации только места перелома
- б) С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов.
- в) С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.

29. Какой материал можно использовать в качестве шины?

- а) Кусок доски
- б) Бинт, вата.
- в) Ткань, мягкий картон.

30. Какое положение подходит для эвакуации пострадавшего с вывихами костей в суставах верхних конечностей?

- а) В положении «лежа»
- б) В положении «сидя»
- в) Свободное положение, при общей слабости – «сидя» или «лежа».

31. Как следует оказывать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?

- а) Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани
- б) Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку
- в) Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку

32. Как происходит капиллярное кровотечение?

- а) Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
- б) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
- в) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

33. На какой максимальный срок можно наложить кровоостанавливающий жгут?

- а) Не более получаса
- б) Не более 2 часов
- в) Не более часа

34. Какую повязку накладывают при повреждении лба?

- а) Спиральная
- б) Шапочка или пращевидная
- в) Бинт накладывается на лоб и фиксируется пластырем

35. Как оказать первую медицинскую помощь при открытом переломе:

- а) Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающее средство и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение.
- б) Погрузить обнаженные костные отломки в рану, наложить на рану стерильную повязку и пузырь со льдом, дать обезболивающее лекарство и обеспечить покой конечности.
- в) Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности.

36. Что нужно сделать, чтобы освободить дыхательные пути пострадавшего?

- а) Поднять повыше голову.
- б) Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову, очистить ротовую полость.
- в) Открыть рот пострадавшему.

37. Основные правила по наложению транспортной шины при переломе бедренной кости в нижней трети.

- а) Наложить одну шину от стопы до середины бедра.
- б) Наложить две шины, одну от стопы до подмышечной впадины, другую – от стопы до паха.
- в) Наложить две шины, от стопы до конца бедра.

38. Для чего используется перманганат калия (марганцовка), который находится в медицинской аптечке в автомобиле?

- а) Наружно в водных растворах для полоскания рта, горла
- б) Наружно в водных растворах для промывания ран
- в) В водных растворах для промывания желудка
- г. Для всех указанных в п. п. 1. и 2 целей
- д. Для всех указанных в п. п. 1-3 целей

39. Какие признаки говорят о наличии внутреннего кровотечения?

- а) Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.
- б) Пульс, высокая температура, судороги.
- в) Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

40. Как можно определить закрытый перелом костей конечностей?

- а) Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности
- б) Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей
- в) Синяки, ссадины на коже

41. В каком положении должен находиться пострадавший при транспортировке с переломом позвоночника:

- а) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе)
- б) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» с приподнятым головным концом.
- в) Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» с опущенным головным концом.

42. Что делать при потере сознания и понижении артериального давления без кровотечения:

- а) Положить пострадавшего так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать обезболивающее.
- б) Положить пострадавшего так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать успокоительное.
- в) Положить пострадавшего так, чтобы его ноги были выше уровня головы.

43. В каких случаях нужно применить энтеродез или уголь активированный, который находится в аптечке?

- а) При болях в животе
- б) При высокой температуре
- в) При отравлении

44. Что делать при ожоге кипятком?

- а) Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку
- б) Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства
- в) Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку

45. Пострадавший находится без сознания. Дыхание, пульс отсутствуют. Каковы ваши действия?

- а) Вызвать «03» и ждать прибытия «скорой помощи»
- б) Вызвать «03», делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.
- в) Положить пострадавшего в удобную для него позу, сделать перевязку, дать обезболивающее, ждать «скорую помощь».

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Назовите руководителя гражданской обороны объекта и должность человека, который может им быть.
 2. Назовите два вида факторов, которые оказывают неблагоприятное воздействие на организм человека.
 3. Назовите две составные части ГО объекта, которые организуют и проводят работу на основе решений начальника ГО.
 4. Назовите два вида оружия массового поражения.
 5. Назовите два способа защиты от поражающих факторов ядерного оружия.
 6. Назовите свойства веществ, которое позволяет использовать химическое соединение в качестве химического оружия.
 7. Назовите два признака, которые свидетельствует о применении бактериологического оружия.
 8. Назовите помещение в жилом доме, которое обладает наибольшим ослабляющим воздействием на радиоактивные излучения.
 9. Охарактеризуйте предназначение средств индивидуальной защиты организма человека.
 10. Укажите, правильным ли является утверждение о том, что чем больше удобрений внести в почву, тем больше можно получить продукции и тем лучше будет её качество; ответ обоснуйте;
 11. Назовите два вида травматизма, которые наиболее часто встречаются на том производстве, где Вы в будущем будите работать.
 12. Сформулируйте понятие «здоровый образ жизни», исходя из понятий здоровья, трудоспособности и долголетия.
 13. Назовите два поражающих фактора ядерного взрыва.
 14. Назовите поражающий фактор ядерного взрыва, который обладает наибольшей длительностью воздействия и может проявляться через большее время после взрыва.
 15. Назовите два вида отравляющих веществ по их воздействию на организм человека.
 16. Назовите главную трудность в борьбе с бактериологическим оружием.
 17. Назовите вид сооружения, применяемого для защиты населения, которое легче всего построить.
 18. Назовите главное средство защиты органов дыхания.
 19. Укажите возможность (невозможность) возникновения чрезвычайной ситуации при полной вырубке лесов на территории, ответ обоснуйте.
- Р = 1(1балл)
20. Сформулируйте понятие «антисептике» и назовите область её применения.
 21. Укажите, соответствует ли здоровому образу жизни систематическое курение, ответ обоснуйте одним примером.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные печатные издания

1. Арустамов Э.А. Н.В. Косолапова. Безопасность жизнедеятельности. Учебник ИЦ «Академия», 2018 г.
2. Белов С.В., Ильницкая А.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник-М: 2017.
3. Смирнов А.Т., Шахрамьян М.А. Безопасность жизнедеятельности. Учебник-М: Из-во Дрофа-2019.
4. Алексеев В.С., Иванюков М.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник-М: Из-во «Дашков и К⁰», 2017.

Дополнительные источники:

1. Маньков В.Д. Заграничный С.Ф. Опасность поражения человека электрическим током и порядок оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях. Санкт-Петербург-2019.
2. Богоявленский И.Ф. Оказание первой реанимационной медицинской помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. Санкт-Петербург-2019.

Интернет ресурсы:

- Аксиома о потенциальной опасности деятельности. Форма доступа: <http://bzhde.ru/tag/opasnost/>;
- Всё о военной службе. Форма доступа: <http://www.mil.ru/849/11873/1062/1347/1818/index.shtml> ;
- Основные задачи гражданской обороны. Форма доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki> ;
- Основные способы защиты населения от оружия массового поражения. Форма доступа: <http://works.tarefer.ru/16/100090/index.html>;
- Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре. Форма доступа: <http://proekta1.narod.ru/u3-5-5.htm>;
- Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Форма доступа: <http://www.azdesign.ru/index.shtml?Projects&AZLibrCD&Law/Constn/KRF93/krf059>;
- Оказание первой помощи. Форма доступа: http://www.progress.ru/services/Safe/pervaya_pomosh

Ключи к тестам для текущего контроля

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	б	а	в,д	б	в	в	в	а	б	в	а	в	а	в	б	а	б	в	а

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
б	в	б	б	в	б	а	б	а	в	б	в	б	б	а	б	б	г	а	а

41	42	43	44	45
а	в	в	б	б

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
49. 02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Серноводское, 2022г.

Фонд оценочных средств рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол № _____ от _____ 2022г.

Заместитель директора по УМР
_____ З.А. Дадаева

Фонд оценочных средств рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № _____

от «___» _____ 2022г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины	5
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	5
3.2. Критерии оценки	5
4. Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний и умений	7
4.1. Типовые задания для текущего контроля	7
5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	9
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	10

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1355 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «ОП.01 Педагогика».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
☐ оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; ☐ анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; ☐ находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ☐ ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	☐ взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; ☐ значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; ☐ принципы обучения и воспитания; ☐ особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования; ☐ формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; ☐ психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; ☐ педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; ☐ понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; ☐ особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; ☐ приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

	☐ средства контроля и оценки качества образования психолого - педагогические основы оценочной деятельности педагога; ☐ основы деятельности классного руководителя.
--	---

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Общие основы педагогики	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация	Вопросы к экзамену

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов

		«3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Фонд оценочных средств для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «ОП.01 Педагогика» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «ОП.01 Педагогика» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

1. Термин педагогика берёт своё начало в:
 - а) Средневековой Англии
 - б) Античной Греции
 - в) Древнем Риме
2. О чём наука педагогика:
 - а) воспитании
 - б) здравоохранении
 - в) развитии человека
3. Слово «пейдагогос» в переводе с греческого обозначает:
 - а) воспитатель
 - б) образователь
 - в) детоводитель
4. Кто или что есть предмет в познании педагогики:
 - а) человек, развивающийся в результате воспитательных отношений
 - б) воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека
 - в) образования и обучения с самовоспитанием
5. Иногда педагогику рассматривают не только как науку, а ещё и как:
 - а) развлечение
 - б) преступление
 - в) искусство
6. Что не исследует педагогика:
 - а) разработка содержания воспитания
 - б) влияние домашних условий
 - в) изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности и их влияние на воспитание
7. Общая педагогика исследует:
 - а) развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи
 - б) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
 - в) основные закономерности воспитания
8. История педагогики изучает:
 - а) развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи
 - б) основные закономерности воспитания
 - в) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
9. Сравнительная педагогика исследует:
 - а) теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека
 - б) закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем

в различных странах путем сопоставления и нахождения сходств и отличий

в) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах

10. Возрастная педагогика изучает:

а) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах

б) теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека

в) закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности

11. Специальная педагогика изучает:

а) изучает закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности

б) изучает особенности воспитания человека на различных возрастных этапах

в) разрабатывает теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии

12. Выберите науку, с которой у педагогики нет никаких связей:

а) ботаника

б) философия

в) психология

г) физиология

13. Что такое специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека:

а) воспитание

б) развитие

в) образование

14. Что такое объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека:

а) воспитание

б) развитие

в) образование

15. Что такое социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения общественно-исторического опыта новым поколением с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду :

а) образование

б) воспитание

в) развитие

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Становление и развитие педагогики. Связь педагогики с другими науками.
4. Современная система педагогических наук. Задачи и функции педагогики.
5. Методы педагогических исследований.
6. Структура личности и движущие силы ее развития.
7. Основные факторы развития личности (деятельность как фактор развития, развитие и воспитание, влияние среды на развитие личности, наследственность и ее развитие).
8. Сущность социализации. Факторы социализации.
9. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
10. Психолого-педагогическая характеристика этапов возрастного развития личности.
11. Роль образования в современном мире. Функции образования. Современное состояние образования в мире.
12. Образование как система и процесс. Модели образования.
13. Система непрерывного образования.
14. Национальная система образования в Республике Беларусь и перспективы ее развития.
15. Сущность, факторы, принципы и критерии отбора содержания образования.
16. Государственный образовательный стандарт и нормативные документы, определяющие содержание образования.
17. Тенденции развития образования в современном мире.
18. Система образования в Республике Беларусь.
19. Государственная стратегия реформирования образования в Республике Беларусь.
20. Обучение как процесс организации развивающей образовательной среды.
21. Понятие о дидактике и процессе обучения. Функции обучения.
22. Система дидактических принципов.
23. Виды и формы обучения.
24. Методы обучения. Понятие. Классификация.
25. Сущность и содержание методов обучения.
26. Понятие мотива. Мотивация. Классификация мотивов.
27. Формирование мотивов.
28. Стимулирование мотивации учебной деятельности. Способы стимулирования учебной деятельности.
29. Понятие о технологии обучения.
30. Программированное обучение.
31. Компьютеризация обучения.
32. Проблемное обучение.
33. Эвристическое обучение.
34. Модульное обучение.
35. Воспитание, его специфика и характерные особенности.
36. Системы и структуры воспитательного процесса.
37. Закономерности процесса воспитания.
38. Содержание процесса воспитания.
39. Базовая культура личности как основа содержания воспитания. Понятие о мировоззрении.
40. Основные направления воспитания (гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности, формирование основ нравственной культуры личности, трудовое воспитание, формирование эстетической культуры, воспитание физической культуры).

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные печатные издания

- 1.Маслова, Т. А. Этика педагогического общения: учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов: Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85788>
- 2.Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.
- 3.Сквородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сквородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.
- 4.Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>

6.2. Дополнительные источники

- 1.Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.
- 2.История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
- 3.Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.
- 4.Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
- 5.Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.
- 6.Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
- 7.Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.
- 8.Фурьева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фурьева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.
- 9.Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

Ключ - Раздел 1. Общие основы педагогики

1	В
2	А
3	В
4	Б
5	А
6	В
7	А
8	Б
9	Б
10	Б
11	В
12	Б
13	В
14	А
15	Б

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
49. 02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.07. ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ

с. Серноводское, 2022г.

Фонд оценочных средств рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол № _____ от _____ 2022г.

Заместитель директора по УМР
_____ З.А. Дадаева

Фонд оценочных средств рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № _____

от «___» _____ 2022г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины	5
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	5
3.2. Критерии оценки	5
4. Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний и умений	7
4.1. Типовые задания для текущего контроля	7
5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	9
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	10

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1355 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «ОП.07. Основы биомеханики».

Фонд оценочных средств включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
-применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - проводить биомеханический анализ двигательных действий	–основы кинематики и динамики движений человека; –биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; –биомеханику физических качеств человека; –половозрастные особенности моторики человека; –биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Наименование оценочного средства
Тема 1. История развития биомеханики. Определение конституции человека	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 2. Кинематика. Описание движения человека.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 3. Динамика движения материальной точки	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 4. Виды сил в природе. Характеристика рычагов и механизм их действия.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 5. Неинерциальные системы отсчета. Применение законов динамики.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 6. Механические колебания. Механические свойства.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 7. Воздействие физических на	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос

человека факторов	
Тема 8. Строение мышц. Виды мышечного сокращения. Механические свойства мышц.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 9. Силовые качества мышц. Развитие выносливости.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 10. Биомеханика локомоций и двигательных действий человека. Медицинская и патологическая биомеханика.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация	Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает суть вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам

		оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Фонд оценочных средств для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «ОП.07. Основы биомеханики» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «ОП.07. Основы биомеханики» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

1. Что изучает биомеханика?
А) Функции органов человека
В) Механические законы движений живых организмов
С) Энергетические процессы в организме
D) Физиологические реакции на нагрузку
Ответ: В
2. Какая величина характеризует количество движения тела?
А) Сила
В) Ускорение
С) Импульс
D) Момент инерции
Ответ: С
3. Что такое рычаг в биомеханике?
А) Кинематическое описание движения
В) Жесткая система, вращающаяся вокруг неподвижной оси
С) Уравновешивающая сила
D) Элемент мышечной структуры
Ответ: В
4. Какой сустав является примером шаровидного сустава?
А) Локтевой
В) Тазобедренный
С) Коленный
D) Грудино-ключичный
Ответ: В
5. Какая фаза бега характеризуется отсутствием контакта ног с землёй?
А) Опорная
В) Полетная
С) Начальная
D) Завершающая
Ответ: В
6. Какое из следующих утверждений верно для центра тяжести тела?
А) Центр тяжести всегда находится в области груди человека
В) Центр тяжести изменяется в зависимости от позы тела
С) Центр тяжести не имеет отношения к устойчивости
D) Центр тяжести зависит от температуры тела
Ответ: В
7. Какая из формул является второй законом Ньютона?
А) $F=ma$ $F = ma$
В) $F=mv$ $F = mv$

- C) $F=mg$
D) $F=12mv^2$
 $F = \frac{1}{2}mv^2$
 $F=21mv^2$
Ответ: A
8. Что такое момент силы?
A) Приложение силы к телу в движении
B) Произведение силы на плечо рычага
C) Векторная величина силы
D) Сумма всех действующих сил
Ответ: B
9. Какая из мышц отвечает за разгибание коленного сустава?
A) Двуглавая мышца бедра
B) Трёхглавая мышца плеча
C) Квадрицепс
D) Камбаловидная мышца
Ответ: C
10. Что определяет кинематика движения?
A) Причины движения
B) Физические характеристики движения без анализа причин
C) Влияние внешних сил на движение
D) Продуктивность движения
Ответ: B
11. Какой принцип лежит в основе прыжков в высоту?
A) Минимизация центра тяжести
B) Максимизация потенциала мышц разгибателей ног
C) Уменьшение силы трения
D) Использование рычажного механизма
Ответ: B
12. Как называется точка приложения силы тяжести тела?
A) Центр масс
B) Центр устойчивости
C) Центр давления
D) Центр гравитации
Ответ: A
13. Как изменится устойчивость тела, если его площадь опоры уменьшить?
A) Увеличится
B) Уменьшится
C) Не изменится
D) Зависит от температуры
Ответ: B
14. Какова роль сухожилий в биомеханике движений?
A) Хранят энергию мышц
B) Соединяют кости
C) Передают усилия от мышц к костям
D) Защищают суставы от травм
Ответ: C
15. Как называется величина, равная произведению массы тела на ускорение свободного падения?
A) Вес
B) Сила трения
C) Кинетическая энергия
D) Импульс
Ответ: A

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. История развития биомеханики.
2. Определение конституции человека.
3. Кинематика. Описание движения человека.
4. Динамика движения материальной точки.
5. Виды сил в природе. Характеристика рычагов и механизм их действия.
6. Неинерциальные системы отсчета.
7. Применение законов динамики.
8. Механические колебания.
9. Механические свойства.
10. Воздействие физических на человека факторов.
11. Строение мышц.
12. Виды мышечного сокращения.
13. Механические свойства мышц.
14. Силовые качества мышц.
15. Развитие выносливости.
16. Биомеханика локомоций и двигательных действий человека.
17. Медицинская и патологическая биомеханика.

**6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников,
используемых в аттестации**

Основные источники:

- 1.Барчуков И.С., Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ И.С.Барчуков, А.А.Нестеров; под общ. ред. Н.Н.Маликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
 - 2.Бегун П.И., Биомеханика: Учебник для вузов [Текст] / П.И.Бегун, Ю.А.Шукейло. – СПб.: Политехника, 2017.
 - 3.Бранков Г.А., Основы биомеханики [Текст] / Г.Бранков. – М.: Издательство «Мир», 2019.
 - 4.Дубровский В.И., Биомеханика: Учеб. для сред. и высш. учеб. заведений [Текст] / В.И.Дубровский, В.Н.Федорова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2018.
 - 5.Дубровский В.И., Биомеханика: учеб. для сред. и высш. учеб. завед. по физ. культуре: Рек. Гос. ком. РФ по физ. культуре / В.И. Дубровский, В.Н. Федорова. - 3-е изд. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2017.
 - 6.Кузнецов, В.С. Внеурочная деятельность учащихся. Совершенствование видов двигательных действий в физической культуре.
-
- 1.И.С. Барчуков, Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ И.С.Барчуков, А.А.Нестеров; под общ. ред. Н.Н.Маликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
 - 2.П.И. Бегун, Биомеханика: Учебник для вузов [Текст] / П.И.Бегун, Ю.А.Шукейло. – СПб.: Политехника, 2017.
 - 3.Г.А. Бранков, Основы биомеханики [Текст] / Г.Бранков. – М.: Издательство «Мир», 2017.
 - 4.Ю. Гавердовский, Обучение спортивным упражнениям. Биомеханика. Методология. Дидактика. [Текст] / Ю. Гавердовский. – М.: Физкультура и спорт, 2018.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
49. 02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.08. БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Серноводское, 2022г.

Фонд оценочных средств рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол № ____ от _____ 2022г.

Заместитель директора по УМР
_____ З.А. Дадаева

Фонд оценочных средств рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией

правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от «__» _____ 2022г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины	5
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	5
3.2. Критерии оценки	6
4. Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний и умений	8
4.1. Типовые задания для текущего контроля	8
5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	33
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	36

1. Паспорт оценочных средств

Фонд оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1355 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «ОП.08. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания».

Фонд оценочных средств включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
планировать, проводить и анализировать занятия по гимнастике; -выполнять профессионально значимые двигательные действия по гимнастике; -использовать терминологию в области гимнастики; -применять приемы страховки и самостраховки при выполнении гимнастических упражнений; -обучать двигательным действиям в области гимнастики; -подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря; -использовать оборудование и инвентарь для занятий гимнастикой в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации	-историю и этапы развития гимнастики; терминологию в области гимнастики; -технику профессионально значимых двигательных в области гимнастики; -содержание, формы организации и методику проведения занятий по гимнастике в школе; -методику обучения двигательным действиям в области гимнастики; -особенности и методику развития физических качеств средствами гимнастики; -основы судейства по гимнастике; -разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий гимнастикой, особенности их эксплуатации; -технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Наименование оценочного средства
--	----------------------------------

ОП.08.01. Гимнастика с методикой преподавания

Раздел 1. Гимнастика с методикой преподавания	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Формы и методика занятий гимнастикой	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 3. Организация тренировочного процесса и соревнований по гимнастике	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос

ОП.08.02. Легкая атлетика с методикой преподавания

Раздел 1. Место и значение легкой атлетики в системе физического воспитания	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Основы техники и методика обучения легкоатлетических видов	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 3. Формы организации занятий легкой атлетикой и основы спортивной тренировки	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 4. Организация, проведение и правила соревнований	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос

ОП.08.03. Спортивные игры с методикой преподавания

Раздел 1. Методика обучения игре в баскетбол	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Методика обучения игре в волейбол	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 3. Мини-футбол	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 4. Хоккей с мячом	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос

ОП.08.04. Плавание с методикой преподавания

Раздел 1. Оздоровительное и	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
-----------------------------	---

спортивное значение плавания

Раздел 2. Обучение технике плавания различными способами

Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос

Раздел 3. Содержание, организация и методы проведения занятий по плаванию

Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос

ОП.08.05. Подвижные игры с методикой преподавания

Раздел 1. Подвижные игры

ОП.08.07. Туризм с методикой преподавания

Раздел 1. Введение, предмет, задачи учебной дисциплины

Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос

Раздел 2. Основы туристической подготовки

Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос

Раздел 3. Топография и ориентирование

Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос

Раздел 4. Обеспечение безопасности в походе

Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос

Раздел 5. Начальная судейская подготовка

Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос

Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет, экзамен

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

		Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности,: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Фонд оценочных средств для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно – спортивной деятельности с методикой преподавания» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно – спортивной деятельности с методикой преподавания» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тест №1

Вариант №1

1. В каком году был изобретён баскетбол:
а) 1891 б) 1900 в) 1918
2. Кто изобрёл баскетбол:
а) Чемберлен б) Нейсмит в) Коннолли
3. Когда была создана Международная федерация баскетбола:
а) 21 июня 1940 года
б) 5 декабря 1955 года
в) 18 июня 1932 года
4. Когда был включён баскетбол в программу Олимпийских игр:
а) 1908 год, IV О.И., Лондон
б) 1936 год, XI- О.И. в Берлине
в) 1952 год, XV О.И., Хельсинки
5. На каких Олимпийских играх советские баскетболисты стали чемпионами:
а) XX О.И.- Мюнхен, 1972 год
б) XVIII О.И.- Токио, 1964 год
в) XXI О.И.- Монреаль, 1976 год
6. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:
а) остановки б) пасы в) ловлю
7. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:
а) ведение мяча б) повороты в) перебежки
8. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:
а) остановки б) броски в корзину в) развороты
9. Технику передвижений в баскетболе составляет:
а) ходьба, бег б) ловлю в) бросок мяча
10. Технику передвижений в баскетболе составляет:
а) бросок мяча б) броски в корзину в) прыжки
11. Сколько человек играют на площадке в составе одной команды?
12. На какой высоте находится баскетбольная корзина?
13. Сколько шагов можно делать после ведения мяча?
14. Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки?
15. Какова продолжительность игры в баскетбол (ФИБА)?
16. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?

17. В какой стране зародился «баскетбол»?
18. Какие физические качества развивает «баскетбол»?
19. Сколько времени может владеть команда мячом, до того, как произвести бросок по кольцу?
20. К какому разделу школьной программы относится «Баскетбол»?

Вариант №2

1. В какой стране зародился «баскетбол»?
а) Аргентина б) Англия в) США
2. Входит ли «баскетбол» в программу Олимпийских игр?
а) да б) нет
в) периодически
3. Сколько человек от каждой команды находятся на игровой площадке?
а) 5 б) 6 в) 8
4. Как начинается игра в баскетбол?
а) мяч отдается команде, которая больше понравилась судье
б) мяч отдается команде, которая угадает в какой руке у судьи свисток
в) игра начинается с середины площадки
5. Сколько очков может получить команда при попадании в кольцо?
а) одно очко за каждое попадание
б) 1 очко, 2 очка, 3 очка в зависимости от какого места произошел бросок
в) очки назначает судья, сколько он посчитает нужным
6. На какой высоте от пола находится корзина?
а) на высоте 3 метров (3,05)
б) на расстоянии вытянутой руки
в) измеряется по высоте самого высокого игрока из команды
г) высота зависит от возраста и пола игроков, каждый раз она своя (определяется по специальной таблице)
7. Какое время игры учитывается в баскетболе?
а) чистое (время игры, исключая время на все остановки и перерывы, замены)
б) грязное (время не останавливают, когда происходят замены, мяч уходит за пределы поля)
8. Технику передвижений в баскетболе составляет:
а) передачи мяча
б) повороты
в) броски в корзину
9. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:
а) остановки б) броски в корзину в) развороты
10. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:
а) ведение мяча б) повороты в) перебежки
11. Кто является создателем игры «баскетбол»?
12. Сколько очков присуждается при забрасывании мяча в корзину соперника «с игры»?
13. Сколько шагов с мячом не является нарушением правил?
14. Сколько времени дается команде на атаку кольца соперника?
15. Сколько времени дается команде при завладении мячом на своей половине поля на переход на половину соперника?
16. Сколько замен разрешается делать в баскетболе?
17. Сколько персональных фолов необходимо набрать игроку для удаления с поля (по правилам ФИБА)?
18. На каких Олимпийских играх советские баскетболисты стали чемпионами?
19. Сколько длится баскетбольный матч (по правилам ФИБА)?
20. Относится ли «Баскетбол» к разделам школьной программы? К каким?

Тест №2

Вариант №1

1. Что означает слово волейбол?
 - а) сетка и мяч
 - б) рука и мяч
 - в) удар с лёту и мяч
 - г) удар рукой и мяч
2. С чего начинается розыгрыш мяча в волейболе?
 - а) с передачи
 - б) с подачи
 - в) с подбрасывания мяча арбитром над сеткой
 - г) с вбрасывания арбитром на одну из сторон
3. Какая страна считается родиной волейбола?
 - а) Бразилия
 - б) Куба
 - в) США
 - г) Испания
4. Что из перечисленного не будет ошибкой при игре в мяч в волейболе?
 - а) игра ногой
 - б) удар при поддержке партнёра
 - в) касание сетки при выполнении нападающего удара
 - г) бросок мяча
5. Какова высота женской сетки в волейболе на официальных соревнованиях девушек от 18 лет и старше
 - а) 2.56 м
 - б) 3.17 м
 - в) 2.24 м
 - г) 2.10 м
6. На каком расстоянии от центральной линии находится линия атаки в волейболе?
 - а) 2,5 м
 - б) 3 м
 - в) 3,5 м
 - г) 4 м
7. Основные элементы в волейболе
 - а) Подача, прыжок в длину, пас, метание.
 - б) передача, блокирование, отжимание, бросок
 - в) подача, блокирование, передача, нападающий удар
 - г) нападающий удар, рывок, бросок.
8. В качестве специальной разминки в волейболе используют:
 - а) упражнения на выносливость
 - б) броски и передачи мяча
 - в) строевые упражнения
 - г) упражнения на гимнастических снарядах
9. Какого элемента(фазы) нет в технике выполнения нападающего удара в волейболе
 - а) удар
 - б) прыжок
 - в) разбег
 - г) скольжение
10. Какой из морфофункциональных показателей в наибольшей степени влияет на предрасположенность к игре в волейбол
 - а) рост
 - б) вес
 - в) объем грудной клетки
11. Технический элемент игры в волейбол, применяемый для противодействия атакующим ударам соперника, заключающийся в преграждении пути полёта мяча с помощью выпрыгивания и выставления рук над сеткой, называется _____
12. _____ игры – метод ведения игрового процесса, в который включена организация построения, начального расположения игроков, место действия игроков, последовательность действий и выбор оптимальной стратегии игры

- 11

- г) несколько последовательных касаний мяча блокирующими игроками
11. Начало розыгрыша мяча, при котором игрок вводит мяч в игру, находясь за пределами площадки называется: _____
12. _____ мяча – технический прием защиты, позволяющий оставить мяч в игре после нападающих действий соперника.
13. _____ - действие, которое происходит, когда принимающая команда получает право подавать, ее игроки переходят на одну позицию по часовой стрелке: игрок позиции 2 переходит на позицию 1 для подачи, игрок позиции 1 переходит на позицию 6 и т.д
14. Подача мяча, передача, нападающий удар, прием мяча, блокирование - это основные _____ приемы игры
15. _____ удар - технический прием атаки, заключающийся в перебивании мяча одной рукой на сторону соперника выше верхнего края сетки
16. Одной из разновидностей волейбола, в котором в команде на площадке находится 2 человека, играющих на песке, называется _____ волейбол.
17. Сколько секунд отводится в волейболе на выполнение подачи после свистка арбитра?
18. Сколько замен разрешено команде в одной волейбольной партии?
19. Какое минимальное количество игроков в команде должно принимать участие при игре в волейбол?
20. Какое максимальное количество партий может быть в одном волейбольном матче?

Тест №3

Вариант №1

1. Спортивная игра гандбол зародилась в..... ?
2. В каком году гандбол стал Олимпийским видом спорта?
3. Сколько человек играет на поле в одной команде?
4. Сколько времени длится одна игра?
5. Сколько разрешается держать мяч в руках?
6. Сколько штрафных минут дается удаленному игроку?
7. Касаться площадки в пределах площади ворот может только?
8. До скольких очков играют в гандбол?
9. За каждый мяч попавший в ворота соперника забившей команде начисляется _____ очко.
10. Когда можно брать тайм-аут команде?
11. Сколько разрешено замен во время игры?
- а) 5 б) 7 в) 9 г) не ограничено
12. Что означает слово «Гандбол»?
- а) летающий мяч б) ручной мяч
- в) бросок мяча г) отскок мяча
13. Какие термины не относятся к гандболу?
- а) бросок по воротам б) ведение мяча
- в) пенальти г) бросок в кольцо
14. Какой размер ворот в гандболе?
- а) 2х3 м б) 1,5х3м
- в) 2х4м г) 2,5х3,5м
15. Игра проводится на прямоугольной площадке размером?
- а) 20х30 м б) 20х40м
- в) 12х24м г) 18х35м
16. Сколько шагов разрешается делать с мячом в руках без ведения?
- а) 5 шагов б) 3 шага
- в) 4 шага г) не ограниченное количество раз
17. Имеет ли право вратарь отбивать мяч ногами?
- а) да, если он находится в пределах зоны
- б) да, в любой части площадки
- в) нет

- г) нет, не может потому что в гандболе нельзя играть ногами
18. Третье 2-минутное удаление одного игрока в течение матча влечет за собой:
- а) четвертое удаление
 - б) автоматическую дисквалификацию
 - в) ничего
 - г) желтую карточку
19. Сколько игроков при игре в гандбол находится на площадке во время игры?
- а) 9 б) 7
 - в) 5 г) 6
20. Если в гандболе мяч касается линии, ограничивающей площадь ворот, или пересекает ее, то такой мяч может играть.
- а) любой игрок, если он не находится в площади ворот
 - б) только вратарь
 - в) вратарь или защитник
 - г) любой игрок

Вариант №2

1. Как переводится название игры гандбол?
2. Из скольких человек состоит команда в гандболе?
3. Засчитывается ли гол в гандболе, если мяч в ворота посылается прямо со свободного броска?
4. Касаться площадки в пределах площади ворот может только _____ соответствующей команды.
5. _____ — способ начала игры, а также её возобновления после заброшенного гола.
6. Игрок, выполняющий начальный бросок, должен находиться _____.
7. Бросок считается выполненным, когда _____.
8. Дисквалификация сопровождается предъявлением _____.
9. _____ назначается за грубые нарушения правил, грубое неспортивное поведение.
10. _____ назначается, когда в результате запрещённых действий игроков или официальных лиц соперника, а также действий посторонних лиц или форсмажорных ситуаций команда лишается верной возможности забросить гол.
11. Сколько удалений одного и того же игрока влекут за собой более серьезные санкции в виде удаления на всю игру?

 - а) 5 б) 3
 - в) 4 г) не ограничено

12. Каким должно быть расстояние между выполняющим бросок игроком и соперниками в любом случае?

 - а) не меньше 3 метров б) не меньше 4 метров
 - в) не меньше 5 метров г) не меньше 6 метров

13. Не более скольких секунд игрок может удерживать мяч?

 - а) не более 2 б) не более 3
 - в) не более 7 г) не более 6

14. Сколько раз каждая команда имеет право в течение тайма взять 1-минутный тайм-аут?

 - а) 1 б) 2
 - в) 3 г) 4

15. Сколько длится перерыв между таймами?

 - а) 5 б) 8
 - в) 10 г) 15

16. Сколько минут длится каждый тайм?

