МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕРНОВОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на Педагогическом совете № _15_
«_31_»_____05_____2023 г.

РАССМОТРЕНА
на Совете родителей № _7_
«_27_»_____05_____2023 г.

РАССМОТРЕНА
на Студенческом совете №_7_
«_27_»_____05_____2023 г.

ОДОБРЕНА
на методическом совете №_11_
«_28_»_____05_____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ « СГК»
_____ М.М. Исаев

«_03_»_06__2023 г. №_49 - од

Подписано цифровой подписью: Исаев Мурат Мухдинович
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, OID.1.2.643.100.4=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 24 Апрель 2025 г. 15:46:10

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Программа подготовки: базовая

Уровень образования: Среднее профессиональное образование

Квалификация: техник

Форма обучения: Очная

Нормативный срок образования – 3 года 10 месяцев

(на базе основного общего)

с. Серноводское - 2023

Программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 2, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 января 2018 г., рег.№ 49797

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК
(протокол №___ от «____» _____ 2023 г.);
одобрена на методическом совете
(протокол «____»_____2023 г.);
рассмотрена на заседании Совета родителей
(протокол №___ от «____» _____ 2023 г.);
рассмотрена на заседании Студенческого совета
(протокол №___ от «____» _____ 2023 г.);

рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета

(протокол № ___ от «__» _____2023 г.)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

Разработчики:
Заместитель директора по УМР Дадаева Зарема Адамовна.
Председатели ПЦК: общеобразовательных дисциплин Исаева М.А.;
бухгалтерских и экономических дисциплин Магамадова Х.М.;
правовых и гуманитарных дисциплин Байсангурова С.Х.;
технических дисциплин Ахмадов Ш.Х.

Согласовано:

Руководитель Успанов А.О.
Отдела строительства
Администрации
Серноводского Муниципального района

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка
1.1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы
1.1.2. Цель разработки основной профессиональной образовательной программы
1.1.3. Характеристика основной профессиональной образовательной программы
1.2. Планируемые результаты
1.3. Системы оценки результатов
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Учебный план
2.2. Календарный учебный график
2.3. План внеурочной деятельности
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Программа развития универсальных учебных действий
3.2. Рабочие программы учебных предметов
3.3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности
3.4. Рабочие программы учебных дисциплин
3.5. Рабочие программы профессиональных модулей
3.6. Рабочие программы практик
3.7. Методические материалы
4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
4.1. Рабочая программа воспитания

4.2. Календарный план воспитательной работы

4.3. Рабочая программа социализации

4.4. Программа коррекционной работы

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ
5.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов
6.2 Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы
6.3 Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе
6.4 Организация внеаудиторной самостоятельной работы

6.5. Кадровое обеспечение программы

Акт согласования вариативной части

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП

ОПОП СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений предназначена для обучения студентов по ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

ОПОП разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 2, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 января 2022 г., регистрационный № 49797;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 17 июня 2022 г., регистрационный № 68887;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г. № 70167;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 7 декабря 2021 г., регистрационный № 66211;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ», зарегистрировано в Минюсте РФ 10 сентября 2020 г., регистрационный № 59764;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 № 238н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по эксплуатации и обслуживанию многоквартирного дома»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июня 2017 № 516н «Об утверждении профессионального стандарта «Организатор строительного производства»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 ноября 2014 г. № 983н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 декабря 2014г. № 972н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области обеспечения строительного производства материалами и конструкциями;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 апреля 2016 г. № 165н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по строительному контролю систем защиты от коррозии»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296;
- Устава образовательной организации.

Локальных актов ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»:

- Положение о порядке разработки, утверждения и обновления основной образовательной программы среднего профессионального образования (в новой редакции);
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядке проведения ГИА по образовательным программам СПО;
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «СГК»;
- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися предметов, курсов, дисциплин (модулей) практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Положение о курсовом проектировании;
- Положение о порядке выполнения индивидуального проекта;
- Положение о ГИА.

ОПОП разработана с учетом следующих документов:

1. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (ФГАУ «ФИРО», 17 марта 2015 г.) с Уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

1.1.2. Цели и задачи ОПОП

Основная цель ОПОП - получение квалификации Техник. Дополнительно в ходе освоения ОПОП студенты осваивают программу среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в рамках общеобразовательного цикла являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Для получения квалификации студент должен освоить виды деятельности:

- Организация и проведение работ по проектированию, строительству, эксплуатации, ремонту и реконструкции зданий и сооружений.

Для получения среднего общего образования студент должен освоить личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела «Планируемые результаты».

1.1.3. Принципы и походы к формированию образовательной программы

ОПОП по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего

образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Образовательная деятельность при освоении ОПОП организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в программах практик по каждому виду практики.

Учебная и производственная практика могут проводиться как в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, так и в образовательной организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждённых соответствующими документами (рабочий график (план) практики, дневник практики, индивидуальное задание, отчет (для производственной практики)).

Освоение ОПОП предусматривает проведение практики обучающихся.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

1.1.4. Общая характеристика образовательной программы

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит три раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Структура образовательной программы ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Объем образовательной программы среднего профессионального образования включает **все виды учебной деятельности** и составляет 5724 часов.

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть среднего общего образования в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 69,5 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, –30,5 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть профессиональной составляющей ОПОП СПО в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и ФГОС СПО и составляет 69,5 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30,5 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть среднего профессионального образования в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и ФГОС СПО и составляет 69,5 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30,5 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Вариативная часть профессиональной создающей ОПОП (30,5 %) использована для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определены в учебном плане.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

- «Основы философии»,
- «История»,
- «Психология общения,

- «Иностранный язык»,
- «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Для подгрупп девушек часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, используется на освоение основ медицинских знаний.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения составляет 199 недели, в том числе:

Обучение по учебным циклам	132,5 нед.
Учебная практика в форме практической подготовки	10 нед.
Производственная практика в форме практической подготовки	10 нед.
Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)	4нед.
Промежуточная аттестация	2,5 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	34 нед.
Итого	199 нед.

В целях реализации компетентностного подхода ОПОП предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет:

На 1 курсе 11 недель, на 2 и 3 курсе – 21 неделя и на 4 курсе – 2 недели, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Курсовые работы выполняются по ОП.07 Экономика отрасли (5 семестр), МДК.01.01 Проектирование зданий и сооружений (6 семестр), МДК.01.02 Проект производства работ (6 семестр) и реализуется в пределах времени, отведенного на ее изучение.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Условия реализации описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты»:

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными актами колледжа.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь студенческих сообществ (в том числе групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций); курсы внеурочной деятельности («Индивидуальный проект»); организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве колледжа; систему воспитательных мероприятий.

В рамках реализации внеурочной деятельности студенты самостоятельно выполняют индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного разработанного проекта: информационного.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования;

ОПОП СПО - основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

1.2. Планируемые результаты

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации и получение среднего общего образования.

1.2.1. Общеобразовательный цикл программы

Общеобразовательный цикл программы направлен на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную
- позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения, обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.2. Профессиональная часть программы

Наименование квалификации углубленной подготовки Техник.

Область профессиональной деятельности выпускников: 16 строительство и жилищно – коммунального хозяйство

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

– Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена.

Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Участие в проектировании зданий и сооружений

ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями.
ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций.
ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно – строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования.
ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.

Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства:

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке.
ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства.
ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.
ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов.

Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, текущего ремонта и реконструкции зданий и сооружений

ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов.
ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач.
ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ.
ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений.
ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.

Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов

ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений.
ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкции и инженерного оборудования зданий.
ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий.
ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий

1.3. Системы оценки результатов

1.3.1. Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – Техник.

1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

– опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);
– тестирование;
– оценка выполнения задания практического занятия;
– оценка выполнения задания лабораторного занятия;
– оценка работы на семинаре;
– оценка контрольной работы;
– оценка самостоятельной работы в различных формах;
– рубежный контроль (2 раза в семестр);
– другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

– Зачет;
– Дифференцированный зачет;
– Комплексный дифференцированный зачет;
– Экзамен;
– Экзамен по модулю;
– Защита индивидуального проекта;
– Курсовое проектирование.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией а форме общественной защиты созданного проекта.

Курсовое проектирование в программе ОПОП запланировано по дисциплине

курсовые работы выполняются по ОП.07 Экономика отрасли (5 семестр), МДК.01.01 Проектирование зданий и сооружений (6 семестр), МДК.01.02 Проект производства работ (6 семестр) и проводится за счёт часов, отведённых на изучение этих дисциплин и курсов и проводятся за счет часов, отведенных на изучение этих курсов по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Выполнение курсового проекта проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателя профессиональных модулей. Аттестация курсового проекта проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсового проекта в соответствии с фондом оценочных средств.

1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)

Обязательное требование - соответствие тематики дипломной работы (проекта) содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы дипломных работ (дипломных проектов) определяются колледжем. Студенту предоставляется право выбора темы дипломной работы (проекта), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломной работы (проекта) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломной работы (дипломного проекта) студенту назначается руководитель.

Закрепление за студентами тем дипломных работ (дипломных проектов), назначение руководителей осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателя государственной экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам. Методика оценивания результатов и требования к дипломным работам (проектам) определены образовательной организацией и утверждены после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ОПОП по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

2.1. Учебный план

Учебный план представлен в Приложении 1.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

2.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческих сообществ, в том числе ученических групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности (курс «Индивидуальный проект»);
- план воспитательных мероприятий.

2.2.1. План организации деятельности студенческого совета

Органы студенческого самоуправления в колледже представлены студенческим советом. Работа студенческого совета регулируется планом:

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Формирование студенческого совета.	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Студенческий совет
2.	Распределение должностных обязанностей среди руководителей комитетов студенческого совета.		
3.	Анализ работы студенческого совета за 2022-2023 учебный год (информация педагога-организатора).		
4.	Утверждение плана работы на 2023-2024 год.		
5.	Оформление стенда «Наши отличники и лучшие группы колледжа»		Педагог-организатор Студенческий совет
6.	Отчет от председателя студенческого совета и анализ работы за сентябрь месяц.	октябрь	Педагог-организатор Студенческий совет
7.	Обсуждение прав и обязанностей обучающихся и студентов «Мои права – Мои обязанности”		Педагог-организатор Студенческий совет

8.	Организация колледжевских мероприятий:		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп Педагог-организатор Студенческий совет
9	-День учителя		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп Педагог-организатор Студенческий совет
10.	-Посвящение в студенты		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп Педагог-организатор Студенческий совет
11.	Анализ о проведенных мероприятиях за октябрь месяц (отчет руководителя каждого комитета)	ноябрь	Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп Педагог-организатор Студенческий совет
12.	Организация конкурса плакатов «День матери»		Педагог-организатор Студенческий совет
13.	Организация конкурса песен про Маму		Педагог-организатор Студенческий совет
14.	Составление плана проведения Новогоднего бала		Педагог-организатор Студенческий совет
15.	Анализ проведенных мероприятий за ноябрь месяц.	декабрь	Педагог-организатор Студенческий совет
16.	Организация Новогоднего праздника		Педагог-организатор Студенческий совет
17.	Обсуждение отдыха обучающихся и студентов на зимних каникулах.		Педагог-организатор Студенческий совет
18.	Итоги работы студенческого совета за первое полугодие 2023-2024 года.	январь	Педагог-организатор Студенческий совет
19.	Посещаемость занятий, успеваемость обучающихся и студентов за первое полугодие 2023-2024 года (отчет председателя студенческого совета)		Педагог-организатор Студенческий совет
20.	Организация праздника, посвященного Дню студента (25 января)		Педагог-организатор Студенческий совет
21.	Выпуск газеты студсовета «Наша жизнь»		Педагог-организатор Студенческий совет
22.	Итоги работы, проделанной студенческим советом в январе месяце (отчет руководителей	февраль	Педагог-организатор Студенческий совет

	всех комитетов).		
23.	Организация празднования Дня влюбленных		Педагог-организатор Студенческий совет
24.	Организация и проведение мероприятия ко Дню защитника отечества		Педагог-организатор Студенческий совет
25.	Обсуждение мероприятий по проведению международного женского дня 8 Марта.		Педагог-организатор Студенческий совет
26.	Анализ работы, проделанной за февраль месяц (отчет председателя студенческого совета).	март	Педагог-организатор Студенческий совет
27.	Празднование Международного женского дня		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп Педагог-организатор Студенческий совет
28.	Итоги работы за март месяц.	апрель	Педагог-организатор Студенческий совет
29.	Легкоатлетический кросс.		Педагог-организатор Студенческий совет
30.	Подведение итогов круглогодичной спартакиады.		Педагог-организатор Студенческий совет
31.	Награждение победителей спартакиады.		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп Педагог-организатор Студенческий совет
32.	Подведение итогов профессионального мастерства проведенного внутри групп по обучающимся профессиям.		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп Педагог-организатор Студенческий совет
33.	Итоги работы за апрель	май	Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп Педагог-организатор Студенческий совет
34.	Отчеты руководителей всех комитетов о проделанной работе за 2023- 2024 год		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп Педагог-организатор Студенческий совет
35.	Празднование Дня победы		Заместитель директора по ВР, кураторы

			учебных групп Педагог-организатор Студенческий совет
36.	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби народов ЧР		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп Педагог-организатор Студенческий совет
37.	Итоги работы за май месяц (отчет председателей студенческого совета)	июнь	Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп Педагог-организатор Студенческий совет
38.	Составление примерного плана работы на следующий учебный год		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп Педагог-организатор Студенческий совет
39.	Торжественное вручение дипломов		Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп Педагог-организатор Студенческий совет

2.2.2. План реализации курсов внеурочной деятельности

№	Наименование курса	Объем	Период реализации
1	Индивидуальный проект	36	1 год, в течение 1 курса

2.2.3. План воспитательных мероприятий

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Кураторские часы	В течение учебного года	Кураторы

3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа развития универсальных учебных действий

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (*например*, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место в ОПОП

Универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

В пределах освоения ОПОП по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений УУД используются студентами для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), определения ближайшей зоны компетентностного развития, перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

УУД Р1 – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Постановка цели в виде конечного, определенного во времени измеримого результата.

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. Определение влияния действий по достижению цели на личные и общественные факторы. Прогнозирование позитивных и негативных последствий. Морально-нравственная оценка последствий собственных действий в режиме прогноза.

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно. Перенос опыта постановки задач из учебной деятельности в повседневные и профессиональные ситуации.

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Определить перечень необходимых материальных, информационных, человеческих и временных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Определение пошагового плана по

достижению цели. Внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Подбор нескольких путей решения поставленных задач и выбор из них с целью оптимизации затраченных ресурсов.

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Выполнение действий по обеспечению своих действий ресурсами: подбор литературы и информационных источников, выделение времени на решение поставленных задач, получение консультаций у специалистов, подбор материальных средств для решения поставленных задач.

УУД Р7 -сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него или достижения поставленной цели.

2. Познавательные универсальные учебные действия

УУД П1 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Подбор аргументов. Умение вести беседу с использованием аргументов, соблюдением норм ведения диалога и анализом позиции собеседника. Использование результатов беседы, спора, обсуждения для смены суждений и определения точек роста.

УУД П2 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Определение стратегии или схемы действий, применение ее на других предметах, в профессиональной деятельности и в личном взаимодействии.

УУД П3 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. Определение личных потребностей в обучении, отличных от требований группы. Определение путей удовлетворения этих потребностей. Реализация поставленных индивидуальных целей и задач, включая подбор и использование ресурсов.

УУД П4 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Отработка различных ролевых моделей при решении учебных задач.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

УУД К1 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Подбор участников диалога, исходя из целей деятельности. Соблюдение речевого этикета, правил ведения беседы, спора, обсуждения. Приведение диалога к результату, совпадающему с поставленной целью или опровергающему получение запланированных результатов в силу объективных причин.

УУД К2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.). Участие в групповой работе. Выбор различных ролей и их отработка при работе в группе.

УУД К3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Выполнение руководящей, координационной функции при решении учебной задачи, требующей группового взаимодействия. Решение групповой задачи в качестве исполнителя.

УУД К4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Построение выступления в устной и письменной форме в соответствии с поставленной целью. Подбор аргументов и их логичное, последовательное изложение. Выбор средств изложения, соответствующих ситуации.

УУД К5 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Определение признаков конфликтной ситуации. Участие в деловых играх по моделированию конфликтных ситуаций, их предотвращению. Перенос опыта разрешения конфликтных ситуаций из учебной деятельности в межличностное общение.

3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий.

Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования **познавательных УУД** в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Образовательная среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ОПОП по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений предусмотрено участие студентов в образовательных событиях, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

-комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных образовательных организациях;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий.

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных образовательных организациях; в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Исследование и проект являются инструментами учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. Студенты самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Студенты самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта, формируют навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов проектной работы проводится в соответствии с графиком проведения защиты проектов в присутствии группы студентов и преподавателя колледжа.

Если это социальный проект, то его результаты представляются в присутствии представителей местного сообщества или сообщества благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект -сообщества бизнесменов, деловых людей.

3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках реализации по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий

Для реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью образовательная организация обеспечена педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей требованиям Постановления Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», педагогическими, руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации общеобразовательного цикла: педагоги колледжа имеют необходимый уровень подготовки, соответствующий требованиям Постановления Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и

профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» педагогическими, руководящими и иными работниками.

В колледже обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу: каждые три года педагоги проходят повышение квалификации, каждые 5 лет – аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД педагоги имеют необходимый уровень подготовки:

- владеют представлениями о возрастных особенностях, обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в организации обеспечены:

- возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся);
- возможности привлечения дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- возможности привлечения сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- возможности широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

3.1.8. Оценка освоения и применения обучающимися УУД

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться самими обучающимися.

3.1.9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

3.2. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 3.

3.3. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных курсов представлены в Приложении 4.

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин представлены в Приложении 5.

3.5. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей представлены в Приложении 6.

3.6. Рабочие программы практик

Рабочие программы учебных и производственных практик представлены в Приложении 7.

3.7. Методические материалы

Методические материалы представлены в Приложении 8.

4.ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

4.1. Рабочая программа воспитания

Краткая аннотация рабочей программы воспитания по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Рабочая программа воспитания по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (далее - Программа), разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 10 января 2018 года № 2;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;
- Закона Чеченской Республики от 30.10.2014 № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»;
- «Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики», утвержденной Главой Чеченской Республики от 14.02.2013 г.;
- Закона Чеченской Республики от 08.05.2008 № 16-РЗ «О молодежи»;
- Закона Чеченской Республики от 24.06.2014 № 25-РЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Чеченской Республике»;
- Закона Чеченской Республики от 21.05.2009 № 36-РЗ «О противодействии коррупции в Чеченской Республике».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный

потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей специальности, различных аспектах развития родного города, Чеченской Республики, России и мира. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в колледже. Эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС СПО:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; - Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 10 января 2018 г. № 2; - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от

	28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»; - Закона Чеченской Республики от 30.10.2014 № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»; - «Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики», утвержденной Главой Чеченской Республики от 14.02.2013 г.; - Закона Чеченской Республики от 08.05.2008 № 16-РЗ «О молодежи»; - Закона Чеченской Республики от 24.06.2014 № 25-РЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Чеченской Республике»; - Закона Чеченской Республики от 21.05.2009 № 36-РЗ «О противодействии коррупции в Чеченской Республике».
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор колледжа, заместитель директора по воспитательной работе, курирующий воспитательную работу. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив колледжа: преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных групп, библиотекарь, руководитель физвоспитания, руководитель ОБЖ, мастера производственного обучения, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со	**ЛР 12**

своими детьми и их финансового содержания	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**ЛР 13**
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретация информации из различных источников с учетом нормативно – правовых норм	**ЛР 14**
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни: сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 15**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	**ЛР 16**
Активно применяющий полученные знания на практике	**ЛР 17**
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	**ЛР 18**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**ЛР 19**
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**ЛР20**
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	**ЛР 21**

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
ОУП 01 Русский язык	ЛР 1,2,4,5,6,7,9,10,11,13,14,15
ОУП.02 Литература	ЛР 1,2,4,5,6,7,9,10,11,13,14,15
ОУП.03 История	ЛР 1,4,5,7,9,11,13,14
ОУП.04 Обществознание	ЛР 1,5,7,9
ОУП.05 География	ЛР 1, 4,5,7,9,11,13,14
ОУП.06 Иностранный язык	ЛР 1,2,5,7,8,9,10,11,14
ОУП.07 Информатика	ЛР 1-15
ОУП.08 Физическая культура	ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,13,14,15
ОУП.09 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14
ОУП.10 Химия	ЛР 1,5,9,13,15
ОУП.11 Биология	ЛР 1,4,5,7,9,11,13,14
ОУП.12 Родной язык	ЛР 1 - 12

ОУП.13 Родная литература	ЛР 1 - 12
ОУП.14 Математика	ЛР 13,14,15,16,17,18
ОУП.15 Физика	ЛР 13,14,15,16,17,18
ОГСЭ. 01 Основы философии	ЛР 13,14,17,18,19
ОГСЭ. 02 История	ЛР 13,14,15,17,18,19
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 13-21
ОГСЭ. 04 Физическая культура	ЛР 9,20
ОГСЭ.05 Психология общения	ЛР 16
ОГСЭ.06 Чеченская традиционная культура и этика	ЛР 8,11,12
ОГСЭ.07 Основы финансовой грамотности	ЛР 2,4,5,6,7,8,11
ЕН.01 Математика	ЛР 17
ЕН.02 Информатика	ЛР 14,15,17
ЕН.03 Экологические основы природопользования	ЛР 19
ОП.01 Инженерная графика	ЛР 13,15,16,17,18
ОП.02 Техническая механика	ЛР 13,15,16,17,18
ОП.03 Основы электротехники	ЛР 13,15,16,17,18
ОП.04 Основы геодезии	ЛР 13,15,16,17,18
ОП.05 Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий	ЛР 13,15,16,17,18
ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 13,15,16,17,18
ОП.07 Экономика отрасли	ЛР 13,15,16,17,18
ОП.08 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности	ЛР 13,15,16,17,18
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1-12,16
ПМ.01. Участие в проектировании зданий и сооружений	ЛР 13,15,16,17,18
МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений	ЛР 13,15,16,17,18
МДК 01.02 Проект производства работ	ЛР 13,15,16,17,18
УП.01 Учебная практика	ЛР 13,15,16,17,18
ПП.01 Производственная практика	ЛР 13,15,16,17,18
ПМ.02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства	ЛР 13,15,16,17,18
МДК 02.01 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства	ЛР 13,15,16,17,18
МДК 02.02 Учет и контроль технологических процессов	ЛР 13,15,16,17,18
УП.02 Учебная практика	ЛР 13,15,16,17,18
ПП.02 Производственная практика	ЛР 13,15,16,17,18
ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно – монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	ЛР 13,15,16,17,18
МДК.03.01 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно – монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	ЛР 13,15,16,17,18

УП.03 Учебная практика	ЛР 13,15,16,17,18
ПП.03 Производственная практика	ЛР 13,15,16,17,18
ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	ЛР 13,15,16,17,18
МДК 04.01 Эксплуатация зданий	ЛР 13,15,16,17,18
МДК 04.02 Реконструкция зданий	ЛР 13,15,16,17,18
УП.04 Учебная практика	ЛР 13,15,16,17,18
ПП.04 Производственная практика	ЛР 13,15,16,17,18
ПМ.05 Выполнение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	ЛР 13,15,16,17,18
МДК 05.01 Выполнение работ по профессии 12680 Каменщик	ЛР 13,15,16,17,18
УП.05 Учебная практика	ЛР 13,15,16,17,18
ПП.05 Производственная практика	ЛР 13,15,16,17,18
ПДП Производственная практика (преддипломная)	ЛР 13,15,16,17,18

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

− проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 1. Оценка результативности воспитательной работы.

Таблица 1. **Оценка результативности воспитательной работы**

№ п/п	**Показатели качества и эффективности реализации программы**	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	**Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся**					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.				
1.4.	Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

1.12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
1.15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	**Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся**					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ППССЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.6.	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-			
2.7.	Средний % заимствований при выполнении ВКР обучающимися учебной группы	%	-	-		

2.8.	Доля обучающихся, получающих именную стипендию от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.9.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.10.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.11.	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.12.	Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.13.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.14.	Доля обучающихся, получивших призовые места лучивших медальоны) на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.15.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.16.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.17.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-		
2.18.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.19.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных	%				

	мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе					
2.20.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
2.21.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.22.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%				
2.23.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.24.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.25.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.26.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

Приложение 1
к рабочей программе воспитания по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты																			
	ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий	ЛР 3 Проявляющий активную гражданскую	ЛР 4 Проявляющий активную гражданскую	ЛР 5 Проявляющий активную гражданскую	ЛР 6 Проявляющий активную гражданскую	ЛР 7 Проявляющий активную гражданскую	ЛР 8 Проявляющий активную гражданскую	ЛР 9Проявляющий активную гражданскую	ЛР 10 Проявляющий активную гражданскую	ЛР 11 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий	ЛР 12Проявляющий активную гражданскую	ЛР 13 Демонстрирующий умение	ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и	ЛР 15Демонстрирующий готовность и	ЛР 16 Планировать и реализовывать	ЛР 17 Активно применяющий полученные	ЛР 18 Способный анализировать	ЛР 19 Содействовать сохранению	ЛР 20 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого	ЛР 21 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается
ОУП 01 Русский язык	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+						
ОУП.02 Литература	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+						
ОУП.03 Родной язык	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+						
ОУП.04 Родная литература	+			+	+		+		+		+		+	+							
ОУП.05 Иностранный язык	+				+		+		+												
ОУП.06 Информатика	+			+	+		+		+		+		+	+							
ОУП.07 Химия	+	+			+		+	+	+	+	+	+									
ОУП.08 Биология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
ОУП.09 История	+	+		+	+	+	+		+		+		+								

ОУП.10 Обществознание	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
ОУП.11 География	+				+				+				+		+						
ОУП.12 Физическая культура	+			+	+		+		+		+		+	+							
ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+									
ОУП.14 Математика																					
ОУП.15 Физика																					

Приложение 2
к рабочей программе воспитания по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах, модулях образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты																				
	ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и	ЛР 3 Проявляющий активную гражданскую позицию,	ЛР 4 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности,	ЛР 5 Проявляющий активную гражданскую позицию,	ЛР 6 Проявляющий активную гражданскую позицию,	ЛР 7 Проявляющий активную гражданскую позицию,	ЛР 8 Проявляющий активную гражданскую позицию,	ЛР 9Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности,	ЛР 10 Проявляющий активную гражданскую позицию,	ЛР 11 Проявляющий активную гражданскую позицию,	ЛР 12Проявляющий активную гражданскую позицию,	ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно	ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретация	ЛР 15Демонстрирующий готовность и способность к	ЛР 16 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ЛР 17 Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 18 Способный анализировать производственную	ЛР 19 Содействовать сохранению окружающей среды,	ЛР 20 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	ЛР 21 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу
ОГСЭ. 01 Основы философии	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+									+
ОГСЭ. 02 История	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+									+

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	+												+	+							+
ОГСЭ. 04 Физическая культура	+												+	+							+
ОГСЭ.05 Психология общения							+		+											+	
ОГСЭ.06 Чеченская традиционная культура и этика	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+									
ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи	+												+	+							+
ОГСЭ.08 Основы финансовой грамотности																					
ЕН.01 Математика										+	+										+
ЕН.02 Информатика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+					
ЕН.03 Экологические основы природопользования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+					
ОП.01 Инженерная графика												+		+		+	+	+			
ОП.02 Техническая механика												+		+		+	+	+			
ОП.03 Основы электротехники												+		+		+	+	+			
ОП.04 Основы геодезии												+		+		+	+	+			
ОП.05 Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий												+		+		+	+	+			
ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности												+		+		+	+	+			
ОП.07 Экономика отрасли												+		+		+	+	+			
ОП.08 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности												+		+		+	+	+			
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+					
ПМ.01. Участие в проектировании зданий и сооружений												+		+		+	+	+			
МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений												+		+		+	+	+			
МДК 01.02 Проект производства работ												+		+		+	+	+			
УП.01 Учебная практика												+		+		+	+	+			

ПП.01 Производственная практика												+		+		+	+	+			
ПМ.02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства												+		+		+	+	+			
МДК 02.01 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства												+		+		+	+	+			
МДК 02.02 Учет и контроль технологических процессов												+		+		+	+	+			
УП.02 Учебная практика												+		+		+	+	+			
ПП.02 Производственная практика												+		+		+	+	+			
ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно – монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений												+		+		+	+	+			
МДК.03.01 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно – монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений												+		+		+	+	+			
УП.03 Учебная практика												+		+		+	+	+			
ПП.03 Производственная практика												+		+		+	+	+			
ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов												+		+		+	+	+			
МДК 04.01 Эксплуатация зданий												+		+		+	+	+			
МДК 04.02 Реконструкция зданий												+		+		+	+	+			
УП.04 Учебная практика												+		+		+	+	+			
ПП.04 Производственная практика												+		+		+	+	+			
ПМ.05 Выполнение одной или												+		+		+	+	+			

нескольких профессий рабочих, должностей служащих																					
МДК 05.01 Выполнение работ по профессии 12680 Каменщик												+		+		+	+	+			
УП.05 Учебная практика												+		+		+	+	+			
ПП.05 Производственная практика												+		+		+	+	+			
ПДП Производственная практика (преддипломная)												+		+		+	+	+			

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в ГБПОУ СГК укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога по ДНВ, педагога-психолога, кураторов учебных групп, преподавателей, мастеров производственного обучения, библиотекаря, руководителя физвоспитания. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов

Наименование должности	**Кол-во штатных единиц**	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Директор колледжа	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по учебной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заведующие отделением	4	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Социальный педагог	1	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватель	42	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Преподаватель-организатор	1	Осуществление воспитательной,

ОБЖ		диагностической и информационно-мотивационной функции.
Руководители физического воспитания	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Старший воспитатель	1	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам WSR, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.2. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются собственные ресурсы.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовый зал, спортивный зал со спортивным оборудованием.

Наименования	Основные требования
Учебные лаборатории	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических занятий обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических занятий обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Актовый зал	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение

	которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Спортивный зал	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Кабинет педагога-психолога	Для работы психолого-педагогических и социологических служб
Кабинет социального педагога	Для работы психолого-педагогических и социологических служб

3.3. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет - ресурсами.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации и в социальной сети Инстаграм на официальной странице колледжа.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по направлению подготовки специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники (группа)	Место проведения (№ кабинета)	Ответственные	Коды ЛР
		СЕНТЯБРЬ			
01.09	Праздник, посвящённый 1 сентября. «Урок мира» в группах	Учебные группы	Аудитория Площадка перед колледжем	Зам.директора по ВР кураторы	1-3, 12,15,21
05.09	Я-Студент. (групповая дискуссия)	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	1-3, 12,15
12.09	Россия –Родина моя. (групповая дискуссия)	Учебные группы	Аудитория	кураторы групп	1-3,15
19.09.	Русская космонавтика. - начало. (лекция)	Учебные группы	Аудитория	кураторы групп	9,15,20
26.09	Путешествие в музыку. (музыкальный конкурс)	Учебные группы	Аудитория	кураторы групп	11,12,15
		ОКТЯБРЬ			
03.10	Пусть будет теплой осень жизни. (групповая дискуссия)	Учебные группы	Аудитория	кураторы групп	7,11,15
10.10	Учитель-профессия на все времена. (студенческий	Учебные группы	Аудитория	кураторы групп	13,15,21

	проект)				
17.10	История праздника. (лекция)	Учебные группы	Аудитория	кураторы групп	1-3,15
24.10.	Традиции и семейные ценности в культуре народов России.(студенческий проект)	Учебные группы	Аудитория	кураторы групп	1011,,15,19
31.10	Санитарный час	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	4,21
НОЯБРЬ					
08.11	Мы едины, мы - одна страна! (лекция) / Групповое собрание	Учебные группы	Аудитория	кураторы групп	1-3,5,15
14.11	Единство в многообразии: языки и культура народов России. (Лекция)	Учебные группы	Аудитория	кураторы групп	9,15,20
21.11	Начало всему – Мама! (конкурс чтецов) / Санитарный час	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	4,21
28.11	Государственные символы моей Страны. (лекция) / Санитарный час	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	6,11,12,15,21
ДЕКАБРЬ					
05.12	Служение - выбор жизненного пути. (групповая дискуссия) / Групповое собрание	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	13,15,21
12.12	Подвиг героя. (студенческий проект)	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	1-3,15
19.12	Конституция – основной закон нашей Страны. (лекция)	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	4,21
26.12	От мечты к открытию. (тренинг) / Санитарный час	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	1-3,11,15
ЯНВАРЬ					
16.01	Рождественские традиции в России (творческая	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	13,15,21

	мастерская) / Групповое собрание				
23.01	Героический подвиг защитников Ленинграда (работа с историческими документами)	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	9,15,20
30.01.	Истрия русского театра (образовательный квиз) / Санитарный час	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	4,21
ФЕВРАЛЬ					
06.02	Ценность научного познания (интеллектуальный марафон) / Групповое собрание	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	13,15,21
13.02	Россия в мире (работа с интерактивной картой)	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	10,11,15,19
20.02	К подвигу солдата сердцем прикоснись! (фронтовое письмо)	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	5-6,15
27.02	Санитарный час	Учебные группы	Аудитория		4,21
МАРТ					
06.03	Женщины – героини труда (встреча с ветеранами и героями труда) / Групповое собрание	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	13,15,21
13.03	Гимн России (работа с газетными публикациями, интернет публикациями)	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	6,11,12,15,
20.03	Историческая справедливость «Воссоединение Крыма и России»(дискуссия)	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	1-311,,15
27.03	Искусство в нашей жизни (творческая лаборатория) / Санитарный час	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	1-3,15
АПРЕЛЬ					
03.04	Бессмертный подвиг Ю.Гагарина (лекция) / Групповое собрание	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	13,15

10.04	Нюрнбергский процесс – как суд справедливости (работа с историческими документами)	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	1-3,11, 15
17.04	Сохранение окружающей среды (студенческий проект)	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	5,8,11,15
24.04	День труда (беседа с ветеранами труда) / Санитарный час	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	4,21
МАЙ					
15.05	День Победы (Студенческий проект «Бессмертный полк») / Групповое собрание	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	6,15
22.05	О важности социально-общественной активности (лекция)	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	13,15
29.05	Перед нами все двери открыты (творческий флешмоб) / Санитарный час	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	9,15
ИЮНЬ					
05.06	Групповое собрание	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	13,15
12.06	День России	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	5,11,15
19.06	Береги здоровье смолоду	Учебные группы	Аудитория	Кураторы групп	1-3,15
26.06	Санитарный час			Кураторы групп	4,21

4.2 Рабочая программа социализации

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Проблема духовно-нравственного развития, воспитания и социализации подрастающего поколения сегодня - одна из актуальных задач государства и общества. Поэтому формирование современного образовательного процесса невозможно без моделирования воспитательного пространства, приоритетности задач воспитания личности и создания условий для ее самореализации и социализации в обществе, не ущемляя прав и достоинств других.

Анализ работы колледжа прошлых лет показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания и социализации обучающихся и преодоления негативных тенденций: постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава в области психологии, педагогических инновационных технологий; ориентация педагогического коллектива на создание адекватных психолого-педагогических условий для саморазвития сложных групп обучающихся; внедрение здоровье сберегающих технологий; наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования; наличие информационной инфраструктуры, подкрепленной ресурсами; демократический характер системы управления колледжем; внедрение здоровье сберегающих технологий на всех ступенях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса; сохранение и развитие гуманистических тенденций образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности, обучающихся на основе целостного подхода к отечественному историко-культурному наследию; ориентация педагогического коллектива на инновационные формы деятельности; вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность колледжа; совершенствование информационной инфраструктуры в колледже.

На данном этапе развития, педагогический коллектив считает важным для себя следующие идеи:

Идея развития. Основной смысл педагогического процесса – развитие обучающегося, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном процессе и на дополнительных образовательных маршрутах. Идея развития подразумевает и развитие личности педагогических работников, а также развитие педагогической системы колледжа в целом.

Идея творчества. Творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий ее вхождение в мир культуры и освоение способа существования в современном мире. Для реализации этой идеи создается атмосфера, стимулирующая всех субъектов образовательного процесса к творчеству.

Идея выбора и ответственности. Эта идея реализуется в предоставлении студенту и педагогу возможности выбора образовательных маршрутов для удовлетворения интересов, развития способностей, творческой самореализации. И воспитанники, и педагоги свободны и ответственным в актах самоосуществления и «строительства» собственной личности.

Идея открытости. Колледж открыт для широких социальных связей: с творческой интеллигенцией, представителями науки, политики, правоохранительными органами, различными творческими объединениями, общественными организациями. Идея открытости заключается в том, что не обучающийся адаптируется к имеющимся условиям, а условия проектируются с адаптацией на особенности обучающегося.

Воспитательная система колледжа охватывает весь педагогический процесс, объединяя урочную, внеурочную деятельность обучающихся, разнообразную деятельность и общение за пределами профессиональной образовательной организации.

При этом она отвечает таким базовым требованиям как:

- гуманистический стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- разумная дисциплина и порядок;
- возможность проявления студенческой инициативы и ее поддержка со стороны взрослых;
- демократические принципы управления учреждением.

Воспитательная система ГБПОУ «Серноводский государственный колледж» создается усилиями всех участников: педагогическими работниками, обучающимися, родителями (законными представителями), внешними партнерами. В процессе их взаимодействия сформированы ее цели и задачи, определены пути их реализации, организуется деятельность. Программа строится с учётом ценностных установок обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Исходя из цели и задач, в колледже организуется такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому обучающемуся возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

Организация воспитывающей деятельности в колледже базируется на следующих принципах:

- приоритет нравственных общечеловеческих ценностей: добро, ответственность, уважение, готовность прийти на помощь, старательность, добросовестность;
- природо - соответствие воспитанию: опора на природу подростка, его психофизиологические особенности, возможности;
- демократизм и гуманизм;
- опора на лучшее в человеке;
- системность воспитания.

Для достижения сформулированных выше целей и задач воспитания используются как традиционные, так и инновационные формы деятельности с ярко выраженным воспитывающим и социализирующим содержанием.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Ценностно-смысловые компетенции:

1. Иметь российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.
2. Иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
3. Быть готовым к служению Отечеству, его защите.

4. Владеть основами саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; быть готовым и способным к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

5. Быть готовым и способным к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательно относиться к непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

6. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности (профессии), проявлять к ней устойчивый интерес.

Социокультурные компетенции:

1. Иметь мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Иметь толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, быть готовым и способным вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

3. Иметь эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

4. Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов.

5. Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

6. Иметь сформированное экологическое мышление, понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобрести опыт эколого-социальной направленности.

7. Ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанно принятых ценностей семейной жизни.

Учебно-познавательные компетенции:

1. Иметь целостное представление о мире и общей культуре путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

2. Самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

4. Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; быть способными и готовыми к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

5. Владеть языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

6. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Информационные компетенции:

1. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
2. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
3. Быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
4. Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований экономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Коммуникационные компетенции:

1. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
2. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
3. Иметь навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
4. Уметь эффективно разрешать конфликты.

Здоровьесберегающие компетенции:

1. Принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
2. Иметь бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уметь оказывать первую помощь.

4.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной помощи и поддержки государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Серноводский государственный колледж» составлена в соответствии с требованиями Стандарта и направлена на:

- создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной профессиональной образовательной программы;
- коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, социальную адаптацию детей.

Цель программы:

- развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;
- коррекция физического и психического развития обучающихся при освоении основных профессиональных образовательных программ.

Задачи программы:

- развитие эмоциональных компетенций (ориентации на успех);
- развитие культурных компетенций (знакомство со справочниками, словарями, энциклопедиями, посещение выставок, библиотек, музеев);
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной профессиональной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:
- преемственность.
- соблюдение интересов обучающегося.
- системность.
- непрерывность.
- вариативность.
- рекомендательный характер оказания помощи.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного профессионального образования включает в себя несколько взаимосвязанных направлений, раскрывающих её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Медицинская диагностика		
Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации	Определение уровня развития обучающегося с умеренно ограниченными	Карта наблюдения, социальный паспорт семьи обучающегося, акт изучения условий жизни
	возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.	семьи, беседа с родителями, наблюдение руководителя группы
Психолого-педагогическая диагностика		
Комплексный сбор сведений об обучающемся	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности; опросник исследования тревожности; социометрия
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности	Я-концепция; социальная компетентность; склонность к отклоняющемуся поведению; изучение мотивов учебной деятельности; тест агрессивности проективные методики

Изучение уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося	Мониторинг предметно-профессиональных компетенций; Методика изучения статусов профессиональной идентичности
Социально-педагогическая диагностика		
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося	Получение объективных сведений об обучающемся	Беседа с законными представителями; диагностика безопасности образовательной среды

Коррекционно-развивающая работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Психолого-педагогическая работа		
Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями	Составление индивидуального плана работы	программы «Формирование жизнестойкости», «Точка опоры»; акции: «Поменяй сигарету на конфету», «Сообщи, где торгуют смертью», «Голубь мира», «Месяц безопасного интернета», «Неделя безопасности», «Коробка храбрости», «Позвони мне, позвони», «Минута телефона доверия», «Парад Победы», «Бессмертный полк», «Рекорд Победы», «Георгиевская ленточка», «Мы против террора», «Цветами улыбается Земля», «Твори добро».
Обеспечение психологического сопровождения студентов	Позитивная динамика развиваемых параметров	психологические занятия: «Повышение адаптивности», «Я - Личность», «Я +Ты = Мы», «Мой Внутренний мир», «В мире людей»; программы: «Целеполагание и построение жизненной перспективы», «Эффективное лидерство»; беседы «Правила успешного общения»
Лечебно-профилактическая работа		
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой обучающимся извне	программы: «Студенты выбирают здоровье», «Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма студентов»; «Стрессоустойчивость. Навыки саморегуляции»

Консультативная работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Консультирование педагогических работников	Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Выбор обучающимися профессии/специальности, форм обучения в соответствии с профессиональными интересами	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Выработка режима дня, организация досуга, занятия, спорт, выбор хобби	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

Информационно-просветительская работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня компетентности	Информация на официальном сайте колледжа, стенды библиотеки, лекции и беседы: «Осторожно: компьютерные игры», «Три ступеньки, ведущие вниз», «Моя безопасность на каникулах», «Правила дорожного движения для пешехода», «УК и КоАП РФ: преступления и правонарушения несовершеннолетних» и др.; информационные стенды; акции: «Стоп ВИЧ/СПИД»; межведомственные комплексные операции: «Пожарная безопасность», «Безопасные зимние каникулы», «Май. Дети. Безопасность», «Каникулы»; печатные материалы (памятки, опросники); родительские собрания.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей данной категории	Повышение уровня компетентности	Заседания школ педагогического мастерства и методических объединений кураторов;

Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- Предоставление кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества обучения.
- Предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса.
- Обеспечение возможности дистанционного обучения: образовательные ресурсы INTERNET.
- Обеспечение распространения и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, распространение актуального педагогического опыта через подготовку методических рекомендаций, проведение мастер-классов, семинаров, оказание консультативной помощи и др.

Взаимодействие специалистов ПОО включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития, обучающегося;
- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В ГБПОУ «Серноводский государственный колледж» успешно работает социально - психологическая служба.

В колледже ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития ребёнка как свободной, ответственной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, вариативности программ, учебных курсов, формирования здорового образа жизни. Предоставлена возможность активного участия в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях наряду с другими детьми.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по общей образовательной программе основного профессионального образования или по индивидуальной программе; с использованием дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики

нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровье сберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок, обучающихся);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога, социального педагога и педагога-психолога.

Кадровое обеспечение

Педагогические работники ГБПОУ «Серноводский государственный колледж» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В колледже работает социальный педагог и педагог-психолог. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, совещаниях при директоре, заседаниях социально-психологической службы.

Материально-техническое обеспечение

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, Интернет-ресурсы.

Информационное обеспечение

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об оказание ППМС-помощи студентам колледжа, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации и Положением об организации психолого-педагогического сопровождения студентов колледжа.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и микросреду, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении студентов и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

В документах социального педагога сосредоточены сведения о каждом ребенке, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога – помочь обучающемуся в преодолении трудностей социализации.

Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав ребенка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами,

сотрудниками полиции, системы исполнения наказания, а также беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды.

5.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Освоение ОПОП СПО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – Техник.

1. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- оценка выполнения практического занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- комплексный дифференцированный зачет;
- экзамен;
- квалификационный экзамен;
- защита индивидуального проекта;
- курсовое проектирование.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

3. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в

конце учебного года промежуточной аттестацией а форме общественной защиты созданного проекта.

4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта).

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам.

5.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций представлены в Приложении 8.

6.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

Прием в колледж по образовательным программам проводится на первый курс по личному заявлению граждан.

Прием документов начинается не позднее 20 июня.

Прием заявлений в образовательные организации на очную форму получения образования осуществляется до 15 августа, а при наличии свободных мест в образовательной организации прием документов продлевается до 25 ноября текущего года.

Для приема по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в соответствии с перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации, проводятся вступительные испытания в форме физических испытаний (Приказ Минобрнауки России от 30.12.2013 N 1422 «Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31132)).

Зачисление на специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений проводится по среднему баллу результатов освоения поступающим образовательных программ среднего общего образования, начального или высшего профессионального образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации при успешной сдаче вступительных испытаний.

6.2. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты:	**№ каб.**
социально – экономических дисциплин;	
математика;	
информатика;	
инженерная графика;	
техническая механика;	
электротехника;	

строительных материалов и изделий;	
основ инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке ;	
основ геодезии;	
инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и стройплощадок;	
экономика организации;	
проектно – сметного дела;	
проектирования зданий и сооружений;	
эксплуатация зданий;	
реконструкция зданий;	
проектирования производства работ;	
технологии и организации строительных процессов;	
оперативного управления деятельностью структурных подразделений.	
Лаборатории:	
безопасности жизнедеятельности;	
испытания строительных материалов и конструкций	
технической механики;	
информационной технологии в профессиональной деятельности.	
Мастерские:	
каменных работ;	
плотнично – столярных работ;	
штукатурных и облицовочных работ;	
малярных работ.	
Полигоны:	
геодезических**.**	
Спортивный комплекс:	
спортивный зал;	
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;	
стрелковый тир.	
Залы и библиотеки:	
библиотека;	
читальный зал с выходом в сеть Интернет;	
актовый зал.	

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1	ОУП 01 Русский язык	**Кабинет Русского языка № 309** столы ученические 2-х местные- 13 шт. Стулья ученические- 26 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.
2	ОУП.02 Литература	**Кабинет Литературы № 321** столы ученические 2-х местные-13 шт. Стулья ученические- 26 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.
3	ОУП.03 Родной язык	**Кабинет Чеченского языка и литературы** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды
4	ОУП.04 Родная литература	**Кабинет Чеченского языка и литературы** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды
5	ОУП.05 Иностранный язык	**Кабинет Иностранного языка** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды
6	ОУП.06 Информатика	**Кабинет Информатики № 319** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
7	ОУП.07 Химия	**Кабинет Химии** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор,

		стенды
8	ОУП.08 Биология	. **Кабинет Биологии** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды
9	ОУП.09 История	**Кабинет Истории № 224** столы ученические 2-х местные-13 шт. Стулья ученические- 26 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.
10	ОУП.10 Обществознание	**Кабинет Обществознании № 224** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды
11	ОУП.11 География	**Кабинет Географии** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды
12	ОУП.12 Физическая культура	Спортивный зал
13	ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности	**Кабинет Основы безопасности жизнедеятельности № 306** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная, мультимедийный проектор, стенды.
14	ОУП.14 Математика	**Кабинет Математики № 308** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
15	ОУП.15 Физика	**Кабинет Физики №** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.

14	ОГСЭ. 01 Основы философии	**Кабинет Основы философии № 101** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
15	ОГСЭ. 02 История	**Кабинет Истории №** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
16	ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	**Кабинет Иностранного языка** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
17	ОГСЭ. 04 Физическая культура	Спортивный зал .
18	ОГСЭ.05 Психология общения	**Кабинет Психологии общении** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
19	ОГСЭ.06 Чеченская традиционная культура и этика	**Кабинет Чеченского языка и литературы** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
20	ОГСЭ.07 Основы финансовой грамотности	**Кабинет Русский язык и культуры речи** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
21	ЕН.01 Математика	**Кабинет Математики** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
22	ЕН.02 Информатика	**Кабинет Информатики** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор,

		стенды.
23	ЕН.03 Экологические основы природопользования	**Кабинет экологические основы природопользования** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
24	ОП.01 Инженерная графика	**Кабинет Инженерная графика** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
25	ОП.02 Техническая механика	**Кабинет Техническая механика** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
26	ОП.03 Основы электротехники	**Кабинет Основы электротехники** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
27	ОП.04 Основы геодезии	**Кабинет Основы геодезии** столы ученические 2-х местные-12 шт. Стулья ученические-24 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
28	ОП.05 Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий	**Кабинет Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
29	ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности	**Кабинет информационные технологии в профессиональной деятельности** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
30	ОП.07 Экономика отрасли	**Кабинет экономики отрасли** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.

31	ОП.08 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности	**Кабинет Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
32	ОП.09 Безопасность жизнедеятельности	**Кабинет Безопасность жизнедеятельности** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
33	ПМ.01. Участие в проектировании зданий и сооружений	**Кабинет ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
34	МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений	**Кабинет ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
35	МДК 01.02 Проект производства работ	**Кабинет ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
36	УП.01 Учебная практика	**Кабинет ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений** столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
37	ПМ.02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства	**Кабинет** ПМ.02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
38	МДК 02.01 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства	**Кабинет** ПМ.02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.

39	МДК 02.02 Учет и контроль технологических процессов	**Кабинет** ПМ.02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
40	УП.02 Учебная практика	**Кабинет** ПМ.02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
41	ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно – монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	**Кабинет** ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно – монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
42	ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно – монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	**Кабинет** ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно – монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
43	МДК.03.01 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно – монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	**Кабинет** ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно – монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
44	УП.03 Учебная практика	**Кабинет** ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно – монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции

		зданий и сооружений столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
45	ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	**Кабинет** ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
46	МДК 04.01 Эксплуатация зданий	**Кабинет** ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
47	МДК 04.02 Реконструкция зданий	**Кабинет** ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
48	УП.04 Учебная практика	**Кабинет** ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
49	ПМ.05 Выполнение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	**Кабинет** ПМ.05 Выполнение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.
50	МДК 05.01 Выполнение работ по профессии 12680 Каменщик	**Кабинет** ПМ.05 Выполнение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.

51	УП.05 Учебная практика	**Кабинет** ПМ.05 Выполнение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих столы ученические 2-х местные-15 шт. Стулья ученические-30 шт. Комплект мебели для преподавателя, шкаф для учебных пособий, доски 2шт- меловая (настенная) и интерактивная ,мультимедийный проектор, стенды.

6.3. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

При реализации ППССЗ следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, решение практических ситуаций - кейсов, тренинги, уроки-конференции, уроки-конкурсы, проблемное изложение материала, работа в микрогруппах, уроки-презентации, групповые дискуссии, проектное обучение и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Преподаватели должны использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин и профессиональных модулей; задач занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

6.4. Организация внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов – вид учебной деятельности, который соответствует конкретной цели и задаче; формирует умения и навыки, повышает степень самостоятельности; вырабатывает установку на познавательную деятельность и активность студентов; обеспечивает активное продвижение студентов от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.

Основные цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

- формирование готовности к самообразованию, самостоятельности и ответственности;
- овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям (ПМ);
- систематизация и закрепление полученных компетенций, теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, развитие исследовательских умений.
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов должны соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, рабочим

программам дисциплин и профессиональных модулей, быть реальными, конкретными, выполняемыми и направленными на обучение, развитие и воспитание.

Объем самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется федеральным государственным образовательным стандартом, действующими рабочими учебными планами. Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля, календарно-тематическим планом.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов включают:

- самостоятельная работа с учебной литературой;
- написание доклада, отчета;
- написание плана (краткого и развернутого);
- составление опорного конспекта, аннотации;
- составление теста, контрольных вопросов по конспекту;
- подготовка, составление глоссария, понятийного словаря;
- составление дерева понятий, целей;
- проведение сравнительного анализа;
- заполнение таблицы;
- составление схемы, диаграммы;
- проведение опросов;
- подготовка учебных пособий;
- выполнение упражнений и заданий;
- наблюдение за объектами, процессами;
- подготовка презентации;
- моделирование, изготовление макетов;
- работа над иллюстративным материалом;
- работа над индивидуальным проектом и другие.

Результатом самостоятельной работы является устный или письменный отчет студента в форме: сообщения, доклада, реферата, творческой работы, курсовой работы/проекта, модели, плаката, кроссворда, ответа на вопросы и т.д.

6.5. Кадровое обеспечение программы

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н).

Требования к образованию и обучению включают в себя требования о наличии следующих видов образования: среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю); дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования допускается дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ СПО обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники (включая преподавателя) обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы включают в себя требования к наличию следующего опыта работы: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Индекс	**Наименование**	**ФИО преподавателя, образование, квалификация, категория, звания**
ОП	**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**	
СОО	**Среднее общее образование**	
ОУП.01	Русский язык	*Хальдехороева Эсет Идрисовна.* *Категория – без категории* *Образование - высшее* *Аркалыкский педагогический институт им. И. Алтынсарина* *Специальность «Русский язык и литература»* *Повышение квалификации* *ГБУ ДПО « Институт развития образования ЧР» по программе « Использование медиаресурсов в образовательном процессе» 2021 г.*
ОУП.02	Литература	*Хальдехороева Эсет Идрисовна.* *Категория – без категории* *Образование - высшее* *Аркалыкский педагогический институт им. И. Алтынсарина* *Специальность «Русский язык и литература»* *Повышение квалификации* *Категория - базовая* *ГБУ ДПО «Институт развития образования ЧР» по программе «Использование медиаресурсов в образовательном процессе»* *2021 г.*
ОУП.03	История	*Цугаева Луиза Байсаровна* *Категория – высшая* *Образование - высшее*

		Целиноградский государственный пединститут имени Сейфуллина Специальность «Французский и английский язык» *Повышение квалификации* *ГБУ ДПО «Институт развития образования ЧР»* *По программе «Использование медиаресурсов в образовательном процессе» 2021 г.*
ОУП.04	Обществознание	*Хатуева Марина Мовлатовна* *Категория – без категории* *Образование - высшее* *Диплом о профессиональной переподготовке* *Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика преподавания Истории и Обществознания в образовательной организации»* *Присвоена квалификация «Учитель по истории и обществознания».* *Повышение квалификации* *ГБОУ «Чеченский профессионально – технологический колледж»* *Центр опережающей профессиональной подготовки по программе «Формирование, движение и учет контингента обучающихся при приеме/зачислении на обучение, переводе, отчислении, предоставлении академического отпуска, восстановлении» 2022 г.*
ОУП.05	География	*Умаева Алимат Яхъяевна* *Категория – без категории* *Образование – высшее* *Чечено – Ингушский государственный университет Специальность «Математика»* *ГБУ ДПО «Институт развития образования ЧР»* *по программе «Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов в процессе обучения учащихся математике» 2021 г..*
ОУП.06	Иностранный язык	*Читаева Аминат Хамзатовна* *Категория – без категории* *Образование – высшее* *ГОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический институт» присуждена квалификация Учитель биологии и безопасности жизнедеятельности по специальности «Биология и безопасность жизнедеятельности»* *Повышение квалификации* *Автономная некоммерческая организация ДПО«Национальный институт инновационного образования» по программе «Естествознание в условиях реализации ФГОС» 2021 год*

ОУП.07	ОУП.07 Информатика	*Кагиров Аслан Якубович* *Категория – высшая* *Образование – высшее* *УГПИ г. Ульяновск* *Специальность – учитель, преподаватель физического воспитания* *Повышение квалификации* *Фоксфорд по программе « Методика современного преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования»*
ОУП.08	ОУП.08 Физическая культура	*Гулаев Казбек Мухтарович* *Категория – первая* *Образование – высшее* *ФГБОУ ВПО Чеченский государственный университет* *Присуждена квалификация юрист, по специальности «Юриспруденция»* *ФГАОУ ВО «Северо – Кавказский федеральный университет» Институт сервиса, туризма и дизайна программа профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в области профессионального образования»* *Повышение квалификации* *ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики»* *по программе « Использование медиаресурсов в образовательном процессе»,2021 год*
ОУП.09	ОУП.09 Основы безопасности жизнедеятельности	*Бибулатова Раиса Хумидовна.* *Категория – высшая* *Образование - высшее* *Ставропольский педагогический институт, специальность математика - физика* *Повышение квалификации* *ООО «Факсфорд» по дополнительной профессиональной программе « Эффективные инструменты использования ИКТ при реализации ФГОС ОО»,2021 г*
ОУП.10	ОУП.10 Химия	*Терлоева Седа Алаудиновна* *Категория – без категории* *Образование – высшая* *ФГБОУ ВПО «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллеонщикова»* *Присвоена квалификация бакалавр бизнес –информатики Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования « Центральный многопрофильный институт» по программе Менеджмент и образование.*
ОУП.11	ОУП.11 Биология	*Исаева Макка Асуевна.* *квалификационная категория – высшая* *Образование - высшее* *Чечено – Ингушский государственный университет имени Л.Н. Толстого*

		Специальность «Русский язык и литература, чеченский язык и литература» *Звание: «Почетный работник сферы образования РФ»* *Повышение квалификации ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»* *По дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования»*
ОУП.12.01	ОУП.12 Родной язык	*Чилаева Элина Рамзановна* *Категория – без категории* *Образование – высшее* *ФГБОУ ВПО «Ингушский государственный университет» присвоена квалификация –Экономист* *Профессиональная переподготовка* *Автономная некоммерческая организация ДПО «Межрегиональная академия строительного и промышленного комплекса» по программе «Педагогика среднего специального образования»* *Повышение квалификации* *ГБУ ДПО «Институт развития образования ЧР» по программе «Содержательно - методические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью»,2021 год*
ОГСЭ.01	ОУП.13 Родная литература	*Умарова Хеда Балудиевна* *Категория – первая* *Образование – высшее* *ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»* *Программа бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа* *Автономная некоммерческая организация ДПО* *Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Педагогика среднего специального образования»* *Повышение квалификации* *ООО «Мульти урок» по дополнительной профессиональной программе Методика преподавания «Основы права» в условиях реализации ФГОС*
ОГСЭ.02	ОУП.14 Математика	*Муртазова Залина Исраиловна* *Категория – первая* *Образование – высшее* *ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический институт» присуждена квалификация учитель истории и права по специальности «История с дополнительной специальностью «Юриспруденция»* *ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный университет» присуждена квалификация Юрист по*

		специальности «Юриспруденция» *Повышение квалификации* *ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования» по программе «Содержательно – методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью»,2020 год*
ОГСЭ.03	ОУП.15 Физика	*Гайтукаева Фатима Алиевна* *Категория – высшая* *Образование – высшее* *Чеченский государственный педагогический институт* *Присуждена квалификация – учитель арабского и английского языков* *Повышение квалификации* *ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики» по программе «Использование медиаресурсов в образовательном процессе»,2021 год*
ОГСЭ.04	ОГСЭ. 01 Основы философии	*Кагиров Аслан Якубович* *Категория – высшая* *Образование – высшее* *УГПИ г. Ульяновск* *Специальность – учитель, преподаватель физического воспитания* *Повышение квалификации* *Фоксфорд по программе « Методика современного преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования»*
ОГСЭ.05	Психология общения	*Бахарчиева Фатима Сайд – Салиховна* *Категория – высшая* *Образование - высшее* *Московский государственный гуманитарный университет, специальность педагог - психолог* *Повышение квалификации ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»,2021год* *ООО «Центр онлайн – обучения Нетология – групп»* *По подготовке «Подготовка к творческим заданиям олимпиад по обществознанию»*
ОГСЭ.06	Традиционная чеченская культура и этика	*Гаев Асхаб Абраилович* *Категория – без категории* *Образование – высшее* *Дагестанский Исламский Университет* *Повышение квалификации* *ФГАОУ ДПО « Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе « Методика преподавания общеобразовательной дисциплины « Основы*

		безопасности жизнедеятельности» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования»,2021 год
ОГСЭ.07	Русский язык и культура речи	*Хальдехороева Эсет Идрисовна* *Категория – без категории* *Образование - высшее* *Аркалыкский педагогический институт им. И. Алтынсарина* *Специальность «Русский язык и литература»* *Повышение квалификации* *ГБУ ДПО « Институт развития образования ЧР» по программе « Использование медиаресурсов в образовательном процессе» 2021 г.*
ЕН.01	Математика	*Эльгукаева Татьяна Усмановна* *Категория – без категории* *Образование - высшее* *Чечено – Ингушский государственный педагогический институт по специальности «Учитель математики с правом преподавания физики»* *Повышение квалификации – Федеральное государственное учреждение высшего образования Северо – Кавказский федеральный университет по программе «Методика организации дистанционного и электронного обучения в учреждениях среднего профессионального образования с применением информационно – коммуникационных технологий»*
ЕН.02	Информатика и информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	*Асламбеков Джахар Абубакарович* *Категория – без категории* *Образование – среднее специальное* *ГБПОУ «Серноводский аграрно – технический колледж» по специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)* *Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Современная научно – технологическая академия» по программе «Теория и методика преподавания биологии и химии в образовательной организации»*
ЕН.03	Экологические основы природопользования	*Чадаева Малика Умаровна* *Категория – без категории* *Образование – высшее* *ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» освоила программу бакалавриата по направлению подготовки Экология и природопользования* *Автономная некоммерческая организация ДПО «Московская академия профессионального образования» по программе « Специальное (дефектологическое) образование Сурдопедагогика и сурдопсихология*

ОП.01	Инженерная графика	*Губанов Ислам Вахитович* *Категория – без категории* *Образование – высшее* *Кзыл – Ординский педагогический институт* *Специальность русский язык и литература* *Кзыл – Ординский государственный университет* *Специальность «Технология труда и предпринимательство.* *Повышение квалификации* *ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования» по программе «Разработка и распространение дистанционных образовательных технологий и электронного обучение в среднем профессиональном образовании в условиях внедрения ФГОС СПО по профессиям и специальностям ТОП -50»*
ОП.02	Техническая механика	*Губанов Ислам Вахитович* *Категория – без категории* *Образование – высшее* *Кзыл – Ординский педагогический институт* *Специальность русский язык и литература* *Кзыл – Ординский государственный университет* *Специальность «Технология труда и предпринимательство».* *Повышение квалификации* *ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования» по программе «Разработка и распространение дистанционных образовательных технологий и электронного обучение в среднем профессиональном образовании в условиях внедрения ФГОС СПО по профессиям и специальностям ТОП -50»*
ОП.03	Основы электротехники	*Губанов Ислам Вахитович* *Категория – без категории* *Образование – высшее* *Кзыл – Ординский педагогический институт* *Специальность русский язык и литература* *Кзыл – Ординский государственный университет* *Специальность «Технология труда и предпринимательство».* *Повышение квалификации* *ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования» по программе «Разработка и распространение дистанционных образовательных технологий и электронного обучение в среднем профессиональном образовании в условиях внедрения ФГОС СПО по профессиям и специальностям ТОП -50»,2018 г.*
ОП.04	Основы геодезии	*Чадаева Малика Умаровна* *Категория – без категории* *Образование – высшее*

		ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» освоила программу бакалавриата по направлению подготовки Экология и природопользования Автономная некоммерческая организация ДПО «Московская академия профессионального образования» по программе « Специальное (дефектологическое) образование Сурдопедагогика и сурдопсихология
ОП.05	Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий	*Ахмадов Ширван Халидович Категория – без категории Образование - высшее Усть – Каминагорский строительно – дорожный институт республика Казахстан Курсы повышения квалификации ГБУ «Центр оценки качества образования» г. Грозный по программе «Разработка фондов оценочных средств по дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО» Национальном Открытым Университете «ИНТУИТ»*
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	*Чигаева Хадишат Хасановна Категория – без категории Образование – высшее ФГОУ ВПО «Московская сельскохозяйственная академия им. К.А. Тимирязева» присуждена квалификация Экономист по специальности «Бухгалтерский учет и аудит» Диплом о профессиональные переподготовки Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональная академия строительного и промышленного комплекса» По программе «Педагогика среднего специального образования» Повышение квалификации- ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования» по программе «Содержательно – методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью, 2022 год.*
ОП.07	Экономика отрасли	*Эльмурзаева Хеда Таусовна Категория – без категории Образование – среднее специальное ГБПОУ « Чеченский колледж экономики и управления» квалификация финансист*

ОП.08	Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности	*Висаитова Роза Ризвановна* *Категория – без категории* *Образование - высшее* *Диплом о профессиональной переподготовке ЧОУ ДПО « АБиУС» по программе « Педагогика и методика профессионального образования»* *Повышение квалификации* *ООО «Инфоурок»* *по программе «Охрана труда»* *ООО « Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Основы безопасности жизнедеятельности в условиях реализации концепции преподавания учебного предмета «ОБЖ»»*
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	*Гулаев Казбек Мухтарович* *Категория – первая* *Образование – высшее* *ФГБОУ ВПО Чеченский государственный университет* *Присуждена квалификация юрист, по специальности «Юриспруденция»* *ФГАОУ ВО «Северо – Кавказский федеральный университет» Институт сервиса, туризма и дизайна программа профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в области профессионального образования»* *Повышение квалификации* *ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики»* *по программе « Использование медиа ресурсов в образовательном процессе»,2021 год*
ПМ.01	Участие в проектировании зданий и сооружений	*Губанова Липа Хамидовна.* *Категория – без категории* *Образование – высшее* *Казахский политехнический институт* *Специальность «Промышленное и гражданское строительство»* *Автономная некоммерческая организация* *ДПО «Межрегиональная академия строительного и промышленного комплекса»* *по программе «Педагогика среднего специального образования»* *Повышение квалификации* *Национальный открытый университет «Интуит» по программе «Работа в Autodesk AutoCAD 2018 год.*
МДК 01.01	Проектирование зданий и сооружений	*Губанова Липа Хамидовна* *Категория – без категории* *Образование – высшее* *Казахский политехнический институт* *Специальность «Промышленное и гражданское строительство»*

		Автономная некоммерческая организация ДПО «Межрегиональная академия строительного и промышленного комплекса» по программе «Педагогика среднего специального образования» Повышение квалификации Национальный открытый университет « Интуит» по программе « Работа в Autodesk AutoCAD
МДК 01.02	Проект производства работ	*Ахмадов Ширван Халидович Категория – без категории Образование - высшее Усть – Каминагорский строительно – дорожный институт республика Казахстан Курсы повышения квалификации ГБУ «Центр оценки качества образования» г. Грозный по программе «Разработка фондов оценочных средств по дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО» Национальном Открытым Университете «ИНТУИТ»*
УП.01	Учебная практика	*Губанова Липа Хамидовна Категория – без категории Образование – высшее Казахский политехнический институт Специальность «Промышленное и гражданское строительство» Автономная некоммерческая организация ДПО «Межрегиональная академия строительного и промышленного комплекса» по программе «Педагогика среднего специального образования» Повышение квалификации Национальный открытый университет « Интуит» по программе « Работа в Autodesk AutoCAD*
ПМ.02	Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства	*Ахмадов Ширван Халидович Категория – без категории Образование - высшее Усть – Каминагорский строительно – дорожный институт республика Казахстан Курсы повышения квалификации ГБУ «Центр оценки качества образования» г. Грозный по программе «Разработка фондов оценочных средств по дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО» Национальном Открытым Университете «ИНТУИТ»*
МДК 02.01	Организация технологических процессов на объекте капитального строительства	*Ахмадов Ширван Халидович Категория – без категории Образование - высшее Усть – Каминагорский строительно – дорожный институт республика Казахстан Курсы повышения квалификации ГБУ «Центр оценки качества образования» г. Грозный*

		по программе «Разработка фондов оценочных средств по дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО» Национальном Открытым Университете «ИНТУИТ»
МДК 02.02	Учет и контроль технологических процессов	*Ахмадов Ширван Халидович* *Категория – без категории* *Образование - высшее* *Усть – Каминагорский строительно – дорожный институт республика Казахстан* *Курсы повышения квалификации* *ГБУ «Центр оценки качества образования» г. Грозный по программе «Разработка фондов оценочных средств по дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО» Национальном Открытым Университете «ИНТУИТ»*
УП.02	Учебная практика	*Ахмадов Ширван Халидович* *Категория – без категории* *Образование - высшее* *Усть – Каминагорский строительно – дорожный институт республика Казахстан* *Курсы повышения квалификации* *ГБУ «Центр оценки качества образования» г. Грозный по программе «Разработка фондов оценочных средств по дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО» Национальном Открытым Университете «ИНТУИТ»*
ПМ.03	Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно – монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	*Губанов Ислам Вахитович* *Категория – без категории* *Образование – высшее* *Кзыл – Ординский педагогический институт* *Специальность русский язык и литература* *Кзыл – Ординский государственный университет* *Специальность «Технология труда и предпринимательство.* *Повышение квалификации* *ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования» по программе «Разработка и распространение дистанционных образовательных технологий и электронного обучение в среднем профессиональном образовании в условиях внедрения ФГОС СПО по профессиям и специальностям ТОП -50»*

МДК.03.01	Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	*Губанов Ислам Вахитович* *Категория – без категории* *Образование – высшее* *Кзыл – Ординский педагогический институт* *Специальность русский язык и литература* *Кзыл – Ординский государственный университет* *Специальность «Технология труда и предпринимательство.* *Повышение квалификации* *ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования» по программе «Разработка и распространение дистанционных образовательных технологий и электронного обучение в среднем профессиональном образовании в условиях внедрения ФГОС СПО по профессиям и специальностям ТОП -50»*
УП.03	Учебная практика	*Губанов Ислам Вахитович* *Категория – без категории* *Образование – высшее* *Кзыл – Ординский педагогический институт* *Специальность русский язык и литература* *Кзыл – Ординский государственный университет* *Специальность «Технология труда и предпринимательство.* *Повышение квалификации* *ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования» по программе «Разработка и распространение дистанционных образовательных технологий и электронного обучение в среднем профессиональном образовании в условиях внедрения ФГОС СПО по профессиям и специальностям ТОП -50»*
ПМ.04	Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	*Губанова Липа Хамидовна* *Категория – без категории* *Образование – высшее* *Казахский политехнический институт* *Специальность «Промышленное и гражданское строительство»* *Автономная некоммерческая организация ДПО «Межрегиональная академия строительного и промышленного комплекса»* *по программе «Педагогика среднего специального образования»* *Повышение квалификации* *Национальный открытый университет « Интуит» по программе « Работа в Autodesk AutoCAD*

МДК 04.01	Эксплуатация зданий	*Ахмадов Ширван Халидович* *Категория – без категории* *Образование - высшее* *Усть – Каминагорский строительно – дорожный институт республика Казахстан* *Курсы повышения квалификации* *ГБУ «Центр оценки качества образования» г. Грозный по программе «Разработка фондов оценочных средств по дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО»* *Национальном Открытым Университете «ИНТУИТ»*
МДК 04.02	Реконструкция зданий	*Губанова Липа Хамидовна* *Категория – без категории* *Образование – высшее* *Казахский политехнический институт* *Специальность «Промышленное и гражданское строительство»* *Автономная некоммерческая организация* *ДПО «Межрегиональная академия строительного и промышленного комплекса»* *по программе «Педагогика среднего специального образования»* *Повышение квалификации* *Национальный открытый университет « Интуит» по программе « Работа в Autodesk AutoCAD*
УП.04	Учебная практика	*Губанова Липа Хамидовна* *Категория – без категории* *Образование – высшее* *Казахский политехнический институт* *Специальность «Промышленное и гражданское строительство»* *Автономная некоммерческая организация* *ДПО «Межрегиональная академия строительного и промышленного комплекса»* *по программе «Педагогика среднего специального образования»* *Повышение квалификации* *Национальный открытый университет « Интуит» по программе « Работа в Autodesk AutoCAD*
ПМ.05	Выполнение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	*Ахмадов Ширван Халидович* *Категория – без категории* *Образование - высшее* *Усть – Каминагорский строительно – дорожный институт республика Казахстан* *Курсы повышения квалификации* *ГБУ «Центр оценки качества образования» г. Грозный по программе «Разработка фондов оценочных средств по дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО»* *Национальном Открытым Университете «ИНТУИТ»*

МДК 05.01	Выполнение работ по профессии 12680 Каменщик	*Ахмадов Ширван Халидович* *Категория – без категории* *Образование - высшее* *Усть – Каминагорский строительно – дорожный институт республика Казахстан* *Курсы повышения квалификации* *ГБУ «Центр оценки качества образования» г. Грозный по программе «Разработка фондов оценочных средств по дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО»* *Национальном Открытым Университете «ИНТУИТ»*
УП.05	Учебная практика	*Ахмадов Ширван Халидович* *Категория – без категории* *Образование - высшее* *Усть – Каминагорский строительно – дорожный институт республика Казахстан* *Курсы повышения квалификации* *ГБУ «Центр оценки качества образования» г. Грозный по программе «Разработка фондов оценочных средств по дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО»* *Национальном Открытым Университете «ИНТУИТ»*

СОГЛАСОВАНО
Руководитель
отдела строительства, архитектуры,
ГО и ЧС
_____А.О. Успанов
«____»_____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ « СГК»
_____ М.М. Исаев

«____»_____2023 г.

АКТ

согласования вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж» в лице директора Исаева Мурата Мухдиновича согласовывает содержание вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений с представителем работодателя в лице руководителя отдела строительства, архитектуры, ГО и ЧС Серноводского муниципального района Успанова А.О.

Сведения об организации

Наименование организации	**Адрес**	**Телефон**	**Руководитель (директор)**
Отдел строительства, архитектуры, О и ЧС	Серноводский район, с. Серноводское, ул. А. Кадырова	8(999)493-04-45	Успанов А.О.

Документация, представленная для согласования:

1) Рабочий учебный план по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

2) Рабочие программы дисциплин вариативной части, рабочие программы профессиональных модулей, рабочие программы практик, программа государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств основной профессиональной образовательной программы по специальности.

