

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ОПОП СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и среднего профессионального образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в профессиональной образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, которые закреплены Указом Президента РФ от 09 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», а также на основе ранее установленных ориентиров Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Программа воспитания реализуется в интересах участников образовательных отношений, которыми являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Приоритетной задачей Программы воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите

Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В соответствии с госполитикой и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования в рамках Программы воспитания организуется развитие личности обучающихся, создаются условия для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО.

Личностные результаты освоения обучающимися ОПОП СПО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрасто-сообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры Программы сквозные, их структура отражает требования ФГОС СОО к личностным образовательным результатам обучающихся.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования

| |
|---|
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в |

мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно - нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и

мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
 Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
 Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
 Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
 Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

В целях обеспечения эффективности Программы, в т.ч. посредством мониторинга достижения обозначенных целевых ориентиров, они структурированы согласно таблице 11.

Таблица 11 - Структура личностных образовательных результатов, отражающих целевые ориентиры программы и подлежащих мониторингу:

| Направления воспитания | Личностные результаты, подлежащие мониторингу |
|--|--|
| Физическое воспитание Экологическое воспитание | Культура ЗОЖ и экологически безопасное поведение |
| Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание | Смыслообразование Эмоциональный интеллект Поликультурный опыт, толерантность |
| Гражданское воспитание Патриотическое воспитание | Российская гражданская идентичность Патриотизм |
| Трудовое воспитание | Уважение к труду |
| Воспитание ценности научного познания | Познавательный интерес, исследовательский опыт |

Таблица 12 – Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания

| Личностные результаты | Код личностных |
|------------------------------|-----------------------|
|------------------------------|-----------------------|

| <p align="center">реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i></p> | <p align="center">результатов реализации программы воспитания</p> |
|---|--|
| <p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> | <p align="center">ЛР 1</p> |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | <p align="center">ЛР 2</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | <p align="center">ЛР 3</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный</p> | <p align="center">ЛР 4</p> |

| | |
|--|--------------------|
| <p>на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | <p>ЛР 5</p> |
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | <p>ЛР 6</p> |
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | <p>ЛР 7</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> | <p>ЛР 8</p> |
| <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей),</p> | <p>ЛР 9</p> |

| | |
|--|--------------|
| деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | |
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> | ЛР 10 |
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> | ЛР 11 |
| <p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> | ЛР 12 |
| <p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p> | |
| <p>Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p> | ЛР 13 |
| <p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> | ЛР 14 |

Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

ЛР 15

Таблица 13 - Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин, предметов и планируемых личностных результатов в ходе ОПОП СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины, предмета | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| ОУП.01 Русский язык | ЛР5, ЛР 8, ЛР11, ЛР 13 |
| ОУП.02 Литература | ЛР 1, ЛР3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13 |
| ОУП.03 Родной язык | ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13 |
| ОУП.04 Родная литература | ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13 |
| ОУП. 05 Иностранный язык | ЛР3, ЛР8, ЛР13 |
| ОУП. 06 Информатика | ЛР4, ЛР6 |
| ОУП. 07 Физика | ЛР10 |
| ОУП.08 Химия | ЛР10 |
| ОУП.09 Биология | ЛР10 |
| ОУП.10 История | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8 |
| ОУП.11 География | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР10 |
| ОУП.12 Физическая культура | ЛР 9 |
| ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР10 |
| ОУП.14 Математика | ЛР3, ЛР14 |
| ОУП.15 Обществознание | ЛР1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 15 |
| СГ.01 История России | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8 |
| СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР3, ЛР8, ЛР13 |
| СГ.03 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1, ЛР2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР10 |
| СГ.04 Физическая культура | ЛР 9 |
| СГ.05 Основы финансовой грамотности | ЛР4, ЛР13 |
| СГ.06 Основы предпринимательской деятельности | ЛР4, ЛР13 |
| ОП.01 Экономика организации | ЛР4, ЛР13 |
| ОП.02 Статистика | ЛР4, ЛР13 |

| | |
|--|------------------|
| ОП.03 Документационное обеспечения управления | ЛР.6,ЛР.13,ЛР.14 |
| ОП.04 Финансы, денежное обращение и кредит | ЛР4,ЛР13 |
| ОП.05 Бухгалтерский учет логистических операций | ЛР.6,ЛР.13,ЛР.14 |
| ОП.06 Основы логистической деятельности | ЛР.6,ЛР.13,ЛР.14 |
| ОП.07 Налоги и налогообложение | ЛР4,ЛР13 |
| ОП.08 Менеджмент | ЛР.6,ЛР.13,ЛР.14 |
| ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ЛР.6,ЛР.13,ЛР.14 |
| ОП.10 Интернет-логистика и маркетинг | ЛР.6,ЛР.13,ЛР.14 |
| ПМ.01 Организация логистических процессов в закупках и складировании | ЛР.6,ЛР.13,ЛР.14 |
| ПМ.02 Организация логистических процессов в производстве и распределении | ЛР.6,ЛР.13,ЛР.14 |
| ПМ.03 Организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании | ЛР.6,ЛР.13,ЛР.14 |
| ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций | ЛР.6,ЛР.13,ЛР.14 |
| ПМ.05 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких): 27772 Экспедитор по перевозке грузов, 12759 Кладовщик | ЛР.6,ЛР.13,ЛР.14 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ОПОП СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и среднего профессионального образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в профессиональной образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, которые закреплены Указом Президента РФ от 09 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», а также на основе ранее установленных ориентиров Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Программа воспитания реализуется в интересах участников образовательных отношений, которыми являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Приоритетной задачей Программы воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В соответствии с госполитикой и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования в рамках Программы воспитания организуется развитие личности обучающихся, создаются условия для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО.

Личностные результаты освоения обучающимися ОПОП СПО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрасто-сообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры Программы сквозные, их структура отражает требования ФГОС СОО к личностным образовательным результатам обучающихся.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданское воспитание |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. |

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

В целях обеспечения эффективности Программы, в т.ч. посредством мониторинга достижения обозначенных целевых ориентиров, они структурированы согласно таблице 11.

Таблица 11 - Структура личностных образовательных результатов, отражающих целевые ориентиры программы и подлежащих мониторингу:

| Направления воспитания | Личностные результаты, подлежащие мониторингу |
|--|--|
| Физическое воспитание Экологическое воспитание | Культура ЗОЖ и экологически безопасное поведение |
| Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание | Смыслообразование Эмоциональный интеллект Поликультурный опыт, толерантность |
| Гражданское воспитание Патриотическое воспитание | Российская гражданская идентичность Патриотизм |
| Трудовое воспитание | Уважение к труду |
| Воспитание ценности научного познания | Познавательный интерес, исследовательский опыт |

Таблица 12 – Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания

| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код личностных результатов реализации программы |
|--|--|
|--|--|

| <i>(дескрипторы)</i> | ВОСПИТАНИЯ |
|---|-------------------|
| <p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> | ЛР 1 |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | ЛР 2 |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | ЛР 3 |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде</p> | ЛР 4 |

| | |
|---|--------------|
| лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права | ЛР 5 |
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | ЛР 6 |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение | ЛР 8 |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | ЛР 9 |
| Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе | ЛР 10 |

| | |
|--|---------------------|
| <p>понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> | |
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> | <p>ЛР 11</p> |
| <p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> | <p>ЛР 12</p> |
| <p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p> | |
| <p>Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p> | <p>ЛР 13</p> |
| <p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> | <p>ЛР 14</p> |
| <p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p> | <p>ЛР 15</p> |

Таблица 13 - Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин, предметов и планируемых личностных результатов в ходе ОПОП СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины, предмета | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Русский язык | ЛР5,ЛР 8, ЛР11,ЛР 13 |
| Литература | ЛР 1,ЛР3,ЛР 5,ЛР 8, ЛР 11,ЛР 13 |
| Родной язык | ЛР 3,ЛР 5,ЛР 8,ЛР 11,ЛР 13 |
| Родная литература | ЛР 3,ЛР 5,ЛР 8,ЛР 11,ЛР 13 |
| Иностранный язык | ЛР3,ЛР8,ЛР13 |
| Информатика | ЛР4,ЛР6 |
| Физика | ЛР10 |
| Химия | ЛР10 |
| Биология | ЛР10 |
| История | ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР8 |
| География | ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР10 |
| Физическая культура | ЛР 9 |
| Основы безопасности и защиты родины | ЛР 1,ЛР2,ЛР 3,ЛР 9,ЛР10 |
| Математика | ЛР3,ЛР14 |
| Обществознание | ЛР1,ЛР2,ЛР 3,ЛР 4,ЛР 8,ЛР 15 |
| История России | ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР8 |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР3,ЛР8,ЛР13 |
| Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1,ЛР2,ЛР 3,ЛР 9,ЛР10 |
| Физическая культура | ЛР 9 |
| Основы бережливого производства | ЛР 4,ЛР9 |
| Основы финансовой грамотности | ЛР4,ЛР13 |
| Чеченская традиционная культура и этика | ЛР 3,ЛР7,ЛР8,ЛР 12 |
| Экономика организации | ЛР4,ЛР13 |
| Менеджмент | ЛР11 |
| Профессиональная этика и основы делового | ЛР 13,ЛР 14 |

| | |
|---|------------------------|
| общения | |
| Правовые основы профессиональной деятельности | ЛР1,ЛР2 |
| Информационные и коммуникационные технологии | ЛР 4,ЛР 6,ЛР 11, ЛР 13 |
| Русский язык в профессиональной деятельности | ЛР5,ЛР 8, ЛР11,ЛР 13 |
| Компьютерная обработка документов | ЛР 4,ЛР6 |
| ПМ.01 Осуществление организационного и документационного обеспечения деятельности организации | ЛР 13,ЛР 14,ЛР 15 |
| ПМ.02 Организация архивной работы по документам организаций различных форм собственности | ЛР 13,ЛР 14,ЛР 15 |
| ПМ.03 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 25474 Паспортист | ЛР 13,ЛР 14,ЛР 15 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на период 2023 - 2026 гг.

по направлению подготовки специальности
38.02.07 Банковское дело

(код, наименование направления подготовки / специальности / профессии)

Серноводск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа воспитания по специальности 38.02.07 Банковское дело разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 05 февраля 2018 г. № 67.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности <u>38.02.07 Банковское дело</u> |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации.</p> <p>Конвенции по правам ребенка</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304).</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2022–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.</p> <p>Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 05 февраля 2018 г. № 67</p> <p>Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в Чеченской Республике от 14.02.2013г.</p> <p>Устава ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»</p> |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | 2 года 10 месяцев |
| Исполнители программы | Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор колледжа, заместитель директора по воспитательной работе. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, библиотекарь, руководитель физвоспитания, |

| | |
|--|--|
| | преподаватель ОБЖ, педагог по духовно-нравственному воспитанию, мастера производственного обучения, члены Студенческого совета, представители Родительского совета, представители организаций – работодателей. |
|--|--|

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования 38.02.07 Банковское дело.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, традиционным духовным ценностям Чеченской Республики в соответствии с Единой Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в ЧР, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

| Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i> | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей суб- | ЛР 3 |

| | |
|--|-------|
| культур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹ (при наличии) | |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | ЛР 13 |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР 15 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации² (при наличии) | |

¹ Разрабатывается ФУМО СПО.

| | |
|--|--------------|
| | ЛР |
| | ЛР |
| | ЛР |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями³ (при наличии) | |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | ЛР 16 |
| Активно применяющий полученные знания на практике | ЛР 17 |
| Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения | ЛР 18 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса⁴ (при наличии) | |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | ЛР 19 |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | ЛР 20 |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | ЛР 21 |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы⁵**

| | |
|---|--|
| Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы | |
| Наименование профессионального модуля учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
| ОУП.01 Русский язык | ЛР 1,2,4,5,6,7,9,10,11,13,14,15 |
| ОУП.02 Литература | ЛР 1,2,3,5,6,7,8,9,10,13,14,15 |
| ОУП.03 История | ЛР 1,2,4,5,6,7,9,10,11,13,14,15 |
| ОУП.04 Обществознание | ЛР 1,4,5,7,9,11,13,14 |
| ОУП.05 География | ЛР 1,5,7,9 |

² Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

³ Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁴ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁵ Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

| | |
|--|---|
| ОУП.06 Иностранный язык | ЛР 1,4,5,7,9,11,13,14 |
| ОУП.07 Математика | ЛР 1,2,5,6,7,8,9,10,11,12 |
| ОУП.08 Информатика | ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15 |
| ОУП.09 Физическая культура | ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,13,14,15 |
| ОУП.10 Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14 |
| ОУП.11 Физика | ЛР 1,5,9,13,15 |
| ОУП.12 Химия | ЛР 1,4,5,7,9,11,13,14 |
| ОУП.13 Биология | ЛР 1 – 12 |
| ОУП.14 Родной язык | ЛР 1 – 12 |
| ОУП.15 Родная литература | ЛР 1 – 12 |
| ОГСЭ. 01 Основы философии | ЛР 13,14,17,18,19 |
| ОГСЭ. 02 История | ЛР 13,14,15,17,18,19 |
| ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР 13-21 |
| ОГСЭ. 04 Физическая культура | ЛР 9,20 |
| ОГСЭ.05 Психология общения | ЛР 16 |
| ОГСЭ.076Русский язык и культура речи | ЛР 2,4,5,6,7,8,11 |
| ЕН.01 Математика | ЛР 17 |
| ЕН.02 Экологические основы природопользования | ЛР19 |
| ОП.01 Экономика организации | ЛР 15,16,17,18 |
| ОП.02 Менеджмент | ЛР 15,16,17,18 |
| ОП.03 Бухгалтерский учет | ЛР 15,16,17,18 |
| ОП.04 Осуществление бухгалтерского учета в банках | ЛР 15,16,17,18 |
| ОП.05 Анализ финансово – хозяйственной деятельности | ЛР 15,16,17,18 |
| ОП.06 Рынок ценных бумаг | ЛР 15,16,17,18 |
| ОП.07 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 15,16,17,18 |

| | |
|---|----------------|
| ОП.08 Основы предпринимательской деятельности | ЛР 13,14, |
| ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР 10,18, |
| ОП.10 Основы экономической теории | ЛР 15,16,17,18 |
| ОП.11 Статистика | ЛР 15,16,17,18 |
| ПМ.01. Ведение расчетных операций | ЛР 13 - 18 |
| ПМ.02 Осуществление кредитных операций | ЛР 13 -18 |
| ПМ.03 Агент банка | ЛР 13 -18 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требования-

ми ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ СГК.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в ГБПОУ СГК укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога по духовно-нравственному воспитанию, педагога-психолога, кураторов учебных групп, преподавателей, мастеров производственного обучения, библиотекаря, руководителя физвоспитания. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Обеспечение воспитательной работы по специальности 38.02.07 Банковское дело осуществляется в специальных помещениях в соответствии с п. 6.1. ПООП.

ГБПОУ СГК располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами: библиотека, актовый зал, спортивный зал со спортивным инвентарем, учебные мастерские, аудитории, кабинет психолога, кабинет социального педагога, кабинет педагога по ДНВ.

ГБПОУ СГК самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации и в социальной сети Инстаграм на официальной странице колледжа.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

| № п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единица измерения | Значение показателя учебной группы | | | |
|-------|---|-------------------|------------------------------------|------------|------------|------------|
| | | | на 1 курсе | на 2 курсе | на 3 курсе | на 4 курсе |
| 1. | Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся | | | | | |
| 1.1. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.2. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.3. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.4. | Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | | |
| 1.5. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.6. | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | | |
| 1.7. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.8. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.9. | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.10. | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.11. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учеб- | % | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|--------------|---|--|--|--|
| | ной группе | | | | | |
| 1.12. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.13. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.14. | Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе | % | | | | |
| 1.15. | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | % | | | | |
| 2. | Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся | | | | | |
| 2.1. | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.2. | Средний балл освоения ППСЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии) | 1,0-5,0 балл | | | | |
| 2.3. | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.4. | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы | чел. | | | | |
| 2.5. | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе | чел. | | | | |
| 2.6. | Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) | % | - | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|------|---|---|--|--|
| | обучающимися учебной группы | | | | | |
| 2.7. | Средний % заимствований при выполнении ВКР обучающимися учебной группы | % | - | - | | |
| 2.8. | Доля обучающихся, получающих именную стипендию от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.9. | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.10. | Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.11. | Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | | |
| 2.12. | Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | | |
| 2.13. | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | | |
| 2.14. | Доля обучающихся, получивших призовые места (лучивших медальоны) на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.15. | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.16. | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.17. | Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно» | чел. | - | - | | |
| 2.18. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творче- | % | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|------|--|--|--|--|
| | ских конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | | | | | |
| 2.19. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.20. | Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе | % | | | | |
| 2.21. | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы | % | | | | |
| 2.22. | Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы | % | | | | |
| 2.23. | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | чел. | | | | |
| 2.24. | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе | чел. | | | | |
| 2.25. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год | ед. | | | | |
| 2.26. | Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий | чел. | | | | |

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по направлению подготовки специальности

38.02.07 Банковское дело

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

УГПС **38.00.00** Экономика и управление

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности **38.02.07** Банковское дело

на период 2023-2026 г.