 - а) 20 б) 30
 - в) 35 г) 60

17. Сколько таймов в матче?

 - а) 2 б) 1 в) 3 г) 4

18.Сколькими судьями обслуживается матч?

- а) 4 б) 3 в) 2 г) 1

19.Если в гандболе мяч касается линии, ограничивающей площадь ворот, или пересекает ее, то такой мяч может играть.

- а) любой игрок, если он не находится в площади ворот
б) только вратарь
в) вратарь или защитник
г) любой игрок

20.Сколько человек могут одновременно находиться на площадке?

- а) 7 б) 8 в) 9 г) 10

Тест №4

Вариант №1

1. Сколько человек играют на поле в футболе?

- а) 8 от каждой команды
б) 9 от каждой команды
в) 10 от каждой команды
г) 11 от каждой команды

2. Кто такой «голкипер»?

- а) Вратарь
б) Нападающий
в) Защитник
г) Полузащитник

3. Сколько по времени длится футбольный матч?

- а) 2 тайма по 30 мин
б) 2 тайма по 20 мин
в) четыре четверти по 15 мин
г) 2 тайма по 45 мин

4. Когда назначается угловой удар?

- а) Когда мяч вышел за пределы поля от нападающей команды
б) Когда мяч вышел за пределы поля от защитника
в) Когда мяч вышел за лицевую линию от защитника или вратаря

5. Какие цвета карточек существуют в футболе?

- а) Красная и желтая
б) Зеленая, красная и желтая
в) Черная и красная
г) Синяя и красная

6. Сколько желтых карточек возможно получить игроку за одну игру?

- а) Одну б) Две в) Ни одной г) Три

7. Что такое финт в футболе?

- а) Определение местоположения мяча
б) Название тайма
в) Технический элемент, который выполняют, чтобы обмануть соперника
г) Второе наименование полузащитника

8. Каким способом определяется право начального удара и выбор ворот вначале футбольного матча?

- а) жеребьевкой
б) по решению арбитра
в) на выбор гостей
г) на выбор хозяев

9. Из скольких ударов от каждой команды состоит серия «после матчевых пенальти» для определения победителя в футболе?

- а) 1 б) 3 в) 4 г) 5

10. Какая страна считается «Родиной» футбола?
 - а) Бразилия
 - б) Аргентина
 - в) Уругвай
 - г) Англия
11. Как называется гол, который футболист забил в свои ворота?
12. Что означает предъявленная арбитром желтая карточка?
13. Что означает предъявленная арбитром красная карточка? За что назначается «пенальти»?
14. На каком расстоянии от линии ворот находится «точка пенальти»?
15. Какая максимально допустимая длина футбольного поля?
16. Что называют в футболе «девяткой»?
17. Имеет ли право судья в футболе, добавлять время игры по истечении основного времени?
18. Какой удар считается самым точным по сравнению с другими ударами по мячу в футболе?
19. На каком расстоянии от мяча разрешается ставить «стенку» при выполнении штрафного удара в футболе?
20. Какие цвета карточек существуют в футболе?

Вариант №2

1. Вбрасывание мяча в футболе, из-за боковой линии производится
 - а) Одной рукой из-за головы с места
 - б) Двумя руками снизу
 - в) Одной рукой от плеча с разбега
 - г) Двумя руками из-за головы с места и короткого разбега
2. Сколько арбитров судят игру футбол?
 - а) 3 (один главный в поле и два линейных)
 - б) 1 (один главный)
 - в) 4 (один главный в поле и три линейных)
 - г) 2 (один главный в поле и один помощник)
3. Продолжительность игры в футболе составляет
 - а) Два тайма по 30 мин
 - б) Два тайма по 40 мин
 - в) Два тайма по 45 мин
 - г) Пять таймов по 60 мин
4. Вратарю в футболе разрешается играть руками
 - а) Только на своей половине поля
 - б) Только в пределах вратарской зоны
 - в) Только в пределах штрафной зоны
 - г) Запрещено играть руками
5. Имеет ли право судья в футболе, добавлять время игры по истечении основного времени?
 - а) Нет
 - б) Да, но не более 1 мин
 - в) Судья имеет право добавить любое количество времени на свое усмотрение
 - г) Да, но не более 3 мин
6. Основные функции линейного арбитра в футболе?
 - а) Помощь главному арбитру в спорные игровые моменты
 - б) Следить за численностью состава и правильностью проведения замен
 - в) Определение положения «вне игры» и выход мяча за боковую и лицевую линии
 - г) Следить за игровым временем
7. В футболе игрок, получивший вторую желтую карточку в течение одной игры
 - а) Удаляется с поля на 10 мин

- б) Автоматически получает красную и покидает поле до конца игры
 - в) Имеет право закончить игру до конца, но следующую встречу обязан пропустить
 - г) Автоматически получает красную, покидает поле до конца игры и пропускает следующую встречу
8. Если при игре в футбол мяч уходит за лицевую линию от защитников или вратаря назначается
- а) Пенальти
 - б) Штрафной удар
 - в) Свободный удар
 - г) Угловой удар
9. На каком расстоянии от мяча разрешается ставить «стенку» при выполнении штрафного удара в футболе?
- а) Не ближе 3м
 - б) Не ближе 7м
 - в) Не ближе 9м
 - г) Не ближе 10м
10. Какого игрока называют «голкипер»?
- а) Вратаря
 - б) Нападающего
 - в) Защитника
 - г) Полузащитника
11. Какая страна считается «Родиной» футбола?
12. Сколько игроков находится на футбольном поле во время игры в составе одной команды?
13. Что назначается в футболе при нарушении правил защищающейся командой в штрафной площади?
14. Сколько замен разрешается производить тренеру в официальных матчах ФИФА?
15. Из скольких ударов от каждой команды состоит серия «послематчевых пенальти» для определения победителя в футболе?
16. Относится ли «Футбол» к разделам школьной программы? К каким?
17. Что происходит после получения игроком красной карточки?
18. Может ли вратарь быть удален с поля?
19. Какие цвета карточек существуют в футболе?
20. Как в футболе называют гол забитый в собственные ворота?

Тест №5

Вариант №1

1. Подвижные игры изучают с класса? дополните высказывание:
2. Какие физические качества развивают подвижные игры?
укажите правильный вариант ответа:
 - 1) быстроту
 - 2) силу, ловкость
 - 3) выносливость, гибкость
 - 4) быстроту, ловкость, силу, гибкость, выносливость
3. Подвижные игры могут быть?
 - 1) командными и не командными
 - 2) легкими и тяжелыми
 - 3) грубыми и мягкими
 - 4) *спортивными, активными*
4. Объяснение игры начинается с? дополните высказывание:
5. Что относится к инвентарю для проведения подвижных игр?
укажите правильный вариант ответа:
 - 1) флажки, мячи, обручи, скакалки

- 2) цветные повязки, жилеты
- 3) скамейки, кегли, гимнастические палки, мячи 4) все перечисленное
6. Если подвижная игра проводится на воздухе, то необходимо подготовить.....?
дополните высказывание:
7. Выберите командную подвижную игру?
 - 1) «День и ночь»
 - 2) «Шашки»
 - 3) «Гуси- лебеди»
 - 4) «Море волнуется»
8. В играх-эстафетах побеждает команда, которая выполнила быстрее всех задание и?
дополните высказывание:
9. Определите формы организации подвижных игр?
 - 1) урочная и внеклассная
 - 2) урочная и внеурочная
 - 3) внеурочная и внеклассная
 - 4) урочная и домашняя
10. Площадка для проведения подвижных игр имеетформу? дополните высказывание:
11. Не содержит речитатив подвижная игра?
 - 1) «Два мороза»
 - 2) «Совушка»
 - 3) «Гуси-гуси»
 - 4) «Космонавты»
12. Выбор водящего: Раз, два, три, четыре, пять. Мы собрались поиграть. К нам сорока прилетела и тебе водить велела; осуществляется по? дополните высказывание
13. В части урока для детей 1-4 классов рекомендуется проводить подвижные игры на развитие ловкости и быстроты? дополните высказывание:
14. Формируя равные по силам команды, лучше это сделать:
укажите правильный вариант ответа:
 - 1) путем расчета;
 - 2) путем фигурной маршировки;
 - 3) учителю
 - 4) по жребию
15. Какими бывают подвижные игры по степени подвижности?
 - 1) малой и высокой
 - 2) малой и средней
 - 3) малой, средней, интенсивной
 - 4) малой, средней и высокой
16. Какие морально-волевые качества воспитываются в подвижных играх?
укажите правильный вариант ответа:
 - 1) быстроту, смелость
 - 2) силу, решительность
 - 3) смелость, решительность
 - 4) гибкость, решительность
17. При подборе подвижных игр необходимо учитывать..... занимающихся? дополните высказывание:
18. Подвижные игры являются физического воспитания? дополните высказывание:
19. Если подвижная игра проводится в кругу, то объяснение игры происходит?
укажите правильный вариант ответа:
 - 1) в центре круга
 - 2) за кругом

- 3) перед кругом
- 4) в кругу на одной линии с игроками
20. После чего участники игры "Вышибалы" выбывают из игры?
 - 1) если поймали мяч
 - 2) после попадания мяча с отскока от пола
 - 3) всё вышеперечисленное
 - 4) после прямого попадания мяча

Вариант №2

1. Подвижная игра – незаменимое физического воспитания, пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развитии мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально волевых качеств? дополните определение
2. При применении подвижных игр решаются задачи? укажите правильный вариант ответа:
 - 1) образовательные, оздоровительные
 - 2) образовательные, воспитательные
 - 3) оздоровительные, воспитательные
 - 4) образовательные, оздоровительные, воспитательные
3. Подвижная игра «Караси и щука» проводится для детей..... классов? дополните высказывание
4. Какие движения в основном используются в играх большой подвижности? укажите правильный вариант ответа:
 - 1) ходьба и бег
 - 2) бег и прыжки
 - 3) ходьба и метание
 - 4) бег, прыжки и метание
5. Способ распределения на команды, при котором сами набирают игроков в свою команду? дополните высказывание:
- 6) Игры с метанием на дальность в цель в 5 классе?
 - 1) «Лепта с препятствием»
 - 2) «Мяч соседу»
 - 3) «Ловкие и меткие»
 - 4) « Космонавты»
- 7) После окончания игры необходимо подвести.....игры? дополните высказывание
- 8) Подвижные игры в 1-2 классах в отличие от 7-8 классов?
 - 1) грубые
 - 2) простые
 - 3) одинаковые
 - 4) сложные
- 9) Подвижные игры развиваюткачества? дополните высказывание
- 10) Какие игры относятся к подвижным?
 - 1) «Кошки и мышки»
 - 2) «Волейбол»
 - 3) «Настольный теннис»
 - 4) «Баскетбол»
- 11) Подвижные игры усложняются с учетом.....? дополните высказывание
- 12) Подвижна игра «Лиса и куры» проводится в?
 - 1) 1-4 классах
 - 2) 5-8 классах
 - 3) 9-10 классах
 - 4) 11 классе
- 13) Эстафета, которая проводится по кругу называется.....? дополните высказывание

- 1) К играм аттракционам относится?
- 2) «Волки во рву!
- 3) «Мяч среднему!
- 4) «Белые медведи!
- 5) «Вокруг стульев»
- 14) Что не входит в схему объяснения подвижной игры?
 - 1) название игры, цель
 - 2) судья в игре
 - 3) содержание и правила игры
 - 4) роли играющих и их расположение на площадке
- 15) В заключительной части урока проводят игры интенсивности? дополните высказывание
- 16) Площадка для проведения подвижных игр имеетформу? дополните высказывание
- 17) Для какого возраста проводится подвижная игра «Пионербол»?
 - 1) для младшего школьного возраста
 - 2) для среднего школьного возраста
 - 3) для подростков
 - 4) для старшего школьного возраста
19. Для проведения подвижной игры необходимо подготовить спортивный? дополните высказывание
20. Подвижные игры, способствующие успешному овладению элементами спортивной техники и простейшими тактическими действиями в отдельных видах спорта, называются?
 - 1) элементарные
 - 2) коллективные
 - 3) игры, подводящие к спортивной деятельности
 - 4) индивидуальные

Вариант №1

1. На какие подгруппы подразделяются строевые упражнения? укажите правильный вариант ответа:
 - 1) строевые приемы, построения и перестроения, размыкания и смыкания
 - 2) строевые приемы, построения и перестроения, передвижения
 - 3) строевые приемы, построения и перестроения, команды
 - 4) строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания
2. После какой команды принимается положение основной стойки? укажите правильный вариант ответа:
 - 1) «Разойдись!»
 - 2) «Смирно!»
 - 3) «Вольно!»
 - 4) «Отставить!»
3. Для расчета подается команда «По порядку!» дополните высказывание:
4. Поворот кругом выполняется?
 - 1) на 180
 - 2) на 90
 - 3) на 45
 - 4) на 360
5. «Вправо, на вытянутые в стороны руки, приставными шагами!» дополните высказывание:

6. Строй, в котором занимающиеся размещены один возле другого на одной линии называется? дополните определение:
7. Как называется расстояние между занимающимися в шеренге?
- 1) расстояние
 - 2) дистанция
 - 3) уступ
 - 4) интервал
8. Сгибание тела в тазобедренных суставах вперед, назад или в стороны с полной амплитудой движения называется? дополните высказывание
9. Боковая сторона строя - это...?
- 1) фаланга
 - 2) фланг
 - 3) фронт
 - 4) линия
10. Команда «На месте стой» выполняется насчета?
дополните высказывание
11. Руки, согнутые в локтевых суставах и полусогнутыми пальцами, касаются плеч называется?
- 1) основная стойка
 - 2) стойка руки у плеч
 - 3) руки к плечам
 - 4) стойка руки к плечам
12. Для перестроения из одной шеренги в две подается команда «В две шеренги!» дополните высказывание
13. Способ, с помощью которого занимающийся держится за снаряд, в гимнастике называется: укажите правильный вариант ответа
- 1) захват
 - 2) хват
 - 3) удержание
 - 4) обхват
14. Состояние устойчивого положения тела в пространстве (в статическом положении или в движении) называется.....? дополните определение
15. Выполнение спортсменом набора технических элементов различной сложности в гимнастике называется?
- 1) комбинация
 - 2) программа
 - 3) композиция
 - 4) Выступление
16. Согнутое положение тела, при котором колени подтянуты к плечам, локти прижаты к туловищу, а кисти захватывают середину голени называется.....? дополните определение
17. Дугообразное, максимально прогнутое положение, спиной к опорной плоскости, с опорой руками и ногами? укажите правильный вариант ответа
- 1) кувырок
 - 2) шпагат
 - 3) мост
 - 4) Сальто
18. Положение стоя, при котором ноги врозь называется.....?

дополните определение

19. Передвижение по специальным гимнастическим снарядам с помощью рук и ног называется.....? дополните определение

20. Вис – это:

- 1) такое положение тела на снаряде, при котором плечи находятся ниже точки хвата
- 2) такое положение тела на снаряде (или полу), при котором плечи находятся выше точки опоры
- 3) способ, с помощью которого занимающийся держится за снаряд
- 4) прыжок со снаряда

Вариант №2

1. Через какое плечо выполняется поворот кругом?

укажите правильный вариант ответа:

- 1- правое
- 2- левое
- 3- прыжком
- 4- любое

2. Строй, в котором учащиеся стоят один возле другого лица в затылок друг друга, называется.....? дополните определение

3. Какую команду дает замыкающий, назвав свой номер при расчете по порядку?

- 1- "Мой номер последний"
- 2- "Задание выполнено"
- 3- "Расчет окончен"
- 4- «Расчет закончен»

4. Команда, подаваемая при перестроении уступом, "По расчёту шагом!" дополните высказывание

5. Для чего используются общеразвивающие упражнения?

- 1- для обучения гимнастическим упражнениям
- 2- для разминки всего тела
- 3- только для разминки ног
- 4- для разминки рук

6. Расстояние между занимающимися в колонне называется.....? дополните определение

7. При перестроении в две шеренги «Первые» номера?

- 1- идут вперед с левой ноги и встают перед "Вторыми" номерами
- 2- идут вперед с правой ноги и встают перед "Вторыми" номерами
- 3- стоят на месте
- 4- прыгают на месте

8. Способы увеличения интервала или дистанции строя

называется.....? дополните определение

9. Что делают "Вторые" номера при перестроении в две шеренги?

- 1- идут с левой ноги назад и встают за "Первыми" номерами
- 2- идут с правой ноги назад и встают за "Первыми" номерами
- 3- стоят на месте
- 4- идут вокруг «Первых» номеров

10. Действия занимающихся после команды преподавателя для принятия того или иного строя называются.....? дополните определение

11. Из упора присев, взявшись руками за середины голени, выполнить перекал назад. В конце перекала, коснувшись пола лопатками, опереться руками в поясницу и, разогнув ноги, выполнить стойку....?

- 1- на голове
- 2- на руках

3- на лопатках

- 4- на ногах
12. Положение занимающегося, при котором его плечи находятся выше точки опоры называется.....? дополните определение
13. При выполнении общеразвивающих упражнений подается команда?
- 1- «Упражнение делай»
2- «Упражнение смотри»
3- «Упражнение повторяй»
4- «Упражнение начинай»
14. Ходьба на носках по гимнастической скамейке относится к упражнениям на? дополните высказывание
15. Поворот "направо" осуществляется ...?
- 1- в сторону левой руки на левой пятке и на правом носке
2- прыжком направо
3- в сторону правой руки на правой пятке и на левом носке
4- в сторону левой руки на левом носке и правой пятке
16. При проведении общеразвивающих упражнений нужно учитыватьпоказ?
17. Упражнения, связанные с выполнением вращений тела в разных плоскостях с опорой, без опоры и сохранением равновесия- это?
- 1- акробатические упражнения
2- упражнения в переползании
3- статические упражнения
4- упражнения на равновесие
18. При переходе на ходьбу по диагонали подается команда «По марш!» дополните высказывание
19. Какого термина не существует?
- 1- упор лёжа
2- упор висом
3- упор присев 4- упор стоя
20. Обруч, скакалка, булавы, лента относятся к гимнастике? дополните высказывание

Вариант №1

1. _____ - это вид спорта, включающий в себя ходьбу, бег, прыжки, метания и многоборье.
2. Какие дистанции относят к спринтерскому бегу?
3. Назовите фазы бега на средние и длинные дистанции.
4. _____ движений характеризует частоту циклов или движений в единицу времени и зависит от массы движущегося тела (звена)?
5. _____ фаза – это ведущий элемент, где происходит реализация целевого назначения всего двигательного действия?
6. Что такое циклическое упражнение?
7. Если в двигательных действиях повторений не происходит, и они меняются по форме и по структуре, то как называют такие упражнения?
8. С какого старта начинают забеги в беге на короткие дистанции?
9. _____ бег - это командный вид бега, где поочередно пробегают определенные отрезки дистанции, передавая друг другу _____ палочку.
10. Как называется главная фаза в легкоатлетических прыжках?
11. Этот вид бега лучше всего развивает выносливость:
- а) бег на средние дистанции
б) бег на короткие дистанции

- в) бег на длинные дистанции
12. Выберите ряд, в котором перечислены упражнения, входящие в виды легкой атлетики:
- а) бег, ходьба
б) ходьба, подвижные игры, плавание
в) опорные прыжки, кувырки
13. Что такое кросс?
- а) бег с барьерами
б) бег по пересеченной местности
в) бег с ускорением
14. Выберите дистанцию спринтерского бега:
- а) 100 м б) 1000 м в) 500 м
15. Как иначе называют легкую атлетику?
- а) «Царица полей» б) «Королева спорта»
в) «Принцесса цирка»
16. Что не относится к легкой атлетике?
- а) ходьба б) метание топора в) метание копья
17. Какие бывают способы прыжка в длину с разбега?
- а) «перекидной» б) «фосбери-флоп» в) «согнув ноги»
18. Какой год считается датой появления легкой атлетики как вида спорта в России?
- а) 1606 б) 1888 в) 1939
19. Выберите фазы прыжка в высоту с разбега:
- а) Разбег, отталкивание, переход через планку (полет), приземление
б) Разбег, переход через планку (полет), приземление
в) Разбег, толчок, переход через планку (полет), приземление
20. Выберите, что необходимо сделать после завершения бега на длинную дистанцию для восстановления систем организма после нагрузки:
- а) плотно поест б) выпить 0,30 мл воды 1 кг веса
в) в движении восстановить дыхание и пульс до нормального

Вариант №2

1. Легкая атлетика - это вид спорта, включающий в себя _____, _____, _____, _____ и _____.
2. Какие дистанции относят к бегу на средние дистанции?
3. Назовите фазы бега на короткие дистанции.
4. Темп движений характеризует _____ циклов или движений в единицу времени и зависит от массы движущегося тела (звена)?
5. Что такое главная фаза в упражнении?
6. Что такое ациклическое упражнение?
7. _____ упражнение - это упражнение, в котором постоянно повторяется цикл движений.
8. С какого старта начинают забеги в беге на средние и длинные дистанции?
9. Перечислите виды легкоатлетических прыжков.
10. Отталкивание - это _____ фаза в легкоатлетических прыжках.
11. Этот вид бега лучше всего развивает скоростно-силовые способности:
- а) бег на средние дистанции б) бег на короткие дистанции
в) бег на длинные дистанции
12. Выберите ряд, в котором перечислены упражнения, входящие в виды легкой атлетики:
- а) метания, прыжки
б) ходьба, подвижные игры, плавание
в) опорные прыжки, кувырки
13. Что такое стипль-чез?
- а) бег с препятствиями

- б) бег по пересеченной местности
- в) бег с ускорением
- 14. Выберите дистанцию стайерского бега:
 - а) 100 м б) 5000 м в) 500 м
- 15. Какие дисциплины преобладают в легкой атлетике по количеству?
 - а) беговые б) прыжковые в) метательные
- 16. Что не относится к легкой атлетике?
 - а) толкание ядра б) метание топора в) метание молота
- 17. Какие бывают способы прыжка в высоту с разбега?
 - а) «перекидной» б) «фосбери-флоп» в) «согнув ноги»
- 18. Какая дата считается датой появления легкой атлетики как вида спорта в России?
 - а) 26.08.1606 б) 06.08.1888 в) 16.08.1939
- 19. Выберите фазы прыжка в длину с разбега:
 - а) Разбег, отталкивание, полет, приземление
 - б) Разбег, переход через планку, приземление
 - в) Разбег, толчок, полет, приземление
- 20. Выберите, что необходимо сделать после завершения бега на сверхдлинную дистанцию для восстановления систем организма после нагрузки:
 - а) плотно поест
 - б) выпить 0,30 мл воды 1 кг веса
 - в) в движении восстановить дыхание и пульс до нормального

Вариант №1

1. Назовите какого из стилей плавания не существует:
 - а) Зайчик; б) Кроль; в) Брасс; г) Баттерфляй.
2. Укажите верный ответ: плавании кролем на спине смотреть надо:
 - а) Влево; б) Вправо; в) Вниз; г) Вверх.
3. Назовите эффект, возникающий при нахождении тела в воде:
 - а) Кумулятивный эффект;
 - б) Эффект гидроневесомости;
 - в) Эффект притяжения;
 - г) Эффект давления.
4. Назовите какой из способов плавания не является спортивным:
 - а) Баттерфляй; б) Брасс;
 - в) На боку; г) На спине.
5. Укажите способ самый быстрый способ плавания:
 - а) Вольный стиль; б) Кроль на груди;
 - в) Кроль на спине; г) Баттерфляй.
6. Назовите способ плавания наиболее сложен в обучении?
 - а) Кроль на груди; б) Кроль на спине;
 - в) Брасс; г) Баттерфляй.
7. Укажите по какой стороне дорожки можно плавать время занятий в бассейне:
 - а) Посередине; б) По левой стороне; в) По правой стороне.
8. Укажите количество человек, участвующих в эстафетном плавании?
 - а) 6; б) 5; в) 4.
9. Дайте верный ответ: во время соревнований может ли участник перейти на другую дорожку:
 - а) Нет, будет дисквалифицирован;
 - б) Может, если не мешает другому пловцу;
 - в) Будет перезаплыв.
10. Назовите с какого наиболее важного элемента начинается обучение плаванию:
 - а) С движений ногами;

- б) С движений руками;
 - в) С дыхания;
 - г) С движений ногами и руками.
11. Укажите количество стилей спортивного плавания.
12. Укажите название поворота, при котором голова пловца остается на поверхности.
13. Назовите стиль плавания, в котором стопы пловца движутся по дугам наружу назад-вперед.
14. Назовите стиль плавания, в котором пловец лежит на животе и выполняет попеременные движения ногами и руками.
15. Назовите длину Олимпийского бассейна.
16. Назовите стиль плавания, при котором пловец выполняет старт из воды.
17. Напишите какой стиль плавания называют «Бабочка».
18. Напишите название упражнения, применяемое при начальном обучении плаванию при котором ученик выполняет группировку и всплывает на поверхность воды.
19. Назовите сооружение для занятий водными видами спорта.
20. Дополните предложение: Погружение в воду с головой или передвижение подводой без использования вспомогательных средств называют _____.

Вариант №2

1. Назовите, что понимается под термином «Плавучесть»:
- а) Способность тела держаться на воде;
 - б) физические свойства воды;
 - в) химические свойства воды;
 - г) биологические свойства воды.
2. Назовите какого вида плавания не существует:
- а) прикладное плавание;
 - б) спортивное плавание;
 - в) узорное плавание.
3. Укажите, чем следует руководствоваться при нормировании продолжительности плавания в воде:
- а) температурой тела;
 - б) собственными ощущениями;
 - в) температурой воздуха;
 - г) температурой воды и воздуха.
4. Выберите правильное определение понятию плавание:
- а) Умение плавать спортивными способами плавания;
 - б) Умение держаться и передвигаться в водной среде с без поддерживающих предметов и посторонней помощи;
 - в) Умение держаться и передвигаться в водной среде с посторонней помощью;
 - г) Умение держаться и передвигаться в водной среде с поддерживающими предметами.
5. Назовите эффект, возникающий при нахождении тела в воде;
- а) Кумулятивный эффект;
 - б) Эффект гидроневесомости;
 - в) Эффект притяжения;
 - г) Эффект давления.
6. Укажите верный способ входа в воду в бассейне:
- а) По одному, спиной к воде по лестнице;
 - б) Прыгать по одному сидя с бортика;
 - в) Всем вместе прыгать с бортика.
 - г) Самостоятельно без разрешения преподавателя;
7. Назовите физическое свойство воды, которое в большей мере влияет на плавучесть:
- а) Теплопроводимость;
 - б) Теплємкость;
 - в) Текучесть;
 - г) Плотность.

8. Укажите, что означает термин «динамическое плавание»:
- а) Неподвижное плавание;
 - б) Плавание с помощью разнообразных двигательных действий;
 - в) Плавание в команде «Динамо»;
 - г) Фигуры в плавании.
9. Выберите средство спасения в бассейне:
- а) Очки для плавания;
 - б) Плавательная шапочка;
 - в) Плавки;
 - г) Спасательный круг.
10. Выбери положительные стороны плавания, оказывающие благотворное влияние на организм человека:
- а) Напряжение мышц спины;
 - б) Переохлаждение;
 - в) Закаливание;
 - г) Чувство усталости.
11. Напишите в каком разделе плавания изучают способы спасения пострадавших.
12. Дополните предложение: Вид спорта или спортивная дисциплина, заключающаяся в преодолении вплавь за наименьшее количество время различных дистанций называют _____.
13. Назовите метод обучения плаванию, когда учитель рассказывает о технике выполнения упражнения.
14. Назовите способ движения ног при плавании кролем на спине.
15. Назовите год проведения Олимпийских игр по летним видам спорта в Москве.
16. Напишите, как по-другому называют стиль плавания «Лягушка».
17. Назовите безопасный способ подплывания к тонущему.
18. Напишите к какому способу плавания относится кроль на груди и спине.
19. Напишите продолжительность одного сеанса в бассейне.
20. Напишите, что использует учитель для подачи сигналов в бассейне.

Вариант №1

1. Назовите самый распространенный лыжный ход.
- а) Попеременный двухшажный;
 - б) Бесшажный коньковый ход;
 - в) Четырехшажный классический ход;
 - г) Одновременный трехшажный классический ход.
2. Назовите стойку отдыха на спуске.
- а) Низкая стойка; б) Средняя стойка; в) Высокая стойка.
3. Укажите способ торможения, который больше всего подходит для начинающих лыжников:
- а) Боком; б) Падением;
 - в) Плугом; г) Боковым соскальзыванием.
4. Укажите, какого способа передвижения на лыжах не существует.
- а) Попеременный четырехэтажный ход;
 - б) Одновременный бесшажный классический ход;
 - в) Попеременный двухшажный классический ход;
 - г) Попеременный четырехшажный классический ход.
5. Укажите куда следует наносить парафин при передвижении на лыжах классическим ходом
- а) На всю длину лыжи; б) На колодку лыжи;
 - в) На носок лыжи; г) На концы лыжи.
6. Объясните основное назначение парафинов и лыжных мазей:

- а) Защищать лыжи от механических повреждений;
 - б) Улучшить скольжение и обеспечить хорошее сцепление лыж со снегом;
 - в) Обеспечивать длительное сохранение мази на скользящей поверхности лыжи;
 - г) Для снижения скорости передвижения на лыжах.
7. Выделите первые приспособления для передвижений по снегу:
- а) Снегоступы;
 - б) Снегоходы;
 - в) Скользящие лыжи;
 - г) Лапти.
8. Назовите оптимальные погодные условия для занятий лыжным спортом в школе:
- а) Безветренная погода $t +15^{\circ}\text{C}$;
 - б) Сильный ветер $t -30^{\circ}\text{C}$;
 - в) Безветренная погода $t -30^{\circ}\text{C}$;
 - г) Безветренная погода $t -5^{\circ} -8^{\circ}\text{C}$.
9. Выделите приемлемую длину лыжных палок для классического хода:
- а) Длина палок равна росту лыжника;
 - б) Длина палок немного выше роста лыжника;
 - в) Длина палок на 30см меньше роста лыжника;
 - г) Длина лыжных палок должна значительно превышать рост лыжника.
10. Назовите основной критерий подбора лыж:
- а) По росту;
 - б) По цвету;
 - в) По ширине лыжни;
 - г) По толщине лыжи.
11. Назовите способ подъема на склон приставными шагами.
12. Напишите способ выполнения поворотов вправо и влево на спуске или по дистанции.
13. Напишите правильный способ держания палок.
14. Назовите наиболее скоростную стойку для спуска.
15. Напишите лыжный ход, в котором лыжник выполняет одновременные отталкивания палками без отталкивания ногами.
16. Назовите лыжный ход, в котором лыжник скользит в правую и левую стороны после отталкивания.
17. Вставьте пропущенное слово: Лыжные мази и парафины имеют _____ диапазон использования.
18. Назовите основное средство в лыжной подготовке.
19. Напишите способ торможения в случае экстремальной необходимости.
20. Напишите в каких случаях лыжник использует высокую стойку.

1. Дайте определение понятию «Лыжная трасса»
 - а) Участок местности, выделенный для проведения соревнований;
 - б) Это специально подготовленный участок местности для передвижения на лыжах;
 - в) Лесистая зона отдыха, пригодная для лыжных прогулок;
 - г) Пешеходная зона, проходящая вблизи дороги.
2. Назовите, что такое лыжный спорт?
 - а) Один из самых массовых видов спорта;
 - б) Обязательный минимум занятий на лыжах по ФВ;
 - в) Массовый вид спорта, главной задачей которого является достижение физического совершенства и наиболее высоких спортивных результатов.
3. Укажите количество основных стоек на спуске.
 - а) 3
 - б) 2
 - в) 1
 - г) 4
4. Назовите физическое качество, которое преимущественно развивается на занятиях по лыжной подготовке.
 - а) Сила;
 - б) Гибкость;
 - в) Ловкость;
 - г) Выносливость.
5. Назовите способ подбора лыжных ботинок.
 - а) Лыжные ботинки должны быть на 1 размер больше;
 - б) Лыжные ботинки должны быть на 1 размер меньше;
 - в) Лыжные ботинки должны быть на 2 размера больше;
 - г) Лыжные ботинки должны быть на 2 размера меньше.