Общая характеристика подготовки по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по образовательной программе	Наименование квалификации специалиста среднего звена	Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения
основное общее образование	техник	3 года 10 месяцев

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять организацию и проведение работ по

проектированию, строительству, эксплуатации, ремонту и реконструкции зданий и сооружений

Основные виды деятельности выпускников (квалификация «Техник»):

- участие в проектировании зданий и сооружений;
- выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов;
- организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно – монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений;
- организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов;
- организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно – монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений;
- организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Выпускники, освоившие образовательную программу готовы к выполнению основного вида деятельности согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена – Техник.

Требования к результатам освоения образовательной программы:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности:

Вид профессиональной деятельности	**Код ПК**	**Наименование ПК**
Участие в проектирование зданий и сооружений	ПК 1.1	Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями
	ПК 1.2	Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций
	ПК1.3	Разрабатывать архитектурно – строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования.
	ПК1.4	Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.
Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства	ПК 2.1	Выполнять подготовительные работы на строительной площадке.
	ПК 2.2	Выполнять строительно – монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства.
	ПК 2.3.	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.
	ПК 2.4.	Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов.

Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно – монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5	Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно – монтажных работ, в том числе отделочных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно – монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.
Организация видов при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	ПК 4.1 ПК4.2	Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и

	ПК 4.3	инженерного оборудования зданий. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных

Распределение объема времени вариативной части ППССЗ

Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений предусмотрено использование 2952 часов максимальной и 1296 часов обязательной нагрузки на вариативную часть. Распределение часов вариативной части дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии возможностями продолжения образования.

Объем времени, отведенный на вариативную часть образовательной программы, использован ГБПОУ «Серноводский государственный колледж» следующим образом:

на введение дополнительных учебных дисциплин и МДК в пределах объема времени вариативной части учебных циклов ППССЗ:

Индекс УП	**Наименование учебных дисциплин**	**Кол-во часов**	**Цель введения учебной дисциплины в учебные циклы образовательной программы**
ОГСЭ.06	Традиционная чеченская культура и этика	41	*Введение новых дисциплин продиктовано соответствием процесса обучения национально – языковой политике Чеченской Республики, которая направлена на развитие Чечено – русского двуязычия с целью « диалога культур»,их взаимодействия с сохранением национальной самобытности, а также дополнительного изучения свода национальных этических норм и правил*
ОГСЭ.07	Русский язык и культура речи	48	
ОГСЭ.01	Основы философии	20	
ОГСЭ.02	История	20	
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	48	
ОГСЭ.05	Психология общения	10	
ЕН.01	Математика	37	
ЕН.02	Информатика	26	
ЕН.03	Экологические основы природопользования	6	
ОП.01	Инженерная графика	30	
ОП.02	Техническая механика	48	
ОП.03	Основы электротехники	21	
ОП.04	Основы геодезии	35	
ОП.05	Общие сведения об инженерных сетях	8	

	территорий и зданий		
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	28	
ОП.07	Экономика отрасли	27	
ОП.08	Основы предпринимательской деятельности	14	
МДК .01.01	Проектирование зданий и сооружений	96	
МДК01.02	Проект производства работ	56	
УП.01	Учебная практика	36	
ПП.01	Производственная практика	72	
МДК 02.01	Организация технологических процессов на объекте капитального строительства	7	
МДК 02.02	Учет и контроль технологических процессов	24	
УП.03	Учебная практика	36	
МДК 04.01	Эксплуатация зданий	48	
МДК 04.02	Реконструкция зданий	90	
УП.04	Учебная практика	36	
МДК 05.01	Выполнение работ по профессии 12680Каменщик	28	
УП.05	Учебная практика	72	
ПП.05	Производственная практика	36	

Таким образом, вариативная часть ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений используется для введения новых дисциплин и МДК в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа, что создает реальные возможности для углубления и расширения умений и знаний специалистов с учетом направлений развития региона, предпочтений обучающихся.

Вариативная часть ППССЗ может ежегодно изменяться в зависимости от особенностей развития региона, науки, технологий, запросов и рекомендаций работодателей и других профессиональных сообществ.

Утверждаю
Директор ГБПОУ СГК
_____ М.М. Исаев
«___» _____ 2023г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Серноводский государственный колледж»

по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация:	техник
Форма обучения:	очная
Нормативный срок обучения:	3 года 10 месяцев на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования:	технологический *при реализации программы среднего общего образования*

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база реализации основной образовательной программы

Настоящий учебный план основной образовательной программы среднего профессионального образования разработан на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 2, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 января 2022 г., регистрационный № 49797;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 17 июня 2022 г., регистрационный № 68887;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г. № 70167;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 7 декабря 2021 г., регистрационный № 66211;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ», зарегистрировано в Минюсте РФ 10 сентября 2020 г., регистрационный № 59764;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 № 238н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по эксплуатации и обслуживанию многоквартирного дома»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июня 2017 № 516н «Об утверждении профессионального стандарта «Организатор строительного производства»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 ноября 2014 г. № 983н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 декабря 2014г. № 972н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области обеспечения строительного производства материалами и конструкциями;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 апреля 2016 г. № 165н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по строительному контролю систем защиты от коррозии»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573;

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296;
– Устава образовательной организации.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Учебный план регламентирует порядок реализации образовательной программы с освоением общих компетенций, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Учебный план регламентирует порядок реализации основной образовательной программы с освоением профессиональных компетенций, соответствующими основным видам деятельности:

Участие в проектировании зданий и сооружений:

ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями;

ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций;

ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования;

ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.

Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства:

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке;

ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства;

ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов;

ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов.

Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений:

ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ , текущего ремонта и реконструкции строительных объектов,

ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач;

ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ;

ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений;

ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.

Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов:

ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений;

ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий;

ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий;

ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий.

Обучающиеся, осваивающие образовательную программу, осваивают также профессию рабочего (одну или

несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках образовательной программы по специальности*: Каменщик, код 12680.*

Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих: 12680, Каменщик:

ПК 5.1. Подготовка и кладка простейших каменных конструкций;

ПК 5.2. Гидроизоляция, кладка и разборка простых стен;

ПК 5.3. Устройство и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности;

ПК 5.4. Кладка сложных стен и каменных конструкций;

ПК 5.5. Усиление и реставрационный ремонт каменных конструкций.

1.2. Структура и объём образовательной программы

Срок освоения образовательной программы в очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 3 года и 10 мес./199 нед., в том числе:

- ✓ объем учебной нагрузки – 5724 ак.ч./159 нед.:
  - работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельная работа, включенная в 36 часовую недельную нагрузку – 4770 ак.ч./132,5 нед.;
  - промежуточная аттестация в форме экзамена – 90 ак.ч./2,5 нед.;
  - учебная практика – 360 ак.ч./10 нед.;
  - производственная практика – 360 ак.ч./10 нед.;
  - производственная практика по профилю специальности (преддипломная) – 144 ак.ч./4 нед.;

- ✓ государственная итоговая аттестация – 216 ак.ч./6 нед.;
- ✓ каникулы – 34 нед.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

- ✓ общеобразовательный цикл;
- ✓ общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- ✓ математический и общий естественнонаучный цикл;
- ✓ общепрофессиональный цикл;
- ✓ профессиональный цикл, включая учебные и производственные практики;
- ✓ государственная итоговая аттестация.

Структура и объем образовательной программы на базе основного общего образования представлены в следующей таблице.

Индекс	Структура образовательной программы	Объём образовательной программы (ак.ч.)					Обязательная часть	Вариативная часть
		Всего	В том числе:					
			Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	Практики	Самостоятельная работа обучающихся	Промежуточная аттестация		
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	655	532	-	123	-	468	187
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	213	178	-	35		144	69
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	823	678	-	127	18	612	211
П.00	Профессиональный цикл	2557	1372	864	267	54	1728	829
Всего ак.ч. (ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00)		**4248**	**2760**	**864**	**552**	**72**	**2952** (69,5%)	**1296** (30,5%)

ОУП.00	Общеобразовательный цикл	1476	1350		108	18		
Всего ак.ч. (ОУП.00, ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00)		**5724**	**4110**	**864**	**660**	**90**		
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216						
ИТОГО:		**5940**						

1.3. Организация учебного процесса и режим занятий

Учебный план вводится с 01 сентября 2023 г.

Учебный процесс организован следующим образом:

- ✓ учебный год начинается 01 сентября и заканчивается согласно учебному плану и графику учебного процесса;
- ✓ продолжительность учебной недели – пятидневная;
- ✓ учебные занятия группируются парами;
- ✓ для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 мин.;
- ✓ объём учебной нагрузки обучающихся составляет 36 ак.ч. в неделю;
- ✓ на проведение учебных занятий циклов ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00 и практик предусмотрено 3624ак.ч. (85,31% от объёма учебных циклов);
- ✓ объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по циклам ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00 составляет 30 ак.ч. в неделю;

- ✓ объём самостоятельной работы обучающихся по циклам ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00 составляет 6 ак.ч. в неделю (12,99% от объёма учебных циклов). По общеобразовательному циклу самостоятельная работа обучающихся составляет 108 ак.ч., из них 72 ак.ч. - для выполнения индивидуального (-ых) проекта (-ов);
- ✓ реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В соответствии с законодательством Чеченской Республики вводится преподавание и изучение государственного языка республики – чеченского. Преподавание и изучение чеченского языка осуществляется не в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации;
- ✓ курсовые работы выполняются по ОП.07 Экономика отрасли (5 семестр), МДК.01.01 Проектирование зданий и сооружений (6 семестр), МДК.01.02 Проект производства работ (6 семестр) и проводится за счёт часов, отведённых на изучение этих дисциплин и курсов;
- ✓ в процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы: на 1 курсе – 11 нед., на 2 курсе – 10,5 нед., на 3 курсе – 10,5 нед., на 4 курсе – 2 нед. За весь период обучения предусматривается 34 нед. каникул. В том числе не менее двух недель в зимний период;
- ✓ в период обучения с юношами проводятся военные сборы;
- ✓ общий объём дисциплины «Физическая культура» (ОГСЭ.04) составляет 208 ак.ч. (162 ак.ч. занятий во взаимодействии с преподавателем и 46 ак.ч. самостоятельной работы обучающихся);
- ✓ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья;

- ✓ объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 ак.ч., из них на освоение основ военной службы - 48 ак.ч. Для подгрупп девушек возможно использовать эту часть учебного времени на освоение основ медицинских знаний;
- ✓ в профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей;
- ✓ часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется в объеме 33,78% от профессионального цикла образовательной программы.
- ✓ Производственные практики проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по специальности. Учебная практика предусмотрена в объёме 360 ак.ч./ 10 нед., производственная – 360 ак.ч./ 10 нед., – производственная практика по профилю специальности (преддипломная) –144 ч./ 4 нед. Общий объём практик составляет 864 ак.ч./ 24 нед.

1.4. Общеобразовательный цикл

Настоящий учебный план разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

Период изучения общеобразовательных предметов – 1 курс.

Профиль – технологический.

В соответствии с ФГОС СПО общий объём образовательной программы при очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, составляет 1476 ак.ч.:

- объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 1350 ак.ч.,
- промежуточная аттестация – 18 ак.ч.,
- самостоятельная работа обучающихся, в том числе с целью выполнения индивидуального (-ых) проекта (-ов) – 108 ак.ч.

Общеобразовательный цикл учебного плана технологического профиля обучения:

1. разработан с учётом изучения учебных предметов: родной язык и родная литература,
2. содержит 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности),
3. из которых 2 учебных предмета изучаются на углубленном уровне: математика, физика.

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального (-ых) проекта (-ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной

теме в рамках учебного предмета «Физика», в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Общий объём часов на выполнение индивидуального (-ых) проекта (-ов) составляет 78 ак.ч., из них 72 ак.ч. на самостоятельную работу обучающихся и 6 ак.ч. на консультации с преподавателем.

Количество часов на физическую культуру составляет 2 ак.ч в неделю, третий час рекомендуется реализовывать за счет посещения обучающимися спортивных секций спортивных клубов.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на соответствующий общеобразовательный учебный предмет, экзамены - за счет времени, выделенного учебным планом специальности.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу предусматривает экзамены по общеобразовательным учебным предметам: «Русский язык» (письменно), «Математика» (письменно), «Физика» (устно).

1.5. Формирование вариативной части

Вариативная часть образовательной программы (не менее 30%) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций,

необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы с учетом примерной основной образовательной программы составляет: обязательная часть – **2952 ак.ч.** (69,5%), вариативная – **1296 ак.ч.** (30,5%).

Весь объём вариативной части распределён следующим образом.

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (187 ак.ч.) с учётом самостоятельной работы обучающихся:

✓ на введение новых дисциплин цикла (89 ак.ч.):

ОГСЭ.06	Чеченская традиционная культура и этика или *адаптационная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»,* обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся). Обоснование: введение дисциплины направлено на формирование представлений о специфике чеченской традиционной культуры и этики как способе познания и духовного освоения мира; овладение базовыми принципами культурного мира социальной общности; изучение в целостности культурно-этических достижений чеченцев в прошлом и настоящем; рассмотрение уникальных ценностей традиционной материальной и духовной культуры северокавказского	41

	этноса.	
ОГСЭ.07	Основы финансовой грамотности или *адаптационная дисциплина «Коммуникативный практикум»*, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся). Обоснование: введение дисциплины направлено на формирование у обучающихся специальных компетенций в области управления личными финансами	48

✓ на увеличение объема часов дисциплин цикла (98 ак.ч.):

ОГСЭ.01	Основы философии	20
ОГСЭ.02	История	20
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	48
ОГСЭ 05	Психология общения	10

Математический и общий естественнонаучный цикл (69 ак.ч.) с учётом самостоятельной работы обучающихся:

✓ на увеличение объема часов дисциплин цикла (ак.ч.):

ЕН.01	Математика	37
ЕН.02	Информатика	26
ЕН.03	Экологические основы природопользования	6

Общепрофессиональный цикл – 211 ак.ч. с учётом самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации:

✓ на увеличение объема часов дисциплин цикла (211 ак.ч.):

ОП.01	Инженерная графика	30
ОП.02	Техническая механика	48
ОП.03	Основы электротехники	21
ОП.04	Основы геодезии	35
ОП.05	Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий	8
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	28
ОП.07	Экономика отрасли	27
ОП.08	Основы предпринимательской деятельности	14

Профессиональный цикл – 829 ак.ч. с учётом самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации по модулям (48 ак.ч.):

✓ на увеличение объема часов профессиональных модулей (781 ак.ч.):

МДК.01.01	Проектирование зданий и сооружений	96
МДК.01.02	Проект производства работ	56

УП.01	Учебная практика	36
ПП.01	Производственная практика	72
МДК.02.01	Организация технологических процессов на объекте капитального строительства	7
МДК.02.02	Учет и контроль технологических процессов	24
УП.03	Учебная практика	36
МДК.04.01	Эксплуатация зданий	48
МДК.04.02	Реконструкция зданий	90
УП.04	Учебная практика	36
МДК.05.01	Выполнение работ по профессии 12680 Каменщик	28
УП.05	Учебная практика	72
ПП.05	Производственная практика	36

1.6. Консультации

Формы проведения консультаций – групповые и индивидуальные. Консультации проводятся согласно расписанию учебной части.

Консультации для обучающихся предусматриваются в рамках:

- ✓ промежуточной аттестации в форме экзамена по конкретному предмету, дисциплине, МДК или модулю за счет часов, отведенных на дисциплину, МДК;
- ✓ прохождения обучающимися практик, подготовки дипломного проекта (работы) и проводятся за счет часов, отведенных на эти виды деятельности.

1.7. Оценка качества образовательной программы

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

1.7.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Освоение основной образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формами промежуточной аттестации являются: зачёты, дифференцированные зачёты, экзамены, экзамены по модулю.

Учебным планом по специальности предусмотрено 90 ак.ч./2,5 нед. промежуточной аттестации (в том числе 0,5 нед. на 1 курсе). Экзамены не сконцентрированы в рамках одной недели, сессии отсутствуют.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются локальным нормативным актом образовательной организации, учебным планом образовательной программы, календарно-тематическими планами преподавателей и рабочими программами предметов, дисциплин, профессиональных модулей.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Текущий контроль успеваемости предусматривает и контроль самостоятельной работы обучающихся, предусмотренной образовательной программой.

Формы текущего контроля - оценка устного/письменного ответа обучающихся, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы, тестирования и др.

Периодичность осуществления текущего контроля – в течение учебного семестра/года.

Периодичность промежуточной аттестации в форме экзамена определена графиком учебного процесса.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей дисциплины, МДК, практик.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

При реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения предметов, дисциплин, МДК, прохождения практик в составе профессиональных модулей. В случае, если дисциплина или МДК осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию и составляет: на 1 курсе 0,5 нед. во 2 семестре, на 2 курсе 0,5 нед. в четвёртом семестре, на 3 курсе 0,5 нед. в шестом семестре, на 4 курсе по 0,5 нед. в каждом семестре.

При освоении программ профессиональных модулей предусмотрена форма итоговой аттестации по модулю - экзамен по модулю, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей, проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности.

При освоении программ МДК в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является дифференцированный зачёт или экзамен.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

За весь период обучающиеся сдают 5 экзаменов по модулю, 7 экзаменов, 37 дифференцированных зачётов, 6 комплексных дифференцированных зачётов, 4 зачета.

1.7.2. Внешняя оценка

Внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

1.7.3. Государственная итоговая аттестация

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Объем времени, отведенный на государственную итоговую аттестацию, устанавливается в соответствии с ФГОС и составляет 216 ак.ч./6 нед.

2. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 нояб	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл -2 авг	Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг
	1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*	*15*	*16*	*17*	*18*	*19*	*20*	*21*	*22*	*23*	*24*	*25*	*26*	*27*	*28*	*29*	*30*	*31*	*32*	*33*	*34*	*35*	*36*	*37*	*38*	*39*	*40*	*41*	*42*	*43*	*44*	*45*	*46*	*47*	*48*	*49*	*50*	*51*	*52*
1							17											=	=													23,5									:: ::	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
2				17														=	=							22														У У =	=	=	=	8,5	=	=	=	=	=	=	=	=
3				17														=	=	У	У	У	П	П		14												У	У П	П	П	П :: У	=	=	=	8,5	=	=	=	=
4				12,5									:: У	У	У П	П	П ::	=	=		9,5								У	У П ::	П ::	У П	П ::	Х	Х	Х	Х	III	III	III	III	III	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Условные обозначения:

- ☐ - учебные занятия
- :: - промежуточная аттестация *в форме экзамена*
- У - учебная практика
- П - производственная практика
- Х - производственная (преддипломная) практика
- III - Государственная итоговая аттестация
- = - каникулы
- * - обучение не предусмотрено

3. Сводные данные по бюджету времени *(в академических часах и неделях)*

Курсы	Обучение по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам *(в т.ч. самостоятельная работа) (36 ак.ч./нед.)*		Учебная практика в форме практической подготовки *(36 ак.ч./нед.)*		Производственная практика в форме практической подготовки *(36 ак.ч./нед.)*		Производственная практика по профилю специальности (преддипломная) *(36 ак.ч./нед.)*		Промежуточная аттестация		Государственная итоговая аттестация *(36 ак.ч./нед.)*		Каникулы	Всего *(по курсам)*
1	*2*		*3*		*4*		*5*		*6*		*7*		*8*	*9*
	ак. часов	*недель*	*ак. часов*	*недель*	*ак. часов*	*недель*	*ак. часов*	*недель*	*ак. часов*	*недель*	*ак. часов*	*недель*	*недель*	*недель*
I курс	612+846=1458	17+23,5=40,5							0+18=18	0+0,5=0,5			2+9=11	**52**
II курс	612+792=1404	17+22=39	0+72=72	0+2=2					0+18=18	0+0,5=0,5			2+8,5=10,5	**52**
III курс	612+504=1116	17+14=31	0+180=180	0+5=5	0+180=180	0+5=5			0+18=18	0+0,5=0,5			2+8,5=10,5	**52**
IV курс	450+342=792	12,5+9,5=22	36+72=108	1+2=3	108+72=180	3+2=5	0+144=144	0+4=4	18+18=36	0,5+0,5=1	0+216=216	0+6=6	2+0=2	**43**
Всего	**4770**	**132,5**	**360**	**10**	**360**	**10**	**144**	**4**	**90**	**2,5**	**216**	**6**	**34**	**199**

4. План учебного процесса_08.02.01_ОО_3 г. 10 мес.

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Формы промежуточной аттестации	Общий объем образовательной программы (ак.ч.)	Государственная итоговая аттестация (ак.ч.)	Промежуточная аттестация в форме экзамена (ак.ч.)		Объём образовательной программы по видам учебной деятельности обучающихся (ак.ч.)							Распределение объёма учебных занятий *(по курсам и полугодиям)*, ак.ч.							
										в том числе:				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
														1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
			Общий объем образовательной программы (ак.ч.)	Государственная итоговая аттестация (ак.ч.)	Экзамены по предметам, курсам, дисциплинам	Экзамены по модулям	Объем практики в форме практической подготовки	Объем самостоятельной работы	Объем учебных занятий	в форме практической подготовки	уроков, консультаций, лекций, семинаров	лабораторных и практических занятий	Курсовая работа (проект) (ак.ч.)	17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 17 нед)	24 нед. (в т.ч. теор. обучение - 22,5 нед., сам.раб. - 1 нед., ПА - 0,5 нед.)	17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 17 нед.)	24,5 нед. (в т.ч. теор.обучение - 22 нед., 2УП, 0,5ПА)	17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 17 нед.)	24,5 нед. (в т.ч. теор.обучение - 14 нед., 5УП, 5ПП, 0,5ПА)	17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 12,5 нед., 1УП, 3ПП, 0,5ПА)	24 нед. (в т.ч. теор.обучение - 9,5 нед., 2УП, 2ПП, 0,5ПА, 4ПДП, 4ГИА)
ОУП.00	**Общеобразовательный цикл**	**3Э/10ДЗ/2Кдз**	**1476**	**0**	**18**	**0**	**0**	**108**	**1350**	**0**	**774**	**576**	**0**	**582**	**768**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
	Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)	**1Э/9ДЗ/2Кдз**	**854**	**0**	**6**	**0**	**0**	**12**	**836**	**0**	**472**	**364**	**0**	**356**	**480**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУП.01	Русский язык	-/Э	96		6			12	78		46	32		34	44						
ОУП.02	Литература	-/ДЗ	78						78		60	18		34	44						
ОУП.03	Родной язык	-/Кдз№1	78						78		50	28		34	44						
ОУП.04	Родная литература		40						40		34	6		16	24						
ОУП.05	Иностранный язык	-/ДЗ	78						78			78		34	44						
ОУП.06	Информатика	-/ДЗ	40						40		22	18		16	24						
ОУП.07	Химия	-/Кдз№2	42						42		36	6		18	24						
ОУП.08	Биология		40						40		32	8		16	24						
ОУП.09	История	-/ДЗ	120						120		90	30		52	68						
ОУП.10	Обществознание	-/ДЗ	80						80		50	30		34	46						
ОУП.11	География	-/ДЗ	42						42		30	12		18	24						
ОУП.12	Физическая культура	ДЗ/ДЗ	78						78		2	76		34	44						
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности	-/ДЗ	42						42		20	22		16	26						
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)	**2Э/1ДЗ**	**544**	**0**	**12**	**0**	**0**	**24**	**508**	**0**	**296**	**212**	**0**	**222**	**286**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУП.14	Математика	ДЗ/Э	330		6			12	312		156	156		136	176						
ОУП.15	Физика	-/Э	214		6			12	196		140	56		86	110						
	Индивидуальный проект *(предметом не является)*		**78**	**0**	**0**	**0**	**0**	**72**	**6**	**0**	**6**	**0**	**0**	**4**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
	Промежуточная аттестация по циклу				*18*										*18*						
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**7ДЗ/4з**	**655**	**0**	**0**	**0**	**0**	**123**	**532**	**162**	**194**	**338**	**0**	**0**	**0**	**238**	**88**	**68**	**52**	**48**	**38**
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ	56					8	48		48					48					
ОГСЭ.02	История	ДЗ	56					8	48		48					48					
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-/-/-/-/ДЗ	200					38	162	162		162				34	44	34	26	24	
ОГСЭ.04	Физическая культура	з/з/з/з/ДЗ	208					46	162		2	160				34	44	34	26	24	
ОГСЭ.05	Психология общения	ДЗ	46					8	38		38										38
ОГСЭ.06	Чеченская традиционная культура и этика/ *Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний*	ДЗ	41					7	34		34					34					
ОГСЭ.07	Основы финансовой грамотности/ *Коммуникативный практикум*	ДЗ	48					8	40		24	16				40					
	Промежуточная аттестация по циклу																				
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	**3ДЗ**	**213**	**0**	**0**	**0**	**0**	**35**	**178**	**64**	**114**	**64**	**0**	**0**	**0**	**102**	**44**	**0**	**32**	**0**	**0**
ЕН.01	Математика	-/ДЗ	93					15	78	30	48	30				34	44				
ЕН.02	Информатика	ДЗ	82					14	68	34	34	34				68					
ЕН.03	Экологические основы природопользования	ДЗ	38					6	32		32								32		
	Промежуточная аттестация по циклу																				
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**6ДЗ/3Э**	**823**	**0**	**18**	**0**	**0**	**127**	**678**	**260**	**350**	**308**	**20**	**0**	**0**	**170**	**402**	**68**	**0**	**0**	**38**
ОП.01	Инженерная графика	-/ДЗ	134					22	112	100	12	100				68	44				
ОП.02	Техническая механика	-/Э	140		6			22	112	40	72	40				68	44				
ОП.03	Основы электротехники	Э	59		6			9	44	30	14	30					44				
ОП.04	Основы геодезии	Э	85		6			13	66	22	44	22					66				
ОП.05	Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий	ДЗ	46					8	38	10	28	10					38				
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	-/ДЗ	120					20	100	42	58	42				34	66				
ОП.07	Экономика отрасли	-/ДЗ	125					25	100	10	70	10	20				66	34			
ОП.08	Основы предпринимательской деятельности	ДЗ	46					8	38	6	32	6									38
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	68						68		20	48					34	34			
	Промежуточная аттестация по циклу				*18*												*18*				
П.00	**Профессиональный цикл**	**5Экм/1Э/11ДЗ/4Кдз**	**2557**	**0**	**6**	**48**	**864**	**267**	**1372**	**512**	**760**	**512**	**100**	**0**	**0**	**0**	**126**	**374**	**336**	**327**	**209**
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**5Экм/1Э/10ДЗ/4Кдз**	**2413**	**0**	**6**	**48**	**720**	**267**	**1372**	**512**	**760**	**512**	**100**	**0**	**0**	**0**	**126**	**374**	**336**	**327**	**209**
ПМ.01	**Участие в проектировании зданий и сооружений**	**1Экм/5ДЗ**	**840**	**0**	**0**	**12**	**216**	**100**	**512**	**120**	**292**	**120**	**100**	**0**	**0**	**0**	**126**	**206**	**180**	**0**	**0**
МДК.01.01	Проектирование зданий и сооружений	ДЗ/-/ДЗ	386					64	322	80	192	80	50				126	120	76		
МДК.01.02	Проект производства работ	-/ДЗ	226			12		36	190	40	100	40	50					86	104		
УП.01.	Учебная практика	-/ДЗ	108				108										72		36		
ПП.01.	Производственная практика	ДЗ	108				108												108		
	Промежуточная аттестация по модулю	Экм	12			12													*12*		
ПМ.02	**Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства**	**1Экм/2Кдз**	**631**	**0**	**0**	**12**	**180**	**72**	**367**	**200**	**167**	**200**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**84**	**156**	**127**	**0**

МДК.02.01	Организация технологических процессов на объекте капитального строительства	-/-/Кдз№3	345			12		57	288	160	128	160						84	104	100		
МДК.02.02	Учет и контроль технологических процессов		94					15	79	40	39	40							52	27		
УП.02.	Учебная практика	Кдз№4	72				72												36	36		
ПП.02.	Производственная практика		108				108													108		
	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм	12			12														12		
ПМ.03	**Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений**	**1Эпм/1ДЗ/1Кдз**	**254**	**0**	**0**	**6**	**72**	**29**	**147**	**72**	**75**	**72**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**147**	
МДК.03.01	Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	ДЗ	176			6		29	147	72	75	72									147	
УП.03.	Учебная практика	Кдз№5	36				36														36	
ПП.03.	Производственная практика		36				36														36	
	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм	6			6															*6*	
ПМ.04	**Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов**	**1Эпм/1Э/1ДЗ/1Кдз**	**402**	**6**	**0**	**12**	**72**	**50**	**262**	**80**	**182**	**80**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**200**	**62**	
МДК.04.01	Эксплуатация зданий	Э	156	6		12		24	126	48	78	48								126		
МДК.04.02	Реконструкция зданий	-/ДЗ	162					26	136	32	104	32								74	62	
УП.04.	Учебная практика	Кдз№6	36				36														36	
ПП.04.	Производственная практика		36				36														36	
	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм	12			12														6	12	
ПМ.05	**Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих: 12680, Каменщик**	**1Эпм/3ДЗ**	**286**	**0**	**0**	**6**	**180**	**16**	**84**	**40**	**44**	**40**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**84**	**0**	**0**	**0**	
МДК.05.01	Выполнение работ по профессии: 12680, Каменщик	ДЗ	100			6		16	84	40	44	40						84				
УП.05.	Учебная практика	ДЗ	108				108												108			
ПП.05.	Производственная практика	ДЗ	72				72												72			
	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм	6			6													6			
	Промежуточная аттестация по циклу				*6*																	
ПДП.00	**Производственная практика по профилю специальности** *(преддипломная)*	**ДЗ**	144				144														144	
	Промежуточная аттестация, всего ак.ч.					48									18		18		18	18	18	
	Практика, всего ак.ч.																72	0	360	144	288	
	Самостоятельная работа, всего ак.ч.							660						30	78	102	132	102	84	75	57	
ИТОГО:			**5724**	**0**	**42**	**48**	**864**	**660**	**4110**	**998**	**2192**	**1798**	**120**	**582**	**768**	**510**	**660**	**510**	**420**	**375**	**285**	
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**		216	216																		
ВСЕГО:		**5Эпм/7Э/37ДЗ/6Кдз/4з**	**5940**	**216**	**42**	**48**	**864**	**660**	**4110**	**998**	**2192**	**1798**	**120**	**612**	**864**	**612**	**882**	**612**	**882**	**612**	**648**	

Государственная итоговая аттестация (216 ак.ч./6 нед.) проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	**Всего в семестре**	объём учебных занятий и объём сам.работы, в т.ч. с целью выполнения инд.проекта	612	846	612	792	612	504	450	342	**4770**	132,5 нед.
		учебная практика				72		180	36	72	**360**	10 нед.
		производственная практика						180	108	72	**360**	10 нед.
		производственная практика по профилю специальности (преддипломная)								144	**144**	4 нед.
		экзамены (в том числе экзамены по модулю)		3		3		2Экзм	2Эпм	1+1Эпм	**90**	2,5 нед.
		дифференцированные зачеты	2	8+2Кдз	5	5	3	7	2+2Кдз	5+2Кдз		
		зачёты			1	1	1	1				
		Государственная итоговая аттестация								216	**216**	6 нед.
											5940	165 нед.

Условные обозначения:

зачёт
дифференцированный зачёт
экзамен

5. Комплексные формы промежуточной аттестации:

Семестр	Индекс	Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Комплексная форма промежуточной аттестации
2	ОУП.03	Родной язык	Кдз№1
	ОУП.04	Родная литература	
2	ОУП.07	Химия	Кдз№2
	ОУП.08	Биология	
7	МДК.02.01	Организация технологических процессов на объекте капитального строительства	Кдз№3
	МДК.02.02	Учет и контроль технологических процессов	
7	УП.02	Учебная практика	Кдз№4
	ПП.02	Производственная практика	
8	УП.03	Учебная практика	Кдз№5
	ПП.03	Производственная практика	
8	УП.04	Учебная практика	Кдз№6
	ПП.04	Производственная практика	

Условные обозначения:

з - зачёт
ДЗ - дифференцированный зачёт
Э - экзамен
Кэ - комплексный экзамен
Кдз - комплексный дифференцированный зачёт
Эпм - экзамен по модулю
КЭпм - комплексный экзамен по модулю

6. Практика

Индекс	Профессиональный модуль, в рамках которого проводится практика	Виды практики	Способ реализации *(в несколько периодов/ рассредоточенно)*	Семестр	Объём практики	
					недель	*ак.ч.*
ПМ.01	**Участие в проектировании зданий и сооружений**	Учебная	в несколько периодов	4,6 сем.	3	108
		Производственная	непрерывно	6 сем.	3	108
ПМ.02	**Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства**	Учебная	в несколько периодов	6-7 сем.	2	72
		Производственная	непрерывно	7 сем.	3	108
ПМ.03	**Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений**	Учебная	непрерывно	8 сем.	1	36
		Производственная	непрерывно	8 сем.	1	36
ПМ.04	**Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов**	Учебная	непрерывно	8 сем.	1	36
		Производственная	непрерывно	8 сем.	1	36
ПМ.05	**Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих: 12680, Каменщик**	Учебная	непрерывно	6 сем.	3	108
		Производственная	непрерывно	6 сем.	2	72
ПДП.00	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)		непрерывно	8 сем.	4	144
ИТОГО:					**24**	**864**

7. График промежуточной аттестации_08.02.01_ОО_3 г. 10 мес.

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация в форме экзамена (ак.ч.)		Распределение форм промежуточной аттестации *(по курсам и полугодиям)*, ак.ч.							
					1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
					1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
			Экзамены по предметам, курсам, дисциплинам	Экзамены по модулям	17 нед. (в т.ч. теор. обучение - 17 нед)	24 нед. (в т.ч. теор. обучение - 22,5 нед., сам.раб. - 1 нед., ПА - 0,5 нед.)	17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 17 нед.)	24,5 нед. (в т.ч. теор.обучение - 22 нед., 2УП, 0,5ПА)	17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 17 нед.)	24,5 нед. (в т.ч. теор.обучение - 14 нед., 5УП, 5ПП, 0,5ПА)	17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 12,5 нед., 1УП, 3ПП, 0,5ПА)	24 нед. (в т.ч. теор.обучение - 9,5 нед., 2УП, 2ПП, 0,5ПА, 4ПДП, 6ГИА)
ОУП.00	**Общеобразовательный цикл**	**3Э/10ДЗ/2Кдз**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
	Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)	**1Э/9ДЗ/2Кдз**	**6**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУП.01	Русский язык	-/Э	6		,	Э						
ОУП.02	Родной язык	-/Кдз№1			,	Кдз№1						
ОУП.03	Родная литература				,							
ОУП.04	Иностранный язык	-/ДЗ			,	ДЗ						
ОУП.05	Математика	-/ДЗ			,	ДЗ						
ОУП.06	Информатика	-/ДЗ			,	ДЗ						
ОУП.07	Физика	-/ДЗ			,	ДЗ						
ОУП.08	Химия	-/Кдз№2			,	Кдз№2						
ОУП.09	Биология				,							
ОУП.10	История	-/ДЗ			,	ДЗ						
ОУП.11	География	-/ДЗ			,	ДЗ						
ОУП.12	Физическая культура	ДЗ/ДЗ			ДЗ	ДЗ						
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности	-/ДЗ			,	ДЗ						
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)	**2Э/1ДЗ**	**12**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУП.14	Литература	ДЗ/Э	6		ДЗ	Э						
ОУП.15	Обществознание	-/Э	6		,	Э						
	Индивидуальный проект *(предметом не является)*				,	,						
	Промежуточная аттестация по циклу		*18*									
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**7ДЗ/4з**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ					ДЗ					
ОГСЭ.02	История	ДЗ					ДЗ					
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-/-/-/ДЗ					,	,	,	,	ДЗ	
ОГСЭ.04	Физическая культура	з/з/з/з/ДЗ					з	з	з	з	ДЗ	
ОГСЭ.05	Психология общения	ДЗ										ДЗ
ОГСЭ.06	Чеченская традиционная культура и этика/ *Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний*	ДЗ					ДЗ					
ОГСЭ.07	Основы финансовой грамотности/ *Коммуникативный практикум*	ДЗ					ДЗ					
	Промежуточная аттестация по циклу											
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	**3ДЗ**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ЕН.01	Математика	-/ДЗ					,	ДЗ				
ЕН.02	Информатика	ДЗ					ДЗ					
ЕН.03	Экологические основы природопользования	ДЗ								ДЗ		
	Промежуточная аттестация по циклу											
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**6ДЗ/3Э**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОП.01	Инженерная графика	-/ДЗ					,	ДЗ				
ОП.02	Техническая механика	-/Э	6				,	Э				
ОП.03	Основы электротехники	Э	6					Э				
ОП.04	Основы геодезии	Э	6					Э				
ОП.05	Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий	ДЗ						ДЗ				
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	-/ДЗ					,	ДЗ				
ОП.07	Экономика отрасли	-/ДЗ						,	ДЗ			
ОП.08	Основы предпринимательской деятельности	ДЗ										ДЗ
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ						,	ДЗ			
	Промежуточная аттестация по циклу		*18*									
П.00	**Профессиональный цикл**	**5Эпм/1Э/11ДЗ/4Кдз**	**6**	**48**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**5Эпм/1Э/10ДЗ/4Кдз**	**6**	**48**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

ПМ.01	**Участие в проектировании зданий и сооружений**	**1Эпм/5ДЗ**	**0**	**12**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
МДК.01.01	Проектирование зданий и сооружений	ДЗ/-/ДЗ		12				ДЗ	,	ДЗ		
МДК.01.02	Проект производства работ	-/ДЗ							,	ДЗ		
УП.01.	Учебная практика	-/ДЗ						,		ДЗ		
ПП.01.	Производственная практика	ДЗ								ДЗ		
	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм		12								
ПМ.02	**Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства**	**1Эпм/2Кдз**	**0**	**12**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
МДК.02.01	Организация технологических процессов на объекте капитального строительства	-/-/Кдз№3		12					,	,	Кдз№3	
МДК.02.02	Учет и контроль технологических процессов									,		
УП.02.	Учебная практика	Кдз№4								,	Кдз№4	
ПП.02.	Производственная практика											
	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм		12								
ПМ.03	**Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений**	**1Эпм/1ДЗ/1Кдз**	**0**	**6**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
МДК.03.01	Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	ДЗ		6								ДЗ
УП.03.	Учебная практика	Кдз№5										Кдз№5
ПП.03.	Производственная практика											
	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм		6								
ПМ.04	**Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов**	**1Эпм/1Э/1ДЗ/1Кдз**	**0**	**12**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
МДК.04.01	Эксплуатация зданий	Э	6	12							Э	
МДК.04.02	Реконструкция зданий	-/ДЗ									,	ДЗ
УП.04.	Учебная практика	Кдз№6										Кдз№6
ПП.04.	Производственная практика											
	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм		12								
ПМ.05	**Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих: 12680, Каменщик**	**1Эпм/3ДЗ**	**0**	**6**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
МДК.05.01	Выполнение работ по профессии: 12680, Каменщик	ДЗ		6					ДЗ			
УП.05.	Учебная практика	ДЗ								ДЗ		
ПП.05.	Производственная практика	ДЗ								ДЗ		
	Промежуточная аттестация по модулю	Эпм		6								
	Промежуточная аттестация по циклу			*48*								
ПДП.00	**Производственная практика по профилю специальности** *(преддипломная)*	**ДЗ**										ДЗ
	Промежуточная аттестация, всего ак.ч.	**5Эпм/7Э/3Т/ДЗ/6Кдз/4з**	**42**	**48**								

зачёт
дифференцированный зачёт
экзамен

8. График самостоятельной работы обучающихся_08.02.01_ОО_3 г. 10 мес.

Индекс	Наименование циклов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Объём самостоятельной работы	Распределение объёма самостоятельной работы обучающихся *(по курсам и полугодиям)*, ак.ч.							
			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
			17 нед. (в т. ч. теор. обучение - 17 нед)	24 нед. (в т.ч. теор. обучение - 22,5 нед., сам.раб. - 1 нед., ПА - 0,5 нед.)	17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 17 нед.)	24,5 нед. (в т.ч. теор.обучение - 22 нед., 2УП, 0,5ПА)	17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 17 нед.)	24,5 нед. (в т.ч. теор.обучение - 14 нед., 5УП, 5ПП, 0,5ПА)	17 нед. (в т.ч. теор.обучение - 12,5 нед., 1УП, 3ПП, 0,5ПА)	24 нед. (в т.ч. теор.обучение - 9,5 нед., 2УП, 2ПП, 0,5ПА, 4ПДП, 6ГИА)
ОУП.00	**Общеобразовательный цикл**	**108**	**30**	**78**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
	Общеобразовательные учебные предметы (базовый уровень)	**12**	**0**	**12**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУП.01	Русский язык	12		12						
ОУП.02	Родной язык									
ОУП.03	Родная литература									
ОУП.04	Иностранный язык									
ОУП.05	Математика									
ОУП.06	Информатика									
ОУП.07	Физика									
ОУП.08	Химия									
ОУП.09	Биология									
ОУП.10	История									
ОУП.11	География									
ОУП.12	Физическая культура									
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности									
	Общеобразовательные учебные предметы (углубленный уровень)	**24**	**0**	**24**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОУП.14	Литература	12		12						
ОУП.15	Обществознание	12		12						
	Индивидуальный проект *(предметом не является)*	**72**	**30**	**42**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
	Промежуточная аттестация по циклу									
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**123**	**0**	**0**	**49**	**24**	**18**	**12**	**12**	**8**
ОГСЭ.01	Основы философии	8			8					
ОГСЭ.02	История	8			8					
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	38			8	12	8	5	5	
ОГСЭ.04	Физическая культура	46			10	12	10	7	7	
ОГСЭ.05	Психология общения	8								8
ОГСЭ.06	Чеченская традиционная культура и этика/ *Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний*	7			7					
ОГСЭ.07	Основы финансовой грамотности/ *Коммуникативный практикум*	8			8					
	Промежуточная аттестация по циклу									
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	**35**	**0**	**0**	**20**	**9**	**0**	**6**	**0**	**0**
ЕН.01	Математика	15			6	9				
ЕН.02	Информатика	14			14					
ЕН.03	Экологические основы природопользования	6						6		
	Промежуточная аттестация по циклу									
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**127**	**0**	**0**	**33**	**74**	**12**	**0**	**0**	**8**
ОП.01	Инженерная графика	22			13	9				
ОП.02	Техническая механика	22			13	9				
ОП.03	Основы электротехники	9				9				
ОП.04	Основы геодезии	13				13				
ОП.05	Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий	8				8				
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	20			7	13				
ОП.07	Экономика отрасли	25				13	12			
ОП.08	Основы предпринимательской деятельности	8								8
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности									

	Промежуточная аттестация по циклу									
П.00	**Профессиональный цикл**	**267**	**0**	**0**	**0**	**25**	**72**	**66**	**63**	**41**
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**267**	**0**	**0**	**0**	**25**	**72**	**66**	**63**	**41**
ПМ.01	**Участие в проектировании зданий и сооружений**	**100**	**0**	**0**	**0**	**25**	**40**	**35**	**0**	**0**
МДК.01.01	Проектирование зданий и сооружений	64				25	24	15		
МДК.01.02	Проект производства работ	36					16	20		
УП.01.	Учебная практика									
ПП.01.	Производственная практика									
	Промежуточная аттестация по модулю									
ПМ.02	**Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства**	**72**	**0**	**0**	**0**	**0**	**16**	**31**	**25**	**0**
МДК.02.01	Организация технологических процессов на объекте капитального строительства	57					16	21	20	
МДК.02.02	Учет и контроль технологических процессов	15						10	5	
УП.02.	Учебная практика									
ПП.02.	Производственная практика									
	Промежуточная аттестация по модулю									
ПМ.03	**Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений**	**29**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**29**
МДК.03.01	Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	29								29
УП.03.	Учебная практика									
ПП.03.	Производственная практика									
	Промежуточная аттестация по модулю									
ПМ.04	**Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов**	**50**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**38**	**12**
МДК.04.01	Эксплуатация зданий	24							24	
МДК.04.02	Реконструкция зданий	26							14	12
УП.04.	Учебная практика									
ПП.04.	Производственная практика									
	Промежуточная аттестация по модулю									
ПМ.05	**Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих: 12680, Каменщик**	**16**	**0**	**0**	**0**	**0**	**16**	**0**	**0**	**0**
МДК.05.01	Выполнение работ по профессии: 12680, Каменщик	16					16			
УП.05.	Учебная практика									
ПП.05.	Производственная практика									
	Промежуточная аттестация по модулю									
	Промежуточная аттестация по циклу									
ПДП.00	**Производственная практика по профилю специальности** *(преддипломная)*									
	Промежуточная аттестация, всего ак.ч.									
	Практика, всего ак.ч.									
	Самостоятельная работа, всего ак.ч.	660	30	78	102	132	102	84	75	57

Утверждаю
Директор ГБПОУ СГК
_____М.М. Исаев
«___» _____ 2023г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Серноводский государственный колледж»

по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация:	техник
Форма обучения:	очная
Нормативный срок обучения:	3 года 10 месяцев на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования:	технологический *при реализации программы среднего общего образования*

1 курс специальность 08.02.01_СЭЗиС_ОО_3г.10мес.

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин, МДК, практик	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь					Июль				Август				Всего ак.часов
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 нояб	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл - 2 авг	3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг	
		Порядковые номера недель учебного года																																																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
ОУП.01	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44								78
ОУП.01	Экзамен																																									Э											
ОУП.02	Литература	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44								78
ОУП.03	Родной язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		Кдз №1		44								78
ОУП.04	Родная литература		2		2		2		2		2		2		2		2		16		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		24								40
ОУП.05	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44								78
ОУП.06	Информатика		2		2		2		2		2		2		2		2		16		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		24								40
ОУП.07	Химия	2		2		2		2		2		2		2		2		2	18			2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	Кдз №2	24								42
ОУП.08	Биология		2		2		2		2		2		2		2		2		16		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		24								40
ОУП.09	История	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	52		2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2				68								120
ОУП.10	Обществознание	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				46								80
ОУП.11	География	2		2		2		2		2		2		2		2		2	18		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		24								42
ОУП.12	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44								78
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности		2		2		2		2		2		2		2		2		16			2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		4		26								42
ОУП.14	Математика	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	136		8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8				176								312
ОУП.14	Экзамен																																									Э											
ОУП.15	Физика	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	86		4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4				110								196
ОУП.15	Экзамен																																									Э											
	Индивидуальный проект (предметом не является)	2	2																4																							2				2								6
Самостоятельная работа обучающихся с целью подготовки к экзаменам и выполнения инд.проекта (-ов)				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	24		78								108
Промежуточная аттестация																																										6	12		18								18
Всего ак.час. в недело - объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем + промежуточная аттестация + практики		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	864								1476

дифференцированный зачёт | зачёт | обучение не предусмотрено

экзамен | каникулы

2 курс специальность 08.02.01_СЭиС_ОО_3г.10мес.

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин, МДК, практик	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май					Июнь					Июль				Август				Всего ак.часов
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 нояб	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл - 2 авг	3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг	
		Порядковые номера недель учебного года																																																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
ОГСЭ.01	Основы философии	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4			48																										0								48
ОГСЭ.02	История	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2			48																										0								48
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			44								78
ОГСЭ.04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			44								78
ОГСЭ.06	Чеченская традиционная культура и этика/ *Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний*	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	4		34																										0								34
ОГСЭ.07	Основы финансовой грамотности/ *Коммуникативный практикум*	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4		40																										0								40
ЕН.01	Математика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	4		34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			44								78
ЕН.02	Информатика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		68																										0								68
ОП.01	Инженерная графика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		68	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			44								112
ОП.02	Техническая механика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		68	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				44								112
ОП.02	Экзамен																																								Э												
ОП.03	Основы электротехники																			0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			44								44
ОП.03	Экзамен																																								Э												
ОП.04	Основы геодезии																			0	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	Э			66								66
ОП.05	Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий																			0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							38								38
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		34	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4			66								100
ОП.07	Экономика отрасли																			0	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4				66								66
ОП.09	Безопасность жизнидеятельности																			0	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		12			34								34
МДК.01.01	Проектирование зданий и сооружений																			0	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	2			126								126
УП.01	Учебная практика																			0																							18	36	18	72								72
Промежуточная аттестация																				0																						6	6	6			18								18
Всего ак.час. в неделю - объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем + промежуточная аттестация + практики		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		510	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	36	36	18	750								1260

дифференцированный зачёт

зачёт

экзамен

каникулы

3 курс специальность 08.02.01_СЭЗиС_ОО_3г.10мес.

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин, МДК, практик	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 нояб	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл - 2 авг	Август				Всего ак.часов
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг	
		Порядковые номера недель учебного года																																																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		**34**							2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						**26**								**60**
ОГСЭ.04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		**34**							2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						**26**								**60**
ЕН.03	Экологические основы природопользования																			**0**						2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6						**32**								**32**
ОП.07	Экономика отрасли	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		**34**																										**0**								**34**
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		**34**																										**0**								**34**
МДК.01.01	Проектирование зданий и сооружений	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	8		**120**						4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	6						**76**								**196**
МДК.01.02	Проект производства работ	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6		**86**						8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8							**104**								**190**
УП.01	Учебная практика																			**0**																			30	6						**36**								**36**
ПП.01	Производственная практика																			**0**																					30	36	36	6			**108**								**108**
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю																			**0**																							Экв			**0**								**0**
МДК.02.01	Организация технологических процессов на объекте капитального строительства	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4		**84**						6	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	14						**104**								**188**
МДК.02.02	Учет и контроль технологических процессов																			**0**						4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						**52**								**52**
УП.02	Учебная практика																			**0**																							18	18		**36**								**36**
МДК.05.01	Выполнение работ по профессии 12680 Каменщик	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	6	4	4		**84**																										**0**								**84**
УП.05	Учебная практика																			**0**	36	36	36																						**108**								**108**
ПП.05	Производственная практика																			**0**				36	36																				**72**								**72**
ПМ.05.ЭК	Экзамен по модулю																			**0**						Этм																			**0**								**0**
Промежуточная аттестация																										**6**																				**12**		**18**						**18**
Всего ак.час. в неделю - объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем + промежуточная аттестация + практики		**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**		**510**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**18**	**798**								**1308**

дифференцированный зачёт

зачёт

экзамен

каникулы

4 курс специальность 08.02.01_СЭзиС_ОО_3г.10мес.

Индекс	Наименование учебных предметов, дисциплин, МДК, практик	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 нояб	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл - 2 авг	Август				Всего ак.часов
		1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9 авг	10 - 16 авг	17 - 23 авг	24 - 31 авг	
	Порядковые номера недель учебного года	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							24																										0								24
ОГСЭ.04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							24																										0								24
ОГСЭ.05	Психология общения																			0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2																38								38
ОП.08	Основы предпринимательской деятельности																			0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2																38								38
МДК.02.01	Организация технологических процессов на объекте капитального строительства	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	6	6					Клз №3	100																										0								100
МДК.02.02	Учет и контроль технологических процессов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3						27																										0								27
УП.02	Учебная практика													12	36	24			Клз №4	72																										0								72
ПП.02	Производственная практика															12	36	24		72																										0								72
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю																	Этм		0																										0								0
МДК.03.01	Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ,																			0	14	16	16	16	16	16	16	16	16	5																147								147
УП.03	Учебная практика																			0										18	18														Клз №5	36								36
ПП.03	Производственная практика																			0											18	18															36								36
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю																			0												Этм															0								0
МДК.04.01	Эксплуатация зданий	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	6						126																										0								126
МДК.04.01	Экзамен													Э																																						
МДК.04.02	Реконструкция зданий	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	8							74	8	6	6	6	6	6	6	6	6	6																62								136
УП.04	Учебная практика																			0												12	24												Клз №6	36								36
ПП.04	Производственная практика																			0													12	24													36								36
ПМ.04.ЭК	Экзамен по модулю																			0														Этм													0								0
ПДП.00	Производственная практика по профилю специальности *(преддипломная)*																			0															36	36	36	36									144								144
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация																			0																			36	36	36	36	36	36	36		216								216
Промежуточная аттестация														6				12		18												6		12													18								36
Всего ак.час. в неделю - объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем + промежуточная аттестация + практики		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	33	36	36	36	36		537	30	30	30	30	30	30	30	30	30	33	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	807								1344

дифференцированный зачёт | зачёт | обучение не предусмотрено | экзамен | каникулы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

индекс, название предмета

Специальность	*08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*
Квалификация	*техник*
Профиль	*технологический*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 1-2 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*96 часов*
Промежуточная аттестация	*экзамен*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин
Председатель ЦК
_____М.А. Исаева
Протокол № __
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «ОУП.01 Русский язык» разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: Хальдехороева Э.И., Элиханова З.В., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 17

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 21

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех ее аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на базовом уровне являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся - способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном и основном уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

1.2 Цели учебного предмета

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности;
- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

1) ***гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) ***патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) ***духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

− ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) ***эстетического воспитания:***

− эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

− способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

− убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

− готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

− сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

− потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

− активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) ***трудового воспитания:***

− готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

− готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

− интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

− готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) ***экологического воспитания:***

− сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

− планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

− активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

− расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ***ценности научного познания:***

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

− совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

− осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебноисследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения **личностных результатов** освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

− самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

− саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

− внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

− эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

− социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

− самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

− устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

− определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

− выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

− разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

− вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

− координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

− развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

− владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

− формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

− ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

− выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

− анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

− давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;

− уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

− уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

− выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

− владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

− создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

− оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

− использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

− осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

− пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

− владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

− развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

− самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

− самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

− расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

− делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

− оценивать приобретенный опыт;

− стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий**:

− давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

− владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

− уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

− принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

− принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

− признавать свое право и право других на ошибку;

− развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

− понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

− выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

− принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

− оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

− предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

К концу обучения общеобразовательного цикла обучающийся получит **следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку**:

Темы программы	**Предметные результаты**	**Тип оценочных мероприятий**
Общие сведения о языке	−Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. −Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). −Понимать и уметь комментировать функции русского языка как	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменацион

	государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»). − Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике. − Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. − Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.	ного теста
Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы	− Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. − Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. − Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. − Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. − Иметь представление о языковой норме, ее видах. − Использовать словари русского языка в учебной деятельности. − Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. − Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). − Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). − Соблюдать синтаксические нормы. − Использовать словари грамматических трудностей, справочники.	−
Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	− Выполнять фонетический анализ слова. − Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. − Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. − Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. − Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. − Использовать орфоэпический словарь.	−
Лексикология	− Выполнять лексический анализ слова.	−

и фразеология. Лексические нормы	− Определять изобразительно-выразительные средства лексики. − Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. − Соблюдать лексические нормы. − Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. − Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.	
Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	− Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. − Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). − Использовать словообразовательный словарь.	−
Морфология. Морфологические нормы	− Выполнять морфологический анализ слова. − Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. − Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. − Соблюдать морфологические нормы. − Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). − Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.	−
Орфография. Основные правила орфографии	−Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии −Выполнять орфографический анализ слова. −Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). −Соблюдать правила орфографии. −Использовать орфографический словарь.	−
Речь. Речевое общение	− Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик). − Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. − Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). − Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от	−

	250 до 300 слов). − Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. − Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации. − Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. − Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	
Информационно-смысловая переработка текста	− Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике. − Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. − Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. − Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). − Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). − Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). − Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.	−
Пунктуация. Основные правила пунктуации	− Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. − Выполнять пунктуационный анализ предложения. − Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). − Соблюдать правила пунктуации. − Использовать справочники по пунктуации.	−
Функциональная стилистика. Культура речи	−Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. −Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. −Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). −Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов). −Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.	−

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** б) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, - научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;

культурного контекста	отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Код	Личностные результатов реализации программы воспитания
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 19	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Общие сведения о языке.

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

2. Язык и речь. Культура речи.

Система языка. Культура речи.

Система языка, ее устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, ее основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).

6. Морфология. Морфологические нормы.

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом - ну-, форм повелительного наклонения.

8. Орфография. Основные правила орфографии.

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных в корне.

Употребление разделительных ъ и ь.

Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и нн в словах различных частей речи.

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

9. Речь. Речевое общение.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

10. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационносмысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

11. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложнопадежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

12. Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

13. Функциональная стилистика. Культура речи.

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические

особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

14. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации

Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).

Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.

15. Коммуникативный аспект культуры речи.

Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь

16. Научный стиль

Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).

17. Деловой стиль

Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	**96**
в том числе:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	46
лабораторных и практических занятий	32
Самостоятельная работа	*12*
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	**6**

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции, ЛР
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры			
Тема 1.1. Общие сведения о языке	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).		
	Практическое занятие № 1 Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	2	
Тема 1.2. Язык и речь. Культура речи	**Содержание учебного материала**	4	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Система языка. Культура речи. Система языка, ее устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь. *Словарь специальности*		

	Практическое занятие № 2 Синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.	2	
РАЗДЕЛ 2. Фонетика, морфология и орфография			
Тема 2.1 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала**	4	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке		
	Практическое занятие № 3 Фонетический анализ слова.	2	
Тема 2.2 Лексикология и фразеология. Лексические нормы	**Содержание учебного материала**	4	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова		
	Практическое занятие № 4 Выполнение лексического анализа слова.	2	
Тема 2.3 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).		
	Практическое занятие № 5 Морфемный и словообразовательный анализ слова	2	
Тема 2.4 Морфология. Морфологические нормы	**Содержание учебного материала**	6	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).		

	Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом - ну-, форм повелительного наклонения.		
	Практическое занятие № 6 Морфологический анализ слова.	2	
Тема 2.5 Орфография. Основные правила орфографии	**Содержание учебного материала**	6	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографические правила. Правописание гласных в корне. Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и нн в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов		
	Практическое занятие № 7 Орфографический анализ слова	2	
РАЗДЕЛ 3. Речь, текст.			
Тема 3.1 Речь. Речевое общение	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.		
	Практическое занятие № 8 Создание устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров.	2	

Тема 3.2 Текст. Информационно-смысловая переработка текста	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.		
	Практическое занятие № 9 Создание текстов разных функционально-смысловых типов.	2	
РАЗДЕЛ 4. Синтаксис и пунктуация			
Тема 4.1 Синтаксис. Синтаксические нормы	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложнопадежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений		
	Практическое занятие № 10 Синтаксический анализ словосочетания и предложения.	2	
Тема 4.2 Пунктуация. Основные правила пунктуации	**Содержание учебного материала**	2	
	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.		

	Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи		ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Практическое занятие № 11 Пунктуационный анализ предложения	2	
РАЗДЕЛ 5. Функциональная стилистика. Культура речи			
Тема 5.1 Функциональная стилистика. Культура речи	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор). Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор). Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.		
	Практическое занятие № 12 Анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	2	

РАЗДЕЛ 6. Особенности профессиональной коммуникации			
Тема 6.1 Язык как Средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		
	Практические занятия № 13 - 14	4	
	ПЗ №13. Терминология и профессиональная лексика. **ПЗ № 14.** Язык специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.		
Тема 6.2 Коммуникативный аспект культуры речи.	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практическое занятие № 15 Возможности лексики в различных функциональных стилях.	2	
Тема 6.3 Научный стиль	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		
Тема 6.4. Деловой стиль	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности		
	Практическое занятие № 16 Виды документов	2	
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий. Подготовка сообщений. Работа с конспектами.		12	
Промежуточная аттестация: экзамен		**6**	
ВСЕГО		**96**	

5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета имеется учебный кабинет русского языка.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- экран.

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор.
2. Лазерный принтер.
3. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

5.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся:

1. Рыбченко Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык 10-11 классы, Базовый уровень, 2020 г.
2. Власенков А.И. Русский язык 10-11 кл. Базовый уровень. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Дополнительная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2019.
2. Павлова Н.И., Дмитриева О.И., Орлова Н.М. — Русский язык и культура речи: учеб. Пособие, 2019
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”

4. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003. Граудина Л.К., Ицкович В.А, Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 4-е изд., испр. и доп. — М., 2013.
2. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В.Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 4-е изд., испр. и доп. — М., 2014.
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2015.
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. — М., 2006.
7. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
8. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2015. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Интернет-ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
3. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
4. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).
5. www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
6. www.prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 Литература

индекс, название предмета

Специальность	*08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*
Квалификация	*техник*
Профиль	*технологический*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 1-2 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*78 часов*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин
Председатель ЦК
_____М.А. Исаева
Протокол № ___
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «ОУП.02 Литература» разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: Хальдехороева Э.И., Элиханова З.В., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 18

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 22

5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования, происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX - начала XXI века и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

1.2 Цели учебного предмета

Целью ОУП. 02 Литература является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует

совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой, классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учетом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

− способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

− осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

− ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

− эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

− способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

− убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

− готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

− сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

− потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

− активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

− готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

− готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

− интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

− готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

− сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

− планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

− активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

− расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

8) ценности научного познания:

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

− совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

− осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

− самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

− саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

− внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

− эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

− социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

− самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

− устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

− определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

− выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

− разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

− вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

− координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

− развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

− владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

− формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

− ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

− выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

− анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

− давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;

− осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

− уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

− уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

− владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

− создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

− оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

− использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий:**

− осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

− распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

− владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

− развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий:**

− самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

− самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

− давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;

− расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

− делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

− оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

− способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части **регулятивных универсальных учебных действий:**

− давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

− владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии;

− для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

− уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

− принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

− принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

− признавать свое право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;

− развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

− понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

− выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

− принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

− оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

− предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

− осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

К концу обучения на 1 курсе общеобразовательного цикла обучающийся получит **следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературе**:

Код	Предметные результаты
ПР 1	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры
ПР 2	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности
ПР 3	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры
ПР 4	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:, пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишневый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А.

	Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других)
ПР 5	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью
ПР 6	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы
ПР 7	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР 8	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
ПР 9	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретиколитературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; стиль, стилизация; подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь национальных литератур; художественный перевод; литературная критика
ПР 10	умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)
ПР 11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике
ПР 12	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПР 13	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Литература» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией**:	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в**) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность**: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений (или) фрагментов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-

работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь

числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	с современностью;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:

Код	Личностные результатов реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 19	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Литература второй половины XIX века.

А.Н. Островский. Драма «Гроза».

И.А. Гончаров. Роман «Обломов».

И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К.Б.» («Я встретил вас - и все былое...») и другие.

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

А.А. Фет. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие.

Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».

Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие.

А.П. Чехов. Рассказы (не менее трех по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие.

Пьеса «Вишневый сад».

2. Литературная критика второй половины XIX века.

Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

3. Литература народов России.

Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и других.

4. Зарубежная литература.

Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и другие.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие.

5. Литература конца XIX - начала XX века.

А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и другие.

Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.

М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие.

Пьеса «На дне».

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и другие.

6. Литература XX века.

И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие.

А.А. Блок. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.

Поэма «Двенадцать».

В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.

Поэма «Облако в штанах».

С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие.

О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живем, под собою не чуя страны...» и другие.

М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплете», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие.

А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.

Поэма «Реквием».

М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).

А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие.

А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие.

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два» и другие.

А.А. Фадеев «Молодая гвардия».

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и другие.

Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Снег идет», «Любить иных - тяжелый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие.

А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги).

В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие.

В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матерой» и другие.

Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие.

И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни цогоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и другие.

7. Проза второй половины XX - начала XXI века.

Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сестры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (роман «Санькя» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие.

8. Поэзия второй половины XX - начала XXI века.

Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

9. Драматургия второй половины XX - начала XXI века.

Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; Е.В. Гришковец «Как я съел собаку»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие.

10. Литература народов России.

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.

11. Зарубежная литература.

Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и других.

Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие.

Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	**78**
в том числе:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	58
лабораторных и практических занятий	18
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	**2**

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции, ЛР
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Литература второй половины XIX века – 26 ч			
Тема 1.1 А.Н. Островский. Драма «Гроза»	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Драма «Гроза»		
Тема 1.2 И.А. Гончаров. Роман «Обломов»	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Роман «Обломов». Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера. Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?»		
	Практическое занятие № 1. Составление словарика непонятных и устаревших слов из романа «Обломов».	2	
Тема 1.3 И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева «Базаров»		
	Практические занятия № 2 Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича.	2	
Тема 1.4 Ф.И. Тютчев. А.А. Фет. Н.А. Некрасов Стихотворения	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Биография. Гражданская лирика. Пейзажная лирика. Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать…», «Не то, что мните вы, природа…», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах…», «Умом Россию не понять…», «Silentium!» и др..		

	А.А. Фет. Стихотворения Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизньтекла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		
	Практические занятия № 3 Чтение и анализ стихотворений (по выбору).	2	
Тема 1.5 М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города»	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие.		
Тема 1.6 Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории		

	Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.		
	Практические занятия: № 4 Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание».	2	
Тема 1.7 Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Роман-эпопея «Война и мир». Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа.		
	Практические занятия № 5 Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого.	2	
Тема 1.8 Н.С. Лесков. А.П. Чехов Рассказы и повести	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Н.С. Лесков. Рассказы и повести. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. Рассказы (не менее трех по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
РАЗДЕЛ 2. Литературная критика второй половины XIX века - 2ч.			
Тема 2.1 Статьи Н.А. Добролюбова	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).		

РАЗДЕЛ 3. Литература народов России - 2ч.			
Тема 3.1 Стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова и других.	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Стихотворения (не менее одного по выбору). Г. Тукая, К. Хетагурова и других.		
РАЗДЕЛ 4 Зарубежная литература - 2ч.			
Тема 4.1 Зарубежная драматургия, проза и поэзия второй половины XIX века	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и другие. Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие. Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие.		
РАЗДЕЛ 5 Литература конца XIX - начала XX века - 10ч.			
Тема 5.1 А.И. Куприн. Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна. Александр Иванович Куприн (1870-1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино(А.Роом,1964)		
	Практические занятия № 6 Эссе «… что это было: любовь или сумасшествие?»	2	
Тема 5.2 Л.Н. Андреев. М. Горький Рассказы и повести	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация Герои М. Горького в поисках смысла жизни. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа.		

	Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».		
	Практические занятия №7 Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста.	2	
Тема 5.3 Стихотворения поэтов Серебряного века	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Серебряный век: общая характеристика и основные представители. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма - к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я - изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре. Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		
РАЗДЕЛ 6 Литература XX века - 28ч			
Тема 6.1 И.А. Бунин. Рассказы	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель - лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие - по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и		

	радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа - по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики		
Тема 6.2 А.А. Блок. В.В. Маяковский С.А. Есенин. Стихотворения	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Лирика Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови» В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах». С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие. Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальностьлирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		

	Практические занятия № 8 Работа с поэтическими произведениями С. Есенина - выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	2	
Тема 6.3 О.Э. Мандельштам. М.И. Цветаева. А.А. Ахматова Стихотворения	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живем, под собою, не чуя страны...» и другие. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплете», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие. Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		
	Практические занятия № 9 Анализ стихотворения М. Цветаевой «Тоска по родине!»	2	
Тема 6.4 М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Михаил Александрович Шолохов (1905-1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ		

	Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		
Тема 6.5 М.А. Булгаков: «Изгнанник, избранник»	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа		
Тема 6.6 А.П. Платонов. «Усомнившийся Макар»	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)		
Тема 6.7 Проза и поэзия о Великой Отечественной войне А. Т. Твардовского.	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910-1970) Сведения из биографии (с обобщением		

	ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие. «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два» и другие. А.А. Фадеев «Молодая гвардия». Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.		
Тема 6.8 Драматургия о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и другие.		
Тема 6.9 «Дойти до самой сути»: Б.Л. Пастернак.	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Борис Леонидович Пастернак (1890-1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Снег идет», «Любить иных - тяжелый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие. Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов,		

	философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.		
Тема 6.10 А.И. Солженицын.	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги).		
Тема 6.11 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015). Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929-1974). Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		
Тема 6.12 Н.М. Рубцов. И.А. Бродский	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие. И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни цогоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и другие.		
РАЗДЕЛ 7 Проза второй половины XX - начала XXI века – 2 ч			
Тема 7.1 Проза, поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века.	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Проза второй половины XX - начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сестры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник»,		

	«Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (роман «Санькя» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие. Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; Е.В. Гришковец «Как я съел собаку»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие.		
РАЗДЕЛ 8 Литература народов России – 2 ч.			
Тема 8.1 Литература народов России.	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.		
РАЗДЕЛ 9 Зарубежная литература – 2 ч			
Тема 9.1 Зарубежная литература	**Содержание учебного материала**	2	ЛР1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13, ЛР19
	Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и других. Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие. Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.		
Дифференцированный зачет		**2**	
ВСЕГО		**78**	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета имеется учебный кабинет литературы.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты стендов, плакатов, портретов выдающихся писателей и поэтов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- экран

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор; интерактивная доска.
2. Лазерный принтер.
3. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

5.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся:

1. Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н., Литература. 10 класс, 2020 г.
2. Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н., Литература. 11 класс, 2020 г.

Дополнительная литература:

1. Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.
4. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих.- М., 2014.
5. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10класс: в 2 ч. — М., 2014.
6. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11класс: в 2 ч. — М., 2014

Интернет - ресурсы:

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Родной язык

индекс, название предмета

Специальность	*08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*
Квалификация	*техник*
Профиль	*технологический*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 1-2 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*78 часов*
Промежуточная аттестация	*комплексный дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин
Председатель ЦК
_____М.А. Исаева
Протокол № ___
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «ОУП.03 Родной язык» разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: Исаева М.А., Элиханова З.В., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 15

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 18

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы на уровне среднего общего образования

Учебный предмет ОУП. 03 Родной (чеченский) язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Программа по родному (чеченскому) языку обеспечивает межпредметные связи с гуманитарными дисциплинами «Русский язык», «Родная (чеченская) литература», «Литература», «Изобразительное искусство» и другими.

В программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых, представленных в программе по родному (чеченскому) языку на уровне начального и основного общего образования.

В содержании программы по родному (чеченскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке»; «Разделы языка».

1.2 Цели учебного предмета

Изучение родного (чеченского) языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание уважения к родному (чеченскому) языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, осознание эстетической ценности родного языка;
- осмысление родного (чеченского) языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- расширение знаний о специфике чеченского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по родному (чеченскому) языку на уровне среднего общего образования.

2.1.1 В результате изучения родного (чеченского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

− сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

− осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

− принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

− готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

− готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

− умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

− готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

− ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

− идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

− осознание духовных ценностей российского народа;

− сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

− способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

− осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

− ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

− эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

− способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

− убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

− готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (чеченскому) языку;

5) физического воспитания:

− сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

− потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

− активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

− готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

− готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (чеченского) языка;

− интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

− умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

− готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

− сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

− планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

− активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

− умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

− расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

− совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

− осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (чеченскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (чеченскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

− самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

− саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

− внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

− эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

− социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (чеченского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

− самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

− устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

− определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

− выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

− вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

− развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **исследовательские действия** как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

− владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

− владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

− ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

− выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

− анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

− давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

− уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

− выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

− владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

− создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

− оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

− использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

− осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

− пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

− владеть различными способами общения и взаимодействия;

− аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

− самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

− самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

− расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

− делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

− оценивать приобретённый опыт;

− стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

− давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

− владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

− использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

− уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (чеченскому) языку;
- проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

2.2. Предметные результаты изучения родного (чеченскому) языка.

К концу обучения на 1 курсе общеобразовательного цикла обучающийся получит **следующие предметные результаты**:

Код	Предметные результаты
ПР 1	иметь представление о чеченском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы;
ПР 2	иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики;
ПР 3	комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры;
ПР 4	использовать эти знания в речевой практике;
ПР 5	выполнять лексический анализ слова;
ПР 6	определять изобразительно-выразительные средства лексики.
ПР 7	соблюдать лексические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм чеченского литературного языка;
ПР 8	характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики;
ПР 9	использовать толковый словарь, словари синонимов, фразеологический, словообразовательный словарь, орфографический словарь, этимологический словарь, словарь устаревших слов;
ПР 10	выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова;
ПР 11	анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур);
ПР 12	выполнять морфологический анализ слова;
ПР 13	определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи;

ПР 14	соблюдать морфологические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм чеченского литературного языка;
ПР 15	характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного);
ПР 16	создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
ПР 17	употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик);
ПР 18	выступать перед аудиторией с докладом;
ПР 19	представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы;
ПР 20	использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПР 21	создавать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 280 слов);
ПР 22	использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения - 450-500 слов);
ПР 23	объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа (от 250 до 300 слов);
ПР 24	знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального или неофициального общения, статусу адресанта или адресата, использовать правила чеченского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;
ПР 25	употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации;
ПР 26	соблюдать в устной речи и на письме нормы чеченского литературного языка;
ПР 27	оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
ПР 28	выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения; определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса чеченского языка (в рамках изученного);
ПР 29	соблюдать синтаксические нормы;
ПР 30	анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);
ПР 31	различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения;
ПР 32	выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью (определительной, изъяснительной и обстоятельственной);
ПР 33	понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи;
ПР 34	трансформировать сложноподчинённые предложения в простые и простые в сложные, сохраняя смысл;
ПР 35	понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения,

	особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи;
ПР 36	проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений; применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;
ПР 37	характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;
ПР 38	различать виды бессоюзных сложных предложений;
ПР 39	правильно употреблять бессоюзные сложные предложения в речи;
ПР 40	понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;
ПР 41	проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений; выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи;
ПР 42	применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;
ПР 43	анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил чеченского литературного языка (в рамках изученного);
ПР 44	использовать словари, справочники;
ПР 45	иметь представление о принципах и разделах чеченской орфографии;
ПР 46	выполнять орфографический анализ слова;
ПР 47	анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил чеченского литературного языка (в рамках изученного);
ПР 48	соблюдать правила орфографии;
ПР 49	иметь представление о принципах и разделах чеченской пунктуации;
ПР 50	различать подчинительные союзы и союзные слова;
ПР 51	соблюдать правила пунктуации.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Родной (чеченский) язык» имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности **Овладение универсальными коммуникативными действиями**: **б) совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	традиционных духовно-нравственных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; - систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; - развивать умения переводить текст /фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии)

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:

Код	Личностные результатов реализации программы воспитания
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 19	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Общие сведения о чеченском языке.