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники (группа) | Место проведения (№ кабинета) | Ответственные | Коды ЛР |
|-----------------|---|---------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| 01.09 | Праздник, посвящённый 1 сентября. «Урок мира» в группах | Учебные группы | Аудитория Площадка перед колле- | Зам.директора по ВР кураторы | 1-3, 12,15,21 |

| | | | | | |
|----------------|--|----------------|-----------|----------------|---------------|
| | | | джем | | |
| 05.09 | Я-Студент. (групповая дискуссия) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3, 12,15 |
| 12.09 | Россия –Родина моя. (групповая дискуссия) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 1-3,15 |
| 19.09. | Русская космонавтика. - начало. (лекция) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 9,15,20 |
| 26.09 | Путешествие в музыку. (музыкальный конкурс) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 11,12,15 |
| ОКТАБРЬ | | | | | |
| 03.10 | Пусть будет теплой осень жизни. (групповая дискуссия) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 7,11,15 |
| 10.10 | Учитель-профессия на все времена. (студенческий проект) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 13,15,21 |
| 17.10 | История праздника. (лекция) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 1-3,15 |
| 24.10. | Традиции и семейные ценности в культуре народов России.(студенческий проект) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 10,11,,15,19 |
| 31.10 | Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| 08.11 | Мы едины, мы - одна страна! (лекция) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 1-3,5,15 |
| 14.11 | Единство в многообразии: языки и культура народов России. (Лекция) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 9,15,20 |
| 21.11 | Начало всему – Мама! (конкурс чтецов) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| 28.11 | Государственные символы моей Страны. (лекция) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 6,11,12,15,21 |

| ДЕКАБРЬ | | | | | |
|----------------|---|----------------|-----------|----------------|-------------|
| 05.12 | Служение - выбор жизненного пути. (групповая дискуссия) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15,21 |
| 12.12 | Подвиг героя. (студенческий проект) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,15 |
| 19.12 | Конституция – основной закон нашей Страны. (лекция) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| 26.12 | От мечты к открытию. (тренинг) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,11,15 |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| 16.01 | Рождественские традиции в России (творческая мастерская) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15,21 |
| 23.01 | Героический подвиг защитников Ленинграда (работа с историческими документами) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 9,15,20 |
| 30.01. | История русского театра (образовательный квиз) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| 06.02 | Ценность научного познания (интеллектуальный марафон) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15,21 |
| 13.02 | Россия в мире (работа с интерактивной картой) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 10,11,15,19 |
| 20.02 | К подвигу солдата сердцем прикоснись! (фронтное письмо) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 5-6,15 |
| 27.02 | Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | | 4,21 |
| МАРТ | | | | | |
| 06.03 | Женщины – героини труда (встреча с ветеранами и | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15,21 |

| | | | | | |
|---------------|--|----------------|-----------|----------------|-------------|
| | героями труда) / Групповое собрание | | | | |
| 13.03 | Гимн России (работа с газетными публикациями, интернет публикациями) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 6,11,12,15, |
| 20.03 | Историческая справедливость «Воссоединение Крыма и России»(дискуссия) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-311,,15 |
| 27.03 | Искусство в нашей жизни (творческая лаборатория) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,15 |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| 03.04 | Бессмертный подвиг Ю.Гагарина (лекция) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15 |
| 10.04 | Нюрнбергский процесс – как суд справедливости (работа с историческими документами) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,11, 15 |
| 17.04 | Сохранение окружающей среды (студенческий проект) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 5,8,11,15 |
| 24.04 | День труда (беседа с ветеранами труда) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| МАЙ | | | | | |
| 15.05 | День Победы (Студенческий проект «Бессмертный полк») / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 6,15 |
| 22.05 | О важности социально-общественной активности (лекция) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15 |
| 29.05 | Перед нами все двери открыты (творческий флешмоб) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 9,15 |

| ИЮНЬ | | | | | |
|-------------|-------------------------|----------------|-----------|----------------|---------|
| 05.06 | Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15 |
| 12.06 | День России | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 5,11,15 |
| 19.06 | Береги здоровье смолоду | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,15 |
| 26.06 | Санитарный час | | | Кураторы групп | 4,21 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на период 2023 - 2026 гг.

по направлению подготовки специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(код, наименование направления подготовки / специальности / профессии)

Серноводск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа воспитания по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 05 февраля 2018 г. № 69.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности <u>38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)</u> |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации. Конвенции по правам ребенка Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304). Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2022–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 05 февраля 2018 г. № 69 Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в Чеченской Республике от 14.02.2013г. Устава ГБПОУ «Серноводский государственный колледж» |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | 2 года 10 месяцев |
| Исполнители программы | Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор колледжа, заместитель директора по воспитательной работе. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, кура- |

| | |
|--|--|
| | торы учебных групп, библиотекарь, руководитель физвоспитания, преподаватель ОБЖ, педагог по духовно-нравственному воспитанию, мастера производственного обучения, члены Студенческого совета, представители Родительского совета, представители организаций – работодателей. |
|--|--|

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, традиционным духовным ценностям Чеченской Республики в соответствии с Единой Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в ЧР, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам граждан- | ЛР 3 |

| | |
|--|-------|
| ского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹ (при наличии) | |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | ЛР 13 |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР 15 |
| Личностные результаты | |

¹ Разрабатывается ФУМО СПО.

| | |
|--|--------------|
| реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации² (при наличии) | |
| | ЛР |
| | ЛР |
| | ЛР |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями³ (при наличии) | |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | ЛР 16 |
| Активно применяющий полученные знания на практике | ЛР 17 |
| Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения | ЛР 18 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса⁴ (при наличии) | |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | ЛР 19 |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | ЛР 20 |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | ЛР 21 |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы⁵**

| | |
|---|--|
| Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы | |
| Наименование профессионального модуля учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
| ОУП.01 Русский язык | ЛР 1,2,4,5,6,7,9,10,11,13,14,15 |
| ОУП.02 Литература | ЛР 1,2,3,5,6,7,8,9,10,13,14,15 |
| ОУП.03 История | ЛР 1,2,4,5,6,7,9,10,11,13,14,15 |
| ОУП.04 Обществознание | ЛР 1,4,5,7,9,11,13,14 |

² Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

³ Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁴ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁵ Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

| | |
|--|---|
| ОУП.05 География | ЛР 1,5,7,9 |
| ОУП.06 Иностранный язык | ЛР 1,4,5,7,9,11,13,14 |
| ОУП.07 Математика | ЛР 1,2,5,6,7,8,9,10,11,12 |
| ОУП.08 Информатика | ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15 |
| ОУП.09 Физическая культура | ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,13,14,15 |
| ОУП.10 Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14 |
| ОУП.11 Физика | ЛР 1,5,9,13,15 |
| ОУП.12 Химия | ЛР 1,4,5,7,9,11,13,14 |
| ОУП.13 Биология | ЛР 1 – 12 |
| ОУП.14 Родной язык | ЛР 1 – 12 |
| ОУП.15 Родная литература | ЛР 1 – 12 |
| ОГСЭ. 01 Основы философии | ЛР 13,14,17,18,19 |
| ОГСЭ. 02 История | ЛР 13,14,15,17,18,19 |
| ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР 13-21 |
| ОГСЭ. 04 Физическая культура | ЛР 9,20 |
| ОГСЭ.05 Психология общения | ЛР 16 |
| ОГСЭ.06 Традиционная чеченская культура и этика | ЛР 8, 11,12 |
| ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи | ЛР 2,4,5,6,7,8,11 |
| ЕН.01 Математика | ЛР 17 |
| ЕН.02 Экологические основы природопользования | ЛР19 |
| ОП.01 Экономика организации | ЛР 15,16,17,18 |
| ОП.02 Финансы, денежное обращение и кредит | ЛР 15,16,17,18 |
| ОП.03 Налоги и налогообложение | ЛР 15,16,17,18 |
| ОП.04 Основы бухгалтерского учета | ЛР 15,16,17,18 |
| ОП.05 Аудит | ЛР 15,16,17,18 |

| | |
|--|----------------|
| ОП.06 Документационное обеспечение управления | ЛР 15,16,17,18 |
| ОП.07 Основы предпринимательской деятельности | ЛР 15,16,17,18 |
| ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР 13,14, |
| ОП.09 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 10,18, |
| ОП.10 Статистика | ЛР 15,16,17,18 |
| ОП.11 Основы экономической теории | ЛР 15,16,17,18 |
| ОП.12 Основы сельскохозяйственного производства | ЛР 15,16,17,18 |
| ПМ.01. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов | ЛР 13 - 18 |
| ПМ.02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов в финансовых обязательствах организации | ЛР 13 - 18 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для

осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ СГК.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в ГБПОУ СГК укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога по духовно-нравственному воспитанию, педагога-психолога, кураторов учебных групп, преподавателей, мастеров производственного обучения, библиотекаря, руководителя физвоспитания. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Обеспечение воспитательной работы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) осуществляется в специальных помещениях в соответствии с п. 6.1. ПООП.

ГБПОУ СГК располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами: библиотека, актовый зал, спортивный зал со спортивным инвентарем, учебные мастерские, аудитории, кабинет психолога, кабинет социального педагога, кабинет педагога по ДНВ.

ГБПОУ СГК самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;

-дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации и в социальной сети Инстаграм на официальной странице колледжа.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

| № п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единица измерения | Значение показателя учебной группы | | | |
|-------|---|-------------------|------------------------------------|------------|------------|------------|
| | | | на 1 курсе | на 2 курсе | на 3 курсе | на 4 курсе |
| 1. | Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся | | | | | |
| 1.1. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.2. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.3. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.4. | Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | | |
| 1.5. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.6. | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | | |
| 1.7. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.8. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.9. | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.10. | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.11. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учеб- | % | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|-----------------|---|--|--|--|
| | ной группе | | | | | |
| 1.12. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.13. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.14. | Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе | % | | | | |
| 1.15. | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | % | | | | |
| 2. | Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся | | | | | |
| 2.1. | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.2. | Средний балл освоения ППСЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии) | 1,0-5,0 балл | | | | |
| 2.3. | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.4. | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы | чел. | | | | |
| 2.5. | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе | чел. | | | | |
| 2.6. | Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) | % | - | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|------|---|---|--|--|
| | обучающимися учебной группы | | | | | |
| 2.7. | Средний % заимствований при выполнении ВКР обучающимися учебной группы | % | - | - | | |
| 2.8. | Доля обучающихся, получающих именную стипендию от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.9. | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.10. | Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.11. | Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | | |
| 2.12. | Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | | |
| 2.13. | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | | |
| 2.14. | Доля обучающихся, получивших призовые места (лучивших медальоны) на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.15. | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.16. | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.17. | Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно» | чел. | - | - | | |
| 2.18. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творче- | % | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|------|--|--|--|--|
| | ских конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | | | | | |
| 2.19. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.20. | Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе | % | | | | |
| 2.21. | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы | % | | | | |
| 2.22. | Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы | % | | | | |
| 2.23. | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | чел. | | | | |
| 2.24. | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе | чел. | | | | |
| 2.25. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год | ед. | | | | |
| 2.26. | Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий | чел. | | | | |

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по направлению подготовки специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

УГПС 38.00.00 Экономика и управление

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

на период 2023-2026 г.

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники (группа) | Место проведения (№ кабинета) | Ответственные | Коды ЛР |
|-----------------|---|---------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| 01.09 | Праздник, посвящённый 1 сентября. «Урок мира» в группах | Учебные группы | Аудитория Площадка перед колле- | Зам.директора по ВР кураторы | 1-3, 12,15,21 |

| | | | | | |
|----------------|--|----------------|-----------|----------------|---------------|
| | | | джем | | |
| 05.09 | Я-Студент. (групповая дискуссия) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3, 12,15 |
| 12.09 | Россия –Родина моя. (групповая дискуссия) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 1-3,15 |
| 19.09. | Русская космонавтика. - начало. (лекция) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 9,15,20 |
| 26.09 | Путешествие в музыку. (музыкальный конкурс) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 11,12,15 |
| ОКТАБРЬ | | | | | |
| 03.10 | Пусть будет теплой осень жизни. (групповая дискуссия) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 7,11,15 |
| 10.10 | Учитель-профессия на все времена. (студенческий проект) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 13,15,21 |
| 17.10 | История праздника. (лекция) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 1-3,15 |
| 24.10. | Традиции и семейные ценности в культуре народов России.(студенческий проект) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 10,11,,15,19 |
| 31.10 | Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| 08.11 | Мы едины, мы - одна страна! (лекция) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 1-3,5,15 |
| 14.11 | Единство в многообразии: языки и культура народов России. (Лекция) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 9,15,20 |
| 21.11 | Начало всему – Мама! (конкурс чтецов) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| 28.11 | Государственные символы моей Страны. (лекция) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 6,11,12,15,21 |

| ДЕКАБРЬ | | | | | |
|----------------|---|----------------|-----------|----------------|-------------|
| 05.12 | Служение - выбор жизненного пути. (групповая дискуссия) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15,21 |
| 12.12 | Подвиг героя. (студенческий проект) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,15 |
| 19.12 | Конституция – основной закон нашей Страны. (лекция) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| 26.12 | От мечты к открытию. (тренинг) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,11,15 |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| 16.01 | Рождественские традиции в России (творческая мастерская) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15,21 |
| 23.01 | Героический подвиг защитников Ленинграда (работа с историческими документами) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 9,15,20 |
| 30.01. | История русского театра (образовательный квиз) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| 06.02 | Ценность научного познания (интеллектуальный марафон) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15,21 |
| 13.02 | Россия в мире (работа с интерактивной картой) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 10,11,15,19 |
| 20.02 | К подвигу солдата сердцем прикоснись! (фронтное письмо) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 5-6,15 |
| 27.02 | Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | | 4,21 |
| МАРТ | | | | | |
| 06.03 | Женщины – героини труда (встреча с ветеранами и | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15,21 |

| | | | | | |
|---------------|--|----------------|-----------|----------------|-------------|
| | героями труда) / Групповое собрание | | | | |
| 13.03 | Гимн России (работа с газетными публикациями, интернет публикациями) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 6,11,12,15, |
| 20.03 | Историческая справедливость «Воссоединение Крыма и России»(дискуссия) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-311,,15 |
| 27.03 | Искусство в нашей жизни (творческая лаборатория) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,15 |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| 03.04 | Бессмертный подвиг Ю.Гагарина (лекция) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15 |
| 10.04 | Нюрнбергский процесс – как суд справедливости (работа с историческими документами) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,11, 15 |
| 17.04 | Сохранение окружающей среды (студенческий проект) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 5,8,11,15 |
| 24.04 | День труда (беседа с ветеранами труда) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| МАЙ | | | | | |
| 15.05 | День Победы (Студенческий проект «Бессмертный полк») / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 6,15 |
| 22.05 | О важности социально-общественной активности (лекция) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15 |
| 29.05 | Перед нами все двери открыты (творческий флешмоб) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 9,15 |

| ИЮНЬ | | | | | |
|-------------|-------------------------|----------------|-----------|----------------|---------|
| 05.06 | Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15 |
| 12.06 | День России | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 5,11,15 |
| 19.06 | Береги здоровье смолоду | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,15 |
| 26.06 | Санитарный час | | | Кураторы групп | 4,21 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на период 2023 – 2027 гг.

по направлению подготовки / специальности / профессии
44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование направления подготовки / специальности / профессии)

Серноводск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.08.2022 г № 743.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности <u>44.02.01 Дошкольное образование</u> |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации. Конвенции по правам ребенка Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304). Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2022–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743 Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в Чеченской Республике от 14.02.2013г. Устава ГБПОУ «Серноводский государственный колледж» |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | 3 года 10 месяцев |
| Исполнители программы | Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор колледжа, заместитель директора по воспитательной работе. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, ру- |

| | |
|--|--|
| | ководители учебных групп, библиотекарь, руководитель физвоспитания, руководитель ОБЖ, мастера производственного обучения, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей. |
|--|--|

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, традиционным духовным ценностям Чеченской Республики в соответствии с Единой Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в ЧР, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным | ЛР 3 |

| | |
|--|-------|
| поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹ (при наличии) | |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | ЛР 13 |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР 15 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации² (при наличии) | |

¹ Разрабатывается ФУМО СПО.

| | |
|--|-------|
| | ЛР |
| | ЛР |
| | ЛР |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями³ (при наличии) | |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | ЛР 16 |
| Активно применяющий полученные знания на практике | ЛР 17 |
| Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения | ЛР 18 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса⁴ (при наличии) | |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | ЛР 19 |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | ЛР 20 |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | ЛР 21 |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы⁵**

| Наименование профессионального модуля учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| ОУП.01 Русский язык | ЛР 1,2,4,5,6,7,9,10,11,13,14,15 |
| ОУП.02 Литература | ЛР 1,2,4,5,6,7,9,10,11,13,14,15 |
| ОУП.03 История | ЛР 1,4,5,7,9,11,13,14 |
| ОУП.04 Обществознание | ЛР 1-15 |
| ОУП.05 География | ЛР 1-15 |
| ОУП.06 Иностранный язык | ЛР 1-15 |
| ОУП.07 Математика | ЛР 1,5,7,9 |
| ОУП.08 Информатика | ЛР 1,4,5,7,9,11,13,14 |
| ОУП.09 Физическая культура | ЛР 1,2,5,7,8,9,10,11,14 |
| ОУП.10 Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 1- 15 |
| ОУП.11 Физика | ЛР 1-8, 11,12 |

² Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

³ Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁴ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁵ Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

| | |
|--|-----------------------|
| ОУП.12 Химия | ЛР 1-15 |
| ОУП.13 Биология | ЛР 1-15 |
| ОУП.14 Родной язык | ЛР 1-15 |
| ОУП.15 Родная литература | ЛР 1,4,5,7,9,11,13,14 |
| СГ.01 История России | ЛР 13,14,17,18,19 |
| СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР 1-8, 11,12 |
| СГ.03 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 13,14,15,17,18,19 |
| СГ.04 Физическая культура | ЛР 13-21 |
| СГ.05 Основы финансовой грамотности | ЛР 9,20 |
| СГ.06 Основы предпринимательской деятельности | ЛР 16 |
| СГ. 07 Чеченская традиционная культура и этика | ЛР 11 |
| СГ.08 Основы экологической культуры и бережливого производства | ЛР14,15,17 |
| ОП.01 Педагогика | ЛР 1-12,16 |
| ОП.02 Психология | ЛР 1-12,16 |
| ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена | ЛР 1 -12,15 |
| ОП.04 Правовое обеспечение в профессиональной деятельности | ЛР 1 -12,15 |
| ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования | ЛР 1-12,16 |
| ОП.06 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1 -12,20 |
| ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития | ЛР 1-12, 20 |
| МДК 01.01 Медико – биологические и социальные основы здоровья | ЛР 1-12, 20 |
| МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | ЛР 1-12, 20 |
| МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | ЛР 1-12, 20 |
| ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей | ЛР 1 -12,14 |
| МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | ЛР 1 -12,14 |
| МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников | ЛР 1 -12,14 |
| МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | ЛР 1 -12,14 |
| МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству | ЛР 1 -12,14 |
| МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | ЛР 1 -12,14 |
| МДК.02.06 Психолого – педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | ЛР 1 -12,14 |
| ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ЛР 1-12,15 |
| МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в | ЛР 1-12,15 |

| | |
|--|------------|
| разных возрастных группах | |
| МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей | ЛР 1-12,15 |
| МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников | ЛР 1-12,15 |
| МДК 03.04 Теория и методика математического развития | ЛР 1-12,15 |
| ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации | ЛР 1-12,15 |
| МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации | ЛР 1-12,15 |
| ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса | ЛР 1-12,15 |
| МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста | ЛР 1-12,15 |
| УП.05 Учебная практика | ЛР 1-12,15 |
| ПП.05 Производственная практика | ЛР 1-12,15 |
| ПДП Производственная практика (преддипломная) | ЛР 1-12,15 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ СГК.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в ГБПОУ СГК укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога по ДНВ, педагога-психолога, кураторов учебных групп, преподавателей, мастеров производственного обучения, библиотекаря, руководителя физвоспитания. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Обеспечение воспитательной работы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование осуществляется в специальных помещениях в соответствии с п. 6.1. ПООП.

ГБПОУ СГК располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами: библиотека, актовый зал, спортивный зал со спортивным инвентарем, учебные мастерские, аудитории, кабинет психолога, кабинет социального педагога, кабинет педагога по ДНВ.