6. Укажите в чем была обусловлена потребность человека в появлении лыж.
- Для развлечения;
 - Для передвижения по глубокому снегу;
 - Любопытством.
7. Укажите для чего существуют способы перехода с одного лыжного хода на другой.
- Изменения скорости передвижения;
 - Изменения направления движения;
 - Для предотвращения падения;
 - Смены хода без потери времени.
8. Назовите не существующий способ подъема на лыжах.
- Лесенкой;
 - Елочкой;
 - Березкой.
9. Укажите вид спорта, сочетающий в себе бег на лыжах и стрельбу.
- Биатлон;
 - Лыжный спорт;
 - Керлинг;
 - Шорт-трек.
10. Назовите, что не относится к лыжному инвентарю.
- лыжи;
 - лыжные ботинки;
 - лыжные палки
 - булава.
11. Напишите, какую часть дистанции лыжник может преодолевать лыжным ходом «Елочка».
12. Дополните предложение: Движение частей тела лыжника, последовательно выполнив которые, он возвращается в исходное положение называют.
13. Дополните предложение: Число циклов или шагов, выполняемых лыжников за 1 минуту называют.
14. Дополните предложение: условно выделенная часть цикла хода лыжника называют.
15. Дополните предложение: центр давления лыжи на снег называют.
16. Дополните предложение: перемещение центра массы тела над опорой во время скольжения называют.
17. Напишите, что понимается под определением: способность организма к продолжительному выполнению какой-либо работы без заметного снижения работоспособности, а также его восстановлению.
18. Напишите, что понимается под определением: Способность спортсмена быстро овладевать новыми движениями и быстро перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки.
19. Дополните предложение: Носу, принимающую на себя частично или полностью массу тела лыжника, называют.
20. Дополните предложение: мазь _____ держания в лыжных гонках используют для увеличения _____ лыжи со снегом.
1. Назовите контактный вид спорта, в котором спортсмены наносят друг другу удары кулаками в специальных перчатках:
- бокс;
 - гимнастика;
 - бег;
 - регби.
2. Назовите вид самостраховки, существующий в единоборствах:
- апперкот;
 - шлем;
 - кувырок вперед через плечо;
 - сальто.
3. Выберите верный ответ: удар руками по татами используется:
- при приветствии соперника;
 - при окончании боя;
 - для обозначения победителя;
 - при выполнении самостраховки.
4. Укажите в каком случае используют элемент самостраховки «падение вперед на прямые руки»:
- при толчке в грудь;

- 2) при толчке в спину;
 - 3) при выполнении кувырка назад;
 - 4) при прыжках в длину.
 5. Назовите один из самых древних видов единоборств.
 6. Назовите сигнал, которые используют судьи в единоборствах, для начала и окончания поединка.
 7. Назовите физическое качество, при котором человек преодолевает сопротивление соперника или противодействовать ему за счет мышечных усилий.
 8. Назовите сигнал, которые используют судьи в единоборствах, для начала и окончания поединка.
 9. Назовите физическое качество, при котором человек преодолевает сопротивление соперника или противодействовать ему за счет мышечных усилий.
 10. Назовите один из самых древних видов единоборств.
- Тест №1 по разделу «Спортивные и подвижные игры»

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	а	б	в	б	а	а	а	б	а	в	5 игровов	3,05м От уровня пола	2 шага	24 секунд	40мин
№	16	17	18	19	20										
	1 очко	США	Сила, Выно- Сливость Координац ия движений, Равновесие.	24 секун.	Физическ ая культура										

[illegible]

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	а	б	в	а	в	б	в	б	г	а,б	блокирован ие	тактика	Техн ика игры	Нижня я подача

№	15	16	17	18	19	20
	либеро	замена	Конец матча	Мяч в площадке	удаление	30 секунд

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	в	б	в	в	в	а	б	г	б	А	вбрасывание	Прием мяча Руками снизу	переход	Волейболе

№	15	16	17	18	19	20	
	нападающий	пляжный	8.сек	6	6	5	

Тест №3
Вариант 1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1898	1936	7	60мин	3 сек	2 мин	вратарь	2	1 очко	При атаке на 1 мин
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	г	в	2	2х3	20х40	б	а	б	б	в

Вариант 2

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Рука мяч	7 чел	Если мяч Зброшен Находясь вне 6.метровой зоны	вратарь	Начальный бросок	В центральной площадке	Когда Покидает Руку игрока	Красной карточкой	дисквалификация
№	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	7-Метровой бросок	б	а	б	а	г	б	а	а
№	19	20							
	б	7 человек							

Тест №4.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	г	А	г	б	а	1	в	а	г	г
№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	автогол	Предупреждение Игрока За нарушение правил	Особое Грубое нарушение правил игры	11м	120м	Правый и Левый угол	да	Удар Внутренней стороны стопы	9,15 м	Желтая Красная зеленая

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы и задания к дифференцированному зачету:

1. Опишите и продемонстрируйте технику и методику обучения ударам головой в футболе.
 2. Техника нижней прямой подачи в волейболе. Методика обучения.
 3. Техника верхней прямой подачи в волейболе. Методика обучения.
 4. Техника передачи двумя руками сверху в волейболе. Методика обучения.
 5. Техника передачи двумя руками снизу в волейболе. Методика обучения.
 6. Техника прямого нападающего удара в волейболе. Методика обучения.
 7. Техника одиночного блокирования в волейболе. Методика обучения.
 8. Техника передачи мяча согнутой рукой сверху в гандболе. Методика обучения.
 9. Техника ловли мяча двумя руками в гандболе. Методика обучения.
 10. Техника ведения мяча в гандболе. Методика обучения.
 11. Техника броска мяча согнутой рукой сверху после ведения в прыжке в гандболе. Методика обучения.
 12. Техника броска мяча согнутой рукой сверху после встречной передачи в прыжке в гандболе. Методика обучения.
 13. Техника броска мяча согнутой рукой сверху по дуге после ведения в гандболе. Методика обучения.
 14. Техника броска мяча согнутой рукой сверху по дуге после встречной передачи в гандболе. Методика обучения.
 15. Техника броска мяча в баскетболе.
 16. Составить и продемонстрировать комплекс упражнений с применением средств баскетбола (для заданного школьного возраста).
 17. Подобрать и продемонстрировать подвижные игры для детей дошкольного возраста.
 18. Подобрать и продемонстрировать подвижные игры для детей младшего школьного возраста.
 19. Подобрать и продемонстрировать подвижные игры для детей среднего школьного возраста.
 20. Подобрать и продемонстрировать подвижные игры для детей старшего школьного возраста.
 21. Методика и организация проведения подвижных игр в учебно-тренировочных занятиях по различным видам спорта (на примере выбранного вида спорта и возраста обучающихся).
-
1. Описать и продемонстрировать основные строевые упражнения.
 2. Описать и продемонстрировать основные исходные положения в стойках.
 3. Описать и продемонстрировать основные исходные положения в седах.
 4. Описать и продемонстрировать основные исходные положения в упорах.
 5. Описать и продемонстрировать основные исходные положения в равновесиях.
 6. Описать и продемонстрировать основные исходные положения приседов.
 7. Составить и продемонстрировать комплекс упражнений для формирования осанки и их разновидности.
 8. Составить и продемонстрировать комплекс общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами.
 9. Прикладные упражнения гимнастики.
 10. Описать и продемонстрировать технику Акробатических упражнений (для заданного школьного возраста).
 11. Описать и продемонстрировать технику лазания по канату
 12. Характерные особенности и задачи гимнастики как спортивно-педагогической дисциплины

- 13.Методика обучения и развития физических качеств средствами гимнастики.
 - 14.Основы техники гимнастических упражнений.
 - 15.Описать основы техники акробатических упражнений.
 - 16.Описать основы техники опорных прыжков.
 - 17.Описать основы техники упражнений в висах и упорах.
 - 18.Описать основы техники упражнений в равновесии.
 - 19.Основы методики обучения гимнастическим упражнениям.
 - 20.Составить конспект и провести фрагмент обучения акробатическим упражнениям.
 - 21.Составить конспект и провести фрагмент обучения опорным прыжкам.
 - 22.Составить конспект и провести фрагмент обучения упражнениям на низкой перекладине.
 - 23.Составить конспект и провести фрагмент обучения упражнениям на гимнастических кольцах.
 - 24.Составить конспект и провести фрагмент обучения упражнениям на брусьях разной высоты.
 - 25.Составить конспект и провести фрагмент обучения упражнениям на брусьях параллельных.
 - 26.Составить конспект и провести фрагмент обучения упражнениям на гимнастическом бревне.
 - 27.Организация внеурочных занятий и соревнований по гимнастике.
 - 28.Описать методику организации работы спортивных секций по гимнастике.
-
1. Составить и продемонстрировать комплекс общеразвивающих упражнений для занятий беговыми видами легкой атлетикой (8-12 упражнений)
 2. Составить и продемонстрировать комплекс общеразвивающих упражнений для занятий прыжковыми видами легкой атлетикой (8-12 упражнений)
 3. Составить и продемонстрировать комплекс общеразвивающих упражнений для занятий метательными видами легкой атлетикой (8-12 упражнений)
 4. Составить и продемонстрировать комплекс специальных беговых упражнений (8-12 упражнений)
 5. Составить и продемонстрировать комплекс специальных прыжковых упражнений (8-12 упражнений)
 6. Составить и продемонстрировать комплекс специальных метательных упражнений (8-12 упражнений)
 - 7.Характерные особенности и задачи легкой атлетики как спортивно - педагогической дисциплины.
 - 8.Методика обучения и развития физических качеств средствами легкой атлетики.
 - 9.Составить комплекс упражнений для развития скоростных способностей.
 - 10.Составить комплекс упражнений для развития выносливости.
 - 11.Основы техники легкоатлетических упражнений.
 - 12.Описать основы техники бега.
 - 13.Описать основы техники прыжков.
 - 14.Описать основы техники метаний.
 - 15.Описать основы техники спортивной ходьбы.
 - 16.Основы методики обучения легкоатлетических упражнений.
 - 17.Основы тренировки в легкой атлетике.
 - 18.Описать виды подготовки легкоатлета.
 - 19.Составить комплекс упражнений с использованием равномерного метода.
 - 20.Составить комплекс упражнений с использованием переменного метода.
 - 21.Составить комплекс упражнений с использованием повторного метода.
 - 22.Составить комплекс упражнений с использованием интервального метода.

23. Организация внеурочных занятий и соревнований по легкой атлетике.
24. Описать методику организации работы спортивных секций по легкой атлетике.
25. Описать правила соревнований по одному из видов легкой атлетике.

1. Опишите и продемонстрируйте технику выполнения кувырка вперед, назад через плечо.
2. Опишите и продемонстрируйте технику выполнения страховки при падении на бок, вперед.
3. Раскройте методику обучения падения на бок в борьбе.
4. Характерные особенности и задачи спортивных единоборств как спортивно - педагогической дисциплины.
5. Методика обучения и развития физических качеств средствами спортивных единоборств.
6. Описать основы техники передвижений.
7. Описать основы техники защиты.
8. Описать основы техники ударов.
9. Описать основы техники борьбы.
10. Основы методики обучения в спортивных единоборствах.
11. Основы подготовки и тренировки в спортивных единоборствах.
12. Описать виды подготовки в единоборствах.
13. Организация внеурочных занятий и соревнований по спортивным единоборствам.
14. Описать методику организации работы спортивных секций по спортивным единоборствам.
15. Описать правила соревнований по одному из видов спортивных единоборств.

Практическое выполнение контрольных упражнений

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные печатные издания

- 1.Маслова, Т. А. Этика педагогического общения: учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов: Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85788>
- 2.Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.
- 3.Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.
- 4.Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>

6.2. Дополнительные источники

- 1.Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.
- 2.История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
- 3.Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.
- 4.Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
- 5.Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.
- 6.Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
- 7.Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.
- 8.Фурьева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фурьева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.
- 9.Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

Ключ - Раздел 1. Общие основы педагогики

- | | |
|----|---|
| 1 | В |
| 2 | А |
| 3 | В |
| 4 | Б |
| 5 | А |
| 6 | В |
| 7 | А |
| 8 | Б |
| 9 | Б |
| 10 | Б |
| 11 | В |
| 12 | Б |
| 13 | В |
| 14 | А |
| 15 | Б |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
49. 02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.09 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Серноводское, 2022г.

Фонд оценочных средств рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол № ____ от _____ 2022г.

Заместитель директора по УМР
_____ З.А. Дадаева

Фонд оценочных средств рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от «__» _____ 2022г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины	5
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	5
3.2. Критерии оценки	5
4. Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний и умений	8
4.1. Типовые задания для текущего контроля	8
5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	16
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	16

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1355 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; -защищать свои права в соответствии с конституционным, гражданским, гражданским процессуальным, административным и трудовым законодательством; -анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	основные положения Конституции Российской Федерации; -права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; -понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности; -основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта; -правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта; социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта; -порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; -правила оплаты труда; -понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; -виды административных правонарушений и административной ответственности; -нормативно-правовые основы защиты

	нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров
--	--

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Наименование оценочного средства
Тема 1. Конституция РФ – основной закон государства.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 2. Основы правового статуса человека и гражданина.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 3. Физическая культура и спорт как объект государственного регулирования.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 4. Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 5. Правовой статус основных субъектов физкультурно-спортивного движения в Российской Федерации. Социально-правовой статус специалистов отрасли.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 6. Понятие трудового права, трудовые правоотношения, принципы трудового права.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 7. Трудовой договор, порядок его заключения и основания прекращения.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 8. Правовое регулирование оплаты труда.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 9. Дисциплинарная и материальная ответственность работников.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 10. Административные правонарушения и административная ответственность.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 11. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация	Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса,

		а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное

		непонимание проблемы.
--	--	-----------------------

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тест № 1

1. Конституция Российской Федерации – это...

- 1) высший нормативный правовой акт Российской Федерации
- 2) документ обладает высшей юридической силой, закрепляющей основы конституционного строя России, государственное устройство, образование представительных, исполнительных, судебных органов власти и систему местного самоуправления, права и свободы человека и гражданина, а также конституционные поправки и процедуры пересмотра Конституции
- 3) все ответы верны

2. Когда была принята Конституция?

- 1) действующая редакция Конституции была принята народом России 12 декабря 1993 года, путем всенародного голосования. В этот же день состоялись первые в современной истории выборы в Государственную Думу. За принятие Конституции проголосовало 58,43 %
- 2) в 2020 году
- 3) 12 июня 1993 года

3. Когда Конституция вступила в силу?

- 1) начала действовать со дня опубликования в «Российской газете» – 25 декабря 1993 года
- 2) 12 декабря 1993 года
- 3) 1 января 1994 года

4. Действующая Конституция РФ состоит из...

- 1) Преамбулы и двух разделов
- 2) двух разделов
- 3) все варианты верны

5. В преамбуле провозглашается...

- 1) народ России принимает данную Конституцию
- 2) закрепляются демократические и гуманистические ценности; определяется место России в современном мире
- 3) все варианты верны

6. Первый раздел включает...

- 1) 9 глав и состоит из 137 статей, закрепляющих основы политической, общественной, правовой, экономической, социальной систем в Российской Федерации
- 2) основные права и свободы личности, федеративное устройство Российской Федерации, статус органов публичной власти, а также порядок пересмотра Конституции и внесения в нее поправок
- 3) все ответы верны

7. Второй раздел определяет...

- 1) заключительные и переходные положения и служит основой преемственности и стабильности конституционно-правовых норм
- 2) основные права и свободы личности, федеративное устройство Российской Федерации, статус органов публичной власти, а также порядок пересмотра Конституции и внесения в нее поправок
- 3) все ответы верны

8. Кто может инициировать внесение изменений в Конституцию?

- 1) Президент
- 2) Президент, Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство, законодательные органы регионов и группа не менее одной пятой членов Совета Федерации или депутатов Государственной Думы
- 3) Президент, Совет Федерации, Государственная Дума

9. Главы, касающиеся основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина, а также порядка пересмотра Конституции, изменяются...

- 1) только по решению Конституционного собрания, которое созывается в случае, если предложение об изменении поддержано тремя пятими голосов членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы
- 2) Конституционное собрание может само принять новый текст Конституции либо может вынести этот вопрос на всенародное голосование
- 3) все ответы верны

10. Наиболее важными изменениями Конституции можно назвать...

- 1) увеличение срока полномочий Президента с 4 до 6 лет, решение было принято 30 декабря 2008 года
- 2) 30 декабря 2008 года был продлен срок полномочий депутатов Государственной Думы с 4 до 5 лет; поправки предусматривали ежегодный отчет Правительства перед Государственной Думой
- 3) все ответы верны

11. Состав Российской Федерации был изменен:

- 1) 21 марта 2014 годы
- 2) 84 и 85 субъектами Федерации стали Республика Крым и город федерального значения Севастополь
- 3) все ответы верны

12. В 2014 году изменения коснулись органов Судебная власти:

- 1) были объединены Арбитражный и Верховный суды: Высший Арбитражный Суд РФ упраздняется
- 2) вопросы осуществления правосудия, отнесенные к ведению Высшего Арбитражного Суда РФ, были переданы в юрисдикцию Верховного Суда РФ
- 3) все ответы верны

13. Какие вопросы, согласно Конституции, относятся к ведению Государственной Думы?

- 1) дача согласия Президенту РФ на назначение Председателя Правительства РФ; решение вопроса о доверии Правительству РФ; заслушивание ежегодных отчетов Правительства РФ о результатах его деятельности, в том числе по вопросам, поставленным Государственной Думой; объявление амнистии; выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности
- 2) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка РФ; назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты и половины состава ее аудиторов; назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека, действующего в соответствии с федеральным конституционным законом
- 3) все ответы верны

14. Кто из императоров первым решил сделать конституционные преобразования в России?

- 1) Александр I
- 2) Петр I
- 3) Николай II

15. Что означает «конституция» в переводе с латинского?

- 1) устройство
- 2) государство
- 3) правосудие

16. Какой документ является историческим предшественником российской Конституции?

- 1) манифест
- 2) декларация
- 3) указ

17. Когда была принята последняя Конституция СССР?

- 1) в 1975 году
- 2) в 1977 году
- 3) в 1978 году

18. Всенародное голосование с целью выявления общественного мнения для решения важного государственного вопроса – это...

- 1) референдум
- 2) выборы
- 3) голосование

19. Что кроме прав и свобод человека и гражданина закреплено во второй главе Конституции Российской Федерации?

- 1) обязанности
- 2) принципы и нормы
- 3) ответственность

20. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют...

- 1) Президент Российской Федерации, Правительство Российской Федерации, Федеральное Собрание Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации
- 2) Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание Российской Федерации, Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации
- 3) Президент Российской Федерации, Правительство Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления.

Ответы

- 1) 3
- 2) 1
- 3) 1
- 4) 1
- 5) 3
- 6) 3
- 7) 1
- 8) 2
- 9) 3
- 10) 3
- 11) 3
- 12) 3
- 13) 3
- 14) 1
- 15) 1
- 16) 1
- 17) 2
- 18) 1
- 19) 1
- 20) 2

Тест № 2

1. Нормальная продолжительность рабочего времени работников в учреждении не может превышать:

- 1) 36 часов в неделю;
- 2) 40 часов в неделю;**
- 3) 48 часов в неделю;

4) 50 часов в неделю.

2. Работники имеют право расторгнуть трудовой договор, заключенный на неопределенный срок, предупредив об этом работодателя письменно:

- 1) за 2 дня;
- 2) за 2 недели;**
- 3) за 1 месяц;
- 4) за 3 месяца.

3. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работникам продолжительностью не менее:

- 1) 28 календарных дней;**
- 2) 30 рабочих дней;
- 3) 42 календарных дня;
- 4) 48 рабочих дней

4. За нарушения трудовой дисциплины работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- 1) предупреждение, лишение премии, исправительные работы, выговор;
- 2) замечание, выговор, увольнение;**
- 3) предупреждение, замечание, отстранение от работы;
- 4) замечание, предупреждение, штраф, выговор.

5. Прием на работу оформляется:

- 1) в устной форме;
- 2) в устной или письменной - по соглашению сторон;
- 3) в письменной форме;**
- 4) правильный ответ отсутствует

6. Трудовой договор заключается:

- 1) в письменной форме;**
- 2) в устной или письменной форме;
- 3) по соглашению работника и работодателя в устной или письменной форме;
- 4) как решит профком.

7. При увольнении работника выплата всех сумм, причитающихся ему от учреждения, производится:

- 1) через неделю после увольнения;
- 2) в день увольнения;**
- 3) когда будут деньги в кассе;
- 4) по усмотрению работодателя.

8. Срок испытания при приеме на работу не может превышать:

- 1) 1 недели;
- 2) 2-х недель;
- 3) 2-х месяцев;
- 4) 3-х месяцев.**

9. Трудовое право регулирует следующие вопросы:

- 1) брака и семьи;
- 2) в области исполнительной власти;
- 3) связанные с совершением преступлений и установлением уголовной ответственности;
- 4) в области отношений работника и работодателя по поводу использования способности работника к труду.**

10. Заработная плата должна выплачиваться:

- 1) один раз в месяц;
- 2) не реже чем каждые полмесяца;**
- 3) не реже чем один раз в неделю;
- 4) верный ответ отсутствует

Тест № 3

1. Какие правоотношения регулирует административное право:
 - а) имущественные и личные неимущественные правоотношения
 - б) в области осуществления исполнительной власти +
 - в) в области труда и занятости
 - г) в области социально-экономических прав и интересов граждан
2. Какой характер носят нормы административного права:
 - а) диспозитивный
 - б) разрешительный
 - в) уведомительный
 - г) императивный +
3. Что относят к административным наказаниям:
 - а) замечание
 - б) выговор
 - в) предупреждение +
 - г) увольнение
4. Какое наказание за административное правонарушение может быть наложено только судом:
 - а) предупреждение
 - б) административный штраф
 - в) конфискация орудия совершения административного правонарушения
 - г) административный арест +
5. Какое из приведенных высказываний не верно:
 - а) для административного права характерно равенство субъектов правоотношения +
 - б) административное правонарушение — это всегда деяние
 - в) в состав административного правонарушения входят объект, субъект, объективная сторона и субъективная сторона
 - г) лица, совершившие административные правонарушения, равны перед законом
6. Какое из перечисленных административных правонарушений посягает на права граждан:
 - а) отказ от предоставления отпуска для участия в выборах
 - б) незаконная выдача избирательного бюллетеня
 - в) нарушение санитарно-эпидемиологических требований к питьевой воде +
 - г) отказ в предоставлении информации
7. Какое из перечисленных наказаний за административное правонарушение может быть наложено на юридическое лицо:
 - а) дисквалификация
 - б) административный штраф +
 - в) административное выдворение за пределы РФ
 - г) обязательные работы
8. С какого возраста лицо подлежит административной ответственности:
 - а) 14 лет
 - б) 15 лет

- в) 16 лет +
- г) 18 лет

9. К чему относится право граждан на обжалование действий должностных лиц в суде:

- а) дозволениям +
- б) запретам
- в) предписаниям
- г) обязательствам

10. В каком случае административный штраф считается оплаченным:

- а) при условии получения органом, который вынес постановление, документа об оплате данного штрафа, либо наличия информации о такой уплате в Государственной информационной системе о государственных и муниципальных платежах +
- б) при условии оплаты полной суммы штрафа непосредственно лицу или органу, наложившему указанный вид наказания
- в) при списании с банковского счета правонарушителя половины суммы штрафа через 25 дней после вынесения постановления

11. Не является административным правом гражданина:

- а) право распоряжаться заработной платой по своему усмотрению +
- б) право проводить митинги и демонстрации
- в) право поступать на государственную службу

12. Что из перечисленного может смягчить административную ответственность:

- а) если административное правонарушение совершено беременной женщиной +
- б) если административное правонарушение совершено в условиях стихийного бедствия
- в) если административное правонарушение совершено в состоянии опьянения

13. Кто может быть субъектом административного правонарушения:

- а) физические и юридические лица +
- б) только граждане
- в) только организации
- г) индивидуальные предприниматели и физические лица

14. К целям административного наказания относят:

- а) унижение человеческого достоинства правонарушителя
- б) нанесение вреда деловой репутации организации-нарушителя
- в) предупреждение совершения новых правонарушений +

15. Административная дееспособность – это:

- а) общие правила поведения индивидуальных субъектов
- б) правовое положение индивидуальных субъектов с момента достижения возраста совершеннолетия в отношениях с субъектами исполнительной власти, урегулированное нормами административного права
- в) способность лица своими личными действиями осуществлять права, выполнять обязанности, предусмотренными административно-правовыми нормами и нести ответственность в соответствии с этими нормами +
- г) возможность быть субъектом административного права, способность иметь права и обязанности административно-правового характера

16. Основанием для административной ответственности является:

- а) правонарушение

- б) административное правонарушение +
- в) административное правонарушение или преступление небольшой тяжести
- г) преступление

17. Субъективная сторона административного правонарушения – это:

- а) совокупность обстоятельств, характеризующих внешнюю сторону правонарушения: способ, характер, условия совершения деяния; последствия и т. д.
- б) психическое отношение лица к совершенному деянию и его последствиям в форме умысла или неосторожности +
- в) общественные отношения, на которые совершено посягательство

18. Какой срок дается на погашение административного наказания:

- а) 6 месяцев
- б) 1 год +
- в) 3 года
- г) 6 лет

19. Кто должен расписаться в протоколе административного задержания:

- а) лицо, которое его составило и задержанное лицо +
- б) лицо, которое его составило и потерпевшее лицо
- в) лицо, которое его составило, задержанное лицо и свидетель
- г) лицо, которое его составило, задержанное лицо, потерпевшее лицо и свидетель

20. В каком случае предупреждение признается административным наказанием:

- а) только если оно выносится в письменной форме +
- б) в любом случае, если выносится должностным лицом
- в) только если оно сопровождается штрафом

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Конституция РФ – основной закон государства.
2. Основы правового статуса человека и гражданина.
- 3 Физическая культура и спорт как объект государственного регулирования.
4. Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.
5. Правовой статус основных субъектов физкультурно-спортивного движения в Российской Федерации. Социально-правовой статус специалистов отрасли.
6. Понятие трудового права, трудовые правоотношения, принципы трудового права.
7. Трудовой договор, порядок его заключения и основания прекращения.
8. Правовое регулирование оплаты труда.
9. Дисциплинарная и материальная ответственность работников.
10. Административные правонарушения и административная ответственность.
11. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

3.2.1. Основные источники:

- 1.Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебное пособие для СПО/ В.В.Румынина. -М.: Академия. 2018.
- 2.Капустин, А.Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова; под ред. А. Я. Капустина. - 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018

3.2.2. Дополнительные источники:

- 1.Конституция Российской Федерации от 12.12.1993.
- 2.Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51 – ФЗ.
- 3.Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая. Федеральный закон от 26 января 1996 г. № 14 – ФЗ.

Ключ - Раздел 1. Общие основы педагогики

1	В
2	А
3	В
4	Б
5	А
6	В
7	А
8	Б
9	Б
10	Б
11	В
12	Б
13	В
14	А
15	Б

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
49. 02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.12. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Серноводское, 2022г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол № _____ от _____ 2022г.

Заместитель директора по УМР
_____ З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № _____

от «___» _____ 2022г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины	4
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	4
3.2. Критерии оценки	5
4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений	7
4.1. Типовые задания для текущего контроля	7
5. Оценочные средства для промежуточной аттестации	15
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	16

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1355 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «ОП.12. Основы педагогического мастерства».

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; - переносить знания в новые условия своей деятельности; - оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки; - находить взаимосвязь общих педагогических дисциплин и педагогического мастерства; - использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с обучающимися; - находить пути самообразования и самосовершенствования;	- содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»; - основные понятия; - цели и задачи учебной дисциплины; - психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; - компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; - профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога - мастера; - элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; - технологию, структуру и стили педагогического общения; - сущность профессиональной компетентности педагога.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Роль психофизиологического аппарата педагога в его профессиональной деятельности.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 3. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя – воспитателя.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос

Раздел 4. Личность педагога и мастерство в управлении учебно-воспитательным процессом.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация	Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает суть вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему

		оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
--	--	---

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «ОП. 12. Основы педагогического мастерства» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «ОП. 12. Основы педагогического мастерства» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тест № 1

1. К каким умениям относятся способности эмоционально-волевого влияния на обучаемых:

- а) Суггестивные +
- б) Перцептивные
- в) Исследовательские

2. Результаты обучения:

- а) Путь достижения цели и задач обучения
- б) Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели +
- в) Овладение способами применения усвоенных знаний на практике

3. Из приведённых примеров определите способности, проявляющиеся в умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы:

- а) Суггестивные
- б) Научно-познавательные
- в) Исследовательские +

4. Что такое стимулирование учения:

- а) Подталкивание школьников к успешному учению +
- б) Преодоление лени
- в) Борьба с плохими привычками, мешающими учиться

5. Умения, сводящиеся к способности усвоения научных знаний в избранной отрасли:

- а) Перцептивные
- б) Организаторские
- в) Научно-познавательные +

6. Компоненты педагогического процесса:

- а) Дидактический, психологический, социологический, организационный
- б) Целевой, содержательный, деятельностный, организационно-управленческий, результативный +
- в) Преподавание, учение, образование, обучение, воспитание, развитие, формирование, цель, средства, методы, формы и результаты обучения

7. К каким умениям относятся умения педагога проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики:

- а) Организаторские
- б) Исследовательские
- в) Перцептивные +

8. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности:

- а) Соревнование, поощрение, наказание +

- б) Беседа, лекции, диспуты, метод примера
- в) Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание

9. Укажите умения педагога, проявляющиеся в подборе и подготовке учебного материала, наглядности и оборудования:

- а) Научно-познавательные
- б) Исследовательские
- в) Дидактические +

10. Дайте определение понятию педагогическое мастерство:

- а) Квалифицированный работник в педагогической деятельности
- б) Совершенное владение педагогической технологией +
- в) Основные элементы педагогического мастерства

11. Укажите способности, которые проявляются в умении учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения:

- а) Коммуникативные +
- б) Организаторские
- в) Дидактические

12. Из приведённых вариантов определите понятие педагогической технологии:

- а) Комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приёмов управления педагогическими системами
- б) Научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий +
- в) Последовательная смена состояний педагогической системы.