Чеченский язык - государственный язык Чеченской Республики. Чеченский язык - национальный язык чеченского народа. Язык - средство связи и человеческого общения, развития общества. Осознание роли и места чеченского языка в жизни современного общества и государства.

2. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Фонетика, графика и орфоэпия как разделы лингвистики. Звук - наименьшая единица языка. Соотношение звука и буквы. Современный чеченский алфавит. Элементы фонетической транскрипции.

Система гласных и согласных звуков чеченского языка, её отличие от фонетической системы русского языка. Изменение звуков в речевом потоке.

Слог. Специфические звуки чеченского языка. Долгие и краткие гласные чеченского языка. Интонация чеченской речи, основные типы интонационных конструкций (практически). Основные орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.

Долгие и краткие гласные, звонкие и глухие согласные, их различие. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Фонетический анализ слова. Деление слов на слоги. Владение навыками переноса слова с одной строки на другую. Владение орфоэпическими нормами и интонацией чеченского языка. Осознание особенностей фонетической системы и интонации чеченского языка.

3. Состав слова и словообразование.

Понятие о морфеме как минимальной значимой единице языка.

Основа слова и окончание. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Суффикс. Приставка. Отличие структуры чеченского слова от структуры слов русского языка. Понятия о словообразовании и словоизменении. Словообразовательные и формообразующие морфемы. Основные способы словообразования в чеченском языке.

Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка.

Осознание особенностей структуры чеченского слова. Понимание роли морфем в процессах форм и словообразования. Выделение морфем слова. Определение значения слова по словообразовательным элементам.

Подбор однокоренных слов, употребление их в речи. Определение основных способов словообразования, цепочек слов. Владение навыками образования новых слов различными способами. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного и морфемного словарей при решении разнообразных учебных задач.

Разбор слова по составу и словообразовательный анализ.

4. Лексика и фразеология.

Слово - единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Слова с национально-культурным компонентом значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Лексическая сочетаемость. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Лексика чеченского языка с точки зрения её происхождения (исконно чеченская и заимствованная), активного и пассивного запаса (историзмы, архаизмы, неологизмы), сферы употребления (общеупотребительные слова, диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы).

Стилистические пласты лексики: книжная, нейтральная, разговорная.

Фразеологизмы, их признаки и значение. Особенности перевода фразеологизмов на русский язык (дословная непереводимость). Крылатые слова и выражения. Пословицы и поговорки.

Основные словари чеченского языка. Двуязычные словари.

Овладение минимумом лексических и фразеологических единиц, необходимым и достаточным для общения в жизненно важных ситуациях. Употребление в речи слов в соответствии с их лексическим значением, сочетаемостью, а также условиями и целями общения. Использование одноязычных лексических словарей различного типа и двуязычных словарей для определения или уточнения значения слова, подбора синонимов, антонимов, омонимов, разграничения паронимов, обогащения речи фразеологическими сочетаниями.

Проведение лексического разбора слова.

5. Морфология

Морфология - раздел грамматики. Система частей речи в чеченском языке.

Самостоятельные части речи. Их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Предложно-падежная система чеченского языка: семантика, формы, употребление. Видовременная система чеченского языка: семантика, формы, употребление.

Служебные части речи. Их значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды служебных частей речи по значению, структуре, синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова.

Опознавание различных частей речи по их существенным признакам. Морфологический анализ слова. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами чеченского литературного языка.

Осознание сходств и различий состава частей речи, форм выражения морфологических категорий чеченского языка по сравнению с русским.

6. Синтаксис.

Синтаксис - раздел грамматики. Единицы синтаксиса чеченского языка. Словосочетание, его структура и виды. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Предложное и беспредложное управление. Предложение, его структура и грамматическое значение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Средства оформления предложения: интонация, логическое ударение, порядок слов. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, полные и неполные, осложненной и неосложненной структуры. Типы односоставных предложений.

Осложнённое предложение. Предложения с однородными членами, с обособленными членами, с обращениями, с вводными словами и вставными конструкциями.

Сложное предложение, его структура и грамматическая основа. Виды сложных предложений: союзные и бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные.

Сложносочинённое предложение: структура, виды, средства и способы связи. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация, знаки препинания.

Сложноподчинённое предложение: структура, виды, средства и способы связи. Смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения. Интонация, знаки препинания.

Сложное бессоюзное предложение, структура и смысловые отношения между его частями. Интонация, знаки препинания.

Способы передачи чужой речи. Текст как синтаксическая единица. Средства и способы связи предложений и частей текста.

Определение типа связи слов в словосочетании, выделение грамматической основы предложения. Определение структурных типов простых и сложных предложений. Синтаксический анализ предложения. Трансформация сложноподчинённых предложений в простые и простых - в сложные. Соблюдение норм построения словосочетания, простого и сложного предложений, текста. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

8. Орфография и пунктуация.

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок, суффиксов и окончаний. Правописание ъ и ь. Слитное, дефисное и раздельное написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Орфографические словарии справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Понятие пунктограммы. Знаки препинания в конце предложения, в простом (неосложнённом и осложнённом) и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Орфографический разбор слова. Пунктуационный разбор. Применение орфографических словарей и справочников по правописанию при решении орфографических и пунктуационных задач.

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	**78**
в том числе:	
уроков, лекций, консультаций, семинаров	50
практических занятий	28
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме *комплексного дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Родной (чеченский) язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые ОК, ПР, ЛР
1	2	3	4
Дакъа 1. Нохчийн маттах болу йукъара хаамаш.		**4**	
Тема 1.1 Нохчийн мотт а, цуьнан исбаьхьалла а.	Нохчийн мотт –НохчийнРеспубликин пачхьалкхан мотт. Нохчийн мотт-нохчийн къоман мотт. Мотт- адамийн уьйран а, кхиаран а, къийсаман а г1ирс. Меттан механллех а, йукъараллин дахарехь цо д1алоцучу меттигах а кхеташ хилар.	2	ЛР 3,5,8,11,13,19 ОК04,ОК05
Тема 1.2 Сочинени «Ненан мотт-дахаран хазна».	**Практически болх №1** Меттан механллех а, йукъараллин дахарехь нохчийн матто д1алоцу меттиг а.	2	
Дакъа 2. Лексикологи. Фразеологи.		**6**	
Тема 2.1 Омонимаш, синонимаш, антонимаш.	Дош меттан цхьа дакъа. Дешан лексически а, грамматически а маь1на. Къоман оьздангаллин маь1нин дакъа шайца долу дешнаш. Цхьанамаь1нин а. дукхамаь1нийн а дешнаш, дешан нийса а, т1едеана а маь1на. Синонимаш. Омонимаш. Антонимаш.	2	ЛР 3,5,8,11,13,19 ОК04,ОК05
Тема 2.2 Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш	Нохчийн меттан лексика, шен схьайаларе хьаьжжина (билггала нохчийн а, т1еэцна а), жигара а. к1езиг пайдаоьцу а (архаизмаш, историзмаш, неологизмаш), цунах пайдаэцаран гуо (йукъара, шуьйра пайдаоьцу дешнаш, диалектизмаш, терминаш, профессионализмаш).	2	
Тема 2.3 Нохчийн меттан парг1ат а, ч1аг1делла а цхьаьнакхетарш (фразеологизмаш).	Фразеологизмаш. Церан билгалонаш а, маь1на а. Дахаран хьелашкахьт1екареш д1акхехьарна оьшучу бараменхь лексически а, фразеологически а аларш карадерзор. Аларш, дустарш, кицанаш. Нохчийн меттан дошамаш,шинаметтан дошамаш.	2	
Дакъа 3. Фонетика. Графика. Орфоэпи.		**6**	
Тема 3.1 Мукъа элпаш а, мукъа аьзнаш а.	Аз-меттан угар а жима дакъа. Озан а, элпан а дазар. Х1инцалера нохчийн абат. Фонетически транскрипцин цхьайолу кепаш (элементаш). Мукъа а, мукъаза а аьзнаш.	2	ЛР 3,5,8,11,13,19 ОК04,ОК05
Тема 3.2 Фонетически таллар.	**Практически заняти №2** Дешнашна фонетически таллам бар.	2	
Тема 3.3 Нийсааларан бакъонаш (орфоэпин бакъонаш). Интонацех хаамаш.	Къамел дарехь аьзнийн хийцадалар. Нохчийн меттан нийсааларан бакъонаш. Интонаци, интонационни конструкцийн коьрта тайпанаш. Орфоэпийн коьрта норманаш.	2	

Дакъа 4. Дешнийн латтам а, дешнийн кхолладалар а.		**4**	
Тема 4.1 Дешан латтам (дешан х1оттам).	**Морфема меттан жима а, маь1не а дакъа хиларх кхетар. Дешан лард а, чаккхе а. Орам.Цхьанаораман дешнаш. Орамерчу элпийн хийцадалар. Суффикс. Дешхьалхе. Схьадовлаза а, схьадевлла а дешнаш.**	2	ЛР 3,5,8,11,13,19 ОК04,ОК05
Тема 4.2 Дошкхолларх а, дешнийн форманех а кхетам балар.	**Практически заняти №3.** Дошкхолладаларх а, хийцадаларх аболу кхетам. Дошкхолларан а. формакхолларан а морфемаш. Нохчийн меттан дошкхолларан коьрта некъаш. Дошкхолладаларан га (пара)а, дошкхолладаларан з1е а. Морфемни а, дошкхолладаларан а дошамаш.	2	
Дакъа 5. Морфологи		**30**	
Тема 5.1 Ц1ердош. Ц1ердешнийн классаш, легарш, нийсайаздар.	Морфологи-грамматикан дакъа. Нохчийн меттан къамелан дакъош. Коьрта къамелан дакъош. Ц1ердешнийн классаш, легарш, нийсайаздар.	2	ЛР 3,5,8,11,13,19 ОК04,ОК05
Тема 5.2 Ц1ердош морфологически таллар.	**Практически заняти №4.** Ц1ердешан грамматически маь1на а, морфологически билгалонаш а. синтаксически г1уллакх а.	2	
Тема 5.3 Билгалдешнийн легарш , церан нийсайаздар.	Ц1ердешан грамматически маь1на а, морфоогически билгалонаш а. синтаксически г1уллакх а. Билгалдешнийн легарш , церан нийсайаздар.	2	
Тема 5.4 Билгалдош морфолоически таллар.	**Практически заняти №5.** Билгалдош морфологически таллар.	2	
Тема 5.5 Терахьдешнийн кхолладалар, нийсайаздар.	**Практически заняти №6** Лааме масаллин терахьдош цхьаъ йаздар. Цхьаъ, шиъ, кхоъ, пхиъ боху терахьдешнаш нийсайаздар. Чолхе декъаран терахьдешнийн нийсайаздар. Чолхе билгалза-масаллин терахьдешнийн нийсайаздар.	2	
Тема 5.6 Ц1ерметдешнийн легар, нийсайаздар.	Доладерзоран а, дерзоран – доладерзоран а ц1ерметдешнийн йаххьаш а, церан легар а; гайтаран а, къастаман а, къастамзачу а ц1ерметдешнийн легар. Йаххьийн а, дерзоран а ц1ерметдешнийн йаххьаш а, церан легар а. «Тхо», «вай» бохучу дукхаллин терахьан 1-чу йуьхьан шина ц1ерметдашна йуккъера башхаллаш.	2	
Тема 5.7 Хандешан спряженеш, церан нийсайаздар.	Хандешан спряженеш, церан нийсайаздар. Нийса йоцу спряжени. Хандешан цхьаллин а, дукхазаллин а кепаш; цхьадолчу хандешнийн терахь а, классаш а. Дацаран дакъалгаш «ца» «ма» хандешнашца нийсайаздар.	2	
Тема 5.8 Куцдош, цуьнан тайпанаш, нийсайазйар.	Куцдош, цуьнан тайпанаш, Куцдешнийн нийсайаздар. Дош карладоккхуш, кхолладеллачу чолхечу куцдешнийн нийсайаздар. «Цхьа» боху дош т1екхетарца кхолладеллачу чолхечу куцдешнийн нйсайаздар.	2	

Тема 5.9 Куцдош морфологически таллар.	**Практически заняти №7.** Куцдош морфологически таллар.	2	
Тема 5.10 Дешт1аьхье а, цуьнан нийсайазйар а.	Г1уллакхан къамелан дакъошГ1уллакхан къамелан дакъойн тайпанаш. Дешт1аьхье а. цуьнан нийсайаздар а.	2	
Тема 5.11 Хуттургаш, церан тайпанаш, нийсайазйар.	Хуттурган маь1на а, цуьнан тайпанаш а: цхаьнакхетаран: а, я, амма, делахь а, бакъду, цхьабакъду, х1етте а, аьлча а;карара хуттургаш: бахьанин, бехкаман, дустаран, кхеторан	2	ЛР 3,5,8,11,13,19 ОК04,ОК05
Тема 5.12 Хуттургийн нийсайазйар.	**Практически заняти №8.** Хуттургийн нийсайазйар.	2	
Тема 5.13 Дакъалгаш, церан тайпанаш, нийсайаздар.	Дакъалгаш а, церан тайпанаш а: бакъдаран , дацаран, ч1аг1даран, хаттаран, дозатохаран, церан нийсайаздар.	2	
Тема 5.14 Айдардешнаш, церан тайпанаш нийсайаздар	Айдардешан маь1на. Айдардешнийн тайпанаш: синхаамийн, хьадаран, азтардаран, церан нийсайаздар.	2	
Тема 5.15. Талламан болх грамматически т1едилларца.	**Практически заняти №9.** Талламан болх грамматически т1едилларца.	2	
	Дакъа 6. Синтаксис.Цхьалхе а, чолхе а предложении. Ма-дарра а, лач а къамел.	**22**	
Тема 6.1 Цхьалхе предложени. Предложенехь дешнийн уьйр а. тайпанаш а.	Синтаксис-грамматикан дакъа хилар билгалдаккхар. Цьалхе а, чолхе а предложенеш вовшах къастор.Дешнийн цхьаьнакхетар а. цуьнан д1ах1оттам а. Дешнийн цхьаьнакхетарехь дешнийн уьйр а. тайпанаш а (бартбар, урхалла, т1етовжар) хууш хилар.	2	
Тема 6.2 Цьалхечу предложенийн кепаш.	Предложени, цуьнан д1ах1оттам а, грамматически маь1на а къасто хаар. Аларан 1алашоне а, эшаре а хьаьжжина, предложенийн тайпанашка йекъа хаар.Цьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьанах1оттаман, шинах1оттаман, йаьржина а, йаржаза а. йуьззина а, йуьззина йоцу а.	2	ЛР 3,5,8,11,13,19 ОК04,ОК05
Тема 6.3 Предложенин цхьанатайпана меженаш	Предложенин цхьанатайпана меженаш	2	
Тема 6.4 Цхьанатайпана а, цхьанатайпана боцу а къастамаш.	**Практически заняти №10.** Цхьанатайпана а, цхьанатайпана боцу а къастамаш.	2	

Тема 6.5 Чолхе-цхьаьнакхетта предложени.	Къамелехь чолхе-цхьаьнакхеттачу предложенех пайдаэцар. Чолхе –цхьаьнакхетта предложени х1отторан коьртачу норманаш. Чолхе-цхьаьнакхеттачу предложенешна синтаксически а, пунктуационни а анализ йар. Чолхе-цхьаьнакхеттачу предложенешкахь сацаран хьаьркаш х1итторан норманех пайдаэцар.	2	ЛР 3,5,8,11,13,19 ОК04,ОК05
Тема 6.6 Чолхе-карара предложени.	Чолхе-карарчу предложених, цуьнан билгалонех лаьцна кхетам балар. Коьрта а, т1етуху а предложенеш. Карара хуттургаш: х1унда аьлча, нагахь, нагахь санна, бохуш, аьлла. Хуттурган дешнаш: 1) юкъаметтигаллин ц1ерметдешнаш: мила, х1ун, стенга, маса, мел; 2) йукъаметтигаллин куцдешнаш: маца, мацале, маццалц, х1унда, муха, мича и.д1.кх.	2	
Тема 6.7 Т1етухучу предложенийн кепаш.	**Практически заняти №11.** Т1етухучу предложенийн кепаш.	2	
Тема 6.8 Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь сацаран тхьаьркаш	Хуттургаш йоцчу чолхечу предложених кхетам балар. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь сацаран тхьаьркаш: запятой а, запятойца т1адам а, шит1адам, тире.	2	
Тема 6.9 Талламан болх грамматически т1едилларца.	**Практически заняти №12.** Талламан болх грамматически т1едилларца.	2	
Тема 6.10 Ма-дарра а, лач а къамел. Ма-дарра къамел лач къамеле дерзор.	Ма-дарра а, лач а къамел. Ма-дарра къамел лач къамеле дерзор. Цитаташ а, цаьргахь сацаран хьаьркаш а.	2	
Тема 6.11 Ма-дарра къамелехь сацаран хьаьркаш.	**Практически заняти №13.** Ма-дарра къамелехь сацаран хьаьркаш.	2	
	Дакъа 7. Пунктуаци. Орфографи.	**6**	
Тема 7.1 Йозанехь сацаран хьаьркаш х1итторан бакъонаш.	**Практически заняти №14.** Йозанехь сацаран хьаьркаш х1итторан бакъонаш. Т1адам, хаттаран хьаьрк, айдаран хьаьрк., дукхат1адамаш, ц1оьмалг, ц1оьмалгаца т1адам, шит1адам, тире, къовларш, маь1алгаш.	2	ЛР 3,5,8,11,13,19 ОК04,ОК05
Тема 7.2 Нохчийн орфографих боцца хаамаш.	Т1адам, хаттаран хьаьрк, айдаран хьаьрк., дукхат1адамаш, ц1оьмалг, ц1оьмалгаца т1адам, шит1адам, тире, къовларш, маь1алгаш.	2	
Тема 7.3 1амийнарг карладаккхар.	1амийнарг карладаккхар. Дешаран шарахь биначу белхан жам1дар.	2	
ВСЕГО		**78**	

5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета родного языка.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты стендов, плакатов, портретов выдающихся писателей и поэтов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств и др.);
- экран

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор.
2. Лазерный принтер.
3. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

5.2.Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся:

1. Джамалханова З.Д., Чинхоева Т.Н., Овхадов М.Р. Нохчийн мотт. 10-11 классы. АО «Грозненский рабочий»-2020

Интернет - ресурсы:

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»
(www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).
www.posobie.ru (Пособия).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 Родная литература

индекс, название предмета

Специальность	*08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*
Квалификация	*техник*
Профиль	*технологический*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 1-2 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*40 часов*
Промежуточная аттестация	*комплексный дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин
Председатель ЦК
_____М.А. Исаева
Протокол № ___
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «ОУП.04 Родная литература» разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: Исаева М.А., Элиханова З.В., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 17

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 19

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы на уровне среднего общего образования

Учебный предмет ОУП. 04 Родная литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебный предмет «Родная литература» тесно связан с учебным предметом «Родной язык». Чеченская литература является одним из основных источников обогащения чеченской речи обучающихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию обучающимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной чеченской речью. Этим определяется особая важность установления теснейших связей в преподавании чеченской литературы и чеченского языка. Чеченская литература тесно связана с чеченской культурой, являясь её неотъемлемой частью. Изучение литературных произведений на широком общекультурном фоне поможет обучающимся воспринять чеченскую литературу как существенную часть общей культуры народов, населяющих Россию, а также учесть этнокультурную специфику русской литературы и культуры.

Изучение чеченской литературы, тесно связанное с историей, географией родного края обучающихся, формирует у обучающихся историзм мышления, гордость за своё Отечество.

В содержании программы по родной (чеченской) литературе выделяются следующие содержательные линии: из литературы первой половины XX века, из литературы второй половины XX века, из литературы народов России, литература других народов.

1.2 Цели учебного предмета

Изучение родной (чеченской) литературы направлено на достижение следующих целей:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма, способной, осознавая свою принадлежность к родной культуре, уважительно относиться к культурам других народов;
- ознакомление с литературой, культурой своего народа, развивать и совершенствовать эти знания, воспитывать уважение к культуре других народов;
- овладение умениями анализировать художественные произведения с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы, выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание;
- формирование представления о специфике литературы в ряду других видов искусств;
- овладение умениями формулировать собственное отношение к изученным литературным произведениям, давать им обоснованную оценку, в отдельных случаях - собственную интерпретацию;
- развитие и совершенствование устной и письменной речи учащихся на чеченском языке на основе изучения произведений чеченской литературы;
- умение находить нужную информацию и использовать её;
- умение использовать приобретённые при изучении чеченской литературы знания в жизни.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по родной (чеченской) литературе на уровне среднего общего образования.

В результате изучения родной (чеченской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (чеченского) языка и родной (чеченской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений чеченской литературы, а также литератур других народов;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в чеченской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России и, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства в том числе литературы;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (чеченской) литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в чеченской литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного читательского опыта.

В результате изучения родной (чеченской) литературы у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания по родной (чеченской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;
- владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

− ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

− выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

− анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

− давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

− уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

− уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

− выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

− владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (чеченской) литературе;

− создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

− оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

− использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

− осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (чеченской) литературы;

− пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

− владеть различными способами общения и взаимодействия;

− аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

− самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

− самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (чеченской) литературы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

− расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

− делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

− оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

− стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; в том числе в вопросах чеченской литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

− давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

− владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

− использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

− уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:**

− принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

− принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

− признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;

− развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

− понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

− выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

− принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

− оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

− предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

− координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (чеченской) литературе;

− проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

2.2. Предметные результаты изучения родного языка.

К концу обучения на 1 курсе общеобразовательного цикла обучающийся получит **следующие предметные результаты**:

ПР 1 - осознавать причастность к традициям, к исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития в конкретную историческую эпоху;

ПР 2 - иметь устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, проявлять уважительное отношение к ним; владеть умением внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

ПР 3 - владеть умением определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

ПР 4 - владеть умениями осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении;

ПР 5 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё читательское отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы;

ПР 6 - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы, выявлять их роль в произведении; уметь применять их в речевой практике;

ПР 7 - владеть умением сопоставлять произведения чеченской литературы с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другое);

ПР 8 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров;

ПР 9 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;

ПР 10 - осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, в том числе с разными информационными источниками, с использованием медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ПР 11 - приобщение к духовно-нравственным ценностям чеченской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народа;

ПР 12 - формулировать собственное отношение к произведениям чеченской литературы, их оценка;

ПР 13 - осознавать взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений чеченской литературы и собственного интеллектуально-нравственного роста;

ПР 14 - владеть умением определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией;

ПР 15 - раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы чеченской литературы;

ПР 16 - выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПР 17 - свободно владеть устной и письменной речью;

ПР 18 - участвовать в дискуссии на литературные темы;

ПР 19 - владеть умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы;

ПР 20 - владеть умением самостоятельно сопоставлять произведения чеченской литературы с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другое);

ПР 21 - осознавать литературное произведение как явление словесного искусства, язык художественной литературы в его эстетической функции, определять изобразительно-выразительные средства чеченского языка и комментировать их роль в художественных текстах;

ПР 22 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров;

ПР 23 - редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;

ПР 24 - осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, работая с разными информационными источниками, в том числе с использованием медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Родная литература» имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
0К02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***в) работа с информацией:*** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; - владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы; - выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности; - интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных финансовых ситуациях	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** ***а) самоорганизация:*** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б***) самоконтроль:*** - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение коммуникативными универсальными действиями:** ***г) принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- выявлять идеино-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: ***а) общение:*** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы)
ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности	- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей; - понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации

	перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с современному уровню развития науки и общественной использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:

Код	Личностные результатов реализации программы воспитания
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 19	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Чеченские писатели.

С-Б. Арсанов. «Маца девза доттагIалла» («Когда познаётся дружба»).

М. Мамакаев. «ТIулгаша а дуьйцу» («Камни тоже говорят»), «Даймахке» («Родине»), «Зама» («Время»), «Зеламха» («Зелимхан») (отрывки из романа).

М-С. Гадаев. «Даймахке сатийсар» («Тоска по Родине»), «Дай баьхна латта» («Земля предков»), «Генара кехат» («Письмо издалека»), «ЦIен Берд» («Красный Берд»).

У. Гайсултанов. «Александр Чеченский» («Александр Чеченский»).

Х-М. Эдилов. «Сийлаха» («Сийлаха»).

С. Яшуркаев. «Самах ду, гIенах ду» («Во сне или наяву»), «Дагахьбаламаш» («Сожаления»), «Дагалецамаш» («Воспоминания»).

А. Исмаилов. «ВогIура воккха стаг» («Старец идёт»), «Кхийра кхаба».

Л. Абдулаев. «Весет» («Завещание»), «Диканиг хьахадан кхоьру со…» («Боюсь я хорошее сказать…»).

М. Бексултанов. «Дахаран хин генара бердаш» («Далёкие берега»).

Ю. Яралиев. «ГIиллакх» («Воспитание»), «Лулахо, ладогIал цкъа…» («Сосед, послушай…»).

М. Ахмадов. «Лаьмнел а леккха» («Выше гор»).

И. Эльсанов. «ЦIехочу декхнийн боьлакх» («Только рассветало») (отрывок из повести «Осиновая роща»), «ГIовгIа» («Шум»), «Йоккха стаг» («Бабушка»), «Мехк-Кхел» («Суд старейшин»), «ЦIехочу декхнийн боьлак» («Осиновая роща»).

А. Бисултанов. «Нохчийчоь» («Родина»), «Нана» («Мама»).

Ш. Цуруев. «Нохчийчоьне» («Родине»), «Йисалахь, Нохчийчоь» («Живи Чечня»).

2. Произведения для самостоятельного чтения.

М. Мамакаев. «Наж» («Дуб»).

М-С. Гадаев. «Дарта» («Дрофа»).

С. Яшуркаев. «Нохчийчоь» («Родина»).

А. Исмаилов. «Дош» («Слово»).

Л. Абдулаев. «Нохчийн мотт» («Чеченский язык»).

Ю. Яралиев. «ТIулг» («Камень»).

М. Ахмадов. «Ло ду догIуш» («Снег идёт»).

А. Бисултанов. «Ас хьан чIабанех гIайгIа йуцур йу» («Заплетая грусть из твоей косы…»).

Ш. Цуруев «Нохчаллех дош» («Слово о чеченце»).

3. Литература первой половины XX века.

М. Исаева. «Ирсан орам» («Корень счастья») (отрывки из романа).

А. Айдамиров. «Еха буьйсанаш» («Длинные ночи») (отрывки из романа).

Р. Ахматова. «Хуур дац, кхолламо хIун кечдо вайна…» («Неизвестно, что подготовила нам судьба»), «Даймахке» («Родине»), «Нене» («Матери»), «Сан йурт» («Моё село»), поэма «Дагалецамийн новкъа» («В дороге воспоминаний»).

А. Сулейманов. «Дог дохде цIе» («Согревая сердце»), «Берд» («Обрыв»), «Батто сагатдо» («Месяц скучает»), «Ламанан хьостанаш» («Источники гор»).

4. Литература второй половины XX века.

Ш. Арсанукаев. «Весет» («Завещание»), «Нагахь хьан гIо оьшуш» («Когда нужна твоя помощь»), «Нийсонан гимн» («Гимн справедливости»), «Ненан мотт» («Родной язык»), «Мохкбегор» («Землетрясение»), «Дицдина илли» («Забытая песнь»), «Кхолламан сизаш» («Нити судьбы») (роман в стихах).

Ш. Рашидов. «Баланах дуьзна дог» («Сердце полное страданий»), «Пондар боьлху» («Гармонь плачет»), «Аружа» («Аружа»).

С. Гацаев. «Йише Маржане» («Сестре Маржане»), «Хаьий хьуна, Фирдоуси…» («Знаешь ли ты, Фирдауси»), «Хатта хьайна Саадига…» («Спроси у Саада»), «Цкъа а дац сан ойла къуьйлуш…» («Никогда не скрывая мысль»), «Хийла нохчийн кIант…» («Чеченский сын»), «БIаьсте хир йу - бIаьсте, бIаьсте!…» («Будет весна - весна, весна!»).

М. Ахмадов. «Нохчийн махкахь нохчийн маттахь…» («На родной земле о родном языке»), повесть «Зингатийн барз а ма бохабелахь» («Не разрушайте муравейник»).

М. Дикаев. «Стеган цIе» («Имя человека»), «Нохчийн хIусам» («Дом чеченца»), «Суна лаьа» («Я хочу»).

М. Бексултанов. «Iаьржа бIаьрг» («Чёрный глаз»), «Хьалхара парта» («Первая парта»), «Корталин Хантоти» («Чудак»).

А. Шайхиев. «Стаг велча, йуьртахь зударийн боьлху…» («Когда в селе мужчина умирает, женщины плачут»), «Ас а ма лайна…» («Я тоже терпел»), повесть «Дерачу кхолламан кхел» («Приговор судьбы»).

Г. Алиев. «Къонахийн зама» («Время мужчин»), «ХIун лозу хьан, Нохчийчоь?» («Что у тебя болит, Родина?»), «Къонахе» («Мужчине»), «ДоIа» («Молитва»).

5. Литература начала XXI века.

К. Ибрагимов. «Берийн дуьне» («Детский мир») (отрывки из романа).

6. Литература других народов.

А. Казбеги. «Элиса» (перевод С. Моргашвили).

К. Кулиев. «Хиндолчуьнга аьлла байташ» («Стихи, сказанные о будущем»), «ТIуьначу лаьттан цинц къуьйлу ас буйнахь…» («Сжимая в кулаке горсть земли») (перевод А. Айдамирова).

7.Произведения для самостоятельного чтения.

А. Айдамиров. «Ненан дог» («Сердце матери»).

М. Ахмадов. «Сатоссуш, седарчий довш» («На рассвете, исчезая звезды»).

М. Кибиев. «Ден къамел» («Разговор отца»).

Легенда «ШагатIулг» («Мрамор»).

С. Яшуркаев. «ЦIахь котам декара зевне йеш Iуьйкъе…» («Крики петуха на рассвете…»), «Дагахьбалламаш, дагалецамаш…» («Сожаления и воспоминания»).

Б. Гайтукаев. «БIаьргашна бIаьрзе хилла…» («Слеп на глаза…»), «Со йинчу дийнахь…» («День моего рождения»).

А. Бисултанов. «Бералле» («Детство»), «Ас хьан чIабанех гIайгIа йуцур йу…» («Грусть заплетая в твои косы…»).

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	**40**
в том числе:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	34
практических занятий	6
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме *комплексного дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Родная (чеченская) литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые ОК, ПР, ЛР
1	2	3	4
Дакъа 1. хх-чу б1ешеран хьалхарчу эхан литература - 8 ч			
Тема 1.1 Нохчийн меттан дешан мах. С-Б. Арсанов. «Маца девза доттагIалла»	С-Б. Арсанов. «Маца девза доттагIалла» («Когда познаётся дружба»).	2	ЛР 3,5,8,11,13,19
Тема 1.2 М. Мамакаеван кхолларалла. «Зеламха» роман.	«ТIулгаша а дуьйцу» («Камни тоже говорят»), «Даймахке» («Родине») «Зама» («Время»), «Зеламха» («Зелимхан») (отрывки из романа) М. Мамакаев. «Наж» («Дуб»)	2	
Тема 1.3 Гадаев Мохьмад-Салахьан кхолларалла. «Даймахке сатийсар».	М-С. Гадаев. «Даймахке сатийсар» («Тоска по Родине»), «Дай баьхна латта» («Земля предков»), «Генара кехат» («Письмо издалека»), «ЦIен Берд» («Красный Берд»). М-С. Гадаев. «Дарта» («Дрофа»).	2	
Тема 1.4. Гайсултанов 1.Э. дахаран некъ. «Александр Чеченский»	1. Гайсултанов. «Александр Чеченский» («Александр Чеченский»).	2	
Дакъа 2. ХХ-чу б1ешеран шолг1ачу эхан литература - 12 ч			
Тема 2.1 Эдилов Э.Х. «Сийлаха».	**ПЗ №1.** Х-М. Эдилов. «Сийлаха» («Сийлаха»).	2	ЛР 3,5,8,11,13,19
Тема 2.2 Абдулаев Ш.Л. кхолларалла. «Весет».	Л. Абдулаев. «Весет» («Завещание»), «Диканиг хьахадан кхоьру со…» («Боюсь я хорошее сказать…»). Л. Абдулаев. «Нохчийн мотт» («Чеченский язык»).	2	
Тема 2.3 Бексултанов (Адамов) М.М. «Дахаран хин генара бердаш»	М. Бексултанов. «Дахаран хин генара бердаш» («Далёкие берега»)	2	
Тема 2.4 Яралиев С.Ю. «Г1иллакх».	**ПЗ №2.** Ю. Яралиев. «ГIиллакх» («Воспитание»), «Лулахо, ладогIал цкъа…» («Сосед, послушай…»). Ю. Яралиев. «ТIулг» («Камень»).	2	
Тема 2.5 Ахмадов М.М. кхолларалла. «Лаьмнел а лекха».	М. Ахмадов. «Лаьмнел а леккха» («Выше гор»), «Нохчийн махкахь нохчийн маттахь…» («На родной земле о родном языке»). М. Ахмадов. «Ло ду догIуш» («Снег идёт»).	2	
Тема 2.6 Эльсанов И.И. «Ц1ег1ачу декхнийн боьлак»	И. Эльсанов. «ЦIехочу декхнийн боьлакх» («Только рассветало») (отрывок из повести «Осиновая роща»), «ГIовгIа» («Шум»), «Йоккха стаг» («Бабушка»), «Мехк-Кхел» («Суд старейшин»), «ЦIехочу декхнийн боьлак».	2	

Дакъа 3. ХХ1 б1ешо долалучу муьран литература - 4 ч			
Тема 3.1 Исмаилов Т1.А. Дахаран некъ. «Вог1ура воккха стаг».	А. Исмаилов. «ВогIура воккха стаг» («Старец идёт»), «Кхийра кхаба» («Глиняный кувшин»). А. Исмаилов. «Дош» («Слово»).	2	ЛР 3,5,8,11,13,19
Тема 3.2 Цуруев М.Ш. «Нохчийчоьне»	Ш. Цуруев. «Нохчийчоьне» («Родине»), «Йисалахь, Нохчийчоь» («Живи Чечня»). Ш. Цуруев «Нохчаллех дош» («Слово о чеченце»).	2	
Дакъа 4. ХХ б1ешеран хьалхарчу эхан литература - 10 ч			
Тема 4.1 Исаева С.М. дахар а, кхолларалла а. «Ирсан орам»	М. Исаева. «Ирсан орам» («Корень счастья») (отрывки из романа).	2	
Тема 4.2 Айдамиров А.А. кхолларалли некъ.	А. Айдамиров. «Еха буьйсанаш» («Длинные ночи») (отрывки из романа). А. Айдамиров. «Ненан дог» («Сердце матери»).	2	
Тема 4.3 А.Айдамиров. «Йеха буьйсанаш» роман.	**ПЗ №3**. А. Айдамиров. «Еха буьйсанаш» («Длинные ночи») (отрывки из романа).	2	ЛР 3,5,8,11,13,19
Тема 4.4 Ахматова С.Р. Дахар а, кхолларалла а. «Нене», «Сан йуьрт» стихотворенеш.	Р. Ахматова. «Хуур дац, кхолламо хIун кечдо вайна…» («Неизвестно, что подготовила нам судьба»), «Даймахке» («Родине»), «Нене» («Матери»), «Сан йурт» («Моё село»), поэма «Дагалецамийн новкъа» («В дороге воспоминаний»).	2	
Тема 4.5 Сулейманов С.А. «Берд», «Дог дохден ц1е»	А. Сулейманов. «Дог дохде цIе» («Согревая сердце»), «Берд» («Обрыв»), «Батто сагатдо» («Месяц скучает»), «Ламанан хьостанаш» («Источники гор»)	2	
Дакъа 5. ХХ б1ешеран шолг1ачу эхехь нохчийн литература - 6 ч			
Тема 5.1 Арсанукаев А.Ш. поэтически кхолларалла.	Ш. Арсанукаев. «Весет» («Завещание»), «Нагахь хьан гIо оьшуш» («Когда нужна твоя помощь»), «Нийсонан гимн» («Гимн справедливости»), «Ненан мотт» («Родной язык»), «Мохкбегор» («Землетрясение»), «Дицдина илли» («Забытая песнь»), «Кхолламан сизаш» («Нити судьбы») (роман в стихах)	2	ЛР 3,5,8,11,13,19
Тема 5.2 Дикаев Ж.М. «Нохчо ву со» стихотворени.	М. Дикаев. «Стеган цIе» («Имя человека»), «Нохчийн хIусам» («Дом чеченца»), «Суна лаьа» («Я хочу»).	2	
Тема 5.2 Шайхиев 1алвадин поэтически кхолларалла. «Нохчийчоь 1995»	А. Шайхиев. «Стаг велча, йуьртахь зударийн боьлху…» («Когда в селе мужчина умирает, женщины плачут»), «Ас а ма лайна…» («Я тоже терпел»), повесть «Дерачу кхолламан кхел» («Приговор судьбы»).	2	
	Всего	**40**	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет родного языка и литературы.

Технические средства обучения:

- компьютер с устройствами воспроизведения звука
- принтер
- мультимедиа-проектор с экраном

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты стендов, плакатов, портретов выдающихся писателей и поэтов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств и др.);
- экран

5.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся:

1. Нохчийн литература. Ахмадов М.М., Алиева З.Л-А. 10кл. АО «Грозненский рабочий»-2020.
2. Нохчийн литература. Туркаев Х.В., Туркаева Р.А. 11 кл. АО «Грозненский рабочий»-2020.

Дополнительная литература:

1. Нохчийн литература. Ахмадов М.М.10 кл. Хрестомати. АО «Грозненский рабочий»-2020.
2. Нохчийн литература. Мурадова З.И., Абдулкадырова Д.А. 11 кл. Хрестомати. АО «Грозненский рабочий»-2020.

Интернет - ресурсы:

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»

(www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 Иностранный язык

индекс, название предмета

Специальность	*08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*
Квалификация	*техник*
Профиль	*технологический*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 1-2 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*78 часов*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин
Председатель ЦК
_____М.А. Исаева
Протокол № ___
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «ОУП.05 Иностранный язык» разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: Гайтукаева Ф.А., Гелогаева Э.А., Цугаева Л.Б.., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 25

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 39

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 46

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. 05 Иностранный (английский) язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

В программе по английскому языку для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в федеральных рабочих программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами общего образования по-иностранному (английскому) языку. При этом содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного студента в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного студента независимо от выбранной специальности. Таким образом владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника. Знание иностранного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету. Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

1.2 Цели учебного предмета

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно - деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

− сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

− осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

− принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

− готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

− готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

− умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

− готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

− ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

− идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

− осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе,
- в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы,
- быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

− владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

− владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

− ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

− выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

− анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

− давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

− осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

− уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

− уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

− выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

− ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

− владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

− создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

− оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

− использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

− осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

− распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

− владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

− развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

− самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

− самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

− давать оценку новым ситуациям;

− делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

− оценивать приобретённый опыт;

− способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

− давать оценку новым ситуациям;

− владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

− использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

− оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

− вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

− уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

− принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

− принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

− принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

− признавать своё право и право других на ошибки;

− развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

− понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

− выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

− принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

− оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

− предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

2.2. Предметные результаты освоения программы по английскому языку.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных

ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу 1 курса обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

− вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

− создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

− излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания - до 14 фраз);

− устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование:

− воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

− читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

− читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

− читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

− заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

− писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

− писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

− создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 150 слов);

− заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

владеть фонетическими навыками:

− различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

− выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

− владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

− использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

− распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,

− с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

− распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

• родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

• имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

• имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

• наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

• числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

− с использованием словосложения:

• сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

• сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

• сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

• сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

• сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

• сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

− с использованием конверсии:

• образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

• имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

- глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
- глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
  - распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:
- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным дополнением – Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me … to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

- конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
- неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- **владеть социокультурными знаниями и умениями:**

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
- проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:
- использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

- **владеть метапредметными умениями, позволяющими:**

- совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

- **владеть основными видами речевой деятельности:**

говорение:

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);
- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);
- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 180 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;
- апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- родственные слова, образованные с использованием аффиксации:
  - глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;
  - имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
  - имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
  - наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
  - с использованием словосложения:
- сложные существительные путём соединения основ существительных (football);
- сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

- сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

– **с использованием конверсии:**

- образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);
- имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
- глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
- глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

– **распознавать в звучащем и письменном тексте и употреб-лять в устной и письменной речи:**

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;
- предложения со сложным дополнением – Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me … to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
- неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

– **владеть социокультурными знаниями и умениями:**

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
- проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
- владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Иностранный (английский) язык» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) ***базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) ***базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: - отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,

	областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и

		контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ***в) работа с информацией***: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	говорение: - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:

Код	**Личностные результатов реализации программы воспитания**
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 19	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Коммуникативные умения.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Профессиональное образование, студенческая жизнь, студенческие праздники. Переписка
с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в колледже. Проблемы и решения. Права и обязанности студента.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в профессиональном колледже, выбор специальности/профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

2. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать

интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот,

- диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в основной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- рассуждение;

- пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

3. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

4. Смысловое чтение.

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

5. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;
- создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец, объём письменного высказывания – до 150 слов;
- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

6. Языковые знания и навыки.

6.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

6.2. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

6.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- аффиксация:
  - образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;
  - образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
  - образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
  - образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;
  - образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
- словосложение:
  - образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

− образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

− образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

− образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

− образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

− образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

- конверсия:

− образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

− образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

− образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

− образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

6.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish…

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

7. Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

8. Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

9. Коммуникативные умения.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

- диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- рассуждение;

- пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в

эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец, объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish…

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории,

национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	**78**
в том числе:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	-
лабораторных и практических занятий	76
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	2

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые ОК, ПР, ЛР
1	2	3	4
Тема 1. Повседневная жизнь семьи.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1, ПК 1, ЛР3
	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор.		
	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец, объём письменного высказывания – до 150 слов.		
Тема 2. Внешность и характеристика человека.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ПК 1, ЛР3
	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Описание (внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).		
Тема 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1, ПК 1, ЛР3
	Режим труда и отдыха. Спорт, сбалансированное питание. Притяжательный падеж имён существительных. Пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.		
	Посещение врача. Основные способы словообразования: - аффиксация: -образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов-ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship. Диалог-побуждение к действию: давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.		
Тема 1.4. Профессиональное образование.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1, ПК 1,
	Студенческая жизнь, студенческие праздники. Основные способы словообразования: - аффиксация: - образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -		

	ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y.Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).		ЛР3
Тема 1.5. Переписка с зарубежными сверстниками.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1, ПК 1, ЛР3
	Переписка с зарубежными сверстниками. Основные способы словообразования: - аффиксация: - образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса –ly. Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов.		
	Проблемы и решения. Притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме). Чтение с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию.		
Тема 6. Современный мир профессий.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1, ПК 1, ЛР3
	Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в профессиональном колледже, выбор специальности/профессии. Отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие). Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец, объем письменного высказывания – до 180 слов.		
	Роль иностранного языка в планах на будущее. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.		
Тема 7. Молодёжь в современном обществе.	**Содержание учебного материала**	10	
	Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). Повествование/сообщение.		

	Интернет, компьютерные игры. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past Continuous Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.		ОК 1, ПК 1, ЛР3
	Любовь и дружба. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past Perfect Tense), и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.		
	Молодёжь в современном обществе. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.		
	Ценностные ориентиры. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Future-in-the-PastTense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.		
Тема 8. Покупки.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 2, ПК 4, ЛР3
	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present / Past/ Future Simple Tense). Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры.		
	Карманные деньги. Молодёжная мода. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present / Past		

	Continuous Tense).Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.		
Тема 9. **Туризм.**	**Содержание учебного материала**	4	ОК 2, ПК 4, ЛР3
	Виды отдыха. Экотуризм. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past Perfect Tense). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события.		
	Путешествия по России и зарубежным странам. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Perfect Continuous Tense). Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию.		
Тема 10. **Проблемы экологии.**	**Содержание учебного материала**	6	ОК 2, ПК 4, ЛР3
	Защита окружающей среды. Неличная форма глагола –герундий. Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью.		
	Стихийные бедствия. Неличная форма глагола – причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – aplaying child, Participle II – awritten text). Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.		
	Природа. Конструкция to begoing to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.		
Тема 11. **Условия проживания в городской / сельской местности.**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2, ПК 4, ЛР3
	Условия проживания в городской/сельской местности. Различные коммуникативные типы предложений: вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.		

Тема 12. **Технический прогресс.**	**Содержание учебного материала**	4	ОК 2, ПК 4, ЛР3
	Перспективы и последствия. Различные коммуникативные типы предложений: побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.		
	Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.). Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов.		
Тема 13. **Родная страна и страна/страны изучаемого языка.**	**Содержание учебного материала**	4	ОК 2, ПК 4, ЛР3
	Географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования. Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.). Пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.		
	Достопримечательности. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Аудирование с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.		
Тема 14. **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.**	**Содержание учебного материала**	4	ОК 2, ПК 4, ЛР3
	Государственные деятели, учёные. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных		

	фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.		
	Писатели, поэты и путешественники. Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither.Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью.		
Тема 15. Школьное образование, школьная жизнь.	**Содержание учебного материала**	6	ОК 2, ПК 4, ЛР3
	Школьное образование, школьная жизнь. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doingsmth и to stop to dosmth). Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).		
	Переписка с зарубежными сверстниками. Конструкция. It takes me … to dosmth. Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.		
	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Конструкция used to + инфинитив глагола. Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец, объем письменного высказывания – до 180 слов.		
Тема 16. Место иностранного языка в повседневной жизни.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 2, ПК 4, ЛР3
	Место иностранного языка в повседневной жизни в современном мире. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.). Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.		
	Место иностранного языка в профессиональной деятельности в современном мире. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять		

	логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.		
Тема 17. Досуг как неотъемлемая часть жизни современной молодежи.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 2, ПК 4, ЛР3
	Ценностные ориентиры. Сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.		
	Участие молодежи в жизни общества. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.		
Тема 18. Роль спорта в современной жизни.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 2, ПК 4, ЛР3
	Роль спорта в современной жизни: виды спорта. Многозначные лексические единицы. Антонимы.		
	Экстремальный спорт. Многозначные лексические единицы. Интернациональные слова.		
Дифференцированный зачет		2	
ВСЕГО		**78**	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты стендов, плакатов, портретов выдающихся писателей и поэтов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- экран

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор.
2. Лазерный принтер.
3. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

5.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся:

А.П.Голубев, Учебник английского языка. Англо – русский словарь.
А.П.Голубев. Английский язык. Ростов «Феникс», 2022

Дополнительная литература:

Мюллер В.К. Англо – русский и русско – английский. – М.: Эксмо, 2023.
Лисовский Ф.В., Новый англо – русский словарь: в 2 кн. – М.: РУССО; Лаборатория Базовых Знаний, 2023.

Интернет - ресурсы:

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»)
(www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).
www.posobie.ru (Пособия).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 Информатика

индекс, название предмета

Специальность	*08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*
Квалификация	*техник*
Профиль	*технологический*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 1-2 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*40 часов*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин
Председатель ЦК
_____М.А. Исаева
Протокол № ___
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «ОУП.06 Информатика» разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: Асламбеков Д.А., Ибрагимова З.А., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 15

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 19

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОУП. 06 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Программа по информатике на уровне среднего общего образования даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса.

Базовый уровень изучения информатики для социально-экономического профиля, ориентирующий обучающихся на профессии, связанные с социальной сферой, финансами, экономикой, управлением, предпринимательством и другими.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (текущей и промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ).

Учебный предмет «Информатика» на уровне среднего общего образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов

изучаемой предметной области;

− умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

− осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

1.2 Цели учебного предмета

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики обеспечить:

− сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

− сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

− сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

− сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

− принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

− создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по информатике на уровне среднего общего образования

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

- ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

- способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными

- на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы сформированы **метапредметные результаты**, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно - познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение **универсальными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение **универсальными коммуникативными действиями:**

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять

- план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение **универсальными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.2 Предметные результаты:

К концу обучения на 1 курсе общеобразовательного цикла обучающийся получит **следующие предметные результаты**:

Код	Предметные результаты
ПР 1	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления», владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
ПР 2	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий, владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
ПР 3	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
ПР 4	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;
ПР 5	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
ПР 6	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
ПР 7	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
ПР 8	умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
ПР 9	умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;
ПР 10	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов, умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
ПР 11	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;
ПР 12	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Информатика» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня

		(Паскаль, Python, Java, C++, C#); - анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); -уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:

Код	**Личностные результатов реализации программы воспитания**
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Цифровая грамотность.

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.

Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.

Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.

Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. *Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.*

Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.

2. Теоретические основы информатики.

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.

Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.

3. Информационные технологии.

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.

Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. *Интеллектуальный анализ данных.*

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.

Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. *Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.*

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. *Внешний ключ. Целостность.* Запросы к многотабличным базам данных.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	**40**
в том числе:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	20
лабораторных и практических занятий	18
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	2

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые ОК, ПР, ЛР
1	2	3	4
Раздел 1. Цифровая грамотность - 8 ч.			
Тема 1.1 Основы компьютерной техники.	**Содержание материала**	**2**	ЛР 3-8, ПР 1, 2
	Основы компьютерной техники. Принципы работы компьютера. Устройства сбора и передачи информации. Программное обеспечение компьютера		
Тема 1.2 Файловая система.	**Содержание материала**	**2**	ЛР 3-8, ПР 3
	Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.		
Тема 1.3 Прикладные компьютерные программы.	**Содержание материала**	**2**	ЛР 3-8, ПР 3
	Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.		
	ПЗ №1 Информационные ресурсы общества	**2**	
Раздел 2 Теоретические основы информатики - 16 ч.			
Тема 2.1 Информация и ее свойства.	**Содержание материала**	**2**	ЛР 1-8, ПР 3-5
	Информация и ее свойства. Информационные процессы		
Тема 2.2 Интернет как средство глобальных коммуникаций	**Содержание материала**	**2**	ЛР 3-8, ПР 4,5
	Интернет как средство глобальных коммуникаций		
Тема 2.3 Компьютерная обработка текста.	**Содержание материала**	**2**	ЛР 3-8, ПР 3-8, 10, 11
	Компьютерная обработка текста. Вставка объектов в текст документа		
	ПЗ № 2 - 4 - Ввод и редактирование текстового документа - Форматирование текстового документа - Оформление списков в тестовом документе	**6**	
Тема 2.4 Системы.	**Содержание материала**	**2**	ЛР 3-8, ПР 8, 10, 11
	Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления.		
	ПЗ №5 Перевод чисел в различные системы счисления	**2**	

Раздел 3. Информационные технологии - 14 ч.			
Тема 3.1 Текстовый процессор.	**Содержание материала**	**2**	ЛР 3-8, ПР 3-8, 10, 11
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики.		
Тема 3.2 Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств	**Содержание материала**	**2**	ЛР 3-8, ПР 8- 11
	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.		
Тема 3.3 Мультимедиа. Компьютерные презентации.	**Содержание материала**	**2**	ЛР 3-8, ПР 8- 12
	Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.		
	ПЗ № 6 - 9 - Вставка и редактирование таблиц - Работа с векторной графикой - Создание компьютерных публикаций - Компьютерные презентации	**8**	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	ВСЕГО	**40**	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет информатики.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска, экран.

Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Гейн А.Г., Информатика, 10 кл., Базовый и углубленный уровень, 2021
2. Гейн А.Г., Сенокосов А.И., Информатика, 11 кл., Базовый и углубленный уровень, 2021
3. Гальченко Г.А., Дроздова О.Н. — Информатика для колледжей, Издательство "Феникс", 2020
4. А.Г. Гейн. А.И.Сенокоса. Информатика, 2020
5. А.А. Хлебников Информатика, 2020

Дополнительные источники:

1. Минаев В.А, Фисун А.П, Скрыля С.В. Информатика и информационная безопасность /, Маросейка 2018.
2. Письменные консультации для студентов.
3. Практические задания для студентов.
4. Задания для самостоятельной работы.

Интернет – ресурсы:

1. http://www.alleng.ru/d/comp/comp33.htm
2. http://www.metod-kopilka.ru/page-textbook.html
3. http.//www.rusedu.info.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07 Химия

индекс, название предмета

Специальность	*08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*
Квалификация	*техник*
Профиль	*технологический*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 1-2 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*42 часа*
Промежуточная аттестация	*комплексный дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин
Председатель ЦК
_____М.А. Исаева
Протокол №___
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «ОУП.07 Химия» разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: Читаева А.Х, Шабазова М.С., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 20

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 24

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет ОУП. 07 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, с учётом «Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» и основных положений федеральной программы воспитания.

Основу подходов к разработке программы по химии, к определению общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «Химия» на базовом уровне, составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

В соответствии с данными положениями программа по химии (базовый уровень) на уровне среднего общего образования:

- устанавливает обязательное (инвариантное) предметное содержание, определяет количественные и качественные его характеристики на каждом этапе изучения предмета, предусматривает принципы структурирования содержания и распределения его по классам, основным разделам и темам курса;
- даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам, рекомендует примерную последовательность изучения отдельных тем курса с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся;
- даёт методическую интерпретацию целей изучения предмета на уровне современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), основных видов учебно-познавательной деятельности ученика по освоению содержания предмета. По всем названным позициям в программе по химии соблюдена преемственность с федеральной рабочей программой основного общего образования по химии (для 8–9 классов образовательных организаций, базовый уровень).

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры. Она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества. Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий

направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья.

Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы – «Общая и неорганическая химия» и «Органическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.

Структура содержания курсов – «Общая и неорганическая химия» и «Органическая химия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. Так, в курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии – от углеводородов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные на уровне основного общего образования первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

Под новым углом зрения в предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественно и личностно значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. В целом содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой по химии подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование у обучающихся универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и

обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

1.2 Цели учебного предмета

Главными целями изучения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования на базовом уровне являются:

− формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

− формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

− развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами;

− формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи предмета:

− сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

− развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

− сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

− развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

− сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

− сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер

Наряду с этим содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе общего среднего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника школы, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В этой связи при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

− адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию,

сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

− формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

− развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

− формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

− воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по химии на уровне среднего общего образования

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре **личностных результатов** освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению;
- целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;
- готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;
- наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;
- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;
- готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;
- способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

- ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;
- уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;
- интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

- нравственного сознания, этического поведения;
- способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формирования культуры здоровья:

− понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

− соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

− понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

− осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

− коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

− установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности;

− интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

− уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

− готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологического воспитания:

− экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

− понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

− осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

− активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

− наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

− сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

− понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

− убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

− естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

− способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

− интереса к познанию и исследовательской деятельности;

− готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

− интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают:

− значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

− универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

− способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладение **универсальными учебными познавательными действиями**:

1) базовые логические действия:

− самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

− определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

− использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

− выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

− устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

− строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

− применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовые исследовательские действия:

− владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

− формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

− владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

− приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работа с информацией:

− ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

− формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

− приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

− самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

− использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

− использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

Овладение **универсальными коммуникативными действиями:**

− задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

− выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Овладение **универсальными регулятивными действиями:**

− самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

− осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

2.2 Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования по химии на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся. Они включают специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных и реальных жизненных ситуациях, связанных с химией

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

− сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

− владение системой химических знаний, которая включает:

- основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);
- теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

− сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

− сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);

− сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

− сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

− сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

− сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева,

используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

− сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

− сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

− сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

− сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

− сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

− сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

− сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

− сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

− сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

− сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

− сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

− сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая

смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

− для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

− для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

− сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

− владение системой химических знаний, которая включает:

- основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);
- теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ);
- закономерности, символический язык химии;
- мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

− сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

− сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

− сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

− сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

− сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

− сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ

(метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

− сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

− сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

− сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

− сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

− сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

− сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

− сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

− для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

− для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Химия» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ***а) базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ***б) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в задачи результаты, критически достоверность, прогнозировать новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной	- владеть системой химических знании, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращении; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их

	практике	смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***в) работа с информацией:*** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин,

	технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями; ***б) совместная деятельность;*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: ***г) принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированного экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:

Код	**Личностные результатов реализации программы воспитания**
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 18	Проявляющий бережное отношение к сохранности и использованию мирового документального наследия

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая и неорганическая химия.

Теоретические основы химии.

Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.

Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки.

Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.

Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.

Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.

Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. *Понятие о водородном показателе (pH) раствора.* Реакции ионного обмена. *Гидролиз неорганических и органических веществ.*

Окислительно-восстановительные реакции. *Понятие об электролизе расплавов и растворов солей. Применение электролиза.*

Расчётные задачи.

Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».

Неорганическая химия.

Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).

Применение важнейших неметаллов и их соединений.

Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие

физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.

Общие способы получения металлов. *Металлургия. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии.* в том числе в части: Применение металлов в быту и технике.

Расчётные задачи.

Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ.

Органическая химия

Теоретические основы органической химии

Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи.

Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.

Углеводороды

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.

Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.

Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.

Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.

Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. *Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение.* Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.

Расчётные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции

Кислородсодержащие органические соединения

Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.

Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.

Альдегиды и *кетоны*. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.

Ацетон: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления), получение и применение.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.

Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.

Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз, нахождение в природе и применение.

Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).

Азотсодержащие органические соединения.

Амины. Метиламин и анилин: состав, строение, физические и химические свойства (горение, взаимодействие с водой и кислотами).

Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.

Высокомолекулярные соединения.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол). Натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый). Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан).

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	**42**
в том числе:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	36
лабораторных и практических занятий	6
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме *комплексного дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые ОК, ПР, ЛР
Раздел 1. Неорганическая химия – 22 ч			
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ЛР 10, ЛР 18
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И.Менделеева	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ЛР 10, ЛР 18
	Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Прогнозы Д.И.Менделеева. открытие новых химических элементов. Решение практико – ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева».		
Тема 1.3. Типы химических реакций	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01 ЛР 10, ЛР 18
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в том числе реакций горения, окисления – восстановления. Уравнения окисления – восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно – восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно – восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.		
	Практическое занятие №1. Количественные отношения в химии.	**2**	

Тема 1.4. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 04 ЛР 10, ЛР 18
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно – основные реакции.		
Тема 1.5. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ЛР 10, ЛР 18
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ.		
	Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.		
Тема 1.6. Физико – химические свойства неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 10, ЛР 18
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения металлов. Значение металлов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.		
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV – VII ГРУПП. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.		
	Практическое занятие № 2. - Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ.	**2**	
Раздел 2. Органическая химия – 20 ч			
Тема 2.1. Классификация, номенклатура и строение органических веществ	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ЛР 10, ЛР 18
	Предмет органической химии. Появление и развитие органической химии как науки. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М.Бутлерова. углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Гомологи и гомология. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических		

	соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное зерно).		
Тема 2.2. Свойства органических соединений	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 10, ЛР 18
	Физико – химические свойства органических соединений отдельных классов. Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. *Арены*. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.		
	Кислородсодержащие органические соединения. Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Сложные эфиры и жиры. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение.		
	Азотсодержащие органические соединения. Полимеры. Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Применение анилина на основе свойств.		

	Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды.		
	Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Белки и полисахариды как биополимеры.		
	Практическое занятие №3. Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).	**2**	
Тема 2.3. Идентификация органических веществ, их применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 10, ЛР 18
	Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.		
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.		
Тема 2.4. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ЛР 10, ЛР 18ОК 02
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье.		
Тема 2.5. Понятие о растворах	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 10, ЛР 18
	Растворение как физико – химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.		
	Всего	**42**	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет химии.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):

Наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор;
2. Компьютер;
3. Экран;
4. Лазерный принтер.

Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Основной источник:

1. А.А.Журин. Химия, 10 – 11 классы, Москва, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2019 г.

Интернет – ресурсы:

1. http://www.alleng.ru/d/comp/comp33.htm
2. http://www.metod-kopilka.ru/page-textbook.html
3. http.//www.rusedu.info.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 Биология

индекс, название предмета

Специальность	*08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*
Квалификация	*техник*
Профиль	*технологический*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 1-2 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*40 часов*
Промежуточная аттестация	*комплексный дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин
Председатель ЦК
_____М.А. Исаева
Протокол № ___
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «ОУП.08 Биология» разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: Читаева А., Шабазова М.С., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 18

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 26

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет ОУП. 08 Биология изучается на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Естественно-научные предметы» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Программа по биологии даёт представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «Биология», определяет обязательное предметное содержание, его структуру, распределение по разделам и темам, рекомендуемую последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

В программе по биологии также учитываются требования к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий, обучающихся по освоению содержания биологического образования.

В программе по биологии реализован принцип преемственности в изучении биологии, благодаря чему в ней просматривается направленность на развитие знаний, связанных с формированием естественно-научного мировоззрения, ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережным отношением к окружающей природной среде. Поэтому наряду с изучением общебиологических теорий, а также знаний о строении живых систем разного ранга и сущности основных протекающих в них процессов в программе по биологии уделено внимание использованию полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе: профилактики наследственных заболеваний человека, медико-генетического консультирования, обоснования экологически целесообразного поведения в окружающей природной среде, анализа влияния хозяйственной деятельности человека на состояние природных и искусственных экосистем. Усиление внимания к прикладной направленности учебного предмета «Биология» продиктовано необходимостью обеспечения условий для решения одной из актуальных задач школьного биологического образования, которая предполагает формирование у обучающихся способности адаптироваться к изменениям динамично развивающегося современного мира.

Учебный предмет «Биология» на уровне среднего общего образования занимает важное место. Он обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира, расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, создаёт условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Большое значение учебный предмет «Биология» имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии. Названные положения о предназначении учебного

предмета «Биология» составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в программе по биологии.

Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлён с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Структурирование содержания учебного материала в программе по биологии осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».

1.2 Цели учебного предмета

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем, формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

− применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний;

− сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

− развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

− сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

− развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

− сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

− сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по биологии на уровне среднего общего образования

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;
- способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;
- умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

− ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

− способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

− идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3***) духовно-нравственного воспитания:***

− осознание духовных ценностей российского народа;

− сформированность нравственного сознания, этического поведения;

− способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

− осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

− ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

− эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

− понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

− готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

− понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

− понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

− осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

− готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

− готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

− интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

− готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

− экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

− повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

− осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

− способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

− активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

− наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

− совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

− понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

− убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

− заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

− понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

− способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

− осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

− готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по биологии на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

− самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

− саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

− внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

− эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

− социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение **универсальными учебными познавательными действиями**:

1) базовые логические действия:

− самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

− использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

− определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

− использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

− строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

− применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

− разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

− вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

− координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

− развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

− владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

− формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

− ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

− выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

− анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

− давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

− осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

− уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

− уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

− выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

− ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

− формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

− приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

− самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

− использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

− владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

− осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

− распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

− владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

− развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

− понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

− выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

− принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

− оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

− предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

− осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

− использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

− выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

− самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

− давать оценку новым ситуациям;

− расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

− делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

− оценивать приобретённый опыт;

− способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

− давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

− владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

− уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

− принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.2 Предметные результаты:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать:

- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;
- умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;
- умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;
- умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;
- умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);
- умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
- умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;
- умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;
- умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 11 классе должны отражать:

− сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

− умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

− умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

− умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

− умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

− умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;

− умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

− умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

− умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

− умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Биология» имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*** а) ***базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б***) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора,

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**: ***в) работа с информацией:*** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодейство вать и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение,

работать в коллективе и команде	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б***) совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:

Код	**Личностные результатов реализации программы воспитания**
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 18	Проявляющий бережное отношение к сохранности и использованию мирового документального наследия

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Биология как наука

Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.

Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).

Демонстрации:

Портреты: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н.К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик.

Таблицы и схемы: «Методы познания живой природы».

Тема 2. Живые системы и их организация

Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы.

Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Уровни организации живой природы».

Оборудование: модель молекулы ДНК.

Тема 3. Химический состав и строение клетки

Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества.

Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.

Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.

Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.

Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.

Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.

Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.

Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.

Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.

Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.

Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы.

Транспорт веществ в клетке.

Демонстрации:

Портреты: А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, К.М. Бэр.

Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».

Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Биосинтез белка», «Строение молекулы белка», «Строение фермента», «Нуклеиновые кислоты. ДНК», «Строение молекулы АТФ», «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки», «Строение ядра клетки», «Углеводы», «Липиды».

Оборудование: световой микроскоп, оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

Лабораторные и практические работы:

Практическая работа № 1. «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий, и их описание».

Тема 4. Жизнедеятельность клетки

Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.

Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.

Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.

Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.

Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.

Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель

СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.

Демонстрации:

Портреты: Н.К. Кольцов, Д.И. Ивановский, К.А. Тимирязев.

Таблицы и схемы: «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический обмен», «Хлоропласт», «Фотосинтез», «Строение ДНК», «Строение и функционирование гена», «Синтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага», «Репликация ДНК».

Оборудование: модели-аппликации «Удвоение ДНК и транскрипция», «Биосинтез белка», «Строение клетки», модель структуры ДНК.

Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов

Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.

Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.

Программируемая гибель клетки – апоптоз.

Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.

Половое размножение, его отличия от бесполого.

Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.

Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.

Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства.

Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Формы размножения организмов», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Вегетативное размножение растений», «Деление клетки бактерий», «Строение половых клеток», «Строение хромосомы», «Клеточный цикл», «Репликация ДНК», «Митоз», «Мейоз», «Прямое и непрямое развитие», «Гаметогенез у млекопитающих и человека», «Основные стадии онтогенеза».

Оборудование: микроскоп, микропрепараты «Сперматозоиды млекопитающего», «Яйцеклетка млекопитающего», «Кариокинез в клетках корешка лука», магнитная модель-аппликация «Деление клетки», модель ДНК, модель метафазной хромосомы.

Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов

Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.

Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон едино-образия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.

Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.

Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.

Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.

Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.

Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.

Внеядерная наследственность и изменчивость.

Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

Демонстрации:

Портреты: Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С.С. Четвериков, Н.В. Тимофеев-Ресовский, Н.И. Вавилов.

Таблицы и схемы: «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет», «Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Мейоз», «Взаимодействие аллельных генов», «Генетические карты растений, животных и человека», «Генетика пола», «Закономерности наследования, сцепленного с полом», «Кариотипы человека и животных», «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора», «Генетика групп крови», «Мутационная изменчивость».

Оборудование: модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрёст хромосом», микроскоп и микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела), гербарий «Горох посевной».

Лабораторные и практические работы:

Практическая работа № 2. «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания».

Практическая работа № 3. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».

Практическая работа № 4. «Составление и анализ родословных человека».

Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии

Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.

Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.

Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.

Демонстрации:

Портреты: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин, Г.Д. Карпеченко, М.Ф. Иванов.

Таблицы и схемы: карта «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений», «Отдалённая гибридизация», «Работы академика М.Ф. Иванова», «Полиплоидия», «Объекты биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом».

Оборудование: муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений, гербарий «Сельскохозяйственные растения».

Тема 1. Эволюционная биология

Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук.

Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов.

Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).

Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения.

Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.

Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.

Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.

Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идио-адаптации.

Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.

Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.

Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.

Демонстрации:

Портреты: К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, В.О. Ковалевский, К.М. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер, А.Н. Северцов.

Таблицы и схемы: «Развитие органического мира на Земле», «Зародыши позвоночных животных», «Археоптерикс», «Формы борьбы за существование», «Естественный отбор», «Многообразие сортов растений», «Многообразие пород животных», «Популяции», «Мутационная изменчивость», «Ароморфозы», «Идиоадаптации», «Общая дегенерация», «Движущие силы эволюции», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Борьба за существование», «Приспособленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическое видообразование».

Оборудование: коллекция насекомых с различными типами окраски, набор плодов и семян, коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных», модель «Основные направления эволюции», объёмная модель «Строение головного мозга позвоночных».

Биогеографическая карта мира, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений», модель аппликация «Перекрёст хромосом», влажные препараты «Развитие насекомого», «Развитие лягушки», микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела).

Тема 2. Возникновение и развитие жизни на Земле

Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мебранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский.

Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой.

Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.

Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.

Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.

Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.

Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.

Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.

Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации:

Портреты: Ф. Реди, Л. Пастер, А.И. Опарин, С. Миллер, Г. Юри, Ч. Дарвин.

Таблицы и схемы: «Возникновение Солнечной системы», «Развитие органического мира», «Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Современная система органического мира», «Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян», «Основные места палеонтологических находок предков современного человека», «Древнейшие люди», «Древние люди», «Первые современные люди», «Человеческие расы».

Оборудование: муляжи «Происхождение человека» (бюсты австралопитека, питекантропа, неандертальца, кроманьонца), слепки или изображения каменных орудий первобытного человека (камни-чопперы, рубила, скребла), геохронологическая таблица, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений».

Тема 3. Организмы и окружающая среда

Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.

Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.

Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.

Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.

Демонстрации:

Портреты: А. Гумбольдт, К.Ф. Рулье, Э. Геккель.

Таблицы и схемы: карта «Природные зоны Земли», «Среды обитания организмов», «Фотопериодизм», «Популяции», «Закономерности роста численности популяции инфузории-туфельки», «Пищевые цепи».

Тема 4. Сообщества и экологические системы

Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.

Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.

Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса.

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.

Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.

Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.

Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.

Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.

Демонстрации:

Портреты: А.Дж. Тенсли, В.Н. Сукачёв, В.И. Вернадский.

Таблицы и схемы: «Пищевые цепи», «Биоценоз: состав и структура», «Природные сообщества», «Цепи питания», «Экологическая пирамида», «Биосфера и человек», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Биоценоз водоёма», «Агроценоз», «Примерные антропогенные воздействия на природу», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Почва – важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградации почв», «Парниковый эффект», «Факторы радиоактивного загрязнения биосферы», «Общая структура биосферы», «Распространение жизни в биосфере», «Озоновый экран биосферы», «Круговорот углерода в биосфере», «Круговорот азота в природе».

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	**40**
в том числе:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	32
лабораторных и практических занятий	8
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме *комплексного дифференцированного зачета*	

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые ОК, ПР, ЛР
1	2	3	4
Тема 1. Биология как наука	**Содержание учебного материала**	2	
	Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).		ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ЛР10, ЛР18
Тема 2. Живые системы и их организация.	**Содержание учебного материала**	2	
	Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.		ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ЛР10, ЛР18
Тема 3. Химический состав и строение клетки.	**Содержание учебного материала**	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ЛР10, ЛР18
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.		

	Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.		
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клеток. Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке.		
	Практическая работа № 1	2	
	ПЗ. № 1. «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий и их описание».		
Тема 4. Жизнедеятельность клетки.	**Содержание учебного материала**	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ЛР10, ЛР18
	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды.		

	Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена. Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.		
Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	**Содержание учебного материала**	4	
	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки – апоптоз. Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.		ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ЛР10, ЛР18

	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.		
Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов.	**Содержание учебного материала**	4	
	Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон едино-образия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи. Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.		ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ЛР10, ЛР18
	Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом. Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.		

	Внеядерная наследственность и изменчивость. Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.		
	Практические работы № 2 - 4	6	
	ПЗ. № 2. Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания. ПЗ. № 3. Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой. ПЗ. № 4. Составление и анализ родословных человека.		
Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии.	**Содержание учебного материала**	2	
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов		ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ЛР10, ЛР18
Тема 8. Эволюционная биология.	**Содержание учебного материала**	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ЛР10, ЛР18
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в		

	палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения.		
	Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идио-адаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.		
Тема 9. Возникновение и развитие жизни на Земле.	**Содержание учебного материала**	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ЛР10, ЛР18
	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мебранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский.		

	Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.		
	Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма		
Тема 10. Организмы и окружающая среда.	**Содержание учебного материала**	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ЛР10, ЛР18
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.		

	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.		
Тема 11. Сообщества и экологические системы	**Содержание учебного материала**	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ЛР10, ЛР18
	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия. Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши. Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.		
ВСЕГО		**40**	

5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет биологии.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):

Наборы муляжей, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор;
2. Компьютер;
3. Экран;
4. Лазерный принтер.

Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Основные источники:

1. Д.К.Беляев, Г.М.Дымшиц, Л.Н.Кузнецова. Биология, 10 класс, Москва, Акционерное общество "Просвещение", 2020 г.
2. Д.К.Беляев, Г.М.Дымшиц, Л.Н.Кузнецова. Биология, 11 класс, Москва, Акционерное общество "Просвещение", 2020 г.

Интернет – ресурсы:

1. http://www.alleng.ru/d/comp/comp33.htm
2. http://www.metod-kopilka.ru/page-textbook.html
3. http.//www.rusedu.info.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 История

индекс, название предмета

Специальность	*08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*
Квалификация	*техник*
Профиль	*технологический*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 1-2 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*120 часов*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин
Председатель ЦК
_____М.А. Исаева
Протокол № ___
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «ОУП.09 История» разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: Хатуева М.М., Муртазова З.И., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 28

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 43

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 63

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет ОУП.09 История изучается на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Общественно-научные предметы» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса. Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

1.2 Цели учебного предмета

Целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое - настоящее - будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся:

1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и

результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **исследовательские действия** как часть **познавательных универсальных учебных действий:**

- определять познавательную задачу;

− намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

− владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

− осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

− систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

− выявлять характерные признаки исторических явлений;

− раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

− сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

− формулировать и обосновывать выводы;

− соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

− определять новизну и обоснованность полученного результата;

− представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

− объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

− осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

− различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

− рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

− использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

− создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

− представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

− участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

− излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

− владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

− аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

− осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

− планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

− определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

− проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

− оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части **регулятивных универсальных учебных действий:**

− владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

− владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

− принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

2.2 Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России -и человечества в целом в XX - начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по

истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

128.5.4. Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX - начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории России XX - начала XXI в., осознание истоков достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Предметные результаты освоения базового учебного курса «История России»:

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

4) Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

5) СССР в 1945-1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

6) Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Предметные результаты освоения базового учебного курса «Всеобщая история»:

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

5) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914-1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− называть наиболее значимые события истории России 1914-1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

− определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

− используя знания по истории России и всемирной истории 1914-1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

− используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914-1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914-1945 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914-1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

− характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914-1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

− характеризовать значение и последствия событий 1914-1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

− определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914-1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

− по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

− составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914-1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

− представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914-1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

− представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

− определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

− понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

− формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной, или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914-1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914-1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

− различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

− группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

− обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

− на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914-1945 гг.;

− сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

− на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914-1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914-1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

− устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

− делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

− излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

− соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

− определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914-1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914-1945 гг.;

− определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

− определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

− анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

− соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

− сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., делать выводы;

− использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

− проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

− проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;

оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

− самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

− на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

− самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

− используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

− отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

− узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

− привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

− сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

− на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

− сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

− определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

− на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

− сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

− представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

− использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914-1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

− знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

− понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

− участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914-1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

− используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

− используя знания по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

− активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914-1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

По учебному курсу «История России»:

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

4) Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Структура предметных результатов включает следующий перечень знаний и умений:

− указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

− называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

− выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914-1945 гг.,

− делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

− характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг.