ГБПОУ СГК самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации и в социальной сети Инстаграм на официальной странице колледжа.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

| № п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единица измерения | Значение показателя учебной группы | | | |
|-------|---|-------------------|------------------------------------|------------|------------|------------|
| | | | на 1 курсе | на 2 курсе | на 3 курсе | на 4 курсе |
| 1. | Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся | | | | | |
| 1.1. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.2. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.3. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.4. | Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | | |
| 1.5. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.6. | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | | |
| 1.7. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.8. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.9. | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.10. | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.11. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учеб- | % | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|-----------------|---|--|--|--|
| | ной группе | | | | | |
| 1.12. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.13. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.14. | Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе | % | | | | |
| 1.15. | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | % | | | | |
| 2. | Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся | | | | | |
| 2.1. | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.2. | Средний балл освоения ППСЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии) | 1,0-5,0 балл | | | | |
| 2.3. | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.4. | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы | чел. | | | | |
| 2.5. | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе | чел. | | | | |
| 2.6. | Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) | % | - | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|------|---|---|--|--|
| | обучающимися учебной группы | | | | | |
| 2.7. | Средний % заимствований при выполнении ВКР обучающимися учебной группы | % | - | - | | |
| 2.8. | Доля обучающихся, получающих именную стипендию от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.9. | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.10. | Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.11. | Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | | |
| 2.12. | Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | | |
| 2.13. | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | | |
| 2.14. | Доля обучающихся, получивших призовые места (лучивших медальоны) на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.15. | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.16. | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.17. | Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно» | чел. | - | - | | |
| 2.18. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творче- | % | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|------|--|--|--|--|
| | ских конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | | | | | |
| 2.19. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.20. | Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе | % | | | | |
| 2.21. | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы | % | | | | |
| 2.22. | Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы | % | | | | |
| 2.23. | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | чел. | | | | |
| 2.24. | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе | чел. | | | | |
| 2.25. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год | ед. | | | | |
| 2.26. | Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий | чел. | | | | |

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по направлению подготовки специальности

44.02.01 Дошкольное образование

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники (группа) | Место проведения (№ кабинета) | Ответственные | Коды ЛР |
|-----------------|---|---------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| 01.09 | Праздник, посвящённый 1 сентября. «Урок мира» в группах | Учебные группы | Аудитория Площадка перед колледжам | Зам.директора по ВР кураторы | 1-3, 12,15,21 |
| 05.09 | Я-Студент. (групповая дискуссия) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3, 12,15 |
| 12.09 | Россия –Родина моя. (групповая дискуссия) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 1-3,15 |
| 19.09. | Русская космонавтика. - начало. (лекция) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 9,15,20 |
| 26.09 | Путешествие в музыку. (музыкальный конкурс) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 11,12,15 |
| ОКТАБРЬ | | | | | |
| 03.10 | Пусть будет теплой осень жизни. (групповая дис- | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 7,11,15 |

| | | | | | |
|----------------|--|----------------|-----------|----------------|---------------|
| | куссия) | | | | |
| 10.10 | Учитель-профессия на все времена. (студенческий проект) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 13,15,21 |
| 17.10 | История праздника. (лекция) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 1-3,15 |
| 24.10. | Традиции и семейные ценности в культуре народов России.(студенческий проект) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 1011,,15,19 |
| 31.10 | Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| 08.11 | Мы едины, мы - одна страна! (лекция) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 1-3,5,15 |
| 14.11 | Единство в многообразии: языки и культура народов России. (Лекция) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 9,15,20 |
| 21.11 | Начало всему – Мама! (конкурс чтецов) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| 28.11 | Государственные символы моей Страны. (лекция) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 6,11,12,15,21 |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| 05.12 | Служение - выбор жизненного пути. (групповая дискуссия) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15,21 |
| 12.12 | Подвиг героя. (студенческий проект) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,15 |
| 19.12 | Конституция – основной закон нашей Страны. (лекция) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |

| | | | | | |
|----------------|---|----------------|-----------|----------------|-------------|
| 26.12 | От мечты к открытию. (тренинг) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,11,15 |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| 16.01 | Рождественские традиции в России (творческая мастерская) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15,21 |
| 23.01 | Героический подвиг защитников Ленинграда (работа с историческими документами) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 9,15,20 |
| 30.01. | История русского театра (образовательный квиз) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| 06.02 | Ценность научного познания (интеллектуальный марафон) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15,21 |
| 13.02 | Россия в мире (работа с интерактивной картой) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 10,11,15,19 |
| 20.02 | К подвигу солдата сердцем прикоснись! (фронтное письмо) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 5-6,15 |
| 27.02 | Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | | 4,21 |
| МАРТ | | | | | |
| 06.03 | Женщины – героини труда (встреча с ветеранами и героями труда) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15,21 |
| 13.03 | Гимн России (работа с газетными публикациями, интернет публикациями) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 6,11,12,15, |
| 20.03 | Историческая справедливость «Воссоединение Крыма и России»(дискуссия) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-311,,15 |
| 27.03 | Искусство в нашей жизни (творческая лаборатория) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,15 |

| | | | | | |
|---------------|--|----------------|-----------|----------------|------------|
| | / Санитарный час | | | | |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| 03.04 | Бессмертный подвиг Ю.Гагарина (лекция) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15 |
| 10.04 | Нюрнбергский процесс – как суд справедливости (работа с историческими документами) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,11, 15 |
| 17.04 | Сохранение окружающей среды (студенческий проект) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 5,8,11,15 |
| 24.04 | День труда (беседа с ветеранами труда) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| МАЙ | | | | | |
| 15.05 | День Победы (Студенческий проект «Бессмертный полк») / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 6,15 |
| 22.05 | О важности социально-общественной активности (лекция) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15 |
| 29.05 | Перед нами все двери открыты (творческий флешмоб) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 9,15 |
| ИЮНЬ | | | | | |
| 05.06 | Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15 |
| 12.06 | День России | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 5,11,15 |
| 19.06 | Береги здоровье смолоду | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,15 |
| 26.06 | Санитарный час | | | Кураторы групп | 4,21 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на период 2023 – 2025 гг.

по направлению подготовки профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

(код, наименование направления подготовки / специальности / профессии)

Серноводск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа воспитания по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09.12.2016 г № 1581.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по профессии <u>23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей</u> |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации.</p> <p>Конвенции по правам ребенка</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304).</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2022 –2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09.12.2016 г № 1581.</p> <p>Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в Чеченской Республике от 14.02.2013 г.</p> <p>Устава ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»</p> |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации | 1 год 10 месяцев |

| | |
|-----------------------|--|
| программы | |
| Исполнители программы | Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор колледжа, заместитель директора по воспитательной работе. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, библиотекарь, руководитель физвоспитания, преподаватель ОБЖ, педагог по духовно-нравственному воспитанию, мастера производственного обучения, члены Студенческого совета, представители Родительского совета, представители организаций – работодателей. |

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, традиционным духовным ценностям Чеченской Республики в соответствии с Единой Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в ЧР, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольче- | ЛР 2 |

| | |
|--|-------|
| ства, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹ (при наличии) | |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | ЛР 13 |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное | ЛР 15 |

¹ Разрабатывается ФУМО СПО.

| | |
|--|--------------|
| отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации² (при наличии) | |
| | ЛР |
| | ЛР |
| | ЛР |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями³ (при наличии) | |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | ЛР 16 |
| Активно применяющий полученные знания на практике | ЛР 17 |
| Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения | ЛР 18 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса⁴ (при наличии) | |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | ЛР 19 |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | ЛР 20 |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | ЛР 21 |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы⁵**

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| ОУП 01 Русский язык | ЛР 1,2,4,5,6,7,9,10,11,13,14,15 |
| ОУП 02 Литература | ЛР 1,2,4,5,6,7,9,10,11,13,14,15 |
| ОУП 03 История | ЛР 1,4,5,7,9,11,13,14 |
| ОУП 04 Обществознание | ЛР |

² Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

³ Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁴ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁵ Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

| | |
|--|------------------------------|
| | 1,2,4,5,6,7,9,10,11,13,14,15 |
| ОУП.05 География | ЛР9,10,11, 19 |
| ОУП.06 Иностранный язык | ЛР 13,14 |
| ОУП 07 Математика | ЛР 1,5,7,9 |
| ОУП 08 Информатика | ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9 |
| ОУП 09 Физическая культура | ЛР 1,2,5,6,7,9,11,13,14 |
| ОУП 10 Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 1-15 |
| ОУП 11 Физика | ЛР 1,4,5,7,9,11,13,14 |
| ОУП 12 Химия | |
| ОУП 13 Биология | |
| ОУП 14 Родной язык | ЛР 1,9,13,15 |
| ОУП 15 Родная литература | ЛР 1,4,5,7,9,11,13,14 |
| ОП 01 Электротехника | ЛР 13,14,15,17,18 |
| ОП 02 Охрана труда | ЛР 13,14,15,17,18 |
| ОП 03 Материаловедения | ЛР 13,14,15,17,18 |
| ОП 04 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1-15 |
| ОП 05 Физическая культура | ЛР 1,2,5,7,8,9,10,11,12 |
| ОП 06 Традиционная чеченская культура и этика | ЛР 8,11,12 |
| ОП.07 Основы предпринимательской деятельности | ЛР 15,16,17,18 |
| ПМ 01 Техническое состояние систем агрегатов, деталей | ЛР 13 -21 |
| МДК 01.01 Устройство автомобилей | ЛР 13 -21 |
| МДК 01.02 Техническая диагностика автомобилей | ЛР 13 -21 |
| ПМ 02 Техническое обслуживание автотранспорта | ЛР 13 -21 |
| МДК 02.01 Техническое обслуживание автомобилей | ЛР 13 -21 |
| МДК 02.02 Теоретическая подготовка водителя автомобиля | ЛР 13 -21 |
| ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей | ЛР 13 -21 |
| МДК 03.01 Слесарное дело и технические измерения | ЛР 13 -21 |
| МДК 03.02 Ремонт автомобилей | ЛР 13 -21 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ СГК.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в ГБПОУ СГК укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога по ДНВ, педагога-психолога, кураторов учебных групп, преподавателей, мастеров производственного обучения, библиотекаря, руководителя физвоспитания. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Обеспечение воспитательной работы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей осуществляется в специальных помещениях в соответствии с п. 6.1. ПООП.

ГБПОУ СГК располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами: библиотека, актовый зал, спортивный зал со спортивным инвентарем, учебные мастерские, аудитории, кабинет психолога, кабинет социального педагога, кабинет педагога по ДНВ.

ГБПОУ СГК самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации и в социальной сети Инстаграм на официальной странице колледж

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

| № п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единица измерения | Значение показателя учебной группы | | | |
|-------|---|-------------------|------------------------------------|------------|------------|------------|
| | | | на 1 курсе | на 2 курсе | на 3 курсе | на 4 курсе |
| 1. | Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся | | | | | |
| 1.1. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.2. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.3. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.4. | Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | | |
| 1.5. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.6. | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | | |
| 1.7. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.8. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.9. | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.10. | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.11. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|-----------------|---|--|--|--|
| 1.12. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.13. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.14. | Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе | % | | | | |
| 1.15. | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | % | | | | |
| 2. | Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся | | | | | |
| 2.1. | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.2. | Средний балл освоения ППСЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии) | 1,0-5,0 балл | | | | |
| 2.3. | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.4. | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы | чел. | | | | |
| 2.5. | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе | чел. | | | | |
| 2.6. | Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы | % | - | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|------|---|---|--|--|
| 2.7. | Средний % заимствований при выполнении ВКР обучающимися учебной группы | % | - | - | | |
| 2.8. | Доля обучающихся, получающих именную стипендию от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.9. | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.10. | Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.11. | Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | | |
| 2.12. | Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | | |
| 2.13. | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | | |
| 2.14. | Доля обучающихся, получивших призовые места (лучивших медальоны) на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.15. | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.16. | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.17. | Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно» | чел. | - | - | | |
| 2.18. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от | % | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|------|--|--|--|--|
| | общей численности обучающихся в учебной группе | | | | | |
| 2.19. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.20. | Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе | % | | | | |
| 2.21. | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы | % | | | | |
| 2.22. | Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы | % | | | | |
| 2.23. | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | чел. | | | | |
| 2.24. | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе | чел. | | | | |
| 2.25. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год | ед. | | | | |
| 2.26. | Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий | чел. | | | | |

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по направлению подготовки специальности

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники (группа) | Место проведения (№ кабинета) | Ответственные | Коды ЛР |
|-----------------|--|---------------------|--|---------------------------------|---------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| 01.09 | Праздник, посвящённый 1 сентября. «Урок мира» в группах | Учебные группы | Аудитория Площадка перед колле- джем | Зам.директора по ВР кураторы | 1-3, 12,15,21 |
| 05.09 | Я-Студент. (групповая дискуссия) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3, 12,15 |
| 12.09 | Россия –Родина моя. (групповая дискуссия) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 1-3,15 |
| 19.09. | Русская космонавтика. - начало. (лекция) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 9,15,20 |
| 26.09 | Путешествие в музыку. (музыкальный конкурс) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 11,12,15 |
| ОКТАБРЬ | | | | | |
| 03.10 | Пусть будет теплой осень жизни. (групповая дис- куссия) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 7,11,15 |
| 10.10 | Учитель-профессия на все времена. (студенческий проект) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 13,15,21 |
| 17.10 | История праздника. (лекция) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 1-3,15 |
| 24.10. | Традиции и семейные ценности в культуре народов | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 1011,,15,19 |

| | | | | | |
|----------------|---|----------------|-----------|----------------|---------------|
| | России.(студенческий проект) | | | | |
| 31.10 | Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| 08.11 | Мы едины, мы - одна страна! (лекция) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 1-3,5,15 |
| 14.11 | Единство в многообразии: языки и культура народов России. (Лекция) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 9,15,20 |
| 21.11 | Начало всему – Мама! (конкурс чтецов) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| 28.11 | Государственные символы моей Страны. (лекция) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 6,11,12,15,21 |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| 05.12 | Служение - выбор жизненного пути. (групповая дискуссия) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15,21 |
| 12.12 | Подвиг героя. (студенческий проект) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,15 |
| 19.12 | Конституция – основной закон нашей Страны. (лекция) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| 26.12 | От мечты к открытию. (тренинг) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,11,15 |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| 16.01 | Рождественские традиции в России (творческая мастерская) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15,21 |
| 23.01 | Героический подвиг защитников Ленинграда (рабо- | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 9,15,20 |

| | | | | | |
|----------------|---|----------------|-----------|----------------|-------------|
| | та с историческими документами) | | | | |
| 30.01. | История русского театра (образовательный квиз) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| 06.02 | Ценность научного познания (интеллектуальный марафон) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15,21 |
| 13.02 | Россия в мире (работа с интерактивной картой) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 10,11,15,19 |
| 20.02 | К подвигу солдата сердцем прикоснись! (фронтное письмо) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 5-6,15 |
| 27.02 | Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | | 4,21 |
| МАРТ | | | | | |
| 06.03 | Женщины – героини труда (встреча с ветеранами и героями труда) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15,21 |
| 13.03 | Гимн России (работа с газетными публикациями, интернет публикациями) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 6,11,12,15, |
| 20.03 | Историческая справедливость «Воссоединение Крыма и России»(дискуссия) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-311,,15 |
| 27.03 | Искусство в нашей жизни (творческая лаборатория) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,15 |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| 03.04 | Бессмертный подвиг Ю.Гагарина (лекция) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15 |
| 10.04 | Нюрнбергский процесс – как суд справедливости | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,11, 15 |

| | | | | | |
|-------------|---|----------------|-----------|----------------|-----------|
| | (работа с историческими документами) | | | | |
| 17.04 | Сохранение окружающей среды (студенческий проект) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 5,8,11,15 |
| 24.04 | День труда (беседа с ветеранами труда) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| МАЙ | | | | | |
| 15.05 | День Победы (Студенческий проект «Бессмертный полк») / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 6,15 |
| 22.05 | О важности социально-общественной активности (лекция) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15 |
| 29.05 | Перед нами все двери открыты (творческий флешмоб) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 9,15 |
| ИЮНЬ | | | | | |
| 05.06 | Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15 |
| 12.06 | День России | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 5,11,15 |
| 19.06 | Береги здоровье смолоду | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,15 |
| 26.06 | Санитарный час | | | Кураторы групп | 4,21 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на период 2023- 2024 гг.

по направлению подготовки профессии
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

(код, наименование направления подготовки / специальности / профессии)

Серноводск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа воспитания по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09.12.2016 г № 1581.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по профессии <u>23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей</u> |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации. Конвенции по правам ребенка Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304). Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09.12.2016г № 1581. Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в Чеченской Республике от 14.02.2013г. Устава ГБПОУ «Серноводский государственный колледж» |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | 10 месяцев |
| Исполнители программы | Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор колледжа, заместитель директора по воспитательной работе. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, кура- |

| | |
|--|--|
| | торы учебных групп, библиотекарь, руководитель физвоспитания, преподаватель ОБЖ, педагог по духовно-нравственному воспитанию, мастера производственного обучения, члены Студенческого совета, представители Родительского совета, представители организаций – работодателей. |
|--|--|

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, традиционным духовным ценностям Чеченской Республики в соответствии с Единой Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в ЧР, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным | ЛР 3 |

| | |
|--|-------|
| поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹ (при наличии) | |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | ЛР 13 |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР 15 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации² (при наличии) | |

¹ Разрабатывается ФУМО СПО.

| | |
|--|-------|
| | ЛР |
| | ЛР |
| | ЛР |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями³ (при наличии) | |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | ЛР 16 |
| Активно применяющий полученные знания на практике | ЛР 17 |
| Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения | ЛР 18 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса⁴ (при наличии) | |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | ЛР 19 |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | ЛР 20 |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | ЛР 21 |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы⁵**

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
| ОП 01 Электротехника | ЛР 1-8,11 -12 |
| ОП 02 Охрана труда | ЛР 1-8,11 -12 |
| ОП 03 Материаловедения | ЛР 1, 13,14,21 |
| ОП 04 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1-7,9,20 |
| ОП 05 Физическая культура | ЛР 1-8,11 -12 |
| ОП 06 Традиционная чеченская культура и этика | ЛР 1-8,11 -12 |

² Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

³ Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁴ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁵ Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

| | |
|--|---------------|
| ОП.07 Основы предпринимательской деятельности | ЛР 1-8,11 -12 |
| ПМ 01 Техническое состояние систем агрегатов, деталей | ЛР 13 -21 |
| МДК 01.01 Устройство автомобилей | ЛР 13 -21 |
| МДК 01.02 Техническая диагностика автомобилей | ЛР 13 -21 |
| ПМ 02 Техническое обслуживание автотранспорта | ЛР 13 -21 |
| МДК 02.01 Техническое обслуживание автомобилей | ЛР 13 -21 |
| МДК 02.02 Теоретическая подготовка водителя автомобиля | ЛР 13 -21 |
| ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей | ЛР 13 -21 |
| МДК 03.01 Слесарное дело и технические измерения | ЛР 13 -21 |
| МДК 03.02 Ремонт автомобилей | ЛР 13 -21 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ СГК.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в ГБПОУ СГК укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога по ДНВ, педагога-психолога, кураторов учебных групп, преподавателей, мастеров производственного обучения, библиотекаря, руководителя физвоспитания. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Обеспечение воспитательной работы по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. осуществляется в специальных помещениях в соответствии с п. 6.1. ПООП.