13. Что является предметом педагогической деятельности:

- а) Организация учебной деятельности обучающихся +
- б) Формирование всесторонне развитой личности
- в) Организация познавательной деятельностью учащихся

14. Существуют следующие способности личности к педагогической деятельности, перечислите их:

- а) Доброжелательность, общительность. Профессиональная зоркость, логическое убеждение, способность к творчеству
- б) Гуманистическая направленность, профессиональное знание предмета, педагогические способности, педагогическая техника
- в) Коммуникативность, перцептивные способности, динамизм личности, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование, креативность +

15. Структура процесса профессионально-педагогического общения включает:

- а) Организацию непосредственного общения в момент начального воздействия (коммуникативная атака)
- б) Моделирование педагогом предстоящего общения с классом (прогностический этап)
- в) Оба варианта верны +
- г) Нет верного ответа

16. Сколько существуют способностей личности к педагогической деятельности:

- а) 5
- б) 6 +
- в) 4

17. Педагогическое мастерство обеспечивается наличием:

- а) Психолого-педагогическим компонентом, входящих в психологическую структуру педагогической деятельности
- б) Соотнесённости психолого-педагогических компонентов с уровнями деятельности педагога-мастера
- в) Оба варианта верны +
- г) Нет верного ответа

18. Что такое эмпатия:

- а) Способность к творчеству
- б) Способность педагога идентифицировать себя с учеником +
- в) Способность владеть собой

19. К какому понятию относится это определение: «Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности»:

- а) Педагогические умения
- б) Педагогическая деятельность
- в) Педагогическое мастерство +

20. Что относится к перцептивным способностям:

- а) Способность к волевому воздействию и логическому убеждению
- б) Профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция +
- в) Расположенность к людям, доброжелательность

Тест № 2

1. Соблюдение социальных и этических норм школьником заключается в:

- а) поддержании опрятного внешнего вида в течении дня, дисциплинированности +
- б) старании выполнять требования учителей
- в) поддержании необходимой дистанции с учителем

2. Субъектом отражения в психологическом эксперименте является:

- а) предмет исследования
- б) испытуемый +
- в) педагогический процесс

3. Процесс развития самосознания ребенка является:

- а) средством культурного направления роста
- б) методом социального направления роста
- в) механизмом личностного направления роста +

4. Система знаний о принципах, методах и процедуре постановки психологического диагноза лежит в основе:

- а) научной теории +
- б) научного метода
- в) научного эксперимента

5. Эффективность анкеты зависит от:

- а) корректности вопросов
- б) количества вопросов
- в) качества подобранных вопросов

6. Процесс установления контакта между активными разнородными субъектами обозначается термином:

- а) «сознание»
- б) «общение» +
- в) «деятельность»

7. Общий принцип отбора диагностических средств для изучения школьного развития предполагает:

- а) разработку системы психолого-педагогических требований к содержанию учебного процесса
- б) отбор контингента учащихся для обследования
- в) разработку представлений о статусе школьника и наиболее значимых его параметрах на данном этапе развития +

8. Повышенная склонность испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и таких, когда для этого нет причин:

- а) тревожность +
- б) интеллектуализм
- в) агрессивность

9. Изучение психических факторов, побуждающих школьника к совершению определенных действий и определяющих их направленность и цели, лежит в основе исследования:

- а) эмоционально-волевой сферы
- б) состояния агрессии
- в) мотивационной сферы +

10. Основным требованием к гипотезе является:

- а) достоверность
- б) проверяемость +
- в) надежность

11. Педагогический процесс по Щедровицкому включает:

- а) проблемную ситуацию, педагогическую ситуацию и ситуацию отработки +
- б) втягивание, зону ближайшего развития и выпадение
- в) обучение, воспитание и профессионализацию

12. Совокупность психологических характеристик важнейших видов деятельности, поведения и внутреннего психологического состояния школьника, определяют его:

- а) характер поведения ребенка
- б) психолого-педагогический статус +
- в) успешность обучения

13. Психическое состояние ребенка, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, пассивностью поведения, предопределяет возникновение:

- а) депрессии +
- б) социальной активности
- в) конфликтности

14. “Карта наблюдения” Стотта предназначена для изучения:

- а) личностных особенностей младшего школьника
- б) особенностей мышления подростков
- в) дезадаптивного поведения школьника +

15. Получение психолого-педагогической и социальной информации с помощью устного опроса лежит в основе:

- а) беседы +

- б) наблюдения
- в) эксперимента

16. Развитие ребенка, которое характеризуется резким снижением контактов с окружающими и слабо развитой речью:

- а) депрессивность
- б) детский аутизм +
- в) детский интеллектуализм

17. В процессе диагностики школьного развития предполагается психологическое обследование школьников:

- а) при поступлении в ВУЗ
- б) при завершении обучения в школе
- в) на разных этапах обучения +

18. Психологические особенности ребенка, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности называются:

- а) интеллектом
- б) способностями +
- в) готовностью к обучению

19. Качественное и количественное измерение текущего состояния развития объекта исследования составляет сущность:

- а) диалектики
- б) коррекции
- в) диагностики +

20. Психологическим отклонением считается:

- а) появление вместо отрицательных качеств «соответствующих» им положительных
- б) появление вместо положительных качеств «соответствующих» им отрицательных +
- в) высокий уровень тревожности

Тест № 3

1. Профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях: организация отношений с учащимися и управление общением в детском коллективе:

- а) педагогическое общение +
- б) педагогический такт
- в) педагогическая стратегия

2. Дистанция — форма выражения отношения, так ли это:

- а) да +
- б) нет
- в) иногда

3. Многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности:

- а) педагогическая теория

- б) педагогическая практика
- в) педагогическое общение +

4. В общении очень важно правильно определить дистанцию между воспитателем и воспитанниками, так ли это:

- а) да +
- б) нет
- в) иногда

5. Общение — один из важнейших факторов психического и социального развития ребёнка, так ли это:

- а) нет
- б) отчасти
- в) да +

6. К видам стилей педагогического общения относятся:

- а) заимствованные
- б) неперспективные +
- в) приобретенные

7. Что относится к структуре общения:

- а) общественный компонент
- б) формальный компонент
- в) коммуникативный компонент +

8. К видам стилей педагогического общения относятся:

- а) перспективные +
- б) личные
- в) общественные

9. Что относится к структуре общения:

- а) социальный компонент
- б) моральный компонент
- в) интерактивный компонент +

10. Один из общепринятых стилей педагогического общения:

- а) общий
- б) попустительский +
- в) доступный

11. Что относится к структуре общения:

- а) перцептивный компонент +
- б) теоретический компонент
- в) практический компонент

12. Один из общепринятых стилей педагогического общения:

- а) основной
- б) демократический +
- в) второстепенный

13. Обмен информацией между субъектами общения:

- а) общественный компонент
- б) формальный компонент
- в) коммуникативный компонент +

14. Один из общепринятых стилей педагогического общения:

- а) периодический
- б) стабильный
- в) авторитарный +

15. Общая стратегия взаимодействия: кооперация, сотрудничество и конкуренция:

- а) социальный компонент
- б) моральный компонент
- в) интерактивный компонент +

16. Использование в процессе межличностного восприятия устойчивого образа человека. Приводит к упрощению в познании человека, построению неточного образа другого, к возникновению предубеждения:

- а) эффект новизны
- б) эффект стереотипизации +
- в) эффект первичности

17. Понимание, оценка партнёрами по общению друг друга:

- а) перцептивный компонент +
- б) теоретический компонент
- в) практический компонент

18. Приписывание своих достоинств приятным воспитанникам или другим людям, и своих недостатков — неприятным:

- а) эффект стереотипизации
- б) эффект проекции +
- в) эффект первого впечатления

19. Одна из функций педагогического общения:

- а) психологическая
- б) аргументированная
- в) информационная +

20. Придание большого значения более поздней информации при восприятии и оценивании знакомого человека:

- а) эффект новизны +
- б) эффект первичности
- в) эффект проекции

21. Одна из функций педагогического общения:

- а) самопрезентативная +
- б) самореализационная
- в) адаптивная

22. Придание большого значения при восприятии и оценивании незнакомого воспитанника или группы той информации о нём, которая поступила раньше:

- а) эффект новизны
- б) эффект первичности +
- в) эффект проекции

23. Одна из функций педагогического общения:

- а) социально-политическая
- б) общественно-политическая
- в) социально-перцептивная +

24. Обусловленность восприятия и оценивания человека первым впечатлением о нём, которое может оказаться ошибочным:

- а) эффект стереотипизации
- б) эффект первого впечатления +
- в) эффект проекции

25. Одна из функций педагогического общения:

- а) теоретическая
- б) пассивная
- в) интерактивная +

26. Если обеспечивается усвоение необходимых психолого-педагогических знаний, умений и навыков познания других людей и обращения с ними, так ли это:

- а) нет
- б) да +
- в) отчасти

27. Одна из функций педагогического общения:

- а) аффективная +
- б) моральная
- в) практическая

28. Если общение сопровождается воспитанием отношения к высшей ценности, так ли это:

- а) нет
- б) да +
- в) отчасти

29. Условия эффективности педагогического общения в общем виде сформулировал:

- а) Бодалёв +
- б) Павлов
- в) Макаренко

30. Общение становится педагогически эффективным, если оно осуществляется в соответствии с единым гуманистическим принципом во всех сферах жизни воспитанника — в семье, в школе, во внешкольных учреждениях и др., так ли это:

- а) нет
- б) да +
- в) отчасти

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Назначение предмета, задачи. Сущность педагогического мастерства
2. Мастерство педагога – профессиональное управление деятельностью
3. Педагогическое мастерство как система, основные компоненты
4. Педагогическая ситуация и педагогическая задача
5. Педагогическая культура – профессиональный компонент педагогического мастерства.
6. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя.
7. Культура внешнего вида учителя и ее формирование.
8. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.
9. Речь учителя как условие педагогического мастерства.
Способы совершенствования техники речи.
10. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений
11. Характеристика стилей общения учителя.
12. Педагогическая этика – часть педагогического мастерства.
13. Проявление профессионализма и мастерства учителя в предупреждении и разрешении конфликтов
14. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога.
15. Методы профессионального самосовершенствования педагога.

**6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников,
используемых в аттестации**

Основные источники:

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства. – М.: Академия, 2017. – 160 с.
2. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М.: Педагогическое общество России, 2018.- 256 с.
3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений - М. : Академия, 2017. - 256 с.
4. Финогеева Т.Е., Сердюкова Е.Я. Введение в профессионально-педагогическую деятельность: учебно-методическое пособие.- М.: Академия, 2017. – 160 с.
5. Осадчук О.Л., Жигadlo А.П. Введение в профессионально-педагогическую специальность. Практикум. - Омск, СибАДИ, - 2018.
6. Скакун В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / В. А. Скакун. – М.: Форум, 2018. – 206 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный Закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Словарь-справочник современного российского профессионального образования/ авторы-составители: Блинов И. И., Волошина И. А., 2018.
3. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. - М.; 2018.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
49. 02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.13. ПРАКТИКУМ ПО СУДЕЙСТВУ

Серноводское, 2022г.

Фонд оценочных средств рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол № _____ от _____ 2022г.

Заместитель директора по УМР
_____ З.А. Дадаева

Фонд оценочных средств рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № _____

от «___» _____ 2022г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины	4
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	4
3.2. Критерии оценки	5
4. Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний и умений	8
4.1. Типовые задания для текущего контроля	7
5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	9
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	10

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1355 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «ОП.13. Практикум по судейству».

Фонд оценочных средств включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
- организовывать и проводить спортивно-массовые мероприятия с учащимися начальной школы; - организовывать и проводить соревнования по различным видам спорта общешкольной программы; - осуществлять судейство соревнований по различным видам спорта общешкольной программы.	- правила соревнований по видам спорта, включенным в данную программу; - особенности проведения соревнований по видам спорта с различным контингентом занимающихся; - системы проведения соревнований; - этику судейства; - виды соревнований; - правила судейства в различных видах спорта; - правила соревнований по различным видам спорта общешкольной программы.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Соревнования в процессе многолетней подготовки спортсменов	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Управление системой спортивных соревнований	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 3. Оформление документации спортивно-массовых мероприятий	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 4. Соблюдение техники безопасности при проведении спортивных соревнований	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 5. Обязанности судейских коллегий при организации и проведении соревнований по базовым видам спорта.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 6. Система подготовки спортивных судей	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 7. Средства массовой информации как важный фактор в	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос

организации и проведении соревнований.	
Промежуточная аттестация	Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

		Оценка «4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
--	--	--

4. Фонд оценочных средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «ОП.13. Практикум по судейству» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «ОП.13. Практикум по судейству» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тест № 1

Тест

1. Сколько по времени играют в баскетбол?

- А. 4 периода по 7 минут
- +Б. 4 периода по 10 минут
- В. 2 периода по 10 минут
- Г. 2 периода по 7 минут

2. Укажите размеры волейбольной площадки?

- А. 20*10 м.
- +Б. 9*18 м.
- В. 10*17 м.
- Г. 8*8 м.

3. Укажите размеры баскетбольной площадки?

- +А. 28*15 м.
- Б. 20*15 м.
- В. 25*13 м.
- Г. 30*15 м.

4. Сколько одновременно человек находится на площадке в баскетболе с одной команды?

- А. 6 человек
- +Б. 5 человек
- В. 7 человек
- В. 4 человека

5. Что означает этот жест в волейболе?



А. Аут

Б. Касание сети
+В. Спорный мяч
Г. Неправильная расстановка

6. Сколько человек играет в одной команде в большом футболе?

А. 7 человек + вратарь
+ Б. 10 человек + вратарь
В. 9 человек + вратарь
Г. 13 человек + вратарь

7. Ведомый судья это?

+ А. Судья сопровождает атаку, обычно располагаясь у ближайшей боковой линии, между центральной и линией штрафного броска и следит за игрой с этой позиции и за корзиной защищающейся команды.
Б. Судья определяет приемлемость оборудования и игровых условий и докладывает о любых отклонениях главному судье.

8. Ведущий судья это?

А. Судья сопровождает атаку, обычно располагаясь у ближайшей боковой линии, между центральной и линией штрафного броска и следит за игрой с этой позиции и за корзиной защищающейся команды.
+ Б. Судья определяет приемлемость оборудования и игровых условий и докладывает о любых отклонениях главному судье.

9. Перечислите фолы в баскетболе?

А. Персональный, обоюдный, драка
Б. Неспортивный, драка, технический
+ В. Персональный, обоюдный, неспортивный, технический, дисквалифицирующий фол.

10. До сколько очков играют в волейболе?

А. До 15 очков
Б. До 21 очка
В. До 23 очков
+Г. До 25 очков

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Организация соревнований различного уровня.
2. Соревнования, как фактор повышения тренированности на различных этапах многолетней подготовки спортсменов.
3. Организационно-методические основы управления системой спортивных соревнований.
4. Управление системой спортивных мероприятий на муниципальном и городском уровне.
5. Управление системой спортивных мероприятий на областном, региональном, всероссийском уровне.
6. Основные требования к разработке положений о соревнованиях по базовым видам спорта.
7. Инструкции по технике безопасности при занятиях различными видами спорта.
Формы отчётности. Акты проверки спортсооружений.
8. Организация судейства соревнований по базовым видам спорта.
9. Документация. Требования к повышению квалификации.
Проблемы, противоречия, пути развития.
10. Средства массовой информации в системе подготовки и проведении соревнований.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников,

используемых в аттестации

Основные источники:

1. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник / А. А. Бишаева. – М.: Академия, 2018.
2. Агеева Г.Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие для спо/ Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: 2021.

Дополнительные источники

1. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура: учебник / Э. Н. Вайнер. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 421 с. — ISBN 978-5-9765-0315-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109526>
2. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура: учебник / Э. Н. Вайнер. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 421 с. — ISBN 978-5-9765-0315-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109526>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
49. 02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.14. СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ

Серноводское, 2022г.

Фонд оценочных средств рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол № _____ от _____ 2022г.

Заместитель директора по УМР
_____ З.А. Дадаева

Фонд оценочных средств рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № _____

от «___» _____ 2022г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины	5
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	5
3.2. Критерии оценки	5
4. Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний и умений	7
4.1. Типовые задания для текущего контроля	7
5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	11
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	12

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1355 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «ОП.14. Спортивная метрология».

Фонд оценочных средств включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
- квалифицированно применять метрологические обоснованные средства и методы измерения и контроля в физической культуре и спорте; - метрологические грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов и их соревновательных и тренировочных нагрузок; - уметь составить комплекс тестов для оценки общей и специальной физической подготовленности, прогноза спортивной результативности, отбора спортсменов; - уметь осуществлять обобщенную оценку результатов комплексного тестирования.	- основные положения государственной системы стандартизации (ГСС); - основные положения государственной системы измерений (ГСИ); - основные положения государственной службы стандартных образцов (ГССО); - методы и принципы обеспечения единства измерений; - условия и факторы, влияющие на качество измерений; - теоретические основы тестирования и оценивания; специфику измерений, выполняемых на человеке

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Основы метрологии и теоретические основы измерений.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Основы стандартизации и статистические методы.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 3. Измерения и основы контроля в спорте.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация	Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов

4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Фонд оценочных средств для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине « ОП.14. Спортивная метрология»» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «ОП.14. Спортивная метрология»» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

1. С помощью Международной системы единиц (СИ) измеряются показатели:

- а) физические +
- б) биологические
- в) педагогические

2. Величина, характеризующая какое-либо свойство системы, называется:

- а) константой
- б) переменной +
- в) регулятором

3. Степень совпадения результатов при повторном тестировании одних и тех же людей в одинаковых условиях — это ... теста:

- а) информативность
- б) валидность
- в) надежность +

4. Если двигательный опыт отстает от календарного возраста, то таких детей называют:

- а) ретардантами +
- б) юниорами
- в) аутсайдерами

5. В случаях, когда одному значению одного показателя соответствует несколько значений другого, взаимосвязь называют:

- а) линейной
- б) параметрической
- в) статистической +

6. Основные операции, проводимые с помощью шкалы отношений — это установление:

- а) соотношений «больше» или «меньше»
- б) равенства отношений +
- в) равенства интервалов

7. Шкала оценивания, в которой число начисляемых очков приравнивается к проценту лиц, которых опередил данный участник — это шкала:

- а) параметрическая

- б) выбранных точек
- в) перцентильная +

8. Состояние спортсмена, которое изменяется под влиянием одного или нескольких занятий, называется:

- а) текущим +
- б) переходным
- в) оперативным

9. Метод для количественной оценки качественных показателей:

- а) метрология
- б) статистика
- в) квалиметрия +

10. Шкала, по которой чем выше спортивный результат, тем большей прибавкой очков оценивается его улучшение:

- а) пропорциональная
- б) прогрессирующая +
- в) сигмовидная

11. Метод сбора мнений посредством заполнения анкет:

- а) анкетирование +
- б) тестирование
- в) интервьюирование

12. Шкала, по которой за один и тот же прирост результата начисляют по мере возрастания спортивных достижений все меньшее число очков:

- а) сигмовидная
- б) регрессирующая +
- в) прогрессирующая

13. Шкала, предполагающая начисление одинакового числа очков за равный прирост результатов:

- а) пропорциональная +
- б) прогрессирующая
- в) регрессирующая

14. Метод статистического анализа, основанный на оценке различия дисперсий сравниваемых статистических совокупностей:

- а) репрезентативный
- б) корреляционный
- в) дисперсионный +

15. Шкала оценивания, построенная по двум (линейная) либо нескольким (нелинейная шкала) выбранным опорным значениям результата испытания (измерения) и соответствующим им количеством очков (баллов, рейтинга), называется шкалой:

- а) выбранных точек +
- б) перцентильной
- в) стандартной

16. Слово «метрология» в переводе с древнегреческого означает наука о:

- а) статистике
- б) измерениях +
- в) изменениях

17. Сбор информации и сравнение его с действительного состояния с должным:

- а) обратная связь
- б) управление
- в) контроль +

18. Независимость результатов теста от личных качеств лица, проводящего или оценивающего тест:

- а) надежность
- б) согласованность +
- в) информативность

19. Человек, заполняющий анкету:

- а) ответчик
- б) интервьюер
- в) респондент +

20. Величина $\Delta A = A - A_0$, равная разности между показаниями измерительного прибора (A) и истинным значением измеряемой величины (A_0), называется, погрешностью:

- а) относительной
- б) абсолютной +
- в) основной

21. Нормы, основанные на сравнении показателей одного и того же спортсмена в разных состояниях, называются:

- а) индивидуальными +
- б) общими
- в) второстепенными

22. Контроль, который осуществляется с помощью тестов, мало зависящих от повседневных колебаний состояния спортсмена:

- а) общий
- б) этапный +
- в) пошаговый

23. Независимость результатов теста от личных качеств лица, проводящего или оценивающего тест:

- а) несогласованность
- б) согласие
- в) согласованность +

24. Метод оценивания, при котором попарно сравнивают объекты, называют методом:

- а) тройного сравнения
- б) парного сравнения +
- в) одинарного сравнения

25. Показатели, не имеющие определенных единиц измерения:

- а) показательные
- б) количественные
- в) качественные +

26. Основной задачей общей метрологии является обеспечение:

- а) многообразие точности измерений
- б) единства и точности измерений +
- в) единства и точности поведения

27. Управляемый и управляющий объекты всегда соединены:

- а) связями +
- б) узлами
- в) тренировками

28. Степень согласованности мнения нескольких экспертов, оценивается по величине коэффициента:

- а) координации
- б) деградации
- в) конкордации +

29. Пригодность норм только для той совокупности, для которой они разработаны:

- а) релевантность +
- б) релевативность
- в) левантность

30. Нормы, имеющие в своей основе сравнение людей, принадлежащих к одной и той же совокупности, называются:

- а) сравнительными
- б) сопоставительными +
- в) сопоставимыми

5.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

- 1.Предмет спортивной метрологии. Основные задачи.
2. Назначение содержания комплексного контроля.
3. Виды и типы комплексного контроля.
4. Основные положения комплексного контроля.
- 5.Метрологическое обеспечение измерений в спорте.
- 6.Научная и организационная основа.
- 7.Техническая основа. Понятие измерения, стандарта.
- 8.Шкалы измерений: наименований, порядка, интервалов, отношений.
- 9.Понятие физической величины, ее единицы измерения. Из истории единиц измерения.
- 10.Параметры, измеряемые в спорте и физической культуре. Система единиц СИ.
- 11.Погрешности измерений и природа ее возникновения. Классификация погрешностей.
- 12.Систематические погрешности, случайные погрешности.
- 13.Оценка величин погрешностей. Закон сложения погрешностей.
- 14.Пути повышения точности измерений (тарирование, калибровка).
15. Цели и задачи стандартизации. Категории и виды стандартов: Государственные стандарты.
- 16.Основные этапы статистических исследований.
17. Методологические основы измерений в спорте.
18. Основы теории тестов.
19. Основы теории оценок.
20. Метрологические основы контроля за физической подготовленностью спортсменов.

**6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников,
используемых в аттестации**

Основные источники:

1.Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента: учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А.Рапопорт - М: ИНФРА-М, 2018.

2.Годик М.А. Спортивная метрология: Учебник для институтов физ. культуры. – М.: Физкультура и спорт,2018.

3.2.2. Дополнительные источники

1.Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура: учебник / Э. Н. Вайнер. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 421 с. — ISBN 978-5-9765-0315-1. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109526>

2.Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура: учебник / Э. Н. Вайнер. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 421 с. — ISBN 978-5-9765-0315-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109526>

3.Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.А. Бишаева.— М.: Издательский центр «Академия», 2018

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
49. 02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.15. МЕТОДИКА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСЛАБЛЕННЫМ ЗДОРОВЬЕМ

Серноводское, 2022г.

Фонд оценочных средств рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол № _____ от _____ 2022г.

Заместитель директора по УМР
_____ З.А. Дадаева

Фонд оценочных средств рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № _____

от «___» _____ 2022г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины	5
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	5
3.2. Критерии оценки	6
4. Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний и умений	8
4.1. Типовые задания для текущего контроля	8
5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	11
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	12

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1355 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «ОП.15. Методика работы с детьми с ослабленным здоровьем».

Фонд оценочных средств включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
-осуществлять мероприятия по физическому воспитанию часто болеющих детей. -формировать физическую активность, здоровый стиль жизни на основе гигиенических знаний и норм -осуществлять консультативную деятельность по вопросам профилактики острых респираторных и других заболеваний и формирования ЗОЖ. -разрабатывать комплекс мероприятий по оздоровлению часто болеющих детей в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. -нормировать физические нагрузки -проводить занятия оздоровительной физической культурой с учетом характера и степени выраженности нарушений состояния здоровья, физического развития и уровня функциональных возможностей несовершеннолетнего.	- гигиенические основы здорового образа жизни - основные средства и методы оздоровления и профилактики заболеваний. - факторы риска и основные тенденции ухудшения состояния здоровья детей. -профилактические и оздоровительные технологии. -основы организации физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. - правила определения медицинских групп для занятий несовершеннолетними физической культурой с учетом состояния их здоровья

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Наименование оценочного средства
Тема 1. Введение в предмет	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 2. Понятие «часто болеющие дети»	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 3. Основные тенденции физического развития детей и подростков	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 4. Профилактика гриппа, ОРЗ и других заболеваний	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 5. Дисплазия соединительной ткани.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 6. Оценка функционального состояния опорно-двигательного аппарата и показателей физического развития	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 7. Основные принципы проведения оздоровительных мероприятий	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 8. Организация питания	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 9. Коррекция основных компонентов режима дня для часто болеющих детей	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 10. Влияние физических упражнений и гиподинамии на организм обучающихся	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 11. Закаливание часто болеющих детей	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 12. Оздоровительные мероприятия	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 13. Гигиеническое обеспечение занятий оздоровительной физической культурой детей в загородных оздоровительных учреждениях	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 14. Роль физической культуры и спорта в формировании здоровья человека	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 15. Организация занятий физической культурой в СМГ	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 16. Понятие о внезапной смерти на уроках физической культуры в школе	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 17. Гигиенические основы здорового образа жизни	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 18. Физиологическая характеристика основных видов оздоровительной физической культуры	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 19. Формы и методы оздоровления детей	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 20. Особенности проведения занятий для обучающихся с хроническими заболеваниями	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 21.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос

Двигательная активность. Дыхание	
Тема 22. Гигиенические требования для занятий физической культурой	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация	Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает суть вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная

		позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
--	--	--

4. Фонд оценочных средств для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «ОП.15. Методика работы с детьми с ослабленным здоровьем» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «ОП.15. Методика работы с детьми с ослабленным здоровьем» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Примерный перечень вопросов:

1. Энурез не считается заболеванием, если он проявляется:

- а) до 4 лет
- б) до 7 лет
- в) до 6 лет

2. Неврозы, их причины:

- а) неправильное воспитание
- б) заболевание нервной системы
- в) наследственное заболевание

3. Рахит – это заболевание, вызванное недостатком в организме:

- а) витамина В
- б) витамина С
- в) витамина Д
- г) витамина А

4. Аскариды – это гельминты, паразитирующие в:

- а) печени
- б) крови
- в) кишечнике
- г) дыхательных путях

5. Острицы – гельминты, паразитирующие в:

- а) толстом кишечнике
- б) тонком кишечнике
- в) печени
- г) желудке

6. Власоглав – паразит:

- а) толстого кишечника
- б) печени
- в) легких
- г) желудка

7. Эхинококкоз, источником заболевания являются:

- а) свиньи
- б) крупный рогатый скот
- в) собаки

8. Ринит характеризуется:

- а) воспалением слизистых носа
- б) воспалением слизистых глотки

- в) воспалением слизистой желудка
- 9. К признакам ложного крупа относятся:
 - а) воспаление слизистой желудка
 - б) лиловый оттенок кожи лица, свист при вдохе
 - в) рвота и повышение температуры
- 10. Тонзиллит характеризуется:
 - а) воспалительным процессом в ротовой полости
 - б) воспалительным процессом в носоглотке
 - в) увеличением миндалин неба
- 11. К признакам скарлатины относятся:
 - а) воспаление слюнных желез
 - б) появление сыпи на внутренней поверхности конечностей
 - в) воспалительные процессы слизистых оболочек горла
- 12. Для кори характерны признаки:
 - а) лихорадка, поражение слизистых оболочек, конъюнктивит
 - б) появление сыпи на внутренней поверхности конечностей
 - в) появление сыпи по всему телу
- 13. К признакам краснухи относят:
 - а) температуру, сыпь по всему телу
 - б) воспаление слизистых оболочек носа
 - в) появление покраснений на лице
- 14. К признакам дифтерии относят:
 - а) воспаление лимфатической системы
 - б) фиброзное воспаление миндалин, зева, гортани, носа
 - в) острый ринит
- 15. При заболевании коклюшем характерно:
 - а) воспаление лимфатической системы
 - б) высокая температура и сыпь по всему телу
 - в) кашель
- 16. Для какого инфекционного заболевания характерны следующие признаки: интоксикация, поражение слюнных желез
 - а) краснуха
 - б) эпидемический паротит
 - в) коклюш
- 17. Для какого заболевания характерны следующие признаки: повышенная температура, появление пятнисто-пузырьковой сыпи на покровах тела
 - а) эпидемический паротит
 - б) дифтерия
 - в) ветряная оспа
- 18. Тяжелое аллергическое заболевание, проявляющееся приступами удушья:
 - а) бронхит
 - б) бронхиальная астма
 - в) воспаление легких
- 19. Данное заболевание характеризуется быстрым появлением на коже зудящих высыпаний:
 - а) экссудативно-катаральный диатез
 - б) бронхиальная астма
 - в) ветряная оспа
 - г) острая крапивница
- 20. Одним из симптомов какой болезни является опрелость:
 - а) экссудативно-катаральный диатез
 - б) острая крапивница

в) бронхиальная астма

21. Данное заболевание появляется у детей, лечившихся долгое время одним медикаментозным препаратом:

а) острая крапивница и отек Квинке

б) бронхиальная астма

в) анафилактический шок

22. Чесотка – это заболевание, вызванное:

а) чесоточным вирусом

б) чесоточной палочкой

в) чесоточным клещом

23. При данном заболевании поражается волосяной покров головы:

а) чесотка

б) трихофития

в) парша

24. При данном заболевании может поражаться кожа, волосы, ногти:

а) трихофития

б) чесотка

в) парша

25. Болезненное сокращение кишечника, учащение стула с примесью крови и слизи, повышенная температура:

а) сальмонеллез

б) дизентерия

в) пищевое отравление

26. Пенистый стул, метеоризм, повышенная температура – симптомы:

а) сальмонеллеза

б) дизентерии

в) гепатита

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	в	в	а	а	в	а	в	в
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	а	а	б	в	б	в	б	г	а
21	22	23	24	25	26				
а	в	б	а	б	а				

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Введение в предмет.
2. Понятие «часто болеющие дети».
3. Основные тенденции физического развития детей и подростков.
4. Профилактика гриппа, ОРЗ и других заболеваний.
5. Дисплазия соединительной ткани.
6. Оценка функционального состояния опорно-двигательного аппарата и показателей физического развития.
7. Основные принципы проведения оздоровительных мероприятий.
8. Организация питания.
9. Коррекция основных компонентов режима дня для часто болеющих детей.
10. Влияние физических упражнений и гиподинамии на организм обучающихся.
11. Закаливание часто болеющих детей.
12. Оздоровительные мероприятия
13. Гигиеническое обеспечение занятий оздоровительной физической культурой детей в загородных оздоровительных учреждениях.
14. Роль физической культуры и спорта в формировании здоровья человека.
15. Организация занятий физической культурой в СМГ.
16. Понятие о внезапной смерти на уроках физической культуры в школе.
17. Гигиенические основы здорового образа жизни.
18. Физиологическая характеристика основных видов оздоровительной физической культуры.
19. Формы и методы оздоровления детей.
20. Особенности проведения занятий для обучающихся с хроническими заболеваниями.
21. Двигательная активность. Дыхание.
22. Гигиенические требования для занятий физической культурой

**6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников,
используемых в аттестации**

Основные источники:

1.Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников: учебное пособие / М.П. Мухина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2018.

2.Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник. - М.: Академия, 2018.

3.2.2. Дополнительные источники

1.Рипа М.Д. Кинезотерапия. Культура двигательной активности: учебное пособие. - М.: КноРус, 2017.

2.Уколов, А.В. Формирование мотивации занятия спортом школьников: теоретические и практические аспекты / А.В. Уколов, С.К. Рябинина, В.В. Пономарев; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ. - Красноярск: СибГТУ, 2018.

3.Курс лекций по гигиеническим основам физкультурно-спортивной деятельности: учебное пособие / В.А. Ляпин, И.П. Флянку, Н.В. Семенова и др.; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии и др. - Омск: Издательство СибГУФК, 2018.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
49. 02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.16. ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

Серноводское, 2022г.

Фонд оценочных средств рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол № ____ от _____ 2022г.

Заместитель директора по УМР
_____ З.А. Дадаева

Фонд оценочных средств рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от «__» _____ 2022г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины	6
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	6
3.2. Критерии оценки	6
4. Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний и умений	8
4.1. Типовые задания для текущего контроля	8
5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	11
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	12

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1355 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «ОП.16. Эффективное поведение на рынке труда».

Фонд оценочных средств включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
--анализировать информацию о современном состоянии и тенденциях развития рынка труда: соотносить спрос и предложение по своей профессии/специальности на рынке труда, выявлять конъюнктуру рынка труда; -использовать различные источники информации в целях рассмотрения возможностей трудоустройства; -способами анализа конкурентоспособности; умение провести оценку своей конкурентоспособности; -способами анализа собственных профессиональных целей и ценностей; -способами выработки реалистичных ожиданий от будущей работы; -оценить и уверенно назвать свои сильные качества как работника: знания, умения, навыки, личностные качества и др.; -составить свой профессионально-психологический портрет в соответствии с правилами целевой направленности, полноты, конструктивности, позитивности; -подготовить и провести презентацию своих компетенций, позитивных личностных качеств, навыков, умений, возможностей в ситуации поиска работы и трудоустройства; -навыками подготовки Пакета презентационных документов: профессионального резюме, мини-резюме, автобиографии, сопроводительного письма, поискового письма, рекомендации; иметь в наличии Пакет своих презентационных документов; -способами поиска работы, использования	-основные понятия дисциплины по каждой теме и их значение для эффективного поиска работы и трудоустройства; -структуру рынка труда, современные тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий; -ключевые составляющие конкурентоспособности; способы анализа и повышения конкурентоспособности на рынке труда; -преимущества целенаправленного поведения в ситуации поиска работы; пути определения ценностных и целевых ориентиров при поиске работы; -структуру и способы составления профессионально-психологического портрета и собственного портфолио; -целевое назначение, виды, структуру и требования к подготовке презентационных документов: профессионального резюме, CV (курикулум вите), мини-резюме, автобиографии, сопроводительного письма, поискового письма, рекомендации; -основные пути и способы поиска работы, их возможности; возможные ошибки и затруднения при поиске работы, способы их преодоления; -структуру и этапы делового общения; вербальные и невербальные компоненты и средства общения; способы структурного и процессуального анализа

Плана поиска работы; -способами структурного, процессуального и ролевого анализа делового общения; -способами проведения собеседования при приеме на работу; -способами подготовки к испытаниям при приеме на работу; выполнять различные типы заданий при приеме на работу; -составить трудовой договор; анализировать содержание, структуру и оформление документов трудоустройства (трудовой договор, приказ о приеме на работу, запись в трудовой книжке, заявление); -объективно оценивать предложенные работодателем условия найма с позиции защиты трудовых прав работников; -выявлять отличия: трудового договора от гражданско-правового договора в сфере труда, срочного трудового договора от трудового договора, заключенного на неопределенный срок; оценивать содержание социального пакета; -осуществлять поиск необходимой информации в нормативно-правовых актах и других источниках; использовать приобретенные умения для собственного эффективного трудоустройства и защиты трудовых прав по окончании профессиональной образовательной организации; -способами адаптации на рабочем месте: умение анализировать свое поведение и соотносить его с показателями адаптации; умение подготовиться к первому рабочему дню, первым дням и месяцам работы; -приемами и способами саморегуляции (не менее 3-х) для управления поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях; -способами разработки плана профессионального развития; иметь план своего профессионального развития; -выполнять задания с помощью онлайн-тестирования и технологии онлайн-платформы	делового общения; основные положения ролевой теории Эрика Берна как практического инструмента для анализа ситуаций делового общения; трудности делового общения (коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции в процессе взаимодействия) и основные способы их преодоления; -требования к подготовке и прохождению собеседования при приеме на работу; - основные формы испытаний, используемых при приеме на работу; -положения, статьи Трудового кодекса, раскрывающие вопросы трудоустройства и содержания трудового правоотношения; процедуры трудоустройства; документы, необходимые работнику при приеме на работу; условия заключения трудового договора, его содержание, гарантии при его заключении; нормативно-правовых акты, помогающие понять условия трудового договора, принципы защиты трудовых прав; преимущества организации своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями трудового права по трудовому договору; -нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, принципы защиты трудовых прав; преимущества организации своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями трудового права по трудовому договору; -виды адаптации, основные задачи работника в период адаптации, критерии успешной адаптации; ошибки и затруднения выпускников в период адаптации, способы их преодоления; -приемы саморегуляции для управления поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях; -общие характеристики, стадии и возможности профессионального развития
--	---

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Рынок труда и возможности трудоустройства выпускников	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Поиск работы	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 3. Трудоустройство, адаптация и профессиональное развитие	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация	Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам

		оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Фонд оценочных средств для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «ОП.16. Эффективное поведение на рынке труда» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «ОП.16. Эффективное поведение на рынке труда» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тест 1

А1. Кто из приведенных ниже граждан является циклическим безработным?