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945-2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине

и других важнейших событий 1945-2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− называть наиболее значимые события истории России 1945-2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

− определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

− используя знания по истории России и всемирной истории 1945-2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

− используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945-2022 гг.

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945-2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945-2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

− характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945-2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

− характеризовать значение и последствия событий 1945-2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

− определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945-2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

− по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. с

использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

− составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945-2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

− представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945-2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

− представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

− определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

− понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

− формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945-2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945-2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг.;

− различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

− группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

− обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

− на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945-2022 гг.;

− сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

− на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события

истории родного края и истории России в 1945-2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945-2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

− устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

− делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

− излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

− соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

− определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945-2022 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945-2022 гг.;

− определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

− определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

− анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

− соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

− сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., делать выводы;

− использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

− проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится

и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

− проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

− самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

− на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

− самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

− используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

− отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

− узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

− привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

− сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

− на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

− сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

− определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

− на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

− сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

− представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

− использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945-2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

− знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

− понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

− участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945-2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

− используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

− используя знания по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

− активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945-2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

По учебному курсу «История России»:

1) СССР в 1945-1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

2) Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

1) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада.

2) Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

3) Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

− указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945-2022 гг.;

− называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945-2022 гг.;

− выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945-2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

− характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «История» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ***а) базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ***б) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	- аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; - выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ***в) работа с информацией:*** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; - приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к

	результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) ***принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы,

числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **патриотического воспитания:** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; - особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; - определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:

Код	Личностные результатов реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 18	Проявляющий бережное отношение к сохранности и использованию мирового документального наследия

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Всеобщая история. 1914-1945 гг.

Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI в.

1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

1.1.1. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.

1.1.2. Первая мировая война (1914-1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

1.2. Мир в 1918-1939 гг.

1.2.1. От войны к миру.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

1.2.2. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта -и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции

европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

1.2.3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

1.2.4. Международные отношения в 1920-1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма».

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

1.2.5. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

1.3. Вторая мировая война (4 ч).

1.3.1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

1.3.2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

1.3.3. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

1.3.4. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

1.3.5. Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

2. История России. 1914—1945 гг.

Введение. Россия в начале XX в.

2.1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922).

2.1.2. Россия в Первой мировой войне (1914-1918).

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

2.1.3. Великая российская революция (1917-1922).

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение

России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

2.1.4. Первые революционные преобразования большевиков.

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

2.1.5. Гражданская война и ее последствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 -весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.

2.1.6. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

2.1.7. Наш край в 1914-1922 гг.

2.2. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

2.2.1. СССР в годы нэпа (1921-1928).

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование

священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

2.2.2. Советский Союз в 1929-1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

2.2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

2.2.4. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

2.2.5. Наш край в 1920-1930-е гг. (1 ч)

2.3. Великая Отечественная война (1941-1945)

2.3.1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

2.3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.

2.3.3. Человек и война: единство фронта и тыла.

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

2.3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

2.3.5. Наш край в 1941-1945 гг.

3. Всеобщая история. 1945-2022 гг.

3.1. Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

3.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

3.2.1. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

3.2.2. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

3.2.3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

3.3. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

3.3.1. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

3.3.2. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

3.3.3. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

3.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.

3.5. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские

кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.

3.6. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.

Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

3.7. Современный мир.

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

4. История России. 1945-2022 гг.

Введение.

4.1. СССР в 1945-1991 гг.

4.1.1. СССР в 1945-1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

4.1.2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.

4.1.3. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

4.1.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

4.1.5. Наш край в 1945-1991 гг.

4.2. Российская Федерация в 1992-2022 гг.

4.2.1. Становление новой России (1992-1999).

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен

на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее – СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

4.2.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном

информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

4.2.3. Наш край в 1992-2022 гг.

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	**120**
в том числе:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	88
лабораторных и практических занятий	30
Самостоятельная работа	-
Дифференцированный зачет	2

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Тематический план и содержание учебного предмета «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые ОК, ПР, ЛР
1	2	3	4
Раздел 1. Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.			
Тема. Введение. Понятие «Новейшее время»	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 1- 8, ЛР 18, ОК 01,02,04,05
	Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI в.		
Тема 1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. .	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР 1- 8, ЛР 18, ОК 01,02,04,05
	Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.		
	Первая мировая война (1914-1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.		
Тема 1.2. Мир в 1918-1939 гг.	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в		

	Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.		ЛР 1- 8, ЛР 18, ОК 01,02,04,05
	Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса.		
	Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.		
	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг.		
	Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.		
	Развитие культуры в 1914-1930-х гг. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе		

	и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.		
Тема 1.3. Вторая мировая война.	**Содержание учебного материала**	**8**	ЛР 1- 8, ЛР 18, ОК 01,02,04,05
	Вторая мировая война. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.		
	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».		
	Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.		
	Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.		

	Практические занятия №1 - 2	**4**	
	ПЗ №1. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну		
	ПЗ №2. Потсдамская конференция. Создание ООН		
Раздел 2. История России. 1914—1945 гг.			
Тема 2.1. Россия в начале XX в. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922).	**Содержание учебного материала**	**10**	ЛР 1- 8, ЛР 18, ОК 01,02,04,05
	Россия в начале XX века. Россия в Первой мировой войне (1914-1918). Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.		
	Великая российская революция (1917-1922). Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова		

	против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		ЛР 1- 8, ЛР 18, ОК 01,02,04,05
	Гражданская война и ее последствия. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 -весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.		
	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий.		

	Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.		
	Наш край в 1914-1922 гг.		
	Практические занятия № 3 - 4	**4**	
	ПЗ №3. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922)		
	ПЗ №4. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны		
Тема 2.2. Советский Союз в 1920-1930-е гг.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Советский Союз в 1920-1930-е гг. СССР в годы нэпа (1921-1928). Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.		ЛР 1- 8, ЛР 18, ОК 01,02,04,05

	Советский Союз в 1929-1941 гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование		ЛР 1- 8, ЛР 18, ОК 01,02,04,05

	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.		
	Практические занятия № 5 - 6	**4**	
	ПЗ № 5. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн		
	ПЗ № 6. Предпосылки и значение образования СССР		
Тема 2.3. Великая Отечественная война (1941-1945)	**Содержание учебного материала**	**16**	ЛР 1- 8, ЛР 18, ОК 01,02,04,05
	Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.) План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.		
	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы.		
	Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.		
	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание		

	гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.		ЛР 1- 8, ЛР 18, ОК 01,02,04,05
	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.) Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.		
	Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и		

	Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.		ЛР 1- 8, ЛР 18, ОК 01,02,04,05
	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.		
	Наш край в 1941-1945 гг.		
	Практические занятия № 7 - 8	**4**	
	ПЗ № 7. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.) Сталинградская битва		
	ПЗ № 8. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны		
Раздел 3. Всеобщая история. 1945-2022 гг.			
Тема 3.1. Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 1- 8, ЛР 18, ОК 01,02,04,05
	Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.		
Тема 3.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 1- 8, ЛР 18, ОК 01,02,04,05
	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг.		

	Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).		
	Практическое занятие № 9	**2**	
	ПЗ № 9. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы		
Тема 3.3. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 1- 8, ЛР 18, ОК 01,02,04,05
	Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.		

	Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.		
	Практическое занятие № 10	**2**	
	ПЗ № 10. Страны Ближнего Востока и Северной Африки		
Тема 3.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 1- 8, ЛР 18, ОК 01,02,04,05
	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.		
Тема 3.5. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 1- 8, ЛР 18, ОК 01,02,04,05
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты.		

	Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.		
	Практическое занятие № 11	**2**	
	Ввод советских войск в Афганистан (1979)		
Тема 3.6. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 1- 8, ЛР 18, ОК 01,02,04,05
	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.		
Тема 3.7. Современный мир.	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР 1- 8, ЛР 18, ОК 01,02,04,05
	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.		
Раздел 4. История России. 1945-2022 гг.			
Тема 4.1. СССР в 1945-1991 гг.	**Содержание учебного материала**	**8**	ЛР 1 - 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 18 ОК 01-06
	СССР в 1945-1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.		

	Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора.		
	СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические		ЛР 1 - 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 18 ОК 01-06

	кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.		ЛР 1 - 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 18 ОК 01-06
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.		
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для		

	советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное		ЛР 1 - 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 18 ОК 01-06

	движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. Наш край в 1945-1991 гг.		
	Практические занятия № 12 - 13	**4**	
	СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг		
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991)		
Тема 4.2. Российская Федерация в 1992-2022 гг.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Становление новой России (1992-1999). Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.		ЛР 1 - 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 18 ОК 01-06

	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее – СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.		
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры,		ЛР 1 - 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 18 ОК 01-06

	науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).		
	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная		ЛР 1 - 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 18 ОК 01-06

	операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.		ЛР 1 - 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 18 ОК 01-06
	Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 1992-2022 гг.		
	Практические занятия №14 - 15	**4**	
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации		
	Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание в 2018 г.		
Дифференцированный зачет		**2**	
ВСЕГО		**120**	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет истории.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
-экран.

Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Сорока-Цюпа О.С., Всеобщая история. 10 класс, 2020
2. Н.С. Барисов История. История России в 2 – х частях, 2020

Дополнительные источники:

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник./Н.В.Загладин. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2019. – 400с.
2. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2019.- 928с.
3. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2019.- 661с.

Интернет ресурсы:

Википедияhttp:// ru.wikipedia.org

Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/

Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. http://globalteka.ru/index.html

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru

История .http://www.istorya.ru

Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 Обществознание

индекс, название предмета

Специальность	*08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*
Квалификация	*техник*
Профиль	*технологический*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 1-2 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*80 часов*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

Серноводское 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин
Председатель ЦК
_____М.А. Исаева
Протокол № ____
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «ОУП.10 Обществознание» разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: Хатуева М.М., Муртазова З.И., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 24

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 28

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет ОУП. 10 Обществознание изучается на углубленном уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Общественно-научные предметы» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Программа учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы 2018 г.), а также с учётом федеральной программы воспитания. Федеральная рабочая программа по обществознанию углублённого уровня реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования и ориентирована на расширение и углубление содержания, представленного в федеральной рабочей программе по обществознанию базового уровня.

Учебный предмет «Обществознание» выполняет ведущую роль в реализации колледжем функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации старших подростков, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов

(способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно - исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтёрских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

1.2 Цели учебного предмета

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие духовно - нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;
- развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;
- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

− обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

− расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально - гуманитарной подготовки.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

− воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

− освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

− овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

− совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

− становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по обществознанию на уровне среднего общего образования

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско - юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

− способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

− убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

− стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

− сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

− активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

− готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

− готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

− интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

− мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

− готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

− сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

− планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

− умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

− расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

− совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

− языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

− осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

− мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

− самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

− саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

− внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

− готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

− эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

− социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

− самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

− устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

− определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

− выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

− разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

− вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

− координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

− развивать креативное мышление при решении учебно - познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

− развивать навыки учебно - исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

− осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

− формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

− ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

− выявлять причинно - следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

− анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

− давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

− уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

− уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

− выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

− владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

− создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

− оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально - этическим нормам;

− использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

− осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

− распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

− владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

− развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

− самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

− самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

− давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

− расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

− делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

− оценивать приобретённый опыт;

− способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

− понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

− выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

− принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

− оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

− предлагать новые учебно - исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

− осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть **регулятивных универсальных учебных действий:**

− давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

− владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

− уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

− принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

− учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

− признавать своё право и право других на ошибки;

− развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.2 Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы по обществознанию:

ПР 1 - владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими

науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

ПР 2 - владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

ПР 3- владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально -трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

ПР 4 - уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

ПР 5 - уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо - эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

ПР 6 - уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно - публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно - исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

ПР 7 - уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в РФ и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

ПР 8 - проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

ПР 9 - владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно - ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды

правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

ПР 10 - владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в РФ, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике РФ, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в РФ;

ПР 11 - владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно - функциональный анализ, системный, институциональный, социально - психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно - правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участии в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

ПР 12 - уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

ПР 13 - уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо - эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

ПР 14 - уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно - исследовательскую, проектно -исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно - исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

ПР 15 - уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

ПР 16 - уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования РФ и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в РФ, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

ПР 17 - проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

ПР 18 - проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально - гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально - гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Обществознание» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***а) базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ***б) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** ***а) самоорганизация:*** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; ***б) самоконтроль:*** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в***) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*** - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** ***б) совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных

	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: ***а) общение:*** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,	1) сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическим	глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности России и традиций народов России,

		общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов,

		презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на

		основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:

Код	**Личностные результатов реализации программы воспитания**
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.Человек в обществе.

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Сознание, самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

2.Духовная культура.

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.

Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения РФ. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в РФ. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

3. Экономическая жизнь общества.

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Понятие экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в РФ. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика РФ в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк РФ: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовая безопасность. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система РФ. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в РФ.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

Содержание обучения в 11 классе.

4. Социальная сфера.

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

5. Политическая сфера.

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство РФ. Субъекты государственной власти в РФ. Государственное управление в РФ. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в РФ. Государственная политика РФ по противодействию экстремизму. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в РФ. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция РФ. Основы конституционного строя. Гражданство РФ. Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина РФ. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	**80**
в том числе:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	50
лабораторных и практических занятий	30
Индивидуальный проект	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	-

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые ОК, ПР, ЛР
1	2	3	4
Раздел 1 Человек в обществе – 8 ч.			
Тема 1.1 Общество как система.	**Содержание учебного материала**	2	Л1 - Л4, Л8, Л15, ПР 1 –ПР13
	Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение		
	Практическое занятие № 1	2	
	Общественные потребности и социальные институты.		
Тема 1.2 Деятельность и ее структура.	**Содержание учебного материала**	2	Л1 - Л4, Л8, Л15, ПР 1 –ПР13
	Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.		
	Практическое занятие № 2	2	
	Многообразие видов деятельности.		

Раздел 2 Духовная культура – 4 ч.			
Тема 2.1 Духовная деятельность человека.	**Содержание учебного материала**	2	Л1 - Л4, Л8, Л15, ПР 1 –ПР13
	Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.		
	Практическое занятие № 3	2	
	Формы культуры.		
Раздел 3 Введение в экономическую науку – 12 ч.			
Тема 3.1 Молодежная субкультура.	**Содержание учебного материала**	2	Л1 - Л4, Л8, Л15, ПР 1 –ПР13
	Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.		
	Практическое занятие № 4	2	
	Культурное многообразие современного общества.		
Тема 3.2 Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.	**Содержание учебного материала**	2	Л1 - Л4, Л8, Л15, ПР 1 –ПР13
	Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения РФ. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в РФ. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.		
	Практическое занятие № 5	2	
	Категории морали**.**		
Тема 3.3 Религия, её роль в жизни общества и человека	**Содержание учебного материала**	2	Л1 - Л4, Л8, Л15, ПР 1 –ПР13
	Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
	Практическое занятие № 6	2	
	Мировые религии.		
Раздел 4. Введение в социологию – 4 ч.			
Тема 4.1 Искусство, его основные функции.	**Содержание учебного материала**	2	Л1 - Л4, Л8, Л15, ПР 1 –ПР13
	Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.		
	Практическое занятие № 7	2	
	Искусство и его особенности.		

Раздел 5 Экономическая жизнь общества – 20 ч.			
Тема 5.1 Роль экономики в жизни общества	**Содержание учебного материала**	2	Л1 - Л4, Л8, Л15, ПР 1 –ПР13
	Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.		
	Практические занятия № 8-10	6	
	ПЗ №8 Экономический рост и пути его достижения.		
	ПЗ № 9 Заработная плата и стимулирование труда.		
	ПЗ № 10 Причины и виды безработицы.		
Тема 5.2 Рациональное экономическое поведение.	**Содержание учебного материала**	2	Л1 - Л4, Л8, Л15, ПР 1 –ПР13
	Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.		
	Практическое занятие № 11 Выручка, прибыль.	2	
Тема 5.3 Финансовый рынок.	**Содержание учебного материала**	2	
	Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Экономика и государство. Экономические		

	функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит. Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.		Л1 - Л4, Л8, Л15, ПР 1 –ПР13
	Практические занятия № 12 - 14	6	
	ПЗ № 12 Государственный бюджет. Дефицит.		
	ПЗ № 13 Экспорт и импорт товаров и услуг.		
	ПЗ № 14 Государственное регулирование внешней торговли.		
Раздел 6 Социальная сфера – 12 ч.			
Тема 6.1 Социальные общности, группы, их типы.	**Содержание учебного материала**	2	Л1 - Л4, Л8, Л15, ПР 1 –ПР13
	Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.		
	Практическое занятие № 15 Социальная стратификация, ее критерия.	2	
Тема 6.2 Положение индивида в обществе.	**Содержание учебного материала**	2	Л1 - Л4, Л8, Л15, ПР 1 –ПР13
	Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.		
Тема 6.3 Семья и брак.	**Содержание учебного материала**	2	Л1 - Л4, Л8, Л15, ПР 1 –ПР13
	Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		
Тема 6.4 Миграционные процессы в современном мире.	**Содержание учебного материала**	2	Л1 - Л4, Л8, Л15, ПР 1 –ПР13
	Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
Тема 6.5 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.	**Содержание учебного материала**	2	Л1 - Л4, Л8, Л15, ПР 1 –ПР13
	Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		

Раздел 7 Политическая сфера – 20 ч.			
Тема 7.1 Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.	**Содержание учебного материала**	2	Л1 - Л4, Л8, Л15, ПР 1 –ПР13
	Политические институты. Политическая деятельность.2Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.3Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в РФ. Государственная политика РФ по противодействию экстремизму. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.		
Тема 7.2 Политический процесс и участие в нем субъектов политики.	**Содержание учебного материала**	2	Л1 - Л4, Л8, Л15, ПР 1 –ПР13
	Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система РФ. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.		
Тема 7.3 Право в системе социальных норм.	**Содержание учебного материала**	2	Л1 - Л4, Л8, Л15, ПР 1 –ПР13
	Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов РФ.		
Тема 7.4 Конституция Российской Федерации.	**Содержание учебного материала**	2	Л1 - Л4, Л8, Л15, ПР 1 –ПР13
	Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно - правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.		

	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.		
Тема 7.5 Законодательство РФ о налогах и сборах	**Содержание учебного материала**	2	Л1 - Л4, Л8, Л15, ПР 1 –ПР13
	Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.		
Тема 7.6 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».	**Содержание учебного материала**	2	Л1 - Л4, Л8, Л15, ПР 1 –ПР13
	Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		
Тема 7.7 Административное право	**Содержание учебного материала**	2	Л1 - Л4, Л8, Л15, ПР 1 –ПР13
	Административное правонарушение и административная ответственность. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.		
Тема 7.8 Экологическое законодательство	**Содержание учебного материала**	2	Л1 - Л4, Л8, Л15, ПР 1 –ПР13
	Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.		
Тема 7.9 Уголовное право	**Содержание учебного материала**	2	Л1 - Л4, Л8, Л15, ПР 1 –ПР13
	Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса.		
Дифференцированный зачет		2	
ВСЕГО		**80**	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет обществознания.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
-экран.

Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 кл. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2020.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 кл. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2020.
3. Важенин А.Г. Обществознание. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Интернет-ресурсы:

www.openclass.ru *(Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).*
www.school-collection.edu.ru *(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).*
https://urait.ru/ (Образовательная платформа Юрайт)
www.festival.1september.ru *(Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).*
www.base.garant.ru *(«ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).*
www.istrodina.com *(Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)*
www.fihi.ru (Федеральный институт педагогических измерений) http://www.rustest.ru (Федеральный центр тестирования)
http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf (издательство «Дрофа»)
http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml (издательство «Русское слово»)
http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482 (издательство «Просвещение»)
http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx(издательство «Вентана-Граф»)
http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266(издательство «Мнемозина»)

Нормативные правовые акты

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11 География

индекс, название предмета

Специальность	*08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*
Квалификация	*техник*
Профиль	*технологический*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 1-2 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*42 часа*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин
Председатель ЦК
_____М.А. Исаева
Протокол № ___
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «ОУП.11 География» разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: Читаева А.В., Шабазова М.С., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 24

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 28

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет ОУП. 11 География изучается на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Общественно-научные предметы» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности - способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

География – это один из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

1.2 Цели учебного предмета

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

− формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

− развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

− приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития;

− освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

− овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

− развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

− воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

− использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

− понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по географии на уровне среднего общего образования

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

− способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

− убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

− готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценности научного познания:

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

− совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

− осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

− сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

− потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

− активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудового воспитания:

− готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

− готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

− интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

− готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологического воспитания:

− сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

− планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

− активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

− умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

− расширение опыта деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть **универсальных учебных познавательных действий:**

− самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

− устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

− определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

− разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

− выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

− вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

− координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

− креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть **универсальных учебных познавательных действий:**

− владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

− владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

− владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

− формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

− выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

− анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

− давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

− уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

− уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

− выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий:

− выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

− выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

− оценивать достоверность информации;

− использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

− владеть различными способами общения и взаимодействия;

− аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

− сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

− развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

− использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

− выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

− принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

− оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

− предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части **универсальных учебных регулятивных действий**:

− самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

− самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

− давать оценку новым ситуациям;

− расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

− делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

− оценивать приобретённый опыт;

− способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части универсальных учебных регулятивных действий:

− давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

− владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

− оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий:

- принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

2.2 Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу обучения должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу обучения должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом, и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем

человечества
и их проявления на территории (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально--экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «География» имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***а) базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ***б) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем

	решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты)

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями: а самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - в эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 04. Эффективно взаимодейство вать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** ***б) совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** ***г) принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: ***а) общение:*** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В **части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ***патриотического воспитания:*** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для

		оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***б) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:

Код	Личностные результатов реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. География как наука

Традиционные и новые методы в географии. Географическая культура. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Географическая среда. Проблемы взаимодействия человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практическая работа

Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Раздел 3. Современная политическая карта

Политическая география и геополитика. Классификации и типология стран мира. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Раздел 4. Население мира

Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практическая работа

Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира.

Состав и структура, размещение населения. Качество жизни населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация.

География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа

Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

Практическая работа

Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

География главных отраслей мирового хозяйства. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

Раздел 6. Регионы и страны

Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа

Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы

Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа

Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Америка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	**42**
в том числе:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	28
лабораторных и практических занятий	12
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	***2***

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Тематический план и содержание учебного предмета «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые ОК, ПР, ЛР
1	2	3	4
Раздел 1. География как наука - 2ч			
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географическая культура.	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01 – ОК.06, ЛР. 2, 3, 10
	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.		
Раздел 2. Природопользование и геоэкология - 4ч			
Тема 2.1. Географическая среда. Проблемы взаимодействия человека и природы. Природные ресурсы и их виды.	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01 – ОК.06, ЛР. 2, 10
	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.		
	Практическая работа №1	2	
	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.		

Раздел 3. Современная политическая карта - 2ч			
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификации и типология стран мира.	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01 – ОК.06, ОК.09, ЛР. 1 - 3
	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.		
Раздел 4. Население мира - 8ч			
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения.	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01 – ОК.06, ЛР. 1 - 3
	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.		
	Практическая работа №2	2	
	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира.		
Тема 4.2. Состав и структура, размещение населения. Качество жизни населения.	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01 – ОК.06, ЛР. 1 - 3
	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.		
	Практическая работа №3	2	
	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.		

Раздел 5. Мировое хозяйство - 6ч			
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01 – ОК.06, ОК.09, ЛР. 1, 2, 10
	Мировое хозяйство: состав и структура. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.		
	Практическая работа №4	2	
	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.		
Тема 5.2. География главных отраслей мирового хозяйства.	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01 – ОК.06, ОК.09, ЛР. 1, 2, 10
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-		

	бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.		
Раздел 6. Регионы и страны - 16ч			
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01 – ОК.06, ОК.09, ЛР. 1-3,10
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.		
	Практическая работа №5	2	
	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01 – ОК.06, ОК.09, ЛР. 1-3,10
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).		
	Практическая работа №6	2	
	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.		
Тема 6.3. Америка	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01 – ОК.06, ОК.09, ЛР. 1-3,10
	Состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства		

	субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).		
Тема 6.4. Африка	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01 – ОК.06, ОК.09, ЛР. 1-3,10
	Состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).		
Тема 6.5. Австралия и Океания.	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01 – ОК.06, ОК.09, ЛР. 1-3,10
	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.		
Тема 6.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01 – ОК.06, ОК.09, ЛР. 1-3,10
	Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.		
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества - 2ч			
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества.	**Содержание учебного материала**	2	ОК.01 – ОК.06, ОК.07, ЛР. 1-3,10
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.		

	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.		
Дифференцированный зачет		**2**	
ВСЕГО		**42**	

5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет географии.

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор;
2. Компьютер;
3. Экран;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий;

2. Комплект электронных пособий.

Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Основной источник:

1. География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020 г

Интернет – ресурсы:

1. http://www.alleng.ru/d/comp/comp33.htm
2. http://www.metod-kopilka.ru/page-textbook.html
3. http.//www.rusedu.info.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.12 Физическая культура

индекс, название предмета

Специальность	*08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*
Квалификация	*техник*
Профиль	*технологический*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 1-2 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*78 часов*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин
Председатель ЦК
_____М.А. Исаева
Протокол № __
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «ОУП.12 Физическая культура» разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: Кагиров А.Я., Арсанукаева З.С–А., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 16

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 22

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет ОУП. 12 Физическая культура изучается на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Программа по физической культуре на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее ФГОС СОО), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной федеральной программе воспитания для общеобразовательных организаций.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

- концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;
- концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;
- концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;
- концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;
- концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре

сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

1.2 Цели учебного предмета

Общей целью образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно - достиженческой и прикладно - ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её планируемых результатов в средней общеобразовательной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в программе по физической культуре модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Федеральной модульной программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне среднего общего образования

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
- осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

− вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

− координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

− развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

− владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

− формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

− ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

− выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

− анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

− давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

− осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

− уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

− уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

− выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

− владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

− создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

− оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

− использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;
- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел «Знания о физической культуре»:

характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими
при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение
и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий
с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания
и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке
её эффективности;

планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

2.2 Предметные результаты:

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел «Знания о физической культуре»:

- характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;
- ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;
- положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей;
- характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;
- положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;
- выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»:

− проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

− контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

− планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне»;

− планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

− организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;

− проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

Раздел «Физическое совершенствование»:

− выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

− выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

− выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

− демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

− демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне»;

− выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

− выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;

− демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;

− демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);

− выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Физическая культура» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ***а) базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ***б) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: ***б) совместная деятельность:***	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: ***г) принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки.	обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а***) самоорганизация:*** самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень оздоровительной и соревновательной деятельности	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств.

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:

Код	**Личностные результатов реализации программы воспитания**
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Знания о физической культуре.

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно - достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно - ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для обучающихся 16–17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный Закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.

Профилактика травматизма и оказание перовой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.

2. Способы самостоятельной двигательной деятельности.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр обучающихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу «Ключ»).

Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека.

Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

3. Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

4. Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры».

Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях.

Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности.

Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении.

Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.

Модуль «Атлетические единоборства». Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Федеральная рабочая программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».

Общая физическая подготовка. Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое).

Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с

ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальная физическая подготовка. Модуль «Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на

гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лёгкая атлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки

вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха.

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	**78**
в том числе:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	2
лабораторных и практических занятий	72
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	**4**

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые ОК, ПР, ЛР
1	2	3	4
Раздел 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека			
Тема 1.Теория	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.04, ОК.08, ЛР.9
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в обще культурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) - программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Раздел 2. Учебно-тренировочные занятия			
Тема 2.1 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК.04, ОК.08, ЛР.9
	Практические занятия		
	Преодоление естественных и искусственных препятствий (полоса, ров, бревно, водная преграда, овраги)		
	Составление комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Тема 2.2. Гимнастика.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.01, ОК.04, ОК.08, ЛР.9
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с гантелями, набивными мячами.		
	Упражнения на перекладине. Прыжки через гимнастического коня, козла.		
	Упражнения на поперечных брусьях. Упражнения на канате,		
Тема 2.3 Акробатика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.04, ОК.08, ЛР.9
	Практические занятия		
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка»		

Тема 2.4 Аэробика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.04, ОК.08, ЛР.9
	Практические занятия		
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
Тема 2.5 Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК.04, ОК.08, ЛР.9
	Практические занятия		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах		
Раздел 3. Спортивные игры			
Тема 3.1 Футбол	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.01, ОК.04, ОК.08, ЛР.9
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях футболом. Правила игры. Судейство		
	Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы. Ведение серединой подъёма. носком ноги.		
	Тактика игры в защите и нападении. Учебная игра	4	
Тема 3.2 Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.01, ОК.04, ОК.08, ЛР.9
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Техника передвижения баскетболиста: ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты. Ведение мяча правой и левой рукой.		
	Ловля и передача мяча различными способами. Броски мяча в движении		
	Броски мяча с места различными способами. Обучение взаимодействию двух и трёх игроков.	4	
Тема 3.3 Волейбол	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК.01, ОК.04, ОК.08, ЛР.9
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Стойки и исходные положения в волейболе. Обучение подачи нижней прямой и боковой.	2	
	Передача мяча двумя руками сверху. Передача мяча двумя руками сверху в прыжке.	4	

	Передача мяча двумя руками сверху назад. Передача мяча двумя руками снизу..	4	
	Техника и тактика игры в защите и нападении. Учебная игра	4	
Тема 3.4 Теннис	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.01, ОК.04, ОК.08, ЛР.9
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях настольным теннисом. Правила игры. Стойки и исходные положения в настольном теннисе.		
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры Обучение подаче и приему ракеткой.		
	Техника и тактика подач и приема в настольном теннисе. Учебная игра		
Тема 3.5 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК.01, ОК.04, ОК.08, ЛР.9
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Низкий старт. Бег на 60 м,100 м.	2	
	Обучение технике (кроссового бега , средние и длинные дистанции Д-(2000 м), М-3000м	2	
	Техника эстафетного бега (4 х 100 м, 4 х 400 м с различной скоростью	4	
	Техника прыжка в длину с разбега («согнув ноги», «ножницы»)	4	
	Обучение технике метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	4	
	Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	2	
Дифференцированный зачет	Сдача нормативных требований	**4**	
ВСЕГО		**78**	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены спортивные сооружения:

- (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения учебного предмета;
- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения учебного предмета.

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект), щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания.

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Самбо

Ковер для самбо, набор поясов

Самбо (красного и синего цвета)

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста - пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25,30,35,40,45, 50,55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

5.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Барчуков И.С. Физическая культура / Под ред. Маликова Н.Н. (7-е изд., стер.), учебник, 2018.

Дополнительная литература:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2013.
2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2016.
3. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2013.

Интернет - ресурсы:

Академик. Словари и энциклопедии. http://dic.academic.ru/
Большая советская энциклопедия. http://bse.sci-lib.com
Books Gid. Электронная библиотека. http://www.booksgid.com
Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/
Большая советская энциклопедия. http://bse.sci-lib.com
Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. http://globalteka.ru/index.html
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru
Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/
Лучшая учебная литература. http://st-books.ru
Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. http://www.school.edu.ru/default.asp
Электронная библиотечная система http://book.ru/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ___ _ от __ _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

индекс, название предмета

Специальность	*08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*
Квалификация	*техник*
Профиль	*технологический*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 1,2 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*42 часа*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин
Председатель ЦК
_____М.А. Исаева
Протокол №____
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: Сулейманова М.Ю., Гаев А.А., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**19**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**21**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие1	**Дисциплинарные (предметные)2**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ● базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ● базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в отлагательной форме), в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.
[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО. Предметные результаты базового уровня (ПРб) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

	направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.

знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; ● самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; ● эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	**ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: ● совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: ● принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности;

		умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***42***
в т.ч.	
Основное содержание	***42***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	22
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства - 4 ч			
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 06 - ОК 08
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе - 2 ч			
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его		

	безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту - 6 ч			
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06; ОК 07
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 07
	Практическое занятие № 1		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие № 2		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте - 2 ч			
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта .	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие № 3		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях		

	разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах - 4 ч.			
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие № 4		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практическое занятие № 5		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде - 4 ч.			
Тема 6.1. Основные правила безопасного	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 07; ОК 08
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного		

поведения в природной среде	поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие № 6		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи - 6 ч.			
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим		

	показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06; ОК 08
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие № 7		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме - 4 ч.			
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие № 8 (тренинг)		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения		

	конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие № 9		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве - 4 ч.			
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие № 10		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в		

	деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.2. Достоверность информации в цифровой среде	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие № 11		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму - 4 ч.			
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.2 Противодействие экстремизму и терроризму	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Дифференцированный зачёт		**2**	
Всего:		**42**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет «Безопасность жизнедеятельности».

Материально-техническое обеспечение кабинета включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели).

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер;
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;

- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе СПО.

Основная литература:

1. И.К. Топоров. ОБЖ, 2020
2. Смирнов А.Т. ОБЖ. 10 класс. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2020.
3. Смирнов А.Т. ОБЖ. 11 класс. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2020.

Дополнительная литература:

Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2007.

Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.

Интернет - ресурсы:

Books Gid. Электронная библиотека. http://www.booksgid.com

Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. http://globalteka.ru/index.html

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru

Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/

Лучшая учебная литература. http://st-books.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению	Р 1, Тема 1.1;	

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.14 Математика

индекс, название предмета

Специальность	*08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*
Квалификация	*техник*
Профиль	*технологический*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 1-2 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*330 часов*
Промежуточная аттестация	*Экзамен, дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин
Председатель ЦК
_____М.А. Исаева
Протокол № ___
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «ОУП. 14 Математика» разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: Эльгукаева Т.У., Умаева А.Я., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 28

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 34

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 43

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет ОУП. 14 Математика является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Настоящей программой по математике предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше курсов.

В программе по математике учтены идеи и положения «Концепции развития математического образования в Российской Федерации». В соответствии с названием концепции математическое образование должно, в частности, решать задачу обеспечения необходимого стране числа обучающихся, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования по различным направлениям, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и других, а также обеспечения для каждого обучающегося возможности достижения математической подготовки в соответствии с необходимым ему уровнем. Именно на решение этих задач нацелена программа по математике.

Прикладная значимость математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения, функциональные зависимости и категории неопределённости, от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Во многих сферах профессиональной деятельности требуются умения выполнять расчёты, составлять алгоритмы, применять формулы, проводить геометрические измерения и построения, читать, обрабатывать, интерпретировать и представлять информацию в виде таблиц, диаграмм и графиков, понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым формируют логический стиль мышления. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач – основы для организации учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличиях от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

1.2 Цели учебного предмета

Приоритетными целями обучения математике продолжают оставаться:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основными линиями содержания курса математики являются: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное во ФГОС СОО требование «умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки, умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.

Курс «Алгебра и начала математического анализа» закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего

образования и в повседневной жизни. В то же время овладение абстрактными и логически строгими конструкциями алгебры и математического анализа развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность, доказывать утверждения с помощью индукции и рассуждать дедуктивно, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление.

В ходе изучения курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» – развитие индивидуальных способностей, обучающихся при изучении геометрии, как составляющей предметной области «Математика и информатика» через обеспечение возможности приобретения и использования более глубоких геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, и необходимых для успешного профессионального образования, связанного с использованием математики.

Приоритетными задачами курса геометрии являются:

− расширение представления о геометрии как части мировой культуры и формирование осознания взаимосвязи геометрии с окружающим миром;

− формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира, знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» школьного курса геометрии;

− формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурах и их основными свойствами, знание теорем, формул и умение их применять, умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

− формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения, конструировать геометрические модели;

− формирование понимания возможности аксиоматического построения математических теорий, формирование понимания роли аксиоматики при проведении рассуждений;

− формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения, умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием, формирование представления о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

− развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению геометрии;

− формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умения распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенных моделей, интерпретации полученных результатов.

Учебный курс «Вероятность и статистика» предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления обучающихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса на уровне основного общего образования и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира. В результате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для описания антропометрических и демографических величин, погрешностей в различные рода измерениях, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе. Учебный курс является базой для освоения вероятностно-статистических методов, необходимых специалистам не только инженерных специальностей, но также социальных и психологических, поскольку современные общественные науки в значительной мере используют аппарат анализа больших данных. Центральную часть курса занимает обсуждение закона больших чисел – фундаментального закона природы, имеющего математическую формализацию.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне среднего общего образования

В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

− сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

− сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

− осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

− сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

− готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

− сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

− формированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой

деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате изучения математики на 1 курсе у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

− воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

− в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

− представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

− составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

− владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

− предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

− оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или не достижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

− понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

− участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

2.2 Предметные результаты:

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам федеральной рабочей программы курса «Алгебра и начала математического анализа»:

Числа и вычисления:

свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;

применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;

применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;

свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;

свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;

свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;

свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;

оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства:

свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;

применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;

свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;

свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2×2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;

использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;

выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;

использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;

применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;

свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики:

свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;

свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;

свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;

оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;

свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;

свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;

Начала математического анализа:

свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь преставление о константе;

использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;

свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;

свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;

свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;

свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;

вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;

использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Множества и логика:

свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;

использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам федеральной рабочей программы курса «Алгебра и начала математического анализа»:

Числа и вычисления:

свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых

чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;

свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;

свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

Уравнения и неравенства:

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;

осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;

свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;

свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;

решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;

применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

Функции и графики:

строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;

строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;

свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;

применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

Начала математического анализа:

использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;

находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;

использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;

свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница;

находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;

иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия».

К концу обучения обучающийся научится:

свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;

применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;

классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;

свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;

свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;

свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);

классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;

свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;

выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;

строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;

свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;

свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;

выполнять действия над векторами;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия». К концу обучения обучающийся научится:

свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;

оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;

распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;

классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;

вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;

свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;

вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;

изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

свободно оперировать понятием вектор в пространстве;

выполнять операции над векторами;

задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;

решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;

свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;

выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;

строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара;

использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;

доказывать геометрические утверждения;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;

применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Вероятность и статистика».

К концу обучения обучающийся научится:

свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;

свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями;

находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;

оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;

применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;

свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;

свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Вероятность и статистика». К концу обучения обучающийся научится:

оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;

свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;

свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений;

вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Математика» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а)** ***базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б***) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние отточки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные

	оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

		- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; - умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

		- уметь оперировать понятиями; комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

		- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: ***а) самоорганизация:*** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; ***б) самоконтроль:*** - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; ***в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*** - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б)** ***совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г)** ***принятие себя и других людей:***	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; - уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; - уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями;** **а*) общение;*** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - умение приводить примеры математических открытии российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в

	религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	природных и общественных явлениях
ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, окружающей среде; - уметь прогнозировать экологические последствия действий, предотвращать их; -расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- расширить опыт деятельности экологической направленности; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:

Код	**Личностные результатов реализации программы воспитания**
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Курс «Алгебра и начала математического анализа»

1. Числа и вычисления.

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени и его свойства.

Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

2. Уравнения и неравенства.

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.

Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.

Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.

Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.

Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2, его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

3. Функции и графики.

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.

4. Начала математического анализа.

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число e. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.

Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

5. Множества и логика.

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

Числа и вычисления.

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее - НОД) и наименьшее общее кратное (далее -НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

Уравнения и неравенства.

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.

Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.

Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.

Основные методы решения иррациональных неравенств.

Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.

Уравнения, неравенства и системы с параметрами.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

Функции и графики.

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Начала математического анализа.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.

Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

2. Курс «Геометрия»

1. Прямые и плоскости в пространстве.

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.

2. Многогранники.

Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: n-угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.

Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.

3. Векторы и координаты в пространстве.

Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.

4. Тела вращения.

Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.

Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.

Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.

Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.

5. Векторы и координаты в пространстве.

Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

6. Движения в пространстве.

Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.

3. Курс «Вероятность и статистика»

Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.

Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины.

Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.

Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения.

Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений.

Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к

показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности и свойства нормального распределения.

Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящие к распределению Пуассона.

Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов.

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	**330**
в том числе:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	154
лабораторных и практических занятий	156
Самостоятельная работа	*12*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета и экзамена*	8

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Математический анализ			
Тема 1.1 Числа и вычисления	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.01 - ОК.07, ЛР.1, ЛР.14
	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства.		
	Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Арифметический корень натуральной степени и его свойства. Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем.		
	Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.		
	Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента		
	Практические занятия № 1 - 4	**8**	
	ПЗ № 1. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.		
	ПЗ № 2. Степень с целым показателем. Арифметический корень натуральной степени.		
	ПЗ № 3. Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем.		
	ПЗ № 4. Десятичные и натуральные логарифмы.		
Тема1.2 Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства. Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.		
	Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.		

	Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.		ОК.01 - ОК.07, ЛР.1, ЛР.14
	Системы линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2, его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений.		
	Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений		
	Практические занятия № 5 - 10	**12**	
	ПЗ № 5. Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.		
	ПЗ № 6. Основные методы решения иррациональных уравнений.		
	ПЗ № 7. Основные методы решения показательных уравнений.		
	ПЗ № 8. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач.		
	ПЗ № 9. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.		
	ПЗ № 10. Преобразование выражений, содержащих логарифмы.		
Тема 1.3 Функции и графики.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.01 - ОК.07, ЛР.1, ЛР.14
	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.		
	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.		
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график.		
	Тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции числового аргумента. Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.		
	Практические занятия № 11 - 14	**8**	
	ПЗ № 11. Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции.		
	ПЗ № 12. Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики		
	ПЗ № 13. Свойства и график корня n-ой степени.		
	ПЗ № 14. Использование графиков функций для решения уравнений.		
Тема 1.4 Начала	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической		

математического анализа.	индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.		ОК.01 - ОК.07, ЛР.1, ЛР.14
	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число е. Формула сложных процентов.		
	Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций.		
	Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной.		
	Практические занятия № 15 - 18	**8**	
	ПЗ № 15. Метод интервалов для решения неравенств.		
	ПЗ № 16. Вычисление производных функций		
	ПЗ № 17. Уравнение касательной к графику функции		
	ПЗ № 18. Вычисление производных элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного функций.		
Тема 1.5 Множества и логика.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01 - ОК.07, ЛР.1, ЛР.14
	Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера–Венна. Выполнение операций над множествами		
	Практические занятия № 19 - 20	**4**	
	ПЗ № 19. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений.		
	ПЗ № 20. Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения		
РАЗДЕЛ 2. Геометрия			
Тема 2.1 Прямые и плоскости в пространстве.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.		
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве.		
	Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные. Перпендикулярность плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.		

	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.		ОК.01 - ОК.07, ЛР.1, ЛР.14
	Практические занятия № 21 - 25	**10**	
	ПЗ № 21. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур		
	ПЗ № 22. Основные свойства параллельного проектирования.		
	ПЗ № 23. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные.		
	ПЗ № 24. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве		
	ПЗ № 25. Простейшие пространственные фигуры на плоскости.		
Тема 2.2 Многогранники.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.01 - ОК.07, ЛР.1, ЛР.14
	Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед и его свойства.		
	Пирамида: n-угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды.		
	Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.		
	Практические занятия № 26 - 29	**8**	
	ПЗ № 26. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.		
	ПЗ № 27. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды.		
	ПЗ № 28. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы.		
	ПЗ № 29. Элементы симметрии правильных многогранников.		
Тема 2.3 Векторы и координаты в пространстве.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов.		
	Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам.		
	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек.		

	Практические занятия № 30 - 32	**6**	ОК.01 - ОК.07, ЛР.1, ЛР.14
	ПЗ № 30. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов.		
	ПЗ № 31. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число.		
	ПЗ № 32. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.		
РАЗДЕЛ 3 Вероятность и статистика			
Тема 3.1 Вероятность и статистика	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК.01 - ОК.07, ЛР.1, ЛР.14
	Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья. Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий.		
	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события.		
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.		
	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.		
	Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности. Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения		
	Практические занятия № 33 - 34	**4**	
	ПЗ № 33. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями		
	ПЗ № 34. Операции над событиями. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.		
Дифференцированный зачет		**2**	
РАЗДЕЛ 4 Математический анализ			
Тема 4.1 Числа и вычисления	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее - НОД) и наименьшее общее кратное (далее -НОК).		
	Применение остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.		
	Комплексные числа. Алгебраическая форма записи комплексного числа.		

	Тригонометрическая форма записи комплексного числа.		ОК.01 - ОК.07, ЛР.1, ЛР.14
	Корни n-ой степени из комплексного числа.		
	Практические занятия № 35 - 39	**10**	
	ПЗ № 35. Арифметические операции с комплексными числами		
	ПЗ № 36. Арифметические операции с комплексными числами		
	ПЗ № 37. Корни n-ой степени из комплексного числа		
	ПЗ № 38. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра		
	ПЗ № 39. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач		
Тема 4.2 Уравнения и неравенства.	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК.01 - ОК.07, ЛР.1, ЛР.14
	Система и совокупность уравнений и неравенств.		
	Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.		
	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности.		
	Решение тригонометрических неравенств.	4	
	Уравнения, неравенства и системы с параметрами.		
	Практические занятия № 40 - 45	**12**	
	ПЗ № 40. Основные методы решения показательных неравенств		
	ПЗ № 41. Основные методы решения логарифмических неравенств		
	ПЗ № 42. Основные методы решения иррациональных неравенств		
	ПЗ № 43. Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений		
	ПЗ № 44 - 45 Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач	4	
Тема 4.3 Функции и графики.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.01 - ОК.07, ЛР.1, ЛР.14
	Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.		
	Тригонометрические функции, их свойства и графики.		
	Графические методы решения уравнений и неравенств.		
	Графические методы решения задач с параметрами.		

	Практические занятия № 46 - 49	**8**	
	ПЗ № 46 Тригонометрические функции, их свойства и графики		
	ПЗ № 47 Графические методы решения уравнений и неравенств		
	ПЗ № 48 Графические методы решения задач с параметрами		
	ПЗ № 49 Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей.		
Тема 4.4 Начала математического анализа.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК.01 - ОК.07, ЛР.1, ЛР.14
	Первообразная, основное свойство первообразных.		
	Правила нахождения первообразных.		
	Первообразные элементарных функций.		
	Интеграл. Геометрический смысл интеграла		
	Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.		
	Практические занятия № 50 - 56	**14**	
	ПЗ № 50 Нахождение первообразных различных функций		
	ПЗ № 51 Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.		
	ПЗ № 52 Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы		
	ПЗ № 53 Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке		
	ПЗ № 54 Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница		
	ПЗ № 55 Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур		
	ПЗ № 56 Применение интеграла для нахождения объёмов геометрических тел		
РАЗДЕЛ 5. Геометрия			
Тема 5.1 Тела вращения.	**Содержание учебного материала**	**18**	
	Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей.		
	Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус.		
	Тела вращения: сфера, шар.		
	Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё.		

	Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.		ОК.01 - ОК.07, ЛР.1, ЛР.14
	Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра.		
	Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса.		
	Симметрия сферы и шара. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью.		
	Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.		
	Практические занятия № 57 - 63	**14**	
	ПЗ № 57 Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей		
	ПЗ № 58 Площадь сферы и её частей		
	ПЗ № 59 Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур		
	ПЗ № 60 Решение задач на нахождение объемов различных тел		
	ПЗ № 61 – 62 Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов	4	
	ПЗ № 63 Построение сечений многогранников и тел вращения. Методы построения сечений.		
Тема 5.2 Векторы и координаты в пространстве.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.01 - ОК.07, ЛР.1, ЛР.14
	Векторы в пространстве. Операции над векторами.		
	Свойства векторного умножения.		
	Разложение вектора по базису.		
	Практические занятия № 64 - 68	**10**	
	ПЗ № 64 - 65 Векторное умножение векторов	4	
	ПЗ № 66 Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора		
	ПЗ № 67 – 68 Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	4	
Тема 5.3 Движения в пространстве.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур.		
	Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой.		

	Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.		ОК.01 - ОК.07, ЛР.1, ЛР.14
	Практические занятия № 69 - 70	**4**	
	ПЗ № 69 Движения и равенство фигур		
	ПЗ № 70 Параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой		
РАЗДЕЛ 6. Вероятность и статистика			
Тема 6.1 Вероятность и статистика	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК.01 - ОК.07, ЛР.1, ЛР.14
	Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины.		
	Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея).		
	Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин.		
	Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.		
	Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины.		
	Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения.		
	Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел.		
	Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений.		
	Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства.		
	Практические занятия № 71 - 78	**16**	
	ПЗ № 71 Задачи, приводящие к нормальному распределению		
	ПЗ № 72 Функция плотности вероятности показательного распределения.		
	ПЗ № 73 Задачи, приводящие к показательному распределению.		
	ПЗ № 74 Последовательность одиночных независимых событий.		
	ПЗ № 75 Решение задач, приводящие к распределению Пуассона		

	ПЗ № 76 Ковариация двух случайных величин.		ОК.01 - ОК.07, ЛР.1, ЛР.14
	ПЗ № 77 Различие между линейной связью и причинно-следственной связью		
	ПЗ № 78 Линейная регрессия, метод наименьших квадратов		
Самостоятельная работа		**12**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
Всего:		**330**	
Индивидуальный проект		6	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающее комфортные условия для проведения занятий.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
-экран.

Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10-11 классы. — М., 2020.
2. А.Н. Колмогоров. Алгебра и начала математического анализа, 2018
3. Башмаков М.И. Алгебра. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2018.

Дополнительная литература:

1. Богомолов Н.В., Самойленко П.И. «Математика». – М., 2009.
2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. – М., 2009.
3. Бродский И.Л., Мешавкина О.С. – М.: «Аркти», 2009.

Интернет - ресурсы:

1. Академик. Словари и энциклопедии. http://dic.academic.ru/
2. Большая советская энциклопедия. http://bse.sci-lib.com
3. https://urait.ru/ (Образовательная платформа Юрайт)
4. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. http://globalteka.ru/index.html
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru
6. Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/
7. Лучшая учебная литература. http://st-books.ru
8. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. http://www.school.edu.ru/default.asp
9. Электронная библиотечная система http://book.ru/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.15 Физика

индекс, название предмета

Специальность	*08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*
Квалификация	*техник*
Профиль	*технологический*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 1-2 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*214 часов*
Промежуточная аттестация	*экзамен*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин
Председатель ЦК
_____М.А. Исаева
Протокол № ___
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «ОУП.15 Физика» разработана на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО, ФОП СОО.

Разработчики: Бибулатова Р.Х., Шабазова М.С., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 18

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 25

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебный предмет ОУП. 15 Физика изучается на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Естественно-научные предметы» образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Программа по физике углубленного уровня на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учётом федеральной программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной картины мира обучающихся при обучении их физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа по физике соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-научными учебными предметами.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и других. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

1.2 Цели учебного предмета

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Освоение курса ОУП «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и

производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

- понимание физической сущности явлений, проявляющихся производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для практических и профессиональных задач, объяснения явлений производственных и технологических процессов, принципов технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Планируемые результаты освоения программы по биологии на уровне среднего общего образования

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

5) трудового воспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

6) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

7) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки.

2.2 Предметные результаты:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;
- распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;
- описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам;
- описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать

физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

− анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

− объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

− выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

− осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

− исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

− соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

− решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

− решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

− использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

− приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

− использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

− работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

− демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

− учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

− распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

− описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

− описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

− анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

− определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

− строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;

− выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

− осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

− исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

− соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

− решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

− решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

− использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

− объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

− приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

− использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

− работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

2.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение учебного предмета «Физика» имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; - электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; - оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение

	области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; - модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний

ситуациях	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение,	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

Планируемые ***личностные результаты в ходе реализации программы воспитания*** по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:

Код	**Личностные результатов реализации программы воспитания**
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 18	Проявляющий бережное отношение к сохранности и использованию мирового документального наследия

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Физика и методы научного познания

Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике.

Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

Раздел 2. Механика

Тема 2.1 Кинематика

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.

Свободное падение. Ускорение свободного падения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение.

Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.

Лабораторные работы:

Изучение движения тела, брошенного горизонтально.

Тема 2.2 Динамика

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.

Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость.

Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.

Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.

Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела.

Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела.

Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.

Лабораторные работы:

Изучение движения бруска по наклонной плоскости.

Тема 2.3 Законы сохранения в механике

Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Работа силы. Мощность силы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли.

Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругие и неупругие столкновения.

Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.

Лабораторные работы:

Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников.

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика

Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия.

Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы
в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.

Лабораторные работы:

Определение массы воздуха в кабинете на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в нем.

Тема 3.2 Основы термодинамики

Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.

Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.

Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе.

Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.

Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная
и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота

плавления. Сублимация.

Уравнение теплового баланса.

Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.

Лабораторные работы:

Измерение относительной влажности воздуха.

Раздел 4. Электродинамика

Тема 4.1 Электростатика

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.

Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.

Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.

Лабораторные работы:

Измерение электроемкости конденсатора.

Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.

Напряжение. Закон Ома для участка цепи.

Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.

Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока.

Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.

Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p–n-перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз.

Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.

Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.

Лабораторные работы:

Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.

Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого провод-ника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.

Сила Ампера, её модуль и направление.

Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.

Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле.

Правило Ленца.

Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции.

Энергия магнитного поля катушки с током.

Электромагнитное поле.

Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.

Лабораторные работы:

Изучение магнитного поля катушки с током.

Изучение явления электромагнитной индукции

Раздел 5. Колебания и волны

Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания

Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.

Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.

Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.

Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.

Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.

Лабораторные работы:

Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.

Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны

Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.

Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.

Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн.

Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.

Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.

Электромагнитное загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.

Тема 5.3 Оптика

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.

Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.

Пределы применимости геометрической оптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.

Поляризация света.

Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляроид.

Лабораторные работы:

Исследование свойств изображений в линзах.

Наблюдение дисперсии света.

Раздел 6. Основы специальной теории относительности

Тема 6.1 Специальная теория относительности

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.

Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.

Энергия и импульс релятивистской частицы.

Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.

Раздел 7. Квантовая физика

Тема 7.1 Элементы квантовой оптики

Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.

Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.

Давление света. Опыты П.Н. Лебедева.

Химическое действие света.

Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.

Тема 7.2 Строение атома

Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.

Спонтанное и вынужденное излучение.

Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

Лабораторные работы:

Наблюдение линейчатого спектра.

Тема 7.3 Атомное ядро

Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы.

Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.

Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.

Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.

Элементарные частицы. Открытие позитрона.

Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.

Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира.

Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.

Лабораторные работы:

Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).

Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики

Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии.

Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.

Солнечная система.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности.

Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.

Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.

Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.

Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.

Нерешённые проблемы астрономии.

3.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Общий объем образовательной программы	**214**
в том числе:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	140
лабораторных и практических занятий	56
Самостоятельная работа	*12*
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	***6***

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Тематический план и содержание учебного предмета «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые ОК, ПР, ЛР
1	2	3	4
Раздел 1. Физика и методы научного познания - 2ч			
Тема 1.1 Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ЛР 10 ЛР 18
	Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.		
Раздел 2. Механика - 48ч			
Тема 2.1 Кинематика	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01 ЛР 10 ЛР 18
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение. Криволинейное движение. Движение с постоянным ускорением свободного падения. с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение. Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи. Равномерное движение по окружности		
	Практические занятия № 1,2	**4**	
	- Равномерное движение		
	-Движение точки по окружности.		
Тема 2.2 Динамика	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.		

	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.		ОК 02 ЛР 10 ЛР 18
	Практические занятия № 3,4,5	**6**	
	- Решение задач. Законы Ньютона		
	- Решение задач. Силы упругости		
	- Решение задач. Силы трения.		
Тема 2.3 Статика твердого тела	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ЛР 10 ЛР 18
	Вращательное движение твердого тела Равновесие твердых тел		
Тема 2.4 Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Закон сохранения в механике. Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Реактивное движение. Работа. Мощность. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Работа силы тяжести и силы упругости Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.		ОК 02 ЛР 10 ЛР 18
	Практические занятия № 6,7:	**4**	
	- Решение задач. Работа. Мощность.		
	- Решение задач. Механическая энергия.		
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика - 36 ч			
Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества.		

	Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.		ОК 04 ЛР 10 ЛР 18
	Практические занятия № 8,9,10	**6**	
	- Основные уравнение МКТ		
	- Уравнение Менделеева – Клапейрона		
	- Изопроцессы в газе		
Тема 3.2 Термодинамика. Тепловые машины.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.		ЛР 10 ЛР 18
	Практические занятия № 11.12	**4**	
	- Внутренняя энергия тела		
	- Законы термодинамики		
Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Взаимные превращения жидкостей и газов Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления.		ОК 04 – ОК 05, ОК 07, ЛР 10 ЛР 18

	Сублимация. Уравнение теплового баланса. Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии . Свойства жидкостей. Кристаллические и аморфные тела.		
Раздел 4. Электродинамика - 38 ч			
Тема 4.1 Электростатика	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 03, ОК 07, ЛР 10 ЛР 18
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.		
	Практические занятия №13,14,15	**6**	
	- Решение задач. Закон Кулона		
	- Энергия электрического поля		
	-Решения задач. Электроемкость		
Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 03, ОК 07, ЛР 10 ЛР 18
	Электрический ток. Сила тока. Условия существования электрического тока. Источники тока. Постоянный ток. Напряжение. Электрические цепи. Закон Ома для участка полной цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа, мощность постоянного тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.		

	Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p–n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма. Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.		
	Практические занятия № 16,17	**4**	
	- Электрические цепи		
	- Работа электрического тока		
Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого провод-ника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.		ОК 07, ЛР 10 ЛР 18
	Практические занятия № 19,20	**4**	
	- Закон Фарадея		
	- Энергия магнитного поля		

Раздел 5. Колебания и волны - 32 ч			
Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.		ОК 07, ЛР 10 ЛР 18
	Практические занятия № 21,22,23	**6**	
	- Механические колебания		
	- Решение задач. Электромагнитные колебания.		
	- Решение задач. Переменный ток.		
Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь. Изобретение радио Поповым		ЛР 10 ЛР 18
	Практические занятия № 24	**2**	
	Решение задач. Переменный электрический ток.		
Тема 5.3 Оптика	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.		ЛР 10 ЛР 18

	Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. Поляризация света. Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляроид.		
	Практические занятия № 25	**2**	
	- Построение изображений в линзах		
Раздел 6. Основы специальной теории относительности - 4ч			
Тема 6.1 Специальная теория относительности	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.		ОК 07 ЛР 10 ЛР 18
Раздел 7. Квантовая физика - 28 ч			
Тема 7.1 Корпускулярно волновой дуализм	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Фотоны. Фотоэффект. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Давление света. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.		ОК 07, ЛР 10 ЛР 18
	Практические занятия № 26	**2**	
	- Решение задач. Уравнение Эйнштейна.		

Тема 7.2 Физика атома	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04, ОК 07, ЛР 10 ЛР 18
	Строение атомного ядра. Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.		
	Практические занятия№ 27	**2**	
	Энергия связи атомных ядер		
Тема 7.3 Физика атомного ядра и элементарных частиц	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 04, ОК 07, ЛР 10 ЛР 18
	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Методы регистрации элементарных частиц. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Деление ядер урана. Ядерный редактор. Применение ядерной энергии. Биологические действие радиоактивного излучения. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.		
	Практические занятия № 28	**2**	
	Ядерные реакции		
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики - 6ч			
Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики	**Содержание учебного материала**	**6**	ЛР 10 ЛР 18
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система.		

	Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии.		
Самостоятельная работа		**12**	
Экзамен		**6**	
ВСЕГО		**214**	

5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет физики и/или учебной физической лаборатории.

Технические средства обучения:

компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: Весы учебные лабораторные электронные,весы учебные лабораторные электронные, вольтметр лабораторный, динамометр с пределом измерения 10Н, динамометр лабораторный с пределом измерения 5 Н, измеритель давления и температуры, желоб Галилея, источники постоянного и переменного тока (4 В, 2 А)

5.2.Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

Основные источники:

1. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В. и другие. Физика, 10 класс, ООО "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022
2. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В. и другие. Физика, 11 класс, ООО "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.01 Математика»

индекс, название предмета

Специальность	*08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*
Квалификация	*техник*
Профиль	*технологический*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 3-4 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*93 часа*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин
Председатель ЦК
_____М.А. Исаева
Протокол №
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО.

Разработчики: Умаева А.Я., Бибулатова Р.А. преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 Математика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 08.02.01 «Строительство и эксплуатация задний и сооружений»

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на курсах переподготовки и повышения квалификации при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь**:

- выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;
- вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ;
- применять математические методы для решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики;
- основные формулы для вычисления площадей фигур и объёмов тел, используемых в строительстве.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающихся – 93 академических часов, в том числе:

- объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 78 часов;
- самостоятельная работа обучающихся –15 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**93**
в т.ч. в форме практической подготовки	**-**
в том числе:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	46
лабораторных и практических занятий	30
Самостоятельная работа студентов	**15**
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Математика

№ п/п	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч, в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Линейная алгебра			
Тема 1. Линейная алгебра	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК.01 - ОК.07
	Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.		
	Понятие матрицы. Типы матриц.		
	Действия с матрицами: сложение, вычитание матриц, умножение матрицы на число, транспонирование матриц, умножение матриц, возведение в степень.		
	Определитель квадратной матрицы. Определители 1-го, 2-го, 3-го порядков. Свойства определителей. Вычисление определителей 3-го порядка.		
	Основные понятия и определения: общий вид системы линейных уравнений (СЛУ) с 3-я переменными. Решение СЛУ по формулам Крамера.		
	Практические занятия № 1 - 6	**6**	
	ПЗ № 1. Решение задач на вычисление определителей 3 порядка.		
	ПЗ № 2. Решение задач на применение метода Крамера и способом Гаусса.		
	ПЗ № 3. Решение задач по разделу «Линейная алгебра».		
Раздел 2. Математический анализ			
Тема 2. Математический анализ	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Аргумент и функция. Область определения и область значений функции. Способы задания функции: табличный, графический, аналитический, словесный. Свойства функции: четность, нечетность, периодичность, монотонность, ограниченность.		

	Основные элементарные функции, их свойства и графики.		ОК.01 - ОК.07
	Числовая последовательность и ее предел. Предел функции на бесконечности и в точке. Первый и второй замечательные пределы. Непрерывность функции в точке и на промежутке. Точки разрыва первого и второго рода.		
	Основные теоремы о пределах. Вычисление пределов.		
	Непрерывность функции в точке и на промежутке. Точки разрыва первого рода		
	Практические занятия № 4 - 6	**6**	
	ПЗ № 4. Решение задач на вычисление пределов.		
	ПЗ № 5 - 6. Решение задач по разделу «Математический анализ».		
Раздел 3. Дифференциальное исчисление			
Тема 3. Дифференциальное исчисление	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.01 - ОК.07
	Определение производной. Геометрический смысл производной. Механический смысл производной.		
	Производные основных элементарных функций. Производные сложных функции		
	Интервалы монотонности и экстремумы функции. Асимптоты. Алгоритм исследование функций и построение их графиков		
	Практические занятия № 7 - 9	**6**	
	ПЗ № 7. Решение задач на вычисление производных.		
	ПЗ № 8. Решение задач на исследование функций и построение их графиков.		
	ПЗ № 9. Решение задач по разделу «Дифференциальное исчисление».		
Раздел 4. Интегральное исчисление			
Тема 4. Интегральное исчисление	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.01 - ОК.07
	Первообразная и неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица интегралов.		
	Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод разложения, метод замены переменной.		
	Задача о площади криволинейной трапеции. Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона- Лейбница.		
	Вычисление определенного интеграла.		
	Практические занятия № 10 - 13	**8**	ОК.01 - ОК.07
	ПЗ № 10. Вычисление определенного интеграла.		

	ПЗ № 11. Решение задач на интегрирование.		
	ПЗ № 12. Решение задач на вычисление плоских фигур.		
	ПЗ № 13. Решение задач по разделу «Интегральное исчисление».		
Раздел 5. Комплексные числа			
	Содержание учебного материала	**4**	ОК.01 - ОК.07
Тема 5. Комплексные числа	Определение комплексного числа. Арифметические операции над комплексными числами, записанными в алгебраической форме.		
	Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Модуль и аргументы комплексного числа.		
	Практические занятия № 14	**2**	
	ПЗ № 14. Решение задач по разделу «Комплексные числа»		
Раздел 6. Теория вероятностей			1
Тема 6. Теория вероятностей	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.01 - ОК.07
	Элементы комбинаторного анализа: размещения, перестановки, сочетания. Формула Ньютона.		
	Случайные события. Вероятность события		
	Простейшие свойства вероятности. Методы решения задач на простейшие свойства вероятности		
	Практические занятия № 15	**2**	
	ПЗ № 15. Решение задач на простейшие свойства вероятности.		
Раздел 7. Математическая статистика			
Тема 7. Математическая статистика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01 - ОК.07
	Задачи математической статистики.		
Самостоятельная работа обучающихся. Понятие об определителях любого порядка и о линейных системах с любым числом неизвестных. Односторонние пределы. Геометрический смысл непрерывных функций. Применение определённого интеграла при решении физических и технических задач. Арифметические операции над комплексными числами, записанными в алгебраической форме. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Модуль и аргументы комплексного числа. Случайные величины. Выборка. Вариационный ряд.		**15**	
Дифференцированный зачет		**2**	
ИТОГО		**93**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет «Математики».
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий,
- чертежные инструменты, модели фигур,
- измерительные инструменты.

Технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением, интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. С.Г.Григорьев, С.В.Иволгина. Математика.- М.:Академия,2018.
2. С.Г. Григорьев С.Г., С.В. Задулина. Математика: – М.: Академия, 2018.
3. В.П. Григорьев Элементы высшей математики: – М.: Академия, 2018.
4. Ю.М., Колягин, Г.Л. Луканин, Г.Н. Яковлев Математика:М. Новая Волна , 2019.
5. А.А. Дадаян. Математика. М.: Форум, 2018.

Дополнительные источники:

1. Н.В. Богомолов Практические занятия по математике. – М.: Высшая школа, 2018. – 495 с.
2. А. Д. Александров Избранные труды. Том 1. Геометрия и приложения. М., Наука, 2019.
3. «Алгебра и начала анализа 10-11» А. Г. Мордкович – «Новый учебник», 2019 г.
4. Алгебра и начала анализа: Учеб. для 10–11кл. общеобразоват. учреждений /А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын и др.; Под. ред. А.Н. Колмогорова. – М.: Просвещение, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
- выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты; - вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ; - применять математические методы для решения профессиональных задач.	Оценка результатов выполнения практических занятий, расчетных и расчетно-графические работ. Тестовый контроль Контрольная работа Дифференцированный зачет
Знать:	
- основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики; - основные формулы для вычисления площадей фигур и объёмов тел, используемых в строительстве.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕН.02 Информатика»
индекс, название предмета

Специальность	*08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*
Квалификация	*техник*
Профиль	*технологический*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 3 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*82 часа*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин
Председатель ЦК
_____М.А. Исаева
Протокол №
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО.

Разработчики: Асламбеков Д.А., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР

_____ Р.И. Бахаев
«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР

_____ З.А. Дадаева
«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 Информатика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО) 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

– Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

– Объяснять различные подходы к определению «информация»;

– различать методы измерения количества информации вероятностный и алфавитный;

– назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);

– назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

– использование алгоритма как модели автоматизации деятельности;

– назначение и функции операционных систем.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающихся - 82 часов, в том числе:

объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 68 часов;

практической работы обучающихся – 34 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**82**
в т.ч. в форме практической подготовки	**-**
в том числе:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	32
лабораторных и практических занятий	34
Самостоятельная работа студентов	**14**
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч, в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**	***2***	*ОК.01 - 07*
	Роль информационной деятельности в современном обществе его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информации при освоение специальностей СПО.		
Раздел 1. Информационная деятельность			
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества	**Содержание учебного материала**	***4***	*ОК.01 - 07*
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.		
	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.		
Тема 1.2 Правовые нормы информационной деятельности	**Содержание учебного материала**	***8***	*ОК.01 - 07*
	Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.		
	Лицензионные и свободно распространяемы программные продукты. Работа с программным обеспечением, его использование и обновление.		
	Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.		
	Портал государственных услуг.		
Раздел 2 Информация и информационные процессы			
Тема 2.1 Создание, редактирование и форматирование документа	**Содержание учебного материала**	***6***	*ОК.01 - 07*
	Представление информации в различных системах счисления. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.		
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации. Создание, редактирование и форматирование документа		

	Файловая структура хранения информации. Файл менеджер проводник. Работа с файловой структурой. Работа с ярлыками. Буфер обмена.		
	Практические занятия № 1 - 2	***4***	
	ПЗ №1-2. Работа с папками, файлами, ярлыками.		
Тема 2.2 Прикладные стандартные программы	**Содержание учебного материала**		
	Прикладные стандартные программы. Внедрение и связь объектов	***2***	*ОК.01 - 07*
	Практические занятия № 3- 4		
	ПЗ №3-4. Работа с программами Блокнот, калькулятор,Word,Pad	***4***	
Раздел 3. Текстовый процессор			
Тема 3.1 Работа с графикой в документах	**Содержание учебного материала**	***2***	
	Типы графических объектов. Вставка графических объектов. Точное размещение графики. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения.		*ОК.01 - 07*
	Практические занятия № 5- 6		
	ПЗ №5-6. Вставка, создание и редактирование графических объектов	***4***	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов			
Тема 4.1 Форматирование данных и ячеек	**Содержание учебного материала**	***2***	
	Форматирование данных и ячеек. Диаграммы. Возможности электронных таблиц. Математическая обработка числовых данных		
	Практические занятия № 7 - 9	***6***	*ОК.01 - 07*
	ПЗ №7. Форматирование данных и ячеек		
	ПЗ №8-9. Ввод, редактирование и форматирование диаграмм		
Тема 4.2 Обмен данными между Exsel и Word. Особенности печати в Exsel.	**Содержание учебного материала**		
	Обмен данными между Exsel и Word. Особенности печати в Exsel.	***2***	
	Практические занятия № 10 -11		
	ПЗ №10-11. Особенности печати в Exsel.	***4***	
Тема 4.3 Термины баз данных. Основные приемы работы с однотабличной базой данных	**Содержание учебного материала**		
	Структура базы данных. Таблицы. Поля. Записи.	***2***	*ОК.01 - 07*
	Практические занятия № 12 - 14	***6***	
	ПЗ №12-13. Просмотр, создание и редактирование однотабличной базы данных		
	ПЗ №14. Просмотр, создание и редактирование многотабличной базы данных		

Раздел 5. Работа с программой POWERPOINT			
Тема 5.1 Работа с основными объектами презентации	**Содержание учебного материала**	***2***	*ОК.01 - 07*
	Работа с основными объектами презентации. Создание слайда. Оформление презентации.		
	Практическое занятия № 15 - 17	***6***	
	ПЗ №15.Создание презентации на основе шаблона		
	ПЗ №16. Вставка презентации фильма		
	ПЗ №17. Участие в онлайн – конференции или компьютерном тестировании		
Дифференцированный зачет		***2***	
Самостоятельная работа Место информатики в науке Лицензионные программные продукты Архиваторы Стандартные функции программ Exsel Запросы. Сортировка данных. Фильтры.		***14***	
Всего		***82***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет «Информатика и информационно – коммуникационных технологий».

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

– персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

– экран;

– мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Угринович Н.Д. Прктикум по информатике и информационным технологиям 10 -11 кл. – М.Бином. Лаборатория знаний,2018 г.

Дополнительные источники:

1. Андреева Е.В. Математические основы информатики. - М.Бином. 2018 г.
2. Золотова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М.Бином,2018 г.
3. Монахов М.Ю.Учимся проектировать на компьютере. Практикум. – М. Бином. Лаборатория знаний.
4. Шафрин Ю.А. Информатика, Информационные технологии 2018 г.
5. Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф., Информатика и ИКТ, Питер 2018 г.
6. Могилев А.В., Информатика: учебное пособие для студентов. Издательский центр «Академия»,2018 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
-Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; - распознавать информационные процессы в различных системах; - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; - осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. - представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.) - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	Тестирование, практические задания
Знания:	
- Объяснять различные подходы к определению «информация»; - различать методы измерения количества информации вероятностный и алфавитный; - назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы; - использование алгоритма как модели автоматизации деятельности; - назначение и функции операционных систем.	Тестирование, фронтальный и индивидуальный опрос

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.03 Экологические основы природопользования»

индекс, название предмета

Специальность	*08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*
Квалификация	*техник*
Профиль	*технологический*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 6 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*38 часов*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель ЦК
_____С.А. Байсангурова
Протокол №
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО.