ГБПОУ СГК располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами: библиотека, актовый зал, спортивный зал со спортивным инвентарем, учебные мастерские, аудитории, кабинет психолога, кабинет социального педагога, кабинет педагога по ДНВ.

ГБПОУ СГК самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации и в социальной сети Инстаграм на официальной странице колледжа.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

| № п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единица измерения | Значение показателя учебной группы | | | |
|-------|---|-------------------|------------------------------------|------------|------------|------------|
| | | | на 1 курсе | на 2 курсе | на 3 курсе | на 4 курсе |
| 1. | Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся | | | | | |
| 1.1. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.2. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.3. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.4. | Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | | |
| 1.5. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.6. | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | | |
| 1.7. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.8. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.9. | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.10. | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.11. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учеб- | % | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|-----------------|---|--|--|--|
| | ной группе | | | | | |
| 1.12. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.13. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.14. | Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе | % | | | | |
| 1.15. | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | % | | | | |
| 2. | Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся | | | | | |
| 2.1. | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.2. | Средний балл освоения ППКРС по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии) | 1,0-5,0 балл | | | | |
| 2.3. | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.4. | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы | чел. | | | | |
| 2.5. | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе | чел. | | | | |
| 2.6. | Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) | % | - | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|------|---|---|--|--|
| | обучающимися учебной группы | | | | | |
| 2.7. | Средний % заимствований при выполнении ВКР обучающимися учебной группы | % | - | - | | |
| 2.8. | Доля обучающихся, получающих именную стипендию от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.9. | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.10. | Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.11. | Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | | |
| 2.12. | Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | | |
| 2.13. | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | | |
| 2.14. | Доля обучающихся, получивших призовые места (лучивших медальоны) на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.15. | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.16. | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.17. | Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно» | чел. | - | - | | |
| 2.18. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творче- | % | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|------|--|--|--|--|
| | ских конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | | | | | |
| 2.19. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.20. | Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе | % | | | | |
| 2.21. | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы | % | | | | |
| 2.22. | Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы | % | | | | |
| 2.23. | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | чел. | | | | |
| 2.24. | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе | чел. | | | | |
| 2.25. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год | ед. | | | | |
| 2.26. | Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий | чел. | | | | |

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по направлению подготовки профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники (группа) | Место проведения (№ кабинета) | Ответственные | Коды ЛР |
|-----------------|--|-----------------------|---|---|---------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| 01.09 | Праздник, посвящённый 1 сентября. «Урок мира» в группах | Учебные группы | Аудитории Площадка перед колледжем | Кураторы групп Зам.директора по ВР | 1-3, 12,15,21 |
| 02.09 | Классные часы ко Дню Чеченской Республики | Учебные группы | аудитория | Кураторы групп | 1-3, 12,15 |
| 03.09 | Мероприятие к Всемирному Дню солидарности в борьбе с терроризмом | Учебные группы | аудитория | Кураторы групп | 1-3,15 |
| 09.09. | Классные часы по профилактике употребления наркотиков, алкоголя, табака и других ПАВ | Учебные группы | аудитория | Кураторы групп | 9,15,20 |

| | | | | | |
|------------------|--|----------------|-----------|----------------|------------|
| 16.09 | Классные часы ко Дню Чеченской женщины | Учебные группы | аудитория | Кураторы групп | 11,12,15 |
| 17.09 | Формирование социального паспорта группы | Учебные группы | аудитория | Кураторы групп | 7,15 |
| 18.09 | Формирование актива группы | Учебные группы | аудитория | Кураторы групп | 7,12,15,21 |
| в течение месяца | Адаптация студентов нового набора в колледже, ознакомление с профессией, введение в специальность. | Учебные группы | аудитория | Кураторы групп | 7,12,15,21 |
| в течение месяца | Беседы со студентами о гражданской ответственности | Учебные группы | аудитория | Кураторы групп | 1-3,7,15 |
| в течение месяца | Выборы родительского совета группы | Учебные группы | аудитория | Кураторы групп | 6,7,15,21 |
| в течение месяца | Выборы студенческих советов групп | Учебные группы | аудитория | Кураторы групп | 7,15,21 |
| в течение месяца | Анкетирование «Почему я выбрал свою профессию» | Учебные группы | аудитория | Кураторы групп | 15,16 |
| 23.09 | Классные часы, посвященные Дню профтехобразования | Учебные группы | аудитория | Кураторы групп | 1-3,15 |
| 30.09. | Санитарный час | Учебные группы | аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| ОКТАБРЬ | | | | | |
| 05.10 | Мероприятие ко Дню учителя | Учебные группы | аудитория | Кураторы групп | 7,11,15 |
| 07.10 | Групповое собрание | Учебные группы | аудитория | Кураторы групп | 13,15,21 |

| | | | | | |
|----------------|---|----------------|-----------|----------------|---------------|
| 14.10 | Классные часы по профилактике экстремизма | Учебные группы | аудитория | Кураторы групп | 1-3,15 |
| 21.10. | Классные часы по экологическому воспитанию | Учебные группы | аудитория | Кураторы групп | 1011,,15,19 |
| 28.10 | Санитарный час | Учебные группы | аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| 03.11 | Классные часы, посвященные Дню народного единства | Учебные группы | аудитория | Кураторы групп | 1-3,5,15 |
| 11.11 | Классные часы по пропаганде здорового образа жизни | Учебные группы | аудитория | Кураторы групп | 9,15,20 |
| 18.11 | Санитарный час | Учебные группы | аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| 25.11 | Классные часы, посвященные Дню матери | Учебные группы | аудитория | Кураторы групп | 6,11,12,15,21 |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| 02.12 | Групповое собрание | Учебные группы | аудитория | Кураторы групп | 13,15,21 |
| 09.12 | Классные часы, посвященные Дню Конституции РФ, Дню Героев Отечества | Учебные группы | аудитория | Кураторы групп | 1-3,15 |
| 16.12 | Санитарный час | Учебные группы | аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| 23.12 | Классные часы по профилактике правонарушений | Учебные группы | аудитория | Кураторы групп | 1-3,11,15 |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| 13.01 | Групповое собрание | Учебные группы | аудитория | Кураторы групп | 13,15,21 |
| 20.01 | Классные часы по пропаганде здорового образа жизни | Учебные группы | аудитория | Кураторы групп | 9,15,20 |

| | | | | | |
|----------------|--|----------------|-------------|---|-------------|
| 27.01. | Санитарный час | Учебные группы | аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| 03.02 | Групповое собрание | Учебные группы | аудитория | Кураторы групп | 13,15,21 |
| 10.02 | Классные часы по экологическому воспитанию | Учебные группы | аудитория | Кураторы групп | 10,11,15,19 |
| 17.02 | Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества | Учебные группы | аудитория | Кураторы групп | 5-6,15 |
| 24.02 | Санитарный час | Учебные группы | аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| МАРТ | | | | | |
| 03.03 | Групповое собрание | Учебные группы | аудитория | Кураторы групп | 13,15,21 |
| 07.03 | Мероприятие, посвященное Международному женскому дню 8 Марта | Учебные группы | Актовый зал | Заместитель директора по УР Кураторы групп | 6,11,12,15, |
| 10.03 | Классные часы по профилактике правонарушений | Учебные группы | аудитория | Кураторы групп | 1-311,,15 |
| 17.03 | Классные часы ко Дню Конституции ЧР | Учебные группы | аудитория | Кураторы групп | 1-3,15 |
| 24.03 | Санитарный час | Учебные группы | аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| 31.03 | Классные часы по пропаганде здорового образа жизни | Учебные группы | аудитория | Кураторы групп | 9,11,15,20 |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| 07.04 | Групповое собрание | Учебные группы | аудитория | Кураторы групп | 13,15 |

| | | | | | |
|-------------|--|----------------|-----------|----------------|------------|
| 14.04 | Классные часы, посвященные Дню мира в Чеченской Республике | Учебные группы | аудитория | Кураторы групп | 1-3,11, 15 |
| 21.04 | Классные часы, посвященные Дню чеченского языка | Учебные группы | аудитория | Кураторы групп | 5,8,11,15 |
| 28.04 | Санитарный час | Учебные группы | аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| МАЙ | | | | | |
| 05.05 | Классные часы, посвященные Дню Победы | Учебные группы | аудитория | Кураторы групп | 6,15 |
| 12.05 | Групповое собрание | Учебные группы | аудитория | Кураторы групп | 13,15 |
| 19.05 | Классные часы по профилактике безопасного поведения на водных объектах | Учебные группы | аудитория | Кураторы групп | 9,15 |
| 26.05 | Санитарный час | Учебные группы | аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| ИЮНЬ | | | | | |
| 02.05 | Групповое собрание | Учебные группы | аудитория | Кураторы групп | 13,15 |
| 10.06 | Классные часы, посвященные Дню России | Учебные группы | аудитория | Кураторы групп | 5,11,15 |
| 16.06 | Классные часы, посвященные пропаганде экстремизма и терроризма | Учебные группы | аудитория | Кураторы групп | 1-3,15 |
| 23.06 | Санитарный час | Учебные группы | аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| | | | | | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на период 2022 - 2026 гг.

по направлению подготовки специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность
(код, наименование направления подготовки / специальности / профессии)

Серноводск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 мая 2014 г. № 509.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности <u>40.02.02 Правоохранительная деятельность</u> |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации. Конвенции по правам ребенка Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304). Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2022–2026 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 509. Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в Чеченской Республике от 14.02.2013г. Устава ГБПОУ «Серноводский государственный колледж» |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | 3 года 6 месяцев |
| Исполнители программы | Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор колледжа, заместитель директора по воспитательной работе. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, библиотекарь, руководитель физвоспитания, |

| | |
|--|--|
| | преподаватель ОБЖ, педагог по духовно-нравственному воспитанию, мастера производственного обучения, члены Студенческого совета, представители Родительского совета, представители организаций – работодателей. |
|--|--|

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, традиционным духовным ценностям Чеченской Республики в соответствии с Единой Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в ЧР, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан | ЛР 3 |

| | |
|--|-------|
| России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹ (при наличии) | |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | ЛР 13 |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР 15 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом | |

¹ Разрабатывается ФУМО СПО.

| | |
|--|--------------|
| Российской Федерации² (при наличии) | |
| | ЛР |
| | ЛР |
| | ЛР |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями³ (при наличии) | |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | ЛР 16 |
| Активно применяющий полученные знания на практике | ЛР 17 |
| Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения | ЛР 18 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса⁴ (при наличии) | |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | ЛР 19 |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | ЛР 20 |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | ЛР 21 |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы⁵**

| Наименование профессионального модуля учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| ОУП.01 Русский язык | ЛР 1,2,4,5,6,7,9,10,11,13,14,15 |
| ОУП.02 Литература | ЛР 1,2,3,5,6,7,8,9,10,13,14,15 |
| ОУП.03 Иностранный язык | ЛР 1,2,4,5,6,7,9,10,11,13,14,15 |
| ОУП.04 История | ЛР 1,4,5,7,9,11,13,14 |
| ОУП.05 Математика | ЛР 1,5,7,9 |
| ОУП.06 Астрономия | ЛР 1,4,5,7,9,11,13,14 |
| ОУП.07 Физическая культура | ЛР 1,2,5,6,7,8,9,10,11,12 |
| ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 1-15 |
| ОУП.09 География | ЛР 1- 11,13,14,15 |
| ОУП.10 Обществознание | ЛР 1,3,4,5,7,9,11,13,14 |

² Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

³ Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁴ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁵ Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

| | |
|---|-----------------------|
| ОУП.11 Родной язык (чеченский) | ЛР 1,9,13,15 |
| ОУП.12.01 Основы проектной деятельности | ЛР 1,4,5,7,9,11,13,14 |
| ЭК.01 Россия – моя история | ЛР 1 - 12 |
| ОГСЭ. 01 Основы философии | ЛР 13,14,17,18,19 |
| ОГСЭ. 02 История | ЛР 13,14,15,17,18,19 |
| ОГСЭ.03 Иностранный язык | ЛР 13-21 |
| ОГСЭ. 04 Физическая культура | ЛР 9,20 |
| ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи | ЛР 2,4,5,6,7,8,11 |
| ОГСЭ.06 Традиционная чеченская культура и этика | ЛР 8, 11,12 |
| ОГСЭ.07 Основы социологии и политологии | ЛР 1, 2,3,7,15,16 |
| ОГСЭ.08 Экономика организации | ЛР 2,13,14,15 |
| ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР14,15,17 |
| ОП.01 Теория государства и права | ЛР1,2,3,4,5,17 |
| ОП.02 Конституционное право России | ЛР1,2,3,4,5,17 |
| ОП.03 Административное право | ЛР1,2,3,4,5,17 |
| ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс | ЛР1,2,3,4,5,17 |
| ОП.05 Экологическое право | ЛР1,2,3,4,5,10,17 |
| ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений | ЛР1,2,3,4,5,17 |
| ОП.07 Уголовное право | ЛР1,2,3,4,5,17 |
| ОП.08 Уголовный процесс | ЛР1,2,3,4,5,17 |
| ОП.09 Криминалистика | ЛР1,2,3,4,5,17 |
| ОП.10 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1-15 |
| ОП.11Правоохранительные и судебные органы | ЛР1,2,3,4,5,17 |
| ОП.12 Этика и психология профессиональной деятельности | ЛР 5,6,7,8,11,12 |
| ОП.13 Административная деятельность органов внутренних дел | ЛР1,2,3,4,5,17 |
| ОП.14 Налоговое право | ЛР1,2,3,4,5,17 |
| ПМ.01. Оперативно-служебная деятельность | ЛР1,2,3,4,5,17 |
| МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка | ЛР1,2,3,4,5,17 |
| МДК 01.02 Огневая подготовка | ЛР1,2,3,4,5,17 |
| МДК 01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность | ЛР1,2,3,4,5,17 |
| МДК 01.04 Специальная техника | ЛР1,2,3,4,5,17 |
| МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности | ЛР1,2,3,4,5,17 |
| ПМ.02. Организационно-управленческая деятельность | ЛР1,2,3,4,5,17 |
| МДК.02.01 Основы управления в правоохранительных органах | ЛР1,2,3,4,5,17 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ СГК.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в ГБПОУ СГК укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога по ДНВ, педагога-психолога, кураторов учебных групп, преподавателей, мастеров производственного обучения, библиотекаря, руководителя физвоспитания. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Обеспечение воспитательной работы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность осуществляется в специальных помещениях в соответствии с п. 6.1. ПООП.

ГБПОУ СГК располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами: библиотека, актовый зал, спортивный зал со спортивным инвентарем, учебные мастерские, аудитории, кабинет психолога, кабинет социального педагога, кабинет педагога по ДНВ.

ГБПОУ СГК самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации и в социальной сети Инстаграм на официальной странице колледжа.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

| № п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единица измерения | Значение показателя учебной группы | | | |
|-------|---|-------------------|------------------------------------|------------|------------|------------|
| | | | на 1 курсе | на 2 курсе | на 3 курсе | на 4 курсе |
| 1. | Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся | | | | | |
| 1.1. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.2. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.3. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.4. | Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | | |
| 1.5. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.6. | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | | |
| 1.7. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.8. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.9. | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.10. | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.11. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учеб- | % | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|-----------------|---|--|--|--|
| | ной группе | | | | | |
| 1.12. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.13. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.14. | Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе | % | | | | |
| 1.15. | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | % | | | | |
| 2. | Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся | | | | | |
| 2.1. | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.2. | Средний балл освоения ППСЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии) | 1,0-5,0 балл | | | | |
| 2.3. | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.4. | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы | чел. | | | | |
| 2.5. | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе | чел. | | | | |
| 2.6. | Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) | % | - | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|------|---|---|--|--|
| | обучающимися учебной группы | | | | | |
| 2.7. | Средний % заимствований при выполнении ВКР обучающимися учебной группы | % | - | - | | |
| 2.8. | Доля обучающихся, получающих именную стипендию от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.9. | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.10. | Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.11. | Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | | |
| 2.12. | Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | | |
| 2.13. | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | | |
| 2.14. | Доля обучающихся, получивших призовые места (лучивших медальоны) на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.15. | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.16. | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.17. | Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно» | чел. | - | - | | |
| 2.18. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творче- | % | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|------|--|--|--|--|
| | ских конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | | | | | |
| 2.19. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.20. | Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе | % | | | | |
| 2.21. | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы | % | | | | |
| 2.22. | Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы | % | | | | |
| 2.23. | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | чел. | | | | |
| 2.24. | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе | чел. | | | | |
| 2.25. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год | ед. | | | | |
| 2.26. | Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий | чел. | | | | |

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по направлению подготовки специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники (группа) | Место проведения (№ кабинета) | Ответственные | Коды ЛР |
|-----------------|---|---------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| 01.09 | Праздник, посвящённый 1 сентября. «Урок мира» в группах | Учебные группы | Аудитория Площадка перед колледжем | Зам.директора по ВР кураторы | 1-3, 12,15,21 |
| 05.09 | Я-Студент. (групповая дискуссия) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3, 12,15 |
| 12.09 | Россия –Родина моя. (групповая дискуссия) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 1-3,15 |
| 19.09. | Русская космонавтика. - начало. (лекция) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 9,15,20 |
| 26.09 | Путешествие в музыку. (музыкальный конкурс) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 11,12,15 |
| ОКТАБРЬ | | | | | |
| 03.10 | Пусть будет теплой осень жизни. (групповая дискуссия) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 7,11,15 |
| 10.10 | Учитель-профессия на все времена. (студенческий | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 13,15,21 |

| | | | | | |
|----------------|--|----------------|-----------|----------------|---------------|
| | проект) | | | | |
| 17.10 | История праздника. (лекция) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 1-3,15 |
| 24.10. | Традиции и семейные ценности в культуре народов России.(студенческий проект) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 1011,,15,19 |
| 31.10 | Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| 08.11 | Мы едины, мы - одна страна! (лекция) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 1-3,5,15 |
| 14.11 | Единство в многообразии: языки и культура народов России. (Лекция) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 9,15,20 |
| 21.11 | Начало всему – Мама! (конкурс чтецов) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| 28.11 | Государственные символы моей Страны. (лекция) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 6,11,12,15,21 |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| 05.12 | Служение - выбор жизненного пути. (групповая дискуссия) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15,21 |
| 12.12 | Подвиг героя. (студенческий проект) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,15 |
| 19.12 | Конституция – основной закон нашей Страны. (лекция) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| 26.12 | От мечты к открытию. (тренинг) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,11,15 |
| ЯНВАРЬ | | | | | |

| | | | | | |
|----------------|---|----------------|-----------|----------------|-------------|
| 16.01 | Рождественские традиции в России (творческая мастерская) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15,21 |
| 23.01 | Героический подвиг защитников Ленинграда (работа с историческими документами) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 9,15,20 |
| 30.01. | История русского театра (образовательный квиз) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| 06.02 | Ценность научного познания (интеллектуальный марафон) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15,21 |
| 13.02 | Россия в мире (работа с интерактивной картой) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 10,11,15,19 |
| 20.02 | К подвигу солдата сердцем прикоснись! (фронтное письмо) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 5-6,15 |
| 27.02 | Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | | 4,21 |
| МАРТ | | | | | |
| 06.03 | Женщины – героини труда (встреча с ветеранами и героями труда) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15,21 |
| 13.03 | Гимн России (работа с газетными публикациями, интернет публикациями) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 6,11,12,15, |
| 20.03 | Историческая справедливость «Воссоединение Крыма и России»(дискуссия) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-311,,15 |
| 27.03 | Искусство в нашей жизни (творческая лаборатория) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,15 |
| АПРЕЛЬ | | | | | |

| | | | | | |
|-------------|--|----------------|-----------|----------------|------------|
| 03.04 | Бессмертный подвиг Ю.Гагарина (лекция) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15 |
| 10.04 | Нюрнбергский процесс – как суд справедливости (работа с историческими документами) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,11, 15 |
| 17.04 | Сохранение окружающей среды (студенческий проект) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 5,8,11,15 |
| 24.04 | День труда (беседа с ветеранами труда) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| МАЙ | | | | | |
| 15.05 | День Победы (Студенческий проект «Бессмертный полк») / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 6,15 |
| 22.05 | О важности социально-общественной активности (лекция) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15 |
| 29.05 | Перед нами все двери открыты (творческий флешмоб) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 9,15 |
| ИЮНЬ | | | | | |
| 05.06 | Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15 |
| 12.06 | День России | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 5,11,15 |
| 19.06 | Береги здоровье смолоду | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,15 |
| 26.06 | Санитарный час | | | Кураторы групп | 4,21 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на период 2023 – 2027 гг.