1. Банкир, уволившийся из-за ссоры с начальством
2. Строитель, уволенный в связи с остановленным строительством фабрики
3. Программист, уволившийся из-за поиска более высоко оплачиваемой работы
4. президент корпорации, обанкротившейся во время финансово-экономического кризиса

А 2. Что способствует снижению уровня безработицы?

- 1) повышение минимальной зарплаты
- 2) создание программ профессиональной переподготовки
- 3) выплата пособий по безработице
- 4) уменьшение таможенной пошлины

А3. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. Безработица ведет к снижению трудовой мотивации у работающих

Б. Безработица создает социальную напряженность в обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба ответа
- 4) оба ответа неверны

А4. Рабочие, занятые в частной фирме переведены на неполный рабочий день. К какой категории населения относятся эти работники?

- 1) частично безработные
- 2) занятые
- 3) нетрудоспособные
- 4) бюджетники

А5. Недостаточная осведомленность граждан о свободных местах может быть одной из причин

1. фрикционной безработицы
2. структурной безработицы
- 3) сезонной безработицы
- 4) циклической безработицы.

А 6. Какой вид безработицы чаще всего возникает в курортных городах

3. фрикционная безработица
4. структурная безработица
- 3) сезонная безработица
- 4) циклическая безработица.

А7. К неэкономическим последствиям безработицы относятся

1. повышение конкуренции на рынке труда
2. рост числа правонарушений
3. недополученный выпуск продукции
4. уменьшение шансов найти высокооплачиваемую работу в будущем.

А8. Верны ли следующие суждения о трудовом договоре?

А. Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами.

Б. Условия договора могут быть изменены в одностороннем порядке.

- 1) верно только А
- 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А9. Верны ли следующие утверждения о факторах увеличения предложения труда

А. Фактором увеличения предложения на рынке труда является увеличение заработной платы.

Б. Фактором снижения предложения является тяжесть труда.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А10. Терпящая убытки фирма, привлекла талантливого кризис-менеджера, который за год смог вывести ее из кризисного состояния. Какой фактор производства был использован фирмой в первую очередь?

1) информация

2) предпринимательские способности

3) земля и природные ресурсы

4) капитал.

В1. В государстве З. высокий уровень безработицы. Какие категории населения могут быть отнесены к фрикционным безработным? Выберите нужные позиции и запишите их номера.

1. уволившиеся по собственному желанию
2. нашедшие работу, но не приступившие к ней
3. уволенные в связи с падением спроса на их услуги
4. уволенные в результате общего спада производства в стране
5. занятые неполный рабочий день
6. вновь появившиеся на рынке труда и имеющие требуемую квалификацию

В-2 Установите соответствие между примерами и соответствующими им видами безработицы.

Признаки

А) в связи с изменениями спроса на энергоносители многие шахты закрылись, а шахтеры остались без работы

Б) выпускники вузов ищут работу по специальности

В) жители приморского города обслуживают туристов летом, а в остальное время большинство не могут найти работу.

Г) Безработные отказываются от предложенных вакансий в центре занятости и просят подобрать им работу менеджеров

Д) произошло сокращение персонала фирмы в связи с экономическим кризисом.

виды безработицы

1) сезонная

2) циклическая

3) структурная

4) фрикционная

В-3

Запиши слово, пропущенное в схеме

Виды оплаты труда

Повременная оплата труда

?.....оплата труда

В 4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) рабочая сила 4) трудоспособное население

2) безработные 5) менеджеры

3) занятые

В-5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из приведенного ниже списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« Уровень заработной платы работника связан с его личными качествами, так называемым _____ (А): ценность работника определяется его природными способностями, уровнем его _____ (Б), квалификацией, опытом работы, здоровьем,

духовным богатством. Есть еще ряд факторов, определяющих уровень зарплаты: особенности региона, специфика отрасли, условия _____ (В) и др. Судить о размере заработка можно по _____ (Г) заработной плате, которая учитывает уровень инфляции в стране. Если в стране высокая инфляция, то покупательная способность _____ (Д) падает, и даже при высокой _____ (Е) зарплате доступным становится все меньшее количество благ.

- | | |
|-------------------------|----------------|
| 1. труд | 6) реальная |
| 2. деньги | 7) номинальная |
| 3. человеческий капитал | 8) фирма |
| 4. товар | 9) государство |
| 5. образование | |

Ключ

Вариант-1

A-1	A-2	A-3	A-4	A-5	A-6	A-7	A-8	A-9	A-10	B-1	B-2	B-3	B-4	B-5
4	2	3	1	1	3	2	1	3	2	1, 2, 6	3 4 1 4 2	сдельная	4	A-3 Б-5 В-1 Г-6 Д-2 Е-7

5.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Общая характеристика рынка труда и рынка профессий
2. Ключевые составляющие конкурентоспособности
3. Преимущества целенаправленного поведения в ситуации поиска работы.
4. Пути определения ценностных и целевых ориентиров при поиске работы
5. Целевое назначение, виды, структура и требования к подготовке презентационных документов
6. Основные пути и способы поиска работы, их возможности. Возможные ошибки и затруднения при поиске работы, способы их преодоления.
7. Требования к подготовке и прохождению собеседования при приеме на работу
8. Основные вопросы и документы, необходимые выпускнику при приеме на работу и оформлении трудового правоотношения работодателя и работника.
9. Виды адаптации. Основные задачи работника в период адаптации. Критерии успешной адаптации. Ошибки и затруднения выпускников в период адаптации, способы их преодоления

**6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников,
используемых в аттестации**

Основные источники:

1. Эффективное поведение на рынке труда: учебно-методическое пособие/ под ред. И.В. Кузнецовой.- Ярославль, 2018.

Дополнительные источники

- 1.Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации.
- 2.Российская Федерация. Федеральный закон «Об образовании» [Текст]: № 273ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- 3.Российская Федерация. Федеральный закон «О занятости населения в Российской Федерации» [Текст]: № 1032-1 ФЗ от 19 апреля 1991 г.
- 4.Российская Федерация. «Гражданский кодекс Российской Федерации» [Текст]: № 51-ФЗ от 30 ноября 1994 г
- 5.Российская Федерация. «Трудовой кодекс Российской Федерации» [Текст]: № 197-ФЗ от 30 декабря 2001 г

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
49. 02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ОП.10 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Серноводское, 2022г.

Фонд оценочных средств рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол № ____ от _____ 2022г.

Заместитель директора по УМР
_____ З.А. Дадаева

Фонд оценочных средств рассмотрены и
одоблены цикловой комиссией

правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от «__» _____ 2022г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины	5
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	5
3.2. Критерии оценки	6
4. Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний и умений	7
4.1. Типовые задания для текущего контроля	7
5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	23
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	24

1. Паспорт оценочных средств

Фонд оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1355 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «ОП.10 Теория и культура физической культуры».

Фонд оценочных средств включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
-ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; – использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания детей, подростков и молодежи, для организации физкультурно-спортивной деятельности, анализа учебно тренировочного и соревновательного процесса, повышения интереса к физической культуре и спорту; – правильно использовать терминологию в области физической культуры; – оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; – находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных проблем, профессионального самообразования и саморазвития.	– понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий; – историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; – современные концепции физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; – задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки; – средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности; – основы теории обучения двигательным действиям; – теоретические основы развития физических качеств; – основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом; – механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом; – мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития; – понятие "здоровый образ жизни" и основы его формирования средствами физической культуры; – особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем,

	двигательно-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – структуру и основы построения процесса спортивной подготовки; – основы теории соревновательной деятельности; – основы спортивной ориентации и спортивного отбора
--	---

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Наименование оценочного средства
Раздел 1. История возникновения и развития зарубежных и отечественных систем физического воспитания	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. История международного спортивного и олимпийского движения	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 3. Общая характеристика теории методики физического воспитания и спорта	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 4. Теоретические основы воспитания физических качеств	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 5. Направление развитие личности в процессе физического воспитания и занятий спортом	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 6. Планирование и контроль в физическом воспитании	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 7. Общая характеристика спорта	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос

Раздел 8. Методические основы различных контингентов населения	
Промежуточная аттестация	экзамен

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения

		на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
--	--	---

4. Фонд оценочных средств для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «ОП.10 Теория и история физической культуры и спорта» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «ОП.10 Теория и история физической культуры и спорта» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тесты по разделу 1. История возникновения и развития зарубежных и отечественных систем физического воспитания

1. «История физической культуры и спорта» — это отрасль наук ...
экономических
• гуманитарных
2. «Кожаный мяч», «Золотая шайба», «Олимпийские надежды», «Веселый дельфин», «Олимпийская снежинка», «Дружба», «Старты надежд», начиная с 60-х годов, были:
детскими играми
• разнообразными детскими соревнованиями
3. Австралия и Новая Зеландия в Олимпийских играх 1908 г. и 1912 г. участвовали под названием
Австралия
Зеландия
• Австралазия
4. Английский медик и философ Дж. Локк в книге «Некоторые мысли о воспитании детей» (1693 г.) выдвинул идею

- Укрепления иммунитета детей
- укрепления здоровья с помощью физических упражнений
5. Бескорыстное предоставление финансовых и материально-технических средств на развитие спортивной базы, проведение спортивных мероприятий, — это:
- помощь
- меценатство в спорте
6. В 1923 г. были созданы физкультурно-спортивные общества:
- спартак
- «Динамо», «ЦСКА»
7. В 1925 г. вопросы физической культуры и спорта находились в ведении:
- правительство
- Красной армии, Наркомпроса, Наркомздрава и Наркомтруда
8. В 1935 г. было создано физкультурно-спортивное общество:
- Динамо
- «Спартак»
9. В 60-х годах спортивно-оздоровительные лагеря, группы здоровья, спортивные секции назывались:
- здоровья
- цех здоровья
10. В бывших странах социализма понятие «физическая культура и спорт» обозначало процесс:
- Возникновение спорта
- возникновения новой культуры и ее сохранения
11. В двадцатом веке физическая культура и спорт превратились в:
- Культурный феномен
- глобальный культурно-социальный феномен
12. В Древней Греции комплекс физических упражнений (гимнастика) состоял из разделов:
- игр
- палестрики, орхестрики и игр
13. В Древней Греции наиболее значительными мероприятиями были:
- игры
- Игры в Олимпии
14. В комплекс ГТО (1942 г.) были введены новые требования по:
- Медицинской помощи
- знанию топографии, материальной части винтовки, медицинской помощи
15. В основе физической подготовки крестьян на Руси были:
- Бег
- кулачные бои, бег, борьба, стрельба из лука

Тесты по разделу 2 История международного спортивного и олимпийского движения

1. Древнегреческие Олимпийские игры праздновались:

- а) в Олимпии;
- б) в Афинах;
- в) в Марафоне.

2. Первые достоверно известные Олимпийские игры состоялись:

- а) в 700 году до н. э.;
- б) в 725 году до н. э.;
- в) в 776 году до н. э.

3. Победителем первых Олимпийских игр был:

- а) Пелопс;
- б) Эномай;
- в) Корибос.

4. Олимпийцами на древних Играх могли стать только:

- а) свободные мужчины, не рабы;
- б) свободные мужчины, греки по происхождению;
- в) мужчины любой национальности.

5. Элланодики – это:

- а) судьи и распорядители древних Игр;
- б) спортсмены по пентатлону;
- в) спортсмены в гонках на колесницах

6. Великий атлет древности, 12 раз побеждавший в олимпийских соревнованиях по бегу:

- а) Диагор;
- б) Лукиан;
- в) Леонидас.

7. Олимпионики – это:

- а) зрители;
- б) жители Олимпии;
- в) победители Игр.

8. Одна из наиболее распространенных мер длины в Древней Греции – стадий (отсюда возникло слово «стадион»). В современном исчислении это:

- а) 204 м 10 см;
- б) 190 м 5 см;
- в) 192 м 27 см.

9. Панкратион – древний вид спорта – это:

- а) альпинизм;
- б) борьба с кулачным боем;
- в) метание копья.

10. О некультурном человеке древние эллины говорили:

- а) «не умеет ни читать, ни плавать»;
- б) «ленится заниматься физическими упражнениями хотя бы для себя»;
- в) «не умеет хорошо воевать».

11. На первых известных нам Олимпийских играх, состоявшихся в 776 г. до н. э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:

- а) одному стадию;
- б) двойной длине стадиона;
- в) 200 м;
- г) во время тех Игр атлеты состязались в борьбе и метаниях, а не в беге.

12. Когда и кто запретил древние Олимпийские соревнования?

- а) Нерон в 200 г. н. э.;
- б) Феодосий II в 401 г. н. э.;
- в) Феодосий I в 394 г. н. э.

13. Олимпийские игры древности проводились непрерывно (по нынешней хронологии):

- а) 1200 лет, спортсмены собирались 290 раз;
- б) 1169 лет, спортсмены собирались 292 раза;
- в) 1150 лет, спортсмены собирались 291 раз.

14. Термин «олимпиада» означает:

- а) четырехлетний период между Олимпийскими играми;
- б) первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры;
- в) синоним Олимпийских игр;
- г) соревнования, проводимые во время Олимпийских игр.

15. Где и когда был создан Международный олимпийский комитет?

- а) Афины, 1874 г.;
- б) Рим, 1884 г.;
- в) Париж, 1894 г.

1	а
2	в
3	в
4	б
5	а
6	в
7	в
8	в
9	б
10	а
11	а
12	в
13	б
14	а
15	в

Тест по разделу 3. Общая характеристика теории методики физического воспитания и спорта

- 1. К каким факторам, которые влияют на динамику спортивных достижений принадлежит прогрессивная методика тренировок?**
— индивидуальные факторы

- + научно-технические факторы
- социально-экономические факторы

2. Спортивная тренировка — это подготовка спортсмена, системно построенная на основе методов упражнения.

- ошибочность
- + истина

3. Какое из представленных упражнений является выбранной соревновательной (основной) для спортсмена-гимнаста?

- совершенствование без опорных вращений (сальто) на батуте
- упражнения для развития гибкости с помощью партнера
- + подъем разгибом на перекладине

4. Какое из представленных упражнений является специально-подготовительным для спортсмена-велосипедиста, специализирующегося в шоссейных гонках?

- езда на велосипеде по шоссе (расстояние и скорость близки к соревновательным)
- плавание в бассейне
- + упражнения на велотренажере в различных режимах

5. Метод обучения двигательным действиям это ...

- способ действий учителя (тренера) и учеников, направленный на решение отдельных дидактических задач
- + выбор принципиального способа (пути) решения учителем (тренером) той или иной педагогической задачи в целом

6. Что из представленного является методической особенностью игрового метода?

- непрерывные нагрузки одинаковой интенсивности
- + вариативность ситуаций, что способствует комплексному проявлению физических качеств и двигательных умений
- выделение частей движения, что изучается, и отдельное их усвоения

7. Какие «волны» (согласно принципу волнообразности динамики нагрузок) характеризуют динамику нагрузок в микроцикла?

- средние «волны»
- большие «волны»
- + малые «волны»

8. Что означает термин «стабильность» техники?

- рациональное использование энергии в процессе выполнения двигательных действий
- + независимость техники упражнений от условий и функционального состояния организма спортсмена

9. Педагогический процесс, направленный на овладение рациональными формами ведения спортивной борьбы в ходе специфической соревновательной деятельности это ...

- физическая подготовка
- + тактическая подготовка
- техническая подготовка

10. Кто из представленных ученых является современным отечественным автором учебника по теории и методики физического воспитания?

- А. Д. Новиков
- + Т. Ю. Круцевич
- Б. А. Ашмарин
- Л. П. Матвеев

11. Укажите, какому из представленных процессов учитель физической культуры в школе должен уделять внимание в первую очередь?

- + формированию прикладных двигательных умений и навыков
- воспитанию скоростных способностей учащихся
- формированию спортивных двигательных умений и навыков воспитанию силовых способностей учащихся

12. К каким основам системы физического воспитания относятся обязательные государственные программы по физической культуре для учащихся общеобразовательных школ?

- методологические основы
- + программно-нормативные основы
- научно-теоретические основы
- организационные основы

13. Укажите, что из представленного перечня можно классифицировать как общественно-самодетельные формы организации, руководства и управления физическим воспитанием?

- + спортивные клубы
- лечебно-профилактические организации
- общеобразовательные учебные заведения
- государственные профессионально-технические учебные заведения

14. Какое задание (преимущественно) решается на уроке учителем физической культуры во время усвоения учащимися техники плавания?

- оздоровительная задача
- воспитательная задача
- + образовательная задача
- развивающая задача

15. Воспитание трудовых качеств учащихся является образовательной задачей физического воспитания.

- истина
- + ошибочность

Тесты по раздел 4. Теоретические основы воспитания физических качеств

1. Какое из представленных гимнастических упражнений можно классифицировать как ациклические?

- лазание по канату в три приема
- размахивание в упоре
- + оборот назад с упора на перекладине
- опорный прыжок ноги врозь

2. Критерии оценки техники физических упражнений — это признаки, что позволяют определить степень соответствия двигательного действия объективно существующей модели этого упражнения, описанной в спортивной классификации или учебной программе.

- ошибочность
- + истина

3. Кумулятивный тренировочный эффект это ...

- восстановление работоспособности до исходного уровня
- + суммарный результат влияния нескольких занятий развивающего характера
- немедленные внешние и внутренние изменения в организме
- компенсация рабочих расходов с преувеличением уровня оперативной работоспособности (после отдельного занятия)

4. Что предусматривает реализация принципа прогрессирования тренировочного влияния?

- регулярное обновление учебного материала
- + постепенное увеличение объема и интенсивности нагрузок
- воспитания у учащихся способности к анализу и самоанализу
- построение педагогического процесса на уровне современных научных требований

5. Какой метод реализуется, если в процессе изучения учащимися упражнения, учитель использует предметно-модельные пособия (макеты, муляжи)?

- методы срочной информации
- прямая наглядность
- + опосредованная наглядность
- методы зрительной ориентации (ориентиры)

6. Получение данных о характере двигательного действия с помощью технических средств это ...

- + методы срочной информации
- методы зрительной наглядности
- методы двигательной наглядности
- методы звуковой наглядности

7. Какой метод реализуется, если в процессе изучения стойки на лопатках, на первом же уроке ученики сразу начинают ее выполнять с помощью учителя?

- метод подводящих упражнений для выполнения основной
- расчленено-конструктивный метод изучения двигательного действия
- + метод целостного изучения двигательного действия
- метод зрительной ориентации

8. Что лежит в основе метода сопряженного воздействия?

- многократное серийное повторение упражнения до усталости
- + совершенствования техники в условиях, что требует увеличение физических усилий
- изучение упражнения с тщательной страховкой и физической помощью
- параллельное усвоение на одном занятии нескольких частей двигательного действия

9. Какая группа методов реализуется в процессе выполнения различных по интенсивности упражнений с одинаковыми интервалами отдыха?

- стандартно-прерывного упражнения (повторный)
- вариативно-непрерывного упражнения (переменный)
- + вариативно-прерывного упражнения (интервальный)
- стандартно-непрерывного упражнения (равномерный)

10. Слитность движений, проявляется в легкости исполнения, взаимосвязей связанности частей движения и устойчивой ритмичности двигательного действия является особенностью ...

- двигательного умения
- + двигательного навыка

11. Какой перенос двигательного навыка чаще наблюдается при сходимости в подготовительных фазах движений и существенных различиях в основных фазах?

- положительное обобщенное
- положительное ограниченное
- + негативное
- положительное двустороннее

Тесты по разделу 5. Направление развитие личности в процессе физического воспитания и занятий спортом

1. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:

- физической культурой;
- физической подготовкой;
- + физическим воспитанием;
- физическим образованием.
- Физическая культура

2. Результатом физической подготовки являются:

- физическое развитие индивидуума;
- физическое воспитание
- + физическая подготовленность
- физическое совершенство.
- физическая культура

3. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:

- спортивной тренировкой;
- + специальной физической подготовкой;
- физическим совершенством;

- профессионально-прикладной физической подготовкой.
- физическое развитие индивидуума;

4. Укажите, какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:

- + физическая подготовка;
- физическое совершенство;
- физическая культура;
- физическое состояние
- специальной физической подготовкой

5. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

- + показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
- показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
- уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;
- уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков.
- специальной физической подготовкой

6. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:

- результаты научных исследований;
- прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности;
- + осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости 4 действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними;
- желание заниматься физическими упражнениями.
- специальной физической подготовкой

7. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:

- показатели телосложения;
- показатели здоровья;
- уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;
- + нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации.
- желание заниматься физическими упражнениями

7. Исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни, называется:

- валеологией;
- + системой физического воспитания;
- физической культурой;
- спортом.
- желание заниматься физическими упражнениями

8. Физическое воспитание осуществляется на основе обязательных государственных программ по физической культуре и спорту. Эти программы содержат:

- разрядные нормативы и требования по видам спорта;
- методики занятий физическими упражнениями;
- общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания;

- + научно обоснованные задачи и средства физического воспитания, комплексы двигательных умений и навыков, подлежащих усвоению, перечень конкретных норм и требований.
- желание заниматься физическими упражнениями

9. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания. Совокупность методологических и организационно-методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок задействования воспитательного инструментария, называется:

- воспитанием;
- техникой воспитания;
- + технологией воспитательной деятельности;
- воспитательными приемами

10. Определенные способы педагогического воздействия на занимающихся физической культурой и спортом или взаимодействия с ними в целях формирования и развития у них качеств, необходимых для успешного выполнения социальных ролей и достижения личностно значимых целей, называются:

- средствами воспитания;
- приемами воспитания;
- правилами воспитания;
- + методами воспитания.
- желание заниматься физическими упражнениями

Тесты по разделу 6. Планирование и контроль в физическом воспитании

1. Совокупность приемов, операций и других действий педагога по физической культуре и спорту по использованию воспитательного инструментария в профессиональной деятельности характеризует:

- стратегию воспитания;
- + технику воспитания;
- тактику воспитания;
- методы воспитания.
- метод упражнения

2. Основу методов воспитания составляют:

- + средства и приемы воспитания;
- убеждение и наглядный пример;
- тактика и техника воспитания;
- правила воспитания;
- метод упражнения

3. В отечественной педагогике главным методом воспитания являются:

- + метод убеждения;
- метод упражнения;
- метод поощрения;
- наглядный пример.
- наглядный пример.

4. В процессе воспитания при убеждении “делом” наиболее часто используются следующие приемы:

- + показ занимающемуся ценности и значимости его действий и поступков; личный пример преподавателя (тренер);
- разъяснение, доказательство;

- сравнение, сопоставление;
- моральное и материальное стимулирование.
- метод поощрения

5. Основным специфическим средством физического воспитания является:

- + физические упражнения
- оздоровительные силы природы
- гигиенические факторы
- тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры.
- разъяснение, доказательство

6. Физические упражнения это:

- такие двигательные действия, которые направлены на формирования двигательных умений и навыков
- виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма
- + такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям
- виды двигательных действий, направленных на изменения форм разъяснение, доказательство телосложения и развитие физических качеств.
- разъяснение, доказательство

7. Под техникой физических упражнений понимают:

- + способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большой эффективностью
- способы выполнения двигательных действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатления
- определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так элементов содержание данного упражнения
- видимую форму, которая характеризуется соотношениям пространственных, временных и динамических (силовых) параметров движения.
- разъяснение, доказательство

8. Ритм как комплексная характеристика техники физических упражнений отражает:

- + закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве, последовательность и меру их изменения (нарастание и уменьшение - в динамике действия
- частоту движения в единицу времени
- взаимодействие внутренних и внешних сил в процессе движения
- точность двигательного действия и его и его конечный результат
- разъяснение, доказательство

9. Эффект физических упражнений определяется прежде всего:

- их формой
- + их содержанием
- темпом движения
- длительностью их выполнения.
- разъяснение, доказательство

10. Под методами физического воспитания понимаются:

- основные положения, определяющие содержание, организационные формы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями;
- те руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения;
- конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать , выполнять двигательные действия;
- + способы применения физических упражнений
- разъяснение, доказательство

Тесты по разделу 7. Общая характеристика спорта

1.К специфическим методам физического воспитания относятся:

- словесные методы (распоряжения, команды, указания) и методы наглядного воздействия;
- + методы строгого регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы
- методы срочной информации;
- практический метод, видео метод, методы самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля.
- разъяснение, доказательство

2. Какой из ниже перечисленных методов представляет собой последовательное выполнение специально подобранных упражнений, воздействующих на различные мышечные группы и функциональные системы по типу непрерывной или интервальной работы:

- метод сопряженного воздействия
- игровой метод
- метод переменного-непрерывного упражнения
- + круговой метод (метод круговой тренировки)
- разъяснение, доказательство

3. Методы строгого регламентированного упражнения подразделяется на:

- + методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств
- методы общей и специальной физической подготовки
- игровой и соревновательный методы
- специфические и общепедагогические методы
- метод переменного-непрерывного упражнения

4. Сущность методов строгого регламентирования упражнения заключается в том, что:

- каждое упражнения направленно одновременно на совершенствования техники движения и на развитие физических способностей
- они являются связующим звеном между запроектированной целью и конечным результатом физического воспитания
- они определяют строгую организацию занятий физическими упражнениями
- + каждое упражнения выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой
- разучивается в условиях, требующих уменьшения физических усилий

5.Сущность метода сопряженного воздействия состоит в том, что техника двигательного действия:

- разучивается в условиях, требующих уменьшения физических усилий
- + совершенствуется в условиях, требующих увеличения физических усилий

- закрепляется в условиях внешних и внутренних сбивающих факторов (помехоустойчивость)
- выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой
- разъяснение, доказательство

6. Укажите, какие принципы используются в системе физического воспитания в качестве руководящих положения:

- обще социальные и общепедагогические принципы
- обще методические принципы
- специфические принципы
- + обще социальные, общепедагогические, обще методические и специфические принципы
- Принцип наглядности

7. Укажите, какие из перечисленных принципов являются общеметодическими:

- + принцип сознательности активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации;
- принцип непрерывности, принцип системного чередования нагрузок и отдыха
- принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий
- принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, принцип возрастной адекватности направленной физической воспитания
- принцип доступности и индивидуализации

8. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся?

- принцип сознательности и активности
- + принцип доступности и индивидуализации
- принцип научности
- принцип связи теории с практикой
- принцип сознательности активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации

9. Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма:

- принцип научности
- принцип доступности и индивидуализации
- принцип непрерывности
- + принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий
- принцип всестороннего развития личности

10. Укажите, какой принцип обязывает последовательно изменять направленность физического воспитания в соответствии с возрастными этапами и стадиями человека, т. е. применительно к сменяющимся периода онтогенеза и особенно периодам возрастного физического развития организма:

- принцип научности
- + принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания
- принцип систематичности и последовательности
- принцип всестороннего развития личности
- принцип непрерывности

11.Целенаправленный, систематический и организованный процесс формирования и развития у социальных субъектов качеств, необходимых им для выполнения каких-либо функций, называется:

- учением
- преподаванием
- воспитанием
- + обучением
- подвижной игрой

Тесты по разделу 8. Методические основы различных контингентов населения

1.Основными отличительными признаками двигательного навыка является:

- нестабильность в выполнении двигательного действия
- постоянная сосредоточенность внимания на технике выполнения двигательного действия
- + автоматизированность управления двигательными действиями
- неустойчивость к действию сбивающих факторов (встречный ветер, дождь, плохое освещения мест занятий, шум в зале, на стадионе и т.п.)
- двигательная одаренность

2. Из перечисленных пунктов выберите те, которыми можно дополнить следующее ниже предложения: Решающая роль, определяющая не только сроки, но и качество освоения двигательных действий, принадлежит:

- 1) врожденные способности занимающегося,
 - 2) возраст занимающегося (ученика),
 - 3) координационная сложность двигательного действия,
 - 4) профессиональная компетенция преподавателя,
 - 5) уровень кавитации, сознательности и критического мышления занимающегося (ученика)
- 4, 5.
 - 1,2.
 - 3.
 - + 1,2,3,4,5.
 - 1,2,3,4.

3. Весь процесс обучения любому двигательному действию включают в себя..., которые отличаются друг от друга как частными задачами , так и особенностями методики:

Вставьте ответ:

- +три этапа
- четыре этапа
- два этапа
- пять этапов
- один этап

4. Цель обучения на этапе начального разучивания техники двигательного действия:

- + сформировать у ученика основы техники изучаемого движения и добиться его выполнения в общих чертах
- завершить формирования двигательного умения
- детализированного освоить и закрепить технику изучаемого двигательного действия
- достижения слитности и стабильности выполнения фаз и частей техники изучаемого двигательного действия
- завершить формирование умения и навыка

5.Обучения двигательному действию начинается с:

- + создания общего первоначального представления (смыслового и зрительного) о двигательном действии и способе его выполнения
- непосредственного разучивания технике двигательного действия по частям
- непосредственного разучивания технике двигательного действия в целом
- разучивания обще подготовительных упражнений.
- С завершения формирования двигательного умения

6. На этапе начального разучивания двигательного действия наиболее типичным (т.е. имеющий массовый характер) является:

- + произвольная напряженность мускулатуры у учеников и связанная с ней общая скованность движений, их неточность (по амплитуде и направлению)
- стабильность, слитность, надежность исполнения учениками двигательного действия
- минимальный контроль со стороны сознания обучающихся за управлением движениями (регулирование прилагаемых усилий, быстроты выполнения и направлении движения)
- высокая степень координации и автоматизации движения
- непосредственное разучивание техники двигательного действия в целом

7. В рамках одного занятия на этапе начального разучивания техники двигательного действия обучение движениям необходимо осуществлять:

- в подготовительной части занятия
- + в начале основной части занятия
- в середине основной части занятия
- в конце основной части занятия
- С завершения формирования двигательного умения

8.Приступая к непосредственному разучиванию техники двигательного действия, преподаватель в первую очередь намечает ведущий метод разучивания. Если действия сравнительно несложно по технике, его лучше оставить:

- + сразу в целостном исполнении (метод целостно-конструктивного упражнения)
- по частям с последующим объединением отдельных частей в целом (расчлененно-конструктивный метод)
- в различных игровых ситуациях (игровой метод обучения)
- в различных соревновательных ситуациях: “кто правильнее”, “кто точнее”, “кто лучше” и т. п. (соревновательный метод обучения)
- соревновательным методом обучения

9. Каким методом обучения преимущественно пользуется на этапе начального разучивания техники сложного двигательного действия?

- метод стандартно-интервального упражнения
- метод сопряженного воздействия
- + расчлененно-конструктивным методом
- методом целостно-конструктивного упражнения
- на этапе совершенствовании двигательного действия

10.В процессе обучения двигательным действиям наибольшее количество двигательных ошибок допускаются занимающимися:

- + на этапе начального разучивания техники двигательного действия
- на этапе углубленного разучивания техники двигательного действия
- на этапе совершенствовании двигательного действия
- на этапе взаимодействия различных по структуре двигательных навыков
- на этапе совершенствовании двигательного действия

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Вопросы по экзамену:

1. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры спорта в первобытном обществе.
2. Физическая культура и спорт в государствах древнего мира
3. Физическая культура и спорт Нового времени в разных странах мира
4. Физическая культура и спорт в России
5. Возникновение и развитие Олимпийских игр в древней Греции
6. Развитие спорта и создание первых международных спортивных федераций.
7. Цель и задачи спортивной тренировки
8. Основные принципы физического воспитания и спортивной тренировки
9. Средства физического воспитания
10. Средства спортивной тренировки
11. Средства оздоровительной тренировки
12. Техника физических упражнений
13. Формирование знаний, двигательных умений и навыков как процесс и результат обучения
14. Этап начального разучивания двигательного действия
15. Этап углубленного разучивания двигательного действия
16. Этап закрепления и дальнейшего совершенствования двигательного действия
17. Структура силовых способностей
18. Средства воспитания силовых способностей
19. Понятие «скоростные способности»
20. Средства и методы воспитания скоростных способностей
21. Методика воспитания скоростных способностей
22. Воспитание выносливости и гибкости
23. Структура координационных способностей
24. Средства развития и методические приемы воспитания координационных способностей
25. Урочные и неурочные формы физического воспитания
26. Мотивация спортивной деятельности
27. Мотивация достижений
28. Основные правила мотивации занятий спортом и физическими упражнениями.
29. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания и занятий спортом
30. Технология воспитательной деятельности педагога
31. Понятие «Здоровый образ жизни»
32. Планирование физического воспитания и спорте
33. Контроль в физическом воспитании и спорте
34. Сущность и значение спорта
35. Спорт в системе современного общества
36. Основы построения процесса тренировки
37. Травматизм в спорте
38. Физическое воспитание в раннем и дошкольном возрасте
39. Методические основы направленного использования физической культуры в различные периоды школьного возраста
40. Физическая культура в период трудовой деятельности.

**6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников,
используемых в аттестации**

6.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с
2. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с.
3. Зайцев А. А., Зайцева В. Ф., Луценко С. Я. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка. М.: Юрайт, 2020. 227 с.
4. Карелова И. И. Комплексное развитие детей. Познавательная, речевая, игровая, социальная деятельность. ФГОС ДО. М.: Учитель, 2020. 134 с.