Разработчики: Шабазова М.С., Хажиева С.М., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03

Экологические основы природопользования

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена социально-экономического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- Использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- Состояние природных ресурсов России т мониторинг окружающей среды;
- Экологические принципы рационального природопользования.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебная нагрузка обучающихся - 38 часов, в том числе:
объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем – 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**38**
в т.ч. в форме практической подготовки	**-**
в том числе:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	*30*
лабораторных и практических занятий	--
Самостоятельная работа студентов	**6**
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Раздел 1. Естественные экосистемы		
Тема 1.1 Международное значение экологических основ природопользования. Компоненты окружающей среды Экологические проблемы России	**Содержание учебного материала**	***8***	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07
	Международное значение экологических основ природопользования Компоненты окружающей среды. Экологические проблемы России		
	Экологическое равновесие естественных экосистем		
	Причины нарушений стабильности экосистем.		
	Разнообразие экологических систем Земли		
	Самостоятельная работа студентов	*2*	
	Значение экологических основ природопользования		
	Раздел 2. Агроэкосистемы		
Тема 2.1 Экологическое равновесие естественных экосистем	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07
	Причины нарушения стабильности, исчезновение популяций		
	Влияние промышленности и сельского хозяйства на окружающую среду		
	Самостоятельная работа студентов	*2*	
	Составление рефератов по теме причины нарушения стабильности		
Тема 2.2 Причины нарушений стабильности экосистем. Разнообразие экологических систем Земли	**Содержание учебного материала**	***2***	
	Виды экосистем. Их использование человеком		
Тема 2.3 Ресурсы агроэкосистемы	**Содержание учебного материала**	***2***	
	Почвы. История образования и обработки, контроль сорняков, вредителей и болезней. Влияние антропогенных факторов на здоровье человека.		
Тема 2.5 Сельскохозяйственные загрязнения	**Содержание учебного материала**	***2***	
	Типы загрязнений, опасность загрязнения нитратами, пути уменьшения загрязнения.		

Раздел 3. Экология человека			
Тема 3.1 История развития экологии человека	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07
	Основные понятия экологии человека.		
Тема 3.2 Механизм приспособления к окружающей среде	**Содержание учебного материала**	***2***	
	Механизм гомеостаза, основной механизм приспособления. Роль стресс- реакции в механизме приспособления, роль иммунной системы.		
Тема 3.3 Влияние антропогенных факторов на здоровье человека	**Содержание учебного материала**	***2***	
	Виды комбинированного действия химического вещества на живые организмы. Влияние ксенобиотиков, веществ – мутогенов.		
	Раздел 4. Мониторинг окружающей среды		
Тема 4.1 Основные виды мониторинга. Системы и средства мониторинга.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07
	Определение мониторинга, задачи и методы мониторинга, классификация мониторинга, поэтапное изучение окружающей среды.		
	Использование радиозондов, аэролабораторий, метиоракет**.** Изучение спектра волн в широком диапазоне.		
	Естественный радиационный фон, искусственный радиационный.		
Дифференцированный зачет		***2***	
Самостоятельная работа Пункты мониторинга окружающей среды		*2*	
ИТОГО		***38***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет «Экологические основы природопользования».

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

– персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

– экран;

– мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.; Академия, НМЦ СПО, 10 – 325с. Гриф Минобр.
2. Вильчинская О.В. , Воробьев А.Е., Дьяченко В.В. , Корчагина А.В. Основы природопользования: экологические, экономические и правовые аспекты. 2-е изд. М.: Феникс, 2021. – 263с. Гриф Минобр.
3. Козачек А.В. Экологические основы природопользования. - М.: Феникс,2021. – 273с. Гриф Минобр.

Дополнительные источники:

1. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении. Д.С. Орлов. Высшая школа, 2019.
2. Экология. Л.И. Цветкова, М.И. Алексеев, Ученик для вузов, М. 2019.
3. Защита экологических прав: Пособие для граждан и общественных организаций. - М., 2020
4. Рубан Э. Д., Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека. - М.: Феникс, 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;	Тесты
Знания:	Тесты
Состояние природных ресурсов России мониторинг окружающей среды;	Тесты
Экологические принципы рационального природопользования.	Тесты

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ. 01 Основы философии»

индекс, название предмета

Специальность	*08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*
Квалификация	*техник*
Профиль	*технологический*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 3 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*56 часов*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель ЦК
_____С.А. Байсангурова
Протокол №
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО.

Разработчики: Курбанова З.А. преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям технического и социально-экономического профилей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4 Результаты освоения учебной дисциплины

Общие компетенции (ОК)	Результаты изучения дисциплины
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	· Видеть объективную картину мира. · Быть политически грамотным. · Понимать роль государства и его политики (законодательства) в духовной, социальной и политической сферах. · Понимать значение своей профессии в формировании гармоничного, экономически процветающего и политически стабильного государства. · Качественно выполнять свои профессиональные функции.
ОК 2. Организовывать собственную	· Определять методы и формы выполнения

деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	самостоятельных творческих заданий. · Планировать ресурсы, свою деятельность, определять качество необходимых ресурсов
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	· Выбирать самостоятельно структуру для систематизации информации. · Формулировать проблему, анализируя модельную ситуацию. · Моделировать цепочку последствий различных процессов и явлений, делать прогнозы и выводы
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	· Уметь пользоваться различными источниками информации, сопоставлять и анализировать их, выявлять закономерности, делать прогнозы и выводы. · Систематизировать и организовывать информацию для выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	· Использовать информационно-коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, прогнозирования последствий различных модельных ситуаций, явлений и процессов
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством	· Проявлять уважение к окружающим. · Учитывать и понимать психологические особенности собеседника и проявлять терпимость к его мнению. · Вести дискуссии, аргументировано высказывать собственную точку зрения, слушать и анализировать мнения оппонентов.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	· Создавать коллективные проекты с целью решения различных проблем
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	· Систематизировать и организовывать информацию для выполнения профессиональных задач.
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	· Определять необходимые ресурсы для освоения квалификации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**56**
в т.ч. в форме практической подготовки	**-**
в том числе:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	*46*
лабораторных и практических занятий	--
Самостоятельная работа студентов	**8**
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
Тема 1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	**Содержание учебного материала**	***4***	*Ок. 2,4,5*
	Философия и ее роль в обществе. Становление философии. Специфика мифа. Что такое Логос? Этапы развития философии. Вечные философские вопросы.		
	Основной вопрос философии Общее понятие основного вопроса философии. Онтологическая сторона основного вопроса философии. Гносеологическая сторона основного вопроса философии		
Тема 2. Великие философы	**Содержание учебного материала**	**10**	*Ок. 2,4,5*
	Восточные мудрецы Конфуций. Поиск добродетели. Конфуцианство. Лао-Цзы. Даосизм. Четыре благородные истины		
	Античная философия Сократ- метод диалектического спора. Философия Платона. Аристотель-мыслитель, ученый, философ. Кинизм, эпикуреизм, стоицизм		
	Религиозные философы Мыслитель Августин- «О граде божьем». Социальная философия Августина. Философия и теология. Схоластика и патристика		
	Философия эпохи Просвещения Философия Вольтера. Жан Жак Руссо- «естественный человек». Философ Ш. Монтескье. Философ Д. Дидро		
	Великие философы 17, 18 и 1й половины 19 века Рационалистические традиции европейской философии. Философия Эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия. Романтизм		
Тема 3. Проблема смысла жизни в философии	**Содержание учебного материала**	***2***	*Ок. 2,4,5*
	Философская концепция жизни как феномена Вселенной Феномен жизни. Уникальность человеческой жизни. Жизнь и бессмертие. Символика жизни и смерти		

Тема 4. Сознание - высшая ступень развития мозга	**Содержание учебного материала**	***4***	*Ок. 2,4,5*
	Сознание, мышление, язык Сознание и самосознание. Сознание и формы мышления. Сознание и мозг человека. Происхождение речи		
	Сознание и бессознательное Бессознательные процессы психики. Концепция бессознательного З. Фрейда. Коллективное бессознательное. К. Юнг		
Тема 5. Сознание и познание	**Содержание учебного материала**	***4***	*Ок. 2,4,5*
	Как человек познает окружающий мир Понятие познания. Два подхода к познанию мира. Сила воображения. Формы познавательной деятельности		
	Проблема достижения нового знания Истина и заблуждение. Критерии истины. Основные особенности научного познания. Проблема-гипотеза-теория		
Тема 6. Человек как главная философская проблема	**Содержание учебного материала**	***4***	*Ок. 2,4,5*
	Человек. Индивид. Личность. Биологическая природа человека. Философская наука о сущности человека. Понятия «индивид» и «индивидуальность». Понятие личности		
	Свобода и ответственность личности Становление личности и его этапы. Социальные типы личности. Понятие свободы личности. Ценности и их виды		
Тема 7. Человек, Вселенная, природа	**Содержание учебного материала**	***2***	*Ок. 2,4,5*
	Современные представления о Вселенной и ее эволюции Теория «большого взрыва». О картине мира. Время -важнейший фактор существования мира. Начало и конец движения. Свет, цвет и ритм		
Тема 8. Человек и история	**Содержание учебного материала**	***4***	*Ок. 2,4,5*
	Философия истории Социальное измерение истории. Глубина исторического мышления. Логика истории и предопределенность. Учение Кальвина		
	Стадии исторического процесса Циклическое развитие. Линейные и прогрессистские концепции. Осевой принцип Д. Белла. Постиндустриальное общество		

Тема 9. Человек и общество	**Содержание учебного материала**	***4***	*Ок. 2,4,5,8,9*
	Общество как совокупность общественных отношений Понятие общества. Две стороны общественного бытия. Сферы жизни общества. Общественные отношения		
	Развитие общества Ритмы истории. Географический и экономический фактор. Классы и классовая борьба. Последствия реформ в России		
Тема 10. Человек и культура Человек и религия	**Содержание учебного материала**	***6***	*Ок. 2,4,5*
	Культура и цивилизация. Типы культур Культура и культ. Борьба Аполлона и Диониса. Духовная и материальная культура. Понятие цивилизации		
	«Массовая культура» Понятие «массовой культуры». Проблемы «массовой культуры». Индустрия сознания		
	Религия как феномен человеческой культуры Перевороты в духовном развитии человечества. Происхождение религии. Структура и функции религии		
Тема 11. Формирование информационного общества	**Содержание учебного материала**	***2***	*Ок. 2,4,5*
	Глобальные проблемы современности Критерии глобальных проблем. Угроза термоядерной катастрофы. Экологическая угроза. Демографическая проблема		
Самостоятельная работа студентов Материя и ее формы Современная философия (19-21вв.) Позитивизм, марксизм, иррационализм Чувственное и рациональное познание Эмпиризм и рационализм. Формы чувственного и рационального познания «Осевой принцип» Д. Бэлла Стадии развития мировой истории. Современный подход Современные проблемы философии культуры Глобализация и диалог культур. Проблема культурной идентичности. Высокая культура и массовая культура		***8***	
Дифференцированный зачет		***2***	
Всего		***56***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет основ философии.
Оборудование учебного кабинета: посадочные места, рабочее место преподавателя.
Технические средства обучения: компьютер с мультимедийным проектором.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники: 1.П. С. Гуревич. Основы философии, учебное пособие для сузов, М., 2019
2. В. Д. Губин. Основы философии, учебное пособие для сузов, М., 2019
3.О. Д. Вокогонова, Основы философии, учебник для сузов, М., 2019

Дополнительные источники:

Дополнительная учебная литература:
1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015.
2. В.Е Балашов. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2015.
3. Краткий философский словарь/Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2015.
4. Г. Скирбекк История философии: Учебное пособие/Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2015.

Дополнительные оригинальные тексты
1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль.
2. Древнеиндийская философия/Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 5.Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика.

Интернет-ресурсы
www.alleg.ru/edu/philos1.htm ru.wikipedia.org/wiki/
Философия www.diplom-inet.ru/resursfilos

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения	
ориентироваться в наиболее общих социально-политических проблемах общественного бытия, системе ценностей, политической свободы как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста	*Текущий контроль*
Знания	
основные категории и понятия социологии и политологии;	*Текущий контроль*
прикладной характер социологии и политологии в жизни человека и общества;	*Текущий контроль*
основы политических процессов;	*Текущий контроль*
сущность социальных процессов ;	*Текущий контроль*
сущность политической картины мира;	*Текущий контроль*
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	*Текущий контроль*
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	*Текущий контроль*
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	*Текущий контроль*
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	*Текущий контроль*
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	*Индивидуальные задания*
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	*Индивидуальные задания*
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством	*Текущий контроль*
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	*Текущий контроль*
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	*Текущий контроль*
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	*Тестирование*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ. 02 История»

индекс, название предмета

Специальность	*08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*
Квалификация	*техник*
Профиль	*технологический*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 3 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*56 часов*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель ЦК
_____С.А. Байсангурова
Протокол
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО.

Разработчики: Хатуева М.М., Муртазова З.И., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	10
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций (ОК):

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 03.	-получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фото материалов; -самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;	-комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе; -основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения; -информации об основных достижениях научно- технического прогресса в России и ведущих странах мира;
ОК 04.	-вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; -применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	-сведений об историческом опыте развития профильных отраслей; -информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;

ОК 05.	-осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;	-особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов; -роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;
ОК 06.	-толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; -самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события; -читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени; -осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников; -давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; -ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;	-сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа; -информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества; -процессов, происходящих в послевоенный период; направлений восстановления и развития СССР; -важнейших событий региональной истории, сведений о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества; -основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; -сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; -назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.; -современных направлений социально-экономического и культурного развития России;
ОК 07.	- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения -с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;	-содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем -сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях; -основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
ОК 09.	-применять информационно-коммуникационные технологии; -преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).	-основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**56**
в т.ч. в форме практической подготовки	**-**
в том числе:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	*46*
лабораторных и практических занятий	--
Самостоятельная работа студентов	**8**
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1**.** Мир накануне Второй мировой войны. Первый период мировой войны (сентябрь 1939 – июнь 1941 гг.), причины, предпосылки, события. Нападение Германии на Польшу и начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Оккупация Германией ряда стран Европы. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины. Обострение противоречий между Германией и СССР. Подготовка Германии к войне против СССР. План «Барбаросса».		ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	2. Второй период мировой войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.). Начало Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в начальный период. Битва за Москву. Оборонительный этап Сталинградской битвы. Деятельность тружеников регионов СССР по перестройке экономики на военный лад, обеспечение фронта всем необходимым.		
	3. Третий период мировой войны (ноябрь 1942 – июнь 1944 гг.). Перелом на Восточном фронте. Переход Красной Армии в контрнаступление. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом, Вторая Ржевско-Сычёвская операция, Курская битва, Битва за Днепр. Патриотический подвиг советских граждан в тылу: регионы – фронту.		
	4. Четвёртый период мировой войны (июнь 1944 гг. – май 1945 гг.). Западный фронт: открытие второго фронта союзными силами США, Великобритании и Канады. Восточный фронт: освобождение всей территории СССР и ряда европейских стран. Берлинская операция**.** Капитуляция фашистской Германии. Итоги, значение и цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Населённые пункты СССР в годы Великой Отечественной войны. Жизнь и подвиги героев войны и труда, их вклад в Победу.		

	5. Пятый период мировой войны (май 1945 – сентябрь 1945 гг.). Последняя компания Второй мировой войны: вступление СССР в войну с Японией; атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки вооружёнными силами США; боевые действия СССР в ходе войны против Японии; разгром квантунской армии советскими войсками и капитуляция милитаристской Японии. Итоги, последствия и уроки Второй мировой войны.		
Тема 2. **Мир после Второй мировой войны.**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».		
	2. СССР в послевоенное десятилетие. Восстановление и развитие народного хозяйства регионов СССР.		
	3. СССР в 1950-х – начале 1960-х гг. Внешняя политика.		
Тема 3. **СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века.**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1. Особенности внутренней политики СССР. Реформы и социальная политика государства. Социально-экономическое развитие регионов СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века.		
	2. Внешнеполитический курс СССР.		
	3. Советская культура в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) и её развитие в послевоенные годы. Национальные и интернациональные черты культуры народов СССР.		
Тема 4. **СССР в годы перестройки. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы.**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
	1. Начало политики перестройки. Реформы политической системы.		
	2. Распад СССР и образование СГН. Российская Федерация как правопреемник СССР.		
	3. Политический события и дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы.		
	4. Международные отношения: военно-политические блоки; международные кризисы; военные конфликты и т.д.		
Тема 5. **Россия и мир на рубеже XX- XXI веков.**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 03 - ОК 06 ОК 09.
	1. Россия и мир на рубеже XX–XXI веков. Российская Федерация на постсоветском пространстве. «Шоковая терапия». Приватизация, её особенности и результаты в России.		

	2. Общественно-политическое развитие России в 1991–1993 гг. Общественно-политическое развитие России в 1993–2000 гг.		
	3. Регионы Российской Федерации на рубеже веков XX–XXI веков.		
	4. Культура России второй половины XX века.		
Тема 6. Современная Россия. Перспективы развития.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 03 - ОК 07 ОК 09.
	1. Россия в начале XXI века. Развитие регионов России в первом десятилетии XXI века.		
	2. Современная Россия. Перспективные направления и основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе.		
	3. Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития.		
	4. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни российского общества.		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций по теме «Великая Отечественная война». Составление таблицы по теме «Сравнительная характеристика стран капиталистического мира». Изучение теоретического материала по теме: «Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений» Поиск дополнительной информации для ответа на проблемные вопросы, связанных с деятельностью международных организаций. Анализ современных документов, касаемых современной экономической и политической ситуации в России. Составление таблицы по теме «Взаимосвязь социально-экономических и политических проблем в мире». Подбор актуального материала из СМИ для подготовки к информационным пятиминуткам. Подготовка сообщений о деятельности МОТ, ЮНЕСКО, Совета Европы и других организаций (на выбор студента). Подготовка презентации по теме «Молодежные субкультуры» (на выбор студента). Подготовка сообщений о творчестве современных деятелей культуры.		**8**	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**56**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет истории, оснащенный оборудованием:
- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя;

технические средствами обучения:
проектор,
ноутбук,
экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

3.2.1. Основные источники:

1. Артемов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 14 –е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 448 с.

3.2.2. Электронные ресурсы:

- нормативно-правовые:

Конституция РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.constitution.ru
Министерство природных ресурсов и экологии РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mnr.gov.ru
Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.un.org/ru
Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru
Правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.consultant.ru
Президент России гражданам школьного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://www.uznay-prezidenta.ru
Российский союз промышленников и предпринимателей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.рспп.рф
Союз потребителей Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.potrebitel.net
Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.rfdeti.ru
Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.ombudsmanrf.org
Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.rospotrebnadzor.ru
Юридическая Россия: федеральный правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.law.edu.ruи др.

- исторические:

1.Архивы России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ruarchives.ru
Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.shpl.ru
2.Зуев, М.Н. История России XX– начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. – 299 с. – Режим доступа: https:// biblio-onlain.ru
3.История России XX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Д.О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. – Режим доступа: https:// biblio-onlain.ru

4. России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / К.А. Соловьев [и др.]; под ред. К.А. Соловьева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. – 252 с. – Режим доступа: https:// biblio-onlain.ru
5.Кириллов, В.В. История России [Электронный ресурс]: учебник для СПО/В.В.Кириллов, М.А.Бравина. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 502 с. – Режим доступа: https:// biblio-onlain.ru
6. М.Б. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 363 с. – (Серия: Профессиональное образование). – Режим доступа: https:// biblio-onlain.ru
7.Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В.С. Прядеин; под науч. ред. В. М. Кириллова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 198 с. – режим доступа: https:// biblio-onlain.ru
8.Публичная Интернет-библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www/puplic/ru
9.Российская Государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru
10.Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER и др.

3.2.3. Дополнительные источники:

1.Апальков, В.С. История Отечества : учебное пособие / В.С. Апальков, И.М. Миняева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Альфа – М: ИНФРА – М, 2012 – 544 с.
2.Большая энциклопедия России: Современная Россия. – М.: ИДДК, 2007.
3.Ванюков, Д.А. Демократическая Россия конца XX– начала XXI века/ Д.А. Ванюков. – М.: «Мир книги», 2007. – 240 с.
4.История: учебник для СПО / П.С. Самыгин и др.. – 20-е изд., перераб. и доп.. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 474 с.
5.История современной России: 1991–2003 гг.: учеб. пособие / В.И. Короткевич. – СПб.: «Изд-во С.-Петерб. ун-та», 2006. – 293 с.
6.История России в таблицах/ С.В. Агафонов. – М., 2009.
7.Кузык, Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. – 2-е изд. – М.: «Институт экономических стратегий», 2006. – 544 с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

индекс, название предмета

Специальность	*08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*
Квалификация	*техник*
Профиль	*технологический*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 3-7 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*200 часов*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель ЦК
_____С.А. Байсангурова
Протокол №
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО.

Разработчики: Цугаева Л.Б., Гайтукаева Ф.А., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК10. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-07, ОК 9-11	- понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы; - понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы; - осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных тексов профессиональной направленности;	- особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности; - основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики; – лексический (1000 - 1200 лексических единиц) мини-мум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности.
ПК 3.3	- строить простые высказывания о себе и своей профессий деятельности; - производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий; - выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы; - разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений. - письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	200
в том числе:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	-
практических занятий	160
Самостоятельная работа [1]	38
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Иностранный язык в профессиональном общении			
Тема 1.1. Мой колледж. Моя профессия.	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01-06,09-10
	ПЗ №1. Учеба в колледже. Система профессионального образования.		
	ПЗ №2. Моя специальность		
	ПЗ №3. Возможности карьерного роста		
	ПЗ №4. История развития строительства. Первые постройки.		
	ПЗ №5. Современные тенденции в развитии строительного производства.		
	ПЗ №6. Требования к профессии.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию по теме «Моя специальность»	2	
Раздел 2. Профессиональный модуль			
Тема 2.1. Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности и технической документации	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01-06,09-10 ПК 3.3
	ПЗ №7. Научно-технические стили русского и английского языков		
	ПЗ №8. Особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы		
	ПЗ №9. Перевод инструкций при работе на строительной площадке.		
	Самостоятельная работа обучающихся Перевести инструкцию	4	
Тема 2.2. Виды, свойства и функции современных строительных материалов, изделий и	**Содержание учебного материала**	**34**	ОК 01-06,09-10
	ПЗ №10-11. Строительные материалы, их свойства и функции.	4	
	ПЗ №12. Натуральные строительные материалы		
	ПЗ №13. Древесина. Свойства.		

конструкций	ПЗ №14 Детали из дерева, преимущества и недостатки		ПК 3.3
	ПЗ №15. Искусственные строительные материалы.		
	ПЗ №16. Химия в строительстве		
	ПЗ №17. Композитные материалы		
	ПЗ №18. Стекло		
	ПЗ №19. Материалы из пластика		
	ПЗ №20. Металлы. Свойства металлов		
	ПЗ №21. Сплавы в строительстве		
	ПЗ №22. Кирпич. Свойства и применение		
	ПЗ №23. Виды кирпича		
	ПЗ №24. Керамика		
	ПЗ №25. Строительный раствор		
	ПЗ №26. Бетон. Виды и свойства бетона		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию по теме «Строительные материалы»	2	
Тема 2.3. Части здания	**Содержание учебного материала**	**40**	ОК 01-06,09-10 ПК 3.3
	ПЗ №27-28. Части здания	4	
	ПЗ №29. Фундамент.		
	ПЗ №30 Виды фундамента.		
	ПЗ №31-32. Крыша. Ее функции	4	
	ПЗ №33. Виды крыш.		
	ПЗ №34. Потолок. Подвесной потолок		
	ПЗ №35. Балки		
	ПЗ №36-37. Стены. Классификация стен.	4	
	ПЗ №38. Дизайн стен.		
	ПЗ №39. Перекрытия.		
	ПЗ №40. Кладка из кирпича		

	ПЗ №41-42. Окна	4	
	ПЗ №43. Материал для оконных рам.		
	ПЗ №44-45. Пол. Напольные покрытия.	4	
	ПЗ №46. Паркетный пол.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария — словаря узкоспециализированных иноязычных терминов в отрасли строительства	4	
Тема 2.4. Оборудование строительной площадки, строительная техника	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 01-06,09-10 ПК 3.3
	ПЗ №47-48. На строительной площадке.	4	
	ПЗ №49. Оборудование стройплощадки.		
	ПЗ №50. Строительные леса		
	ПЗ №51-52. Группы строительных машин.	4	
	ПЗ №53. Транспортировочные машины		
	ПЗ №54. Машины для земляных работ		
	ПЗ №55-56. Техника безопасности при работе на стройплощадке.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Перевод текста по профессиональной тематике	8	
Тема 2.5. Здание, типы зданий	**Содержание учебного материала**	**30**	ОК 01-06,09-10 ПК 3.3
	ПЗ №57. Архитектура зданий.		
	ПЗ №58-59. Здания и требования к ним	4	
	ПЗ №60. Нагрузки и воздействия в здании.		
	ПЗ №61. Гражданское строительство		
	ПЗ №62. Конструкции гражданских зданий		
	ПЗ №63. Типы гражданских зданий	4	
	ПЗ №64-65. Жилищное строительство		
	ПЗ №66. Способы строительства.	4	
	ПЗ №67-68. Промышленное строительство		

	ПЗ №69. Виды промышленных зданий		
	ПЗ №70. Конструкции промышленных зданий		
	ПЗ №71. Необычные архитектурные решения		
	Самостоятельная работа обучающихся Перевод текста по профессиональной тематике	10	
Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения			
Тема 3.1 Документы, деловая переписка, переговоры	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01-06,09-11 ПК 3.3
	ПЗ №72. Деловое письмо, структура. Виды деловых писем.		
	ПЗ №73. Письмо-запрос		
	ПЗ №74. Письмо-предложение		
	ПЗ №75. Договор. Правила делового общения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию «Правила делового общения»	2	
Тема 3.2 Карьера, устройство на работу	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01-06,09-11 ПК 3.3
	ПЗ №76-77. Устройство на работу. Документы	4	
	ПЗ №78. Написание заявления		
	ПЗ №79. Заполнение анкеты.		
	ПЗ №80. Собеседование		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с деловыми бумагами	6	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**152**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет иностранного языка, оснащенный следующим оборудованием:
-рабочее место преподавателя
-рабочие места обучающихся
- доска (маркерная)
-секционные шкафы для хранения наглядных пособий и ТСО

Технические средства обучения:
-мультимедийный проектор с экраном, либо интерактивная доска,
-звуковое оборудование (колонки)
- компьютер

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Голубев, А. П. Английский язык: учебное пособие/ А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. - 208 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Macmillanenglish [электронный ресурс], режим доступа : www.macmillanenglish.com.
2. LEARNINGENGLIH, [электронный ресурс], режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
3. BritishCouncil , [электронный ресурс], режим доступа: www.britishcouncil.org
4. BBC - Video Nation – Christmas, [электронный ресурс], режим доступа: www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)
5. GrammaDe.ru, [электронный ресурс], режим доступа: http://grammade.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Луговая, А.Л. Английский язык для строительных специальностей средних профес сиональных учебных заведений: Учеб. пособие/ А.Л. Луговая. – М.: Высшая школа, 2006.- 166 с.
2.Разводовский, В.Ф. Английский язык для будущих инженеров-строителей = English-forconstructionengineeringstudents: пособие / В.Ф. Разводовский. –Гродно: ГрГУ, 2010. – 124 с.
3. Конышева, А.В. Englishforbuilder = Английский для строителей: пособие для студентов строительных специальностей высших учебных заведений / А.В. Конышева. – Минск: БНТУ, 2005. – 89 с.
4. Попов, С.А. Технический перевод и деловая коммуникация на английском языке: учебное пособие / Новгор. Гос. Ун-т им. Ярослава Мудрого, - Великий Новгород, 2006 – 153 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Выстраивает речь на профессиональные темы грамотно, с соблюдением норм грамматики иностранного языка	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Оценка письменных практических работ Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика)	Демонстрирует владение лексикой, в том числе профессиональной, дифференцирует значение лексических единиц и грамматических структур	
лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Строит высказывания на заданную тему в устной или письменной форме на профессиональные темы, используя разнообразную профессиональную лексику	
особенностей произношения, правил чтения текстов профессиональной направленности	Соблюдает нормы произношения иностранного языка, в том числе профессиональной терминологии, соблюдает ударения и нормы интонации	
Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	Демонстрирует владение лексикой, выделяет основную информацию, ведет диалоги на профессиональные и бытовые темы	
понимать тексты на базовые профессиональные темы	Понимает содержание текста, демонстрирует владение лексическим минимумом, определяет значение незнакомых слов из контекста	
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Поддерживает разговор на заданную тему, используя изученный лексический минимум, владеет техникой ведения беседы	

строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	Строит высказывание согласно правилам английского языка, демонстрирует умение выбирать необходимые грамматические структуры, использует простые и сложные предложения для составления плана действий	
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Демонстрирует умение написать монологические высказывания на профессиональные и повседневные темы, грамотно использует профессиональную терминологию и бытовую лексику	
письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей	Умеет грамотно пользоваться словарем, демонстрирует владение необходимым лексическим минимумом, описывающим предметы, средства и процессы профессиональной деятельности, отражает все аспекты содержания текста	Письменный опрос Оценка практических работ Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ. 04 Физическая культура»

индекс, название предмета

Специальность	*08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*
Квалификация	*техник*
Профиль	*технологический*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 3-7 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*208 часов*
Промежуточная аттестация	*зачет, дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин
Председатель ЦК
_____М.А. Исаева
Протокол № 1
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО.

Разработчики: Кагиров А.Я., Арсанукаева З.С-А., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	5
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	12
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Физическая культура является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 08	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	-Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -Основы здорового образа жизни; -Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов; -Средства профилактики перенапряжения -Способы реализации собственного физического развития
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	208
в том числе:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	
практических занятий	160
Самостоятельная работа	46
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Легкая атлетика			
Тема 1.1 Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 8. ПК3.5
	ПЗ №1**.** Техника безопасности на занятиях по лёгкой атлетике. Техника беговых упражнений.		
	ПЗ №2**.** Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Повторный бег 200м.		
	ПЗ №3**.** Совершенствование техники низкого старта. Бег 100 м.		
	ПЗ №4**.** Совершенствование стартового разбега. Переменный бег 200м.		
	ПЗ №5. Совершенствование техники финиширования. Бег 100 м.		
	ПЗ №6. Совершенствование техники бега на дистанции 100 м. Контрольный тест.		
	ПЗ №7. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Контрольный тест.		
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники беговых упражнений. Совершенствование техники прыжка в длину с места.	**2**	
Тема 1.2. Бег на длинные дистанции	**Содержание учебного материала**	**14**	ОК 8 ПК3.5
	ПЗ №8. Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Равномерный бег 2000м.		

	ПЗ №9**.** Разучивание комплексов специальных упражнений. Переменный бег 2000м.		
	ПЗ №10. Техника бега по дистанции 3000м.		
	ПЗ №11. Совершенствование техники высокого старта, стартовый разбег. Переменный бег 3000м.		
	ПЗ №12. Совершенствование техники финиширования. Равномерный бег 2000м.		
	ПЗ №13. Техника бега на дистанции 3000 м. Контрольный тест 3000м.		
	ПЗ №14. Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени.		
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Совершенствование комплексов специальных упражнений.	**2**	
Тема 1.3 **Эстафетный бег**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 8 ПК3.5
	ПЗ №15**.** Совершенствование техники низкого старта. Эстафетный бег 4х100м.		
	ПЗ №16. Совершенствование техники стартового разбега. Эстафетный бег 4х100м.		
	ПЗ №17. Совершенствование техники финиширования. Эстафетный бег 4х400м.		
	ПЗ №18. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафетный бег 4х400м.		
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники низкого старта и стартового разбега. Совершенствование техники финиширования и передачи эстафетной палочки.	**2**	
Тема 1.4. **Бег на средние дистанции**	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 8 ПК3.5
	ПЗ №19**.** Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Техника бега на дистанции 400м.		
	ПЗ №20. Совершенствование техники высокого старта. Равномерный бег 800м.		
	ПЗ №21**.** Совершенствование техники стартового разбега. Переменный бег 400м.		
	ПЗ №22. Совершенствование техники финиширования. Повторный бег 800м.		

	ПЗ №23. Техника бега на дистанции 400 м. Контрольный тест 800м.		
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники высокого старта, стартового разбега, финиширования. Техника бега на дистанции 400м. Переменный бег 400м.	**4**	
Раздел 2. Баскетбол			
Тема 2.1 **Техника перемещений, стоек. Правила игры.**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 8 ПК3.5
	ПЗ №24. Совершенствование техники перемещений и стоек, прием и передача мяча после перемещений в стойке.		
	ПЗ №25-26. Правила игры. Учебная игра.		
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники перемещений и стоек. Отработка правил игры в баскетбол	**2**	
Тема 2.2 **Ведение, прием и передача мяча.**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 8 ПК3.5
	ПЗ № 27-30. Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.		
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка приемов и передач мяча.	**2**	
Тема 2.3 **Броски мяча.**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 8 ПК3.5
	ПЗ №31-32. Совершенствование бросков по кольцу с места и в движении.		
	ПЗ № 33-34. Контрольные тесты. (Штрафной бросок, атака кольца на два шага).		
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование бросков по кольцу.	**2**	
Тема 2.4 **Простые тактические комбинации.**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 8 ПК3.5
	ПЗ №35-38. Совершенствование простых тактических комбинаций в парах, тройках.		
	Самостоятельная работа обучающихся Ведение, броски и передачи мяча.	**2**	

Раздел 3. Волейбол			
Тема 3.1 **Стойки, перемещения, прыжки. Правила игры.**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 8 ПК3.5
	ПЗ №39. Совершенствование техники перемещений, стоек и прыжков.		
	ПЗ №40. Правила игры. Учебная игра.		
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники перемещений, стоек и прыжков. Отработка правил игры в волейбол.	**2**	
Тема 3.2 **Прием и передачи мяча.**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 8 ПК3.5
	ПЗ №41. Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками сверху.		
	ПЗ №42. Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками снизу.		
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения для выполнения приема и передачи мяча сверху.	**2**	
Тема 3.3 **Подачи мяча.**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 8 ПК3.5
	ПЗ №43-44. Совершенствования техники нижней, верхней и боковой подачи мяча.		
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения для выполнения подач мяча.	**2**	
Тема 3.4 **Нападающий удар. Блокирование.**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 8 ПК3.5
	ПЗ №45. Совершенствование техники видов нападающего удара.		
	ПЗ №46. Совершенствование техники видов блокирования		
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения для выполнения нападающего удара. Упражнения для выполнения блокирования.	**2**	
Тема 3.5 **Тактика нападения.**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 8 ПК3.5
	ПЗ №47-48**.** Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении.		
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения для индивидуальной техники в нападении для волейболиста.	**2**	

Тема 3.6 **Тактика защиты.**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 8 ПК3.5
	ПЗ №49-50. Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в защите.		
	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения для индивидуальной техники в защите для волейболиста.	**2**	
Раздел4. Футбол.			
Тема 4.1 **Техника перемещений. Правила игры.**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 8 ПК3.5
	ПЗ №51**.** Совершенствование техники перемещений без мяча и с мячом.		
	ПЗ № 52-53. Отработка правил в футбол**.** Учебная игра.		
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники перемещений без мяча и с мячом. Отработка правил игры.	**2**	
Тема 4.2 **Ведение, прием и передача мяча.**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 8 ПК3.5
	ПЗ №54-57. Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.		
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка приемов и передач мяча.	**2**	
Тема 4.3 **Удары по мячу.**	**Содержание учебного материала**	**8**	
	ПЗ № 58-59. Совершенствование ударов по мячу с места и в движении.		
	ПЗ № 60-61**.** Контрольные тесты. (Штрафной удар).		
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование ударов мяча по воротам.	**2**	
Тема 4.4 **Простые тактические комбинации.**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 8 ПК3.5
	ПЗ № 62-65. Совершенствование простых тактических комбинаций в парах, тройках.		
	Самостоятельная работа обучающихся Ведение, удары, прием и передачи мяча.	**2**	

Раздел 5. Атлетическая гимнастика.			
Тема 5.1. Комплексы вольных общеразвивающих упражнений	**В том числе, практических занятий и лабораторных работ**	**28**	ОК 8 ПК3.5
	ПЗ №66-68. Совершенствование техники упражнений с собственным весом на турнике, брусьях, гиперэкстензия, приседания, поднятия на носки , отжимания, упражнения на пресс		
	ПЗ №69-72. Совершенствование техники упражнений с предметами: обручами, скакалками, гимнастическими палками		
	ПЗ №73-75. Совершенствование техники упражнений на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп.		
	ПЗ №76-79. Совершенствование техники упражнений со свободными весами: гирями, гантелями, штангами.		
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники упражнений для развития силы.	**6**	
Тема 5.2. Комплексы профессионально-прикладных гимнастических упражнений.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 8 ПК3.5
	ПЗ №80. Совершенствование техники упражнений для развития гибкости		
	Самостоятельная работа обучающихся Совершенствование техники упражнений для развития гибкости для различных групп мышц	**2**	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего	**208**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: спортивный зал, оснащенный оборудованием,
игровой зал для занятий спортивными играми размером 30 м на 18 м;
тренажерный зал размером 10х7 - с тренажерами;
фойе, где размещены два теннисных стола;
зал атлетической гимнастики;
две раздевалки;
душ;
площадка для мини-футбола;
волейбольная и баскетбольная площадки;
гимнастическая площадка;
спортивный инвентарь по игровым видам;
техническими средствами: электронное табло; ручное табло; видеоаппаратура; аудиоаппаратура.
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:
футбольное поле;
мини-футбольное поле;
беговая дорожка;
сектор для метания;
яма для прыжков в длину;
полоса препятствий; - турники.
спортивным оборудованием:
гимнастическое оборудование (перекладина, брусья параллельные (разновысокие) канат подвесной, стеллажи гимнастические, конь гимнастический, козел гимнастический, мостик деревянный, маты гимнастические, мяч набивной, скамейка гимнастическая, канат для перетягивания, скакалки, обручи);
легкоатлетический инвентарь (флажки судейские, гранаты учебные 500 гр. гранаты учебные 700 гр., эстафетные палочки, секундомер);
оборудование и инвентарь для спортивных игр (форма футбольная, насос механический, футболки с номерами, шашки, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, сетки волейбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, ракетки для бадминтона, воланы для бадминтона, мячи футбольные, иглы для мячей, столы для настольного тенниса, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1.Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.А.Бишаева. —6-е изд., стер.—М.: Издательский центр «Академия», 2018..
Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО): учебное пособие/ М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — 4-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2018. — 240 с.
Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — М.: КНОРУС, 2018. — 256 с.
4.Решетников Н.В. Физическая культура: учебник для учреждений СПО/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаевяя,13-изд., испр. – М.: ИЦ «Академия», 2018.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа :www.minstm.gov.ru
2.Федеральный портал «Российское образование»).[Электронный ресурс] Режим доступа : www.edu.ru
3.Официальный сайт Олимпийского комитета России). [Электронный ресурс] Режим доступа : www.olympic.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов-	Демонстрирует навыки владения, тактикой в спортивных играх; Владеет техниками выполнения двигательных действий; Выполняет тактико-технические действия в игре; Выполняет требуемые элементы; Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Использует средства профилактики перенапряжения характерными для данной специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов	Результаты тестирования Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
знания: при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов;	Демонстрирует системные знания в области основ здорового образа жизни и роли физической культуры в гармоничном развитии личности человека, Владеет информацией о регулярных физических нагрузках в выбранной специальности и способах профилактики профзаболеваний	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.05 Психология общения»
индекс, название предмета

Специальность	*08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*
Квалификация	*техник*
Профиль	*технологический*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 8 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*46 часов*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель ЦК
_____С.А. Байсангурова
Протокол № 1
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО.

Разработчики: Бахарчиева Ф.С., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР

_____ Р.И. Бахаев
«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР

_____ З.А. Дадаева
«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**8**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;приемы саморегуляции в процессе общения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**46**
в т.ч. в форме практической подготовки	**-**
в т. ч.:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	36
Практических и лабораторных занятий	-
Самостоятельная работа[1]	8
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Психологические аспекты общения		**24**	
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Предмет курса, основные понятия и определения. Своеобразие психических процессов, свойств и состояний человека.		
Виды и функции общения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Виды общения: контакт масок, примитивное общение, формально – ролевое общение, деловое общение. Основные функции общения: прагматическая, формирующая, функция подтверждения, функция организации и поддержания межличностных отношений. Типы собеседников. Структура общения.		
Восприятие в процессе общения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Перцептивная сторона общения. Факторы восприятия: факторы превосходства, фактор привлекательности, фактор отношения к нам. Искажения восприятия: эффект ореола, проекции, первичности и новизны. Стерео иризация		
Психологические механизмы восприятия	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Механизмы восприятия: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция.		
Общение как взаимодействие.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Интерактивная сторона общения. Трансактный анализ. Ориентация на контроль и ориентация на понимание. Кооперация и конкуренция.		
Общение как обмен информацией	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Коммуникативная сторона общения. Виды речи: внешняя речь и внутренняя речь.		
Барьеры в общении	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10
	Виды барьеров в общении: эстетический, семантический, фонетический, барьер стереотипов, барьер двойника. Рекомендации по преодолению барьеров в общении.		
Невербальное общение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10
	4 вида невербальных средств общения: кинесика, экстралингвистика, такесика, проксембика		

Методы развития коммуникативных способностей.	**Содержание учебного материала** Эффективное и неэффективное слушание. Приемы рефлексного слушания. Техника общения.	**2**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10
Деловая беседа как форма общения	**Содержание учебного материала** Понятие деловой беседы. Этапы ведения деловой беседы. Аргументация	**2**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10
Публичное выступление	**Содержание учебного материала** Этапы подготовки к выступлению. Публичная речь: содержание, интонация, манера изложения.	**2**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10
Этические нормы общения	**Содержание учебного материала.** Понятие этики, морали. Общечеловеческие моральные принципы и нормы. Профессиональные моральные нормы. Понятие профессиональной этики.	**2**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10
Раздел 2 Психология трудового коллектива		**14**	
Группа и ее организационная система	**Содержание учебного материала** Понятие группы. Классификация социальных групп. Понятие коллектива. Показатели уровня развития коллектива.	**2**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10
Руководство и лидерство. Стили управления.	**Содержание учебного материала** Понятие руководства и лидерства. Типы лидеров. Стили управления: авторитарный и демократический.	**2**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10
Конфликт и его структура	**Содержание учебного материала** Понятие конфликта. Типы конфликтов. Стратегия поведения в конфликтах.	**2**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10
Основы общей психологии	**Содержание учебного материала** Познавательные процессы. Ощущение, восприятие, память, воображение, мышление, внимание.	**2**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10
Эмоции и чувства	**Содержание учебного материала** Классификация эмоций. Виды эмоций. Чувства и его виды.	**2**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10
Темперамент, характер	**Содержание учебного материала** Понятие темперамента, типы темперамента и их характеристика. Понятие характера, черты характера..	**2**	ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10
Дифференцированный зачет		**2**	
Самостоятельная работа: 1. Толерантность в конфликтах 2. Психологические особенности публичного выступления 3. Культура ведения споров		***8***	
Всего:		***46***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет психологии, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, плакаты по темам занятий; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1.Михалкин, Н. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Михалкин. – Москва : Российская академия правосудия, 2018. - 256 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140629.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2018. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/; (дата обращения: 04.08.2017). – Доступ по логину и паролю.

2.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2018. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/; (дата обращения: 04.08.2017). – Доступ по логину и паролю.

3.Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2017. – Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/; (дата обращения: 04.08.2018). – Доступ по логину и паролю.

4.Электронная библиотечная система Издательства «Проспект Науки» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2017. – Режим доступа: http://www.prospektnauki.ru/ebooks/index-usavm.php; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ с территории ИВМ.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Немов, Р. С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / Р. С. Немов. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018. - 396 с. : ил. - (Для средних специальных учебных заведений). – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260771.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		
Взаимосвязь общения и деятельности. Цели, функции, виды и уровни общения. Роли и ролевые ожидания в общении. Виды социальных взаимодействий. Механизмы взаимопонимания в общении. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения. Этические принципы общения. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Приемы саморегуляции в процессе общения.	Знать: -взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; -роли и ролевые ожидания в общении; -виды социальных взаимодействий; -механизмы взаимопонимания в общении; -техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; -этические принципы общения; -источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; -приемы саморегуляции в процессе общения.	Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование, Дифференцированный зачет.
Умения:		
Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Уметь: -применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Устный опрос. Письменный опрос. Тестирование, Дифференцированный зачет.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ. 06 Чеченская традиционная культура и этика»

индекс, название предмета

Специальность	*08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*
Квалификация	*техник*
Профиль	*технологический*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 3 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*41 час*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель ЦК
_____С.А. Байсангурова
Протокол
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО.

Разработчики: Исаева М.А., Гаев А.А., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 06 Чеченская традиционная культура и этика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы (далее – ООП) – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Учебная дисциплина введена за счет часов, выделенных на вариативную часть ФГОС.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ. 06).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Понимать сущность и социальную значимость своей профессии;
- находить и использовать необходимую информацию о традициях, правах и быте вайнахского народа;

соблюдать:

- нормативную этику вайнахов;
- нормативную этику ислама;
- нормы поведения в различных сферах и ситуациях жизни;
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность;
- работать в коллективе и команде;
- соблюдать культуру общения вайнахов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- высказывания великих мыслителей об этике;
- нормативную этику вайнахов (о нравственной культуре, этические нормы тайпов, кодекс чести, почтение к старшим, о добре и зле, уважение к женщине, милосердие);
- этику семейной жизни (согласие в семье, семья и родительство, о сущности этического воспитания детей, этика духовной культуры, воспитание этики разумных потребностей, крылатые слова, этическое воспитание художественной литературы);
- нормативную этику ислама (предания об этических изречениях и поступках Пророка Мухxамада, нравственные добродетели ислама, нравственные обязанности и предписания ислама, дозволенное и затратное в исламе, отношении ислама к женщине);
- культуру общения вайнахов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**41**
в т.ч. в форме практической подготовки	**-**
в том числе:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	32
лабораторных и практических занятий	--
Самостоятельная работа студентов	**7**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций
Тема 1. ДIадолор.	Нохчийн гIиллакх – оьздангалла Iаморан Iалашонех лаьцна.	**2**	
I-ра раздел. Оьздангалла а, дахарехь цо лело маьIна а.			
Тема 2. Оьздангалла а, дахарехь цо лело маьіна а. Оьздангалла кхоллаялар. Оьздангалла а, гIиллакх а.	**Темин маь1на** Нохчийн гIиллакх – оьздангалла Iаморан Iалашонех лаьцна. Муха кхоллаелла оьздангалла, мичара схьадаьлла гIиллакх. Оьздангалла а, дахарехь цо лело маьIна а. Оьздангалла – стеган, къоман, юкъараллин хилар. Оьздангаллин бехкамаш. ГIиллакхашка хьаьжжина, стеган мах хадор. Халкъан оьздангалла.	**2**	ОК 01-05, ОК 09-11
II-гIа раздел. Нохчийн гIиллакх – оьздангаллин коьрта мехаллаш.			
Тема 3. Стеган дахар а, цуьнан оьздангаллин мах а. Стеган сий. Нийсо.	**Темин маь1на** Нохчийн къоман оьздангаллин коьрта лехам. Адаман дахаран мах. Стагаца болу ларам цхьамма бохийча, цунна дечу таIзарийн система. Стеган сий дар, ларар, цуьнан дахарна тIе куьг кховдо йиш ца хиллар. «Сий» - бохучу дешан кхетам. «Сийдоцу» билгалдош уггаре лахара, вуон мах хадо олу дош. Стеган сий бохучу кхетамна гонаха йолу кхийолу оьздангаллин синмехаллаш. Маршо. Философски а, исторически чулацам.	**2**	ОК 01-05, ОК 09-11
Тема 4. Адамалла. Къинхе-там. Комаьршалла. Къонахалла. Собар. Яхь. Эхь-бехк.	**Темин маь1на** Вайн къоман оьздангаллехь къинхетамо д1алоцу меттиг. Делан бакъ дин-дерриге а адамех Дала бина къинхетам бу. Къинхетам комаьршаллица боьзна хилар. Уггаре а лакхара дарж – къонах хилар. Собар – иза вайн къомо уггаре а ч1ог1а леринчу г1иллакхех цхьаъ хилар. Яхь – иза гуттар а дикачу г1уллакхаш т1ехь, амаллашкахь (комаьршаллехь, майраллехь и д1. кх. а) кхечул, шена гонахарчу нахал оьшуш ца хила г1ерташ, мелхо а царал тола г1ерташ хилар. Стеган иэхь-бехк хилар.	**2**	ОК 01-05, ОК 09-11
Тема 5. Хьаша т1еэцар. Кхечу къаьмнащца йолу юкъаметтиг.	**Темин маь1на** Хьаша ларар, т1еэцар. «Мехкан воцу хьаша» - генара веанчу хьешан ц1е. Баьрч – иза чохь уггаре а лераме меттиг, паьзарна угаре генара, лекха меттиг.	**2**	ОК 01-05, ОК 09-11
III- гIа раздел. Адам а, цуьнан гIиллакхаш.			
Тема 6. Стага шеен дег1аца лело деза г1иллакх. Нахаца лело деза г1иллакхаш	**Темин маь1на** Стеган оьзда массо х1ума а хила деза-ойла а, духар а, г1иллакхаш а. Х1ора стеган шен-шен хила деза дош а, мотт а, х1оранна а ша х1ун дийца деза хаар.Стага дечу г1иллакхе хьаьжжина, вистхилар. Маршалла хаттар, Салам далар. Ловзаргахь, синкъерамехь лело деза г1иллакхаш. Вуонехь, тезетахь лело деза шен г1иллакхаш.	**2**	ОК 01-05, ОК 09-11

Тема 7. **Хьера кхайкхор. Махках ваккхар. Ч1ир. Масла1ат.**	**Темин маь1на** Цхьана хенахь вайнахана юккъехь хилла «хьер кхайкхор» г1иллакх. Халкъо наь1алт алар. К1арлаг1а х1оттор. Зуламхо юьртах, махках ваккхар. Дукхачу нахана зуламаш, талораш дина стаг каравеъча, вуьйш хилар. Ч1ир ца оьцуш цхьа а зулам ца дисар. Нахан юкъахь масла1ат дар.	**2**	ОК 01-05, ОК 09-11
IV-гIа раздел. Доьзал а, бераш кхетош-кхор а.			
Тема 8. **Кегийрхойн юкъаметтигаш а, доьзал кхоллар а. Доьзалехь ден меттиг. Доьзалехь ненан меттиг.**	**Темин маь1на** Доьзал кхоллар а, иза кхетош-кхиор а стагана дахарехь т1ех1уьттучу зерех уггаре коьртачарех цхьаъ хилар. Бер кхетош-кхиор. Да берана массо х1уманна т1ехь масал хилар. Ненан бераца йолу юкъамметтиг ц1ена хилар.	**2**	ОК 01-05, ОК 09-11
Тема 9. **Бераш кхетош-кхиоран коьрта т1ег1анаш. Дехошца а, ненахошца а, стунцахошца а гергарло лелор.**	**Темин маь1на** Доьзалхочун пхийтта шо кхачар а, цунна Далла хьалха долу декхарш а, баккхийчеран дукъ т1едожар а. Бусалба динехь ден-ненан сийдар т1едожош хилар. «Ялсамани ненан когашна к1елахь ю» боху хьадис. Нана ларалал сов, цуьнан гергара нах-шен ненахой – ларар а т1ехь ду стаган. «Ненахой, стунцахой ца лорург стаг вац» - бохучу нохчийн кица.	**2**	ОК 01-05, ОК 09-11
V-гIа раздел. Нохчийн оьздангаллехь Iаламца лело еза юккъаметтигаш.			
Тема 10. **Чохь садоцчу 1аламца лело еза юкъаметтигаш. Даймохк безар, ларар**	**Темин маь1на** Уггаре а хьалха шен ц1ахь долчу хьайбанийн доладар: уьш меца ца дитар, экханах лардар, царна чохь латта меттиг кечъяр, цомгаш хилча, дарба лахар. Къонахчо говраца лелош хилла гергарло. Вайнехан х1усамехь цициг а ж1аьла лараме хилар. Т1е стом латочу дитташца 1ожаца, кхораца, стовца, хьайбица и д1. кх. а болу лерам. Нохчаша лоруш хилла стом ца лун дитта а, цхьайолу бецаш а. Нехан шовданащца, дог1учу хишца, 1аьмнашца болу ша-тайпана оьздангаллин барам.	**2**	ОК 01-05, ОК 09-11
VI-гIа раздел. Ислам а, нохчийн гIиллакх – оьздангалла а.			
Тема 11. **Къуръан-Делан адамашка долу т1аьххьара дош. Вуон а, дика а Исламехь къастор.**	**Темин маь1на** Делера лаьтта доьссина бакъдин - Ислам. Адамна хьалха х1уьттучу даккхийчу, чолхечу хаттаршна Ислам - дино жоьпаш далар, Исламан оьздангаллин системо чулоцу дахаран массо а аг1о: доьзал, 1ер- дахар, къинхьегам, пачхьалкхан д1ах1оттам, къаьмнийн юкъаметигаш и д1. кхин а. Делан – Дош-Къуран а, Элчанан (Делера салам-маршала хуьлда цунна) – Сунна а. Диканиг х1ун ду а, вониг х1ун ду а хаар Дала диллина адаман кхетаме. Дерриге х1ума - вуон а, дика а - Делан пурбанца хиларх тешар.	**2**	ОК 01-05, ОК 09-11
Тема 12. **Исламан оьздангаллин системан коьрта билгалонаш. Шари1ат а, нохчийн 1адат а**	**Темин маь1на** Ислам пхеа б1ог1аман т1ехь лаьтташ хилар: 1) тоьшалла дар; 2) ламаз дар; 3) закат далар; 4) Рамазан баттахь марха кхабар; 5) Макка Хьаьжиц1а вахар. Шари1атах кхетам балар.	**2**	ОК 01-05, ОК 09-11

VII-гIа раздел. Зама а, оьздангаллех болу къоман кхетам хийцабалар Советан Iедал тIедале хьалха.			
Тема 13. Нохчийн къоман оьздангалла оьрсийн паччахьан 1едал т1едале хьалха. Мехкан кхиэло къоман г1иллакх-оьздангаллин баххаш ларбарехь лелийна маь1на.	**Темин маь1на** Тайпанаш, ца духуш, кху замане схьадахкар, Россин Империс Нохчийчохь шен те1аткъамна юкъа оззалц, цул хьалхарчу заманашкахь вайн махкахь хилла юкъараллин д1ах1тотам. Мехкан кхиэле хоржуш хилла стаг. Мехкан кхиэло г1иллакх-оьздангаллин механаллашна т1ехь латтийна нохчийн исторически хьелашка хьаьжжина, хийцалуш хилар.	**2**	ОК 01-05, ОК 09-11
Тема 14. **Имам Шемалан зама а, къоман оьздангалла а. Нохчийн къоман оьздангалла. Советан 1едал т1едале хьалхара мур.**	**Темин маь1на** Мансуран зама д1аяьллачул т1аьхьа, Шемалан имамалла д1акхохьучу хенахь нохчийн къоман оьздангаллин сурт-сибат хийцадалар. Нохчаша йина дуьхьало керла юкъадалочу г1иллакхашна. Нохчийн маьрша пачхьалкх. Мехкан кхиэло г1иллакх-оьздангаллин механаллашна т1ехь латтор. Нохчийн махках х1етахь хиллачу 1едало нахана а, тайпанашна а, ярташна а юкъахь масла1ат дар, церан лаамийн терца къийсам а латтош. Кавказан т1ом д1абирзинчул т1аьхьа нохчийн къомана юккъехь кхоллалуш долу г1иллакхаш.	**2**	ОК 01-05, ОК 09-11
VIII-гIа раздел. Зама а, оьздангаллех болу къоман оьздангаллина бина тIеIаткъам а.			
Тема 15 **Советан заманахь нохчийн къоман оьздангалла.**	**Темин маь1на** Кхе ехкинчохь сискалш юьсуш, 1алашдаза даьхний а, цицигаш а, ж1аьлеш а т1аьхьа уг1уш, йиллинчохь не1арш юьтуш, нохчийн оьзда доьзалш баьхна х1усамаш мохо а, дарцо а, мехка юьсуш, ц1ерадаькхина нохчийн халкъ, оцу дийнахь а къам гулделира шен оьздачу 1еламна хана гонаха.	**2**	ОК 01-05, ОК 09-11
Тема 16. Шарахь 1амийначун жам1 дар.	**Темин маь1на** Талламан болх.	**2**	ОК 01-05, ОК 09-11
	Дифференцированный зачет	**2**	
Самостоятельная работа. **Выполнение домашних работ**		**7**	
	ВСЕГО	**41**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет вайнахской этики.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для студентов, рабочее место преподавателя, экран, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. М.М.Ахмадов «Нохчийн гIиллакх-оьздангалла». Дешаран пособи. ЧIагIйина Нохчийн Республикан дешаран министерствас. Издательство «Седа». Грозный – Санкт-Петербург 2018 ш.
2. Э.А.Исаев Вайнахская этика. Издательство ЗАО г. Назрань. 2076 ш.
3. Д.Д. Межидов, И.Ю. Алироев. Чеченцы: обычаи, традиции, нравы. Издательство «Книга». Грозный, 2019 г.
4. Х-А. Берсанов. ГIиллакхийн хазна – ирсан некъаш. Издательство «Книга», г. Грозный, 2019 ш.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;	Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения материала
определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок	Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения материала
строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями этических категорий	Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения материала
слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию.	Оценка и наблюдение на практических занятиях
понимать и сопереживать чувствам других людей**;** проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения материала
Знания:	
знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;	Текущий контроль знаний реферат
нормативную этику вайнахов (о нравственной культуре, этические нормы тайпов, кодекс чести, почтение к старшим, о добре и зле, уважение к женщине, милосердие);	Текущий контроль знаний доклад
Этику семейной жизни (согласие в семье, семья и родительство, о сущности воспитания детей), этика духовной культуры, воспитание этики разумных потребностей, крылатые слова, этическое воспитание художественной литературы	Текущий контроль знаний реферат
нормативную этику ислама (предания об этических изречениях и поступках Пророка Муххамада, нравственные добродетели ислама, нравственные обязанности и предписания ислама, дозволенное и запретное, отношение к женщине)	Текущий контроль знаний доклад
культуру общения вайнахов.	Текущий контроль знаний презентация

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ 07. Основы финансовой грамотности»

индекс, название предмета

Специальность	*08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*
Квалификация	*техник*
Профиль	*технологический*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 4 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*48 часов*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК «Экономических и бухгалтерских дисциплин»
Председатель ЦК
_____З.А.Ибрагимова
Протокол № ____
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО.

Разработчики: Чилаева Э.Р., Шатаева З.Ш., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**8**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.07 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.07 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК03; ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 07	– ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	– закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; – законодательные основы регулирования финансовых отношений; – общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	22
практических и лабораторных занятий	16
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 03; ОК 07
	Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.		
	Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		
	Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетчики, поддельные платежные терминалы.		
Тема 2. Источники денежных средств	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03; ОК 07
	Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан		
	Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.		
	Практическое занятие №1 Составление личного финансового плана и семейного бюджета	**2**	
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03; ОК 07
	Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов		
	Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды		
	Практическое занятие №2 Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит	**2**	
Тема 4. Фондовый рынок	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03; ОК 07
	Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер		

	Самостоятельная работа		
	Формирование представлений о способах и инструментах инвестирования для различных финансовых целей.	4	
Тема 5. Основы налогообложения	**Содержание учебного материала**		
	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации	**2**	
	Практическое занятие №3 Определение сумм налогов для физических лиц. Налоговые вычеты	**2**	ОК 03; ОК 07
	Самостоятельная работа		
	Формирование практических навыков по оптимизации личного бюджета в части применения налоговых льгот с целью уменьшения налоговых выплат	4	
Тема 6. Собственный бизнес – личное развитие	**Содержание учебного материала**		
	Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски	**2**	
	Практические занятия № 4 - 8	**10**	
	Планирование предпринимательской деятельности. Оценка эффективности и анализа факторов, влияющих на эффективность осуществления предпринимательской деятельности.		ОК 03; ОК 07
	Оценка эффективности и анализа факторов, влияющих на эффективность осуществления предпринимательской деятельности.		
	Составление бизнес-плана по алгоритму.		
	Ведение простых расчетов. Подсчет издержек, прибыли, доходов.		
	Расходы и доходы в собственном бизнесе		
Тема 7. Пенсионное обеспечение граждан	**Содержание учебного материала**		ОК 03; ОК 07
	Право на пенсионное обеспечение в России. Социальный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	**2**	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.
2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

1.2.2. Основные электронные издания

1. Илышева, Н. Н. Учет и финансовый менеджмент: концептуальные основы : учебное пособие для СПО / Н. Н. Илышева, С. И. Крылов, Е. Р. Синянская ; под редакцией Т. В. Зыряновой. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 162 c. — ISBN 978-5-4488-1121-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104917
2. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskih-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html (дата обращения: 02.03.2021).
3. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://smbn.ru/
4. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/447340 (дата обращения: 02.03.2021).
5. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2 (дата обращения: 02.03.2021).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http: // dni-fg.ru
2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/429626 (дата обращения: 02.03.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
– закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; – законодательные основы регулирования финансовых отношений; – общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	– знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях – понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов – знание законодательных основ регулирования финансовых отношений. – анализ регулирования финансовых отношений в РФ – знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов – понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов	– анализ и оценка решения тестовых заданий – анализ и оценка решения ситуационных задач
– ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	– поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Инженерная графика»

индекс, название предмета

Специальность	*08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*
Квалификация	*техник*
Профиль	*технологический*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 3,4 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*134 часа*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК технических дисциплин
Председатель ЦК
_____Ш.Х. Ахмадов
Протокол №
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО.

Разработчики: Губанова Л.Х., Ахмадов Ш.Х., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Инженерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Учебная дисциплина «Инженерная графика» обеспечивает формирование и развитие профессиональных и общих компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений: ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями; ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1	-осуществлять выбор оптимального алгоритма своей деятельности (формы и методы соответствуют целям и задачам).	-методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов.
ОК 2	- выполнять самостоятельный и эффективный поиск, анализ и интерпретацию необходимой информации из разных источников, в том числе электронных и интернет ресурсов, для решения поставленных задач.	- методов поиска информации, находящейся в печатных и электронных информационных ресурсах; основных методов анализа и интерпретации полученной информации.
ОК 3	- обосновывать выбор методов и способов решения задач профессионального и личностного развития.	- способов оценки собственного профессионального продвижения, личностного развития.
ОК 9	- активно использовать информационные и коммуникационные ресурсы в учебной деятельности.	- способов использования информационно- коммуникационных технологий в учебной деятельности, в том числе для осуществления самоконтроля знаний, создания презентаций, электронных таблиц и документов и т.п.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**134**
в т.ч. в форме практической подготовки	**-**
в том числе:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	10
лабораторных и практических занятий	100
Самостоятельная работа студентов	**22**
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент
Раздел 1. Правила оформления чертежей			
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей. Геометрические построения и правила вычерчивания контуров технических деталей.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Значение учебной дисциплины «Инженерная графика» в дальнейшей профессиональной деятельности. Краткие исторические сведения о развитии инженерной графики. Содержание учебной дисциплины. Требования стандартов единой системы конструкторской документации по правилам разработки, оформления и чтения проектной документации и рабочих чертежей. Форматы чертежей (ГОСТ 2.301-68), рамка, основная надпись. Масштабы (ГОСТ 2.302-68) – определение, обозначение. Чертежный шрифт (ГОСТ 2.304-68). Типы шрифтов, их отличительные и общие свойства. Номер шрифта, параметры шрифта. Конструкция прописных, строчных букв и цифр. Линии чертежа (ГОСТ 2.303-68). Наименование, назначение, параметры и начертание линий чертежа. Общие правила нанесения размеров на чертежах в соответствии с ГОСТ 2.307- 68. Линейные и угловые размеры, размерные и выносные линии, форма стрелок, размерные числа и их расположение на чертежах.		
	Практические занятия № 1 - 7	**14**	
	ПЗ №1. Изучение стандартов единой системы конструкторской документации. Нанесение размеров и предельных отклонений.		
	ПЗ №2. Вычерчивание рамки и основной надписи чертежа. Выполнение графической композиции из линий чертежа в ручной графике		
	ПЗ №3. Выполнение композиции из букв и цифр с заданным номером шрифта в ручной графике		
	ПЗ №4. Выполнение титульного листа альбома графических работ в ручной графике. Заполнение основной надписи чертежа).		
	ПЗ №5. Вычерчивание в ручной графике чертежа плоского контура в заданном масштабе и нанесение его размеров.		
	ПЗ №6. Вычерчивание плоских контуров с построением уклонов, конусности, правильных многоугольников, делением окружности на равные части в ручной графике.		
	ПЗ №7. Построение контура технической детали с применением элементов сопряжений и нанесением размеров в ручной графике		

Раздел 2 Проекционное черчение (основы начертательной геометрии)			
Тема 2.1. Методы проецирования. Проекции точки, прямой и плоскости	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Способы получения графических изображений. Законы, методы и приемы проецирования. Комплексный чертеж. Проецирование точки. Расположение проекций точки на комплексном чертеже. Проецирование отрезка прямой. Расположение прямой относительно плоскостей проекций. Изображения плоскости на комплексном чертеже. Следы плоскостей. Плоскости общего и частного положения и свойства их проекций.		
	Практическое занятие № 8	**2**	
	ПЗ №8. Построение в ручной графике проекций точки, отрезка прямой, плоскости, и взаимного их расположения.		
Тема 2.2 Поверхности и тела	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практические занятия № 9 - 10	**4**	
	ПЗ №9. Построение в ручной графике изображений плоских фигур и геометрических тел в ортогональных проекциях.		
	ПЗ №10. Построение в ручной графике проекций точек и линий, лежащих на поверхностях геометрических тел. Построение развёрток.		
Тема 2.3. Аксонометрические проекции	**Практические занятия № 11 - 12**	**4**	ОК 01 - 02 ОК 09
	ПЗ №11. Построение в ручной графике изображений плоских фигур и геометрических тел в прямоугольных изометрической и диметрической проекциях.		
	ПЗ №12. Построение в ручной графике аксонометрической проекции группы геометрических тел.		
Тема 2.4 Пересечение поверхностей геометрических тел плоскостями	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практические занятия № 13 - 14	**4**	
	ПЗ №13. Построение в ручной графике комплексных чертежей и аксонометрических проекций многогранных геометрических тел, пересечённых проецирующими плоскостями.		
	ПЗ №14. Построение в ручной графике комплексных чертежей и аксонометрических проекций геометрических тел вращения, пересечённых проецирующими плоскостями.		
Тема 2.5 Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел	**Практические занятия № 15 - 16**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	ПЗ №15. Построение в ручной графике комплексных чертежей и аксонометрических проекций взаимно пересекающихся многогранника и тела вращения способом секущих плоскостей.		
	ПЗ №16. Построение в ручной графике комплексных чертежей и аксонометрических проекций взаимно пересекающихся многогранника и тела вращения способом вспомогательных концентрических сфер.		

Раздел 3. Основы технического черчения			
Тема 3.1. Виды, сечения, разрезы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Способы изображения предметов и расположение их на чертеже. Виды- основные, дополнительные, местные. Сечения - наложенные, вынесенные, их обозначение, правила выполнения. Разрезы – простые, сложные, местные. Отличие разреза от сечения. Расположение и обозначение разрезов. Соединение части вида с частью разреза. Выбор месторасположения вынесенных и наложенных сечений. Графические обозначения материалов в сечениях и разрезах и правила их нанесения на чертежах. Условности и упрощения, применяемые при выполнении разрезов и сечений. Порядок построения модели в аксонометрии с вырезом одной четверти. Выносные элементы.		
	Практические занятия № 17 - 25	**18**	
	ПЗ №17. Построение с использованием САПР трех видов модели по ее аксонометрическому изображению.		
	ПЗ №18. Построение с использованием САПР по двум данным видам модели третьего вида и ее аксонометрического изображения.		
	ПЗ №19. По приведенным наглядным изображениям деталей выполнить с использованием САПР указанные в условии сечения.		
	ПЗ №20. Построение с использованием САПР простых фронтальных разрезов. Соединение части вида с частью разреза.		
	ПЗ №21. Построение с использованием САПР простых наклонных разрезов.		
	ПЗ №22. Построение сложных ступенчатых разрезов с использованием САПР.		
	ПЗ №23. Построение сложных ломаных разрезов с использованием САПР.		
	ПЗ №24. Построение с использованием САПР аксонометрического изображения детали по ее комплексному чертежу.		
	ПЗ №25. Выполнение выреза ¼ части аксонометрического изображения детали		
Тема 3.2. Разъемные соединения деталей.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Классификация резьбы, основные параметры, обозначения. Элементы разъемных соединений, правила их вычерчивания. Упрощенные изображения элементов разъемных соединений.		
	Практические занятия № 26 - 28	**6**	
	ПЗ №26. Вычерчивание с использованием САПР изображения резьбы на стержне, в отверстии, в соединении.		

	ПЗ №27 - 28. Вычерчивание резьбового соединения двух деталей с использованием САПР изображения.		
Тема 3.3 Эскизы и рабочие чертежи деталей.	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02
	Практические занятия № 29- 30	**4**	
	ПЗ №29. Выполнение в ручной графике эскиза детали с натуры. Выполнение рабочего чертежа детали по эскизу.		
	ПЗ №30. Выполнение в ручной графике технического рисунка		
Раздел 4. Основы строительного черчения			
Тема 4.1. Архитектурно-строительные чертежи	**Содержание учебного материал**	**2**	ОК 01 - ОК 03 ОК 09
	Содержание и виды, наименование и маркировка строительных чертежей. Требования нормативно-технической документации по оформлению строительных чертежей. Технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования. Масштабы строительных чертежей. Координационные оси и нанесение размеров на чертежах, выноски и надписи на строительных чертежах. Состав архитектурно- строительных чертежей и условные графические изображения на них. Планы этажей, фасады, разрезы, строительные узлы зданий и последовательность их вычерчивания.		
	Практические занятия № 31 - 41	**22**	
	ПЗ № 31 - 32. Вычертить с использованием САПР условных графических изображений элементов зданий и санитарно-технического оборудования.		
	ПЗ № 33 - 36. Вычертить с использованием САПР планов этажей зданий.		
	ПЗ №37 - 38. Вычерчивание разрезов зданий с использованием САПР.		
	ПЗ №39 - 40. Вычертить с использованием САПР фасадов зданий.		
	ПЗ №41. Вычертить с использованием САПР чертежей строительных узлов и сечений.		
Тема 4.2. Чертежи строительных конструкций	**Практические занятия № 42 - 50**	**18**	ОК 01 - ОК 03 ОК 09
	ПЗ №42 - 43. Выполнение с использованием САПР чертежей железобетонных изделий		
	ПЗ №44 Выполнение с использованием САПР чертежей металлических конструкций		
	ПЗ №45 Выполнение с использованием САПР чертежей и схем по специальности. Чертежи каменных конструкций.		
	ПЗ №46 Выполнение с использованием САПР чертежей и схем по специальности. Чертежи бетонных конструкций сечений фундаментов.		

	ПЗ №47. Выполнение с использованием САПР чертежей и схем по специальности. Чертежи бетонных конструкций планов фундаментов		
	ПЗ №48. Выполнение с использованием САПР чертежей и схем по специальности. Чертежи деревянных конструкций и изделий.		
	ПЗ №49. Выполнение с использованием САПР чертежей и схем по специальности. Чертежи столярных изделий.		
	ПЗ №50 Чтение строительных чертежей.		
Самостоятельная работа обучающихся 1. Линии чертежа. 2.Шрифты. Выполнение букв, цифр и надписей чертежным шрифтом. 3.Правила вычерчивания контуров технических деталей. 4. Деление окружности на равные части и построение правильных, вписанных многоугольников. 5. Определение поверхностей тел. 6. Аксонометрические оси. Показатели искажения. 7. Развертка поверхностей тел. 8. Построение линий пересечения поверхностей тел при помощи вспомогательных секущих плоскостей. 9. Технический рисунок модели. 10. Особенности оформления строительного чертежа. Форматы. 11. Условные обозначения элементов здания. 12. Планы этажей.		**22**	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**134**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Инженерная графика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных плакатов;
- объемные фигуры.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Миронова Р.С. ,Миронов Б.Г. Инженерная графика– М.: Высшая школа, 2021 г.
2. Боголюбов С.К. Инженерная графика М , Высшая школа, 2010г.
3. Федоренко А.П., Мартынюк В.А., Девятов А.Н. Выполнение чертежей в системе AutoCAD – М.: ЛТД, 2010 г.
4. Бриллинг Н.С. Черчение – М.: Стройиздат, 2021 г.
5. Куликов В.П. Стандарты инженерной графики – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2021 г.
6. Короев Ю.И. Черчение для строителей. –М.: Высшая школа, 2022 г.
7. Бродский А.М. Инженерная графика. М.: Академия,2022г.
8. Куликов, В. П. Стандарты инженерной графики. - М. : ФОРУМ , 2021г.
9. О.В.Георгиевский. Строительные чертежи.- М.: Архитектура-С,2022г.
10. А.М. Бродский, Э.М. Файззулин, В.А. Халдинов. Инженерная графика,-М.: Академия, 2022г.
11. Ю.А.Фильчакова. Инженерная графика,- М.: Высшая школа,2022г.
12. Чекмарёв А.А. Осипов В.К. Справочник по черчению – М.:Академия, 2021г.