по направлению подготовки специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код, наименование направления подготовки / специальности / профессии)

Серноводск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.08.2022 г № 742.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности <u>44.02.02 Преподавание в начальных классах</u> |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации.</p> <p>Конвенции по правам ребенка</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304).</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742</p> <p>Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в Чеченской Республике от 14.02.2013г.</p> <p>Устава ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»</p> |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | 3 года 10 месяцев |
| Исполнители программы | Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор колледжа, заместитель директора по воспитательной работе. |

| | |
|--|---|
| | Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, библиотекарь, руководитель физвоспитания, преподаватель ОБЖ, педагог по духовно-нравственному воспитанию, мастера производственного обучения, члены Студенческого совета, представители Родительского совета, представители организаций – работодателей. |
|--|---|

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, традиционным духовным ценностям Чеченской Республики в соответствии с Единой Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в ЧР, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан | ЛР 3 |

| | |
|--|-------|
| России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹ (при наличии) | |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | ЛР 13 |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР 15 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом | |

¹ Разрабатывается ФУМО СПО.

| | |
|--|--------------|
| Российской Федерации² (при наличии) | |
| | ЛР |
| | ЛР |
| | ЛР |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями³ (при наличии) | |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | ЛР 16 |
| Активно применяющий полученные знания на практике | ЛР 17 |
| Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения | ЛР 18 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса⁴ (при наличии) | |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | ЛР 19 |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | ЛР 20 |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | ЛР 21 |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы⁵**

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| ОУП.01 Русский язык | ЛР 1,2,4,5,6,7,9,10,11,13,14,15 |
| ОУП.02 Литература | ЛР 1,2,4,5,6,7,9,10,11,13,14,15 |
| ОУП.03 История | ЛР 1,4,5,7,9,11,13,14 |
| ОУП.04 Обществознание | ЛР 1-15 |
| ОУП.05 География | ЛР 1-15 |
| ОУП.06 Иностранный язык | ЛР 1-15 |
| ОУП.07 Математика | ЛР 1,5,7,9 |
| ОУП.08 Информатика | ЛР 1,4,5,7,9,11,13,14 |
| ОУП.09 Физическая культура | ЛР 1,2,5,7,8,9,10,11,14 |

² Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

³ Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁴ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁵ Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

| | |
|--|---------------|
| ОУП.10 Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 1- 15 |
| ОУП.11 Физика | ЛР 1-8, 11,12 |
| ОУП.12 Химия | ЛР 1-15 |
| СГ.01 История России | ЛР 1,13,14,21 |
| СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР 1,13,14,21 |
| СГ.03 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 7,9,20 |
| СГ.04 Физическая культура | ЛР 1,13,14,21 |
| СГ.05 Основы финансовой грамотности | ЛР 10,11 |
| СГ.06 Основы предпринимательской деятельности | ЛР 16 |
| СГ. 07 Чеченская традиционная культура и этика | ЛР 11 |
| СГ.08 Основы экологической культуры и бережливого производства | ЛР14,15,17 |
| ОП 01 Педагогика | ЛР 1-12, 16 |
| ОП 02 Психология | ЛР 1-12,16 |
| ОП 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена | ЛР 1-12,15 |
| ОП 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ЛР 1-12,15 |
| ОП 05 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1-12,16 |
| ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования | ЛР 1-12,20 |
| ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников | ЛР 1-12,20 |
| ПМ 03 Классное руководство | ЛР 1-12,14 |
| ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса | ЛР 1-12,15 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ СГК.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в ГБПОУ СГК укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога по ДНВ, педагога-психолога, кураторов учебных групп, преподавателей, мастеров производственного обучения, библиотекаря, руководителя физвоспитания. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Обеспечение воспитательной работы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах осуществляется в специальных помещениях в соответствии с п. 6.1. ПООП.

ГБПОУ СГК располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами: библиотека, актовый зал, спортивный зал со спортивным

инвентарем, учебные мастерские, аудитории, кабинет психолога, кабинет социального педагога, кабинет педагога по ДНВ.

ГБПОУ СГК самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации и в социальной сети Инстаграм на официальной странице колледжа.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

| № п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единица измерения | Значение показателя учебной группы | | | |
|-------|---|-------------------|------------------------------------|------------|------------|------------|
| | | | на 1 курсе | на 2 курсе | на 3 курсе | на 4 курсе |
| 1. | Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся | | | | | |
| 1.1. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.2. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.3. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.4. | Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | | |
| 1.5. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.6. | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | | |
| 1.7. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.8. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.9. | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.10. | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.11. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учеб- | % | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|-----------------|---|--|--|--|
| | ной группе | | | | | |
| 1.12. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.13. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.14. | Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе | % | | | | |
| 1.15. | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | % | | | | |
| 2. | Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся | | | | | |
| 2.1. | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.2. | Средний балл освоения ППСЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии) | 1,0-5,0 балл | | | | |
| 2.3. | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.4. | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы | чел. | | | | |
| 2.5. | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе | чел. | | | | |
| 2.6. | Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) | % | - | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|------|---|---|--|--|
| | обучающимися учебной группы | | | | | |
| 2.7. | Средний % заимствований при выполнении ВКР обучающимися учебной группы | % | - | - | | |
| 2.8. | Доля обучающихся, получающих именную стипендию от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.9. | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.10. | Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.11. | Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | | |
| 2.12. | Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | | |
| 2.13. | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | | |
| 2.14. | Доля обучающихся, получивших призовые места (лучивших медальоны) на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.15. | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.16. | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.17. | Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно» | чел. | - | - | | |
| 2.18. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творче- | % | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|------|--|--|--|--|
| | ских конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | | | | | |
| 2.19. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.20. | Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе | % | | | | |
| 2.21. | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы | % | | | | |
| 2.22. | Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы | % | | | | |
| 2.23. | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | чел. | | | | |
| 2.24. | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе | чел. | | | | |
| 2.25. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год | ед. | | | | |
| 2.26. | Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий | чел. | | | | |

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по направлению подготовки специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники (группа) | Место проведения (№ кабинета) | Ответственные | Коды ЛР |
|-----------------|--|---------------------|--|---------------------------------|---------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| 01.09 | Праздник, посвящённый 1 сентября. «Урок мира» в группах | Учебные группы | Аудитория Площадка перед колле- джем | Зам.директора по ВР кураторы | 1-3, 12,15,21 |
| 05.09 | Я-Студент. (групповая дискуссия) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3, 12,15 |
| 12.09 | Россия –Родина моя. (групповая дискуссия) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 1-3,15 |
| 19.09. | Русская космонавтика. - начало. (лекция) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 9,15,20 |
| 26.09 | Путешествие в музыку. (музыкальный конкурс) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 11,12,15 |
| ОКТАБРЬ | | | | | |
| 03.10 | Пусть будет теплой осень жизни. (групповая дис- куссия) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 7,11,15 |
| 10.10 | Учитель-профессия на все времена. (студенческий проект) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 13,15,21 |
| 17.10 | История праздника. (лекция) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 1-3,15 |
| 24.10. | Традиции и семейные ценности в культуре народов | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 1011,,15,19 |

| | | | | | |
|----------------|---|----------------|-----------|----------------|---------------|
| | России.(студенческий проект) | | | | |
| 31.10 | Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| 08.11 | Мы едины, мы - одна страна! (лекция) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 1-3,5,15 |
| 14.11 | Единство в многообразии: языки и культура народов России. (Лекция) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 9,15,20 |
| 21.11 | Начало всему – Мама! (конкурс чтецов) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| 28.11 | Государственные символы моей Страны. (лекция) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 6,11,12,15,21 |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| 05.12 | Служение - выбор жизненного пути. (групповая дискуссия) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15,21 |
| 12.12 | Подвиг героя. (студенческий проект) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,15 |
| 19.12 | Конституция – основной закон нашей Страны. (лекция) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| 26.12 | От мечты к открытию. (тренинг) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,11,15 |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| 16.01 | Рождественские традиции в России (творческая мастерская) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15,21 |
| 23.01 | Героический подвиг защитников Ленинграда (рабо- | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 9,15,20 |

| | | | | | |
|----------------|---|----------------|-----------|----------------|-------------|
| | та с историческими документами) | | | | |
| 30.01. | История русского театра (образовательный квиз) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| 06.02 | Ценность научного познания (интеллектуальный марафон) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15,21 |
| 13.02 | Россия в мире (работа с интерактивной картой) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 10,11,15,19 |
| 20.02 | К подвигу солдата сердцем прикоснись! (фронтное письмо) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 5-6,15 |
| 27.02 | Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | | 4,21 |
| МАРТ | | | | | |
| 06.03 | Женщины – героини труда (встреча с ветеранами и героями труда) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15,21 |
| 13.03 | Гимн России (работа с газетными публикациями, интернет публикациями) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 6,11,12,15, |
| 20.03 | Историческая справедливость «Воссоединение Крыма и России»(дискуссия) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-311,,15 |
| 27.03 | Искусство в нашей жизни (творческая лаборатория) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,15 |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| 03.04 | Бессмертный подвиг Ю. Гагарина (лекция) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15 |
| 10.04 | Нюрнбергский процесс – как суд справедливости | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,11, 15 |

| | | | | | |
|-------------|---|----------------|-----------|----------------|-----------|
| | (работа с историческими документами) | | | | |
| 17.04 | Сохранение окружающей среды (студенческий проект) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 5,8,11,15 |
| 24.04 | День труда (беседа с ветеранами труда) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| МАЙ | | | | | |
| 15.05 | День Победы (Студенческий проект «Бессмертный полк») / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 6,15 |
| 22.05 | О важности социально-общественной активности (лекция) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15 |
| 29.05 | Перед нами все двери открыты (творческий флешмоб) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 9,15 |
| ИЮНЬ | | | | | |
| 05.06 | Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15 |
| 12.06 | День России | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 5,11,15 |
| 19.06 | Береги здоровье смолоду | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,15 |
| 26.06 | Санитарный час | | | Кураторы групп | 4,21 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на период 2023 - 2024 гг.

по направлению подготовки профессии
29.01.07 Портной

(код, наименование направления подготовки / специальности / профессии)

Серноводск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа воспитания по профессии 29.01.07 Портной разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 Портной, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 02.08.2013г № 770.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности <u>29.01.07 Портной</u> |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации. Конвенции по правам ребенка Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304). Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 Портной, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 02.08.2013г № 770. Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в Чеченской Республике от 14.02.2013г. Устава ГБПОУ «Серноводский государственный колледж» |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | 10 месяцев |
| Исполнители программы | Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор колледжа, заместитель директора по воспитательной работе. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, библиотекарь, руководитель физвоспитания, преподаватель ОБЖ, педагог по духовно-нравственному воспитанию, |

| | |
|--|--|
| | мастера производственного обучения, члены Студенческого совета, представители Родительского совета, представители организаций – работодателей. |
|--|--|

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 29.01.07 Портной.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, традиционным духовным ценностям Чеченской Республики в соответствии с Единой Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в ЧР, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным | ЛР 3 |

| | |
|--|-------|
| поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹ (при наличии) | |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | ЛР 13 |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР 15 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации² (при наличии) | |

¹ Разрабатывается ФУМО СПО.

| | |
|--|--------------|
| | ЛР |
| | ЛР |
| | ЛР |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями³ (при наличии) | |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | ЛР 16 |
| Активно применяющий полученные знания на практике | ЛР 17 |
| Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения | ЛР 18 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса⁴ (при наличии) | |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | ЛР 19 |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | ЛР 20 |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | ЛР 21 |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы⁵**

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| ОП 01 Экономика организации | ЛР 1-8,11 -12 |
| ОП 02 Основы деловой культуры | ЛР 1-8,11 -12 |
| ОП 03 Основы материаловедения | ЛР 1, 13,14,21 |
| ОП 04 Основы конструирования и модулирования одежды | ЛР 1-7,9,20 |
| ОП 05 Основы художественного проектирования одежды | ЛР 1-8,11 -12 |
| ОП 06 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1-8,11 -12 |
| ПМ 01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам | ЛР 13 -21 |

² Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

³ Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁴ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁵ Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

| | |
|---|-----------|
| ПМ 02 Дефектация швейных изделий | ЛР 13 -21 |
| ПМ.03 Ремонт и обновление швейных изделий | ЛР 13 -21 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ СГК.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в ГБПОУ СГК укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога по ДНВ, педагога-

психолога, кураторов учебных групп, преподавателей, мастеров производственного обучения, библиотекаря, руководителя физвоспитания. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Обеспечение воспитательной работы по специальности 29.01.07 Портной осуществляется в специальных помещениях в соответствии с п. 6.1. ПООП.

ГБПОУ СГК располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами: библиотека, актовый зал, спортивный зал со спортивным инвентарем, учебные мастерские, аудитории, кабинет психолога, кабинет социального педагога, кабинет педагога по ДНВ.

ГБПОУ СГК самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации и в социальной сети Инстаграм на официальной странице колледжа.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

| № п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единица измерения | Значение показателя учебной группы | | | |
|-------|---|-------------------|------------------------------------|------------|------------|------------|
| | | | на 1 курсе | на 2 курсе | на 3 курсе | на 4 курсе |
| 1. | Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся | | | | | |
| 1.1. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.2. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.3. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.4. | Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | | |
| 1.5. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.6. | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | | |
| 1.7. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.8. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.9. | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.10. | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.11. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учеб- | % | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|-----------------|---|--|--|--|
| | ной группе | | | | | |
| 1.12. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.13. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.14. | Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе | % | | | | |
| 1.15. | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | % | | | | |
| 2. | Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся | | | | | |
| 2.1. | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.2. | Средний балл освоения ППКРС по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии) | 1,0-5,0 балл | | | | |
| 2.3. | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.4. | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы | чел. | | | | |
| 2.5. | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе | чел. | | | | |
| 2.6. | Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) | % | - | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|------|---|---|--|--|
| | обучающимися учебной группы | | | | | |
| 2.7. | Средний % заимствований при выполнении ВКР обучающимися учебной группы | % | - | - | | |
| 2.8. | Доля обучающихся, получающих именную стипендию от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.9. | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.10. | Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.11. | Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | | |
| 2.12. | Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | | |
| 2.13. | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | | |
| 2.14. | Доля обучающихся, получивших призовые места (лучивших медальоны) на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.15. | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.16. | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.17. | Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно» | чел. | - | - | | |
| 2.18. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творче- | % | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|------|--|--|--|--|
| | ских конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | | | | | |
| 2.19. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.20. | Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе | % | | | | |
| 2.21. | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы | % | | | | |
| 2.22. | Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы | % | | | | |
| 2.23. | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | чел. | | | | |
| 2.24. | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе | чел. | | | | |
| 2.25. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год | ед. | | | | |
| 2.26. | Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий | чел. | | | | |

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по направлению подготовки профессии

29.01.07 Портной

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники (группа) | Место проведения (№ кабинета) | Ответственные | Коды ЛР |
|-----------------|---|---------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| 01.09 | Праздник, посвящённый 1 сентября. «Урок мира» в группах | Учебные группы | Аудитория Площадка перед колледжем | Зам.директора по ВР кураторы | 1-3, 12,15,21 |
| 05.09 | Я-Студент. (групповая дискуссия) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3, 12,15 |
| 12.09 | Россия –Родина моя. (групповая дискуссия) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 1-3,15 |
| 19.09. | Русская космонавтика. - начало. (лекция) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 9,15,20 |
| 26.09 | Путешествие в музыку. (музыкальный конкурс) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 11,12,15 |
| ОКТЯБРЬ | | | | | |
| 03.10 | Пусть будет теплой осень жизни. (групповая дискуссия) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 7,11,15 |

| | | | | | |
|----------------|--|----------------|-----------|----------------|---------------|
| 10.10 | Учитель-профессия на все времена. (студенческий проект) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 13,15,21 |
| 17.10 | История праздника. (лекция) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 1-3,15 |
| 24.10. | Традиции и семейные ценности в культуре народов России.(студенческий проект) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 1011,,15,19 |
| 31.10 | Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| 08.11 | Мы едины, мы - одна страна! (лекция) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 1-3,5,15 |
| 14.11 | Единство в многообразии: языки и культура народов России. (Лекция) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 9,15,20 |
| 21.11 | Начало всему – Мама! (конкурс чтецов) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| 28.11 | Государственные символы моей Страны. (лекция) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 6,11,12,15,21 |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| 05.12 | Служение - выбор жизненного пути. (групповая дискуссия) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15,21 |
| 12.12 | Подвиг героя. (студенческий проект) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,15 |
| 19.12 | Конституция – основной закон нашей Страны. (лекция) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| 26.12 | От мечты к открытию. (тренинг) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,11,15 |

| ЯНВАРЬ | | | | | |
|----------------|---|----------------|-----------|----------------|-------------|
| 16.01 | Рождественские традиции в России (творческая мастерская) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15,21 |
| 23.01 | Героический подвиг защитников Ленинграда (работа с историческими документами) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 9,15,20 |
| 30.01. | История русского театра (образовательный квиз) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| 06.02 | Ценность научного познания (интеллектуальный марафон) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15,21 |
| 13.02 | Россия в мире (работа с интерактивной картой) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 10,11,15,19 |
| 20.02 | К подвигу солдата сердцем прикоснись! (фронтное письмо) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 5-6,15 |
| 27.02 | Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | | 4,21 |
| МАРТ | | | | | |
| 06.03 | Женщины – героини труда (встреча с ветеранами и героями труда) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15,21 |
| 13.03 | Гимн России (работа с газетными публикациями, интернет публикациями) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 6,11,12,15, |
| 20.03 | Историческая справедливость «Воссоединение Крыма и России»(дискуссия) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-311,,15 |
| 27.03 | Искусство в нашей жизни (творческая лаборатория) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,15 |

| АПРЕЛЬ | | | | | |
|---------------|--|----------------|-----------|----------------|------------|
| 03.04 | Бессмертный подвиг Ю.Гагарина (лекция) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15 |
| 10.04 | Нюрнбергский процесс – как суд справедливости (работа с историческими документами) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,11, 15 |
| 17.04 | Сохранение окружающей среды (студенческий проект) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 5,8,11,15 |
| 24.04 | День труда (беседа с ветеранами труда) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| МАЙ | | | | | |
| 15.05 | День Победы (Студенческий проект «Бессмертный полк») / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 6,15 |
| 22.05 | О важности социально-общественной активности (лекция) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15 |
| 29.05 | Перед нами все двери открыты (творческий флешмоб) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 9,15 |
| ИЮНЬ | | | | | |
| 05.06 | Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15 |
| 12.06 | День России | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 5,11,15 |
| 19.06 | Береги здоровье смолоду | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,15 |
| 26.06 | Санитарный час | | | Кураторы групп | 4,21 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на период 2023 - 2025 гг.