6.2 Дополнительные источники:

1. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение. М.: Юрайт, 2020. 170 с.
2. Смоленский А.В., Беличенко О.И., Тарасов А.В. Заболевания спортсменов. Учебник. М.: Спорт, 2020. 216 с.
3. Собянин Ф. И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020. 221

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
49. 02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПМ.01
«ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»

Фонд оценочных средств рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол № ____ от _____ 2022г.

Заместитель директора по УМР
_____ З.А. Дадаева

Фонд оценочных средств рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от «__» _____ 2022г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины	6
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	6
3.2. Критерии оценки	6
4. Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний и умений	7
4.1. Типовые задания для текущего контроля	7
5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	22
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	25

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1355 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам».

Фонд оценочных средств включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта»
ПК 1.1.	Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия
ПК 1.5.	Осуществлять набор и отбор для обучения по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.6.	Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия
ПК 1.7.	Осуществлять спортивно-педагогическое совершенствование в избранном виде спорта

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
определять цель, задачи, планировать учебные занятия и (или) циклы занятий с учётом задач и особенностей дополнительной общеобразовательной программы, уровня подготовленности, особенностей группы обучающихся; планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся; подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь с учетом задач учебного занятия; проводить учебные занятия в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных	теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, определяющие особенности планирования занятий в области физической культуры и спорта; теоретические и методические основы различных разделов подготовки в ИВС;

программ в области физической культуры и спорта; использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях; готовить обучающихся к участию в соревнованиях; использовать различные средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интерес к занятиям физической культурой и спортом; проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним; осуществлять судейство соревнований в избранном виде спорта; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях; использовать систему нормативов и методик педагогического контроля; пользоваться контрольно-измерительными приборами; анализировать результаты педагогического контроля и оценки процесса и результатов деятельности, обучающихся на учебных занятиях; осуществлять анализ, самоанализ учебного занятия; составлять протокол наблюдения учебного занятия с учётом цели анализа; устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать результаты; проводить набор в группы с учётом специфики реализуемой дополнительной общеобразовательной программы; набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся;	разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий ИВС; техника безопасности и требования к физкультурно – спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в ИВС; техника профессионально значимых двигательных действий ИВС; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий в ИВС; условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом; методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся; технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом; способы и приемы страховки и самостраховки в ИВС; средства, методы, приемы формирования у обучающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС, о допинге в спорте и борьбу с ним и интереса к занятиям физической культурой и спортом; основы судейства по избранному виду спорта; правила соревнований по избранному виду спорта; методы и методики педагогического контроля; порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности обучающихся; особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных
--	---

диагностировать предрасположенности обучающихся к освоению вида спорта; проводить собеседование и оценивать мотивацию и психологический настрой; оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся; готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся; вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде; выполнять профессионально значимые двигательные действия избранного вида спорта; вести учет собственной тренировочной деятельности; оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения;	программ; подходы к анализу учебных занятий при освоении дополнительных общеобразовательных программ; критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям ИВС; методики массового и индивидуального отбора в ИВС; техники и приёмы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению ИВС; виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению; правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля занимающегося физической культуре и спортом; объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной деятельностью; основы анализа показателей самоконтроля;
--	---

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Осуществление спортивно-педагогического совершенствования в избранном виде спорта	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация	экзамен

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без

		применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Фонд оценочных средств для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тест № 1

1) Вид воспитания, содержанием которого является обучение движениям, воспитание физических качеств и физкультурных знаний, называется:

- a) физическим воспитанием
- b) спортивной тренировкой
- c) физической подготовкой
- d) физическим совершенством

2) Результатом физической подготовки является:

- a) физическое развитие индивидуума
- b) физическая подготовленность
- c) физическая культура
- d) физическое образование

3) Понятие (термин), определяющий прикладную направленность физического воспитания в трудовой деятельности:

- a) спортивная подготовка
- b) физическое образование
- c) физическая культура
- d) профессионально-прикладная физическая подготовка

4) К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

- a) показатели здоровья, телосложения и развития физических качеств
- b) спортивные результаты по итогам соревновательной деятельности
- c) уровень технической подготовленности в избранном виде соревновательной деятельности гибкость

5) Педагогический процесс, обеспечивающий приобретение двигательных умений, навыков, знаний по физической культуре называется:

- a) спортивной подготовкой
- b) физическим воспитанием
- c) физическим развитием
- d) тренированностью

6) Вид воспитания, специфическим содержанием которого является обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями, называется:

- a) физической культурой
- b) спортивной подготовкой
- c) физическим воспитанием
- d) физической работоспособностью

7) Физические качества - это:

- a) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека
- b) комплекс различных проявлений центральной нервной системы
- c) способность человека противостоять физическому утомлению
- d) индивидуальная реакция организма на физическую нагрузку

8) Физическая культура ориентирована на совершенствование:

- a) двигательных действий
- b) природных физических свойств человека
- c) физических и волевых качеств людей
- d) работоспособности человека

9) Методический прием это:

- a) способ реализации метода в соответствии с конкретной задачей обучения
- b) частота движений в единицу времени
- c) взаимодействие внешних и внутренних сил в процессе движения
- d) определенная упорядоченность как процессов, так и элементов содержания физического упражнения

10) Любое физическое упражнение делится на три фазы, их принято называть:

- a) предварительная, главная, вспомогательная
- b) подготовительная, основная, заключительная
- c) ведущая, вспомогательная, дополнительная
- d) главная, основная, детализированная

11) Физическое воспитание по отношению к физической культуре выступает как:

- a) Над предметная составляющая физической культуры
- b) базовая, деятельностная сторона физической культуры
- c) основа физической культуры
- d) метод реализации физических упражнений

12) Физическое совершенство – это:

- a) достижение высоких результатов в сфере спорта
- b) высшая степень гармонического физического развития и всесторонней двигательной подготовленности человека
- c) способ освоения ценностей, накопленных в сфере ФКиС
- d) количественные показатели физического развития

13) Физическое упражнение – это:

- a) искусственно организованное двигательное действие, используемое для решения задач физического воспитания
- b) любые двигательные действия
- c) целостное двигательное действие, отражающее характер бытовых и производственных движений
- d) двигательные действия, сформированные личностью в процессе жизнедеятельности

14) Определенные способы педагогического воздействия на учащихся в ходе уроков ФК, называются:

- a) средствами ФВ
- b) правилами ФВ
- c) приемами ФВ
- d) методами ФВ

15) Основы методов воспитания составляют:

- a) методы обучения
- b) средства обучения
- c) правила воспитания
- d) приемы обучения

16) Адаптация, т.е. приспособление организма к нагрузкам бывает:

- a) двух видов
- b) трех видов
- c) четырех-пяти видов
- d) одного вида

17) Суммарный эффект тренировочных воздействий на организм занимающихся называется:

- a) срочной адаптацией
- b) кумулятивной адаптацией
- c) посттренировочной адаптацией
- d) все ответы неверны

18) Система наук о физической культуре представляет собой:

- a) теорию ФК
- b) теорию двигательной деятельности
- c) теорию спорта и теорию ФВ
- d) все ответы верны

19) Термин «тренированность» отражает:

- a) уровень физической подготовленности
- b) уровень физической работоспособности
- c) степень биологического приспособления организма к тренировочным и соревновательным нагрузкам
- d) уровень психической устойчивости

20) Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в:

- a) укреплении здоровья и воспитании физических качеств людей
- b) обучении двигательным действиям и повышении работоспособности
- c) совершенствовании природных, физических свойств людей
- d) создании специфических духовных ценностей

21) Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательным действиям, называется:

- a) методикой обучения
- b) физической культурой
- c) подвижными играми
- d) методологией обучения

22) Основу двигательных способностей человека составляют:

- a) психические задатки
- b) физические качества
- c) знания о физической культуре
- d) результаты соревновательной деятельности

23) Физические качества - это:

- a) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека
- b) врожденные морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека
- c) уровень физической подготовленности человека
- d) психодинамические задатки

24) Уровень развития двигательных способностей человека определяется:

- a) тестами (контрольными упражнениями)
- b) теоретическими знаниями
- c) набором двигательных умений
- d) разрядными нормативами единой спортивной квалификации

25) Понятие «техника ФУ» определяется как:

- a) двигательное действие, направленное на реализацию двигательной задачи
- b) двигательное действие, направленное на реализацию форм телосложения

- c) оптимизированная форма выполнения двигательного действия (ФУ)
- d) виды ДД, направленные на функциональные перестройки организма

26) К пространственным характеристикам движения не относится:

- a) темп движения
- b) амплитуда
- c) ритм
- d) динамическая сила

27) Привычная поза человека в вертикальном положении определяется термином:

- a) силуэт человека
- b) осанка
- c) вертеплярис
- d) стойка

28) Принципы физического воспитания подразделяются на:

- a) общесоциальные
- b) общепедагогические
- c) специфические
- d) все ответы верны

29) Способность стабильно, без нарушений выполнять технический прием (ФУ) в нестандартных условиях, называется:

- a) двигательным умением
- b) двигательным навыком
- c) элементарным умением
- d) физической подготовленностью

30) Упражнения, служащие средствами базовой физической подготовки, называется:

- a) специально развивающими
- b) общеразвивающими
- c) соревновательными
- d) нестандартными

31) Биологическими предпосылками физического развития являются:

- a) задатки
- b) наследственность
- c) способности
- d) все ответы верны

32) Термином «методический прием» обозначают:

- a) способ реализации метода
- b) формы организации занятий
- c) объяснение, показ
- d) все ответы верны

33) Физические качества составляют основу:

- a) результатов соревновательной деятельности
- b) двигательных способностей человека
- c) знаний о ФК
- d) психических задатков

34) Скоростная выносливость характеризуется:

- a) частотой движения
- b) ускорением
- c) способностью удерживать темп и ритм движения как можно дольше
- d) скоростным индексом

35) Общей выносливостью принято называть:

- a) способность организма к биохимической экономизации
- b) индексом силы
- c) способность длительно выполнять работу в зоне умеренной мощности

d) все ответы верны

36) Специальной (анаэробной) выносливостью называют:

- a) способность противостоять физическому утомлению в процессе максимальной мышечной работы
- b) сложную двигательную реакцию
- c) индекс быстроты
- d) силовую выносливость

37) Резервную гибкость можно определить по разнице между:

- a) амплитудой движений
- b) активной и пассивной гибкостью
- c) суставной подвижности
- d) общей гибкости

38) Наиболее значительного эффекта показатели пассивной гибкости наблюдаются в возрасте:

- a) 6-8 лет
- b) 10-12 лет
- c) 13-14 лет
- d) 16-18 лет

39) Под двигательно-координационными способностями следует понимать:

- a) способность противостоять физическому утомлению
- b) способность выполнять двигательное действие без излишней мышечной напряженности (скованности)
- c) скоростно-силовые способности
- d) способность быстро, точно, целесообразно, экономно, то есть наиболее совершенно решать двигательные задачи (особенно сложные или возникающие неожиданно)

40) Упражнения, направленные на воспитание координационных способностей, следует использовать:

- a) в подготовительной части тренировочного занятия
- b) в первой половине основной части тренировочного занятия
- c) во второй половине тренировочного занятия
- d) в заключительной части занятия

41) Совершенствовать двигательно-координационную выносливость на фоне утомления:

- a) можно, так как при утомлении снижается четкость мышечных ощущений
- b) можно, потому что с утомлением объективно возникает необходимость более экономного выполнения движений
- c) можно, потому что на фоне утомления повышается чувствительность сенсорных систем, участвующих в управлении движениями
- d) можно, так как утомление снижает координационную напряженность

42) Выносливость человека не зависит от:

- a) силы мышц
- b) силы воли
- c) прочности звеньев опорно-двигательного аппарата
- d) возможностей систем дыхания и кровообращения

43) При формировании телосложения не эффективны упражнения:

- a) способствующие увеличению мышечной массы
- b) способствующие снижению веса тела
- c) объединенные в форме круговой тренировки
- d) способствующие повышению быстроты движений

44) При составлении комплексов упражнений для увеличения мышечной массы рекомендуется:

- a) полностью проработать одну группу мышц и только затем переходить к упражнениям, нагружающим другую группу мышц

- b) чередовать серии упражнений, включающие в работу разные мышечные группы
 - c) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений
 - d) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе
- 45) **Для воспитания быстроты используются:**
- a) подвижные и спортивные игры
 - b) упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции
 - c) упражнения на быстроту реакции и частоту движений
 - d) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью
- 46) **Лучшие условия для развития быстроты реакции создаются во время:**
- a) подвижных и спортивных игр
 - b) "челночного" бега
 - c) прыжков в высоту
 - d) метаний
- 47) **При воспитании выносливости не применяются упражнения, характерным признаком которых является:**
- a) максимальная активность систем энергообеспечения
 - b) умеренная интенсивность
 - c) максимальная интенсивность
 - d) активная работа большинства звеньев опорно-двигательного аппарата
- 48) **Взрывная сила и стартовая сила – это показатели:**
- a) максимальной силы
 - b) скоростной силы
 - c) силовой выносливости
 - d) все ответы верны
- 49) **К видам координационных способностей относится:**
- a) точность выполнения движений
 - b) величина амплитуды движений
 - c) сохранение устойчивости и ориентации движений
 - d) все ответы верны
- 50) **Для подготовки функциональных систем организма к предстоящей активной двигательной деятельности необходима:**
- a) психоэмоциональная подготовка
 - b) разминка
 - c) беседа
 - d) контрольное тестирование
- 51) **Двигательный навык, как высшая форма двигательного умения, формируется в ... этапа:**
- a) два
 - b) четыре
 - c) три
 - d) этапной структуры нет
- 52) **Нестабильность, неустойчивость, излишние мышечные напряжения определяются понятием:**
- a) элементарное умение
 - b) навык
 - c) умение
 - d) все ответы неверные
- 53) **Закономерности формирования двигательного навыка обусловлены:**
- a) индивидуальными особенностями занимающихся
 - b) биомеханическими характеристиками движений

- с) структурой процесса обучения
- д) все ответы верны
- 54) **Способность быстро, точно, целесообразно и экономно решать двигательную задачу понимается как...**
 - а) скоростно-силовые способности
 - б) межмышечные дифференцировки
 - с) двигательно-координационные способности
 - д) все ответы верны
- 55) **К видам координационных способностей не относится:**
 - а) скоростная сила
 - б) активная гибкость
 - с) быстрота
 - д) произвольное расслабление
- 56) **Основной формой организации занятий физическими упражнениями общеобразовательной школе является...** в
 - а) урок физической культуры
 - б) массовые спортивные и туристские мероприятия
 - с) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня
 - д) тренировочные занятия в кружках и секциях
- 57) **Формы организации занятий по физической культуре подразделяются на две группы...**
 - а) урочные и неурочные формы занятий физическими упражнениями
 - б) занятия, проводимые учителем (тренером) и самим занимающимся
 - с) образовательные и оздоровительные формы занятий
 - д) спортивные праздники и массовые физкультурно-оздоровительные занятия
- 58) **Структура урока физической культуры представляет собой...**
 - а) две части
 - б) четыре части
 - с) три части
 - д) пять частей
- 59) **Завершать подготовительную часть урока по ЧСС (ответной реакции организма на нагрузку) лучше...**
 - а) при 120 ударах в минуту
 - б) при 90 ударах в минуту
 - с) при 170 ударах в минуту
 - д) при 220 ударах в минуту
- 60) **К внеклассным формам организации физической культуры относятся...**
 - а) уроки физической культуры
 - б) вводная гимнастика до начала занятий
 - с) спортивный час в группах продленного дня
 - д) вводная гимнастика до начала занятий, спортивный час в группе продленного дня, занятия в спортивных секциях, внутришкольные соревнования
- 61) **Физкультурные минутки в режиме учебного дня надо проводить для...**
 - а) улучшения физической работоспособности
 - б) улучшения умственной работоспособности
 - с) улучшения двигательно-координационных способностей
 - д) улучшения двигательной моторики
- 62) **К основным формам физической культуры, используемым в организации культурного досуга и здорового образа жизни, относят...**
 - а) уроки физической культуры
 - б) туризм, самостоятельные (индивидуальные) занятия различными физическими упражнениями в домашних условиях, занятия в спортивных секциях и группах ОФП

- c) пассивный отдых, содержанием которого являются обычные, бытовые двигательные действия
 - d) массаж
- 63) Чтобы избежать травм во время занятий физической культурой необходимо...**
- a) обеспечить в подготовительной части урока ФК функциональную перестройку организма учеников, их готовность к предстоящей активной двигательной деятельности
 - b) выполнять упражнения в условиях неадекватных требованиям техники его исполнения
 - c) рекомендовать к исполнению упражнения, требующие от ученика проявления более высокого, чем есть, уровня физической подготовленности
 - d) выполнять упражнения из неадекватных исходных положений
- 64) Заключительная часть урока физической культуры нужна...**
- a) для снижения возбуждения сердечно-сосудистой деятельности, дыхательной, нервной систем, уменьшения мышечных напряжений
 - b) для совершенствования техники физических упражнений
 - c) для активизации физической работоспособности
 - d) для разучивания новых двигательных действий
- 65) Правильной можно считать осанку, если Вы, стоя у стены, касаетесь ее...**
- a) затылком, ягодицами, пятками
 - b) лопатками, ягодицами, пятками
 - c) затылком, спиной, пятками
 - d) затылком, лопатками, ягодицами, пятками
- 66) Главной причиной нарушения осанки является...**
- a) привычка к определенным позам
 - b) слабость мышц
 - c) отсутствие движений во время школьного урока
 - d) ношение сумки, портфеля на одном плече
- 67) В уроках физической культуры выделяют подготовительную, основную и заключительную часть, потому что...**
- a) так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
 - b) выделение частей обусловлено необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся
 - c) выделение частей в уроке требует Министерства образования
 - d) перед уроком как правило ставится три задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них
- 68) Общесоциальными принципами отечественной системы физического воспитания являются...**
- a) принцип всестороннего развития личности, принцип оздоровительной
 - b) направленности, принцип связи ФВ с трудовой и оборонной деятельностью
 - c) принцип постепенности возрастания нагрузок
 - d) принцип систематичности и доступности
 - e) принцип индивидуализации
- 69) Под двигательной активностью понимают...**
- a) суммарное количество двигательных действий, выполняемых человеком в процессе повседневной жизни
 - b) меру воздействия физических упражнений на организм человека
 - c) величину нагрузок, измеряемую параметрами объема и интенсивности
 - d) результаты соревновательной деятельности
- 70) В период обучения в общеобразовательной школе двигательная активность учащегося из класса в класс...**
- a) незначительно увеличивается
 - b) увеличивается значительно

- c) остается без изменения
 - d) все более уменьшается
- 71) Отличительной особенностью содержания уроков физической культуры в младших классах является направленность на...**
- a) решение задач регулирования массы тела
 - b) решение оздоровительных задач
 - c) решение задач, характеризующих технико-тактическую подготовку
 - d) начальную спортивную специализацию
- 72) В старших классах в первую очередь следует уделять внимание развитию...**
- a) максимальной частоты движений
 - b) активной и пассивной гибкости
 - c) силовых, скоростно-силовых способностей и различных видов выносливости
 - d) умение составлять комплексы утренней гигиенической гимнастики
- 73) Уроки физической культуры в школе проводятся как правило...**
- a) один раз в неделю
 - b) два раза в неделю
 - c) три раза в неделю
 - d) четыре раза в неделю
- 74) Длительность урока физической культуры в общеобразовательной школе составляет...**
- a) 30-35 минут
 - b) 40-45 минут
 - c) 50-55 минут
 - d) 1 час
- 75) Воздействие физических упражнений на организм занимающихся называется...**
- a) нагрузкой
 - b) спортивной тренировкой
 - c) физической подготовкой
 - d) психологической подготовкой
- 76) В процессе физического воспитания учащихся младшего школьного возраста по возможности надо исключать...**
- a) упражнения, связанные с натуживанием, задержкой дыхания и значительные статические напряжения
 - b) силовые упражнения, требующие предельных и около предельных напряжений
 - c) упражнения на выносливость
 - d) упражнения на частоту движения
- 77) Отличительной особенностью содержания уроков физической культуры в младших классах является направленность на...**
- a) решение задач регулирования массы тела
 - b) решение оздоровительных задач
 - c) решение задач, характеризующих технико-тактическую подготовку
 - d) начальную спортивную специализацию
- 78) В старших классах в первую очередь следует уделять внимание развитию...**
- a) максимальной частоты движений
 - b) активной и пассивной гибкости
 - c) силовых, скоростно-силовых способностей и различных видов выносливости
 - d) умение составлять комплексы утренней гигиенической гимнастики
- 79) В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием все школьники подразделяются на...**
- a) слабое, среднее и сильное отделения
 - b) основную, подготовительную и специальную группы
 - c) без отклонений в состоянии здоровья и с отклонениями в состоянии здоровья

- d) оздоровительную, физкультурную, спортивную группы
- 80) **Подготовительную часть урока в старших классах надо завершать на пульсе...**
- a) 120 ударов в минуту
 - b) 140 ударов в минуту
 - c) 200 ударов в минуту
 - d) 170 ударов в минуту
- 81) **Уроки физической культуры в школе проводятся как правило...**
- a) один раз в неделю
 - b) два раза в неделю
 - c) три раза в неделю
 - d) четыре раза в неделю
- a) **В основной части урока физической культуры в начале...**
совершенствуются усвоенные ранее двигательные умения
- b) разучиваются новые двигательные действия или их элементы
 - c) выполняются упражнения на выносливость
 - d) выполняются упражнения на развитие гибкости
- 82) **Упражнения, требующие проявления скоростных качеств, тонкой координации движений, выполняются...**
- a) в подготовительной части урока
 - b) в заключительной части урока
 - c) в конце основной части урока
 - d) в начале основной части урока
- 83) **В рамках школьного урока физической культуры основная часть обычно длится...**
- a) 15-18 минут
 - b) 20 минут
 - c) 27-30 минут
 - d) 35-40 минут
- 84) **Заключительная часть урока физической культуры нужна...**
- a) для снижения возбуждения сердечно-сосудистой деятельности, дыхательной, нервной систем, уменьшения мышечных напряжений
 - b) для совершенствования техники физических упражнений
 - c) для активизации физической работоспособности
 - d) для разучивания новых двигательных действий
- 85) **Оптимальным количеством общеразвивающих упражнений для подготовительной части урока является...**
- a) 3-5 упражнений
 - b) 8-10 упражнений
 - c) 14-18 упражнений
 - d) 19-22 упражнения
- 86) **На уроках физической культуры упражнения на выносливость следует выполнять...**
- a) в начале основной части урока
 - b) в середине основной части урока
 - c) в конце основной части урока
 - d) в заключительной части урока
- 87) **Отношение времени, затраченного на педагогически оправданные действия, ко времени всего урока называется...**
- a) моторной плотностью урока
 - b) общей плотностью урока
 - c) физической нагрузкой
 - d) интенсивностью урока
- 88) **Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение**

физических упражнений ко времени всего урока называется...

- a) интенсивностью урока
- b) общей плотностью урока
- c) выносливостью
- d) моторной плотностью урока

89) Эффективность воздействия физических упражнений оздоровительной направленности определяется...

- a) периодичностью занятий
- b) длительностью занятий
- c) режимом работы и отдыха
- d) периодичностью, длительностью, интенсивностью, режимом работы и отдыха

90) Двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания, называются...

- a) производственными двигательными действиями
- b) бытовыми двигательными действиями
- c) физическими упражнениями
- d) боевыми

91) Метод контроля результативности физического воспитания - это...

- a) способ, с помощью которого определяется эффективность учебной и познавательной деятельности учащихся
- b) способ организации занимающихся
- c) способы ведения учета посещаемости занятий
- d) выставление оценок

92) Отличительным признаком физической культуры является...

- a) процесс воспитания физических качеств
- b) физическое развитие людей
- c) обучение двигательным действиям
- d) выполнение физических упражнений

93) Правильно организованное воздействие физических упражнений на занимающихся, характеризуется...

- a) морфофункциональными изменениями в состоянии организма
- b) ухудшением двигательной активности
- c) нарушением сна
- d) нарушением аппетита

94) Наиболее оптимизированная форма выполнения физических упражнений называется...

- a) техникой физического упражнения
- b) тактикой физического упражнения
- c) основой физического упражнения
- d) главным звеном физического упражнения

95) Процесс обучения двигательному действию рекомендуется начинать с освоения...

- a) основы техники
- b) главного звена техники
- c) подводящих упражнений
- d) исходного положения

96) На уроках освоения нового учебного материала обычно моторная плотность урока колеблется в пределах:

- a) 40-45%
- b) 45-50%
- c) 55-60%
- d) 90-100%

97) По признаку задач, решаемых на уроках ФК различают следующие типы

- a) учебные уроки (освоение нового материала)
- b) уроки совершенствования
- c) контрольные и смешанные уроки
- d) все ответы верны

98) К урочным формам занятий ФК относятся:

- a) вводная гимнастика до начала занятий
- b) соревнования, первенства, экскурсии
- c) учебно-тренировочные занятия в секциях, кружках
- d) все ответы неверны

99) Последовательность разработок основных документов планирования по физическому воспитанию учащихся должна быть следующей...

- a) план-конспект урока - поурочный план график на четверть - годовой план учебного процесса
- b) план-конспект урока - план физкультурно-массовой работы - план оздоровительных мероприятий
- c) годовой план - график учебного процесса - план оздоровительных мероприятий план педагогического контроля и учета
- d) годовой план учебного процесса - поурочный план - график на четверть - план- конспект урока

100) В подготовке спортсмена при проведении комплексного контроля регистрируются показатели...

- a) тренировочных и соревновательных воздействий
- b) функционального состояния и уровня двигательной готовности (ФП) спортсмена, зарегистрированные в стандартных условиях состояние внешней среды
- c) тренировочных и соревновательных воздействий, функционального состояния, физической подготовленности и внешней среды

101) В системе управления подготовкой спортсмена различают следующие виды контроля...

- a) оперативный, текущий, этапный
- b) исходный, рубежный, заключительный
- c) основной, итоговый, предварительный
- d) медицинский, педагогический

102) Учебные планы и программы по физическому воспитанию для общеобразовательных разрабатываются...

- a) директором школы
- b) зам. директором школы по учебной работе
- c) учителем физической культуры
- d) государственными органами (министерствами, комитетами)

103) Рабочие учебные планы (урочные планы - графики, конспекты уроков) разрабатываются...

- a) департаментом образования
- b) учителем физической культуры
- c) завучем по УВР
- d) министерствами, комитетами

104) Главным документом, на основе которого разрабатываются учебные планы по физическому воспитанию школьников, является...

- a) учебная программа по физическому воспитанию учащихся общеобразовательных школ
- b) план педагогического контроля и учета
- c) конспект урока
- d) сценарий урока

105) На этапе начального разучивания двигательного действия необходимо обеспечить...

- a) осмысление задачи, четкое представление об элементах, составляющих технику изученного упражнения, составление проекта их реализации
- b) устранение ошибок в деталях техники
- c) стабильное выполнение двигательного действия
- d) выполнение двигательного действия в усложненных условиях

106) Воздействие упражнений общей физической подготовки на организм занимающихся определяется по результатам...

- a) изменения функциональных возможностей жизненно важных систем организма (дыхание, кровообращение), уровня развития физических качеств, защитных свойств и устойчивости к заболеваниям
- b) используемых методов и способов организации занятий общей физической подготовки
- c) приобретение знаний об основах физической культуры
- d) психологической устойчивости

107) Тренировочные циклы, на основе которых строится процесс спортивной подготовки, называются...

- a) тренировочный, соревновательные, восстановительные
- b) микроциклы, мезоциклы, макроциклы
- c) оперативные, текущие, этапные
- d) подготовительные, основные, соревновательные

108) Подготовительный период спортивной тренировки условно подразделяется на

- a) специально-подготовительный
- b) общеподготовительный
- c) предсоревновательный
- d) общеподготовительный и предсоревновательный

109) Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...

- a) продолжительностью выполнения двигательных действий
- b) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий
- c) количеством повторений двигательных действий
- d) всего вышеперечисленного

110) Физическая нагрузка - это...

- a) действия, направленные на формирование двигательных умений и навыков
- b) вид деятельности, обеспечивающий устойчивую умственную работоспособность
- c) мера воздействия физических упражнений на организм занимающихся
- d) способ организации занятий физическими упражнениями

111) Для развития силы используются...

- a) скоростные упражнения
- b) упражнения на гибкость
- c) упражнения, требующие проявления выносливости
- d) используют собственный вес (подтягивание) и внешние сопротивления (гири, штанги)

112) Гибкость (амплитуда движений) измеряется...

- a) временем удержания позы ("шпагата")
- b) в угловых градусах или сантиметрах с использованием аппаратуры или тестов
- c) скоростью выполнения упражнений
- d) эффектом проявления абсолютной силы

113) Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что...

- a) во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости
- b) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения
- c) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления

и адаптации

d) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить большой объем физической работы

114) **Основным источником энергии для организма являются...**

a) белки и витамины

b) углеводы и жиры

c) углеводы и минеральные элементы

d) белки, жиры и углеводы

115) **Основные виды планирования ФВ в школе:**

a) перспективное

b) текущее

c) оперативное

d) все ответы верны

116) **Требования к документам планирования:**

a) определение конечной цели, методов и форм ее достижения (реальности)

b) конкретизация задач и определение соответствующих форм и методов их реализации

c) конкретность планирования

d) все ответы верны

117) **Основными способами (методами) организации занимающихся на уроках ФК являются методы:**

a) фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой

b) проходной, одновременный, отдельный

c) комплексный, смешанный, комбинированный

d) отдельный, целостный

118) **Документами планирования, определяющими содержание и направленность организации ФВ учащихся являются:**

a) план-конспект урока ФК

b) расписание занятий

c) учебный план и учебная программа ФВ учащихся

d) поурочный план-график учебного процесса

119) **К документам планирования ФВ учащихся школ, методического характера относятся:**

a) расписание занятий и поурочный план-график на четверть и план-конспект урока

b) годовой план работы

c) дневник самоконтроля

d) все ответы верны

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

5.1. Вопросы к дифференцированному зачёту:

1. Цель, задачи и основные принципы физического воспитания в соответствии с ФГОС.
2. Реализация принципов обучения в физическом воспитании.
3. Характеристика методов обучения в физическом воспитании.
4. Характеристика общепедагогических методов обучения в физическом воспитании.
5. Структура обучения двигательному действию (Этапы обучения).
6. Характеристика средств физического воспитания.
7. Техника двигательного действия (виды, фазы, биомеханические характеристики, критерии оценки).
8. Классификация физических упражнений (по направленности на развитие физических качеств, по биомеханическим и физиологическим признакам и др.).
9. Характеристика форм физического воспитания.
10. Методы исследования в физическом воспитании (анализ литературных источников, педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение, тестирование).
11. Формирование личности при занятиях физическими упражнениями (принципы, методы).
12. Сила как физическое качество (определение понятия, методика развития, тесты).
13. Быстрота как физическое качество (определение понятия, методика развития, тесты).
14. Выносливость как физическое качество (определение понятия, методика развития, тесты).
15. Гибкость как физическое качество (определение понятия, методика развития, тесты).
16. Современные требования к результатам обучения по предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС.
17. Цель, задачи и основные принципы физического воспитания в различных возрастных группах.
18. Характеристика средств и методов обучения в физическом воспитании.
19. Характеристика общепедагогических методов обучения в физическом воспитании.
20. Структура обучения двигательному действию (Этапы обучения).
21. Характеристика средств физического воспитания.
22. Техника двигательного действия (виды, фазы, биомеханические характеристики, критерии оценки).
23. Классификация физических упражнений (по направленности на развитие физических качеств, по биомеханическим и физиологическим признакам и др.).
24. Характеристика форм физического воспитания.
25. Методы исследования в физическом воспитании (анализ литературных источников, педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение, тестирование).
26. Формирование личности при занятиях физическими упражнениями (принципы, методы).
27. Классификация уроков физической культуры.
28. Урок физической культуры, основная форма учебной работы (требования к уроку, его структура, постановка задач, подготовка учителя к уроку, организация урока, активизация деятельности учащихся).
29. Формы организации физического воспитания в школе.
30. Формы организации физического воспитания во внешкольных учреждениях.
31. Формы физического воспитания в семье.
32. Методические особенности проведения и задачи урока гимнастики.
33. Методические особенности проведения и задачи урока по лыжной подготовке.
34. Методические особенности проведения и задачи урока по легкой атлетике.
35. Структура построения урока по подвижным играм.
36. Структура построения урока по спортивным играм.
37. Дифференцированное физическое воспитание учащихся средних классов общеобразовательной школы, имеющих различный уровень физической подготовленности.
38. Методика спортивно-ориентированной физической подготовки старших школьников в образовательных учреждениях.

- 39. Методические особенности проведения уроков физической культуры с младшими школьниками.
- 40. Формы организации школьников на уроках физической культуры.
- 41. Профилактика травматизма на уроках физической культуры.
- 42. Инновационные педагогические технологии на уроках физической культуры.