Дополнительные источники:

1. Миронов Б.Г., Миронова Р.С. Сборник заданий по инженерной графике – М.Высшая школа: 2021 г.
2. Чекмарев, А. А. Инженерная графика. - М. : Высшая школа, 2023г.
3. Бриллинг Н.С., Евсеев И.П. Задания по черчению – М.: Стройиздат, 2022 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
- начертания и на назначение линий чертежах;	демонстрирует знание различных типов линий, их назначение и правила их начертания; подбирает толщину линий в зависимости от величины, сложности изображения и назначения чертежа; подбирает твердость грифеля карандаша для обеспечения четкости линий; подбирает твердость карандашной вставки циркуля для обеспечения одинаковой толщины линии окружности и линий, проведенных с помощью линейки (рейсшины, угольника).	-устный опрос; -опрос по индивидуальным заданиям; -письменный опрос; -письменная проверка; -тестирование; -самоконтроль; -взаимопроверка Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
- типы шрифтов и их параметры;	демонстрирует знание типов и размеров шрифтов, соотношение размеров букв и цифр, расстояний между буквами, словами и строками в зависимости от размера шрифта; демонстрирует знания конструкций и размеры элементов букв и цифр; вычерчивает вспомогательную сетку для написания текста; применяет упрощенный способ разметки вспомогательной сетке; демонстрирует знания последовательности обводки букв и цифр написанного текста.	
- правила нанесения размеров на чертежах;	демонстрирует знание правил нанесения линейных, угловых размеров, размеров длин дуг окружностей, размеров квадратов, фасок на чертежах; демонстрирует знания знаков диаметра и радиуса и правила их нанесения; способы нанесения размерного числа при различных положениях размерных линий, в том числе, при различных наклонах размерных линий; демонстрирует знания единиц измерения размеров на чертежах; демонстрирует знания видов стрелок, их размеров, правил вычерчивания размерных и выносных линий.	
- рациональные способы геометрических построений;	демонстрирует знание геометрических построений прямых, уклонов, конусности, углов; способы деления окружности на конгруэнтные дуги; сопряжения прямых линий, окружностей и дуг, прямой и дуг окружностей.	
- законы, методы и приемы проекционного черчения;	выбирает соответствующие способы и методы проекционного черчения при выполнении практических заданий; демонстрирует знания сущности методов и аргументирует сделанный выбор при защите графических работ; выполняет чертеж в проекционной связи; определяет и строит необходимое количество разрезов и сечений на	

	чертежах; строит аксонометрические проекции по данным ортогональным проекциям с вырезом ¼ части; выполняет штриховку на разрезах в ортогональных и аксонометрических проекциях.	
- способы изображения предметов и Расположение их на чертеже;	выбирает способ изображения детали в зависимости от сложности внешней и внутренней ее формы; выбирает число изображений (видов, разрезов, сечений), исходя из того, что число изображений должно быть минимальным, но дающим полное представление о детали; выбирает главный вид детали, и его расположение на чертеже; демонстрирует знания правил расположения дополнительных, местных видов, выносных элементов, вынесенных и наложенных сечений, а также разрезов на чертежах.	
-графические обозначения материалов;	демонстрирует знания графических обозначений материалов в сечениях и на фасадах, а также правила нанесения их на чертежи; демонстрирует знания особенностей штриховки узких и длинных площадей сечений, а также сечений незначительной площади, встречающихся в строительных чертежах; демонстрирует знания штриховки на больших площадях сечений.	
-основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской документации;	аргументирует последовательность выполнения чертежей; представляет формы и назначение отдельных элементов детали: отверстий, канавок, выступов и т. д., определяет назначения детали и ее работу; демонстрирует навыки чтения чертежей.	
-требования стандартов ЕСКД и СПДС по оформлению строительных чертежей.	демонстрирует правильный выбор соответствующих стандартов для выполнения и оформления строительных чертежей различного типа; соблюдает требования нормативной документации.	
-технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования;	демонстрирует знания технологии выполнения чертежей в графической системе AutoCAD; порядка выбора соответствующих команд построения и редактирования чертежей; организации рабочего поля системы, собственных панелей инструментов и инструментальных палитр для эффективной и рациональной работы по созданию чертежей.	
Уметь:		
-оформлять и читать чертежи деталей, конструкций, схем, спецификаций по специальности;	читает чертежи: понимает, распознаёт созданные изображения деталей, конструкций, схем; определяет их конструктивные элементы, размеры и другие параметры; читает спецификации.	- оценка выполнения практических работ оценка выполнения самостоятельной работы. экспертная оценка по

-выполнять геометрические построения;	выполняет различные геометрические построения, включающие построения прямых, уклонов, конусности, углов при помощи угольников, линейки, циркуля, а также правильных многоугольников, делением окружности на равные части рациональными приёмами	результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
- выполнять графические изображения пространственных образов в ручной и машинной графике;	владеет технологией построения различных геометрических форм, подбирает чертёжные инструменты, при выполнении упражнений и практических работ, владеет командами панелей инструментов САПР (AutoCAD), ищет наиболее рациональное их использование.	
-разрабатывать комплексные чертежи с использованием системы автоматизированн ого проектирования;	соблюдает проекционную связь при построении видов; анализирует предмет (деталь) с целью построения необходимых разрезов и сечений; вычерчивает детали с указанием линий сечения, необходимых обозначений и надписей; демонстрирует рациональные приёмы работы при создании чертежей в графической системе автоматизированного проектирования AutoCAD, соблюдает последовательность выполнения команд панелей инструментов в AutoCAD.	
- выполнять изображения резьбовых соединений;	выполняет чертежи стандартизированных крепежных резьбовых деталей, упрощенные и условные изображения и обозначения разъемных соединений.	
- выполнять эскизы и рабочие чертежи;	владеет техникой работы от руки, без чертежных инструментов; пользуется измерительными инструментами для обмера деталей; определяет пропорциональности частей детали на глаз; выполняет рабочие чертежи детали по эскизу, снятому с натуры.	
- пользоваться нормативно-технической документацией при выполнении и оформлении строительных чертежей;	демонстрирует применение соответствующих стандартов при создании и оформлении строительных чертежей. Соблюдает требования ГОСТ ЕСКД и СПДС в отношении параметров применяемых линий чертежа, шрифта, размеров форматов, основных надписей, обозначений сечений и разрезов; графических обозначений строительных материалов в сечениях.	
- выполнять и оформлять рабочие строительные чертежи	владеет технологией создания и оформления рабочих строительных чертежей в соответствии с требованиями стандартов Единой системы конструкторской документации и Системой проектной документации для строительства; выполняет необходимые поясняющие надписи для изображений, текстовые разъяснения, таблицы и другие пояснительные элементы; правильно заполняет основную надпись чертежа.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 Техническая механика»
индекс, название предмета

Специальность	*08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*
Квалификация	*техник*
Профиль	*технологический*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 3-4 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*140 часов*
Промежуточная аттестация	*экзамен*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК технических дисциплин
Председатель ЦК
_____Ш.Х. Ахмадов
Протокол № ____
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО.

Разработчики: Губанов И.В., Ахмадов Ш.Х., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР

_____ Р.И. Бахаев
«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР

_____ З.А. Дадаева
«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Техническая механика» является обязательной частью общепрофессионального цикла рабочей основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01–04	– выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений; – определять аналитическим и графическим способами усилия, опорные реакции балок, ферм, рам; – определять усилия в стержнях ферм; – строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	– законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты; – определение направления реакции связи; – определение момента силы относительно точки, его свойства; – типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам; – напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой; – моменты инерции простых сечений элементов и др

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	140
в том числе:	
теоретическое обучение	72
практические занятия	40
Самостоятельная работа [1]	22
Промежуточная аттестация: экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов[2], формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Введение	Содержание технической механики, ее роль и значение технике. Материал и движение. Механическое движение. Основы части теоретической механической статике, кинематике, динамики**.**	**2**	
Тема 1. Пара сил. Плоская система произвольно расположенных сил.	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 01–04
	Основные понятия, плоская система сходящихся сил. Силовой многоугольник. Геометрическое условие равновесия системы. Проекция силы на оси координат. Аналитическое определение равнодействующей системы	2	
	Пара сил. Момент пары сил, величина, знак. Плоская система произвольно расположенных сил. Момент силы относительно точки. Главный вектор и главный момент. Уравнение равновесия плоской произвольной системы сил (три вида). Классификация нагрузок. Опоры и их реакции. Аналитическое определение опорных реакций балок, ферм, рам.	4	
	Пространственная система сил. Параллелепипед сил. Геометрические и аналитические условия равновесия пространственной системы сходящихся сил	4	
	Центр тяжести тела. Координаты центра параллельных сил. Координаты центра тяжести плоской фигуры. Статический момент площади плоской фигуры относительно оси: определение, единицы измерения, способ вычисления, свойства. Центры тяжести простых геометрических фигур и фигур, имеющих ось симметрии.	2	
	Устойчивость равновесия. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие твердого тела. Условие равновесия твердого тела, имеющего неподвижную точку или ось вращения.	4	

	Условие равновесия тела, имеющего опорную плоскость. Момент опрокидывающий и момент устойчивости Коэффициент устойчивости.		
	Практические занятия № 1 - 5	**10**	
	ПЗ № 1. Решение задач на определение равнодействующей		
	ПЗ № 2. Решение задач на определение усилий в стержнях.		
	ПЗ № 3. Решение задач на определение опорных реакций в однопролетных балках		
	ПЗ № 4. Решение задач на определение опорных реакций в однопролетных балках		
	ПЗ № 5. Решение задач на определение положения центра тяжести в сложных фигурах		
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**	
	Расчётно-графическая работа № 1. Определение усилий в стержнях системы сходящихся сил аналитическим и графическим методами	4	
	Расчётно-графическая работа № 2.Определение опорных реакций однопролетных балок.	2	
Тема 2. Сопротивление материалов	**Содержание учебного материала**	**28**	
	Основные положения. Упругие и пластические деформации. Основные допущения и гипотезы. Нагрузки и их классификация. Геометрическая схематизация элементов сооружений. Метод сечений. Внутренние силовые факторы. Основные виды деформации бруса. Напряжение.	4	ОК 01–04
	Растяжение и сжатие. Продольная сила. Эпюра продольных сил. Нормальные напряжения. Эпюра нормальных напряжений. Закон Гука. Модуль продольной упругости. Определение перемещений поперечных сечений стержня. Расчеты на прочность.	4	
	Практические расчеты на срез и смятие. Основные расчетные предпосылки и расчетные формулы. Расчетные сопротивления на срез и смятие. Примеры расчета заклепочных, болтовых, сварных соединений.	4	
	Геометрические характеристики плоских сечений. Моменты инерции: осевой, полярный, центробежный. Главные оси и главные центральные моменты инерции. Моменты инерции простых сечений. Определение главных центральных моментов инерции сложных сечений.	4	
	Поперечный изгиб прямого бруса. Внутренние силовые факторы в поперечном сечении бруса: поперечная сила и изгибающий момент. Построение эпюр поперечных сил и	4	

	изгибающих моментов. Нормальные напряжения, эпюра нормальных напряжений. Касательные напряжения. Моменты сопротивления. Расчеты балок на прочность.		
	Сдвиг и кручение бруса круглого сечения. Чистый сдвиг. Деформация сдвига. Закон Гука для сдвига. Модуль сдвига. Крутящий момент. Эпюры крутящих моментов. Условия прочности и жесткости при кручении.	4	
	Устойчивость центрально-сжатых стержней. Устойчивые и неустойчивые формы равновесия. Продольный изгиб. Критическая сила. Критическое напряжение. Гибкость стержня. Расчет центрально-сжатых стержней на устойчивость.	4	
	Практические занятия № 6 - 15	**20**	
	ПЗ № 6. Решение задач на определение продольной силы и нормального напряжения и построение эпюр.		
	ПЗ № 7.Решение задач на определение удлинения		
	ПЗ № 8. Решение задач на расчет заклепочных, болтовых, сварных соединений		
	ПЗ № 9.Решение задач на определение главных центральных моментов инерции сложных сечений		
	ПЗ № 10 - 11.Решение задач на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов	4	
	ПЗ № 12 - 13.Решение задач по расчету балок на прочность.	4	
	ПЗ № 14.Решение задач по расчету валов на прочность и жёсткость		
	ПЗ № 15.Решение задач по расчету на устойчивость.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**12**	
	Расчётно-графическая работа № 3.Определение моментов инерции сложных фигур, составленных из стандартных прокатных профилей.	4	
	Расчётно-графическая работа № 4.Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов по длине балки, расчет на прочность.	4	
	Расчётно-графическая работа № 5.Расчет на устойчивость с использованием коэффициента продольного изгиба, подбор сечений	4	
Тема 3. Статика сооружений	**Содержание учебного материала**	**26**	ОК 01–04
	Основные положения. Исследование геометрической неизменяемости плоских стержневых систем. Классификация сооружений и их расчетных схем.	4	

	Статически определимые плоские рамы. Общие сведения о рамных конструкциях. Анализ статической определимости рамных систем.	4	
	Многопролетные статически определимые (шарнирные) балки		
	Трехшарнирные арки, типы арок и их элементы.		
	Статически определимые плоские фермы. Общие сведения о фермах. Классификация ферм. Определение опорных реакций и усилий в стержнях фермы графическим методом путем построения диаграммы Максвелла – Кремоны.		
	Определение перемещений в статически определимых плоских системах. Определение перемещений методом Мора с использованием правила Верещагина	4	
	Основы расчета статически неопределимых систем методом сил		
	Неразрезные балки		
	Подпорные стены. Аналитическое определение активного давления и пассивного давления сыпучего тела на подпорную стену.	4	
	Практические занятия № 16 - 20	**10**	
	ПЗ № 16 - 17.Решение задач на построение эпюр продольных сил, поперечных сил и изгибающих моментов для рам	4	
	ПЗ № 18 - 19. Решение задач на расчет статически определимых плоских ферм графическим методом, путем построения диаграммы Масквелла-Кремоны.	4	
	ПЗ № 20. Решение задач на определение перемещений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	Расчётно-графическая работа №6. Расчет статически определимых плоских ферм графическим методом, путем построения диаграммы Масквелла-Кремоны		
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
Всего		**140**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет технической механики, оснащенный оборудованием:
– рабочее место преподавателя (стол, стул);
– посадочные места по количеству обучающихся (стол, стулья);
техническими средствами обучения:
– мультимедийный проектор;
– ноутбук;
– экран.
Лаборатория «Технической механики», оснащенная оборудованием:
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- посадочные места по количеству обучающихся (стол, стулья);
- -учебный стенд «Усилия в пространственных фермах»;
- экспериментальная установка «Определение центра изгиба»;
- экспериментальная установка «Определение главных напряжений»;
- экспериментальная установка «Определение перемещений при изгибе балки»;
- экспериментальная установка «Косой изгиб балки»;
- экспериментальная установка «Определение напряжений при чистом изгибе»:
- экспериментальная установка «Перемещения в плоской раме»;
- экспериментальная установка «Устойчивость продольно сжатого стержня» или
– виртуальный лабораторный комплекс по сопротивлению материалов, теоретической механике.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Атапин, В. Г. Сопротивление материалов : учебник и практикум для СПО / В. Г. Атапин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 342 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09059-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472762
2. Атапин, В. Г. Сопротивление материалов. Практикум : учебное пособие для СПО/ В. Г. Атапин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 218 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04128-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472761
3. Ахметзянов, М. Х. Техническая механика (сопротивление материалов) : учебник для среднего профессионального образования / М. Х. Ахметзянов, И. Б. Лазарев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 297 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09308-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/470063

3.2.2. Дополнительные источники

1. Олофинская, В. П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / В.П. Олофинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 132 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016753-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1221360 (дата обращения: 08.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. 2. Васильков, Г. В. Строительная механика. Динамика и устройство сооружений : учебное пособие для спо / Г. В. Васильков, З. В. Буйко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-7012-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153952 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Sopromato.ru [Электронный ресурс]. URL: https://sopromato.ru/
4. Строительная механика [Электронный ресурс]. URL: http://stroitmeh.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты	– формулирует и применяет законы механики; – применяет метод проекций при определении усилий в соответствии с заданными силами; – называет основные виды деформаций (растяжение и сжатие, сдвиг и кручение, поперечный и продольный изгиб); – рассчитывает различные виды деформации в соответствии с заданием	Устный опрос Тестирование Технический диктант Оценка результатов выполнения практических работ
определение направления реакции связи	– перечисляет типы связей в соответствии с классификацией; – формулирует и применяет принцип освобождения от связей; – определяет реакции связей в соответствии с заданием	
типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам	– называет типы нагрузок в соответствии с классификацией; – перечисляет виды опор и их реакции; – определяет реакции опор в соответствии с заданием; – формулирует и применяет правило замены опор опорными реакциями; – применяет метод проекций при определении опорных реакций в соответствии с заданными силами; – составляет уравнения равновесия	
определение момента силы относительно точки, его свойства;	– определяет величину и знак момента силы относительно точки и момента пары сил в соответствии с заданием; – перечисляет свойства момента силы; – формулирует условие равенства момента силы нулю	
деформации и напряжения, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой	– определяет напряжения в соответствии с заданием и видом нагрузки; – определяет деформации в соответствии с заданием и видом нагрузки	
моменты инерции простых сечений элементов и др.	– перечисляет моменты инерции простых сечений элементов; – определяет моменты инерции простых сечений в соответствии с заданием	
Уметь:		
выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений	– выполняет расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений в соответствии с заданием	Оценка результатов выполнения

определять аналитическим и графическим способами усилия, опорные реакции балок, ферм, рам	-определяет усилия в соответствии с заданием; – определяет реакции опор в соответствии с заданием	практических работ
определять аналитическим и графическим способами усилия в стержнях ферм	– определяет усилия в стержнях ферм в соответствии с заданием	
строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	– определяет внутренние силовые факторы с помощью метода сечений; – строит эпюры внутренних усилий в соответствии со схемой нагружения конструкций	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 Основы электротехники»
индекс, название предмета

Специальность	*08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*
Квалификация	*техник*
Профиль	*технологический*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 4 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*59 часов*
Промежуточная аттестация	*экзамен*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК технических дисциплин
Председатель ЦК
_____Ш.Х. Ахмадов
Протокол №
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО.

Разработчики: Конаев Д.М., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР

_____ Р.И. Бахаев
«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР

_____ З.А. Дадаева
«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**8**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «Основы электротехники»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы электротехники» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (базовый уровень)

Учебная дисциплина «Основы электротехники» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1-ОК7.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК1-ОК7	читать электрические схемы; - вести оперативный учет работы энергетических установок	- основы электротехники; - устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов; - устройство и принцип действия аппаратуры управления электроустановками.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**59**
в т.ч. в форме практической подготовки	**-**
в том числе:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	14
лабораторных и практических занятий	30
Самостоятельная работа студентов	**9**
Промежуточная аттестация – экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы электротехники»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема1. Электрическое и магнитное поле	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1-ОК7
	Электрическое и магнитное поля		
Тема 2. Постоянный электрический ток	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Электрический ток, его параметры		
	Практические занятия № 1 - 2	**4**	
	ПЗ № 1. Изучение закона Ома		
	ПЗ № 2. Расчет электрических цепей постоянного тока		
Тема 3. Переменный электрический ток	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1-ОК7
	Понятие переменного электрического тока, его параметры		
	Практическое занятие № 3	**2**	
	ПЗ № 3. Изучение трехфазной системы переменного тока		
	Самостоятельная работа обучающихся Нагревание проводов током и потери электроэнергии Трехфазный ток и его получение	4	
Тема 4. Электрические машины и трансформаторы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1-ОК7
	Общие сведения об электрических машинах и трансформаторах		
	Практические занятия № 4 - 6	**6**	
	ПЗ № 4. Режимы работы трансформатора		
	ПЗ № 5. Режимы работы асинхронных двигателей.		
	ПЗ № 6. Расчет основных характеристик машин постоянного тока.		
	Самостоятельная работа обучающихся Электродвигатели постоянного тока	2	

Тема 5. Основы электроснабжения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1-ОК7
	Источники электрической энергии. Передача и распределение электроэнергии.		
	Практические занятия № 7 - 9	**6**	
	ПЗ № 7 Определение потерь напряжения в соединительных проводах.		
	ПЗ № 8 Расчет электрических нагрузок		
	ПЗ № 9. Исследование режимов работы электрической цепи		
	Самостоятельная работа обучающихся Трансформаторные подстанции	2	
Тема 6. Электрические сети строительных площадок	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК1-ОК7
	Классификация электрических сетей.		
	Практические занятия № 10 - 11	**4**	
	ПЗ № 10 Устройство электрических сетей на строительных площадках		
	ПЗ № 11 Выбор сечения проводов по допустимому нагреву и допустимой потере напряжения		
Тема 7. Электрооборудование строительных площадок	**Практические занятия № 12 - 14**	**6**	ОК1-ОК7
	ПЗ № 12 Виды, классификация и режимы работы электроприводов		
	ПЗ № 13 Выбор типа и мощности электродвигателя для различных условий работы		
	ПЗ № 14 Эксплуатация электрических машин		
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности работы электрооборудования грузоподъемных машин	1	
Тема 8. Электроснабжение строительной площадки	**Практическое занятие № 15**	**2**	ОК1-ОК7
	ПЗ № 15. Устройство электрического освещения на строительных площадках.		
Тема 9. Электробезопасность на строительной площадке	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1-ОК7
	Общие вопросы электробезопасности. Защитное заземление на строительной площадке		
Экзамен		**6**	
Всего:		**59**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Электротехники» оснащён оборудованием :

- рабочие места преподавателя и обучающихся; (столы, стулья);

техническими средствами обучения:

- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер преподавателя.

Лаборатория «Электротехники» оснащена оборудованием :

— учебная лабораторная станция ;

— макетная плата с наборным полем для станции ;

— набор учебных модулей для установки на макетную плату ;

техническими средствами :

— персональный компьютер;

— учебное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Синдеев Ю. Г. Электротехника с основами электроники : учеб.пособие / Ю. Г. Синдеев. – М. : Феникс, 2018. – 416 с.

2. Данилов И. А. Общая электротехника с основами электроники : учеб.пособие для СПО и ВУЗов/ И.А. Данилов. – М.: Высш. шк., 2016. – 663 с.

3. Зайцев, В. Е. Электротехника. Электроснабжение, электротехнология и электрооборудование строительных площадок : учеб.пособие для сред. проф. образования / В. Е. Зайцев, Т. А. Нестерова. – М. : Академия, 2018. – 128 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электрик [Электронный ресурс], Режим доступа : electrik.org/elbook/site2.php

2. Электроснабжение и рациональное использование электроэнергии Электрик [Электронный ресурс], Режим доступа : http://www.kgau.ru/distance/2013/et2/007/gl12.htm

3.2.3. Дополнительные источники

1. Теплякова, О. А. Электротехника и электроника : учеб.пособие. В 2 ч. Ч. 1. Электротехника / О. А. Теплякова. – Волгоград : Ин-фолио, 2019. – 272 с.

2. Немцов М. В. Электротехника : учеб.пособие / М. В. Немцов, И. И. Светлакова. – М. : Феникс, 2020. – 360 с.

3. Шеховцов, В. П. Справочное пособие по электрооборудованию и электроснабжению / В. П. Шеховцов. – М.: ИНФРА-М: ФОРУМ., 2019. – 136 с.

4. Шеховцов, В. П. Электрическое и электромеханическое оборудование / В. П. Шеховцов. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 416с.:

5. Склавинский, А. К. Электротехника с основами электроники : учеб.пособие / А. К. Склавинский, И. С. Туревский. – М.: ИД “ФОРУМ”, 2019. – 448с.:

6. Афонин, А. М. Энергосберегающие технологии в промышленности : учеб.пособие / А. М. Афонин, Ю. Н. Царегородцев, А. М. Петрова, С. А. Петрова. – М.: ФОРУМ, 2018. –

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: Читать схемы электрических сетей	Читает схемы электрических сетей	Текущий контроль: тестирование, оценивание практических занятий, лабораторных работ. Оценка докладов и сообщений, рефератов,
Вести оперативный учет работы энергетических установок	Ведёт оперативный учет работы энергетических установок	
Знания: Основы электротехники, устройство и принцип действия электрических машин, устройство и принцип действия трансформаторов, устройство и принцип действия аппаратуры управления электроустановками	Демонстрирует знания основ электротехники, устройства и принцип действия электрических машин, устройства и принцип действия трансформаторов, устройства и принцип действия аппаратуры управления электроустановками	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Основы геодезии»

индекс, название предмета

Специальность	*08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*
Квалификация	*техник*
Профиль	*технологический*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 4 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*85 часов*
Промежуточная аттестация	*экзамен*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК технических дисциплин
Председатель ЦК
_____Ш.Х. Ахмадов
Протокол №
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО.

Разработчики: Губанова Л.Х., Ахмадов Ш.Х., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы геодезии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина «Основы геодезии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК09	- читать ситуации на планах и картах; - решать задачи на масштабы; - решать прямую и обратную геодезическую задачу; - пользоваться приборами и инструментами, используемыми при измерении линий, углов и отметок точек; - пользоваться приборами и инструментами, используемыми при вынесении расстояния и координат; - проводить камеральные работы по окончании теодолитной съемки и геометрического нивелирования.	- основные понятия и термины, используемые в геодезии; - назначение опорных геодезических сетей; - масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба; - систему плоских прямоугольных координат; - приборы и инструменты для измерений: линий, углов и определения превышений; - приборы и инструменты для вынесения расстояния и координат; - виды геодезических измерений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	85
в том числе:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	44
практических и лабораторных занятий	22
Самостоятельная работа	13
Промежуточная аттестация: экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Топографические карты, планы и чертежи			
Тема 1.1 Задачи геодезии. Масштабы.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1-ОК 9
	Задачи геодезии. Основные сведения о форме и размерах Земли: физическая поверхность земли, уровенная поверхность, геоид, эллипсоид вращения и его параметры. Определение положение точек земной поверхности, системы географических и прямоугольных координат. Высоты точек. Превышения. Балтийская система высот. Изображение земной поверхности на плоскости, метод ортогонального проектирования. Основные термины и понятия: карта, план, профиль. Определение масштаба. Формы записи масштаба на планах и картах: численная, именованная, графическая. Точность масштаба. Государственный масштабный ряд. Методика решения стандартных задач на масштабы. Условные знаки, классификация условных знаков.		
	Практическое занятие № 1	**2**	
	ПЗ № 1. Решение задач на масштабы.		
Тема1.2 Рельеф местности.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1-ОК 9
	Определение термина «рельеф местности». Основные формы рельефа и их элементы; характерные точки и линии. Методы изображения основных форм рельефа. Метод изображения основных форм рельефа горизонталями; высота сечения, заложение. Методика определения высот горизонталей и высот точек, лежащих между горизонталями. Уклон линии. Понятие профиля. Принцип и методика его построения по линии, заданной на топографической карте.		
	Практическое занятие № 2	**2**	
	ПЗ № 2. Решение задач по карте (плану) с горизонталями		

Тема 1.3 Ориентирование направлений.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1-ОК 9
	Понятие об ориентировании направлений. Истинные и магнитные азимуты, склонение магнитной стрелки. Прямой и обратный азимуты. Румбы. Формулы связи между румбами и азимутами. Понятие дирекционного угла. Сближение меридианов. Формулы перехода от дирекционного угла к азимутам, истинным или магнитным. Формулы передачи дирекционного угла. Схемы определения по карте дирекционных углов и географических азимутов заданных направлений.		
	Практическое занятие № 3	**2**	
	ПЗ № 3. Определение ориентирных углов направлений по карте.		
Тема 1.4 Прямая и обратная геодезические задачи.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1-ОК 9
	Зарамочное оформление карт и планов. Географическая и прямоугольная сетки на картах и планах. Схема определения прямоугольных и географических координат заданных точек. Сущность прямой и обратной геодезических задач. Алгоритм решения задач.		
	Практическое занятие № 4	**2**	
	ПЗ № 4. Определение координат точек по карте.		
Раздел 2. Геодезические измерения			
Тема 2.1 Сущность измерений. Линейные измерения.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1-ОК 9
	Измерение как процесс сравнения одной величины с величиной того же рода, принятой за единицу сравнения. Факторы и условия измерений. Виды измерений: непосредственные, косвенные, равноточные, неравноточные. Погрешность результатов измерений. Мерный комплект. Методика измерения линий лентой. Учет поправок за компарирование, температуру, наклона линий. Контроль измерений. Устройство лазерного дальномера: клавиатура и дисплей, функции. Работа с прибором: измерение длин линий при помощи лазерного дальномера.		
	Лабораторная работа №1	**2**	
	ЛР № 1. Выполнение и обработка линейных измерений		
Тема 2.2 Угловые измерения.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1-ОК 9
	Устройство оптического теодолита: характеристики кругов, основных винтов и деталей. Назначение и устройство уровней: ось уровня, цена деления уровня.		

	Зрительная труба, основные характеристики; сетка нитей. Характеристика отчетного приспособления. Правила обращения с теодолитом. Проверки теодолита. Технология измерения горизонтальных углов. Порядок работы при измерении горизонтального угла одним полным приемом: приведение теодолита в рабочее положение, последовательность взятия отсчетов и записи в полевой журнал, полевой контроль измерений. Технология измерения вертикальных углов; контроль измерений и вычислений. Устройство электронного теодолита: части теодолита и функции клавиш. Измерение горизонтальных и вертикальных углов электронным теодолитом.		
	Лабораторная работа №2	**2**	
	ЛР № 2**.** Работа с теодолитом. Выполнение поверок теодолита. Измерение углов теодолитом.		
Раздел 3. Геодезические съемки.			
Тема 3.1 Назначение и виды геодезических съемок.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1-ОК 9
	Назначение и виды геодезических съемок. Геодезические сети как необходимый элемент выполнения геодезических съемок и обеспечения строительных работ. Задачи по определению планового и высотного положения точки относительно исходных пунктов. Основные сведения о государственных плановых и высотных геодезических сетях. Закрепление точек геодезических сетей на местности.		
Тема 3.2 Теодолитная съемка	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1-ОК 9
	Сущность теодолитной съемки, состав и порядок работ. Теодолитный ход как простейший метод построения плановой опоры (сети) для выполнения геодезических съемок, выноса проекта в натуру. Виды теодолитных ходов. Схемы привязки теодолитного хода: рекогносцировка и закрепление точек, угловые измерения на точках теодолитного хода, измерение длин сторон теодолитного хода. Полевой контроль. Обработка журнала измерений. Состав камеральных работ: контроль угловых измерений в теодолитных ходах, уравнивание углов, контроль линейных измерений в теодолитных ходах, уравнивание приращений координат и вычисление координат точек хода; алгоритмы вычислительной обработки, ведомость вычисления координат точек теодолитного хода; нанесение точек теодолитного хода по координатам на план. Вычисление площади участка. Геодезическая подготовка для переноса проекта в натуру: методика получения данных, необходимых для выноса в натуру.		

	Практические занятия № 5- 6	**4**	
	ПЗ № 5. Вычислительная обработка теодолитного хода. Нанесение точек теодолитного хода на план.		
	ПЗ №6. Геодезическая подготовка для переноса проекта в натуру		
Тема 3.3 Геометрическое нивелирование	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1-ОК 9
	Устройство нивелиров. Нивелирный комплект. Принципиальная схема устройства нивелира с уровнем (основное геометрическое условие). Классификация нивелирования по методам определения превышений. Принцип и способы геометрического нивелирования. Принципиальная схема устройства нивелира с компенсатором. Поверки нивелиров. Порядок работы по определению превышений на станции: последовательность наблюдений, запись в полевой журнал, контроль нивелирования на станции. Состав нивелирных работ по передаче высот: технология полевых работ по проложению хода технического нивелирования; вычислительная обработка результатов нивелирования.		
	Лабораторная работа № 3	**2**	
	ЛР № 3. Выполнение поверок нивелира. Обработка результатов нивелирования.		
Тема 3.4 Тахеометрическая съемка.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1-ОК 9
	Сущность и приборы, применяемые при съемке. Устройство электронного тахеометра. Приведение тахеометра в рабочее положение. Измерения при создании съемочного обоснования.		
	Лабораторные работы № 4 - 5	**4**	
	ЛР № 4. Работа с тахеометром. Ввод данных о станции. Координатные измерения.		
	ЛР № 5. Обратная засечка (координатная и высотная). Вынос в натуру тахеометром (расстояния и координат)		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к лабораторным занятиям. Оформление лабораторных работ		**13**	
Промежуточная аттестация: экзамен		**6**	
Всего:		**85**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Основы геодезии».

3.1. Оборудование учебного кабинета:
- рабочее место преподавателя и обучающихся (столы, стулья);

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с прикладным программным обеспечением
- рейка нивелирная
- ориентир буссоль
- рулетка стальная
- штатив
- нивелир
- теодолит
-отвес
- отражатель
- трипод
- тахеометр
- теодолит электронный
- лазерный дальномер
- мерное колесо (из перечня учебной лаборатории по Геодезии)
- стенд электрифицированный "Устройство и принцип работы нивелира"
- стенд электрифицированный "Устройство и принцип работы теодолита"
- стенд электрифицированный "Устройство и принцип работы лазерного дальномера"

Геодезический полигон:
участок пересечённой местности; геодезический строительный репер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Печатные издания

1. Киселев М.И. Геодезия: учебник / М. И. Киселев, Д. Ш. Михелев. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 384 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Публичная электронная библиотека [Электронный портал]. - Режим доступа: http://lib.chistopol.net/library/book/14741.html
2. Журнал "Геодезия и картография" [Электронный портал]. - Режим доступа: http://geocartography.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1.Нестеренок М.С. Геодезия: учеб.пособие для вузов / М. С. Нестеренок. - Минск: Высш. шк., 2015. - 272 с.:
2. Федотов Г.А. Инженерная геодезия: учебник. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 479 с. — (Высшее образование: Специалитет). [Электронный портал]. - Режим доступа: — www.dx.doi.org/ 10.12737/13161.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
- основные понятия и термины, используемые в геодезии;	- демонстрирует знания понятий и терминов, используемых в геодезии;	Тестирование экзамен
- назначение опорных геодезических сетей;	-демонстрирует знания о видах опорных геодезических сетей и их применении;	
- масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба;	-демонстрирует знания видов масштабов и их назначение; масштабирует; читает и вычерчивает условные топографические знаки	
- систему плоских прямоугольных координат;	-разбирается в системе плоских прямоугольных координат;	
- приборы и инструменты для измерений: линий, углов и определения превышений;	-демонстрирует знания устройств приборов и инструментов, применяемых при выполнении геодезических измерений; -выполняет последовательность вычислительной обработки геодезических измерений.	
- приборы и инструменты для вынесения расстояния и координат;		
- виды геодезических измерений.	-демонстрирует знания видов геодезических измерений и их назначение	
Умения		
- читать ситуации на планах и картах;	-читает изображение ситуации и рельефа местности;	Оценка практических и лабораторных работ
- решать задачи на масштабы;	-решает задачи на масштабы;	
- решать прямую и обратную геодезическую задачу;	-определяет прямоугольные координаты и ориентирные углы; -решает прямую и обратную геодезические задачи	
- пользоваться приборами и инструментами, используемыми при измерении линий, углов и отметок точек;	- осуществляет линейные и угловые измерения, а также измерения превышения местности.	
- пользоваться приборами и инструментами, используемыми при вынесении расстояния и координат;	-производит измерения по выносу расстояния и координат	
- проводить камеральные работы по окончании теодолитной съемки и геометрического нивелирования.	-выполняет камеральные работы по окончании геодезических съемок.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05 Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий»
индекс, название предмета

Специальность	*08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*
Квалификация	*техник*
Профиль	*технологический*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 4 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*46 часов*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК технических дисциплин
Председатель ЦК
_____Ш.Х. Ахмадов
Протокол №
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО.

Разработчики: Губанова Л.Х., Ахмадов Ш.Х., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИНЖЕНЕРНЫХ СЕТЯХ ТЕРРИТОРИЙ И ЗДАНИЙ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий» является обязательной частью Общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина «Общие сведения об инженерных системах» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК и ОК:

ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы на строительной площадке;

ПК 2.4 Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов;

ПК 3.5 Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов;

ПК 4.2 Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-ОК 7	читать чертежи и схемы инженерных сетей	основные принципы организации и инженерной подготовки территории; назначение и принципиальные схемы инженерно - технических систем зданий и территорий поселений; энергоснабжение зданий и поселений; системы вентиляции зданий.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**46**
в т.ч. в форме практической подготовки	**-**
в том числе:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	26
лабораторных и практических занятий	10
Самостоятельная работа студентов	8
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Инженерное благоустройство территорий	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 – ОК 7
	Общие сведения об организации территории поселения. Общие требования к градостроительной оценке природных условий территорий поселения, критерии оценки степени ее благоприятности. Функционально- планировочная структура поселения, зонирование территорий, принципы расположения видов территорий по отношению к руслам рек, розе ветров.		
	Общие сведения об инженерной подготовке территорий. Понятие инженерной подготовки территорий, мероприятия инженерной подготовки: общие и специальные. Инженерная защита территории.		
Тема 2. Инженерные сети и оборудование территорий поселений	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 – ОК 7
	Общие понятия об инженерных сетях поселений. Инженерные сети, их виды и классификация. Внутренние и внешние инженерные сети. Принципы размещения инженерных сетей.		
	Подземные коммуникации. Общие сведения о подземных коммуникациях. Принципы размещения и способы прокладки подземных коммуникаций.		
	Практическое занятие №1	**2**	
	ПЗ-1. Условные обозначения инженерных сетей на планах и схемах		
Тема 3. Водоснабжение и водоотведение поселений	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 – ОК 7
	Водоснабжение поселений Источники водоснабжения. Водозаборные сооружения. Водоподъемные устройства. Очистка и обеззараживание воды. Водонапорные башни и резервуары.		
	Водоснабжение зданий Системы и схемы водоснабжения. Элементы внутреннего водопровода. Противопожарные водопроводы.		

	Водоотведения зданий Классификация сточных вод и системы канализации. Очистка сточных вод. Системы хозяйственно-бытовой канализации. Внутренний водосток с покрытий.		
	Водоотведение поселений Устройство и оборудование наружной канализационной сети. Способы трассировки уличных сетей, глубина их заложения. Очистка сточных вод. Организация стока поверхностных вод. Санитарная очистка поселений.		
	Практические занятия №2-3	**4**	
	ПЗ-2. Основы проектирования водопроводной сети.		
	ПЗ-3. Основы проектирования канализационной сети		
Тема 4. Теплоснабжение поселений и зданий	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 – ОК 7
	Теплоснабжение поселений Источники тепла. Тепловые сети. Устройство и оборудование тепловой сети.		
	Основные схемы отопления зданий Системы отопления, их классификация. Элементы систем отопления. Отопительные приборы.		
	Практическое занятие №4	**2**	
	ПЗ-4. Рассмотрение принципиальных схем теплоснабжения поселения.		
Тема 5. Вентиляция и кондиционирование	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Классификация систем вентиляции. Естественная вентиляция: канальная и бесканальная. Механическая вентиляция: местная и общеобменная. Кондиционирование воздуха.		
Тема 6. Газоснабжение поселений и зданий	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Система газоснабжения поселений. Газопроводные сети. Газораспределительные станции. Внутреннее устройство газоснабжение зданий. Бытовые газовые приборы и установки.		
	Практическое занятие №5	**2**	
	ПЗ-5. Рассмотрение принципиальных схем газоснабжения поселений и зданий.		
Тема 7. Электроснабжение поселений и зданий	**Содержание учебного материала**		
	Общие сведения о системах электроснабжения объектов. Напряжение электрических сетей. Потребители электрических нагрузок. Электрические нагрузки. Линии электропередач.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**8**	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего часов	**46**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «*Инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и стройплощадок*», оснащённый оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья по числу посадочных мест;

- рабочее место преподавателя (стол, стул);

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- электронная база нормативной строительной документации;
- - мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Николаевская И.А. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок/ И.А. Николаевская. -7-е изд., переработанное. - М.: ИЦ «Академия», 2024г.-256с.

3.2.2. Нормативная литература

1. СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. (Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89*).
2. СП 30.13330.2016 Внутренний водопровод и канализация зданий. (Актуализированная редакция СНиП 2.04.01-85*)/
3. СП 124.13330.2012 Тепловые сети (Актуализированная редакция СНиП 41-02-2003);
4. СП 60.13330.2016 Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха. (Актуализированная редакция СНиП 41-01-2003). 5. СП 62.13330.2011* Газораспределительные системы. (Актуализированная редакция СНиП 42-01-2002).
6. СП 256.1325800.2016 Электроустановки жилых и общественных зданий. Правила проектирования монтажа.

3.2.3 Электронные ресурсы

1. http: // www.window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. https://www.c-o-k.ru Журнал Сантехника, Отопление, Кондиционирование

3.2.4. Дополнительные источники

1. Николаевская И.А. Благоустройство территорий: учебное пособие для студ. сред. проф. образования/ И.А. Николаевская. - 5-е изд., стер. - М.: ИЦ ≪Академия≫, 2020г.- 272с.
2. Методические рекомендации по практическим работам по учебной дисциплине «Общие сведения об инженерных системах», 2019
3. Романов В.А. и др. Гостиничные комплексы. МарТ Ростов-н/Д,2019
4. Овчаров А.О. Туристический комплекс России. -М.ИНФРА-М.2021
5. Гаврилова А.Е. Деятельность административно - хозяйственной службы. -М.: Академия,2022.
3. Методические рекомендации по самостоятельным работам по учебной дисциплине ≪Общие сведения об инженерных системах≫.

4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- читать чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования зданий;	- демонстрирует точность и скорость работы с чертежами и планами инженерных сетей и оборудования зданий	Решение ситуационных задач. Решение практико-ориентированных заданий. Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины. Оценка выполненных результатов практических работ.
- назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений; - основы расчета водоснабжения и канализации; - энергоснабжение зданий и поселений; - системы вентиляции зданий	- объясняет назначение и вид принципиальных схем инженерно-технических систем зданий и территорий поселений; - демонстрирует понимание основ расчетов водоснабжения и канализации; - представляет общие принципы энергоснабжения зданий и поселений; -описывает системы вентиляции зданий	Решение ситуационных задач. Решение практико-ориентированных заданий. Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины. Оценка выполненных результатов практических работ. Тестирование. Фронтальный опрос.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности»
индекс, название предмета

Специальность	*08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*
Квалификация	*техник*
Профиль	*технологический*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 3-4 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*120 часов*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель ЦК
_____С.Х.Байсангурова
Протокол №
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО.

Разработчики: Асламбеков Д.А., Индербиева З.К., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР

_____ Р.И. Бахаев
«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР

_____ З.А. Дадаева
«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 06 Информационные технологии в профессиональной деятельности является частью профессионального цикла подготовки студентов в учреждениях СПО. Составлена на основе примерной программы по информационным технологиям в профессиональной деятельности (базовый уровень).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;
- отображать информацию с помощью принтеров, плоттеров и средств мультимедиа;
- устанавливать пакеты прикладных программ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- основные этапы решения задач с помощью электронно-вычислительных машин;
- перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера;
- технологию поиска информации;
- технологию освоения пакетов прикладных программ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**120**
в т.ч. в форме практической подготовки	**-**
в том числе:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	56
лабораторных и практических занятий	42
Самостоятельная работа студентов	**20**
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Технология сбора, хранения, обработки и представления информации			
Тема 1.1. Основные требования по безопасности и эксплуатации компьютерных систем	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01 - ОК.07
	Техника безопасности при работе с компьютерными системами. Санитарные требования. Правила эксплуатации компьютерных систем. Правила эксплуатации оборудования. Правила эксплуатации программ. Требования к выполнению практических работ и к подготовке отчетов по ним		
Тема 1.2. Технология сбора, хранения, обработки и представления информации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01 - ОК.07
	Понятие информации и информационных технологий. Классификация информационных технологий. Классификация информационных технологий по сферам их применения. Компьютерные системы. Предназначенные для обработки текстовой, числовой, графической, аудио, видео и другой информации		
Раздел 2. Технология обработки текстовой информации			
Тема 2.1. Обработка текстовых документов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01 - ОК.07
	Система подготовки документов. Основные операции обработки тестов. Вставка объектов в документ.		
Тема 2.2. Настройка интерфейса приложения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01 - ОК.07
	Интерфейс системы подготовки документов. Настройка интерфейса приложения. Создание панелей инструментов. Создание новых кнопок в панели инструментов.		
	Практические занятия	**4**	
	ПЗ-1 Создание документа с указанной структурой. Создание автоматического оглавления. Создание гиперссылок.		
	ПЗ-2 Разработка интерфейса команд. Создание новых панелей инструментов, новых кнопок. Создание макросов.		

Раздел 3. Обработка числовой информации. Таблица Excel.			
Тема 3.1. Обработка числовой информации	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01 - ОК.07
	Компьютерные системы, предназначенные для обработки числовой информации. Электронная таблица – универсальная система обработки числовой информации: интерфейс таблицы, особенности ввода информации, способы адресации, типы данных.		
	Преобразование типов документа. Использование гиперссылок к другим документам.		
	Практические занятия	**4**	
	ПЗ-3 Эффективные способы ввода информации.		
	ПЗ-4 Редактирование таблицы: изменение содержимого ячейки, добавление и удаление строк и столбцов, перемещение, копирование		
Тема 3.2. Стандартные функции Excel	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01 - ОК.07
	Наборы математических, логических функций. Функции, предназначенные для поиска и анализа информации. Примеры практических задач, которые решаются с помощью стандартных функций.		
	Практические занятия	**4**	
	ПЗ-5 Обработка информации с помощью логических функций		
	ПЗ-6 Поиск информации		
Тема 3.3. Стандартные процедуры Excel	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01 - ОК.07
	Обработка и анализ с помощью стандартных процедур: условное форматирование, сортировка фильтр, подведение итогов, сводная таблица. Организация автоматической проверки данных при вводе. Примеры практических задач, которые решаются с помощью стандартных процедур.		
	Диаграммы. Построение диаграмм, обработка данных. Настройка диаграммы: название диаграммы, название осей, оси, подписи данных, сетка, легенда, таблица данных. Размещение диаграммы. Конструктор диаграмм. Стиль диаграммы.		
	Практические занятия	**6**	
	ПЗ-7 Обработка и анализ данных с помощью стандартных процедур		
	ПЗ-8 Решение производственных задач (разработка локальных смет, выбор типа оконного переплета, длина обогревательного прибора и др.)		
	ПЗ-9 Построение диаграмм. Настройка диаграмм.		
Раздел 4. Мультимедийные технологии обработки и представления информации			
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**	**4**	

Мультимедийные технологии обработки и представления информации	Компьютерное представление звуковой информации. Понятие звукозаписи. Принципы компьютерного воспроизведения звука. Программное обеспечение, предназначенное для обработки и воспроизведения аудио информации.		ОК.01 - ОК.07
	Программное обеспечение, предназначенное для обработки и воспроизведения видео информации.		
	Практические занятия	**2**	
	ПЗ-10 Воспроизведение и обработка звуковых и видео файлов.		
Раздел 5. Система автоматизированного проектирования Автокад			
Тема 5.1 Система автоматизированного проектирования Автокад	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01 - ОК.07
	Виды и назначение систем автоматизированного проектирования. Интерфейс системы автокад. Основные режимы работы: построение элементов, измерение, размеры и технологические обозначения, выделение, редактирование. Создание вида, выбор масштаба и системы координат. Выбор атрибутов линий. Хранение чертежей в электронном виде и печать на бумаге.		
	Практические занятия	**2**	
	ПЗ-11 Создание строительного чертежа		
Раздел 6. Телекоммуникационные технологии			
Тема 6.1. Телекоммуникационные технологии	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01 - ОК.07
	Каналы связи и их основные характеристики. Помехи, шумы, искажение передаваемой информации. Избыточность информации как средство повышения надежности ее передачи. Компьютерные телекоммуникации, их возможности и преимущества.		
	Эталонная модель OSI. Преимущества работы в локальной сети.		
	Практические занятия	**2**	
	ПЗ – 12 Топология локальных и глобальных сетей. Ресурсы и услуги сетей.		
Раздел 7. Всемирная сеть Интернет			
Тема 7.1. Всемирная сеть Интернет	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01 - ОК.07
	Способы доступа в Интернет. Два подхода к сетевому взаимодействию. Современная структура Интернета.		
	Создание Web страниц с помощью html. Основные понятия языка гипертекстов. Инструментарий для создания Web – страниц. Структура Web – страницы. Работа с программой HTMLReader.		
	Практические занятия	**6**	
	ПЗ–13 Основные сервисы Интернета. Основы работы в Интернете.		

	ПЗ-14 Создание Web страниц.		
	ПЗ-15 Поиск информации в Интернете.		
Раздел 8. Особенности обработки экономической информации.			
Тема 8.1. Особенности обработки экономической информации.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01 - ОК.07
	Постановка задачи, формализация и построение табличной модели решения.		
	Отладка решения и типичные ошибки.		
	Практические занятия	**4**	
	ПЗ – 16 Технология разработки оптимального плана с помощью программной надстройки «Поиск решения»: целевая функция, изменяемые ячейки, ограничения.		
	ПЗ-17 Разработка оптимального плана работ		
Раздел 9. Транспортная задача			
Тема 9.1. Транспортная задача	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01 - ОК.07
	Постановка транспортной задачи, формализация и построение табличной модели решения.		
	Примеры реальных транспортных задач.		
	Практические занятия	**4**	
	ПЗ – 18 Решение закрытой и открытой транспортных задач.		
	ПЗ- 19 Решение транспортной задачи.		
Раздел 9. **Информатизация предприятия.**			
Тема 9.1. Информатизация предприятия.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01 - ОК.07
	Этапы решения задач информатизации: постановка задачи, проектирование, формализация, отладка, внедрение, сопровождение и эксплуатация, квалификация исполнителей на каждом этапе.		
	Практические занятия	**4**	
	ПЗ – 20 Практические примеры информатизации предприятий. Отличие учебных задач от реальных задач информатизации.		
	ПЗ – 21 Анализ практических примеров. Экономические аспекты применения информационных технологий.		
Раздел 10. Информационная безопасность.			
Тема 10.1. Информационная безопасность.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.01 - ОК.07
	Проблемы защиты информации в информационном обществе. Уровни защиты информации на предприятии.		

	Типы компьютерных преступлений, предусмотренные уголовном кодексом РФ: неправомерный доступ к информации, создание и использование вредоносных программ, нарушение правил эксплуатации компьютерных систем. Защита от компьютерных вирусов.		
	Классификация вирусов в зависимости от объектов заражения. Технология «лечения» зараженных файлов с помощью антивирусных программ.		
Раздел 11. Электронные презентации			
Тема 11.1. Электронные презентации	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01 - ОК.07
	Создание новой презентации. Оформление презентации. Способы достижение единообразия в оформлении презентации. Сохранение презентации		
	Показ презентации. Принципы планирования показа презентации. Способы печати презентации.		
Раздел 12. Автоматизированные системы: понятие, состав, виды.			
Тема 12.1. Автоматизированные системы: понятие, состав, виды.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01 - ОК.07
	Автоматизированное рабочее место специалиста. Виды автоматизированных систем.		
	Назначение, состав и принципы организации типовых профессиональных автоматизированных систем, представленных на отечественном рынке.		
Самостоятельная работа обучающихся Разработка новой панели инструментов для системы подготовки документов Создание электронных таблиц Excel -Защита информации -Разработка табличной модели решения транспортной задачи. -Решение задач разработки оптимального плана работ -Поиск информации в Интернете. -Разработка Web сайта. - Придумать оформление главной станицы на любую из тем: Мое любимое занятие (урок), Моя семья, Мой колледж. Подобрать материал для страницы. -Создание чертежа плана помещений малого предприятия для размещения компьютерной системы. Прикладное программное обеспечение решение управленческих задач АРМ руководителя и специалистов Тематика рефератов Многообразие видов автоматизированных систем -Обработки информации логическими, математическими и статистическими функциями. -Решение задач		**20**	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**120**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Технические средства обучения:

- Сет. адаптер WiFi
- лазерный, принтер + сканер + копир
- Патч-панель 19" RM 48 портов RJ-45 5E кат.,
- Средство тест. сетей "NS-468" для кабелей RJ-11/RJ-45,
- Видеопроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева. Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности Серия: Среднее профессиональное образование – М: Академия. 2021
2. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Серия: Профессиональное образование – М: Форум, Инфра-М. 2021.
3. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. - Ростов на Дону: Феникс: 2022г.

Дополнительная источники:

1. Бастриков М.В., Пономарёв О.П. Информационные технологии управления: Учебное пособие. - Калининград: Изд-во Ин-та "КВШУ", 2019г.
2. Гергенов А.С. Информационные технологии в управлении. Учебное пособие. - Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2020.
3. Гришин В.Н., Панфилова Е.Е.; Информационные технологии в профессиональной деятельности – М.: Инфра-М; 2019.;
4. Елинова Г.Г. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Краткий курс лекций. - Оренбург: ГОУ ОГУ, 2019.
5. Саак А.Э., Пахомов Е.В., Тюшняков В.Н. Информационые технологии управления Изд. 2-е СПб.: Питер, 2021.

Источники из Интернет

1. http://www.curator.ru/physics/it_school.html - информационные ресурсы в среднем профильном образовании
2. http://www.library.ispu.ru/knigi/resursy-internet/informacionno-obrazovatelnye-resursy - информационно-образовательные ресурсы: библиотека ИГЭУ
3. http://sch1106.mosuzedu.ru/edresurs.html - образовательные ресурсы сети Интернет
4. http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00058193_0.html - Методы проведения урока с применением ИТ и информационных ресурсов сети Интернет
5. http://www.intuit.ru/catalog/ - Университет Информационных Технологий

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий **по базовой подготовке**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Уметь	
Применять программное обеспечение в профессиональной деятельности, устанавливать пакеты прикладных программ	Практические занятия Внеаудиторная самостоятельная работа
Применять телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	Практические занятия Внеаудиторная самостоятельная работа
Отображать информацию с помощью принтеров, плоттеров и средств мультимедиа	Практические занятия Внеаудиторная самостоятельная работа
Знать	
Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Тестирование. Внеаудиторная самостоятельная работа
Перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе ПК	Тестирование. Внеаудиторная самостоятельная работа
Основные этапы решения задач с помощью электронно-вычислительных машин	Текущий контроль. Экспресс опрос.
Технологию освоения пакетов прикладных программ	Практические занятия Внеаудиторная самостоятельная работа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Экономика отрасли»

индекс, название предмета

Специальность	*08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*
Квалификация	*техник*
Профиль	*технологический*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 4-5 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*125 часов*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК экономических и бухгалтерских дисциплин
Председатель ЦК
_____З.А.Ибрагимова
Протокол №
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО.

Разработчики: Ибрагимова З.А., Дадаева З.А., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07. «Экономика отрасли» является обязательной частью ОП.00 Общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина «Экономика отрасли» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1 – ОК 9	рассчитывать по принятой методологии осн технико-экономические показатели деятельности организации; составлять и заключать договоры подряда; использовать информацию о рынке, определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт; в соответствии изменениями влияния внешней или внутренней среды определять направление менеджмента;	состав трудовых финансовых ресурсов организации; основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования; основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации; механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда; методологию и технологию современного менеджмента; характер тенденций развития современного менеджмента; требования предъявляемые к современному менеджменту; стратегию и тактику маркетинга;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	125
в том числе:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	68
практических и лабораторных занятий	10
курсовая работа	20
Самостоятельная работа	25
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Экономические основы организации предприятий и предпринимательской деятельности			
Тема 1.1 Роль строительного комплекса и его значение в национальной экономике	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01. – ОК 09
	Роль и значение отрасли в системе экономики страны. Специфические особенности отрасли, влияющие на формирование ее экономического потенциала. Этапы развития, современное состояние и перспективы развития.		
Тема 1.2. Организация (предприятие) – основное звено экономики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01. – ОК 9
	Цель создания и функционирования организации. Внешняя и внутренняя среда организации. Классификация организаций. Отраслевые особенности структуры организации.		
Тема 1.3. Инвестиционная деятельность капитального строительства	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01. – ОК 9
	Капитальное строительство, как один из сегментов инвестиционной деятельности. Этапы строительного процесса. Субъекты инвестиционной деятельности: инвестор, заказчик, застройщик, подрядчик. Организационные формы капитального строительства.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной и учебной литературы, написание докладов и рефератов, создание презентаций по теме	4	
Раздел 2. Экономические ресурсы организации			
Тема 2.1. Основные фонды	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01. – ОК 9
	Понятие, классификация. Основные фонды – главная составляющая имущества организации.		
	Сущность основных фондов. Структура основных фондов. Источники формирования основных фондов.		

Тема 2.2. Виды оценок основных фондов и виды износа	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01. – ОК 9
	Оценка основных фондов в натуральной и денежной форме. Первоначальная, восстановительная, остаточная, ликвидационная стоимость. Моральный и физический износ. Методика определения стоимости основных фондов.		
Тема2.3. Амортизация основных фондов и формы их воспроизводства	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01. – ОК 9
	Понятие “амортизация”. Норма амортизации. Методы амортизационных начислений объектов основных производных фондов: линейный, нелинейный; способ уменьшаемого остатка, списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования, списания стоимости пропорционально объёму продукции (услуг). Методика расчета амортизационных отчислений.		
Тема 2.4. Показатели использования основных фондов	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01. – ОК 9
	Обобщающие и частные показатели. Показатели экстенсивного, интенсивного и интегрального использования основных фондов. Фондоотдача, фондоёмкость и фондовооруженность. Коэффициенты обновления, выбытия, прироста, сменности, загрузки оборудования; фондоотдача, фондоёмкость, фондовооружённость. Алгоритм расчета показателей использования основных фондов. Основные направления улучшения использования основных фондов.		
	Практическое занятие № 1	**2**	
	ПЗ № 1. Определение стоимости основных фондов и расчет амортизационных отчислений.		
Тема 2.5. Нематериальные активы и интеллектуальная собственность	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01. – ОК 9
	Нематериальные активы, находящиеся в организации на праве собственности, хозяйственного ведения, оперативного управления. Объекты интеллектуальной собственности. Деловая репутация, товарный знак, организационные расходы. Износ нематериальных активов.		
Тема 2.6. Оборотные средства организации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01. – ОК 9
	Сущность, состав, структура оборотных средств организации. Кругооборот средств. Состав и классификация оборотных средств. Источники формирования оборотных средств. Методика определения потребности предприятия в оборотных средствах.		
Тема 2.7. Показатели использования оборотных средств	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01. – ОК 9
	Коэффициент оборачиваемости, продолжительность одного оборота в днях, коэффициент загрузки. Абсолютное и относительное высвобождение средств.		

	Практическое занятие № 2	**2**	
	ПЗ № 2. Расчет оптимальной величины оборотных средств организации. Расчет показателей использования оборотных средств		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной и учебной литературы, написание докладов и рефератов, создание презентаций по теме	4	
Раздел 3. Трудовые ресурсы и оплата труда			
Тема 3.1. Кадры организации и производительность труда	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01. – ОК 9
	Персонал организации: понятие и классификация. Движение кадров. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов. Методика расчета численности работников организации: производительность труда.		
Тема 3.2. Организация оплаты труда	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 01. – ОК 9
	Мотивация труда. Сущность и принципы оплаты труда, тарифная система оплаты труда и ее элементы. Форма и системы оплаты труда.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной и учебной литературы, написание докладов и рефератов, создание презентаций по теме	4	
Раздел 4. Издержки производства и себестоимость продукции			
Тема 4.1. Классификация и калькулирование затрат на производство и реализацию продукции	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01. – ОК 9
	Понятие издержек производства. Классификация издержек по виду производства, по виду продукции, по виду расходов, по месту возникновения затрат. Методы калькулирование затрат. Группировка издержек по элементам затрат.		
Тема 4.2. Себестоимость строительно-монтажных работ, виды себестоимости	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01. – ОК 9
	Понятие себестоимости. Состав затрат. Сметная себестоимость строительно-монтажных работ. Группировка издержек по статьям и элементам затрат.		
	Плановая себестоимость: понятие, назначение, порядок определения. Важнейшие пути снижения затрат на производство. Фактическая себестоимость: понятие, назначение, порядок определения.		
	Практическое занятие № 3	**2**	
	ПЗ № 3. Составление калькуляции затрат на производство и реализацию продукции. Расчет сметной, плановой себестоимости.		

	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной и учебной литературы, написание докладов и рефератов, создание презентаций по теме	3	
Раздел 5. Финансы организации			
Тема5.1. Финансовые ресурсы организации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01. – ОК 9
	Источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Структура финансовых ресурсов предприятия. Финансовый механизм, финансовые методы.		
Тема 5.2 Взаимодействие организации с различными финансовыми институтами	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01. – ОК 9
	Взаимоотношение организации с банками. Кредитные отношения с банком. Страховые компании. Биржа. Фондовый рынок.		
Тема 5.3. Показатели эффективной деятельности организации	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01. – ОК 9
	Понятие экономической эффективности. Общая и сравнительная экономическая эффективность. Фактор времени в строительстве и определение нормы дисконтирования.		
	Прибыль и рентабельность – основные показатели, характеризующие эффективность производственно-хозяйственной деятельности строительной организации. Сметная, плановая и фактическая прибыль и рентабельность.		
	Распределение прибыли в соответствии со стратегией развития строительной организации.		
	Практическое занятие № 4	**2**	
	ПЗ № 4.Расчет прибыли и рентабельности		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной и учебной литературы, написание докладов и рефератов.	2	
Раздел 6. Основы налогообложения организаций			
Тема 6.1. Общая характеристика налоговой системы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01. – ОК 9
	Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговый кодекс Российской Федерации. Функции налогов. Методы исчисления налогов.		
Тема 6.2 Классификация налогов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01. – ОК 9
	Классификация и характеристика налогов. Федеральные налоги: на добавленную стоимость, на прибыль организаций, страховые взносы. Акцизы. Региональные и местные налоги. Плательщики налога, объекты обложения, и сроки уплаты. Налоговая база и ставки, налоговые льготы. Порядок исчисления налога.		

	Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной и учебной литературы, написание докладов и рефератов, создание презентаций по теме	2	
Раздел 7. Основы маркетинга и менеджмента			
Тема 7.1. Строительная продукция в системе маркетинга	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01. – ОК 9
	Особенности строительной продукции как товара. Маркетинговые исследования рынка строительной продукции. Маркетинговая стратегия и тактика строительной организации. Сегментация рынка строительной продукции. Позиционирование строительной продукции на рынке.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов на тему: «Выявление спроса потребителей и поиск рынков строительной продукции»	**2**	
Тема 7.2. Особенности сбыта строительной продукции	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01. – ОК 9
	Функции сбытового маркетинга. Реализация строительных контрагентов через торги. Маркетинговые коммуникации в строительстве. Контроль, как одна из функций управления.		
	Практическое занятие № 5	**2**	
	ПЗ № 5.Маркетинговые исследования сбыта строительной продукции		
Тема 7.3. Цели и задачи управления организациями различных организационно-правовых форм	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01. – ОК 9
	Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи управления организациями. Особенности управления организациями различных организационно-правовых форм.		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка модели влияния внешней среды на организацию	2	
Тема 7.4. Функции менеджмента	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01. – ОК 9
	Функции менеджмента. Цикл менеджмента (планирование, организация, мотивация и контроль) – основы управленческой деятельности. Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов на тему: «Связующие процессы в менеджменте»	**2**	

Тема 7.5 Внутренняя и внешняя сфера организации	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01. – ОК 9
	Организация как объект менеджмента. Внешняя среда организации. Факторы среды прямого воздействия: поставщики, потребители, конкуренты; профсоюзы, законы и государственные органы. Факторы среды косвенного воздействия: состоящие экономики, политические факторы, социально-культурные факторы, международные события, научно-технический прогресс. Внутренняя среда организации: структура, кадры, внутриорганизационные процессы, технология, организационная культура.		
Тематика курсовой работы 1. Определение технико-экономических показателей отделочных работ. 2. Определение технико-экономических показателей возведения типового этажа. 3. Определение технико-экономических показателей возведения надземной части здания. 4. Определение технико-экономических показателей на устройство нулевого цикла. 5. Определение технико-экономических показателей на устройство полов. 6. Определение технико-экономических показателей на устройство плоской кровли. 7. Определение технико-экономических показателей на устройство скатной крыши. 8. Определение технико-экономических показателей на устройство вентилируемого фасада. 9. Определение технико-экономических показателей на устройство мокрого фасада. 10. Определение технико-экономических показателей на устройство монолитных перекрытий. 11. Определение технико-экономических показателей на выполнение ремонтных работ.		**20**	ОК 01. – ОК 9
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту:		**20**	
1. Расчет сметной стоимости строительно-монтажных работ		2	
2. Разработка мероприятий по снижению себестоимости строительно-монтажных работ		2	
3. Расчет плановой себестоимости строительно-монтажных работ		2	
4. Расчет сметной и плановой прибыли и рентабельности		2	
5. Расчет численно-квалификационного состава бригады		2	
6. Расчет фонда оплаты труда основным работникам		2	
7. Расчет заработной платы работникам, расчет НДФЛ		2	
8. Расчет показателей производительности труда		2	
9. Расчет налогов, отчисляемых с прибыли		2	
10. Расчет технико-экономических показателей		2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**125**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет экономики отрасли и предпринимательства, оснащенный оборудованием:

рабочие места преподавателя и обучающихся (столы, стулья) техническими средствами обучения: мобильное автоматизированное рабочее место преподавателя: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, акустическая система

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Печатные издания

1. Техническое нормирование, оплата труда и проектно-сметное дело в строительстве :

учебник / И.А. Либерман. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 400 с

2. Экономика строительства. Практикум: учеб. пособие/А.Н. Кочурко. – Минск: Вы-

шэйшая школа, 2019. – 120 с.: ил.

3. Экономика организации (предприятия): учебник/ В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А.

Кузьменко – 10-е изд., стер.-М,: КНОРУС, 2018. – 416 с.-

4. Экономика отрасли (строительство): Учебник / В.В.Акимов, А.Г.Герасимова, Т.Н.Макарова - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 286 с.

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Голов, Р. С. Организация производства, экономика и управление в промыш ленности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Голов Р. С., Агарков А. П., Мыльник А. В. – М.:Дашков и К, 2017. – 858 с. – (Учебные издания для бакалавров) . – Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=935837
2. Экономика, организация и управление промышленным предприятием [Элек тронный ресурс] : учебник / Е. Д. Коршунова и др. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. – 272 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635023
3. Экономика отрасли (строительство) : учебник / В.В. Акимов, А.Г. Герасимова,

Т.Н. Макарова, В.Ф. Мерзляков, К.А. Огай. — 2-е изд. — М. : ИНФРА М, 2018. — 300 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: - состав трудовых и финансовых ресурсов организации; - основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования; - основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации; - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда; - содержание основных составляющих общего менеджмента; - требования, предъявляемые к современному менеджеру; - стратегию и тактику маркетинга;	-Определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов. - Владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда. -Ориентируется и выбирает источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Демонстрирует знания структуры финансовых ресурсов предприятия, финансового механизма, финансовых методов. -Демонстрирует знания состава трудовых и финансовых ресурсов организации. -Ориентируется в понятии, классификации, структуре основных фондов и ориентируется и выбирает оборотных средств. источники формирования основных фондов и оборотных средств. -Оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме. Знает виды износа. - Использует методы амортизационных начислений. Демонстрирует знания показателей использования основных фондов и оборотных средств. Демонстрирует знания видов прибыли и показателей рентабельности; структуры сметной стоимости строительно-монтажных работ, формы оплаты труда, функций менеджмента, требований, предъявляемые к современному менеджеру, стратегия и тактика маркетинга.	Тестовый и устный контроль по заданной тематике Тестовый и устный контроль по заданной тематике Оценка выполненных рефератов.
Уметь: - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации; - использовать информацию о рынке, определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт;	-Определяет стоимость основных фондов и величины оборотных средств. Рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность Рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации; Проводит маркетинговые исследования сбыта строительной	Оценка выполнения практических заданий.

- в соответствии с изменениями влияния внешней или внутренней среды определять направление менеджмента;	продукции -Разрабатывает модели влияния внешней среды на организацию	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Основы предпринимательской деятельности»

индекс, название предмета

Специальность	*08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*
Квалификация	*техник*
Профиль	*технологический*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 8 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*46 часов*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин
Председатель ЦК
_____М.А.Исаева
Протокол №
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**.

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-05, ОК 09	- выбирать организационно-правовую форму предприятия; - предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей; - обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта	- сущность понятия «предпринимательство»; - виды предпринимательской деятельности; - организационно-правовые формы предприятия; - основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность; - права и обязанности предпринимателя; -формы государственной поддержки предпринимательской деятельности; - режимы

		налогообложения предприятий; - основные требования, предъявляемые к бизнес–плану; - алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса; - основные направления и виды предпринимательской - деятельности в строительной отрасли;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**46**
в том числе:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	**30**
практических и лабораторных занятий	**6**
Самостоятельная работа	**8**
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Основные положения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-03,05
	Цели и задачи курса «Основы предпринимательской деятельности». Значение дисциплины в программе подготовки квалифицированных специалистов. Основные экономические ресурсы. Предпринимательство как особый вид деятельности. Развитие предпринимательства в России.		
Тема 2. Содержание и виды предпринимательской деятельности.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-03,05
	Объекты и субъекты предпринимательства. Отличия предпринимателя от других экономических субъектов. Цели предпринимательской деятельности. Права и обязанности предпринимателей. Признаки и свойства, характеризующие статус юридического лица. Организационно-правовые формы предпринимательства. Государственное и частное предпринимательство. Производственная, коммерческая и финансовая предпринимательская деятельность. Инновационное предпринимательство. Консультативное предпринимательство.		
Тема 3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность в РФ	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-03,05
	Конституция РФ (основные принципы и условия существования предпринимательской деятельности, гарантирует основные права и свободы её участников). Гражданский кодекс Российской Федерации (предпринимательская деятельность; объекты и субъекты предпринимательской деятельности; виды предпринимательской деятельности по количеству собственников, по характеру объединения). Налоговый кодекс Российской Федерации (федеральные, региональные и местные налоги). Федеральные законы, регламентирующие предпринимательскую деятельность.		

Тема 4. Порядок регистрации предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала** Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности. Порядок регистрации в соответствующих учреждениях и фондах в Единое окно. Заявление о государственной регистрации. Открытие расчётного счёта в банке. Лицензирование.	**2**	ОК 01-03,05
Тема 5. Налогообложение предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала** Налоговая политика государства в отношении субъектов малого и среднего бизнеса. Системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса. Упрощённая система налогообложения (УСН). УСН на основе патента. Единый налог на вменённый доход (ЕНВД). Единый сельскохозяйственный налог (ЕСН). Выбор системы налогообложения - общие принципы. НДС (налог на добавленную стоимость). Страховые взносы во внебюджетные фонды. Удержание и уплата налога на доходы физических лиц (НДФЛ) налоговыми агентами. Ответственность за нарушение налогового законодательства.	**4**	ОК 01-03,05
Тема 6. Бухгалтерский учёт и отчётность	**Содержание учебного материала** Краткие сведения о бухгалтерском учете. Бухгалтерская отчетность. Налоговый учет. Учет результатов хозяйственной деятельности при УСН. Книга учета доходов и расходов. Налоговая отчетность: формы, порядок сдачи. Отчетность во внебюджетные фонды: формы, порядок сдачи. Отчетность в Федеральную службу государственной статистики.	**2**	ОК 01-03,05, 09
Тема 7. Имущественные, финансово- кредитные ресурсы для малого предпринимательства	**Содержание учебного материала** Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности. Собственные, заемные и привлеченные средства предпринимателя. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта. Финансовый менеджмент. Выручка. Себестоимость. Прибыль. Анализ и планирование финансов предприятия. Кредит как источник финансирования малого предпринимательства. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Требования кредитных организаций, предъявляемые к потенциальным заемщикам – субъектам малого бизнеса. Программы региональных банков по кредитованию субъектов малого предпринимательства. Лизинг, факторинг, микрокредитование – новые возможности финансирования для субъектов малого предпринимательства.	**4**	ОК 01-03,05

Тема 8. Маркетинг в предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-03,05,09
	Анализ рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги, выявление потребителей и их основных потребностей. Цены и ценовая политика. Продвижение товаров и услуг на рынок. Каналы поставки. Конкуренция и конкурентоспособность, конкурентные преимущества. Формирование стратегии повышения конкурентоспособности. Реклама и PR		
Тема 9. Управление персоналом.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-05,09
	Отбор, подбор, оценка персонала. Оформление трудовых отношений: порядок заключения трудового договора, его содержание. Срочные трудовые договоры. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора по различным основаниям. Особенности заключения, изменения, расторжения трудовых договоров, заключенных между индивидуальным предпринимателем-работодателем и работником. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Ответственность работодателя за нарушение трудового законодательства.		
Тема 10. Предпринимательство в строительной отрасли	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-03,05
	Структура строительной отрасли и тенденции ее развития. Место предпринимательства в строительной отрасли. Возможность создания предпринимательской структуры в строительной отрасли (по специальности).		
Тема 11. Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-05, 9
	Типовая структура бизнес-плана предпринимательского проекта**.** Титульная страница бизнес-плана. Резюме проекта. Описание компании. Описание продукта или услуги. Маркетинговый анализ. Конкуренция. Стратегия продвижения товара. План производства**.** Организационный план. План по персоналу. Организационная структура и управление. Финансовый план**.** Стратегия финансирования**.** Анализ рисков проекта. Приложения к бизнес-плану.		
	Практические занятия № 1 - 3	**6**	ОК 01-05,09
	Практическое занятие №1-3. Разработка и презентация бизнес-проекта		
Самостоятельная работа обучающихся Изучение дополнительной и учебной литературы, написание докладов и рефератов, создание презентаций по теме		**8**	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**46**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Экономики организации и предпринимательства», оснащенный оборудованием: рабочие места преподавателя и обучающихся (столы, стулья) техническими средствами обучения: мобильное автоматизированное рабочее место преподавателя: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с.

Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для СПО/ Л.Н. Череданова.- М.: Издательство Академия, 2018. – 224с.

Дополнительные источники:

Балашов, А. И. Предпринимательское право: учебник и практикум для СПО / А. И. Балашов, В. Г. Беляков. — М.: Юрайт, 2017. — 333 с.

Иванова, Е. В. Предпринимательское право: учебник для СПО / Е. В. Иванова. — 2е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 269 с.

Кнышова, Е.Н. Маркетинг: учебное пособие / Е.Н. Кнышова. - Допущено МО РФ. - М.: Форум - Инфра-М, 2015. - 282 с.

Кнышова, Е.Н. Менеджмент: учебное пособие /Е.Н. Кнышова.- М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.

Лапуста, М.Г. Предпринимательство: учебник /М.Г. Лапуста.- М.: Инфра-М, 2008г.608с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

www.consultant.ru - справочные, правовые системы

www.garant.ru - законодательство с комментариями

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности».