по направлению подготовки профессии
29.01.07 Портной

(код, наименование направления подготовки / специальности / профессии)

Серноводск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа воспитания по профессии 29.01.07 Портной разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 Портной, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 02.08.2013г № 770.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по профессии <u>29.01.07 Портной</u> |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации. Конвенции по правам ребенка Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304). Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 Портной, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 02.08.2013г № 770. Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в Чеченской Республике от 14.02.2013г. Устава ГБПОУ «Серноводский государственный колледж» |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | 1 год 10 месяцев |
| Исполнители программы | Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор колледжа, заместитель директора по воспитательной работе. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, кура- |

| | |
|--|--|
| | торы учебных групп, библиотекарь, руководитель физвоспитания, преподаватель ОБЖ, педагог по духовно-нравственному воспитанию, мастера производственного обучения, члены Студенческого совета, представители Родительского совета, представители организаций – работодателей. |
|--|--|

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 29.01.07 Портной.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, традиционным духовным ценностям Чеченской Республики в соответствии с Единой Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в ЧР, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий со- | ЛР 3 |

| | |
|--|-------|
| циально опасное поведение окружающих | |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹ (при наличии) | |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | ЛР 13 |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР 15 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации² (при наличии) | |

¹ Разрабатывается ФУМО СПО.

| | |
|--|--------------|
| | ЛР |
| | ЛР |
| | ЛР |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями³ (при наличии) | |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | ЛР 16 |
| Активно применяющий полученные знания на практике | ЛР 17 |
| Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения | ЛР 18 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса⁴ (при наличии) | |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | ЛР 19 |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | ЛР 20 |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | ЛР 21 |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы⁵**

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| ОУП.01 Русский язык | ЛР 1,2,4,5,6,7,9,10,11,13,14,15 |
| ОУП.02 Литература | ЛР 1,2,3,5,6,7,8,9,10,13,14,15 |
| ОУП.03 История | ЛР 1,2,4,5,6,7,9,10,11,13,14,15 |
| ОУП.04 Обществознание | ЛР 1,4,5,7,9,11,13,14 |
| ОУП.05 География | ЛР 1,5,7,9 |
| ОУП.06 Иностранный язык | ЛР 1,4,5,7,9,11,13,14 |
| ОУП.07 Математика | ЛР 1,2,5,6,7,8,9,10,11,12 |

² Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

³ Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁴ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁵ Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

| | |
|---|---|
| ОУП.08 Информатика | ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15 |
| ОУП.09 Физическая культура | ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,13,14,15 |
| ОУП.10 Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14 |
| ОУП.11 Физика | ЛР 1,5,9,13,15 |
| ОУП.12 Химия | ЛР 1,4,5,7,9,11,13,14 |
| ОУП.13 Биология | ЛР 1 – 12 |
| ОУП.14 Родной язык | ЛР 1 – 12 |
| ОУП.15 Родная литература | ЛР 1 – 12 |
| ОП 01 Экономика организации | ЛР 13,14,15,16,17,18 |
| ОП 02 Основы деловой культуры | ЛР 13,14,15,16,17,18 |
| ОП 03 Основы материаловедения | ЛР 13,14,15,16,17,18 |
| ОП 04 Основы конструирования и модулирования одежды | ЛР 13,14,15,16,17,18 |
| ОП 05 Основы художественного проектирования одежды | ЛР 13,14,15,16,17,18 |
| ОП 06 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 13,14,15,16,17,18 |
| ПМ 01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам | ЛР 13,14,15,16,17,18 |
| ПМ 02 Дефектация швейных изделий | ЛР 13,14,15,16,17,18 |
| ПМ.03 Ремонт и обновление швейных изделий | ЛР 13,14,15,16,17,18 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;

- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ СГК.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в ГБПОУ СГК укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога по ДНВ, педагога-психолога, кураторов учебных групп, преподавателей, мастеров производственного обучения, библиотекаря, руководителя физвоспитания. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Обеспечение воспитательной работы по специальности 29.01.07 Портной осуществляется в специальных помещениях в соответствии с п. 6.1. ПООП.

ГБПОУ СГК располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами: библиотека, актовый зал, спортивный зал со спортивным инвентарем, учебные мастерские, аудитории, кабинет психолога, кабинет социального педагога, кабинет педагога по ДНВ.

ГБПОУ СГК самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет - ресурсами.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации и в социальной сети Инстаграм на официальной странице колледж

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

| № п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единица измерения | Значение показателя учебной группы | | | |
|-------|---|-------------------|------------------------------------|------------|------------|------------|
| | | | на 1 курсе | на 2 курсе | на 3 курсе | на 4 курсе |
| 1. | Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся | | | | | |
| 1.1. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.2. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.3. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.4. | Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | | |
| 1.5. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.6. | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | | |
| 1.7. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.8. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.9. | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.10. | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.11. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учеб- | % | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|-----------------|---|--|--|--|
| | ной группе | | | | | |
| 1.12. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.13. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.14. | Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе | % | | | | |
| 1.15. | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | % | | | | |
| 2. | Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся | | | | | |
| 2.1. | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.2. | Средний балл освоения ППКРС по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии) | 1,0-5,0 балл | | | | |
| 2.3. | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.4. | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы | чел. | | | | |
| 2.5. | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе | чел. | | | | |
| 2.6. | Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) | % | - | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|------|---|---|--|--|
| | обучающимися учебной группы | | | | | |
| 2.7. | Средний % заимствований при выполнении ВКР обучающимися учебной группы | % | - | - | | |
| 2.8. | Доля обучающихся, получающих именную стипендию от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.9. | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.10. | Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.11. | Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | | |
| 2.12. | Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | | |
| 2.13. | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | | |
| 2.14. | Доля обучающихся, получивших призовые места (лучивших медальоны) на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.15. | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.16. | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.17. | Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно» | чел. | - | - | | |
| 2.18. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творче- | % | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|------|--|--|--|--|
| | ских конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | | | | | |
| 2.19. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.20. | Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе | % | | | | |
| 2.21. | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы | % | | | | |
| 2.22. | Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы | % | | | | |
| 2.23. | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | чел. | | | | |
| 2.24. | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе | чел. | | | | |
| 2.25. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год | ед. | | | | |
| 2.26. | Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий | чел. | | | | |

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по направлению подготовки профессии

29.01.07 Портной

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники (группа) | Место проведения (№ кабинета) | Ответственные | Коды ЛР |
|-----------------|---|---------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| 01.09 | Праздник, посвящённый 1 сентября. «Урок мира» в группах | Учебные группы | Аудитория Площадка перед колледжем | Зам.директора по ВР кураторы | 1-3, 12,15,21 |
| 05.09 | Я-Студент. (групповая дискуссия) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3, 12,15 |
| 12.09 | Россия –Родина моя. (групповая дискуссия) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 1-3,15 |
| 19.09. | Русская космонавтика. - начало. (лекция) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 9,15,20 |
| 26.09 | Путешествие в музыку. (музыкальный конкурс) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 11,12,15 |
| ОКТАБРЬ | | | | | |
| 03.10 | Пусть будет теплой осень жизни. (групповая дискуссия) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 7,11,15 |
| 10.10 | Учитель-профессия на все времена. (студенческий проект) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 13,15,21 |

| | | | | | |
|----------------|--|----------------|-----------|----------------|---------------|
| 17.10 | История праздника. (лекция) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 1-3,15 |
| 24.10. | Традиции и семейные ценности в культуре народов России.(студенческий проект) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 1011.,15,19 |
| 31.10 | Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| 08.11 | Мы едины, мы - одна страна! (лекция) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 1-3,5,15 |
| 14.11 | Единство в многообразии: языки и культура народов России. (Лекция) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 9,15,20 |
| 21.11 | Начало всему – Мама! (конкурс чтецов) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| 28.11 | Государственные символы моей Страны. (лекция) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 6,11,12,15,21 |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| 05.12 | Служение - выбор жизненного пути. (групповая дискуссия) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15,21 |
| 12.12 | Подвиг героя. (студенческий проект) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,15 |
| 19.12 | Конституция – основной закон нашей Страны. (лекция) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| 26.12 | От мечты к открытию. (тренинг) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,11,15 |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| 16.01 | Рождественские традиции в России (творческая ма- | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15,21 |

| | | | | | |
|----------------|---|----------------|-----------|----------------|-------------|
| | стерская) / Групповое собрание | | | | |
| 23.01 | Героический подвиг защитников Ленинграда (работа с историческими документами) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 9,15,20 |
| 30.01. | История русского театра (образовательный квиз) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| 06.02 | Ценность научного познания (интеллектуальный марафон) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15,21 |
| 13.02 | Россия в мире (работа с интерактивной картой) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 10,11,15,19 |
| 20.02 | К подвигу солдата сердцем прикоснись! (фронтное письмо) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 5-6,15 |
| 27.02 | Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | | 4,21 |
| МАРТ | | | | | |
| 06.03 | Женщины – героини труда (встреча с ветеранами и героями труда) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15,21 |
| 13.03 | Гимн России (работа с газетными публикациями, интернет публикациями) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 6,11,12,15, |
| 20.03 | Историческая справедливость «Воссоединение Крыма и России»(дискуссия) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-311,,15 |
| 27.03 | Искусство в нашей жизни (творческая лаборатория) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,15 |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| 03.04 | Бессмертный подвиг Ю.Гагарина (лекция) / Групп- | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15 |

| | | | | | |
|-------------|--|----------------|-----------|----------------|------------|
| | повое собрание | | | | |
| 10.04 | Нюрнбергский процесс – как суд справедливости (работа с историческими документами) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,11, 15 |
| 17.04 | Сохранение окружающей среды (студенческий проект) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 5,8,11,15 |
| 24.04 | День труда (беседа с ветеранами труда) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| МАЙ | | | | | |
| 15.05 | День Победы (Студенческий проект «Бессмертный полк») / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 6,15 |
| 22.05 | О важности социально-общественной активности (лекция) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15 |
| 29.05 | Перед нами все двери открыты (творческий флешмоб) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 9,15 |
| ИЮНЬ | | | | | |
| 05.06 | Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15 |
| 12.06 | День России | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 5,11,15 |
| 19.06 | Береги здоровье смолоду | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,15 |
| 26.06 | Санитарный час | | | Кураторы групп | 4,21 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на период 2023 - 2024 гг.

по направлению подготовки профессии
35.01.20 Пчеловод

(код, наименование направления подготовки / специальности / профессии)

Серноводск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа воспитания по профессии 35.01.20 Пчеловод разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.20, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09.04.2015г № 712.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности <u>35.01.20 Пчеловод</u> |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации. Конвенции по правам ребенка Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304). Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.20, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09.04.2015г № 712. Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в Чеченской Республике от 14.02.2013г. Устава ГБПОУ «Серноводский государственный колледж» |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | 10 месяцев |
| Исполнители программы | Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор колледжа, заместитель директора по воспитательной работе. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, библиотекарь, руководитель физвоспитания, преподаватель ОБЖ, педагог по духовно-нравственному воспитанию, |

| | |
|--|--|
| | мастера производственного обучения, члены Студенческого совета, представители Родительского совета, представители организаций – работодателей. |
|--|--|

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, далее – ППКРС) по профессии 35.01.20 Пчеловод.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, традиционным духовным ценностям Чеченской Республики в соответствии с Единой Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в ЧР, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным | ЛР 3 |

| | |
|--|-------|
| поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹ (при наличии) | |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | ЛР 13 |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР 15 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации² (при наличии) | |

¹ Разрабатывается ФУМО СПО.

| | |
|--|-------|
| | ЛР |
| | ЛР |
| | ЛР |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями³ (при наличии) | |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | ЛР 16 |
| Активно применяющий полученные знания на практике | ЛР 17 |
| Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения | ЛР 18 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса⁴ (при наличии) | |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | ЛР 19 |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | ЛР 20 |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | ЛР 21 |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы⁵**

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| ОП 01 Биология медоносной пчелы и пчелиной семьи | ЛР 13-19 |
| ОП 02 Основы микробиологии, ветеринарной санитарии и зооигиены | ЛР 13-19 |
| ОП 03 Экономические и правовые основы пчеловодства | ЛР 13-19 |
| ОП 04 Экологические основы природопользования | ЛР 13-19 |
| ОП 05 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1-8,9,20 |
| ОП 06 История Чеченской Республики | ЛР 1-8,11-12 |
| ОП 07 Традиционная чеченская культура и этика | ЛР 1-8,11-12 |
| ФК 00 Физическая культура | ЛР 7,9,20 |
| ПМ 01 Выполнение работ по содержанию пчелиных семей | ЛР 13-21 |

² Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

³ Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁴ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁵ Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

| | |
|--|----------|
| ПМ 02 Выполнение работ по производству и переработке продукции пчеловодства | ЛР 13-21 |
| ПМ 03 Селекционно-племенная работа с пчелами | ЛР 13-21 |
| ПМ 04 Выполнение работ по опылению энтомофильных растений (в т.ч. культур защищенного грунта) | ЛР 13-21 |
| ПМ 05 Эксплуатация и техническое обслуживание тракторов | ЛР 13-21 |
| ПМ 06 Транспортировка груза | ЛР 13-21 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ СГК.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в ГБПОУ СГК укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога по ДНВ, педагога-психолога, кураторов учебных групп, преподавателей, мастеров производственного обучения, библиотекаря, руководителя физвоспитания. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Обеспечение воспитательной работы по 35.01.20 Пчеловод осуществляется в специальных помещениях в соответствии с п. 6.1. ПООП.

ГБПОУ СГК располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами: библиотека, актовый зал, спортивный зал со спортивным инвентарем, учебные мастерские, аудитории, кабинет психолога, кабинет социального педагога, кабинет педагога по ДНВ.

ГБПОУ СГК самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации и в социальной сети Инстаграм на официальной странице колледжа

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

| № п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единица измерения | Значение показателя учебной группы | | | |
|-------|---|-------------------|------------------------------------|------------|------------|------------|
| | | | на 1 курсе | на 2 курсе | на 3 курсе | на 4 курсе |
| 1. | Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся | | | | | |
| 1.1. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.2. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.3. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.4. | Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | | |
| 1.5. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.6. | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | | |
| 1.7. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.8. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.9. | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.10. | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.11. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учеб- | % | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|-----------------|---|--|--|--|
| | ной группе | | | | | |
| 1.12. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.13. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.14. | Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе | % | | | | |
| 1.15. | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | % | | | | |
| 2. | Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся | | | | | |
| 2.1. | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.2. | Средний балл освоения ППКРС по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии) | 1,0-5,0 балл | | | | |
| 2.3. | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.4. | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы | чел. | | | | |
| 2.5. | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе | чел. | | | | |
| 2.6. | Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) | % | - | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|------|---|---|--|--|
| | обучающимися учебной группы | | | | | |
| 2.7. | Средний % заимствований при выполнении ВКР обучающимися учебной группы | % | - | - | | |
| 2.8. | Доля обучающихся, получающих именную стипендию от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.9. | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.10. | Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.11. | Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | | |
| 2.12. | Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | | |
| 2.13. | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | | |
| 2.14. | Доля обучающихся, получивших призовые места (лучивших медальоны) на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.15. | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.16. | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.17. | Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно» | чел. | - | - | | |
| 2.18. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творче- | % | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|------|--|--|--|--|
| | ских конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | | | | | |
| 2.19. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.20. | Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе | % | | | | |
| 2.21. | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы | % | | | | |
| 2.22. | Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы | % | | | | |
| 2.23. | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | чел. | | | | |
| 2.24. | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе | чел. | | | | |
| 2.25. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год | ед. | | | | |
| 2.26. | Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий | чел. | | | | |

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по направлению подготовки профессии

35.01.20 Пчеловод

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники (группа) | Место проведения (№ кабинета) | Ответственные | Коды ЛР |
|-----------------|---|---------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| 01.09 | Праздник, посвящённый 1 сентября. «Урок мира» в группах | Учебные группы | Аудитория Площадка перед колледжем | Зам.директора по ВР кураторы | 1-3, 12,15,21 |
| 05.09 | Я-Студент. (групповая дискуссия) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3, 12,15 |
| 12.09 | Россия –Родина моя. (групповая дискуссия) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 1-3,15 |
| 19.09. | Русская космонавтика. - начало. (лекция) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 9,15,20 |
| 26.09 | Путешествие в музыку. (музыкальный конкурс) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 11,12,15 |
| ОКТЯБРЬ | | | | | |
| 03.10 | Пусть будет теплой осень жизни. (групповая дискуссия) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 7,11,15 |
| 10.10 | Учитель-профессия на все времена. (студенческий проект) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 13,15,21 |

| | | | | | |
|----------------|--|----------------|-----------|----------------|---------------|
| 17.10 | История праздника. (лекция) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 1-3,15 |
| 24.10. | Традиции и семейные ценности в культуре народов России.(студенческий проект) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 1011.,15,19 |
| 31.10 | Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| 08.11 | Мы едины, мы - одна страна! (лекция) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 1-3,5,15 |
| 14.11 | Единство в многообразии: языки и культура народов России. (Лекция) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 9,15,20 |
| 21.11 | Начало всему – Мама! (конкурс чтецов) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| 28.11 | Государственные символы моей Страны. (лекция) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 6,11,12,15,21 |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| 05.12 | Служение - выбор жизненного пути. (групповая дискуссия) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15,21 |
| 12.12 | Подвиг героя. (студенческий проект) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,15 |
| 19.12 | Конституция – основной закон нашей Страны. (лекция) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| 26.12 | От мечты к открытию. (тренинг) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,11,15 |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| 16.01 | Рождественские традиции в России (творческая ма- | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15,21 |

| | | | | | |
|----------------|---|----------------|-----------|----------------|-------------|
| | стерская) / Групповое собрание | | | | |
| 23.01 | Героический подвиг защитников Ленинграда (работа с историческими документами) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 9,15,20 |
| 30.01. | История русского театра (образовательный квиз) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| 06.02 | Ценность научного познания (интеллектуальный марафон) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15,21 |
| 13.02 | Россия в мире (работа с интерактивной картой) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 10,11,15,19 |
| 20.02 | К подвигу солдата сердцем прикоснись! (фронтное письмо) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 5-6,15 |
| 27.02 | Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | | 4,21 |
| МАРТ | | | | | |
| 06.03 | Женщины – героини труда (встреча с ветеранами и героями труда) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15,21 |
| 13.03 | Гимн России (работа с газетными публикациями, интернет публикациями) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 6,11,12,15, |
| 20.03 | Историческая справедливость «Воссоединение Крыма и России»(дискуссия) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-311,,15 |
| 27.03 | Искусство в нашей жизни (творческая лаборатория) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,15 |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| 03.04 | Бессмертный подвиг Ю.Гагарина (лекция) / Групп- | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15 |

| | | | | | |
|-------------|--|----------------|-----------|----------------|------------|
| | повое собрание | | | | |
| 10.04 | Нюрнбергский процесс – как суд справедливости (работа с историческими документами) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,11, 15 |
| 17.04 | Сохранение окружающей среды (студенческий проект) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 5,8,11,15 |
| 24.04 | День труда (беседа с ветеранами труда) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| МАЙ | | | | | |
| 15.05 | День Победы (Студенческий проект «Бессмертный полк») / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 6,15 |
| 22.05 | О важности социально-общественной активности (лекция) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15 |
| 29.05 | Перед нами все двери открыты (творческий флешмоб) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 9,15 |
| ИЮНЬ | | | | | |
| 05.06 | Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15 |
| 12.06 | День России | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 5,11,15 |
| 19.06 | Береги здоровье смолоду | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,15 |
| 26.06 | Санитарный час | | | Кураторы групп | 4,21 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на период 2023 – 2027 гг.