5.2. Вопросы к экзамену:

- 1. Цель, задачи и основные принципы физического воспитания согласно требованиям ФГОС.
- 2. Методические особенности проведения и задачи урока гимнастики.
- 3. Методические особенности проведения и задачи урока по лыжной подготовке.
- 4. Методические особенности проведения и задачи урока по легкой атлетике.
- 5. Структура построения урока гимнастики.
- 6. Структура построения урока по подвижным играм.
- 7. Структура построения урока по спортивным играм.
- 8. Структура построения урока по легкой атлетике.
- 9. Дифференцированное физическое воспитание учащихся средних классов общеобразовательной школы, имеющих различный уровень физической подготовленности.
- 10. Методика спортивно-ориентированной физической подготовки старших школьников в образовательных учреждениях.
- 11. Методические особенности проведения уроков физической культуры с младшими школьниками.
- 12. Формы организации школьников на уроках физической культуры.
- 13. Профилактика травматизма на уроках физической культуры.
- 14. Содержание и направленность функционирования средств массовой коммуникации по пропаганде физической культуры и спорта.
- 15. Реализация дидактических принципов в процессе обучения двигательным действиям школьников.
- 16. Развитие морально-волевых качеств у учащихся старших классов на уроках физической культуры.
- 17. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями учащихся с применением системы педагогического контроля.
- 18. Особенности применения игрового и соревновательного методов на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста.
- 19. Формирование ценностных ориентаций гражданско-патриотической направленности у школьников средствами ВФСК ГТО.
- 20. Педагогические модели физического воспитания: история и современное состояние.
- 21. Методика оценивания успеваемости школьников по предмету «Физическая культура».
- 22. Инновационные педагогические технологии на уроках физической культуры.
- 23. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе физкультурной деятельности.
- 24. Развитие педагогического творчества будущих учителей физической культуры.
- 25. Реализация межпредметных связей на уроках физической культуры.
- 26. Правовые основы деятельности по физической культуре в образовательных учреждениях.

27. Физическое воспитание школьников на основе личностно ориентированного подхода.
28. Физическое воспитание учащихся с отклоняющимся поведением в условиях формирующей физкультурно-оздоровительной среды.
29. Формирование универсальных учебных действий школьников средних классов в процессе освоения физкультурной деятельности.
30. Учет и контроль учебной работы по физической культуре в школе по ФГОС.
31. Формирование теоретических знаний по предмету «Физическая культура» у учащихся старших классов с применением программированного обучения.
32. Дифференцированный подход к организации физического воспитания школьников специальной медицинской группы.
33. Планирование учебной работы по физической культуре в школе по ФГОС.
34. Особенности применения метода круговой тренировки на уроках физической культуры в общеобразовательных учреждениях.
35. Программно-методическое обеспечение физического воспитания учащихся младших классов специальной медицинской группы.
36. Модель формирования физической культуры личности в условиях непрерывного физкультурного образования.
37. Проектирование технологии спортивно-оздоровительной направленности в физическом воспитании школьников.
38. Реализация физического воспитания школьников в рамках ФГОС.
39. Дифференцированный подход с учетом половых различий учащихся на уроках физической культуры.
40. Индивидуализация и дифференциация как факторы повышения эффективности физического воспитания.
41. Инновационные педагогические технологии на уроках физической культуры.
42. Методика оценивания успеваемости школьников по предмету «Физическая культура».
43. Методические особенности проведения уроков физической культуры с младшими школьниками.
44. Модель формирования физической культуры личности в условиях непрерывного физкультурного образования.
45. Нормирование нагрузок на уроках физической культуры на основе методических принципов «круговой тренировки».
46. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями учащихся с применением системы педагогического контроля.
47. Особенности применения игрового и соревновательного методов на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста.
48. Особенности применения метода круговой тренировки на уроках физической культуры в общеобразовательных учреждениях.
49. Ошибки при обучении двигательным действиям школьников: причины возникновения, пути предупреждения и исправления.
50. Педагогическая система физкультурной деятельности как средство профилактики социально-негативного поведения подростков.

**6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников,
используемых в аттестации**

6.1. Основные печатные издания

1. Березин А.В., Зданевич А.А., Ионов Б.Д. и др. Физическое воспитание учащихся 10-11 классов: Пособие для учителя /Под. ред. В.И. Ляха. - М.: Просвещение, 2021.
2. Былеева Л.В., Коротков И.М., Климова Р.В. Подвижные игры: Учебное пособие для студентов вузов и ссуз физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2022. – 508 с.
3. Верхошанский В.Ю. Основы специальной силовой подготовки в спорте. - М.: Физкультура и спорт, 2022.
4. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В. П. Губа; под редакцией А. А. Алексеева; художник К. А. Тихонова. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 720 с.
5. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

6.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495445>
2. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутыин [и др.]; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва: КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:<https://book.ru/book/940095>
3. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931>

Тест № 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
a	b	d	c	b	a	a	a	a	b	c	b	e	a	b	b	b	a	c	a

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
b	b	a	a	a	d	b	d	b	b	c	c	c	c	c	a	b	b	d	b

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
c	d	d	b	b	b	b	a	c	b	c	d	d	d	d	a	a	c	a	c

61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
b	c	a	a	d	d	b	a	a	d	b	b	b	b	a	b	b	b	b	b

81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
b	b	c	a	b	b	b	d	d	c	b	d	a	a	c	b	a	d	d	c

101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119
a	d	b	a	a	b	d	d	d	c	d	b	a	d	d	d	a	c	a

**6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников,
используемых в аттестации**

6.1. Основные печатные издания

1. Березин А.В., Зданевич А.А., Ионов Б.Д. и др. Физическое воспитание учащихся 10-11 классов: Пособие для учителя /Под. ред. В.И. Ляха. - М.: Просвещение, 2021.
2. Былеева Л.В., Коротков И.М., Климова Р.В. Подвижные игры: Учебное пособие для студентов вузов и ссуз физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2022. – 508 с.
3. Верхошанский В.Ю. Основы специальной силовой подготовки в спорте. - М.: Физкультура и спорт, 2022.
4. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В. П. Губа; под редакцией А. А. Алексеева; художник К. А. Тихонова. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 720 с.

5. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

6.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495445>

2. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутын [и др.]; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва: КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL: <https://book.ru/book/940095>

3. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
49. 02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПМ.02
«ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ И ЗАНЯТИЙ ПО
ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕКОЙ
КУЛЬТУРЫ»

Фонд оценочных средств рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол № ____ от _____ 2022г.

Заместитель директора по УМР
_____ З.А. Дадаева

Фонд оценочных средств рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от «__» _____ 2022г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины	5
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	5
3.2. Критерии оценки	6
4. Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний и умений	7
4.1. Типовые задания для текущего контроля	7
5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	12
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	14

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1355 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программа дополнительного образования в области физической культуры».

Фонд оценочных средств включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.5.	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно – спортивной деятельности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры; - использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; - комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского	- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; - требования к планированию и проведению внеурочных занятий; - приемы, способы страховки и самостраховки; - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; - виды документации, требования к ее оформлению.

объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; - использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий; - анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности	
--	--

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Наименование оценочного средства
Тема 1. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно – оздоровительной и спортивно – оздоровительной деятельности	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 2. Требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 3. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лиц их заменяющих, как субъектами образовательного процесса	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос

Тема 4. Логика, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 5. Приемы, способы страховки и самостраховки	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 6. Виды документации, требования к ее оформлению	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 7. Организация, проведения соревнований и осуществление судейства	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 8. Комплектность состава детского объединения	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация	экзамен

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает суть вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов

		«3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Фонд оценочных средств для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программа дополнительного образования в области физической культуры» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программа дополнительного образования в области физической культуры» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тест № 1

1. Выберите упражнения, способствующие развитию скоростных качеств:

- a) комплекс упражнений для развития силы с определенными отягощениями
- b) комплекс упражнений для развития суставной подвижности с около предельным отягощением, выполняемый в среднем темпе
- c) комплекс упражнений с малыми отягощениями, выполняемый в быстром темпе
- d) комплекс упражнений, обеспечивающий развитие быстроты двигательной реакции на заранее известный сигнал

2. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, при помощи которых достигается прочное овладение знаниями, умениям и навыками, называется:
- а) подвижными играми
 - б) физическим совершенствованием
 - в) учением и преподаванием
 - г) методами обучения
3. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что:
- а) во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости
 - б) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения
 - в) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации
 - г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить большой объем физической работы
4. Структура отдельного тренировочного занятия представляет собой ... части:
- а) две
 - б) четыре
 - в) три
 - г) пять
5. Педагогический контроль в спортивной подготовке – это...
- а) система мероприятий, обеспечивающих проверку исполнения запланированных показателей уровня общей и специально физической подготовки для оценки применяемых средств, методов и нагрузок
 - б) проверка состояния текущего и перспективного планирования
 - в) контроль воздействия физических упражнений на организм
 - г) определение результатов дидактического (педагогического) процесса в системе учебно-тренировочных занятий
6. Чтобы избежать травм в ходе тренировочного занятия, необходимо ...
- а) обеспечить в подготовительной части тренировочного занятия функциональную перестройку всех систем организма занимающихся, их готовность к предстоящей активной двигательной деятельности
 - б) выполнять упражнения в условиях, неадекватных требованиям техники их исполнения
 - в) использовать упражнения, требующие максимального проявления силы, быстроты и двигательной координации
 - г) выполнять упражнения из необычных исходных положений
7. В структуре тренировочного занятия выделяют подготовительную, основную и заключительную части потому, что:
- а) так тренеру удобнее распределять различные по характеру упражнения
 - б) это обусловлено закономерностями деятельности функций и систем организма спортсмена и необходимостью управлять динамикой физической работоспособности
 - в) выделение частей обусловлено требованиями соответствующих органов управления (МО, Госкомспорт и др.)
 - г) так принято
8. Длительность учебно-тренировочного занятия в группах начальной подготовки составляет ... мин:
- а) 50-60
 - б) 90
 - в) 40-45

- d) 90-120
9. Количество тренировочных занятий в неделю в группах начальной подготовки не должно быть менее ... раз:
- a) 1-2
 - b) 2-3
 - c) 4-5
 - d) 3-4
10. В рамках учебно-тренировочного занятия подготовительная часть тренировки (разминка) обычно длится ... минут:
- a) 15-20
 - b) 25-30
 - c) 30-35
 - d) 10-15
11. В практике спортивной тренировки используются ... основных вида интервалов отдыха:
- a) 2
 - b) 4
 - c) 3
 - d) 5
12. Нагрузка в учебно-тренировочном занятии обязательно должна приводить организм спортсмена к утомлению потому, что:
- a) стимулируют процессы восстановления
 - b) скорость восстановления тем выше, чем быстрее наступает утомление
 - c) без утомления невозможно совершенствование адаптационных процессов
 - d) обеспечивается все вышеперечисленное
13. Выносливость измеряется:
- a) временем, в течение которого человек способен поддерживать заданную скорость и темп выполнения упражнения
 - b) расстоянием, которое пробегает спортсмен
 - c) минутным потреблением кислорода
 - d) частотой сердечных сокращений
14. Для развития выносливости в циклических видах спорта необходимо использовать физические упражнения, отвечающие следующим факторам:
- a) интенсивность (скорость) передвижения
 - b) продолжительность упражнения
 - c) число повторений упражнения и интервалы отдыха
 - d) всем вышеперечисленным
15. Направленность учебно-воспитательного процесса вытекает из ...
- a) потребностей общества
 - b) потребностей учителей
 - c) потребностей учащихся
 - d) личностных потребностей
16. Функции педагогики спорта как частной науки обусловлены ее ...
- a) предметом
 - b) объектом
 - c) целями
 - d) задачами
17. На занятиях по ФК и С процесс, направленный на овладение техникой физических упражнений, называют ...
- a) развитием
 - b) воспитанием
 - c) обучением

- d) образованием
18. На занятиях по ФК и С процесс, направленный на укрепление здоровья и совершенствование двигательных способностей обучаемых, называют
- a) воспитанием
 - b) развитием
 - c) обучением
 - d) формированием
19. На занятиях по ФК и С процесс, направленный на формирование черт характера, волевой и эмоциональной сферой, называют... .
- a) развитием
 - b) обучением
 - c) воспитанием
 - d) формированием
20. Основной план работы по ФК и С: ...
- a) организационный
 - b) хозяйственный
 - c) финансовый
 - d) учебно-тренировочный
21. ... - основной документ, регламентирующий организацию всего учебного процесса.
- a) учебный план
 - b) тематический план
 - c) расписание учебных занятий
 - d) воспитательный план
22. Форма организации обучаемых, направленная на повышение работоспособности организма с помощью повторных выполнений физических упражнений – это
- a) учебно-тренировочный сбор
 - b) олимпиада
 - c) спортивная тренировка
 - d) турнир
23. Форма проведения тренировочных занятий перед соревнованиями или после них – это ...
- a) тренировка
 - b) олимпиада
 - c) учебно-тренировочные сборы
 - d) турнир
24. Внешкольная работа по физическому воспитанию не проводится в:
- a) А) ДЮСШ;
 - b) Б) спортивном лагере;
 - c) В) школе;
 - d) Г) оздоровительном лагере.
- Выбрать 1 правильный ответ.
25. Самостоятельные занятия физическими упражнениями относятся к:
- a) а) внеклассной работе;
 - b) Б) учебной работе;
 - c) В) внешкольной работе;
 - d) Г) работе ДЮСШ.
- Выбрать 1 правильный ответ.
26. Организация внеурочных занятий предусматривает..... (комплексный подход в физическом воспитании обучающихся, системное планирование занятий, определение (мониторинг) качества и управления процессом физического воспитания школьников).
27. Внеурочные формы занятий физическими упражнениями обучающихся составляют..... (особое содержание работы учителя)

физической культуры и способствуют успешному решению общих задач физического воспитания)

28. Командные физкультурно-оздоровительные соревнования развлекательного характера называются..... («Весёлые старты»).

29. Судьи в «Весёлых стартах» называются (Жюри)

30. Внеклассная работа проводится:

- a) школах;
- b) спортивных клубах;
- c) оздоровительных лагерях;
- d) профессиональных образовательных учреждениях.

Выбрать 2 правильных ответа.

31. К формам внеклассной работы относятся:

- a) утренняя гимнастика;
- b) урок физкультуры
- c) «Весёлые старты»;

Выбрать 2 правильных ответа.

32. Задачи внешкольной работы это:

- a) укрепление здоровья
- b) повышение успеваемости по физической культуре
- c) воспитание патриотизма;
- d) удовлетворение спортивных интересов.

Выбрать 3 правильных ответа.

33. Внеклассные формы занятий физической культурой и спортом призваны

(расширять и совершенствовать знания и двигательные умения, полученные обучающимися на занятиях)

34. Подвижные игры являются.....

(средством массовой внеклассной работы со обучающимися).

35. Занятия в группах общей физической подготовки (ОФП) направлены на..... (разностороннее физическое развитие обучающихся).

36. Занятия в спортивных секциях организуется и проводится..... (после уроков, учителями физической культуры и педагогами дополнительного образования).

37. Дни Здоровья и спорта в школе должны иметь..... (оздоровительную направленность, способствовать повышению двигательного режима обучающихся).

38. Общешкольные спортивные соревнования проводятся по (ОФП, по видам спорта школьной программы).

39. Соревнования «Весёлые старты» способствуют..... (привлечению младших школьников к занятиям подвижными играми и физическими упражнениями)

40. Внешкольная работа по физическому воспитанию обучающихся имеет значительное многообразие и направлена на..... (решение педагогических задач).

41. Основной деятельностью ДЮСШ является (физическая и спортивная подготовка детей, подростков и молодёжи).

42. Основные задачи ДЮСШ: (укрепление здоровья и развитие способностей в избранном виде спорта).

43. Физическое воспитание в оздоровительных лагерях проводится на основе..... (желаний и потребности детей в занятиях физической культурой и спортом)

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

5.1. Вопросы к дифференцированному зачёту:

1. Охарактеризуйте нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.
2. Проведите анализ программ спортивных секций (кружков, студий, клубов) в образовательной организации по видам спорта.
3. Составьте план-конспект физкультурно-оздоровительного занятия (по выбору студента).
4. Составьте комплекс упражнений для физкультурных занятий в группах продлённого дня.
5. Составьте комплекс содержания эстафет (контингент занимающихся – по выбору студента).
6. Составьте комплекс подвижных игр (контингент занимающихся – по выбору студента).
7. Составьте сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия.
8. Разработайте оздоровительное мероприятие в летних оздоровительных лагерях.
9. Разработайте сценарий физкультурно-спортивного праздника для школьников.
10. Составьте комплексы утренней гигиенической гимнастики для всей семьи.
11. Оформите план внеурочной работы в школе.
12. Составьте комплекс гимнастики до занятий для 1-4 классов.
13. Составьте комплекс гимнастики до занятий для 5-9 классов.
14. Составьте комплекс гимнастики до занятий для 10-11 классов.
15. Разработайте проведение физкультурной минутки для младшего школьного возраста.
16. Разработайте сценарий проведения подвижной перемены.
17. Составьте план - конспект спортивного часа в группе продленного дня.
18. Составьте план подготовки спортивного праздника.
19. Разработайте рекомендации для родителей по совершенствованию и коррекции двигательного режима обучающихся во внеурочное время
20. Охарактеризуйте критерии эффективности применения соревновательных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.

5.2. Вопросы к экзамену:

1. Методика организации и проведения утренней гигиенической гимнастики
2. Методика организации и проведение физкультминуток и физкультпауз
3. Методика организации и проведение игр и физических упражнений на удлиненных переменах
4. Методика организации и проведение ежедневных физкультурных занятий в группах продленного дня
5. Методика организации самостоятельных тренировочных занятий
6. Методика организации занятий физическими упражнениями в рамках расширенного активного отдыха
7. Методика организации и проведения соревнований
8. Методика организации и проведения спортивных мероприятий
9. Перспективное планирование
10. Текущее планирование
11. Оперативное планирование
12. Требование к планированию
13. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лиц их заменяющих
14. Должностные лица и работники, обладающие правом посещать внеурочные мероприятия
15. Ограничения для процесса наблюдения внеурочного мероприятия

16. Документы, отражающие посещение уроков
17. Изучение практики управления процессом
18. Изучение учета психологических особенностей
19. Изучения самостоятельной деятельности
20. Эффективность деятельности педагогического работников
21. Самоанализ мероприятия
22. Техника безопасности на уроках физической культуры различной направленности
23. Страховка и самостраховка при выполнении физических упражнений
24. Компонент государственного стандарта
25. Программа по физической культуре
26. Тематическое планирование
27. Учебные нормативы
28. Правила техники безопасности по разделам программы
29. Календарь спортивно – массовой работы
30. Методика организации и проведения соревнований
30. Методика организации и проведения спортивных мероприятий
31. Осуществление судейства, права и обязанности судей
32. Контингент занимающихся
33. Условия зачисления в спортивную секцию
34. Процесс зачисление ребенка в контингент занимающихся спортивной секции

**6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников,
используемых в аттестации**

6.1. Основные печатные издания

1. Березин А.В., Зданевич А.А., Ионов Б.Д. и др. Физическое воспитание учащихся 10-11 классов: Пособие для учителя /Под. ред. В.И. Ляха. - М.: Просвещение, 2021.
2. Былеева Л.В., Коротков И.М., Климова Р.В. Подвижные игры: Учебное пособие для студентов вузов и ссуз физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2022. – 508 с.
3. Верхошанский В.Ю. Основы специальной силовой подготовки в спорте. - М.: Физкультура и спорт, 2022.
4. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В. П. Губа; под редакцией А. А. Алексеева; художник К. А. Тихонова. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 720 с.
5. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

6.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495445>
2. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутыин [и др.]; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва: КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:<https://book.ru/book/940095>
3. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931>

Тест № 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
d	d	a	c	a	a	a	b	b	d	a	b	a	c	a	d	c	b	c	d

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
a	c	c	a	c	a	a	a	a	a	c	d	a	a	a	a	a	a	a	a

41	42	43
a	a	a

**6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников,
используемых в аттестации**

6.1. Основные печатные издания

1. Березин А.В., Зданевич А.А., Ионов Б.Д. и др. Физическое воспитание учащихся 10-11 классов: Пособие для учителя /Под. ред. В.И. Ляха. - М.: Просвещение, 2021.
2. Былеева Л.В., Коротков И.М., Климова Р.В. Подвижные игры: Учебное пособие для студентов вузов и ссуз физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2022. – 508 с.
3. Верхошанский В.Ю. Основы специальной силовой подготовки в спорте. - М.: Физкультура и спорт, 2022.
4. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В. П. Губа; под редакцией А. А. Алексеева; художник К. А. Тихонова. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 720 с.
5. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

6.2. Основные электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное

- образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495445>
2. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутын [и др.]; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва: КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL: <https://book.ru/book/940095>
3. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
49. 02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПМ.03
«МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

Фонд оценочных средств рассмотрены
на заседании Методического совета

Протокол № ____ от _____ 2022г.

Заместитель директора по УМР
_____ З.А. Дадаева

Фонд оценочных средств рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № ____

от «__» _____ 2022г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины	5
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	5
3.2. Критерии оценки	5
4. Фонд оценочных средств для текущего контроля знаний и умений	6
4.1. Типовые задания для текущего контроля	7
5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	22
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	27

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1355 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания».

Фонд оценочных средств включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1.	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
ПК 3.2	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
ПК 3.3.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс; планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя; использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем; отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной	- теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта; - теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету,

тренировки; оформлять результаты исследовательской работы; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	реферату, конспекту; - погрешности измерений; - теорию тестов; - метрологические требования к тестам; - методы количественной оценки качественных показателей; - теорию оценок, шкалы оценок, нормы; - методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте; - статистические методы обработки результатов исследований.
--	---

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Теоретическое обоснование организации методической деятельности педагога по физической культуре и спорту	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Основы педагогического мастерства	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация	экзамен

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех

		негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Фонд оценочных средств для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «ПМ.03 Методическое обеспечение процесса физического воспитания» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Задание №1		
Педагогический контроль – это:		
1)	-	совокупность мероприятий по выявлению уровня подготовленности занимающихся физическими упражнениями
2)	+	выявление и оценка реальных условий, конкретных фактов динамики и результатов педагогического процесса
3)	-	наблюдение и оценка реальных результатов уровня физической подготовленности и состояния здоровья обучаемых
4)	-	специальное обследование с целью определения фактического уровня физического состояния занимающихся
Задание №2		
Общей плотностью урока называется:		
1)	-	отношение времени, затраченное на выполнение двигательных действий, к педагогически оправданным затратам времени
2)	+	отношение педагогически оправданных затрат времени ко времени, отведенному на урок
3)	-	отношение времени, использованного на выполнение двигательных действий, к общей продолжительности урока
4)	-	отношение рационально использованного времени урока к педагогически оправданным затратам времени
Задание №3		
Целью физической культуры студенческой молодежи является:		
1)	-	целенаправленное формирование гармонично развитой, высокодуховной и высоконравственной личности, квалифицированного специалиста, овладевшего устойчивыми знаниями и навыками в сфере физической культуры
2)	+	воспитание устойчивого интереса и потребности к занятиям физическими упражнениями, подготовка квалифицированных, всесторонне развитых специалистов, готовых к высокопроизводительному труду
3)	-	формирование всесторонне развитой, физически здоровой личности
4)	-	Подготовка квалифицированных спортсменов, имеющих профессиональную подготовку
Задание №4		
Целью физической культуры детей школьного возраста является:		
1)	-	всестороннее и гармоническое развитие личности, укрепление здоровья
2)	+	всестороннее, гармоническое развитие и подготовка детей к жизни, приобретению профессии и успешному включению в трудовую деятельность
3)	-	разностороннее физическое развитие, создание базиса для успешной трудовой деятельности и защиты Отечества
4)	-	Получение знаний, умений и навыков для проведения физкультурной и спортивной деятельности
Задание №5		
С какой целью проводятся физкультпаузы и физкультминуты с детьми школьного возраста на занятиях по другим предметам:		
1)	-	для повышения уровня физической подготовленности
2)	+	для снятия утомления, повышения работоспособности и профилактики нарушений осанки
3)	-	для укрепления здоровья и улучшения физического развития
4)	-	для повышения устойчивости внимания и сохранения продуктивности работы

Задание №6		
Сколько процентов от времени урока отводится на основную часть занятия:		
1)	+	65-70%
2)	-	70-80%
3)	-	80-85%
4)	-	85-90%
Задание №7		
Укажите, в содержание какой части урока целесообразно включать подвижные игры:		
1)	-	только в подготовительную часть
2)	-	только в основную часть
3)	-	только в заключительную часть
4)	+	в зависимости от поставленных задач урока
Задание №8		
Моторной плотностью урока называется:		
1)	-	отношение времени, затраченное на выполнение двигательных действий, к педагогически оправданным затратам времени
2)	+	отношение времени, затраченное на выполнение двигательных действий, ко времени, отведенному на урок
3)	-	отношение рационально использованного времени урока ко времени выполнения двигательных действий
4)	-	отношение педагогически оправданных затрат времени ко времени отведенному на урок
Задание №9		
В общеобразовательной школе количество уроков в неделю составляет:		
1)	-	1 урок
2)	-	2 урока
3)	+	3 урока
4)	-	4 урока
Задание №10		
Укажите методически правильную последовательность разработки документов планирования физической культуры в школе:		
1)	-	план-конспект урока - план учебно-воспитательного процесса на четверть - годовой план-график учебного процесса - общий план работы по физической культуре на год
2)	+	общий план работы по физической культуре на год - годовой план-график учебного процесса - план учебно-воспитательного процесса на четверть - план-конспект урока
3)	-	годовой план-график учебного процесса - план физкультурно-массовых мероприятий на год - тематический план на четверть - план-конспект урока
4)	-	план педагогического и врачебного контроля и учета - план спортивно-оздоровительных мероприятий - тематический план на четверть - план-конспект урока
Задание №11		
Укажите предельно допустимый уровень интенсивности нагрузки (по ЧСС) на занятиях физическими упражнениями у лиц пожилого возраста:		
1)	-	100-110 уд/мин
2)	-	120-130 уд/мин
3)	+	140-150 уд/мин
4)	-	160-170 уд/мин
Задание №12		
Основной формой занятий физическими упражнениями студенческой молодежи является:		
1)	-	физические упражнения в режиме учебного дня
2)	+	академические занятия в учебное время

3)	-	факультативные занятия
4)	-	занятия в спортивных секциях и командах
Задание №13		
На какую часть урока физической культуры приходится "пик" нагрузки:		
1)	-	на конец подготовительной части
2)	+	на середину основной части
3)	-	на 2/3 основной части
4)	-	на конец основной части
Задание №14		
Теория физической культуры как научная дисциплина представляет собой:		
1)	-	науку о наиболее общих закономерностях функционирования основных компонентов физической культуры
2)	-	научные знания о средствах и способах всестороннего гармонического развития человека
3)	+	систему научных знаний о сущности физической культуры, общих закономерностях ее функционирования и направленного использования с целью всестороннего гармонического развития людей
4)	-	систему научных знаний о физическом развитии человека, укреплении его здоровья и совершенствовании его двигательной активности
Задание №15		
Основными специфическими средствами формирования физической культуры личности являются:		
1)	-	спортивный инвентарь
2)	-	гигиенические факторы
3)	-	спортивные снаряды и сооружения
4)	+	физические упражнения
5)	-	оздоровительные силы природы
Задание №16		
Понятие «физическое упражнение» представляет собой:		
1)	-	совокупность двигательных действий, направленных на решение образовательных задач в сфере физической культуры
2)	-	двигательные действия, направленные на формирование телосложения и развитие физических способностей
3)	+	особый вид двигательной деятельности, с помощью которой осуществляется направленное воздействие на занимающихся
4)	-	многократное повторение двигательного действия
Задание №17		
Понятие «техника физического упражнения» представляет собой:		
1)	-	упорядоченную определенным образом совокупность движений
2)	+	целесообразный, относительно высоко эффективный способ выполнения двигательного действия
3)	-	эстетически выразительный способ выполнения двигательного действия
4)	-	наиболее рациональный вариант выполнения двигательного действия
Задание №18		
Метод формирования физической культуры личности – это:		
1)	-	приемы и правила деятельности педагога, побуждающие обучаемых к выполнению двигательных действий
2)	-	руководящие положения, выполнение которых приводит к достижению результата в освоении двигательных действий в соответствии с поставленной целью
3)	-	форма выполнения учебных заданий
4)	+	система действий педагога, которая позволяет организовать определенным образом

		теоретическую и практическую деятельность обучаемых, обеспечивающую освоение ими двигательных действий и направленное развитие физических способностей
Задание №19		
Целью этапа начального разучивания двигательного действия является:		
1)	-	детально освоить технику двигательного действия и сформировать умение
2)	+	сформировать умение выполнять основу техники двигательного действия
3)	-	добиться стабильности выполнения двигательного действия
4)	-	обучить выполнению отдельных фаз и частей техники двигательного действия
Задание №20		
Целью этапа углубленного разучивания двигательного действия является:		
1)	-	завершить формирование двигательного умения
2)	-	добиться выполнения основы техники двигательного действия в целом
3)	+	сформировать умение выполнять двигательное действие в объеме намеченных технических требований
4)	-	сформировать умение выполнять двигательное действие быстро, экономично и точно
Задание №21		
Целью этапа закрепления и совершенствования является:		
1)	+	закрепить умение в навык и сформировать способность выполнять двигательное действие в условиях практического применения
2)	-	завершить формирование двигательного действия до автоматизированного выполнения
3)	-	добиться выполнения двигательного действия в различных условиях
4)	-	сформировать способность выполнять двигательное действие без контроля со стороны сознания
Задание №22		
Физические способности – это:		
1)	-	индивидуальные возможности человека, обеспечивающие целесообразную двигательную деятельность
2)	-	способность быстро осваивать разнообразные двигательные действия
3)	+	комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям какого-либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность ее выполнения
4)	-	физические задатки, выраженные в способности человека осуществлять определенную двигательную деятельность
Задание №23		
Сенситивные периоды развития физических способностей – это:		
1)	-	особые периоды индивидуального физического развития организма
2)	+	периоды интенсивного развития физических способностей
3)	-	наиболее чувствительные к физическим нагрузкам периоды индивидуального развития человека
4)	-	этапность в развитии физических способностей
Задание №24		
Мышечная сила – это:		
1)	-	способность противодействовать нарастающему утомлению за счет мышечных усилий
2)	-	комплекс морфологических свойств организма, способствующий проявлению больших мышечных усилий
3)	+	способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных напряжений
4)	-	способность проявлять максимальные мышечные усилия в определенной двигательной деятельности

Задание №25		
Скоростные способности – это:		
1)	-	способность выполнять двигательные действия с высокой быстротой
2)	-	комплекс морфологических свойств организма, способствующих проявлению максимальных мышечных усилий в минимальное время
3)	+	комплекс функциональных свойств человека, обеспечивающих выполнение двигательных действий в минимальный для данных условий отрезок времени
4)	-	возможности человека, обеспечивающие выполнение двигательных действий в максимальном темпе
Задание №26		
Выносливость – это:		
1)	-	способность длительное время выполнять двигательные действия с высокой интенсивностью
2)	-	комплекс морфологических свойств организма, позволяющих противостоять утомлению в каком-либо виде мышечной деятельности
3)	-	комплекс функциональных свойств человека, обеспечивающих выполнение двигательных действий длительное время
4)	+	способность к длительному выполнению какого-либо вида деятельности без снижения эффективности
Задание №27		
Координационные способности – это:		
1)	-	способность выполнять двигательные действия с высокой быстротой и без излишней мышечной напряженности
2)	-	способность рационально и экономно решать двигательные задачи в различных условиях
3)	+	способность целесообразно строить двигательные акты, а также преобразовывать выработанные формы действий или переключаться от одних действий к другим в соответствии с изменяющимися условиями
4)	-	способность быстро справляться с новой двигательной задачей в условиях нарастающего утомления
Задание №28		
Гибкость – это:		
1)	-	способность выполнять двигательные действия с максимальной амплитудой
2)	+	комплекс морфологических свойств опорно-двигательного аппарата, обуславливающих подвижность отдельных звеньев человеческого тела относительно друг друга
3)	-	способность выполнять движения с амплитудой, соответствующей технике конкретного двигательного действия
4)	-	подвижность в суставах, обеспечивающих выполнение двигательных действий в соответствии с заданными параметрами
Задание №29		
Основополагающим руководящим документом, определяющим содержание процесса физического воспитания, является:		
1)	-	учебный план
2)	+	программа по предмету «Физическая культура»
3)	-	тематический (поурочный) план
4)	-	план-конспект занятия
Задание №30		
Какова оптимальная температура окружающей среды для занятий физическими упражнениями:		
1)	+	15-17° С