2.Мультимедийные презентации бизнес-проектов студентов (для примера).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: -сущность понятия «предпринимательство»;	Демонстрирует сущность понятия «предпринимательство» в соответствии с ГК РФ.	Тестирование Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос Решение ситуационных задач Презентация бизнес-проекта Экспертное наблюдение за работой студента на занятии
- виды предпринимательской деятельности;	Устанавливает соответствие между характеристикой предпринимательской деятельности и ее видом	
- организационно-правовые формы предприятия;	Представляет организационно-правовые формы предприятий в соответствии с ГК РФ.	
- основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность;	Демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность	
- права и обязанности предпринимателя;	Описывает права и обязанности предпринимателя	
- основные требования, предъявляемые к бизнес – плану;	Разрабатывает основные разделы и содержание бизнес-проекта в соответствии с требованиями	
- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса;	Представляет порядок действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиям законодательства РФ;	
основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли;	Подбирает примеры, наиболее полно иллюстрирующие направления и виды предпринимательства в строительной отрасли	
Уметь: - предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей;	- Предлагает идею создания бизнеса, актуальную для данной отрасли	Оценка результатов выполнения практической работы; Экспертное наблюдение за работой студента на занятии Решение ситуационных задач Презентация бизнес-проекта
- выбирать организационно-правовую форму предприятия;	- Выбирает организационно – правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия	
- обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта	Разрабатывает презентацию бизнес-проекта с обоснованием конкурентоспособности выбранного бизнеса	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБПОУ «СГК»

№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Безопасность жизнедеятельности»

индекс, название предмета

Специальность	*08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*
Квалификация	*техник*
Профиль	*технологический*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 4-5 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*68 часов*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК технических дисциплин
Председатель ЦК
_____Ш.Х. Ахмадов
Протокол №
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО.

Разработчики: Висаитова Р.Р., Сулейманова М.Ю., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

_____ Р.И. Бахаев

«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

_____ З.А. Дадаева

«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК01 - ОК09	- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

	профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую медицинскую помощь	- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, - родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	68
в том числе:	
уроков, консультаций, лекций, семинаров	46
практических и лабораторных занятий	20
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации.		**36**	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01 -ОК.02, ОК.06-ОК.07, ОК.09
	Введение. Основные понятия и определения (авария, катастрофа, зона ЧС, риск, опасность в ЧС, источники ЧС). Признаки классификации ЧС и катастроф. Алгоритм проведения классификации ЧС. Стадии ЧС. Потенциально опасные объекты (ПОО). Поражающие факторы источника ЧС. Чрезвычайные ситуации природного характера. Землетрясение. Цунами. Наводнения. Оползни, сели, снежные обвалы. Ураганы, смерчи, торнадо. Природные пожары. Инфекционные заболевания людей, животных и растений. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные взрывами. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные пожарами. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные выбросом токсических веществ. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные выбросом радиоактивных веществ. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные гидротехническими авариями.		
	Практическое занятие № 1	**2**	
	ПЗ № 1. Определение первичных и вторичных поражающих факторов ЧС. Сбор информации о ЧС		
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации военного времени	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01 -ОК.02, ОК.06-ОК.07, ОК.09
	Характерные опасности и особенности современных войн. Современные средства массового поражения. Общая характеристика ядерного оружия и последствия его применения. Общая характеристика химического оружия и последствия его применения.		
Тема 1.3. Оценка последствий ЧС	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01-ОК.02, ОК.06-ОК.07, ОК.09
	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Зоны ущерба, потенциальной опасности и риска. Оценка последствий ЧС природного и техногенного характера.		

Тема 1.4. Повышение устойчивости функционирования объекта экономики (ПУФ ОЭ).	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01-ОК.02, ОК.06-ОК.07, ОК.09
	Повышение устойчивости функционирования объекта экономики (основные понятия и определения). Основные мероприятия по ПУФ ОЭ.		
	Практическое занятие № 2	**2**	
	ПЗ №2. Разработка мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики (ОЭ).		
Тема 1.5. Защита персонала объекта и населения в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01-ОК.02, ОК.06-ОК.07, ОК.09
	Защита населения и территорий (ЗНиТ) в ЧС, задачи, принципы. Нормативно-правовые основы государственного регулирования в области защиты населения и территорий (ЗНиТ) в ЧС. Средства коллективной, индивидуальной и медицинской защиты. Эвакуация и рассредоточение персонала объекта экономики и населения.		
	Практическое занятие № 3	**2**	
	ПЗ № 3. Выполнение технического рисунка «План эвакуации».		
Тема 1.6. Ликвидация последствий ЧС в мирное и военное время	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01-ОК.02, ОК.06-ОК.07, ОК.09
	Цели и задачи аварийно-спасательных и других неотложных работ (АС и ДН).		
Тема 1.7. МЧС России Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01-ОК.09
	МЧС России. Задачи, структура центрального аппарата, силы и средства. международное сотрудничество. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Предпосылки и история создания, задачи, структура, силы и средства.		
Тема 1.8. Мониторинг и прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01-ОК.02, ОК.06-ОК.07, ОК.09
	1. Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС.		

Тема 1.9. Оповещение и информация населения в условиях ЧС	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01-ОК.02, ОК.06-ОК.07, ОК.09
	-Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.		
Тема 1.10. Гражданская оборона	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01-ОК.02, ОК.06-ОК.07, ОК.09
	Гражданская оборона, задачи, структура, войска ГО.		
	Работа штаба ГО объекта. Организация эвакуации населения силами ГО.		
	Практические занятия № 4 - 5	**4**	
	ПЗ № 4**.** Организация деятельности штаба ГО объекта		
	ПЗ № 5. Разработка памятки населению по эвакуации. Отработка действий работающих и населения при эвакуации		
Тема 1.11. Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01-ОК.02, ОК.06-ОК.07, ОК.09
	Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.		
Раздел 2. Основы военной службы			
Тема 2.1. Особенности военной службы.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01-ОК.03, ОК.06-ОК.07, ОК.09
	Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы России. Прохождение военной службы по призыву. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ВСРФ). Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ (ВСРФ). Военная форма одежды. Прохождение военной службы по контракту. Права и ответственность военнослужащих. Анализ Военной доктрины.		
	Практическое занятие № 4 - 5	**2**	
	ПЗ № 6. Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе».		

Тема 2.2. Воинская обязанность	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01-ОК.03, ОК.06-ОК.07, ОК.09
	Воинская обязанность, основные понятия. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязательная подготовка граждан к военной службе (содержание). Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных организациях высшего образования		
Тема 2.3. Военнослужащий – защитник своего Отечества.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01-ОК.03, ОК.06-ОК.07, ОК.09
	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.		
	Практические занятия № 7 - 9	**6**	
	ПЗ № 7.Особенности службы в армии, строевая подготовка		
	ПЗ № 8. Построение, перестроение, отработка движения строем		
	ПЗ №9. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.		
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01-ОК.02, ОК.06-ОК.07, ОК.09
	Боевое Знамя воинской части- символ воинской чести, доблести и славы. Ордена-почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил РФ (ВСРФ). Определение показателей понятий «патриотизм» и «верность воинскому долгу», как основных качества защитника Отечества.		
Раздел 3. Основы медицинских знаний.			
Тема 3.1 Оказание первой помощи пострадавшим.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01-ОК.02, ОК.06-ОК.07, ОК.09
	Причины травматизма. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при травматическом шоке. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при повреждениях опорно-двигательного аппарата. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при синдроме длительного сдавливания (СДС). Оказание первой помощи (ПП)		

	пострадавшим при ранениях, кровотечениях. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при ожогах. Оказание первой помощи (ПП) пострадавши при остановке сердца. Оказание первой помощи (ПП) пострадавши при утоплении и электротравме. Оказания первой помощи (ПП) пострадавшим при острой дыхательной недостаточности. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при черепно-мозговой травме.		
	Практическое занятие № 10	**2**	
	ПЗ № 10**.** Отработка алгоритмов действий по оказанию первой помощи при различных состояниях.		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», - посадочные места по количеству обучающихся (столы, парты, стулья); - рабочее место преподавателя (стол, стул); техническими средствами:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран,

Лаборатория «Безопасности жизнедеятельности» оснащенная оборудованием: образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств - индивидуальной защиты (СИЗ):

- противогаз ГП-7,
- респиратор Р-2,
- защитный костюм Л-1/общевойсковой защитный костюм,
- компас-азимут;
- дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности); образцы средств первой медицинской помощи: - индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;
- жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная АИ-2;
- индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;
- носилки плащевые;

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного

- укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- учебные автоматы АК-74;
- учебные стенды по безопасности жизнедеятельности;
- лабораторные установки по безопасности жизнедеятельности; техническими средствами:
- электронный стрелковый тренажер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Печатные издания

Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. сред. учеб. заведений / Э. А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов. — М.: Издательский центр «Академия», 2021 — 176 с.

Сапронов Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Ю.Г.Сапронов. —2-е изд., стер. — М.: «Академия», 2022. — 336 с

Дополнительные источники (печатные издания)

Левчук И.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с.

Левчук И.П. Безопасность жизнедеятельности, 2021 ООО Издательская группа «ГЭОТАР - Медиа»

Электронные издания (электронные ресурсы)

:http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/chrezvychaynye-situaciitehnogennogo-haraktera.html

Портал детской безопасности МЧС России «СПАС-ЭКСТРИМ» [электронный ресурс].Режим доступа : http://www.spas-extreme.ru/

Электронное учебное пособие МЧС России «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций» [электронный ресурс].Режим доступа : http://www.obzh.ru/pre/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; -способы защиты населения от оружия массового поражения; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи	-демонстрирует определения понятий, владение методами безопасного поведения в условиях ЧС и техногенных катастроф, - -определяет потенциальные опасности и их последствия в быту и в профессиональной деятельности; -осуществляет выбор способов защиты населения; -описывает основные виды вооружения, организацию призыва на военную службу, области использования профессиональных знаний при исполнении обязанностей ВС; -проводит обоснованный выбор алгоритма оказания первой помощи пострадавшим	-тестирование; -оценивание контрольных работ, результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий;

Умения: - организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной за щиты от оружия массового поражения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую медицинскую помощь	-применяет меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -выбирает СИЗ от оружия массового поражения; -определяет военно-учетные специальности, родственные полученной специальности; -используем способы саморегуляции и способы выхода из конфликтов, -предлагает алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим.	-Оценка индивидуальных заданий, -Письменные и устные опросы обучающихся; -Оценка результатов выполнения практических работ.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений»
индекс, название предмета

Специальность	*08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*
Квалификация	*техник*
Профиль	*технологический*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 4-6 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*840 часов*
Промежуточная аттестация	*экзамен, дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК технических дисциплин
Председатель ЦК
_____Ш.Х. Ахмадов
Протокол №
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО.

Разработчики: Губанов И.В., Ахмадов Ш.Х., преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР

_____ Р.И. Бахаев
«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР

_____ З.А. Дадаева
«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**8**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**28**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**33**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «Участие в проектировании зданий и сооружений»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Участие в проектировании зданий и сооружений и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 1	Участие в проектировании зданий и сооружений
ПК 1.1.	Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями
ПК 1.2.	Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций
ПК 1.3.	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования
ПК 1.4.	Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.

1.2. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	- подбора строительных конструкций и материалов; - разработки узлов и деталей конструктивных элементов зданий; - разработки архитектурно-строительных чертежей; выполнения расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований; -составления и описания работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ; - разработки и согласования календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства; - разработки карт технологических и трудовых процессов.
уметь	-подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей; - выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции; - строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме; - выполнять статический расчет; - проверять несущую способность конструкций; - подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок; - выполнять расчеты соединений элементов конструкции; - читать проектно-технологическую документацию; -пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения; -определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально- технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; -разрабатывать графики эксплуатации (движения) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; -определять состав и расчёт показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов; - заполнять унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ; - определять перечень необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями.
знать	-виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты; -конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий; -принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка; -международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии); - способы и методы планирования строительных работ (календарные планы, графики производства работ); -виды и характеристики строительных машин, энергетических установок, транспортных средств и другой техники; -требования нормативных правовых актов и нормативных технических

	документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации; - в составе проекта организации строительства ведомости потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании, методы расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов; - графики потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям; - особенности выполнения строительных чертежей; -графические обозначения материалов и элементов конструкций; -требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей; -требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля
Всего часов **840**

Из них на освоение МДК – **512 часов**

на практики, в том числе
учебную - **108** часов
производственную - **108 часов**

самостоятельная работа – **100 часов**

Промежуточная аттестация - 12 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа[1]
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе				
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК1.1, ПК1.3 ОК01-ОК011	Раздел 1 Участие в проектировании архитектурно-конструктивной части проекта зданий	**294**	**246**	52	50	**50**		**48**
ПК1.2 ОК01- ОК011	Раздел 2 Проектирование строительных конструкций	**92**	**76**	28		**22**		**16**
ПК 1.4.	Раздел 3. Разработка проекта производства работ	**226**	**190**	40	50	**36**		**36**
	Учебная практика	**108**						**108**
	Производственная группа	**108**					**108**	
	Промежуточная аттестация	**12**						
	Всего:	**840**	**512**	**120**	**100**	**108**	**108**	**100**

[1] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды ПК и ОК
1	**2**	**3**	
МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений			
Раздел 1. Участие в проектировании архитектурно-конструктивной части проекта зданий			
Тема 1.1. Инженерно-геологические исследования строительных площадок	**Содержание**	**16**	ПК1.1, ПК1.3 ОК01-ОК011
	1.Геологическое строение и возраст горных пород. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Условия залегания горных пород. Виды дислокаций горных пород. Понятие о геологической карте и разрезе. Значение представлений о возрасте горных пород при инженерно-геологических работах.		
	2.Минералы горных пород. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение и свойства. Диагностические признаки.		
	3.Горные породы и процессы в них. Классификация горных пород по происхождению. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение, классификация, основные свойства.		
	4.Грунтоведение. Строительная классификация грунтов. Физико–механические свойства, лабораторные и полевые методы их определения.		
	5.Геоморфология. Значение геоморфологии для градостроительства. Типы рельефа. Геоморфологические элементы, форма и особенности рельефа.		
	6-7.Гидрогеология. Виды вод в грунтах. Водные свойства грунтов. Классификация, режим и движение подземных вод. Химический состав подземных вод и его влияние на сооружения. Гидрогеологические карты. Приток воды к водозаборам.	4	

	8. Инженерно-геологические изыскания. Задачи и стадийность инженерно – геологических изысканий для обоснования проектирования градостроительства. Методы, состав и объем инженерно-геологических работ.		
	Практические занятия № 1 - 3	**6**	
	ПЗ №1. Определение диагностических признаков минералов		
	ПЗ№2. Построение геоморфологического и геологического разрезов		
	ПЗ №3. Построение карты гидроизогипс по данным геологоразведки.		
Тема 1.2. Строительные материалы и изделия	**Содержание**	**60**	
	1-2. Основные свойства строительных материалов. Работа материала в сооружении**.** Зависимость свойств материала от его состава (материалы органические и неорганические) и структуры. Структурные характеристики материала и параметры состояния. Свойства по отношению к воде, к действию тепла, огня. Механические, специальные свойства. Эстетические характеристики материала.	4	ПК1.1, ПК1.3 ОК01-ОК011
	3-4. Древесные материалы. Строение и свойства древесины. Пороки древесины. Сушка и хранение древесины. Породы древесины, используемые в строительстве. Круглый лес. Сортамент пиломатериалов; изделия, паркетные изделия. Комплексное использование древесины: клееные деревянные конструкции, шпон, фанера, твердые и сверхтвердые древесноволокнистые плиты (оргалит), МДФ (мелкомодифицированная ДВП), древесно-стружечные плиты, фибролит, арболит. Способы повышения долговечности древесины.	4	
	5-6. Природные каменные материалы. Способы добычи и обработки природных каменных материалов. Область применения горных пород. Номенклатура изделий для подземной и наземной частей зданий. Способы повышения долговечности изделий.	4	
	7-8. Керамические и стеклянные материалы. Классификация керамических материалов и строительного стекла. Основы технологий производства строительной керамики и стекла. Стеновые керамические материалы. Кирпич керамический обыкновенный, свойства, марки кирпича. Специальные виды кирпича и керамических камней. Облицовочная керамика: для облицовки фасадов, интерьера, плитки для полов. Специальная керамика. Керамическая черепица. Керамические трубы и санитарно-техническая керамика. Кислотоупорная керамика. Огнеупорная и теплоизоляционная керамика. Керамзит и аглопорит. Номенклатура строительных стеклоизделий.	4	

	9-10. Металлические материалы и изделия. Классификация металлов (чистые металлы и сплавы). Свойства металлов. Защита металлов от коррозии. Черные металлы. Основы технологии производства чугуна и стали, их состав и свойства. Легированные стали. Виды строительных изделий из черных металлов. Химикотермическая обработка сталей (хромирование, борирование). Цветные металлы. Основные виды цветных металлов, применяемых в строительстве, их свойства. Рациональные области применения этих металлов. Металлопластики. Металлокерамика. Их свойства и области применения.	4	
	11-13. Минеральные вяжущие. Классификация вяжущих. Воздушные вяжущие вещества. Глина как вяжущее вещество. Гипсовые вяжущие вещества: сырье, производство, схватывание и твердение гипса, технические требования. Известь воздушная: сырье, получение, гашение, виды, механизм твердения, применение в строительстве. Магнезиальные, гидравлические вяжущие вещества. Гидравлическая известь. Портландцемент: сырье, производство, химический и минеральный состав клинкера. Механизм твердения портландцемента. Свойства, марки портландцемента, сроки схватывания цементного теста. Специальные виды портландцемента. Расширяющиеся, напрягающие, безусадочные цементы, их свойства, область применения. Кислотоупорный цемент. Жидкое стекло. Искусственные каменные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих.	6	ПК1.1, ПК1.3 ОК01-ОК011
	14-15. Органические вяжущие вещества. Свойства. Старение органических вяжущих. Полимеры: свойства, области применения. Черные вяжущие: битумы, дегти; их получение, состав, свойства, области применения. Добавки к органическим вяжущим (пластификаторы, отвердители, ускорители отверждения, стабилизаторы).	4	
	16-17. Бетоны. Железобетон. Классификация. Тяжелый бетон. Заполнители. Приготовление бетонной смеси. Проектирование состава бетона. Свойства бетонной смеси, бетона. Специальные виды тяжелого бетона. Легкие бетоны. Классификация, свойства, области применения. Ячеистые бетоны. Технология приготовления, свойства, использование в строительстве. Асфальтовые бетоны. Железобетон монолитный и сборный. Арматура для изготовления железобетонных конструкций. Предел прочности бетона. Контроль качества бетонных и железобетонных конструкций. Напряженно-армированный бетон. Изготовление железобетонных изделий. Материалы, используемые	4	

	для электрозащиты: асбестоцемент.		
	18-19. Строительные растворы. Классификация. Свойства растворной смеси. Кладочные растворы, штукатурные растворы, специальные растворы. Влияние гранулометрического состава песка на свойства растворов. Сухие растворные смеси и товарные растворы заводского изготовления. Добавки, регулирующие свойства растворных смесей. Противоморозные добавки.	4	
	20-21. Строительные пластмассы. Пластмассы: состав и назначение компонентов. Основные свойства пластмасс. Номенклатура полимерных строительных материалов. Материалы для полов: линолеум, монолитные (наливные) покрытия пола. Изделия на основе термопластичных и термореактивных полимеров: пенополиуретан, пенополистирол, полипропилен. Светопрозрачные изделия из пластмасс. Гидроизоляционные пленочные и мастичные материалы.	4	
	22-24. Кровельные, гидроизоляционные, герметизирующие материалы. Битумные кровельные материалы: рубероид, пергамин, фольгоизол, наплавляемые (бикрост, техноэласт, рубитекс). Гидроизоляционные битумные материалы: гидроизол, фольгоизол. Битумные и битумно-полимерные мастики кровельные, битумные эмульсии. Мембранные покрытия. Герметизирующие материалы: мастики, ленты, упругоэластичные прокладки.	6	
	25-26. Теплоизоляционные и акустические материалы. Понятие о теплопередаче и термическом сопротивлении строительных конструкций. Классификация, свойства, номенклатура изделий. Рациональная область применения. Сбережение топливно-энергетических ресурсов с помощью теплоизоляционных материалов. Акустические материалы и изделия. Понятие о звукоизоляции, звукопоглощении. Звукоизолирующие, звукопоглощающие материалы.	4	ПК1.1, ПК1.3 ОК01-ОК011
	27-28. Лакокрасочные материалы. Связующие, наполнители, пигменты, растворители, разбавители, сиккативы. Лаки, эмали, латексные, минеральные, полимерцементные, силикатные, порошковые краски. Шпатлевки и грунтовки.	4	
	29-30. Строительные материалы для антивандальной защиты. Классификация материалов. Свойства по отношению к механическим, химическим воздействиям. Механические, специальные свойства. Эстетические характеристики материала.	4	

	Лабораторные работы № 1 - 6	**12**	ПК1.1, ПК1.3 ОК01-ОК011
	ЛР №1.Определение гранулометрического состава песка		
	ЛР №2**.** Определение водопотребности и сроков схватывания цементного теста.		
	ЛР №3. Приготовление бетонной смеси и проверка свойств бетонной смеси		
	ЛР №4**.** Испытания арматуры для железобетонных конструкций		
	ЛР №5**.** Определение предела прочности бетона на сжатие		
	ЛР №6. Испытание и контроль качества бетона неразрушающим способом		
	Практические занятия № 4 - 7	**8**	ПК1.1, ПК1.3 ОК01-ОК011
	ПЗ №4**.** Эксплуатационно - технические характеристики кровельных гидроизоляционных материалов.		
	ПЗ №5**.** Эксплуатационно - технические характеристики теплоизоляционных материалов.		
	ПЗ №6**.** Строительные смеси и листовые материалы на основе гипсовых вяжущих		
	ПЗ №7**.** Ознакомление со структурой и пороками древесины		
Тема 1.3. Архитектура зданий	**Содержание**	**84**	ПК1.1, ПК1.3 ОК01-ОК011
	1-2. Общие сведения о зданиях. Классификация, требования к зданиям. Нагрузки и воздействия. Основы строительной физики. Единая модульная система (ЕМС). Размеры объемнопланировочных и конструктивных элементов зданий, устанавливаемые МКРС. Основные правила привязки несущих конструкций к модульным разбивочным осям. Типизация и стандартизация в строительстве. Нормативно – техническая документация на проектирование, строительство, реконструкцию зданий и сооружений.	4	
	3-4. Понятие о проектировании гражданских зданий. Основные положения проектирования жилых и общественных зданий. Основные показатели проектов. Основы планировки населенных мест. Технико-экономическая оценка застройки.	4	
	5-6. Конструкции гражданских зданий. Основные конструктивные элементы зданий. Несущий остов и конструктивные системы зданий. Обеспечение устойчивости и пространственной жесткости зданий.	4	
	7-9. Основания и фундаменты. Требования, предъявляемые к основаниям. Классификация грунтов по несущей способности. Осадки оснований и их влияние на прочность и устойчивость здания. Устройство искусственных оснований. Фундаменты. Требования к ним, их классификация. Глубина заложения фундаментов; факторы, от которых она зависит. Ленточные фундаменты, область их применения, конструктивные	6	

	решения. Столбчатые фундаменты, область их применения, конструктивные решения. Сплошные фундаментные плиты, область их применения, конструктивные решения. Свайные фундаменты, область применения. Классификация свайных фундаментов. Ростверк из монолитного железобетона, сборный. Подвалы и технические подполья. Защита подземной части зданий от грунтовой сырости и грунтовых вод.		
	10-11. Стены и отдельные опоры. Требования, предъявляемые к ним. Сплошные кирпичные стены. Облечённые кирпичные стены. Стены из мелких бетонных блоков и природного камня. Архитектурно-конструктивные элементы стен. Деформационные швы. Отдельные опоры. Фасадные системы: вентилируемый фасад, «мокрый» фасад	4	
	12-13. Перекрытия и полы. Классификация перекрытий**.** Требования, предъявляемые к ним. Конструктивные решения сборных перекрытий из железобетонных плит; монолитных перекрытий; надподвальных, чердачных перекрытий, перекрытий в санузлах. Классификация полов. Требования предъявляемые к ним Конструктивные решения деревянных полов из плитных и плиточных материалов, полов из рулонных материалов, сплошных полов.	4	ПК1.1, ПК1.3 ОК01-ОК011
	14-15. Перегородки. Классификация и требования, предъявляемые к ним. Конструктивные решения крупнопанельных перегородок, перегородок из мелкоразмерных элементов, деревянных перегородок. Опирание перегородок, их примыкание к стенам и потолкам.	4	
	16-17. Окна, двери. Классификация окон и требования, предъявляемые к ним. Деревянные оконные блоки с раздельными и спаренными переплётами. Современные оконные конструкции. Установка и закрепление оконных блоков. Конструкции витражей. Классификация дверей и требования. предъявляемые к ним. Конструкции дверных полотен.	4	
	18-20. Крыши, мансарды, кровли. Классификация крыш и требования, предъявляемые к ним. Скатные крыши и их конструкции. Виды мансард и их конструктивное решение. Водоотвод со скатных крыш. Конструкции совмещённых крыш. Крыши раздельной конструкции. Эксплуатируемые крыши- террасы. их конструкции. Классификация кровли и требования, предъявляемые к ней. Кровли скатных и совмещённых крыш. Водоотвод с плоских крыш. Выход на крышу.	6	
	21-22. Лестницы. Конструктивные элементы лестниц**.** Классификация лестниц и требования, предъявляемые к ним**.** Конструкции железобетонных лестниц. Конструкции	4	

	деревянных лестниц, пожарных лестниц, лестниц стремянок. Пандусы.		
	23-24. Конструкции большепролётных покрытий общественных зданий. Классификация. Общие сведения о принципах статической работы плоскостных и пространственных большепролетных покрытий. Железобетонные балки и стальные фермы, перекрывающие помещения залов. Краткие сведения о пространственных покрытиях: оболочки, складки, шатры. Висячие и пневматические покрытия – краткие сведения. Большепролетные конструкции в архитектурной композиции общественных зданий	4	
	25-26. Подвесные потолки Назначение подвесных потолков. Требования к их конструкциям. Материал. Акустические потолки. Конструкции крепления подвесных потолков. Натяжные потолки Узлы, детали	4	
	27-28. Типы гражданских зданий и их конструкции Здания из монолитного железобетона. Крупнопанельные здания. Крупноблочные здания. Деревянные здания. Современные технологии их возведения.	4	ПК1.1, ПК1.3 ОК01-ОК011
	29-30. Строительные элементы санитарно-технического и инженерного оборудования зданий Санитарно-технические кабины: конструкция, размещение в зданиях. Вентиляционные устройства зданий. Мусоропроводы, их элементы и местоположение в здании. Пассажирские и грузовые лифты, их размещение в здании. Эскалаторы**.**	4	
	31-32. Понятие о проектировании промышленных зданий. Основные положения проектирования промышленных зданий. Общие сведения о генеральном плане. Технико - экономические показатели генеральных планов.	4	
	33-34. Конструкции промышленных зданий. Классификация и конструктивные системы промышленных зданий. Подъёмно-транспортное оборудование промышленных зданий и его влияние на конструкции. Правила привязки колонн и стеновых ограждений к разбивочным осям здания.	4	
	35-36. Фундаменты, фундаментные балки. Классификация фундаментов промышленных зданий, требования к ним. Конструкции железобетонных фундаментов – сборных и монолитных, столбчатых стаканного типа. Железобетонные фундаменты под стальные колонны. Фундаментные балки: их назначение, виды и опирание на фундаменты. Свайные фундаменты промышленных зданий, их конструкция.	4	

	37-38. Конструкции одноэтажных промышленных зданий: Железобетонные конструкции: колонны, подкрановые и обвязочные балки, стропильные и подстропильные балки и фермы. Обеспечение пространственной жесткости железобетонного каркаса. Узлы сборного железобетонного каркаса. Стальные конструкции: колонны, подкрановые балки, стропильные и подстропильные фермы. Связи в стальном каркасе. Узлы стального каркаса.	4	
	39-40. Многоэтажный железобетонный каркас промышленных зданий и его конструкции, узлы каркаса Здания из легких металлических конструкций. Стены, перегородки, покрытия, фонари, окна, двери, ворота, полы и их конструкции.	4	ПК1.1, ПК1.3 ОК01-ОК011
	41-42. Приспособление жилых помещений и общего имущества в многоквартирном доме с учетом потребностей инвалидов. Требования к доступности жилого помещения и общего имущества в многоквартирном жилом доме для инвалида: к территории, примыкающей к многоквартирному дому, в котором проживает инвалид, к дорожному покрытию перед крыльцом, к крыльцу, к лестнице крыльца, к пандусу крыльца, к тамбуру, к внеквартирному коридору. Требования по приспособлению жилого помещения с учетом потребностей инвалида: к жилой комнате, санитарному узлу, к конструктивным элементам квартиры**.**	4	
	Практические занятия № 8- 20	**26**	
	ПЗ №8. Вычерчивание конструктивной системы гражданского здания.	4	
	ПЗ №9-10. Определение глубины заложения фундамента. Вычерчивание схемы расположения фундаментов		
	ПЗ №11. Определение количества и характера работы перемычек. Вычерчивание перемычек над оконным или дверным проемом.		
	ПЗ №12-13. Выполнение теплотехнического расчёта ограждающих конструкций	4	
	ПЗ №14. Вычерчивание схемы расположения плит перекрытия		ПК1.1, ПК1.3 ОК01-ОК011
	ПЗ №15**.** Конструирование и расчёт лестницы, лестничной клетки.		
	ПЗ №16. Построение плана промышленного здания с проработкой конструктивных элементов и соответствующей привязкой их к разбивочным осям		
	ПЗ №17**.** Вычерчивание схемы расположения столбчатого фундамента.		

	ПЗ №18. Конструирование основных узлов сопряжения элементов железобетонного и стального каркасов промышленного здания.		
	ПЗ №19**.** Разработка схемы планировочной организации земельного участка.		
	ПЗ №20**.** Расчет технико-экономических показателей СПОЗУ.		
Дифференцированный зачет		**2**	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Написание рефератов Подготовка сообщений Подготовка презентаций Подготовка к лабораторным, практическим занятиям Оформление лабораторных, практических работ Изучение конспектов занятий Работа с нормативной и справочной литературой		**48**	
Учебная практика раздела 1. **Виды работ:** 1. Подбор строительных конструкций и материалов с использованием средств автоматизированного проектирования: -подбор конструкции и материала стены, чердачного перекрытия (покрытия), их теплотехнический расчет с использованием информационных программ; -подбор элементов наслонных стропил, вычерчивание стропильной системы; -подбор ленточных сборных фундаментов, вычерчивание в AutoCAD; -подбор сборных железобетонных перекрытий**,** вычерчивание в AutoCAD 2.Разработка узлов и деталей конструктивных элементов зданий с использованием средств автоматизированного проектирования: - узлов цоколя зданий; -карнизных узлов зданий; -стыков и сопряжений конструктивных элементов бескаркасных панельных зданий. **3**. Разработка архитектурно-строительных чертежей с использованием средств автоматизированного проектирования:		**50**	

-чертежа плана здания в AutoCAD; - чертежа разреза здания в AutoCAD; -фасада здания, узлов в AutoCAD. 4.Трехмерное моделирование здания с использованием BIM-технологий			
МДК. 01.01 Проектирование зданий и сооружений			
Раздел 2. Проектирование строительных конструкций			
Тема 2.1. Основы проектирования строительных конструкций	**Содержание**	**28**	
	1-2. Основы расчета строительных конструкций (по предельным состояниям). Предельные состояния конструкций. Прочностные, деформационные характеристики материалов конструкций. Конструктивные и расчетные схемы. Использование международных стандартов при проектировании строительных конструкций. Использование информационных технологий при расчёте строительных конструкций	4	ПК1.2 ОК01-ОК011
	3-4. Расчёт нагрузок, действующих на конструкции. Классификация нагрузок. Определение внутренних усилий от расчётных нагрузок. Сбор нагрузок на фундамент, вертикальную опору, плиту покрытия, перекрытия.	4	
	5-6. Расчет строительных конструкций, работающих на сжатие. Область применения, виды и расчёт стальных колонн. Конструирование стальной колонны: стержня, базы и оголовка. Расчёт и конструирование центрально сжатых деревянных стоек цельного сечения. Область применения, простейшие конструкции и работа железобетонных колонн. Правила конструирования железобетонных колонн. Расчёт кирпичных столбов и стен Область применения и простейшие конструкции кирпичных столбов. Работа центрально и внецентренно сжатых кирпичных столбов под нагрузкой. Расчёт центрально и внецентренно сжатых неармированных и армированных кирпичных столбов.	4	
	7-8. **Расчет строительных конструкций, работающих на изгиб**. Применение и виды стальных балок. Балочные клетки. Конструирование узлов сопряжений, стыки балок. Расчёт стальных прокатных балок по 1 и 2 группе предельных состояний: по нормальным и касательным напряжениям и по деформациям. Конструирование балок составного сечения. Расчет деревянных балок. Основные принципы расчёта железобетонных изгибаемых элементов. Расчёт по предельным состояниям: несущая способность конструкций прямоугольного, таврового сечений. Подбор сечения элементов, арматуры. Проектирование	4	ПК1.2 ОК01-ОК011

	элементов междуэтажных перекрытий. Особенности расчёта предварительно напряжённых конструкций.		
	9-10. Основные принципы расчёта фундаментов. Распределение напряжений в грунтах оснований, расчет оснований. Определение размеров подошвы. Фундаменты неглубокого заложения (ленточные, столбчатые). Особенности расчёта свайных фундаментов: несущая способность свай по грунту, по материалу, шаг и количество свай в ростверке.	4	
	11-12. **Расчёт и конструирование соединений элементов строительных конструкций**. Соединения элементов стальных конструкций: виды сварных соединений, типы сварных швов. Выбор материалов для сварки. Расчёт и конструирование стыковых и угловых сварных швов. Типы болтов. Расчёт обычных и высокопрочных болтов. Расчёт и конструирование соединений деревянных элементов на врубках, нагелях и гвоздях. Клеевые соединения. Стыки сборных железобетонных конструкций: колонны с колонной, колонны с ригелем. Стыки арматуры. Понятие о работе и расчёте.	4	
	13-14. Расчёт стропильных ферм. Область применения, расчёт и конструирование стальных стропильных ферм. Область применения, простейшие конструкции деревянных ферм, понятие о расчёте и конструировании узлов. Область применения, простейшие конструкции железобетонных ферм. Понятие о расчёте. Конструирование железобетонных ферм с предварительно напряжённой и обычной арматурой.	4	ПК1.2 ОК01-ОК011
	Практические занятия № 21 - 34	**28**	
	ПЗ №21**.** Технические характеристики строительных материалов конструкций: нормативные, расчётные.		
	ПЗ №22**.**Сбор нагрузок на конструкции зданий: плит покрытия и перекрытия, фундамент.		
	ПЗ №23. Расчёт и конструирование центрально – сжатой железобетонной колонны. Конструирование узлов соединения.		
	ПЗ №24. Расчёт и конструирование многопустотной железобетонной плиты перекрытия		
	ПЗ №25. Расчет и конструирование ребристой железобетонной плиты таврового сечения.		ПК1.2 ОК01-ОК011
	ПЗ №26. Расчёт и конструирование центрально – сжатой стальной колонны. Конструирование узлов соединения.		
	ПЗ №27. Расчёт сварных швов, болтовых соединений стальных конструкций.		

	ПЗ №28. Расчёт и конструирование элементов стальной стропильной фермы. Конструирование узлов.	4	
	ПЗ №29. Расчёт осадки оснований.		
	ПЗ №30. Расчет и конструирование столбчатого фундамента.		
	ПЗ №31-32. Расчет и конструирование свайных фундаментов.		
	ПЗ №33. Расчёт и конструирование деревянной стойки, лобовой врубки.		
	ПЗ №34. Подбор сечения, проверка несущей способности каменных и армокаменных конструкций.		
Дифференцированный зачет		**2**	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2: - нормативно-техническая документация на проектирование строительных конструкций, в том числе стандарты по проектированию строительных конструкций «Еврокоды» (группа стандартов EN); - алгоритм расчета внецентренно-нагруженной стальной колонны; - правила конструирования железобетонных колонн - расчет центрально-сжатых столбов, армированных при помощи сеток - алгоритм расчета центрально-растянутого стального элемента - алгоритм расчета стальной прокатной балки - особенности армирования предварительно напрягаемых элементов - особенности конструирования стержней стальных ферм		**16**	
Учебная практика раздела 2 **Виды работ:** Выполнение расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований с использованием информационный профессиональных программ: - сбор нагрузок; -определение расчётного сопротивления грунта; -определение размеров подошвы ленточного фундамента; -расчёт железобетонной конструкции.		**22**	
Курсовой проект		**50**	

Тематика курсовых проектов Проектирование архитектурно-строительной части проекта жилого здания Проектирование архитектурно-строительной части проекта общественного здания Проектирование архитектурно-строительной части проекта промышленного здания **Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту** 2. Выдача задания, содержания проекта, пояснительной записки 3. Выбор конструктивного типа, схемы здания 4. Выбор стен, выполнение теплотехнического расчета стены 5. Определение глубины заложения фундамента. 6. Выбор конструкции фундамента. Составление спецификации 7. Вычерчивание схемы расположения фундамента 8. Выбор плит перекрытия. Составление спецификации 9. Разработка и вычерчивание схемы расположения плит перекрытия 10.Выполнение теплотехнического расчета чердачного перекрытия (покрытия) 10.Подбор оконных блоков. Составление спецификации 11. Подбор дверных блоков. Составление спецификации 12.Выполнение плана I, типового этажа 13. Подбор перемычек для кирпичного здания. Составление ведомости перемычек. Составление спецификации. 14. Расчёт лестницы, лестничной клетки 15. Выполнение разреза здания 16. Вычерчивание сечения фундамента, улов сопряжения конструкций 17. Выполнение сводной спецификации 18. Разработка схемы планировочной организации земельного участка (СПОЗУ) 19.Расчет технико-экономических показателей по СПОЗУ 20. Разработка пояснительной записки			
МДК.01.02 Проект производства работ			
Раздел 3.Разработка проекта производства работ			
Тема 3.1 **Виды и характеристики строительных машин**	**Содержание**	**26**	
	1-2. Роль строительных машин (СМ) в механизации и автоматизации технологических процессов в промышленном и гражданском строительстве. Развитие строительных машин. Комплексная механизация и автоматизация строительства	4	ПК.1.4

	3-4. Транспортные, погрузо–разгрузочные машины. Назначение, область применения, схемы устройства, принцип работы и производительность ленточных, пластинчатых, скребковых, ковшовых, винтовых и вибрационных конвейеров и виброжелобов. Назначение, область применения, схемы устройства, принцип работы и производительность автопогрузчиков, одноковшовых, фронтальных, полуповоротных и многоковшовых погрузчиков. Системы автоматизации транспортных и транспортирующих машин	4	ПК.1.4
	5-6. Машины для приготовления и транспортирования бетонных, растворных смесей Общая характеристика процесса производства работ с использованием бетонов и растворов, включая приготовление смесей (централизованное и на строительной площадке). Назначение и классификация дозаторов. Устройство и принцип работы дозаторов цикличного и непрерывного действия. Общая характеристика технических средств для транспортирования бетонов и растворов. Устройство, рабочие процессы и производительность автобетоновозов, авторастворовозов, автобетоносмесителей, бетоно – и растворонасосов.	4	
	7-8. Машины и механизмы для подготовительных и земляных работ. Технические возможности и производительность роторных и цепных экскаваторов, траншейных, скребковых и поперечного копания**.** Машины для подготовительных работ в строительстве (Машины для расчистки территорий, машины для уборки пней кусторезы.)	4	
	9-10. Грунтоуплотняющие машины. Машины и механизмы для уплотнения строительных смесей. Грунтоуплотняющие машины (Катки Трамбующие машины). Уплотнение грунтов укаткой, требованием и вибротрамбованием. Устройство, рабочие процессы и производительность оборудования для уплотнения бетонных смесей.	4	
	11-13. Ручной механизированный инструмент. Основные эксплуатационные требования. Устройство, рабочие процессы и основные параметры ручных машин для образования отверстий. Устройство, рабочие процессы и основные параметры ручных машин – перфораторов. Устройство, рабочие процессы и основные параметры ручных машин – молотков и бетоноломов. Устройство, рабочие процессы и основные параметры ручных машин – шлифовальных машин. Машин для обработки древесины	6	

	(дисковые пилы, электрорубанки, цепные долбежники). Устройство, рабочие процессы штукатурных станций и агрегатов, торкретных установок. Устройство, рабочие процессы шпатлевочных и окрасочных агрегатов, краскопультов. Устройство, рабочие процессы и основные параметры машин для устройства полов, кровель и гидроизоляции.		
	Практические занятия № 1 - 2	**4**	ПК.1.4
	ПЗ № 1. Решение производственных ситуаций по распределению строительных машин и по типам, назначению и видам выполняемых работ		
	ПЗ № 2 Распределение средств малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ		
Тема 3.2 Организация строительного производства	**Содержание**	**72**	ПК.1.4
	1-3. Основы организации строительства и строительного производства. Общие положения. Развитие науки об организации и управлении в промышленности и строительстве. Строительные организации. Строительная продукция. Типы и виды проектов. Требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации. Подготовка строительного производства.	6	
	4-6. Проект организации строительства (ПОС) и проект производства работ (ППР). Введение. Проект и его части. Предпроектные изыскательские работы. Собственно проектирование. ПОС, его назначение состав и содержание. Порядок разработки и утверждения ПОС. ППР: исходные данные для разработки, порядок согласования и утверждения. Состав и содержание ППР. Технико-экономическая оценка ППР.	6	
	7-8. Основы поточной организации строительства. Цель и сущность поточной организации строительства Общие положения поточной организации строительства и производства строительно-монтажных работ. Основные параметры потока. Периоды потока.	4	
	9-10. Виды строительных потоков. Расчет строительных потоков. Организация строительного производства поточным методом.	4	
	11-12. Календарное планирование строительства отдельных объектов. Способы и методы планирования строительных работ. Задачи календарного планирования. Виды календарных планов. Исходные данные и последовательность проектирования	4	

	календарных планов строительства отдельных объектов.		
	13-14. Проектирование календарного плана. Основные понятия, принципы и последовательность составления календарного плана. Определение номенклатуры и последовательности выполнения работ на объекте. Определение трудоемкости и продолжительности выполнения работ на объекте. Составление объектного календарного графика производства работ с учетом технологической последовательности работ, требований безопасности труда и рационального использования ресурсов.	4	
	15-16. Составление графиков движения рабочих и потребности в кадрах строителей основных категорий. Составление ведомости потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании. Составление графиков поступления на объект и расхода основных строительных конструкций, изделий и материалов	4	
	17. Составление графиков движения основных строительных машин и механизмов, транспортных средств. Оптимизация календарных планов. Технико-экономические показатели календарных планов.	2	
	18-20. Сетевое планирование. Общие положения и задачи планирования и управления строительством на основе сетевых графиков. Типы сетевых графиков: «Вершины-события», «Вершины-работы». Основные элементы, правила и методика построения сетевых графиков. Параметры сетевого графика и их определение.	6	
	21. Методика расчета сетевого графика типа «вершины – события». Построение сетевого графика в масштабе времени. Оптимизация сетевого графика.	2	
	22. Методика расчета сетевого графика типа «вершины – работы». Оптимизация сетевого графика	2	
	23-24. Строительный генеральный план (СГП). Назначение, виды и состав СГП. Принципы проектирования СГП. Исходные данные для проектирования СГП. Методика проектирования строительных генеральных планов.	4	
	25-26. Опасные зоны на строительной площадке. Размещение на СГП монтажных машин и механизмов	4	

	27-28. Размещение на СГП складских площадок, дорог, временных зданий и сооружений.	4	
	29-30. Временные здания. Определение перечня бытовых и санитарно-гигиенических помещений, расчет площадей.	4	
	31-32. Проектирование временного водоснабжения и электроснабжения строительной площадки.	4	
	33-34.Назначение, виды и структура технологических карт и карт трудовых процессов	4	
	35.Методика разработки технологических карт (разделы ТК 6, 5,1)	2	
	36.Методика разработки технологических карт (разделы ТК 2,3,4)	2	
	Практические занятия № 3 - 20	**36**	
	ПЗ №3. Расчет параметров потока. Построение графиков потока и графиков ресурсов		ПК.1.4
	ПЗ № 4. Определение объемов работ и потребности в материально-технических ресурсах		
	ПЗ № 5. Составление номенклатуры работ календарного плана на строительство объекта. Расчет календарного плана		
	ПЗ № 6.Составление календарного графика на общестроительные работы		
	ПЗ № 7. Составление графика движения рабочих. Взаимоувязка общестроительных и специальных работ.		
	ПЗ № 8. Построение графика поступления на объект и расхода строительных конструкций, изделий и материалов (расход материальных ресурсов).		
	ПЗ № 9. Построение графика поступления на объект и расхода строительных конструкций, изделий и материалов (поступление на объект материальных ресурсов).		
	ПЗ № 10. Построение графика поступления на объект и расхода строительных конструкций, изделий и материалов.		
	ПЗ. № 11. Разработка графика движения строительных машин и механизмов. Расчет транспортных средств для доставки строительных грузов		
	ПЗ № 12.Определение технико-экономических показателей ППР		

	ПЗ № 13. Построение модели сетевого графика на заданный цикл работ. Расчет сетевого графика типа «вершины-события»		
	ПЗ № 14.Расчет сетевого графика типа «вершины-работы»		
	ПЗ № 15. Построение сетевого графика в масштабе времени. Оптимизация сетевого графика		
	ПЗ № 16. Определение перечня и расчет площадей временных бытовых и санитарно-гигиенических помещений для работников.		
	ПЗ № 17.Выбор и привязка монтажных кранов		
	ПЗ № 18. Определение опасных зон на стройгенплане		
	ПЗ № 19.Разработка элементов технологических карт		
	ПЗ № 20.Разработка элементов технологических карт		
Дифференцированный зачет		**2**	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3. 1. Выбор строительной техники при выполнении различных видов работ 2. Выбор методов производства работ. Выбор средств малой механизации 3. Разработка фрагмента календарного плана 4. Доработка построения графика поступления на объект и расхода строительных конструкций, изделий и материалов 5. Построение и расчет сетевого графика 6. Расчет площади складов 7. Разработка элементов строительного генерального плана 8. Разработка элементов технологической карты		**36**	
Учебная практика раздела 3. **Виды работ** составление и описание работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ		**36**	
Производственная практика **Виды работ:** 1. Разработка и согласование календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства		**108**	

2. Разработка карт технологических и трудовых процессов	
Курсовой проект **Тематика курсовых проектов (работ)** 1. Разработка элементов ППР на строительство объекта непроизводственного назначения 2. Разработка элементов ППР на строительство объекта производственного назначения	**50**
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту **1. 1 Разработка календарного плана (КП)** Цели и задачи проекта 1.1 Условия строительства 1.2 Определение объемов работ 1.3 Определение трудоемкости работ и потребности в машинах 1.4 Определение потребности в материальных ресурсах 1.5 Выбор методов производства работ 1.6 Календарный план производства работ 1.6.1 Разработка календарного плана 1.6.2 Построение графиков ресурсов на основе календарного плана (график движения рабочих, графика поступления на объект и расхода строительных конструкций, изделий и материалов, график движения строительных машин и механизмов) 1.6.3 Расчет ТЭП. **2.** Разработка технологической карты (на заданный вид работ) **3.** Безопасность труда при производстве работ на объекте	
Промежуточная аттестация	**12**
Всего	**840**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы модуля предусмотрены учебные кабинеты «Инженерной графики», «Строительных материалов и изделий», «Основ инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке», «Основ геодезии», «Инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и стройплощадок», «Проектирования зданий и сооружений», «Проектирования производства работ» и лабораторий «Испытания строительных материалов и конструкций», «Информационных технологий в профессиональной деятельности», мастерских каменных работ, плотнично - столярных работ, штукатурных и облицовочных работ, малярных работ.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

1. Основ инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке

-демонстрационный комплекс

-коллекции минералов и горных пород

-приборы и оборудование для испытания грунтов, определения их физических, деформационных и прочностных свойств.

2. Строительных материалов и изделий

-демонстрационный комплекс: компьютер, экран, мультимедийный проектор, комплект демонстрационных материалов.

3. Инженерной графики

-демонстрационный комплекс на базе интерактивной доски

-специальное программное обеспечение: программа AutoCAD, Компас график

-набор геометрических тел из гипса, комплект инструментов

-электронный учебник «Инженерная графика и начертательная геометрия»

4. Проектирования зданий и сооружений

- комплект учебно-методической документации;

-программное обеспечение AutoCAD

-макеты - тренажеры

-демонстрационный комплекс с выходом в Интернет и комплектом демонстрационных материалов

- приборы для контроля арматуры железобетонных конструкций

- комплект нормативно-технической документации на проектирование строительных конструкций;

- наглядные пособия (макеты строительных конструкций; планшеты с образцами выполнения курсового и дипломного проекта);

5. «Основ геодезии»

-комплект теодолита 4Т30, 4Т15

-комплект нивелира Н3, 4Н3К

-мерный комплект

Компьютер с прикладным программным обеспечением, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

6. Инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и стройплощадок

-демонстрационный комплекс с комплектом демонстрационного материала

7. Проектирования производства работ:

- комплект учебно-методической документации;

- комплект бланков технологической документации;

- наглядные пособия (комплект образцов)

-комплект нормативно-технической документации и информационных технологических материалов;

- Демонстрационный комплекс на базе интерактивной доски с комплектом демонстрационных материалов
- компьютеры

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

1. Испытания строительных материалов и конструкций:

-испытательные прессы и машины: разрывные машины, машины для определения опорных реакций балок, другие испытательные машины
-приборы для измерения точности, плотности строительных материалов и адгезии
-различные формы для образцов.

2. Информационных технологий в профессиональной деятельности:

-компьютеры, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет;
-дополнительное оборудование: интерактивная доска, лазерный принтер формата А3, графопостроители формата А1, сканер формата А4, Web камера.

Оборудование мастерски и рабочих мест мастерских:

1. Каменных работ:

-механизмы, оборудование, приспособления, применяемые при производстве каменных и монтажных работ, подмости и леса
-наборы ручного инструмента
-контрольно-измерительные инструменты

2. Плотнично - столярных работ:

-станки для обработки древесины
-верстаки, разметочные доски
-наборы основных и вспомогательных ручных и электрифицированных инструментов

3. Штукатурных и облицовочных работ,

-штукатурные станки и агрегаты
-Растворонасосы и растворосмесители
-установка приготовления и подачи раствора
-установка приема и транспортирования жестких растворов
-ручной инструмент приспособления для облицовки и отделки поверхностей
-передвижные электронагреватели, мозаично-шлифовальные машины, поверхностный вибратор
-приборы для осуществления лабораторного и полевого контроля

4. Малярных работ

-малярные станции и ручные машины и механизмы
-инструменты, инвентарь, приспособления для производства малярных и обойных работ

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники

- Л.Р.Маилян, А.Г.Лазарев,Г.Г.Сеферов,В.Г.Батиенков, Конструкции зданий и сооружений с элементами статики.-М.:Инфра-М.2019.
- О,В, Георгиевский. Строительные чертежи.-М.:Архитектура-С,2019.
- Т. Г Маклакова., С. М. Нанасова .Конструкции гражданских зданий.— М. АСВ, 2018
- И. А.. Шерешевский Конструирование гражданских зданий–М .: Архитектура С, 2018.
- А. З.. Абуханов. Основы архитектуры зданий и сооружений.— Р. : Феникс,2018.
- Белиба В. Ю. Архитектура зданий. — Р.:Феникс, 2019.

- А.Ф.Юдина. Строительство жилых и общественных зданий.-М:.Академия,2019.
- С.А. Болотин Организация строительного производства –-М.:.Academia, 2018
- Д. П. Волков, В.Я.Крикун Строительные машины и средства малой механизации: – М.: Академия, 2019.
- Кароев Ю.И. Черчение для строителей – М.: Высшая школа, 2018 г.
- Куликов В.П. Стандарты инженерной графики – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2018 г
- Маслов А. В., Гордеев А. В., Батраков Ю. Г.. Геодезия. – М.: КолосС, 2019г
- Морозова Н.Ю., Николаевская И.А., ГорлопановаЛ.А.Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок. -М.: Academia, 2019
- Н. А. Платов Основы инженерной геологии. – М.: Инфра-М.2018г.
- К. Н Попов., М. Б. Каддо. Строительные материалы и изделия. – М.: Академия. 2019г.
- В.М. Серов. Организация и управление в строительстве: /В.М.Серов, Н.А. Нестерова, А.В.Серов. - М.: Академия,2018.
- В.И.Сетков, Е.П. Сербин. Строительные конструкции.– М.: ИНФРА-М,2019.
- Ю.П.Соснин. Инженерные сети, оборудование зданий и сооружений. –М.:, Академия, 2019г.
- А.С. Стаценко Технология строительного производства/ А.С. Стаценко. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.
- О.М. Терентьев, В.А.Теличенко, А.А. Лапидус Технология строительных процессов Ростов н/Д: Феникс, 2018.

Нормативно-техническая литература

- ГОСТ Р 21.1101-2009 - СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации
- ГОСТ 21.508-93СПДС Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и гражданских объектов.
- ГОСТ 25100-95. Грунты. Классификация
- ГОСТ 5180-84. Грунты. Методы лабораторного определения физических характеристик
- ГОСТ Р51248-99 Наземные рельсовые крановые пути.Общие технические требования
- - МДС 11-4.99 Методические рекомендации по проведению экспертизы технико-экономических обоснований (проектов) на строительство предприятий, зданий и сооружений производственного назначения
- - МДС 12-17.2004 Методическое пособие к СП 12-133-2000 «Безопасность труда в строительстве. Положение о порядке аттестации рабочих мест по условиям труда в строительстве и жилищно-коммунальном хозяйстве»
- МДС 12-19.2004 «Механизация строительства. Эксплуатация башенных кранов в стесненных условиях»
- СНиП 2.01.07-85*. Нагрузки и воздействия
- СНиП 2.02.01-83*. Основания зданий и сооружений
- СНиП 2.02.03-85. Свайные фундаменты
- СНиП 2.03.06-85. Алюминиевые конструкции
- СНиП 2.03.11-85. Защита строительных конструкций от коррозии
- СНиП 2.08.02-89* Общественные здания и сооружения
- СНиП 3.01.03-84 Геодезические работы в строительстве
- СНиП 3.02.01-87 Земляные сооружения, основания и фундаменты
- СНиП 3.03.01-87 Несущие и ограждающие конструкции
- СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия
- СНиП 3.05.03-85 Тепловые сети
- СНиП 11.-02-96. Инженерные изыскания для строительства. Основные положения

- СНиП 12-01-2004 Организация строительства
- СНиП 12.03.2001 Безопасность труда в строительстве. Часть 1.Общие положения
- СНиП 12.04.2002 «Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство
- СНиП 21-01-97*. Противопожарная безопасность зданий и сооружений.
- СНиП 23-01-99.* Строительная климатология.
- СНиП 23-02-2003. Тепловая защита зданий
- СНиП 23-03-2003.Защита от шума
- СНиП 31-01-2003. Жилые здания многоквартирные.
- СНиП 31-02-2001. Дома жилые одноквартирные
- СНиП 31-03-2001. Производственные здания.
- СНиП 31-04-2001. Складские здания.
- СНиП 52-01-2003. Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения
- СНиП II-23-81*. Стальные конструкции
- СНиП II-22-81. Каменные и армокаменные конструкции.
- СНиП II-25-80. Деревянные конструкции.
- СП 11.-105-97. Инженерно-геологические изыскания для строительства.
- СП 12-136-2002 Решение по охране труда и промышленной безопасности в проектах организации строительства и проектах производства работ
- СП 23-101-2004. Проектирование тепловой защиты зданий
- СП 50-101-2004. Проектирование и устройство оснований и фундаментов зданий и сооружений.
- СП 50-102-2003. Проектирование и устройство свайных фундаментов
- СП 52-102-2004. Предварительно напряженные железобетонные конструкции
- СП 52-101-2003. Бетонные и железобетонные конструкции без предварительного напряжения
- СП 52-102-2004. Предварительно напряженные железобетонные конструкции
- СП 53-102-2004. Общие правила проектирования стальных конструкций
- - ТР 103-00 Технические рекомендации по устройству дорожных конструкций с применением асфальтобетона;

Справочники:

- Г.М. Бадьин. Справочник технолога- строителя. – СПб.: БХВ-Петербург, 2016
- Б. Ф. Белецкий Строительные машины и оборудование: Справочное пособие для производственников-механизаторов, инженерно-технических работников строительных организаций, а также студентов строительных вузов, факультетов и техникумов. / Белецкий Б. Ф., Булгакова И. Г. Издание второе, переработанное и дополненное – Ростов н/Д: Феникс, 2016
- О.В. Георгиевский Справочное пособие по строительному черчению – М.: АСВ, 2017
- В. Н.Основи, Л.В.Шуляков, Д. С. Дубяго .Справочник по строительным материалам и изделиям. Ростов н/Д Феникс. 2017
- Справочник мастера-строителя: справочник/ Ю.Ф. Симионов [и др.] .- Изд. 2-е, стереотип.- Ростов н/Д: Феникс, 2017
- Справочник современного строителя/ Л.Р. Маилян [и др.]; под общ.ред. Л.Р. Маиляна. – Ростов н/Д: Феникс,2016.

Дополнительные источники:

1. Г. А. Айрапетов Строительные материалы. Ростов н/Д: Феникс, 2017
2. Д.К., Арлеинов, Ю.Н.Буслаев, В.П.Игнатьев П.Г. Романов, Д.К. Чахов. Конструкции из дерева и пластмасс.– М.: АСВ, 2017.
3. В.Н Байков., Э.Е. Сигалов .Железобетонные конструкции.– М.: Стройиздат, 2017.
4. В. П. Бондарев. Геология. Практикум. М .: Форум-Инфра. 2015

5. В.М. Вдовин . Конструкции из дерева и пластмасс. – Ростов-на-Дону: Феникс. 2018.
6. В.М.Вдовин, В.Н. Карпов. Сборник задач и практические методы их решения по курсу «Конструкции из дерева и пластмасс». М.: АСВ, 2016.
7. С. А.Волков, С. А. Евтюков. Строительные машины: – СПб.: ДНК, 2018
8. А.Ф.Гаевой. Курсовое и дипломное проектирование. Промышленные и гражданские здания . Под ред. А.Ф. Гаевого. – Подольск: Полиграфия, 2016
9. Н. В.,Короновский, Н. А. Ясаманов. Геология.- М .: ACADEMA. 2018
10. Нанасова С. М.. Архитектурно-конструктивный практикум.— М. АСВ. 2016
11. Л. Н.Попов, Н. Л. Попов. Лабораторные работы по дисциплине «Строительные материалы и изделия» – М.: Инфра-М. 2017
12. О.М. Терентьев, В.А. Теличенко, А.А. Лапидус .Технология строительных процессов. Ростов н/Д: Феникс, 2019
13. С.К Хамзин, А.К. Карасев. Технология строительного производства. Курсовое и дипломное проектирование. . – М.:Интеграл, 2018
14. Шерешевский И. А. Конструирование промышленных зданий. –М . Архитектура С, 2016
15. С. А.Ширяев, В. А., Гудков, Л. Б. Миротин. Транспортные и погрузочно-разгрузочные средства . – М.: Горячая линия – Телеком, 2016.
16. А. Н. Юндин .Современные отделочные и облицовочные материалы. Ростов н/Д. Феникс, 2017.

Профессиональные информационные системы

www.best-stroy.ru/gost

www.tyumfair.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПО БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями.	-верно определяет по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий; -правильно классифицирует и применяет строительные материалы в зависимости от их назначения; -верно определяет основные свойства строительных материалов и изделий; -грамотно производит выбор строительных материалов для строительных конструкций и конструктивных элементов зданий; - грамотно разрабатывает архитектурно-строительные - грамотно читает строительные и рабочие чертежи - грамотно выполняет чертежи планов, фасадов, разрезов, схем - грамотно выполняет чертежи строительных конструкций - грамотно применяет графические обозначения материалов и элементов конструкций - верно использует требования нормативно-технической документации при оформлении строительных чертежей -верно учитывает различные факторы при определении глубины заложения фундамента; -правильно выполняет теплотехнический расчет ограждающих конструкций; с использованием современных теплоизоляционных материалов; -обоснованно подбирает строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей;	Защита отчетов по практическим занятиям и лабораторным работам. Тестирование. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Зачеты по учебной практике профессионального модуля. Экспертная оценка защиты курсовых проектов. Экзамены по междисциплинарным курсам. Квалификационный экзамен по модулю.
Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования.	-уверенно ориентируется в задачах и стадиях инженерно-геологических изысканий для обоснования проектирования градостроительства; -грамотно определяет виды и состав грунтов в соответствии со строительной	

	классификацией -верно определяет физические и механические свойства грунтов; -верно определяет формы и типы рельефа, рельефообразующие процессы; -грамотно ориентируется в видах геологических карт и читает их; -правильно описывает виды подземных вод по условиям залегания в земной коре; -правильно оценивает влияние геологических процессов на устойчивость зданий и сооружений -грамотно читает строительные и рабочие чертежи; -грамотно читает и применяет типовые узлы при разработке рабочих чертежей - правильно выполняет чертежи планов, фасадов, разрезов, схем с помощью информационных технологий -грамотно читает генеральные планы участков, отводимых для строительных объектов; -правильно выполняет горизонтальную привязку от существующих объектов; -уверенно выполняет транспортную инфраструктуру и благоустройство прилегающей территории; - правильно выполняет по генеральному плану разбивочный чертеж для выноса здания в натуру; -уверенно применяет информационные системы для проектирования генеральных планов;	
Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций	- грамотно объясняет физический смысл и приводит примеры предельных состояний строительных конструкций; -уверенно объясняет цели и условия расчетов по предельным состояниям первой и второй групп; дает оценку характеру работы материалов под нагрузкой; -правильно использует нормативно-техническую документацию на проектирование строительных конструкций из различных материалов и оснований; -правильно определяет прочностные и деформационные характеристики строительных материалов; -правильно подсчитывает нагрузки,	

	действующие на конструкции; -умело строит расчетную схему конструкции по конструктивной схеме; -грамотно выполняет статический расчет; -уверенно проверяет несущую способность конструкций; -обоснованно подбирает сечение элемента от приложенных нагрузок; -обоснованно применяет правила конструирования строительных конструкций; -грамотно выполняет расчеты соединений элементов конструкции; -обоснованно определяет расчетное сопротивление грунта; -обоснованно определяет размеры подошвы фундамента; -правильно рассчитывает несущую способность свай по грунту, шаг свай и количество свай в ростверке; -грамотно читает и выполняет чертежи несложных строительных конструкций; -уверенно использует информационные технологии при проектировании строительных конструкций;	
Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.	- правильно читает схемы инженерных сетей и оборудования; - читает строительные чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования -рационально подбирает комплекты строительных машин, транспортных средств и средств малой механизации для выполнения работ; -умело использует в проектировании организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт; -правильно демонстрирует основные методы организации строительного производства (последовательный, параллельный, поточный); -уверенно излагает принципы и методику разработки проекта производства работ; -правильно определяет по чертежам объемы работ; -обоснованно выбирает методы производства работ; - определяет, в соответствии с нормативными документами, затраты	

	труда и потребность в машинах; -правильно определяет потребность в материальных ресурсах; -обоснованно применяет методику вариантного проектирования; -правильно выполняет сетевое и календарное планирование; -аргументировано излагает цели и задачи СГП; -уверенно демонстрирует методики определения потребности строительства в складских площадках, временных зданиях, в водо-энерго-теплоресурсах -разрабатывает, в соответствии с нормативными требованиями, документы проекта производства работ: календарный или сетевой график, строительный генеральный план, технологическую карту; -Умело использует профессиональные информационные системы для выполнения проекта производства работ и оформления чертежей технологического проектирования.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области проектирования зданий и сооружений; оценка эффективности и качества выполнения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные;	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
Работать в коллективе и в команде, эффективно	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе	

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	обучения	
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- демонстрация знания русского языка в общении с обучающимися и преподавателями в ходе обучения	
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	демонстрация поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области экологии	
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– организация самостоятельных занятий для поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	применение САПР в области проектирования зданий и сооружений	
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	применение профессиональной документацией на государственном и иностранном языках при проектирования зданий и сооружений	
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	– оценка эффективности и качества выполнения;	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПМ.02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства»

индекс, название предмета

Специальность	*08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*
Квалификация	*техник*
Профиль	*технологический*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 5-7 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*631 часов*
Промежуточная аттестация	*экзамен по модулю*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК технических дисциплин
Председатель ЦК
_____Ш.Х. Ахмадов
Протокол №
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО.

Разработчики: Губанов И.В., Ахмадов Ш.Х., Губанова Л.Х., Конаев Д.М., Конаева М.М, преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
_____ Р.И. Бахаев
«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
_____ З.А. Дадаева
«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..…..4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……...7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……..29

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)…….……..32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ – 02 «Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее – программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», входящей в состав укрупненной специальности 08.00.00 «Техника и технологии строительства», в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке.

ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства.

ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.

ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области строительства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- организации и выполнения подготовительных работ на строительной площадке;
- организации и выполнения строительно-монтажных, ремонтных и работ по реконструкции строительных объектов;
- определения и учета выполняемых объемов работ и списанию материальных ресурсов;
- осуществления мероприятий по контролю качества выполняемых работ;

уметь:

- читать генеральный план;
- читать геологическую карту и разрезы;
- читать разбивочные чертежи;
- осуществлять геодезическое обеспечение в подготовительный период;
- осуществлять подготовку строительной площадки в соответствии с проектом организации строительства и проектом производства работ;

- осуществлять производство строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции в соответствии требованиями нормативно-технической документации, требованиями контракта, рабочими чертежами и проектом производства работ;
- вести исполнительную документацию на объекте;
- составлять отчётно-техническую документацию на выполненные работы;
- осуществлять геодезическое обеспечение выполняемых технологических операций;
- обеспечивать приёмку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией;
- различать машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ;
- использовать ресурсно-сберегающие технологии при организации строительного производства;
- проводить обмерные работы;
- определять объёмы выполняемых работ;
- вести списание материалов в соответствии с нормами расхода;
- обеспечивать безопасное ведение работ при выполнении различных производственных процессов;
- осуществлять входной контроль поступающих на объект строительных материалов, изделий и конструкций с использованием статистических методов контроля;
- вести операционный контроль технологической последовательности производства работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительно-монтажных работ в соответствии с нормативно-технической документацией;
- вести геодезический контроль в ходе выполнения технологических операций;
- оформлять документы на приемку работ и исполнительную документацию (исполнительные схемы, акт на скрытые работы и т.д.) с использованием информационных технологий;

знать:

- порядок отвода земельного участка под строительство и правила землепользования;
- основные параметры состава, состояния грунтов, их свойства, применение;
- основные геодезические понятия и термины, геодезические приборы и их назначение;
- основные принципы организации и подготовки территории;
- технические возможности и использование строительных машин и оборудования;
- особенности сметного нормирования подготовительного периода строительства;
- схемы подключения временных коммуникаций к существующим инженерным сетям;
- основы электроснабжения строительной площадки;
- последовательность и методы выполнение организационно-технической подготовки строительной площадки;
- методы искусственного понижения уровня грунтовых вод;
- действующую нормативно-техническую документацию на производство и приемку выполняемых работ;
- технологию строительных процессов;
- основные конструктивные решения строительных объектов;
- особенности возведения зданий и сооружений в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями;

- способы и методы выполнения геодезических работ при производстве строительно-монтажных работ;
- свойства и показатели качества основных конструктивных материалов и изделий;
- основные сведения о строительных машинах, об их общем устройстве и процессе работы;
- рациональное применение строительные машин и средств малой механизации;
- правила эксплуатации строительных машин и оборудования;
- современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве;
- особенности работы конструкций;
- правила по безопасному ведению работ и защите окружающей среды;
- правила исчисления объемов выполняемых работ;
- нормы расхода строительных материалов, изделий и конструкций по выполняемым работам;
- правила составления смет и единичные нормативы;
- энергосберегающие технологии при выполнении строительных процессов;
- допустимые отклонения на строительные изделия и конструкции в соответствии с нормативной базой;
- нормативно-техническую документацию на производство и приемку строительно-монтажных работ;
- требования органов внешнего надзора;
- перечень актов на скрытые работы;
- перечень и содержание документов необходимых для приемки объекта в эксплуатацию;
- метрологическое обеспечение средств измерений и измеряемых величин при контроле качества технологических процессов производства строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции в строительстве.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля базовой подготовки:

МДК. 02.01. Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов – 345 часов,

в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –288 часов;
– самостоятельной работы обучающегося –57 часов.

МДК.02.02. Учет и контроль технологических процессов – 94 часа,

в том числе

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –79 часов;
– самостоятельной работы обучающегося –15 часов.

Учебной практики – 72 часа.

Производственной практики (по профилю специальности) –108 часа.

Промежуточная аттестация в виде экзамена квалификационного – 12 часов

2.Структура и содержание профессионального модуля ПМ.02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе				
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 2.1 ПК 2.2 ОК1-ОК7 ОК9	Раздел 1. Ведение технологических процессов при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ	**345**	**288**	160	-	**72**	-	**57**
ПК 2.3 ПК 2.4 ОК1-ОК9	Раздел 2.Ведение контроля выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных работ	**94**	**79**	40		-	-	**15**
	Учебная практика	**72**						
	Производственная практика, часов	**108**					**108**	
	Промежуточная аттестация	**12**						
	Всего:	**631**	**367**	**200**	**-**	**72**	**108**	**72**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.02)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды профессиональных, общих компетенций
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Ведение технологических процессов при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ			
МДК. 02.01 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства			
Тема 1.1 Основные положения строительного производства	**Содержание**	**4**	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК1-ОК7 ОК9- ОК11
	Строительство как отрасль материального производства. Строительная продукция. Участники строительства и их функции. Строительные процессы и работы их структура и классификация. Общестроительные и специальные работы по циклам. Методы определения видов и сложности строительных работ.		
	Строительные рабочие профессии, специальности, квалификация. Организация труда, численный и квалификационный состав бригад, звеньев. Организация рабочего места. Понятия: фронт работ, захватка, делянка. Техническое и тарифное нормирование. Понятия: производительность труда, выработка, норма времени, трудоемкость.		
Тема 1.2 Строительные машины и средства малой механизации.	**Содержание**	**20**	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК1-ОК7 ОК9- ОК11
	Машины и оборудование для земляных работ. Рабочий цикл землеройной машины, характеристика его операций. Понятие резания и копания грунта. Общая классификация машин и оборудования для разработки грунтов. Классификация одноковшовых экскаваторов, система индексации. Методика определения производительности. Основные и сменные рабочие органы, и рабочее оборудование строительных экскаваторов. Предпочтительные области применения экскаваторов с пневмоколесным и гусеничным ходовыми устройствами. Назначение, область применения, рабочие процессы, рабочая зона, одноковшового экскаватора. Экскаваторы непрерывного действия, назначение, рабочие движения. Общая классификация экскаваторов непрерывного действия.		

	Землеройно-транспортные машины, назначение, область применения, классификация. Расчет производительности бульдозеров. Автогрейдеры, назначение, область применения, процесс работы, сравнение планировочных качеств автогрейдеров и бульдозеров. Системы автоматизации землеройно-транспортных машин. Машины для разработки мерзлых грунтов. Назначение, рабочий процесс и производительность рыхлителей, баровых машин. Сущность процесса и способы уплотнения грунтов, оценка степени уплотнения. Машины и оборудование для уплотнения грунтов. Назначение, область применения, рабочие процессы катков с металлическими вальцами, прицепных, полуприцепных, самоходных пневмокатков, комбинированных катков, трамбующих плит, виброплит, ударно-вибрационных машин и виброкатков.		
	Машины и оборудование для свайных работ. Классификация машин и оборудования для свайных работ. Назначение, виды, рабочие процессы копров и копрового оборудования, области применения. Свайные молоты, принцип работы, основные параметры, сравнительная оценка, предпочтительные области применения. Назначение, рабочий процесс вибропогружателей. Самонастройка вибромолотов. Переналадка вибромолотов на режим свае- и шпунтовыдергивателя. Машины и оборудование для погружения свай вдавливанием.		ПК 2.1 ПК 2.2 ОК1-ОК7 ОК9- ОК11
	Машины и оборудование для приготовления бетонных смесей и строительных растворов. Машины и оборудование для бетонных работ. Классификация, принципиальные схемы устройства и работы, производительность бетоно - и растворосмесителей цикличного и непрерывного действия. Бетоно -и растворосмесительные заводы и установки. Классификация, принцип работы и производительность бетононасосов с периодической подачей и непрерывного действия. Технические средства для подачи и распределения бетонной смеси и их рабочие процессы. Методика определения производительности самоходных стреловых бетоноукладчиков. Способы уплотнения бетонной смеси и применяемое оборудование, его классификация, их достоинства и недостатки		
	Грузоподъемные машины**.** Общие сведения. Назначение классификация грузоподъемных машин. Назначение и виды грузозахватных приспособлений. Лебедки, типы, основные параметры, назначение. Назначение, классификация, основные параметры строительных кранов. Системы индексации. Грузовая, высотная и грузо-высотная характеристика кранов. Назначение, область применения, классификация, структура индексации, рабочие процессы и производительность		

	башенных кранов, самоходных стрелковых кранов (гусеничных и пневмоколесных кранов, автокранов, кранов на специальном шасси автомобильного типа), крановтрубоукладчиков. Устройство безопасной работы кранов. Техническое освидетельствование кранов, его регламент и состав. Устройство и эксплуатация подкрановых путей. Назначение, типы, устройство и принцип работы строительных подъемников и монтажных вышек.		
	Машины и оборудование для отделочных и кровельных работ. Оборудование, применяемое при устройстве кровель. Виды механизированных работ при оштукатуривании поверхностей. Назначение, состав оборудования штукатурного комплекта, принцип работы и производительность растворнасосов, пневмонагнетателей, передвижных агрегатов, цемент-пушек, установок для торкретирования.		
	Состав малярных работ. Назначение, принцип работы малярных агрегатов, шпатлевочных установок и передвижных шпатлевочных агрегатов, окрасочных агрегатов, пневматических и безвоздушных краскораспылителей. Назначение, принцип работы дисковых затирочных и мозаично-шлифовальных машин, машин для шлифования и полирования полов.		ПК 2.1 ПК 2.2 ОК1-ОК7 ОК9- ОК11
	Ручные машины. Ручные машины, их классификация и индексация, предъявляемые требования. Классы защиты ручных электрических машин. Рабочие процессы и основные параметры ручных машин. Рабочие инструменты ручных машин.		
	Содержание и эксплуатация строительных машин и механизмов, их рациональное использование.		
	Транспортирование строительных грузов. Виды и общая характеристика строительного транспорта, преимущественные области применения. Назначение, область применения классификация грузовых автомобилей, тракторов, тягачей. Погрузочно- разгрузочные работы на строительной площадке.		
	Практические занятия № 1 - 6	**12**	
	ПЗ №1 Подбор экскаватора и транспортных средств по объёму работ, заданному сроку выполнения работ, требуемым характеристикам машин.		ПК 2.1 ПК 2.2 ОК1-ОК7 ОК9- ОК11
	ПЗ №2 Выбор бульдозера. Выбор способа разработки грунта. Определение производительности.		
	ПЗ №3. Подбор свайных молотов, копров и копрового оборудования.		
	ПЗ №4. Выбор комплекта машин для транспортировки, укладки и уплотнения бетонной смеси.		