по направлению подготовки специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
(код, наименование направления подготовки / специальности / профессии)

Серноводск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа воспитания по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 10 января 2018 г. № 2.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности <u>08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений</u> |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации. Конвенции по правам ребенка Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304). Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2022–2026 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 г. №2. Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в Чеченской Республике от 14.02.2013г. Устава ГБПОУ «Серноводский государственный колледж» |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | 3 года 10 месяцев |
| Исполнители программы | Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор колледжа, заместитель директора по воспитательной работе. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, библиотекарь, руководитель физвоспитания, |

| | |
|--|--|
| | преподаватель ОБЖ, педагог по духовно-нравственному воспитанию, мастера производственного обучения, члены Студенческого совета, представители Родительского совета, представители организаций – работодателей. |
|--|--|

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, традиционным духовным ценностям Чеченской Республики в соответствии с Единой Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в ЧР, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий со- | ЛР 3 |

| | |
|--|-------|
| циально опасное поведение окружающих | |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹ (при наличии) | |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | ЛР 13 |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР 15 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации² (при наличии) | |

¹ Разрабатывается ФУМО СПО.

| | |
|--|--------------|
| | ЛР |
| | ЛР |
| | ЛР |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями³ (при наличии) | |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | ЛР 16 |
| Активно применяющий полученные знания на практике | ЛР 17 |
| Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения | ЛР 18 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса⁴ (при наличии) | |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | ЛР 19 |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | ЛР 20 |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | ЛР 21 |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы⁵**

| Наименование профессионального модуля учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| ОУП.01 Русский язык | ЛР 1,2,4,5,6,7,9,10,11,13,14,15 |
| ОУП.02 Литература | ЛР 1,2,3,5,6,7,8,9,10,13,14,15 |
| ОУП.03 История | ЛР 1,2,4,5,6,7,9,10,11,13,14,15 |
| ОУП.04 Обществознание | ЛР 1,4,5,7,9,11,13,14 |
| ОУП.05 География | ЛР 1,5,7,9 |
| ОУП.06 Иностранный язык | ЛР 1,4,5,7,9,11,13,14 |
| ОУП.07 Математика | ЛР 1,2,5,6,7,8,9,10,11,12 |

² Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

³ Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁴ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁵ Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

| | |
|---|---|
| ОУП.08 Информатика | ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15 |
| ОУП.09 Физическая культура | ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,13,14,15 |
| ОУП.10 Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14 |
| ОУП.11 Физика | ЛР 1,5,9,13,15 |
| ОУП.12 Химия | ЛР 1,4,5,7,9,11,13,14 |
| ОУП.13 Биология | ЛР 1 – 12 |
| ОУП.14 Родной язык | ЛР 1 – 12 |
| ОУП.15 Родная литература | ЛР 1 – 12 |
| ОГСЭ. 01 Основы философии | ЛР 13,14,17,18,19 |
| ОГСЭ. 02 История | ЛР 13,14,15,17,18,19 |
| ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР 13-21 |
| ОГСЭ. 04 Физическая культура | ЛР 9,20 |
| ОГСЭ.05 Психология общения | ЛР 16 |
| ОГСЭ.06 Традиционная чеченская культура и этика | ЛР 8,11,12 |
| ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи | ЛР 2,4,5,6,7,8,11 |
| ЕН.01 Математика | ЛР 17 |
| ЕН.02 Информатика и информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР 14,15,17 |
| ЕН.03 Экологические основы природопользования | ЛР 19 |
| ОП.01 Инженерная графика | ЛР 13,15,16,17,18 |
| ОП.02 Техническая механика | ЛР 13,15,16,17,18 |
| ОП.03 Основы электротехники | ЛР 13,15,16,17,18 |
| ОП.04 Основы геодезии | ЛР 13,15,16,17,18 |
| ОП.05 Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий | ЛР 13,15,16,17,18 |
| ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР 13,15,16,17,18 |
| ОП.07 Экономика отрасли | ЛР 13,15,16,17,18 |
| ОП.08 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности | ЛР 13,15,16,17,18 |
| ОП.09 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1-12,16 |
| ПМ.01. Участие в проектировании зданий и сооружений | ЛР 13,15,16,17,18 |
| МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений | ЛР 13,15,16,17,18 |
| МДК 01.02 Проект производства работ | ЛР 13,15,16,17,18 |
| ПМ.02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства | ЛР 13,15,16,17,18 |
| МДК 02.01 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства | ЛР 13,15,16,17,18 |
| МДК 02.02 Учет и контроль технологических процессов | ЛР 13,15,16,17,18 |

| | |
|--|-------------------|
| ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно – монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений | ЛР 13,15,16,17,18 |
| МДК.03.01 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно – монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений | ЛР 13,15,16,17,18 |
| ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов | ЛР 13,15,16,17,18 |
| МДК 04.01 Эксплуатация зданий | ЛР 13,15,16,17,18 |
| МДК 04.02 Реконструкция зданий | ЛР 13,15,16,17,18 |
| ПМ.05 Выполнение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих | ЛР 13,15,16,17,18 |
| МДК 05.01 Выполнение работ по профессии 12680 Каменщик | ЛР 13,15,16,17,18 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ СГК.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в ГБПОУ СГК укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога по ДНВ, педагога-психолога, кураторов учебных групп, преподавателей, мастеров производственного обучения, библиотекаря, руководителя физвоспитания. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Обеспечение воспитательной работы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений осуществляется в специальных помещениях в соответствии с п. 6.1. ПООП.

ГБПОУ СГК располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами: библиотека, актовый зал, спортивный зал со спортивным инвентарем, учебные мастерские, аудитории, кабинет психолога, кабинет социального педагога, кабинет педагога по ДНВ.

ГБПОУ СГК самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации и в социальной сети Инстаграм на официальной странице колледжа.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

| № п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единица измерения | Значение показателя учебной группы | | | |
|-------|---|-------------------|------------------------------------|------------|------------|------------|
| | | | на 1 курсе | на 2 курсе | на 3 курсе | на 4 курсе |
| 1. | Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся | | | | | |
| 1.1. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.2. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.3. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.4. | Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | | |
| 1.5. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.6. | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | | |
| 1.7. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.8. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.9. | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.10. | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.11. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учеб- | % | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|--------------|---|--|--|--|
| | ной группе | | | | | |
| 1.12. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.13. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.14. | Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе | % | | | | |
| 1.15. | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | % | | | | |
| 2. | Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся | | | | | |
| 2.1. | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.2. | Средний балл освоения ППСЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии) | 1,0-5,0 балл | | | | |
| 2.3. | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.4. | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы | чел. | | | | |
| 2.5. | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе | чел. | | | | |
| 2.6. | Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) | % | - | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|------|---|---|--|--|
| | обучающимися учебной группы | | | | | |
| 2.7. | Средний % заимствований при выполнении ВКР обучающимися учебной группы | % | - | - | | |
| 2.8. | Доля обучающихся, получающих именную стипендию от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.9. | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.10. | Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.11. | Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | | |
| 2.12. | Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | | |
| 2.13. | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | | |
| 2.14. | Доля обучающихся, получивших призовые места (лучивших медальоны) на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.15. | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.16. | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.17. | Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно» | чел. | - | - | | |
| 2.18. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творче- | % | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|------|--|--|--|--|
| | ских конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | | | | | |
| 2.19. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.20. | Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе | % | | | | |
| 2.21. | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы | % | | | | |
| 2.22. | Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы | % | | | | |
| 2.23. | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | чел. | | | | |
| 2.24. | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе | чел. | | | | |
| 2.25. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год | ед. | | | | |
| 2.26. | Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий | чел. | | | | |

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по направлению подготовки специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники (группа) | Место проведения (№ кабинета) | Ответственные | Коды ЛР |
|-----------------|---|---------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| 01.09 | Праздник, посвящённый 1 сентября. «Урок мира» в группах | Учебные группы | Аудитория Площадка перед колледжем | Зам.директора по ВР кураторы | 1-3, 12,15,21 |
| 05.09 | Я-Студент. (групповая дискуссия) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3, 12,15 |
| 12.09 | Россия –Родина моя. (групповая дискуссия) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 1-3,15 |
| 19.09. | Русская космонавтика. - начало. (лекция) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 9,15,20 |
| 26.09 | Путешествие в музыку. (музыкальный конкурс) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 11,12,15 |
| ОКТАБРЬ | | | | | |
| 03.10 | Пусть будет теплой осень жизни. (групповая дискуссия) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 7,11,15 |
| 10.10 | Учитель-профессия на все времена. (студенческий | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 13,15,21 |

| | | | | | |
|----------------|--|----------------|-----------|----------------|---------------|
| | проект) | | | | |
| 17.10 | История праздника. (лекция) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 1-3,15 |
| 24.10. | Традиции и семейные ценности в культуре народов России.(студенческий проект) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 1011,,15,19 |
| 31.10 | Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| 08.11 | Мы едины, мы - одна страна! (лекция) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 1-3,5,15 |
| 14.11 | Единство в многообразии: языки и культура народов России. (Лекция) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 9,15,20 |
| 21.11 | Начало всему – Мама! (конкурс чтецов) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| 28.11 | Государственные символы моей Страны. (лекция) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 6,11,12,15,21 |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| 05.12 | Служение - выбор жизненного пути. (групповая дискуссия) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15,21 |
| 12.12 | Подвиг героя. (студенческий проект) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,15 |
| 19.12 | Конституция – основной закон нашей Страны. (лекция) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| 26.12 | От мечты к открытию. (тренинг) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,11,15 |
| ЯНВАРЬ | | | | | |

| | | | | | |
|----------------|---|----------------|-----------|----------------|-------------|
| 16.01 | Рождественские традиции в России (творческая мастерская) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15,21 |
| 23.01 | Героический подвиг защитников Ленинграда (работа с историческими документами) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 9,15,20 |
| 30.01. | История русского театра (образовательный квиз) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| 06.02 | Ценность научного познания (интеллектуальный марафон) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15,21 |
| 13.02 | Россия в мире (работа с интерактивной картой) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 10,11,15,19 |
| 20.02 | К подвигу солдата сердцем прикоснись! (фронтное письмо) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 5-6,15 |
| 27.02 | Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | | 4,21 |
| МАРТ | | | | | |
| 06.03 | Женщины – героини труда (встреча с ветеранами и героями труда) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15,21 |
| 13.03 | Гимн России (работа с газетными публикациями, интернет публикациями) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 6,11,12,15, |
| 20.03 | Историческая справедливость «Воссоединение Крыма и России»(дискуссия) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-311,,15 |
| 27.03 | Искусство в нашей жизни (творческая лаборатория) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,15 |
| АПРЕЛЬ | | | | | |

| | | | | | |
|-------------|--|----------------|-----------|----------------|------------|
| 03.04 | Бессмертный подвиг Ю.Гагарина (лекция) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15 |
| 10.04 | Нюрнбергский процесс – как суд справедливости (работа с историческими документами) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,11, 15 |
| 17.04 | Сохранение окружающей среды (студенческий проект) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 5,8,11,15 |
| 24.04 | День труда (беседа с ветеранами труда) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| МАЙ | | | | | |
| 15.05 | День Победы (Студенческий проект «Бессмертный полк») / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 6,15 |
| 22.05 | О важности социально-общественной активности (лекция) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15 |
| 29.05 | Перед нами все двери открыты (творческий флешмоб) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 9,15 |
| ИЮНЬ | | | | | |
| 05.06 | Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15 |
| 12.06 | День России | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 5,11,15 |
| 19.06 | Береги здоровье смолоду | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,15 |
| 26.06 | Санитарный час | | | Кураторы групп | 4,21 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на период 2023 - 2027 гг.

по направлению подготовки специальности
49.02.01 Физическая культура

(код, наименование направления подготовки / специальности / профессии)

Серноводск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа воспитания по специальности 49.02.01 Физическая культура разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 11 ноября 2022 г. № 968.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности <u>49.02.01 Физическая культура</u> |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации. Конвенции по правам ребенка Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304). Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 11 ноября 2022 г. № 968. Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в Чеченской Республике от 14.02.2013г. Устава ГБПОУ «Серноводский государственный колледж» |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | 3 года 10 месяцев |
| Исполнители программы | Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор колледжа, заместитель директора по воспитательной работе. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, библиотекарь, руководитель физвоспитания, преподаватель ОБЖ, педагог по духовно-нравственному воспитанию, |

| | |
|--|--|
| | мастера производственного обучения, члены Студенческого совета, представители Родительского совета, представители организаций – работодателей. |
|--|--|

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, традиционным духовным ценностям Чеченской Республики в соответствии с Единой Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в ЧР, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным | ЛР 3 |

| | |
|--|-------|
| поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹ (при наличии) | |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | ЛР 13 |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР 15 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации² (при наличии) | |

¹ Разрабатывается ФУМО СПО.

| | |
|--|--------------|
| | ЛР |
| | ЛР |
| | ЛР |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями³ (при наличии) | |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | ЛР 16 |
| Активно применяющий полученные знания на практике | ЛР 17 |
| Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения | ЛР 18 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса⁴ (при наличии) | |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | ЛР 19 |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | ЛР 20 |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | ЛР 21 |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы⁵**

| | |
|-------------------------|---|
| ОУП.01 Русский язык | ЛР 1,2,4,5,6,7,9,10,11,13,14,15 |
| ОУП.02 Литература | ЛР 1,2,3,5,6,7,8,9,10,13,14,15 |
| ОУП.03 История | ЛР 1,2,4,5,6,7,9,10,11,13,14,15 |
| ОУП.04 Обществознание | ЛР 1,4,5,7,9,11,13,14 |
| ОУП.05 География | ЛР 1,5,7,9 |
| ОУП.06 Иностранный язык | ЛР 1,4,5,7,9,11,13,14 |
| ОУП.07 Математика | ЛР 1,2,5,6,7,8,9,10,11,12 |
| ОУП.08 Информатика | ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15 |

² Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

³ Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁴ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁵ Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

| | |
|---|--|
| ОУП.09 Физическая культура | ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,13,14,15 |
| ОУП.10 Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14 |
| ОУП.11 Физика | ЛР 1,5,9,13,15 |
| ОУП.12 Химия | ЛР 1,4,5,7,9,11,13,14 |
| ОУП.13 Биология | ЛР 1 – 12 |
| ОУП.14 Родной язык | ЛР 1 – 12 |
| ОУП.15 Родная литература | ЛР 1 – 12 |
| СГ.01 История России | ЛР 13,14,17,18,19 |
| СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР 1-8, 11,12 |
| СГ.03 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 13,14,15,17,18,19 |
| СГ.04 Физическая культура | ЛР 13-21 |
| СГ.05 Основы финансовой грамотности | ЛР 9,20 |
| СГ.06 Основы предпринимательской деятельности | ЛР 16 |
| СГ. 07 Чеченская традиционная культура и этика | ЛР 11 |
| СГ.08 Основы экологической культуры и бережливого производства | ЛР14,15,17 |
| ОП.01 Основы педагогики | ЛР 1-12,16 |
| ОП.02 Основы психологии | ЛР 1-12,16 |
| ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | ЛР 1 -12,15 |
| ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | ЛР 1 -12,15 |
| ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена | ЛР 1-12,16 |
| ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | ЛР 1 -12,20 |
| ОП.07 Информатика и информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР 1 -12,20 |
| ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач | ЛР 1 -12,20 |
| ОП 09 Анатомия и физиология человека | ЛР 1 -12,20 |
| ОП. 10 Гигиенические основы физической культуры и спорта | ЛР 1 – 12,20 |
| ОП.11 Основы биомеханики | ЛР 1 -12,20 |
| ОП.12 Теория и история физической культуры и спорта | ЛР 1 -12,20 |
| ОП.13 Базовые и новые виды физкультурно – спортивной деятельности | ЛР 1 -12,20 |
| ПМ.01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам | ЛР 1-12, 20 |
| МДК 01.01 Методика обучения предмету « Физическая культу- | ЛР 1-12, 20 |

| | |
|--|-------------|
| ра» | |
| УП.01 Учебная практика | ЛР 1-12, 20 |
| ПП.01 Производственная практика | ЛР 1-12, 20 |
| ПМ.02 Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорту | ЛР 1 -12,14 |
| МДК 02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры | ЛР 1 -12,14 |
| ПП.02 Производственная практика | ЛР 1-12,15 |
| ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности | ЛР 1-12,15 |
| МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры | ЛР 1-12,15 |
| ПП.03 Производственная практика | ЛР 1-12,15 |
| ПДП Производственная практика (преддипломная) | ЛР 1-12,15 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требования-

ми ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ СГК.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в ГБПОУ СГК укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога по ДНВ, педагога-психолога, кураторов учебных групп, преподавателей, мастеров производственного обучения, библиотекаря, руководителя физвоспитания. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Обеспечение воспитательной работы по специальности 49.02.01 Физическая культура осуществляется в специальных помещениях в соответствии с п. 6.1. ПООП.