2)	-	18-20° С
3)	-	21-23° С
4)	-	13-14° С
Задание №31		
Педагогика физической культуры и спорта как самостоятельная отрасль научных знаний начинается развиваться в России:		
1)	-	в конце 50-х годов XX века
2)	-	в конце 60-х годов XX века
3)	-	в конце 70-х годов XX века
4)	+	в конце 80-х годов XX века
Задание №32		
Выберите наиболее полное определение педагогики физической культуры и спорта:		
1)	-	средства, методы и технологии воспитания подрастающего поколения
2)	+	наука, изучающая цели, содержание, закономерности воспитания при занятиях физическими упражнениями и спортом и управление этим процессом
3)	-	искусство воздействия на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
4)	-	основные положения, которыми руководствуется тренер при организации и проведении воспитательного процесса
Задание №33		
Предметом педагогики физической культуры и спорта является изучение закономерностей и специфики:		
1)	-	воспитательного процесса по формированию личности в условиях занятий физической культурой и спортом
2)	-	процесса формирования личности в условиях занятий физической культурой
3)	+	педагогического процесса по формированию личности в условиях занятий физической культурой и спортом
4)	-	процесса обучения личности в спорте
Задание №34		
К основным категориям педагогики физической культуры и спорта относятся:		
1)	-	педагогическое общение, педагогическое творчество, педагогические способности
2)	+	обучение, воспитание, развитие, образование, специализация, тренировочное занятие, соревнование
3)	-	воспитательный процесс, дидактика спорта, спортивный коллектив
4)	-	самосознание, самоорганизация, самосовершенствование, саморазвитие
Задание №35		
К смежным с педагогикой физической культуры и спорта наукам относятся:		
1)	-	математические, физические, юридические, социологические науки
2)	-	науки о физической культуре и спорте
3)	+	общественные, медико-биологические, о физической культуре и спорте, психологопедагогические науки
4)	-	теория и методика физической культуры, теория спортивной тренировки, физическое воспитание в школе
Задание №36		
Выберите наиболее полное определение дидактики физической культуры и спорта:		
1)	+	часть общей дидактики, изучающая содержание и закономерности обучения двигательным действиям и доведение их до высокого уровня мастерства
2)	-	наука о закономерностях развития спортсмена в процессе обучения
3)	-	наука об организации и проведении учебно-тренировочных занятий
4)	-	наука, изучающая цели, содержание, закономерности воспитания при занятиях физическими упражнениями и спортом и управление этим процессом
Задание №37		

Методами обучения в дидактике физической культуры и спорта называют:		
1)	-	педагогические требования в сочетании с контролем
2)	-	создание педагогических ситуаций
3)	+	пути и способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого при руководящей роли педагога, направленной на решении учебных задач
4)	-	принципы обучения и правила из реализации
Задание №38		
В дидактике физической культуры и спорта наибольшее распространение получили классификации методов обучения, основанные на следующих признаках:		
1)	+	по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности учащихся в процессе обучения
2)	-	по целям и задачам, которые педагог ставит в своей работе, по характеру взаимодействия субъектов обучения
3)	-	по способу усвоения необходимого материала обучающимися, по представлениям о сущности и структуре изучаемого
4)	-	по путям, способам достижения цели и задач обучения, по степени реализации намеченной цели
Задание №39		
Инновации являются результатом:		
1)	-	непроизвольно полученным при развитии учреждения
2)	-	выполнения заказа администрации
3)	-	социально-политических изменений
4)	+	научного поиска
Задание №40		
Под педагогической технологией обучения в физкультурно-спортивной деятельности понимают:		
1)	-	процедуру использования методов и приемов обучения безотносительно к личности обучающихся
2)	+	совокупность психолого-педагогических установок, определяющих подбор и компоновку методов, приемов, средств, организационных форм обучения, обеспечивающих эффективное педагогическое взаимодействие и устойчивую обратную связь педагога и обучающихся
3)	-	совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения систем и методов педагогического воздействия на отдельных учащихся и коллектив в целом
4)	-	осмысленную педагогическую ситуацию с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности
Задание №41		
Выбор методов педагогического исследования обусловлен в первую очередь:		
1)	-	методологическими установками исследователя
2)	-	концептуальными ориентирами исследователя
3)	+	характером, предметом и задачами исследования
4)	-	общими требованиями к проведению исследования
Задание №42		
Все многообразие методов педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта можно разделить на группы:		
1)	-	методы теоретического исследования и методы эмпирического исследования
2)	-	устные, письменные
3)	-	словесные, наглядные, практические
4)	+	методы теоретического исследования, методы эмпирического исследования, эксперимент, математические и статистические методы исследования

Задание №43		
Воспитание в широком педагогом смысле в сфере физической культуры и спорта – это:		
1)	-	процесс и результат воспитательной работы, направленной на формирование определенных качеств личности
2)	-	конечные цели воспитания в сфере физической культуры и спорта
3)	+	целенаправленная специально организованная деятельность по формированию личности
4)	-	способы передачи знаний о физическом воспитании от педагога к воспитанникам
Задание №44		
Воспитание в сфере физической культуры и спорте в узком педагогическом смысле – это:		
1)	-	целенаправленная специально организованная деятельность по формированию личности
2)	+	процесс и результат воспитательной работы, направленной на формирование определенных качеств личности
3)	-	образование, обучение, развитие, формирование личности; изучение и обобщение опыта воспитательной практики
4)	-	освоения в условиях образовательного учреждения, а также в результате самообразования системы знаний о нравственном поведении
Задание №45		
Точно сформулированные результаты воспитательной работы, которые планируется достигнуть в конце намеченного временного периода – это:		
1)	-	методы воспитания
2)	+	цели воспитания
3)	-	планы воспитательной работы
4)	-	задачи воспитательной работы
Задание №46		
Характер воспитательных задач, решаемых в процессе занятий физической культурой и спортом и их особенности определяются в зависимости от:		
1)	-	способов взаимосвязанной деятельности педагога и администрации спортивной школы
2)	-	способов взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся при руководящей роли педагога, направленной на решение задач обучения
3)	+	содержания и направленности занятий; конкретных условий их проведения; вида спорта; состояния здоровья; уровня подготовленности занимающихся
4)	-	уровня спортивных результатов в избранном и смежных видах спорта
Задание №47		
У занимающихся физической культурой и спортом необходимо воспитывать:		
1)	-	интерес к избранному виду спорта, физические и организаторские способности
2)	+	трудолюбие, сознательную дисциплину, чувства коллективизма и товарищества, культуру поведения
3)	-	проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные и гностические способности
4)	-	добросовестность, порядочность, педагогический талант, уважительное отношение к тренеру, трудолюбие, активность, терпимость к критике
Задание №48		
Принципы воспитания в сфере физической культуры и спорта - это:		
1)	-	чувство меры использования педагогически целесообразных средств воздействия на учащихся
2)	-	основные положения, которыми руководствуется тренер на учебно-тренировочном занятии
3)	+	основные положения, которыми руководствуется тренер при организации и

		проведении воспитательного процесса
4)	-	это комплекс взаимосвязанных или последовательно усложняющихся условий
Задание №49		
Способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанников, направленные на решение задач воспитания в сфере физической культуры и спорта – это:		
1)	-	принципы воспитания
2)	+	методы воспитания
3)	-	средства воспитания
4)	-	методические приемы воспитания
Задание №50		
Средствами воспитания в сфере физической культуры и спорта являются:		
1)	-	труд, общественно-полезная деятельность, игра, учеба, физическая культура и спорт
2)	-	основные положения, которыми руководствуется тренер при организации и проведении воспитательного процесса
3)	-	комплекс взаимосвязанных условий, которые необходимо соблюдать для достижения цели воспитания
4)	+	виды деятельности, общение и области искусства
Задание №51		
Педагогическая диагностика в сфере физической культуры и спорта – это изучение:		
1)	+	результативности учебно-воспитательного процесса на основе изменения в уровне воспитанности обучающихся и росте педагогического мастерства педагога по физической культуре
2)	-	эффективности учебно-тренировочного процесса
3)	-	качества тренировочной работы
4)	-	особенностей процесса обучения в спорте
Задание №52		
К объектам педагогической диагностики в сфере физической культуры и спорта относятся:		
1)	-	спортивный педагог: его компетентность, уровень и качество знаний, уровень и качество педагогического мастерства, особенности взаимоотношений с родителями и обучающимися
2)	+	обучающиеся, спортивный педагог, педагогический процесс, особенности развития спортивного коллектива
3)	-	в целом педагогический процесс, особенности воспитательного и учебного процессов, методы обучения, их эффективность
4)	-	особенности, возможности семейного, спортивного, школьного, коллективов, учебной группы
Задание №53		
Самовоспитание в спорте - это:		
1)	-	осознание и оценка человеком собственных действий и поведения
2)	-	деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя, которые проявляются в целеустремленности и активности
3)	+	сознательная самостоятельная деятельность человека, направленная на преодоление отрицательных и развитие у себя положительных качеств личности
4)	-	образование, приобретаемое в процессе самостоятельной работы
Задание №54		
Спортивный коллектив – это:		
1)	-	массовая форма обучения
2)	+	высшая форма группового объединения
3)	-	фронтальная форма воспитания
4)	-	групповая форма развития

Задание №55		
Нравственное воспитание представляет собой:		
1)	-	систему формирования личности, которая понимает необходимость труда, уважает труд и людей труда, умеет работать в избранной специальности
2)	-	целенаправленный процесс формирования у обучающихся эстетического отношения к действительности
3)	+	педагогическую деятельность по формированию у воспитанников системы нравственных знаний, чувств и оценок, правильного поведения
4)	-	раздел воспитательной работы, направленной на информирование знаний воспитанников о существующих в обществе законах о правах и обязанностях
Задание №56		
Недисциплинированность в сфере физической культуры и спорта определяется как:		
1)	+	отрицательное морально-волевое качество личности, выражающееся в неумении или нежелании организовать свое поведение в соответствии с общественными нормами и требованиями
2)	-	отрицательное морально-волевое качество личности, выражающееся в отсутствии у воспитанников системы нравственных знаний, чувств и оценок, правильного поведения
3)	-	отрицательное морально-волевое качество личности, выражающееся в отрицательном отношении к спортивной деятельности
4)	-	отрицательное морально-волевое качество личности, выражающееся в презрительном отношении к труду, неуважении труда и людей труда, неумении работать в спортивном коллективе
Задание №57		
Компетентность определяется как:		
1)	-	совокупность способностей и нравственных качеств личности
2)	+	сплав знаний, умений, опыта, позволяющий продуктивно выполнять определенную работу
3)	-	познавательные интересы, цели и задачи профессиональной деятельности
4)	-	необходимый объем творческих сил, способностей, особенностей сознания и поведения
Задание №58		
Классификация педагогов-новаторов включает в себя типы педагогов:		
1)	-	теоретисты; реалисты; утилитаристы; артисты, интуитивисты
2)	-	интеллектуальный, волевой, эмоциональный, организаторский тип
3)	-	творцы идей; систематизаторы знаний, энциклопедисты; критики
4)	+	новаторы, передовики, умеренные, осторожные, консерваторы
Задание №59		
Этапы педагогического общения:		
1)	-	начальный этап, основной и заключительный
2)	-	подготовка, непосредственное педагогическое общение, заключительный этап
3)	+	прогностический этап, начальный период общения, управление общением, анализ осуществленной системы общения и моделирование общения в предстоящей деятельности
4)	-	накопление необходимых знаний, навыков, этап общения, критический анализ
Задание №60		
Общение-дистанция относится к стилям педагогического общения:		
1)	-	отрицательным
2)	+	положительным
3)	-	нейтральным
4)	-	авторитарным

Задание №61		
Первый учебник по педагогике физической культуры и спорта для среднего профессионального образования в России был создан под редакцией:		
1)	-	В.А. Слостенина, И.Ф. Исаева
2)	-	И.П. Подласого, Т.А. Стефановской
3)	+	В.В. Белорусовой, И.Н. Решетень
4)	-	М.В. Прохоровой, А.Г. Семенова
Задание №62		
Выберите наиболее точное определение объекта педагогики физической культуры и спорта:		
1)	-	развивающая личность
2)	-	образование
3)	-	тренер
4)	+	спортивная деятельность и человек, занимающийся ею
Задание №63		
Система принципов обучения в сфере физической культуры и спорта включает в себя принципы:		
1)	-	гуманистической направленности обучения, незавершенности обучения, диалогичности, вариативности обучения
2)	+	воспитывающего и развивающего обучения, сознательности, наглядности, активности, доступности, систематичности и последовательности, прочности
3)	-	природосообразного, культуросообразного обучения
4)	-	формирование коллектива и выделение лидеров, нахождение решения любой встречающейся задачи, установление целесообразных взаимоотношений с обучаемыми, создание условий развития учащихся
Задание №64		
Педагогическую технологию обучения в сфере физической культуры и спорта характеризуют:		
1)	+	системность
2)	-	цикличность
3)	-	прагматичность
4)	-	рационализм
Задание №65		
Структуру педагогической технологии обучения в физкультурно-спортивной деятельности представляют четыре взаимосвязанных компонента:		
1)	+	целевой, содержательный, процессуально-деятельностный, результативный
2)	-	психологический, физиологический, медицинский, гигиенический
3)	-	целевой, содержательный, процессуальный, деятельностный
4)	-	методический, технический, технологический, информационный
Задание №66		
Какие требования предъявляются к педагогическому наблюдению?		
1)	-	наличие четкого плана, обсуждение интересующих вопросов в различных ракурсах и связях
2)	-	выделение, ранжирование объектов, постановка задач, предсказание ожидаемых результатов, скорость регистрации наблюдаемых событий, обработка данных
3)	+	постановка цели и задач, планомерность и систематичность, естественность, объективность, обязательная фиксация результатов, обработка полученных данных
4)	-	сознательность и активность, наглядность, доступность, прочность, систематичность и последовательность, научность, связь теории с практикой
Задание №67		
Перечислите разновидности метода опроса:		

1)	-	устный, письменный
2)	+	беседа, анкетирование, интервьюирование
3)	-	тестирование, рейтинговые методы, изучение творчества обучающихся
4)	-	индивидуальный, групповой, коллективный
Задание №68		
Какую из приведенных ниже бесед можно назвать методом педагогического исследования:		
1)	-	беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье
2)	-	беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах
3)	-	беседа учителя о правах и обязанностях школьников
4)	+	беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса обучающихся к изучаемому материалу
Задание №69		
Социометрия используется как метод изучения:		
1)	-	документации педагога по физической культуре
2)	-	личностных качеств воспитанников
3)	+	межличностных отношений в спортивном коллективе
4)	-	поведения обучающихся на уроках физической культуры
Задание №70		
Принцип воспитания личности в коллективетребует:		
1)	-	обсуждения с воспитанниками на учебно-тренировочных занятиях и во внеучебное время жизненно значимых для них проблем
2)	+	включения воспитанников в совместную деятельность, в систему разнообразных социальных отношений взаимопомощи, сотрудничества, ответственности
3)	-	решения всех воспитательных задач с установлением их взаимосвязи по важности
4)	-	вовлечения воспитуемых в различные виды деятельности: учебную, игровую, трудовую, спортивную
Задание №71		
Процесс воспитания в сфере физической культуры и спорта имеет ряд особенностей по сравнению с обучением, развитием, формированием личности. Воспитание – это процесс:		
1)	-	сложный, научный, интеграционный, эффективный
2)	+	целенаправленный, многофакторный, сложный, длительный, непрерывный, комплексный
3)	-	психологический, методический, комбинированный, фронтальный
4)	-	эмоциональный, искренний, отзывчивый, убежденный
Задание №72		
Движущей силой самовоспитанияявляется:		
1)	+	диалектическое противоречие между самооценкой реального «Я» (т.е. каков я есть на самом деле) и идеального «Я» (каким я хотел бы себя видеть)
2)	-	непрерывное образовательное самосовершенствование
3)	-	развитие педагогических способностей
4)	-	специфика деятельности и требования к личности педагога по физической культуре
Задание №73		
Признаками спортивного коллектива являются:		
1)	-	добровольность вхождения и выхода из спортивного коллектива
2)	+	наличие долговременной общественно-значимой цели, совместные усилия по ее достижению
3)	-	взаимоконтроль и самоконтроль
4)	-	уровень спортивной подготовленности
Задание №74		
Условия, обеспечивающие воспитание дисциплины:		
1)	+	наличие точных и понятных правил поведения, систематический контроль за

		выполнением дисциплинарных норм, авторитет педагога, высокое качество учебного процесса, хороший моральный климат внутри ученической группы
2)	-	проведение учебных занятий под контролем педагога
3)	-	организация планомерного и регулярного выполнения детьми определенных действий с целью превращения их в привычные формы общественного поведения
4)	-	организация деятельности, которая должна опережать развития личности и переходить в требование воспитанника к самому себе
Задание №75		
В структуру профессионально-педагогической компетентности педагога по физической культуре входят:		
1)	-	гуманистическая направленность личности, стремление к творческой самореализации, ценностное отношение к профессии педагога, мотивация формирования научно-методической компетентности
2)	-	добросовестность, порядочность, педагогический талант, уважительное отношение к коллегам и учащимся
3)	-	опыт педагогической деятельности, опыт научно-исследовательской деятельности, опыт научно-методической деятельности
4)	+	положительное отношение к педагогической деятельности, профессиональные знания, профессиональные умения, опыт педагогической деятельности, личностные качества педагога
Задание №76		
Педагог по физической культуре должен обладать компетенциями:		
1)	-	общекультурными и нравственными
2)	-	учебными и воспитательными
3)	+	общими и профессиональными
4)	-	частными и общими
Задание №77		
Критерием оценки результатов научно-исследовательской и методической деятельности является:		
1)	-	развернутое устное сообщение на тему, сделанное публично
2)	+	внедрение в практику, т.е. признание полезности и значимости работы в различных сферах физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности
3)	-	сформулированные выводы и практические рекомендации
4)	-	наличие нового научного результата
Задание №78		
Каждая таблица в выпускной квалификационной работе нумеруется и имеет название, нумерация таблиц:		
1)	-	в каждой главе начинается с 1
2)	-	в каждом параграфе начинается с 1
3)	-	по желанию автора
4)	+	сквозная по всему тексту
Задание №79		
Проблема исследования – это:		
1)	-	педагогическое пространство, область, в рамках которой содержится то, что будет изучаться
2)	-	система взглядов на различные явления
3)	+	синоним практической задачи; нечто неизвестное в науке, требующее поиска новых знаний о действительности
4)	-	способ рассмотрения каких-либо явлений; понимание чего-либо, общий замысел
Задание №80		
Источники исследовательского поиска в сфере физической культуры и спорта:		

1)	-	интеллектуальный потенциал администрации образовательной организации и творческих групп педагогов, научно-педагогические способности специалистов
2)	-	достижения гуманитарных наук, философии, психологии
3)	-	практический опыт народной педагогики
4)	+	достижение всего комплекса наук о человеке, передовой опыт прошлого и настоящего, спортивно-педагогический потенциал коллектива педагогов и обучающихся
Задание №81		
Гипотеза в спортивно-педагогическом исследовании – это:		
1)	-	предположительный ответ на поставленные исследователем задачи
2)	-	проект предстоящих исследовательских действий
3)	-	описание решаемых в исследовании проблем
4)	+	выдвинутое исследователем предположение, которое предстоит доказать
Задание №82		
Первый этап педагогического исследования предполагает:		
1)	-	сбор фактических данных
2)	-	количественную и качественную обработку данных
3)	-	интерпретацию данных, формулирование выводов, практических рекомендаций
4)	+	изучение состояния проблемы, разработку программы исследования, формулировку гипотезы, выбор методов исследования
Задание №83		
Методология педагогики спорта – это:		
1)	-	система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности
2)	+	совокупность теоретических положений о спортивно-педагогическом познании и преобразовании действительности
3)	-	система методов, применяемых в какой-либо науке
4)	-	учение о педагогическом знании и способах его добывания
Задание №84		
Номера страниц в выпускной квалификационной работе указывается:		
1)	-	внизу слева страницы
2)	-	вверху справа страницы
3)	+	внизу по центру страницы
4)	-	внизу справа страницы
Задание №85		
Выделяются уровни методологии научного познания:		
1)	-	два
2)	-	три
3)	+	четыре
4)	-	пять
Задание №86		
Философский уровень методологии включает в себя:		
1)	-	применяемые во многих науках исследовательские подходы: системный, деятельностный
2)	-	исходные теоретические концепции, совокупность методов исследовательской деятельности, применяемых в специальной научной дисциплине
3)	-	методику и технику исследовательской деятельности, которая обеспечивает получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку
4)	+	философские знания, концепции, парадигмы, такие как экзистенциализм, неотомизм, позитивизм, неопозитивизм, прагматизм, диалектический материализм
Задание №87		

Общенаучная методология включает в себя:		
1)	+	применяемые во многих науках исследовательские подходы: системный, деятельностный
2)	-	исходные теоретические концепции, совокупность методов исследовательской деятельности, применяемых в специальной научной дисциплине
3)	-	технику исследовательской деятельности, которая обеспечивает получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку
4)	-	философские знания, концепции, парадигмы, такие как экзистенциализм, неотомизм, позитивизм, неопозитивизм, прагматизм, диалектический материализм
Задание №88		
Личностный подход позволяет:		
1)	-	подходить к явлениям жизни как к системам, имеющим определенное строение и свои законы функционирования; выявить общие свойства и качественные характеристики системы
2)	-	раскрыть целостность объекта, выявить его внутренние связи и отношения, рассмотреть целостность объекта по отношению к внешней среде и изучить ее в единстве со средой; изучить личность самого человека как целостную самостоятельно функционирующую систему, имеющую свою структуру (связи и внутреннее строение), а также выполняющую определенные функции
3)	+	признать уникальность личности, ее интеллектуальную, нравственную свободу, права на уважение, предполагает в процессе образования опираться на естественный процесс саморазвития задатков, способностей, творческого потенциала
4)	-	системно использовать в организации педагогического процесса данных всех наук о человеке, таких как анатомия, физиология, философия, география, логика, политическая экономия, история
Задание №89		
Антропологический подход позволяет:		
1)	-	подходить к явлениям жизни как к системам, имеющим определенное строение и свои законы функционирования; выявить общие свойства и качественные характеристики системы
2)	-	раскрыть целостность объекта, выявить его внутренние связи и отношения, рассмотреть целостность объекта по отношению к внешней среде и изучить ее в единстве со средой; изучить личность самого человека как целостную самостоятельно функционирующую систему, имеющую свою структуру (связи и внутреннее строение), а также выполняющую определенные функции
3)	-	признать уникальность личности, ее интеллектуальную, нравственную свободу, права на уважение, предполагает в процессе образования опираться на естественный процесс саморазвития задатков, способностей, творческого потенциала
4)	+	системно использовать в организации педагогического процесса данных всех наук о человеке, таких как анатомия, физиология, философия, география, логика, политическая экономия, история
Задание №90		
Все многообразие методов педагогического исследования можно разделить на группы:		
1)	-	методы теоретического исследования и методы эмпирического исследования
2)	-	устные, письменные
3)	-	словесные, наглядные, практические
4)	+	методы теоретического исследования, методы эмпирического исследования, математические и статистические методы исследования

5.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

5.1. Вопросы к дифференцированному зачету:

Практические задания

1. Проанализируйте ФГОС НОО по плану:

Основная задача ФГОС НОО

Какие три группы требований включает ФГОС НОО?

Требования к результатам освоения основной образовательной программы НОО

Требования к структуре основной образовательной программы НОО

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования

2. Проанализируйте рабочую программу по физической культуре для 1-4 классов в общеобразовательной школе по плану:

Основная цель и задачи рабочей программы

Структура и содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы

Объем учебной нагрузки

Требования к результатам обучения

3.Проанализируйте ФССП по виду спорта по плану:

Требования к структуре и содержанию программы спортивной подготовки

Что содержит Пояснительная записка ФССП?

Что включено в Нормативную часть программы спортивной подготовки по виду спорта?

Что содержит методическая часть Программы?

Требования к участию в спортивных соревнованиях лиц, проходящих спортивную подготовку 4. Проанализируйте ФССП по виду спорта по плану:

Что включает система контроля и зачетные требования Программы?

Требования к результатам реализации программ спортивной подготовки на каждом из этапов спортивной подготовки по виду спорта?

В чем заключается особенности спортивной подготовки с учетом специфики вида спорта?

При планировании каких документов учитываются особенностей спортивной подготовки?

5.Проанализируйте ФССП по виду спорта по плану:

Цели и задачи спортивного отбора по виду спорта?

Что включает система спортивного отбора по виду спорта?

Требования, предъявляемые к кадрам организаций, осуществляющих спортивную подготовку?

Требования к материально-технической базе и инфраструктуре организаций, осуществляющих спортивную подготовку

6.Проанализируйте ФССП по виду спорта по плану:

Основные формы осуществления спортивной подготовки по виду спорта?

Характеристика основных форм осуществления на этапах подготовки

Что включает система спортивного отбора по виду спорта?

Какие требования предъявляются к спортивному отбору по виду спорта

7. Разработайте план-конспект урока физической культуры по плану:

Определить цели и задачи урока

Определить тип урока и место его в теме в соответствии с КТП

Структура и содержание урока физической культуре

Использование методов организации учащихся, дидактических средств, инвентаря и оборудования

Планируемые результаты в соответствии с ФГОС

8.Проведите педагогический анализ урока физической культуры по плану:

Тема урока и его место в теме, разделе

Тип урока

Цель анализа урока

Структура и содержание анализа урока

9. Составьте план работы по обобщению и систематизации педагогического опыта:

Избранная тема и ее значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса; поставленные задачи; условия, в которых формировался опыт; описание проделанной работы (какие велись наблюдения, исследования, что проверялось, удаchi, трудности); обнаруженные факты и их анализ, результаты; выводы по работе; использованная литература.

10. Проанализируйте Положение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»:

Дата утверждения ВКСФ «ГТО»

Цели и задачи ВКСФ «ГТО»

Структура и содержание ВКСФ «ГТО»

Организация работы по реализации ВКСФ «ГТО»

11. Разработайте план мероприятий по внедрению ВФСК «ГТО» в общеобразовательной школе по следующему плану:

Цель и задачи

Ожидаемый результат

Целевая аудитория

План мероприятий по внедрению ВФСК «ГТО»

Мероприятия

Сроки реализации

Ответственный

12. Разработайте план-конспект физкультурно-оздоровительного занятия для детей дошкольного возраста (возраст по выбору) по следующему плану:

Тема занятия:

Задачи:

Место проведения занятия

Дата проведения занятия

Инвентарь и оборудования

Содержание

Дозировка, подходы

Организационно-методические указания

Вводная часть (5 мин)

Основная часть (16 мин.)

Заключительная часть (4 мин.)

13. Разработайте технологическую карту физкультурно-оздоровительного занятия по плану:

Тема занятия и место в теме, разделе

Место проведения занятия

Структура и содержание физкультурно-оздоровительного занятия

Планируемые результаты

Критерии оценки

14. Разработайте Положение о проведении спортивно-оздоровительного мероприятия для определенной группы населения (по выбору):

Цели и задачи

Сроки и место проведения

Руководство проведением

Участники

Программа

Обеспечение безопасности участников и зрителей

Подведение итогов Финансирование

Награждение

Заявки

15.Разработайте план-сценарий проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия:

Тема

Цель

Форма проведения Место и время проведения

Участники

Инвентарь

Сценарный план:

16.Разработайте план-конспект тренировочного занятия по виду спорта в группе начальной подготовки:

Спортивная специализация Задачи:

Дата и место проведения

Части занятия и их продолжительность

Содержание занятия

Дозировка

Методические указания

17.Представьте комплексный педагогический анализ учебно-тренировочного занятия по следующему плану:

Место и задачи в системе годичного цикла,

Организация учебно-тренировочного занятия: тип занятия, подготовка группы к нему;

Структура построения занятия, рациональность подбора упражнений для решения задач в каждой части занятия;

Соответствие объема и интенсивности нагрузки специальной подготовленности

занимающихся и задачам учебно-тренировочного занятия; общая моторная плотность

занятия; использование и оптимальность сочетания методов организации тренировки;

Содержание учебно-тренировочного занятия:

Методика проведения учебно-тренировочного занятия

Личностные качества тренера-преподавателя

Уровень специальной подготовленности занимающихся (тестирование)

Выводы и практические рекомендации

18.Разработайте план-конспект фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре с учетом раздела ООП для обучающихся школьного возраста (9-11 класс)

Раздел: Класс.

Цель :Задачи:

Образовательные:

Оздоровительные:

Воспитательные:

Инвентарь и оборудование:

Конспект составил (Ф.И.О.):

Ход фрагмента

Содержание фрагмента основной части учебного занятия

Дозировка

Организационно-методические указания

19.Разработка и представление самопрезентации:

Автобиография.

Образование (дополнительное обучение).

Опыт работы (практика в процесс обучения).

Достижения.

Личностные и профессиональные качества.

Увлечения (хобби).

Перспектива профессиональной деятельности в соответствии с заданной ситуацией.

20. Разработать план проведения консультации по здоровому образу жизни для офисных работников (профилактика гиподинамии)

Тема

Возрастная категория

Цель и задачи консультации

Содержание консультации

Практическая часть

Рекомендации по ведению ЗОЖ для офисных работников (профилактика гиподинамии)

21. Разработать план проведения консультации по здоровому образу жизни для системных администраторов (профилактика заболеваний органов зрения)

Тема

Возрастная категория

Цель и задачи консультации

Содержание консультации

Практическая часть

Рекомендации по ведению ЗОЖ для офисных работников (профилактика гиподинамии)

5.2 Вопросы к экзамену:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, дата утверждения, введение в действие, отличительные особенности
- 2) Характеристика основной образовательной рабочей программы по предмету «Физическая культура»
- 3) Основные формы организации учащихся начальной школы по физической культуре
- 4) Типы уроков в начальной школе
- 5) Аттестация учащихся образовательной организации по физической культуре
- 6) Влияние физических качеств и телосложения на результативность в соответствии с ФССП по виду спорта
- 7) Этапы спортивной подготовки по виду спорта, минимальный возраст лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки и минимальное количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки в соответствии с ФССП по виду спорта
- 8) Спортивный отбор в соответствии с ФССП по виду спорта
- 9) Необходимое оборудование и спортивный инвентарь для прохождения спортивной подготовки в соответствии с ФССП по виду спорта.
- 10) Понятие учебно-тренировочное занятие
- 11) Классификация спортивных мероприятий.
- 12) Восстановительные средства, используемые в виде спорта.
- 13) Организация работы по индивидуальным планам в соответствии с ФССП по виду спорта
- 14) Использование нормативно-методических документов при разработке плана-конспекта пока
- 15) Технология разработки урока
- 16) Дидактические средства урока.
- 17) Методы организации деятельности учащихся на уроке.
- 18) Педагогический анализ урока, его виды
- 19) Структура анализа урока
- 20) Самоконтроль, назначение дневника самоконтроля
- 21) Характеристика показателей, фиксируемых в дневнике самоконтроля.
- 22) Понятие ВФСК «ГТО», основные ступени в соответствии с возрастными группами населения.

- 23) Обеспечение подготовки к выполнению государственных требований комплекса ГТО
- 24) Возможности предоставления льгот обучающимся в образовательных организациях высшего образования и имеющим золотой знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
- 25) Понятие методическая работа, основные направления методической работы педагога по ФКиС.
- 26) Структура методической деятельности педагога по ФК
- 27) Виды методической деятельности, выполняемые педагогом по ФКиС.
- 28) Понятие план-конспект физкультурно-оздоровительного занятия, технология разработки плана-конспекта.
- 29) Структура физкультурно-оздоровительного занятия, критерии оценки деятельности детей на занятии.
- 30) Понятие «технологическая карта». Структура технологической карты.
- 31) Виды внеклассных и внешкольных занятия, основная цель внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.
- 32) Основные направления физкультурно-оздоровительной работы.
- 33) Организация спортивно-массовой работы в школе.
- 34) Структура тренировочного занятия, особенности подготовительной части тренировочного занятия.
- 35) Задачи, содержание и методика построения основной части тренировочного занятия.
- 36) Методика проведения учебно-тренировочного занятия
- 37) Учет личностных качеств при анализе занятия?
- 38) Понятие узок физической культуры, типы урока
- 39) Отличительные особенности типов урока физической культуры
- 40) Особенность урока физической культуры в школе.
- 41) Содержание основных понятий теории физической культуры «физическая культура», «физическое воспитание», «спорт», «физическое развитие», «физическое совершенство», физическая подготовка», «физическое образование».
- 42) Понятие «педагогический опыт», основные этапы по формированию опыта.
- 43) Основные методы изучения опыта
- 44) Формы распространения педагогического опыта
- 45) Комплексный педагогический анализ учебно-тренировочного занятия, его компоненты.
- 46) Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни», основные компоненты здоровья. Пути формирования ЗОЖ.
- 47) Перечислите важнейшие показатели физически совершенного человека современности.
- 48) Формы методической работы
- 49) Государственно-общественные объединения учителей школы вы знаете
- 50) Особенности современных подходов и педагогических технологий в физической культуре
- 51) Инновационная деятельность учителя физической культуры: виды, характеристика
- 52) Как вы понимаете педагогический передовой опыт, и где он применяется?
- 53) Какие виды исследовательской работы вы знаете?
- 54) Какая основная цель экспериментальной работы?
- 55) Что является объектом педагогического проектирования?
- 56) Какие виды проектов в школе вы можете назвать?
- 57) Как вы понимаете моделирование и проектирование в образовании

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1. Основные источники:

1. Литвинов С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 413 с.

2. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.

6.2. Основные электронные издания

1. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475873>

2. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475180>

3. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514551>

6.3. Дополнительные источники.

1. Никитушкина, Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе: учебно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина. — Москва: Спорт-Человек, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9500181-8-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114615> Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Петров А.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебник. 4-е изд, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

3. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. А. Семенов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-4406-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125731>

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	3	2	2	3	4	4	3	2	4	3

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	3	2	3	3	4	3	2	2	1	4	2	3	2	3	1	3	1	4	2

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	1	2	3	2	3	1	2	4	3	2

61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
3	4	3	1	1	3	2	4	3	2	2	1	2	1	4	3	2	4	3	4

81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
4	4	2	3	3	4	1	3	4	4