ГБПОУ СГК располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами: библиотека, актовый зал, спортивный зал со спортивным инвентарем, учебные мастерские, аудитории, кабинет психолога, кабинет социального педагога, кабинет педагога по ДНВ.

ГБПОУ СГК самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации и в социальной сети Инстаграм на официальной странице колледжа.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

| № п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единица измерения | Значение показателя учебной группы | | | |
|-------|---|-------------------|------------------------------------|------------|------------|------------|
| | | | на 1 курсе | на 2 курсе | на 3 курсе | на 4 курсе |
| 1. | Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся | | | | | |
| 1.1. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.2. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.3. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.4. | Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | | |
| 1.5. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.6. | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | | |
| 1.7. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.8. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.9. | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.10. | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.11. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учеб- | % | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|-----------------|---|--|--|--|
| | ной группе | | | | | |
| 1.12. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.13. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.14. | Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе | % | | | | |
| 1.15. | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | % | | | | |
| 2. | Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся | | | | | |
| 2.1. | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.2. | Средний балл освоения ППСЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии) | 1,0-5,0 балл | | | | |
| 2.3. | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.4. | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы | чел. | | | | |
| 2.5. | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе | чел. | | | | |
| 2.6. | Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) | % | - | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|------|---|---|--|--|
| | обучающимися учебной группы | | | | | |
| 2.7. | Средний % заимствований при выполнении ВКР обучающимися учебной группы | % | - | - | | |
| 2.8. | Доля обучающихся, получающих именную стипендию от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.9. | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.10. | Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.11. | Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | | |
| 2.12. | Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | | |
| 2.13. | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | | |
| 2.14. | Доля обучающихся, получивших призовые места (лучивших медальоны) на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.15. | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.16. | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.17. | Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно» | чел. | - | - | | |
| 2.18. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творче- | % | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|------|--|--|--|--|
| | ских конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | | | | | |
| 2.19. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.20. | Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе | % | | | | |
| 2.21. | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы | % | | | | |
| 2.22. | Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы | % | | | | |
| 2.23. | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | чел. | | | | |
| 2.24. | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе | чел. | | | | |
| 2.25. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год | ед. | | | | |
| 2.26. | Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий | чел. | | | | |

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по направлению подготовки специальности 49.02.01 Физическая культура

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники (группа) | Место проведения (№ кабинета) | Ответственные | Коды ЛР |
|-----------------|---|---------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| 01.09 | Праздник, посвящённый 1 сентября. «Урок мира» в группах | Учебные группы | Аудитория Площадка перед колледжем | Зам.директора по ВР кураторы | 1-3, 12,15,21 |
| 05.09 | Я-Студент. (групповая дискуссия) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3, 12,15 |
| 12.09 | Россия –Родина моя. (групповая дискуссия) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 1-3,15 |
| 19.09. | Русская космонавтика. - начало. (лекция) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 9,15,20 |
| 26.09 | Путешествие в музыку. (музыкальный конкурс) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 11,12,15 |
| ОКТАБРЬ | | | | | |
| 03.10 | Пусть будет теплой осень жизни. (групповая дискуссия) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 7,11,15 |
| 10.10 | Учитель-профессия на все времена. (студенческий | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 13,15,21 |

| | | | | | |
|----------------|--|----------------|-----------|----------------|---------------|
| | проект) | | | | |
| 17.10 | История праздника. (лекция) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 1-3,15 |
| 24.10. | Традиции и семейные ценности в культуре народов России.(студенческий проект) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 1011,,15,19 |
| 31.10 | Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| 08.11 | Мы едины, мы - одна страна! (лекция) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 1-3,5,15 |
| 14.11 | Единство в многообразии: языки и культура народов России. (Лекция) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 9,15,20 |
| 21.11 | Начало всему – Мама! (конкурс чтецов) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| 28.11 | Государственные символы моей Страны. (лекция) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 6,11,12,15,21 |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| 05.12 | Служение - выбор жизненного пути. (групповая дискуссия) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15,21 |
| 12.12 | Подвиг героя. (студенческий проект) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,15 |
| 19.12 | Конституция – основной закон нашей Страны. (лекция) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| 26.12 | От мечты к открытию. (тренинг) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,11,15 |
| ЯНВАРЬ | | | | | |

| | | | | | |
|----------------|---|----------------|-----------|----------------|-------------|
| 16.01 | Рождественские традиции в России (творческая мастерская) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15,21 |
| 23.01 | Героический подвиг защитников Ленинграда (работа с историческими документами) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 9,15,20 |
| 30.01. | История русского театра (образовательный квиз) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| 06.02 | Ценность научного познания (интеллектуальный марафон) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15,21 |
| 13.02 | Россия в мире (работа с интерактивной картой) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 10,11,15,19 |
| 20.02 | К подвигу солдата сердцем прикоснись! (фронтное письмо) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 5-6,15 |
| 27.02 | Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | | 4,21 |
| МАРТ | | | | | |
| 06.03 | Женщины – героини труда (встреча с ветеранами и героями труда) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15,21 |
| 13.03 | Гимн России (работа с газетными публикациями, интернет публикациями) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 6,11,12,15, |
| 20.03 | Историческая справедливость «Воссоединение Крыма и России»(дискуссия) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-311,,15 |
| 27.03 | Искусство в нашей жизни (творческая лаборатория) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,15 |

| АПРЕЛЬ | | | | | |
|---------------|--|----------------|-----------|----------------|------------|
| 03.04 | Бессмертный подвиг Ю.Гагарина (лекция) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15 |
| 10.04 | Нюрнбергский процесс – как суд справедливости (работа с историческими документами) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,11, 15 |
| 17.04 | Сохранение окружающей среды (студенческий проект) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 5,8,11,15 |
| 24.04 | День труда (беседа с ветеранами труда) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| МАЙ | | | | | |
| 15.05 | День Победы (Студенческий проект «Бессмертный полк») / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 6,15 |
| 22.05 | О важности социально-общественной активности (лекция) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15 |
| 29.05 | Перед нами все двери открыты (творческий флешмоб) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 9,15 |
| ИЮНЬ | | | | | |
| 05.06 | Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15 |
| 12.06 | День России | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 5,11,15 |
| 19.06 | Береги здоровье смолоду | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,15 |
| 26.06 | Санитарный час | | | Кураторы групп | 4,21 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на период 2023 - 2027 гг.

по направлению подготовки специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования

(код, наименование направления подготовки / специальности / профессии)

Серноводск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа воспитания по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14 апреля 2022 г. № 235.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности <u>35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</u> |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации. Конвенции по правам ребенка Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304). Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2022–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 14 апреля 2022 г. № 235. Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в Чеченской Республике от 14.02.2013г. Устава ГБПОУ «Серноводский государственный колледж» |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | 3 года 10 месяцев |
| Исполнители программы | Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор колледжа, заместитель директора по воспитательной работе. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив кол- |

| | |
|--|---|
| | <p>леджа: преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, библиотекарь, руководитель физвоспитания, преподаватель ОБЖ, педагог по духовно-нравственному воспитанию, мастера производственного обучения, члены Студенческого совета, представители Родительского совета, представители организаций – работодателей.</p> |
|--|---|

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, традиционным духовным ценностям Чеченской Республики в соответствии с Единой Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в ЧР, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей суб- | ЛР 3 |

| | |
|--|-------|
| культур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности¹ (при наличии) | |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | ЛР 13 |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР 15 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации² (при наличии) | |

¹ Разрабатывается ФУМО СПО.

| | |
|--|--------------|
| | ЛР |
| | ЛР |
| | ЛР |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями³ (при наличии) | |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | ЛР 16 |
| Активно применяющий полученные знания на практике | ЛР 17 |
| Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения | ЛР 18 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса⁴ (при наличии) | |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | ЛР 19 |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | ЛР 20 |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | ЛР 21 |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы⁵**

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Наименование профессионального модуля учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
| ОУП.01 Русский язык | ЛР 1,2,4,5,6,7,9,10,11,13,14,15 |
| ОУП.02 Литература | ЛР 1,2,3,5,6,7,8,9,10,13,14,15 |
| ОУП.03 История | ЛР 1,2,4,5,6,7,9,10,11,13,14,15 |
| ОУП.04 Обществознание | ЛР 1,4,5,7,9,11,13,14 |
| ОУП.05 География | ЛР 1,5,7,9 |

² Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

³ Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁴ Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

⁵ Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

| | |
|--|---|
| ОУП.06 Иностранный язык | ЛР 1,4,5,7,9,11,13,14 |
| ОУП.07 Математика | ЛР 1,2,5,6,7,8,9,10,11,12 |
| ОУП.08 Информатика | ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15 |
| ОУП.09 Физическая культура | ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,13,14,15 |
| ОУП.10 Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14 |
| ОУП.11 Физика | ЛР 1,5,9,13,15 |
| ОУП.12 Химия | ЛР 1,4,5,7,9,11,13,14 |
| ОУП.13 Биология | ЛР 1 – 12 |
| ОУП.14 Родной язык | ЛР 1 – 12 |
| ОУП.15 Родная литература | ЛР 1 – 12 |
| СГ.01 История России | ЛР 13,14,17,18,19 |
| СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР 13,14,15,17,18,19 |
| СГ.03 Физическая культура | ЛР 13-21 |
| СГ. 04 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 9,20 |
| СГ.05 Традиционная чеченская культура и этика | ЛР 16 |
| СГ.06 Психология общения | ЛР 8,11,12 |
| ОП.01 Математические методы решения прикладных задач | ЛР 13,15,16,17,18 |
| ОП.02 Экологические основы природопользования | ЛР 13,15,16,17,18 |
| ОП.03 Инженерная графика | ЛР 13,15,16,17,18 |
| ОП.04 Техническая механика | ЛР 13,15,16,17,18 |
| ОП.05 Материаловедение | ЛР 13,15,16,17,18 |
| ОП.06 Электротехника и электроника | ЛР 13,15,16,17,18 |
| ОП.07 Основы гидравлики и теплотехники | ЛР 13,15,16,17,18 |
| ОП.08 Основы агрономии | ЛР 13,15,16,17,18 |
| ОП.09 Основы зоотехнии | ЛР 1-12,16 |
| ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности | ЛР 1-12,16 |
| ОП.11 Основы взаимозаменяемости и технические измерения | ЛР 1-12,16 |
| ОП.12 Основы экономики, менеджмента и маркетинга | ЛР 1-12,16 |
| ОП.13 Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда | ЛР 1-12,16 |
| ОП.14 Топливо и смазочные материалы | ЛР 1-12,16 |
| ОП.15 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности | ЛР 1-12,16 |
| ПМ.01. Эксплуатация сельскохозяйственной техники и | ЛР 13,15,16,17,18 |

| | |
|---|-------------------|
| оборудования | |
| МДК 01.01 Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования | ЛР 13,15,16,17,18 |
| МДК 01.02 Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе | ЛР 13,15,16,17,18 |
| МДК 01.03 Комплектование машинно – тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ | ЛР 1-12,16 |
| ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования | ЛР 13,15,16,17,18 |
| МДК 02.01 Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования | ЛР 13,15,16,17,18 |
| МДК 02.02 Материально – техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в организации | ЛР 13,15,16,17,18 |
| МДК 02.03 Технологические процессы ремонтного производства | ЛР 13,15,16,17,18 |
| МДК 02.04 Организация производства и управление на сельскохозяйственном предприятии | ЛР 13,15,16,17,18 |
| ПМ.03 Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих: 19205 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства | ЛР 13,15,16,17,18 |
| МДК.03.01 Освоение профессии рабочего 19205 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства | ЛР 13,15,16,17,18 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для

осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ СГК.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в ГБПОУ СГК укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога по ДНВ, педагога-психолога, кураторов учебных групп, преподавателей, мастеров производственного обучения, библиотекаря, руководителя физвоспитания. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Обеспечение воспитательной работы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования осуществляется в специальных помещениях в соответствии с п. 6.1. ПООП.

ГБПОУ СГК располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами: библиотека, актовый зал, спортивный зал со спортивным инвентарем, учебные мастерские, аудитории, кабинет психолога, кабинет социального педагога, кабинет педагога по ДНВ.

ГБПОУ СГК самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;

-дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации и в социальной сети Инстаграм на официальной странице колледжа.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

| № п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единица измерения | Значение показателя учебной группы | | | |
|-------|---|-------------------|------------------------------------|------------|------------|------------|
| | | | на 1 курсе | на 2 курсе | на 3 курсе | на 4 курсе |
| 1. | Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся | | | | | |
| 1.1. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.2. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.3. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.4. | Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | | |
| 1.5. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.6. | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | | |
| 1.7. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.8. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.9. | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.10. | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.11. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учеб- | % | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|-----------------|---|--|--|--|
| | ной группе | | | | | |
| 1.12. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.13. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.14. | Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе | % | | | | |
| 1.15. | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | % | | | | |
| 2. | Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся | | | | | |
| 2.1. | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.2. | Средний балл освоения ППСЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии) | 1,0-5,0 балл | | | | |
| 2.3. | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.4. | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы | чел. | | | | |
| 2.5. | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе | чел. | | | | |
| 2.6. | Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) | % | - | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|------|---|---|--|--|
| | обучающимися учебной группы | | | | | |
| 2.7. | Средний % заимствований при выполнении ВКР обучающимися учебной группы | % | - | - | | |
| 2.8. | Доля обучающихся, получающих именную стипендию от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.9. | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.10. | Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.11. | Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | | |
| 2.12. | Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | | |
| 2.13. | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | | | |
| 2.14. | Доля обучающихся, получивших призовые места (лучивших медальоны) на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.15. | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.16. | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе | % | - | - | | |
| 2.17. | Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно» | чел. | - | - | | |
| 2.18. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творче- | % | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|------|--|--|--|--|
| | ских конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | | | | | |
| 2.19. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.20. | Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе | % | | | | |
| 2.21. | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы | % | | | | |
| 2.22. | Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы | % | | | | |
| 2.23. | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | чел. | | | | |
| 2.24. | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе | чел. | | | | |
| 2.25. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год | ед. | | | | |
| 2.26. | Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий | чел. | | | | |

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по направлению подготовки специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники (группа) | Место проведения (№ кабинета) | Ответственные | Коды ЛР |
|-----------------|---|---------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| 01.09 | Праздник, посвящённый 1 сентября. «Урок мира» в группах | Учебные группы | Аудитория Площадка перед колледжем | Зам.директора по ВР кураторы | 1-3, 12,15,21 |
| 05.09 | Я-Студент. (групповая дискуссия) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3, 12,15 |
| 12.09 | Россия –Родина моя. (групповая дискуссия) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 1-3,15 |
| 19.09. | Русская космонавтика. - начало. (лекция) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 9,15,20 |
| 26.09 | Путешествие в музыку. (музыкальный конкурс) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 11,12,15 |
| ОКТАБРЬ | | | | | |
| 03.10 | Пусть будет теплой осень жизни. (групповая дискуссия) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 7,11,15 |
| 10.10 | Учитель-профессия на все времена. (студенческий | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 13,15,21 |

| | | | | | |
|----------------|--|----------------|-----------|----------------|---------------|
| | проект) | | | | |
| 17.10 | История праздника. (лекция) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 1-3,15 |
| 24.10. | Традиции и семейные ценности в культуре народов России.(студенческий проект) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 1011,,15,19 |
| 31.10 | Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| 08.11 | Мы едины, мы - одна страна! (лекция) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 1-3,5,15 |
| 14.11 | Единство в многообразии: языки и культура народов России. (Лекция) | Учебные группы | Аудитория | кураторы групп | 9,15,20 |
| 21.11 | Начало всему – Мама! (конкурс чтецов) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| 28.11 | Государственные символы моей Страны. (лекция) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 6,11,12,15,21 |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| 05.12 | Служение - выбор жизненного пути. (групповая дискуссия) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15,21 |
| 12.12 | Подвиг героя. (студенческий проект) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,15 |
| 19.12 | Конституция – основной закон нашей Страны. (лекция) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| 26.12 | От мечты к открытию. (тренинг) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,11,15 |
| ЯНВАРЬ | | | | | |

| | | | | | |
|----------------|---|----------------|-----------|----------------|-------------|
| 16.01 | Рождественские традиции в России (творческая мастерская) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15,21 |
| 23.01 | Героический подвиг защитников Ленинграда (работа с историческими документами) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 9,15,20 |
| 30.01. | История русского театра (образовательный квиз) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| 06.02 | Ценность научного познания (интеллектуальный марафон) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15,21 |
| 13.02 | Россия в мире (работа с интерактивной картой) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 10,11,15,19 |
| 20.02 | К подвигу солдата сердцем прикоснись! (фронтное письмо) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 5-6,15 |
| 27.02 | Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | | 4,21 |
| МАРТ | | | | | |
| 06.03 | Женщины – героини труда (встреча с ветеранами и героями труда) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15,21 |
| 13.03 | Гимн России (работа с газетными публикациями, интернет публикациями) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 6,11,12,15, |
| 20.03 | Историческая справедливость «Воссоединение Крыма и России»(дискуссия) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-311,,15 |
| 27.03 | Искусство в нашей жизни (творческая лаборатория) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,15 |
| АПРЕЛЬ | | | | | |

| | | | | | |
|-------------|--|----------------|-----------|----------------|------------|
| 03.04 | Бессмертный подвиг Ю.Гагарина (лекция) / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15 |
| 10.04 | Нюрнбергский процесс – как суд справедливости (работа с историческими документами) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,11, 15 |
| 17.04 | Сохранение окружающей среды (студенческий проект) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 5,8,11,15 |
| 24.04 | День труда (беседа с ветеранами труда) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 4,21 |
| МАЙ | | | | | |
| 15.05 | День Победы (Студенческий проект «Бессмертный полк») / Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 6,15 |
| 22.05 | О важности социально-общественной активности (лекция) | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15 |
| 29.05 | Перед нами все двери открыты (творческий флешмоб) / Санитарный час | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 9,15 |
| ИЮНЬ | | | | | |
| 05.06 | Групповое собрание | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 13,15 |
| 12.06 | День России | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 5,11,15 |
| 19.06 | Береги здоровье смолоду | Учебные группы | Аудитория | Кураторы групп | 1-3,15 |
| 26.06 | Санитарный час | | | Кураторы групп | 4,21 |