	ПЗ №5. Выбор кранов по техническим параметрам.		
	ПЗ №6. Подбор машин и оборудования для выполнения отделочных работ. (штукатурные, малярные станции).		
Тема 1.3. Организационнотехническая подготовка строительного производства	**Содержание**	**4**	
	Состав и организация работ, предшествующих строительству. Выбор строительной площадки. Предпроектная подготовка строительного производства. Инженерно-геологические изыскания, экономические изыскания, технические изыскания. Организация проектирования объектов. Рабочая документация. Проект организации строительства (ПОС). Проект производства работ (ППР).		ПК 2.1 ПК 2.2 ОК1-ОК7 ОК9- ОК11
	Охрана труда подготовительного периода. Охрана окружающей среды.		
	Практическое занятие № 7	**2**	
	ПЗ №7 Чтение и анализ проектно-технологической документации (на основе образцов ПОС, ППР).		
Тема 1.4. Организация и выполнение работ подготовительного периода	**Содержание**	**22**	
	Цель и задачи подготовки строительного производства. Требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки. Работы подготовительного периода. Внеплощадочные работы. Внутриплощадочные работы. Освоение строительной площадки.		ПК 2.1 ПК 2.2 ОК1-ОК7 ОК9- ОК11
	Геодезическое обеспечение подготовительного периода. Геодезическая плановая и высотная основа. Проект производства геодезических работ (ППГР), схема планировочной организации земельного участка, топографический план территории, разбивочные чертежи, рабочие чертежи, монтажные чертежи технологического оборудования. Чертежи вертикальной планировки.		
	Способы построения проектных точек на местности. Плановая и высотная разбивочные сети на строительной площадке. Элементы геодезических построений на строительной площадке: построение линейных отрезков заданной проектом длины, заданного уклона; горизонтальных углов заданной проектом величины; точек с заданными проектами высотами. Способы построения на местности осевых точек.		
	Геодезическая подготовка для переноса проекта в натуру: методика получения данных, необходимых для выноса в натуру, составление разбивочного чертежа. Полевые работы. Контроль выполнения разбивочных работ.		ПК 2.1

	Производство геометрического нивелирование поверхности строительной площадки по квадратам. Технология полевых работ при нивелировании поверхности по квадратам: методика построения прямых углов теодолитов, рулетками; разбивка квадратов и закрепление вершин квадратов; составление полевой схемы; нивелирование вершин квадратов в случае одной установки нивелира, в случае нескольких станций. Контроль нивелирования.		ПК 2.2 ОК1-ОК7 ОК9- ОК11
	Состав камеральных работ. Вычислительная обработка полевой схемы: вычисление высот промежуточных точек, контроль: вычисление горизонта нивелира для станций, вычисление высот промежуточных точек. Составление плана. Интерполирование горизонталей и рисовка рельефа.		
	Методика выполнения расчётов по проектированию горизонтальной площадки. Алгоритм вычислений. Картограмма земляных работ. Вычисление рабочих высот, определение точек нулевых работ. Составление ведомости вычисления объёмов земляных работ		
	Инженерная подготовка площадки. Отвод поверхностных вод. Понижение уровня грунтовых вод.		
	Постоянные и временные дороги		
	Существующие и временные сети снабжения строительства водой и электроэнергией. Схемы подключения временных коммуникаций к существующим инженерным сетям		
	Оформление технической документации при производстве подготовительных работ		
	Практические занятия № 8 - 16	**18**	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК1-ОК7 ОК9- ОК11
	ПЗ № 8-9. Составление разбивочного чертежа объекта капитального строительства		
	ПЗ № 10. Выполнение разбивки сетки квадратов		
	ПЗ № 11. Нивелирование сетки квадратов с вычислением отметок вершин		
	ПЗ № 12-13. Составление картограммы земляных работ		
	ПЗ № 14. Построение проектных точек на строительной площадке		
	ПЗ № 15. Оформление акта приёмки		
	ПЗ № 16. Составление перечня работ по обеспечению безопасности заданного участка производства строительных работ.		
Тема 1.5. Выполнение строительно-монтажных работ	**Содержание**	**46**	
	Требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства.		

	Земляные работы в строительстве. Виды земляных сооружений, требования к ним. Классификация грунтов по трудности разработки. Подготовительные и вспомогательные процессы. Устойчивость откосов земляных сооружений. Геодезическое сопровождение земляных работ. Комплексная механизация земляных работ. Основные методы производства земляных работ с применением современных средств механизации. Разработка грунтов одноковшовыми экскаваторами с различным сменным оборудованием. Основные понятия о разработке грунта землеройно-транспортными и землеройными машинами. Способы отсыпки грунта в насыпи и его уплотнения. Обратная засыпка грунта. Правила исчисления объемов земляных работ.		ПК 2.1 ПК 2.2 ОК1-ОК7 ОК9- ОК11
	Производство земляных работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Техника безопасности при производстве земляных работ.		
	Свайные работы. Виды и классификация свай. Особенности работы конструкций. Методы погружения заранее изготовленных свай. Организация работ. Испытание свай. Методы устройства набивных свай. Организация работ. Технология устройства сборных и монолитных ростверков. Правила исчисления объёмов работ.		
	Производство работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Техника безопасности при производстве свайных работ		
	Каменные работы. Понятие, виды каменной кладки. Инструменты, приспособления, леса и подмости. Подача материалов к рабочим местам. Технология выполнения каменных работ. Организация рабочего места и труда каменщиков. Кладка отдельных конструктивных элементов зданий. Кладка многослойных наружных стен. Технология и методы организации работ при кладке стен зданий, увязка этих работ с монтажом сборных элементов. Правила исчисления объёмов работ.		ПК 2.1 ПК 2.2 ОК1-ОК7 ОК9- ОК11
	Технология производства каменных работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Техника безопасности при производстве каменных работ.		
	Плотничные и столярные работы. Возведение строительных конструкций из бревен и пиломатериалов. Установка столярных изделий. Техника безопасности при производстве плотничных и столярных работ.		

	Бетонные работы: общие положения. Назначение и область применения опалубки. Конструкции современных опалубочных систем. Устройство опалубки для основных видов конструкций. Устройство лесов под опалубку. Подготовка опалубки к бетонированию. Армирование ненапрягаемых конструкций на строительной площадке. Изготовление и установка арматуры. Способы обеспечения защитного слоя. Транспортирование и подача бетонной смеси к местам укладки.		
	Бетонирование конструкций. Способы укладки и уплотнение бетонной смеси при бетонировании различных конструкций. Устройство рабочих швов. Уход за бетоном в процессе твердения. Способы ускорения твердения бетона. Распалубливание конструкций. Правила исчисления объёмов работ.		
	Понятия о специальных способах бетонирования конструкций: вакуумирование, торкретирование бетона, напорное бетонирование, подводное бетонирование. Особенности производства бетонных работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Основные методы зимнего бетонирования, область их эффективного применения. Техника безопасности при производстве бетонных работ.		
	Монтаж строительных конструкций. Классификация методов монтажа строительных конструкций. Состав процесса монтажа. Доставка, прием и складирование конструкций. Подготовка конструкций к монтажу. Укрупнительная сборка конструкций. Временное усиление конструкций.		
	Основные положения технологии монтажного цикла. Технология монтажа конструкций подземной части зданий. Организация монтажа одноэтажных промышленных зданий.		
	Организация монтажа многоэтажных каркасных зданий. Организация монтажа зданий со сборно – монолитным каркасом. Организация монтажа крупноблочных, бескаркасных крупнопанельных зданий.		ПК 2.1 ПК 2.2 ОК1-ОК7 ОК9- ОК11
	Организация монтажа зданий методом подъема этажей и перекрытий. Организация монтажа железобетонных оболочек покрытий. Организация монтажа пространственных конструкций и конструкций высотных инженерных сооружений. Правила исчисления объемов работ.		
	Особенности монтажа конструкций в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Техника безопасности при производстве монтажных работ.		

	Работы по устройству защитных и изоляционных покрытий. Гидроизоляционные работы. Тепло - и звукоизоляционные работы Подсчет объёмов работ. Огнезащита конструкций. Антивандальная зашита. Виды, способы и технологии устройства систем электрохимической защиты. Устройство катодной защиты сооружений. Защита от коррозии, межгосударственные и отраслевые стандарты.		
	Устройство кровель. Подготовка оснований под кровлю. Устройство кровель из рулонных материалов и мастик. Устройство кровель из штучных материалов. Подсчет объёмов работ. Особенности производства работ в зимних условиях. Техника безопасности при проведении кровельных работ.		
	Работы по устройству отделочных покрытий. Организация и выполнение штукатурных работ ручным и механизированным способами. Организация и выполнение облицовочных работ. Устройство подвесных потолков. Остекление проемов.		
	Организация и выполнение малярных работ. Покрытие поверхностей рулонными материалами. Оклейка стен обоями. Оклейка стен синтетическими пленками. Подсчет объёмов работ. Техника безопасности при проведении отделочных работ.		
	Устройство полов. Подготовка основания и устройство подстилающего слоя. Устройства покрытия пола из штучных материалов (деревянные полы, полы из штучного и наборного мозаичного паркета, полы из ламината). Устройства покрытия полов из рулонных материалов (покрытие полов линолеумом, ковровые полы). Устройство покрытий из плит и плиток.		
	Устройство монолитных покрытий (наливные, мозаичные, цементные, бетонные, асфальтовые и др. полы). Подсчет объёмов работ. ТБ при устройстве полов.		
	Новые технологии строительства зданий и сооружений. Приоритетные направления при внедрении инновационных технологий. Перспективные организационные и технические решения. Применение новых строительных материалов для производства работ. Новые строительные машины и оборудование.		
	Практические занятия № 17 - 62	**92**	
	ПЗ № 17. Требования нормативно-технической документации при производстве земляных работ, свайных работ.		ПК 2.1 ПК 2.2 ОК1-ОК7 ОК9- ОК11
	ПЗ № 18. Требования нормативно-технической документации при производстве каменных, плотничных и столярных работ.		
	ПЗ № 19. Требования нормативно-технической документации при производстве бетонных и монтажных работ.		

	ПЗ № 20. Требования нормативно-технической документации при производстве работ по устройству защитных и изоляционных покрытий, кровельных и отделочных работ.	8	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК1-ОК7 ОК9- ОК11
	ПЗ №21. Проектно-технологическая документация на производство каменных работ.		
	ПЗ № 22. Организация рабочего места при производстве каменных работ. Подготовка материалов. Выбор инструмента и инвентаря.		
	ПЗ № 23. Разметка местоположения, точки отсчета и линии проектов в соответствии с планами и техническими заданиями.		
	ПЗ № 24. Приготовление раствора для кладки вручную.		
	ПЗ № 25 - 28. Выполнение каменной кладки стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по ходу кладки.		
	ПЗ № 29. Очистка кирпичной кладки, используя разрешенные средства.		
	ПЗ № 30. Проектно-технологическая документация на производство плотницких работ.		
	ПЗ № 31. Правила гигиены труда и техники безопасности при производстве плотницких работ. Организация рабочего места. Выбор инструмента и инвентаря.		
	ПЗ № 32. Выполнение заготовки деревянных элементов различного назначения в соответствии с чертежом, установленной нормой расхода материала и требованиями к качеству.		
	ПЗ № 33,34. Выполнение стандартных видов соединений. Подготовка деталей конструкции к сборке.		
	ПЗ № 35,36. Выполнение соединения конструкции с использованием крепежа: гвоздей, винтов, угловых скоб, стыковых накладок, наконечников для балок, анкерных болтов/дюбелей, стяжек и зубчатых дисков.		
	ПЗ №37. Финишная обработка конструкции.		
	ПЗ №38. Проектно-технологическая документация на производство штукатурных работ.		
	ПЗ №39. Правила гигиены труда и техники безопасности при производстве штукатурных работ. Организация рабочего места. Выбор инструмента и инвентаря.		
	ПЗ № 40. Подготовка поверхности для нанесения штукатурки. Приготовление вручную и механизированным способом растворов по заданному составу.		
	ПЗ №41,42,43. Оштукатуривание поверхности стен и потолков по заданию.		
	ПЗ №44,45,46. Выполнение сплошного выравнивания поверхностей.		

	ПЗ № 47. Проектно-технологическая документация на производство облицовочных работ.		
	ПЗ № 48. Правила гигиены труда и техники безопасности при производстве облицовочных работ. Организация рабочего места. Подготовка материалов. Выбор инструмента и инвентаря.		
	ПЗ № 49. Выполнение сортировки и подготовки плиток, обработка кромок плиток. Приготовление клеящего раствора на основе сухих смесей различного состава, в том числе с использованием средств малой механизации.		
	ПЗ № 50,51,52. Установка плиток на облицовываемую поверхность в соответствии с технологической картой.		
	ПЗ №53,54. Проверка вертикальности и горизонтальности облицованной плиткой поверхности. Заполнение швов и очистка облицованной поверхности.		
	ПЗ №55. Проектно-технологическая документация на производство малярных работ.		
	ПЗ №56. Правила гигиены труда и техники безопасности при производстве малярных работ. Организация рабочего места. Подготовка материалов. Выбор инструмента и инвентаря.		
	ПЗ №57.Очистка поверхности. Грунтовка поверхности кистями, валиком, краскопультом с ручным приводом.		
	ПЗ №58.Шпатлевка и шлифование поверхности вручную и механизированным способом.		
	ПЗ №59. Приготовление окрасочных составов, эмульсии и пасты по заданному рецепту.		
	ПЗ №60,61. Окрашивание различных поверхностей вручную и механизированным способом водными и неводными составами. Контроль качества работ.		
	ПЗ №62.Покрывание поверхности лаком на основе битумов вручную. Отделка поверхности набрызгом и цветными декоративными крошками.		
Тема 1.6. Геодезическое сопровождение выполняемых строительно-	**Содержание**	**8**	
	Геодезические работы при сооружении котлована (выемки): разбивка контуров котлована, установка обноски, визирок, контроль за отрывкой котлована, зачистка дна и откосов, передача осей и высот в котлован, исполнительные съемки отрытого котлована.		ПК 2.1 ПК 2.2 ОК1-ОК7 ОК9- ОК11

монтажных работ	Геодезические работы при устройстве свай. Геодезические работы при устройстве ленточных фундаментов. Геодезическое сопровождение установки фундаментных подушек, блоков, опалубки. Геодезические работы при установке монолитных фундаментов под колонны. Геодезическое сопровождение монтажа фундаментов стаканного типа, монтажа стен подвала, цоколя, перекрытие над подвалом.		
	Геодезическое сопровождение строительно-монтажных работ надземного цикла. Построение плановой и высотной разбивочной сети на исходном горизонте. Проектирование точек исходной плановой и высотной сети на монтажный горизонт. Способы наклонного и вертикального проектирования разбивочных осей.		
	Геодезическое сопровождение монтажа крупнопанельных бескаркасных и каркасно-панельных зданий. Разбивка для установки наружных и внутренних стен, разбивка для установки железобетонных и металлических колонн, подкрановых балок, ригелей, подкрановых путей и ферм. Геодезические работы при устройстве лестниц, шахт лифта, между этажных перекрытий.		
	Практические занятия № 63 - 64	**4**	
	ПЗ №63.Выполнение исполнительной схемы выемки котлована, фундаментов		
	ПЗ №64.Выполнение исполнительной схемы бетонных и железобетонных сборных конструкций здания		
Тема 1.7. Особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства	**Содержание**	**12**	
	Понятие особо опасных, технически сложных и уникальных объектов. Требования к строительным организациям, производящим работы на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.		ПК 2.1 ПК 2.2 ОК1-ОК7 ОК9- ОК11
	Особенности производства подготовительных, земляных работ, устройства оснований и фундаментов на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.		
	Особенности возведения бетонных и железобетонных конструкций на технически сложных, особо опасных и уникальных объектах.		
	Особенности возведения каменных, металлических и деревянных строительных конструкций на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.		
	Особенности выполнения фасадных работ, устройства кровель на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.		
	Особенности устройства инженерных сетей и систем на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.		

Тема 1.8. Ценообразование и проектносметное дело в строительстве	**Содержание**	**12**	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК1-ОК7 ОК9- ОК11
	Основы ценообразования в строительстве и его основы. Виды цен в строительстве и принципы их формирования.		
	Современная методическая и сметно-нормативная база ценообразования в строительстве. Общая структура государственной нормативной базы ценообразования и сметного нормирования. Виды сметных нормативов (государственные сметные нормативы – ГСН. отраслевые сметные нормативы – ОСН. территориальные сметные нормативы – ТСН. фирменные сметные нормативы – ФСН. индивидуальные сметные нормативы - ИСН). Элементные и укрупненные сметные нормативы. Государственные элементные сметные нормы ГСЭН 2017. Сборники ЕР на строительные (ремонтные) работы, монтаж оборудования и пусконаладочные работы (федеральные (ФЕР), территориальные ТЕР) и отраслевые (ОЕР). Состав, структура построения и общие правила применения единичных расценок.		
	Общая структура сметной стоимости строительной продукции по группам затрат: строительные (ремонтно-строительные) работы; монтажные работы; затраты на приобретение технологического оборудования, приспособлений, инструментов, инвентаря, мебели; прочие затраты. Структура сметной стоимости строительно-монтажных работ. Прямые затраты в сметной стоимости: затраты по материальным ресурсам, затраты на оплату труда работников строительной организации, затраты по эксплуатации машин и механизмов. Структура накладных расходов, сметной прибыли. Определение сметной стоимости по элементам затрат.		
	Методы расчета сметной стоимости строительной продукции: ресурсный, ресурсно-индексный, базисно - индексный, базисно – компенсационный, аналоговый. Виды смет, их состав и назначение. Порядок и правила составления сметной документации на объекты капитального строительства, ремонта и реконструкции по элементным сметным нормам.		
	Правила и порядок разработки сметной документации по укрупненным показателям базисной стоимости (УПБС и УПБС ВР).		
	Согласование, экспертиза и утверждение сметной документации. Структура, состав и порядок установления договорной цены. Периодическая отчетная документация по контролю использования сметных лимитов.		
	Практические занятия № 65 - 80	**32**	ПК 2.1 ПК 2.2 ОК1-ОК7
	ПЗ №65. Действующая сметно-нормативная база строительства.		
	ПЗ № 66 - 67.Составление локальной сметы базисным и базисно-индексным методом		

	и использованием ФЕР 2017		ОК9- ОК11
	ПЗ № 68 - 69.Составление сметы ресурсным методом и использованием ГЭСН 2017		
	ПЗ №70.Оформление сметной документации: составление пояснительной записки к сметной документации, расчет технико-экономических показателей проекта на основании данных смет.		
	ПЗ № 71.Составление локального сметного расчета на общестроительные работы по элементным сметным нормам, определение вида строительства, задание параметров сметы: округление, индексы, лимитированные затраты и др.		
	ПЗ № 72,73.Составление локального сметного расчета на общестроительные работы по единичным расценкам базисно-индексным методом, определение вида строительства, задание параметров сметы: округление, индексы, лимитированные затраты и др.		
	ПЗ №74.Составление разделов локальной сметы: земляные работы, фундаменты, каркас.		
	ПЗ №75.Составление разделов локальной сметы: стены, перекрытия, перегородки; полы и основания.		
	ПЗ № 76. Составление разделов локальной сметы: покрытия и кровли; заполнение проемов; лестницы и площадки; отделочные работы; разные работы (крыльца, отмостки и прочее).		
	ПЗ №77.Составление объектного сметного расчета (объектной сметы): задание параметров сметы, создание формул, расчет сметы.		
	ПЗ №78 - 79. Составление сводного сметного расчета стоимости строительства: задание параметров сметы, создание формул, расчет сметы.		
	ПЗ №80.Оформление периодической отчетной документации по контролю использования сметных лимитов (форма КС-2, КС-3) с применением программного комплекса.		
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Проработка учебной литературы, нормативно-технических документов, ресурсов Интернет, ответы на вопросы, составление конспекта: - Градостроительный кодекс Российской Федерации. - Знаки закрепления разбивочных сетей. - Искусственное закрепление грунтов. - Буровзрывные работы на строительной площадке.		**57**	

	• Закрытые способы разработки грунта. • Гидромеханическая разработка. • Монтаж сборных и контейнерных домов из деревянных конструкций. • Сухие растворные смеси и товарные растворы заводского изготовления. Растворные смеси для выравнивания стен, потолков и полов. • Натяжные потолки. • Перегородки каркасно-обшивной конструкции. • Оклеечные материалы: стеклообои, металлообои, обои бумажные, виниловые, тканевые, из природных материалов и др. • Шпатлевки для выравнивания выбоин, углублений, вмятин, трещин на бетоне, штукатурке, камне и т.п. • Современные технологии прокладки инженерных сетей. • Назначение, область применения, схемы устройства, принцип работы, основные параметры и производительность конвейеров, виброжелобов, трубопроводного транспорта. Определение объемов общестроительных работ (виды работ указываются преподавателем). Составление калькуляции затрат труда и потребности в машинах (виды работ указываются преподавателем). Разработка организационно-технологических схем строительных процессов (виды процессов указываются преподавателем).		
Раздел 2. Ведение контроля выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных работ			
МДК 02.02 Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства.			
Тема 2.1 Исполнительная и учетная документация при производстве строительных работ	**Содержание**	**2**	ПК 2.3 ПК 2.4 ОК1-ОК7 ОК9- ОК11
	Понятие об исполнительной документации в строительстве. Формы первичной документации. Порядок ведения исполнительной документации. Применение и заполнение форм первичной учетной документации.		
	Практические занятия № 1 - 2	**4**	
	ПЗ №1. Оформление актов освидетельствования скрытых работ и освидетельствования ответственных конструкций.		
	ПЗ №2. Оформление общего журнала работ и журнала специальных работ.		
Тема 2.2. Учёт объёмов выполняемых работ.	**Содержание**	**4**	
	Виды обмеров. Методы обмерных работ. Инструменты и приспособления для обмерных работ. Правила выполнения обмерных работ. Оформление. обмерных работ. Правила безопасного ведения обмерных работ.		

	Методы определения видов, сложности и объёмов производственных заданий. Учет объемов выполненных работ. Ведение накопительных ведомостей учета объемов выполненных работ.		ПК 2.3 ПК 2.4 ОК1-ОК7 ОК9- ОК11
	Практические занятия № 3 - 7	**10**	
	ПЗ № 3-4. Проведение обмерных работ внутренних помещений здания (по заданию преподавателя). Составление абриса обмера.		
	ПЗ № 5-6. Составление обмерных чертежей		
	ПЗ № 7. Определение объемов строительно-монтажных работ, выполненных за отчетный период.		
Тема 2.3. Учёт расхода материальных ресурсов.	**Содержание**	**4**	
	Элементы материально-технического обеспечения строительных объектов. Организация приемки, складирования, хранения, отпуска и учета строительных материалов и конструкций. Определение потребности и нормирование расхода строительных материалов и конструкций.		ПК 2.3 ПК 2.4 ОК1-ОК7 ОК9- ОК11
	Учетно-отчетная документация по движению (приходу, расходу) материально технических ресурсов на складе. Оформление заявок на строительные материалы., конструкции, изделия, оборудование и строительную технику. Оформление документов списания материалов. Журнал входного учета и контроля качества получаемых материалов. содержание журнала и правила его ведения.		
	Практические занятия № 8 - 12	**10**	
	ПЗ №8-9. Определение потребности в строительных материалах, конструкциях, изделиях, оборудовании и строительной техники для возведения подземной и надземной частей здания.		ПК 2.3 ПК 2.4 ОК1-ОК7 ОК9- ОК11
	ПЗ №10-11. Оформление заявки на строительные материалы, конструкции, изделия, оборудование и строительную технику и документов списания материалов.		
	ПЗ №12. Заполнение журнала входного учета и контроля качества получаемых материалов.		
Тема 2.4. Понятие о контроле качества в строительстве.	**Содержание**	**4**	
	Качество строительной продукции как объект управления. Понятие и системе качества ИСО; технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы. Организация контроля качества строительно-монтажных работ. Требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства.		ПК 2.3 ПК 2.4

	Внешний контроль качества строительной продукции. Осуществление внешнего контроля качества. Органы государственного надзора за качеством строительной продукции. Технический надзор заказчика. Авторский надзор. Внутренний контроль качества строительной продукции. Лабораторный, геодезический и производственный контроль. Метрологическое обеспечение средств измерений и измеряемых величин при контроле качества технологических процессов производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, в строительстве. Наладка и регулирование контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты.		ОК1-ОК7 ОК9- ОК11
Тема 2.5. Контроль качества строительных процессов	**Содержание**	**20**	
	Требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ. Журнал операционного контроля качества строительно-монтажных работ. Нормативные технические документы к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства. Примерный перечень скрытых работ, подлежащих освидетельствованию.		ПК 2.3 ПК 2.4 ОК1-ОК7 ОК9- ОК11
	Порядок осуществления контроля качества и приемки работ подготовительного цикла.		
	Порядок осуществления контроля качества и приемки земляных работ (вертикальная планировка, разработка выемок, насыпи и обратные засыпки). Геодезический контроль земляных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества.		
	Порядок осуществления контроля качества и приемки работ по возведению подземной части здания.		
	Порядок осуществления контроля качества и приемки свайных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества**.**		
	Порядок осуществления контроля качества и приемки монтажных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества.		
	Порядок осуществления контроля качества и приемки каменных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества.		
	Порядок осуществления контроля качества и приемки бетонных и железобетонных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества		

	Порядок осуществления контроля качества и приемки изоляционных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки кровельных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки отделочных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. Порядок осуществления контроля качества и приемки работ по устройству полов.		
	Геодезический контроль выполняемых строительно-монтажных работ. Допуски при строительно-монтажных работах. Методы, средства профилактики и устранения дефектов результатов производства строительно-монтажных работ, а также систем защитных покрытий. Контроль качества инженерных сетей объектов капитального строительства		
	Практические занятия № 13 - 20	**16**	ПК 2.3 ПК 2.4 ОК1-ОК7 ОК9- ОК11
	ПЗ №13. Проведение визуального контроля фактического положения возведенных конструкций, элементов и частей зданий, сооружений.		
	ПЗ №14. Составление исполнительных геодезических схем фактического положения возведенных конструкций, элементов и частей зданий, сооружений.		
	ПЗ №15. Проведение контроля отделочных, изоляционных и защитных покрытий и выявление их дефектов по результатам визуального и инструментального контроля.		
	ПЗ №16. Разработка мероприятий, обеспечивающих устранение дефектов, выявленных в процессе контроля.		
	ПЗ №17. Проведение визуального и инструментального (геодезического) контроля инженерных сетей и составление схемы операционного контроля качества (по заданию преподавателя).		
	ПЗ № 18. Проведение операционного контроля технологической последовательности производства строительно-монтажных (в том числе отделочных работ) с выявлением нарушений технологии.		
	ПЗ №19. Разработка мероприятий, обеспечивающих качество строительных работ, в соответствии с нормативно-технической документацией.		
	ПЗ №20. Оформление документации операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ)		
Тема 2.6 Сдача работ и законченных	**Содержание**	**2**	ПК 2.3 ПК 2.4 ОК1-ОК7
	Требования законодательства Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ.		

строительных объектов.	Порядок и правила приёмки строительных объектов в эксплуатацию. Техническая приемка объекта от подрядчика рабочей комиссией заказчика. Окончательная приемка объекта Государственной комиссией. Исполнительная документация.		ОК9- ОК11
Тема 2.7 Консервация незавершенного объекта строительства	**Содержание**	**3**	ПК 2.3 ПК 2.4 ОК1-ОК7 ОК9- ОК11
	Основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства. Состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления		
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2		**15**	
□ Проработка учебной литературы, нормативно-технических документов, ресурсов Интернет Составление конспекта, ответы на вопросы по теме: Современные технические средства контроля качества строительной продукции. □ Составление схем операционного контроля качества (СОКК) на разные виды строительных процессов. □ Вычерчивание аксонометрических схем контроля качества различных строительных процессов.			
Учебная практика **Виды работ:** **1.** Подготовка строительной площадки - создание геодезической основы строительной площадки: □ получение инструктажа на рабочем месте, создание планово-высотной основы на строительной площадке; □ выполнение вертикальной привязки проектного здания к рельефу стройплощадки; □ выполнение выноса проектной отметки на обноску; □ построение линии заданного уклона; □ оформление заданной комплексной работы. **2. Составление калькуляций сметных затрат на используемые материально-технические ресурсы:** □ получение инструктажа на рабочем месте, выдача задания, ознакомление с производственной ситуацией; □ составление калькуляции транспортных расходов по доставке строительных материалов и конструкций; □ составление калькуляции сметной цены на материалы и конструктивные элементы (по заданию преподавателя в соответствии с условиями задачи); □ составление локальной сметы на общестроительные и специальные работы базисно-индексным и ресурным методами (с применением программного комплекса); □ составление объектной сметы, составление сводного сметного расчета стоимости строительства (с применением программного комплекса). □ оформление периодической отчетной документации по контролю использования сметных лимитов (форма КС-2, КС-3) □ защита выполненных работ.		**72**	

Производственная практика **Виды работ:** 1. Ознакомление со строительной организацией, нормативными локальными актами, ее производственной базой. 2. Участие в подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды. Изучение и анализ стройгенплана. 3. Участие в организации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства. Выполнение строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства под руководством наставника. Изучение и анализ проекта производства работ. 4. Участие в определении потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально- технических ресурсах. 5. Оформление заявки на необходимые материально-технические ресурсы под руководством наставника. Участие в приемке, распределении, учёте и организации хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ. Составление, ведение, оформление учетно-отчетной документации. 6. Участие в контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ. Ведение журнала входного учета и контроля качества получаемых материалов. 7. Участие в разработке плана оперативных мер и контроля исправления дефектов, выявленных в результате производства однотипных строительных работ. 8. Составление первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации под руководством наставника. 9. Участие в представлении для проверки, сопровождении при проверке и согласовании первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам. 10. Участие в контроле выполнения плана мероприятий по обеспечению соответствия результатов строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда. 11. Участие в разработке плана мероприятий и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации.	**108**	
Промежуточная аттестация (экзамен)	**12**	
Всего	**631**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:
- основ инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке;
- строительных материалов и изделий;
- электротехники;
- инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и стройплощадок
основ геодезии;
- технологии и организации строительных процессов;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- проектно-сметного дела;
- оперативного управления деятельностью структурных подразделений,
лабораторий:
- испытания строительных материалов и конструкций;
- информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

«Основ инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке»:
- комплект учебно-методической документации;
- демонстрационный комплекс: компьютер, экран, мультимедийный проектор;
- приборы и оборудование для испытания грунтов, определения их физических,
деформационных и прочностных свойств;
- коллекции материалов и горных пород.

«Строительных материалов и изделий»:
- комплект учебно-методической документации;
- демонстрационный комплекс: компьютер, экран, мультимедийный проектор;
- комплект демонстрационных материалов.

«Электротехники»:
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий «Электротехника»;
- учебные лабораторные стенды «Электрические цепи и основы электроники» (настольные,
ручные, минимодульныеЭЦиОЭ НРМ);
-лабораторные комплексы «Электрический привод», «Электрические аппараты»;
устройство лабораторное по электротехнике К 4822-2 г. Львов
- демонстрационный комплекс на базе интерактивной доски

«Инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и стройплощадок»
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий «Инженерные сети и оборудование территорий,
зданий и стройплощадок»
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- мультимедиапроектор.

«Основ геодезии»:
- комплект учебно-методической документации;
- комплекты теодолитов: 4Т30, 4Т15;
- комплекты нивелиров: Н3, 4Н3К;

- мерный комплект;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- интерактивная доска

«Технологии и организации строительных процессов»:
- комплект учебно-методической документации;
- комплект бланков технологической документации;
- наглядные пособия (планшеты по технологии строительного производства);
- комплект образцов и макетов;
- комплект нормативно-технической документации и информационных технологических материалов;
- демонстрационный комплекс на базе интерактивной доски с комплектом демонстрационных материалов;
- персональные компьютер

«Проектно-сметное дело»
- комплект учебно-методической документации;
- комплекты сметных нормативов (ГЭСН, ТЕР, ГСН, БИМ 1,2,3,4);
- наглядные пособия (комплект бланков сметной документации).
- программное обеспечение «Smeta.ru», «Grand-smeta»,

«Оперативного управления деятельностью структурных подразделений»:
- комплект учебно-методической документации
- демонстрационный комплекс с комплектом демонстрационных материалов

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

«Испытания строительных материалов и конструкций»:
- испытательные прессы и машины: разрывные машины, машины для определения опорных реакций балок, другие испытательные машины;
- приборы для измерения точности, плотности строительных материалов и адгезии;
- различные формы для образцов и раствора.

«Информационных технологий в профессиональной деятельности»:
лаборатория оснащена современными персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет
дополнительное оборудование: интерактивная доска, лазерный принтер формата А3, графопостроители формата А1, сканер формата А4, Web камера.

Полигоны:
Геодезический

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники

1. В.В.Бузырин, М.Н. Юденко.Управление качеством в строительстве.- М.:ГИОРД,2019.
2. И.А.Либерман.Техническое нормирование,оплата труда и проектно-сметное дело встроительстве.-М.Инфра-М,2020.
3. И.А.Синянский, Н.И.Манешина. Проектно-сметное дело.-М.:Академия,2018.
4. Е.Н.Попова.Проектно-сметное дело. Ростов-на-Дону: Феникс,2019.

5. Евдокимов Ф.С. Общая электротехника, М.; Высшая школа, 2018г.
6. Ефремова О.С. Охрана труда в строительстве - Издательство: Альфа-Пресс, 2019 г
7. Зайцев В.Е. и Нестерова Т.А. Электротехника. Электроснабжение, электротехнология и электрооборудование строительных площадок-М.; АСАДЕМА, 2019г.

Нормативно-техническая литература:

1. ГОСТ 12.1.009-76 ССБТ. Электробезопасность. Термины и определения
2. ГОСТ 12.1.035-81 ССБТ. Оборудование для дуговой и контактной электросварки. Допустимые уровни шума и методы измерения.
3. ГОСТ 21.508 – 93 СПДС. Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и жилищно-гражданский объектов.
4. ГОСТ 5180-84. Грунты. Методы лабораторного определения физических характеристик
5. ГОСТ 25100-95. Грунты. Классификация
6. ГСН 81-05-01-2001. Сборник сметных норм затрат на строительство временных зданий и сооружений. Госстрой России. - М., 2001
7. ГСН 81-05-02-2001. Сборник. Дополнительные затраты при производстве строительно- монтажных работ в зимнее время.
8. ГЭСН - 2001. Государственные элементные сметные нормы на общестроительные работы.
9. СНиП 3.01.03 – 84 Геодезические работы в строительстве
10. СНиП 3.02.01-87 Земляные сооружения, основания и фундаменты
11. СНиП 3.03.01-87 Несущие и ограждающие конструкции
12. СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия
13. СНиП 3.05.04-85*Наружные сети и сооружения водоснабжения и канализации
14. СНиП 3.05.03-85 Тепловые сети
15. СНиП 11.-02-96. Инженерные изыскания для строительства. Основные положения.
16. СНиП 12-01-2004 Организация строительства
17. СНиП 12.03.2001 Безопасность труда в строительстве. Часть 1.Общие положения
18. СНиП 12.04.2002 Безопасность труда в строительстве. Часть2. Строительное производство
19. СП 11.-105-97. Инженерно-геологические изыскания для строительства.

Справочники:

1. Ю.И.Киреева, Современные строительные материалы и изделия.- Ростов н/Д Феникс. 2010.
2. Бадьин Г.М. Справочник технолога- строителя. – СПб.: БХВ-Петербург, 2009 г.
3. Белецкий Б. Ф., Булгакова И. Г. Строительные машины и оборудование: Справочное пособие для производственников-механизаторов, инженерно-технических работников 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Организовывать и выполнять подготовительные работы на строительной площадке. .	-грамотно читает геологическую карту и геологические разрезы; -владеет основными параметрами состава грунтов; определяет состояние грунтов, их свойства, применение; -правильно выбирает типовые методы искусственного понижения уровня грунтовых вод; -грамотно учитывает особенности возведения зданий и сооружений в зимних и экстремальных условиях, в районах с особыми геофизическими условиями; -определяет свойства основных конструктивных материалов и изделий; - грамотно оценивает качество строительных материалов и изделий; - правильно подбирает состав строительных растворов в соответствии с их назначением; -рационально выбирает источники электроснабжения строительной площадки; -выбирает в соответствии с местными условиями схемы подключения временных коммуникаций к существующим инженерным сетям; -читает генеральные топографические планы участков отведенных для строительных объектов; -уверенно выполняет расчеты для перенесения осей зданий и сооружений на местность; - в соответствии с назначением выбирает геодезические приборы и инструменты для перенесения на местность горизонтального угла, проектной отметки, линии с проектным уклоном; -рационально выбирает методику и производит расчеты по проектированию горизонтальной площадки для составления картограммы земляных работ;	Экспертная защита лабораторных работ и практических занятий. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Тестирование. Зачеты по производственной практике. Экзамены по междисциплинарным курсам. Квалификационный экзамен по модулю. *:*

ПК 2.2. Организовывать и выполнять строительно-монтажные, ремонтные и работы по реконструкции строительных объектов.		
ПК 2.3. Проводить оперативный учёт объёмов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов.	- с необходимой степенью точности производит обмерные работы; -быстро и точно определяет объемы выполняемых работ в соответствии с правилами исчисления объемов выполняемых работ; -правильно определяет расход строительных материалов, изделий и конструкций по выполняемым работам; - правильно осуществляет списание материалов в соответствии с нормами расхода; - уверенно излагает порядок подготовки документов по расчетам за выполненные работы; - грамотно составляет локальные сметы на строительные, ремонтно- строительные работы различными методами, ручным и автоматизированными способами; -качественно составляет исполнительные сметы на выполненные объемы работ (акт выполненных работ по форме КС-2)	
ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ	- точно обозначает основные оси на обноске и закрепляет на обноске нулевой горизонт; - читает детальные разбивочные чертежи при производстве земляных, свайных работ и устройстве фундаментов; -качественно выполняет исполнительные съемки подземной и надземной части зданий и сооружений; - выявляет отклонения строительных конструкций от проектного положения и сравнивает их с допусками, указанными в нормативно-технической документации; - производит геодезический контроль в ходе выполнения технологических операций; - уверенно использует строительные нормы и правила (СНиПы) на производство и приемку строительно-монтажных работ при контроле соответствующих работ;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технологических процессов строительного производства; – оценка эффективности и качества выполнения;	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области технологических процессов строительного производства	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	работа в профессиональных информационных программах «AutoCAD» «Компас», «Smeta.ru», «Grand-smeta»,	
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений»

индекс, название предмета

Специальность	*08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*
Квалификация	*техник*
Профиль	*технологический*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 8 семестр*
Трудоемкость по учебному плану	*254 часа*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет, экзамен по модулю*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК технических дисциплин
Председатель ЦК
_____Ш.Х. Ахмадов
Протокол №
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО.

Разработчики: Губанов И.В., Ахмадов Ш.Х., Губанова Л.Х., Конаев Д.М., Конаева М.М, преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
_____ Р.И. Бахаев
«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
_____ З.А. Дадаева
«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……...4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….…….…. 9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….…….….17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)..…..…….……19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «**Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений»** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном язы ке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 7.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 8.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 3	Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений
ПК 3.1.	Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ , текущего ремонта и реконструкции строительных объектов
ПК 3.2.	Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач
ПК 3.3.	Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ

ПК 3.4.	Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений
ПК 3.5.	Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практичес кийопыт	в: -сборе, обработке и накоплении научно-технической информации в области строительства; -оперативном планировании производства строительно- монтажных, в том числе отделочных работ, и производственных заданий на объекте капитального строительства; -обеспечении деятельности структурных подразделений; согласовании календарных планов производства однотипных строи тельных работ; -контроле деятельности структурных подразделений; обеспечении соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительных работ на объекте капитального строительства; -проведении инструктажа работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности; -планировании и контроле выполнения и документального оформления инструктажа работников в соответствии с требованиями охраны труда и пожарной безопасности; -подготовке участков производства работ и рабочих мест для проведения специальной оценки условий труда; -контроле соблюдения на объекте капитального строительства требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды. -осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно- монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства; -подготавливать документы дня оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительств; -разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности; -составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации; -применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов; -разрабатывать и вести реестры договоров поставки материально-технических ресурсов и оказания услуг по их использованию; -осуществлять нормоконтроль выполнения производственных заданий и отдельных работ; -вести табели учета рабочего времени, устанавливать соответствие фактически выполненных видов и комплексов работ работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации; -применять группы плановых показателей для учета и контроля использования материально-технических и финансовых ресурсов;

	обосновывать претензии к подрядчику или поставщику в случае необходимости; -разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ; -осуществлять анализ профессиональной квалификации работников и определять недостающие компетенции; -осуществлять оценку результативности и качества выполненияработниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей; -вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников; -определять оптимальную структуру распределения работников для выполнения календарных планов строительных работ ипроизводственных заданий; -определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду; -определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников; -определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки; -оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды
знать	основы документоведения, современные стандартные требования к отчетности; -состав, требования к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно- сметной документации; -методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; -методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; -методы оперативного планирования производства однотипных строительных работ; -методы среднесрочного и оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; -инструменты управления ресурсами в строительстве, включая классификации и кодификации ресурсов, основные группы показателей для сбора статистической и аналитической информации; -методы расчета показателей использования ресурсов в строительстве; -приемы и методы управления структурными подразделениями при выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; -основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства; -основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников; -нормативные требования к количеству и профессиональной квалификации работников участка производства однотипных строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; -методы проведения нормоконтроля выполнения производственных

	заданий и отдельных работ; основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий; -основные методы оценки эффективности труда; основные формы организации профессионального обучения на рабочем месте и в трудовом коллективе; -виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию и наличие допусков к отдельным видам работ; -требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ; -основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ; -основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения; -требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда; -правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; -методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; -меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторн. работы и практич. занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК1, ПК2, ПК3, ПК4	**МДК 03.01.** Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений	**176**	**147**	**72**		**29**			
	Учебная практика, часов	**36**						**36**	
	Производственная практика, часов	**36**							**36**
	Промежуточная аттестация по модулю	**6**							
	Всего:	**254**	**147**	**72**		**29**		**36**	**36**

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды профессиональных компетенций
Раздел 1. Организация, планирование и управление структурными подразделениями			
Тема 1.1 Оперативное планирование деятельности структурных подразделений	**Содержание учебного материала**	**10**	ПК.1 – ПК.4
	Производительность труда в строительстве. Виды производственных норм, рабочее время рабочих и время использования машин, методы нормативных наблюдений. Проектирование производственных норм. Показатели производительности труда. Методы определенияпроизводительности труда. Резервы роста производительности труда.		
	Нормирование расхода строительных материалов.		
	Технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных работ Методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ.		
	Среднесрочное и оперативное планирование производства СМР Разработка месячных оперативных планов. Нормативы для оперативного планирования; содержание оперативных планов, недельно–суточное оперативное планирование.		
	Методы и уровни оперативного планирования		
	Практические занятия № 1 - 8	**16**	ПК.1 – ПК.4
	ПЗ №1. Определение нормы выработки строительных бригад.		
	ПЗ №2. Определение производительности труда натуральным инормативным методами.		
	ПЗ №3 - 4. Разработка мероприятий по повышению эффективности производственно – хозяйственной деятельности.		
	ПЗ №5. Определение экономического эффекта от сокращения сроков строительства или продолжительности выполнения СМР.		
	ПЗ №6 - 7. Составление недельно – суточного графика производства СМР на основе календарного плана.		
	ПЗ №8. Выполнение сравнительного анализа производственных заданий		

Тема 1.2 Работа структурных подразделений при вы полнении производственных заданий.	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК.1 – ПК.4
	Управление структурными подразделениями при выполнении СМР. Структура органов управления, формы управления строительными организациями, функции аппарата управления строительными организациями. Приемы и методы управления структурными подразделениями.		
	Права и обязанности бригадира, мастера прораба, начальника участка		
	Показатели использования ресурсов в строительстве. Инструменты управления ресурсами в строительстве, методы расчета показателей использования ресурсов. Принципы организации и развития материально – технической базы снабжения, договора поставки материально – технических ресурсов. Учет и контроль за расходом материалов.		
	Организация и эксплуатация парка машин, методы учета и показатели работы строительных машин. Трудовые ресурсы.		
	Практические занятия № 9 - 13	**10**	
	ПЗ №9. Разработка организационной структуры строительной фирмы.		
	ПЗ №10. Составление отчета о нормативной потребности в материалах (форма № М-29 часть I)		
	ПЗ №11 - 12. Составление отчета о расходе основных материалов в сопоставлениями с производственными нормами (форма № М-29 часть II)		
	ПЗ №13. Разработка договора поставки материально – технических ресурсов		
Тема 1.3 Документоведениев строительстве	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК.1 – ПК.4
	Текущая и исполнительная документация по видам строительных работ Современные стандартные требования к отчетности. Состав и требования к оформлениюотчетности, хранению и передачи проектно – сметной документации.		
	Практические занятия № 14 - 16	**6**	
	ПЗ №14. Расчет затрат на СМР по отдельным статьям.		
	ПЗ №15 - 16. Оформление исполнительно–технической документации по выполненным строительно – монтажным работам		
Тема 1.4 Контроль и оценкадеятельности структурных подразделений	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК.1 – ПК.4
	Проведение строительного контроля при строительстве, реконструкции, капитальномремонте объектов капитального строительства Виды и функции контроля. Организация строительного контроля. Требования к строительным организациям, осуществляющим строительный контроль. Процедуры проведения строительногоконтроля.		
	Оценка деятельности структурных подразделений Управление трудовыми ресурсами на предприятии. Планирование, прогнозирование и оценка		

	результатов деятельности. Повышение качества трудовых ресурсов. Основные методы оценки эффективности труда. Организация профессионального обучения и виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию. Наличие допусков к отдельным видам работ.		
	Практические занятия № 17 - 20	**8**	
	ПЗ №17. Оформление табеля учета рабочего времени		
	ПЗ №18 – 19. Заполнение формы № КС – 2 – акт о приемке выполненных работ и формы № КС - 3 справки о стоимости выполненных работ и затрат		
	ПЗ №20. Изучение должностных (функциональных) обязанностей работников строительной организации		
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 1 Написание рефератов. Подготовка сообщений. Подготовка презентаций. Оформление практических работ. Систематическая проработка конспектов лекций. Работа с нормативной и справочной литературой.		**10**	
Раздел 2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности			
Тема 2.1. Основные требования трудового законодательства РФ, права и обязанности работников	**Содержание учебного материала**	**14**	ПК.1 – ПК.4
	Трудовой договор. Стороны, содержание, виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу.		
	Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отграничение переводов от перемещения. Совместительство.		
	Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.		
	Рабочее время и время отдыха.		
	Заработная плата.		
	Трудовые споры. Понятие трудовых споров, причины их возникновения, классификация..		
	Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной.		
	Практическое занятие № 21	**2**	
	ПЗ №21. Применение норм трудового законодательства и других нормативных документов в различных профессиональных ситуациях для защиты своих прав, исполнения обязанностей		

Тема 2.2 Основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства	**Содержание учебного материала**	**10**	ПК.1 – ПК.4
	Дисциплина труда и трудовой распорядок. Основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий, применяемых к работникам. Порядок и сроки применения дисциплинарных взысканий. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий		
	Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.		
	Договорные отношения в строительстве. Стороны, основные условия, порядок заключения, расторжения договора строительного подряда. Исполнение сторонами обязанностей по договору строительного подряда.		
	Гражданско-правовая ответственность по договору строительного подряда. Иные договоры, используемые в строительстве.		
	Экономические споры в строительстве, причины возникновения способы разрешения. Претензионно - исковая работа, медиация в строительной деятельности, рассмотрение споров втретейских судах.		
	Практические занятия № 22 - 24	**6**	
	ПЗ №22.Определение оснований и условий применения мер ответственности за нарушение трудового законодательства. Составление документов о применении мерпоощрения и взыскания к работнику		
	ПЗ №23. Применение норм гражданского законодательства для решения профессиональных ситуации в сфере договорных отношений. Составление договора строительного подряда		
	ПЗ №24. Составление искового заявления об обнаружении недостатка вподрядных работах (строительный подряд). Составление претензии об устранении недостатков по договору строительного подряда.		
Самостоятельная работа при изучении раздела № 2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление практических занятий, отчетов и подготовка к их защите.		**6**	
Раздел 3. Охрана труда в строительстве			
Тема 3.1 Охрана труда в строительстве	**Содержание учебного материала**	**26**	ПК.1 – ПК.4
	Основные нормативные документы в области охраны труда, пожарной безопасности иохране окружающей среды. Требования федеральных законов, сводов правил, строительных норм и правил, санитарных норм,		

	отраслевых норм и других соответствующих Российских нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды.		ПК.1 – ПК.4
	Организация и управление охраной труда. Общие вопросы охраны труда. Организация охраны труда в строительстве. Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда. Положения по возложению функций по обеспечению охраны труда на руководителей и специалистов организаций. Обучение персонала и проверка знаний.		
	Виды инструктажей.		
	Организация производственной санитарии и гигиены. Медицинские осмотры, санитарно–бытовые условия. Классификация санитарных норм. Гигиеническая классификация работ.		
	Основные задачи производственной санитарии и гигиены труда. Гигиенические требования к организации строительного производства и строительных работ		
	Защита человека от вредных и опасных производственных факторов Основные вредные и опасные производственные факторы, и их классификация. Источники негативных факторов и их воздействие на человека и окружающую среду.		
	Методы и средства защиты от негативных факторов и их эффективность. Профессиональные заболевания и меры их профилактики. Средства коллективной и индивидуальной защиты.		
	Требования к рабочим местам и порядок организации и проведения социальной оценки условий труда. Классификация условий труда. Требования к оборудованию Подготовка к проведению специ- альной оценки условий труда. Порядок проведения специальной оценки условий труда. Особенности проведения аттестации отдельных видов рабочих мест.		
	Порядок оформления результатов аттестации рабочих мест по условиям труда. Порядок проведения внеплановой аттестации рабочих мест по условиям труда		
	Правила ведения документации по контролю исполнения требований ОТ, ПБ, ООС. Виды нарушений и соответствующие документы фиксации нарушений (приказы, журналы, акты инструкции, программы обучения и т.д.). Организация документооборота.		
	Отчеты по результатам проверок и сроки их предоставления.		
	Методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях Первая помощь при поражении электрическим током, при ранении при ожогах, при обмороках, отравлениях, тепловых и солнечных ударах, при обморожении, при переломах, вывихах, ушибах и растяжениях связок, при кровотечениях. Переноска и перевозка пострадавшего.		

	Ответственность за нарушение требование охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды. Виды ответственности за нарушений правил охраны труда - дисциплинарная, материальная, административная, уголовная.		ПК.1 – ПК.4
	Практические занятия № 25 - 36	**24**	
	ПЗ №25. Определение уровня шума на рабочем месте.		
	ПЗ №26. Определение освещенности рабочего места.		
	ПЗ №27 - 28. Составить алгоритм аттестации рабочих мест и разработки мероприятий по предотвращению производственного травматизма.		
	ПЗ №29. Определить комплект средств индивидуальной защиты по предлагаемым строительным профессиям		
	ПЗ №30 - 31. Определить перечень работ и разместить на чертеже стройплощадки ограждения, временные здания, знаки безопасности, тротуары в соответствии с предлагаемыми видами работ и количеством работающих		
	ПЗ №32. Оформление акта по форме Н-1		
	ПЗ №33. Оформление акта – допуска для производства строительно-монтажных работ на территории (организации)		
	ПЗ №34. Оформление наряда-допуска на производстворабот в местах действия опасных или вредных факторов		
	ПЗ №35 - 36. Изучение практических приемов оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление практических занятий, отчетов и подготовка к их защите.		**13**	
Дифференцированный зачет		**1**	
Учебная практика **Виды работ** Оформление табеля рабочего времени. Оформление журнала заявки на материалы Оформление журнала учета поступающих материалов и конструкций. Оформление ведомостей остатков. Оформление документов списания материалов и конструкций. Оформление товарно-транспортных накладных.		**36**	

Оформление путевых листов за работу строительных машин. Оформление актов разбивки осей объекта капитального строительства на местности. Оформление актов разбивки осей объекта капитального строительства на местности. Оформление актов освидетельствования скрытых работ. Оформление актов освидетельствования ответственных конструкций. Оформление актов освидетельствования участков сетей инженерно-технического обеспечения. Выполнение исполнительных систем. Порядок ведения общего и (или) специального журнала учета выполнения работ при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте объектов капитального строительства. Оформление документации по безопасной организации работ на строительной площадке.		
Производственная практика. **Виды работ** Ознакомление с производственной структурой организации, с правами и обязанностями мастера и начальника участка. Работа с технической, технологической и планово-экономической документацией. Проведение строительного контроля деятельности структурных подразделений Участие в мероприятиях по организации и выполнению подготовительных работ на строительной площадке, строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов, по учету объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов, по контролю качества выполняемых работ, по осуществлению оперативного планирования деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов Участие в мероприятиях по обеспечению соблюдения требований охраны труда.	**36**	
Промежуточная аттестация по модулю	**6**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Технологии и организации строительных процессов», «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», «Оперативного управления деятельностью структурных подразделений» и лаборатории «Информационных технологий в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов
«Технологии и организации строительных процессов»:

- комплект учебно-методической документации;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект образцов и макетов;
- комплект нормативно-технической документации и информационных технологических материалов;
- интерактивная доска;
- компьютер

«Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»:

- учебно-демонстрационный комплекс

«Оперативного управления деятельностью структурных подразделений»:

- учебно-демонстрационный комплекс

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:
Информационных технологий в профессиональной деятельности:

компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники

1. О.В. Аристов - Управление качеством - - М.:Инфра – М,2021
2. В.В.Бузырев, М.Н.Руденко. Управление качеством строительства.-М.:ГИОРД,2022.
3. Е.В., Бережнова, В.В. Краевский– Основы исследовательской деятельности студентов -М.: Академия, 2021
4. В.Д.Грибов. Менеджмент.-М.:КноРус,2021.
5. А,Д.Косьмин,Н.В.Свинтецкий, Е.А.Косьмина.Менеджмент.-М.:Академия,2021.
6. О.С.Виханский, А.И. Наумов. Менеджмент М.:Экономистъ, 2020.
7. Т.М. Гумба, Ф.Н.Кузнецов. -Экономика строительства, - М.: Юрайт,2021
8. В.А.Девисилов. Охрана труда -М.:ФОРУМ, 2022.
9. А.А.Сухачев. Охрана труда в строительстве.-М.:КноРус, 2021.
10. В.В. Румынина. Правовое обеспечение профессиональной деятельности, М.: Академия. 2020.

Законодательная литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации
2. Кодекс об административных правонарушениях
3. Трудовой кодекс Российской Федерации.

Справочники:

1. Справочник мастера-строителя: справочник/ Ю.Ф.Симионов [и др.].- Ростов н/Д: Феникс, 2009
2. Справочник по строительству: нормативы, правила, документы.2-е изд./сост.Е.Н. Романенкова. - М.: Проспект, 2008

Дополнительные источники:

1. В.В.Акимов, Т.Н., Макарова, В.Ф.Мерзляков, К.А. Огай. Экономика отрасли (строительство). – М.: ИНФРА-М, 2005
2. В.В.Арутюнов, И.В. Волковыский-Управление персоналом . - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
3. Л.Е.,Басовский, В.Б. Протасьев. -Управление качеством. – М.: Инфра –М,2008
4. В.В. Бузырев Планирование на строительном предприятии: / В.В. Бузырев, Ю.П. Панибратов, И.В. Федосеев. – М.: Академия, 2005
5. В.М.Васильев, Ю.П.Панибратов, С.Д.Резник, В.А. Хитров .Управление в строительстве: Под общ. Ред. В.М. Васильева. – М.: Изд-во АСВ; СПб.: СПб ГАСУ, 2001.
6. О.Н.Куликов, О.Н.Ролин. Охрана труда в строительстве.- М.:Академия,2010.
7. Е.Н. Кнышова Менеджмент: / Е.Н. Кнышова. – М.: ИНФРА-М-ФОРУМ,2003
8. В.В. Музыченко Управлениеперсоналом: Лекции.М.: Академия,2008
9. СНиП 12.03.2001 Безопасность труда в строительстве. Часть 1.Общие положения
10. СНиП 12.04.2002 Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство

Интернет-ресурсы:

1. www. law.edu.ru/lawlibrary.asp
2. www.consultant.ru/
3. www.best-stroy.ru/gost
4. www.tyumfair.ru
5. www.bronepol.ru
6. www.iteam.ru
7. www.ecsocman.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов.	- грамотно планирует последовательность выполнения производственных процессов с целью эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов; - правильно использует научно-технические достижения и опыт организации строительного производства; - обосновано применяет принципы и методы планирования работ на участке; - составляет предложения по повышению разрядов работникам, комплектованию количественного профессионально-квалификационного состава бригад; - производит расстановку бригад и не входящих в их состав отдельных работников на участке; - устанавливает производственные задания; - грамотно проводит производственный инструктаж; - рационально выдаёт и распределяет производственные задания между исполнителями работ (бригадам и звеньями); - целесообразно делит фронт работ на захватки и делянки; - правильно закрепляет объемы работ за бригадами; - организовывает выполнение работ в соответствии с графиками и сроками производства работ; - грамотно использует нормативно-техническую и распорядительную документацию по вопросам организации деятельности строительных участков; - обосновано применяет формы организации труда рабочих; - соблюдает общие принципы составления недельно-суточного планирования производства СМР; -правильно определяет содержание учредительных функций на каждом этапе производства;	Защита выполненных практических занятий и самостоятельной внеаудиторной работы; Тестирование. Зачеты по производственной практике профессионального модуля. Квалификационный экзамен по модулю.

	- обеспечивает соблюдение законности на производстве; - обосновано защищает свои гражданские, трудовые права в соответствии с правовыми и нормативными документами; - грамотно пользуется основными нормативными документами по охране труда и охране окружающей среды; - обосновано применяет приёмы и методы управления целями структурных подразделений, при выполнении ими производственных задач; - грамотно использует гражданское, трудовое, административное законодательство; - обосновано использует права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - грамотно применяет действующее положение по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы); - владеет нормативными документами, определяющими права, обязанности и ответственность руководителей и работников; - обосновано применяет формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников	
ПК 2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач.	- правильно оформляет заявку обеспечения производства строительно-монтажных работ: материалами, конструкциями, механизмами, автотранспортом, трудовыми ресурсами; - своевременно обеспечивает работников инструментами, приспособлениями, средствами малой механизации, транспортом, спецодеждой, защитными средствами; - своевременно обеспечивает условия для освоения и выполнения рабочими установленных норм выработки; - грамотно применяет научную организацию рабочих мест	
ПК 3. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений.	- своевременно и грамотно организовывает оперативный учёт выполнения производственных заданий; - своевременно и верно оформляет документы по учёту рабочего времени, выработки, простоев.	
ПК 4. Обеспечивать	- грамотно использует основные	

соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных и ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов	нормативные документы по охране труда и охране окружающей среды; - грамотно проводит анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - использует экобиозащитную технику; - обеспечивает соблюдения рабочими требований охраны труда и техники безопасности на рабочих местах; - проводит аттестацию рабочих мест; - разрабатывает и осуществляет мероприятия по предотвращению производственного травматизма; - постоянно ведёт надзор за правильным и безопасным использованием технических средств на строительной площадке; - своевременно проводит инструктаж по охране труда работников на рабочем месте в объеме, установленным инструкций, с записью в журнале инструктажа; - применяет инженерные решения по технике безопасности при использовании строительных машин и оборудования; - применяет основы пожарной безопасности; - своевременно применяет методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случая;. - грамотно применяет технику безопасности при производстве работ; - организует мероприятия по производственной санитарии и гигиене на участке.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения основной профессиональной
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных	

качество	работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений – оценка эффективности и качества выполнения;	образовательной программы
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений;	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	работа в профессиональных программах работа в профессиональных информационных программах «AutoCAD» Компас, «Smeta.ru», «Grand-smeta»,	
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- анализ инноваций в области организации деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов»
индекс, название предмета

Специальность	*08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*
Квалификация	*техник*
Профиль	*технологический*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 7-8 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*402 часа*
Промежуточная аттестация	*дифференцированный зачет, экзамен по модулю*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК технических дисциплин
Председатель ЦК
_____Ш.Х. Ахмадов
Протокол №
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО.

Разработчики: Губанов И.В., Ахмадов Ш.Х., Губанова Л.Х., Конаев Д.М., Конаева М.М, преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
_____ Р.И. Бахаев
«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
_____ З.А. Дадаева
«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……..4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……. ……7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ…….20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 04. ОРГАНИЗАЦИЯ ВИДОВ РАБОТ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ И РЕКОНСТРУКЦИИ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: **Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 4	Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов
ПК 4.1.	Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений
ПК 4.2.	Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий
ПК 4.3.	Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий
ПК 4.4.	Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт в	Проведении технических осмотров общего имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации; проведении работ по санитарному содержанию общего имущества и придомовой территории; контроле санитарного содержания общего имущества и придомовой территории; разработке перечня (описи) работ по текущему ремонту; оценке физического износа и контроле технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования; проведении текущего ремонта; участии в проведении капитального ремонта; контроле качества ремонтных работ.
уметь	Проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания; пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов; оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций; проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования; владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и ихколичественной оценки; владеть методами инструментального обследования технического состояния жилых зданий; использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания; организовывать внедрение передовых методов и приемов труда;

	определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства; подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству; составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания; составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта; организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта; проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования; составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков; планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия; осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах; определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов; оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта; подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту.
знать	Методы визуального и инструментального обследования; правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий; основные методы усиления конструкций; правила техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий; пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий; положение по техническому обследованию жилых зданий; правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда; обязательные для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг; основной порядок производственно- хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации; организацию и планирование текущего ремонта общего имущества многоквартирного дома; нормативы продолжительности текущего ремонта; перечень работ, относящихся к текущему ремонту; периодичность работ текущего ремонта; оценку качества ремонтно-строительных работ; методы и технологию проведения ремонтных работ; нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 1-3	МДК 04.01. Эксплуатация зданий	156	126	48		24			
ПК4	МДК 04.02. Реконструкция зданий	162	136	32		26			
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	36							36
	Промежуточная аттестация	12							
Всего:		402	262	80		50		36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Код профессиональных компетенций
Раздел 1. Организация технической эксплуатации и обслуживания гражданских зданий и сооружений			
МДК.04.01.Эксплуатация зданий и сооружений			
Тема 1.1. Техническая эксплуатация зданий и сооружений	**Содержание учебного материала**	**60**	
	Жилищная политика новых форм собственности. Основные принципы федеральной жилищной политики. Типовые структуры эксплуатационных организаций.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ОК 1 – ОК 11
	Организация работ по технической эксплуатации зданий. Параметры, характеризующие техническое состояние зданий. Изучение правил и норм технической эксплуатации жилищного фонда.		
	Износ зданий. Физический износ. Моральный износ. Изучение норм ВСН 53-86. Правила оценки физического износа жилых зданий		
	Срок службы здания. Эксплуатационные требования к зданиям.		
	Капитальность зданий		
	Зависимость износа инженерных систем и конструкции зданий от уровня их эксплуатации		
	Система планово-предупредительных ремонтов.		
	Порядок приемки в эксплуатацию новых, капитально-отремонтированных и модернизированных зданий.		
	Комплекс работ по содержанию и техническому обслуживанию зданий и сооружений.		
	Подготовка зданий к зимнему и весенне-летнему периодам эксплуатации		
	Содержание помещений и придомовой территории		
	Порядок приемки в эксплуатацию новых, капитально отремонтированных и модернизированных зданий. Основные требования к приемке в эксплуатацию новых зданий и сооружений и после их капитального ремонта. Приемочные комиссии, их состав и работа.		
	Комплекс работ по содержанию и техническому обслуживанию зданий и сооружений. Обслуживание зданий. Виды, состав и периодичность осмотров конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий. Управление выполнением ремонтных		

	работ. Санитарно-технические, пожарные требования и нормы по содержанию зданий.		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ОК 1 – ОК 11
	Определение параметров надежности строительных конструкций, инженерных систем, устройств; параметров микроклимата, освещенности и звукоизоляции помещений; параметров, характеризующих свойства материалов и конструкций.		
	Причины, вызывающие неисправности и деформации оснований и фундаментов. Способы их предупреждения.		
	Сроки проведения текущего и капитального ремонтов. Особенности эксплуатации подвальных помещений.		
	Техническое состояние и эксплуатационные характеристики конструктивных элементов здания. Техническое состояние стен. Виды износа, повреждения и разрушения, причины их вызывающие и методы предупреждения.		
	Состояние конструкций перекрытия. Основные неисправности перекрытия, признаки их появления. Причины, вызывающие преждевременный износ перекрытий. Методы их определения.		
	Состояние конструкций полов. Причины, вызывающие их преждевременный износ. Методы определения преждевременного износа. Состояние конструкций перегородок в зависимости от их материала и монтажных размеров. Причины, вызывающие преждевременный износ перегородок. Методы обнаружения, предупреждения и восстановления износа перегородок.		
	Состояние крыш в зависимости от их конструкций и материала покрытия.		
	Состояние конструкции полов. Причины, вызывающие их преждевременный износ. Эксплуатация лестничных клеток, обеспечение теплоизоляции лестничных помещений, их освещенности и вентиляции.		
	Определение прогиба железобетонных плит с помощью водяного нивелира. Сравнение полученных результатов с нормативными величинами и оценка несущей способности.		
	Техническое состояние и эксплуатационные характеристики фасада здания. Состояние фасада здания в зависимости от вида декоративной отделки и сложности архитектурного оформления.		
	Способы предупреждения преждевременного износа элементов фасада. Сроки проведения текущего и капитального ремонтов.		

	Защита зданий от преждевременного износа. Коррозия материала конструкций. Коррозия металлов: химическая, электрохимическая и почвенная. Коррозия каменных и бетонных конструкций и факторы, ее вызывающие.		
	Методы защиты металлических конструкций от коррозии. Методы защиты каменных и бетонных конструкций от преждевременного износа. Разрушение и гниение деревянных конструкций и методы их защиты.		
	Эксплуатация установок для подкачки воды и водонапорных баков. Мероприятия по наладке санитарно-технической арматуры и приборов, сроки их проведения. Оборудование для учета расхода воды.		
	Основные неисправности в системах водопровода. Методы их обнаружения. Дистанционный метод определения утечек воды. Причины, вызывающие неисправности элементов водопроводных систем, методы их предупреждения и устранения. Сроки проведения текущего и капитального ремонтов систем водоснабжения.		
	Основные неисправности, возникающие при эксплуатации систем водо- и мусороудаления, причины их вызывающие.		
	Основные несиправности отопительных систем, методы их обнаружения.		
	Практические занятия № 1 - 16	**32**	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ОК 1 – ОК 11
	ПЗ №1. Расчет основных характеристик диспетчерских служб		
	ПЗ №2. Оформление документации по результатам общего осмотра здания		
	ПЗ №3. Определение износа конструктивных элементов здания (окон, дверей пола и отделочные работы)		
	ПЗ №4.Определение среднего срока службы элементов здания		
	ПЗ №5 .Порядок приемки в эксплуатацию новых, капитально отремонтированных и модернизированных зданий		
	ПЗ №6. Составление плана графика проведения различных видов работ текущего ремонта и контроля качества ремонтных работ.		
	ПЗ №7. Планирование капитального ремонта с учётом подбора подрядчиков.		
	ПЗ №8. Изучение методов обнаружения и устранения дефектов систем отопления.		
	ПЗ №9. Изучение методов наладки систем горячего водоснабжения		

	ПЗ №10. Определение физического износа инженерного оборудования		
	ПЗ №11.Составление дефектной ведомости помещений.		
	ПЗ №12. Расчет физического износа зданий и сооружений		
	ПЗ №13. Оформление актов при эксплуатации зданий		
	ПЗ №14. Виды и объемы работ при благоустройстве		
	ПЗ №15. Организация работ при благоустройстве		
	ПЗ №16. Проведение и приемка выполненных работ по содержанию и благоустройству		
Тема 1.2 Оценка технического состояния зданий и сооружений	**Содержание**	**18**	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ОК 1 – ОК 11
	Аппаратура, приборы и методы контроля состояния и эксплуатационных свойств материалов и конструкций при обследовании зданий		
	Методика оценки эксплуатационных характеристик элементов здания		
	Защита зданий от преждевременного износа.		
	Методика оценки технического состояния бетонных и железобетонных конструкций. Коррозия арматуры в бетоне, факторы, вызывающие разрушение арматуры в бетоне.		
	Методика оценки технического состояния каменных конструкций (конструкций из силикатных, минеральных, природных каменных материалов).		
	Методика оценки технического состояния металлических конструкций.		
	Методика оценки технического состояния деревянных конструкций, полимерных конструкций.		
	Оценка технического состояния конструктивных элементов зданий и сооружений		
	Методика оценки технического состояния и эксплуатационных характеристик инженерных систем.		
	Практические занятия № 17 - 24	**16**	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 ОК 1 – ОК 11
	ПЗ №17. Оценка технического состояния фасадов здания		
	ПЗ №18. Определение прогиба в плите перекрытия		
	ПЗ 19. Причины повреждения стен и способы их устранения		

	ПЗ №20. Оценка технического состояния конструкций зданий и сооружений		
	ПЗ №21. Определение температуры на поверхности стены		
	ПЗ №22. Оценка технического состояния инженерных систем.		
	ПЗ №23. Оценка технического состояния здания в целом		
	ПЗ №24. Заключение о техническом состоянии конструкций зданий и сооружений		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1		**24**	
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Работа с дополнительными источниками, составление опорных конспектов по темам: 1. Техническая эксплуатация стен 2. Техническая эксплуатация фасада 3. Техническая эксплуатация систем внутреннего водопровода 4. Техническая эксплуатация систем отопления 5. Техническая эксплуатация систем газоснабжения 6. Техническая эксплуатация систем горячего водоснабжения Написание рефератов по темам: Реформа ЖКХ, формы собственности использования жилья. Теоретическое обоснование методов технической эксплуатации зданий. Эксплуатационные требования к зданиям, их конструкциям и оборудованию. Защита зданий от преждевременного износа. Система планово-предупредительных ремонтов. Особенности эксплуатации общественных зданий. Подготовка зданий к сезонной эксплуатации Коррозия конструкций из различных материалов. Технические методы повышения безотказности объектов Подготовка презентаций: 1. Этапы и содержание работ по обследованию конструкций. 2. Старение и износ материалов конструкций.			
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	

Раздел 2. Организация видов работ по реконструкции зданий и сооружений			
МДК.04.02. Реконструкция зданий и сооружений			
Тема 2.1. Основные виды работ при реконструкции зданий и сооружений	**Содержание учебного материала**	**100**	ПК 4.4 ОК 1 – ОК 11
	Реконструкция жилых и общественных зданий. Классификация общественного жилого фонда.		
	Предварительная оценка возможности и целесообразности реконструкции жилых и общественных зданий.		
	Реконструкция производственных зданий. Цели и задачи: реконструкция и техническое перевооружение промышленных предприятий; долговечность и износ производственных зданий; необходимость проведения реконструкции производственных зданий.		
	Техническая документация для разработки проекта реконструкции здания.		
	Особенности проектирования при реконструкции зданий. Смещенность проектирования		
	Состав проекта реконструкции зданий.		
	Надстройка, пристройка и перемещения зданий.		
	Виды надстроек жилых и общественных зданий.		
	Виды надстроек производственных зданий. Возможность применения надстройки.		
	Требования к основаниям и несущим конструкциям надстраиваемых зданий.		
	Пристройка и встройка. Сопряжение пристраиваемых и существующих зданий.		
	Подъем и передвижка здания		
	Объемно-планировочные и конструктивные решения реконструируемых зданий. Стратегия модернизации зданий.		
	Нормативные требования при реконструкции жилых зданий. Модернизация квартир с учетом конструктивной схемы, параметров, формы в плане и ориентации здания.		
	Планировочные приемы по созданию современных квартир в реконструируемых зданиях. Планировочные схемы общественных зданий.		
	Реконструкция объемно-планировочных решений общественных зданий в районе старой застройки.		
	Переустройство жилых зданий в общественные.		
	Реконструкция исторических и культурных памятников.		

	Особенности переустройства производственных зданий.		ПК 4.4 ОК 1 – ОК 11
	Общестроительные мероприятия по реконструкции. Основные способы усиления фундаментов.		
	Усиление оснований, восстановление гидроизоляции и влажностного режима зданий.		
	Основные способы усиления фундаментов: рубашкой, железобетоном, обоймами, вдавливанием элементов уширения под подошву фундамента, усиление сваями, переустройство столбчатых фундаментов в ленточные.		
	Усиление стен стальными тягами, усиление углов, перемычек, пробиваемых проемов стальными блоками, обоймами.		
	Усиление поврежденных простенков тягами, усиление углов, перемычек, пробиваемых проемов стальными блоками, обоймами		
	Основные способы усиления деревянных конструкций.		
	Причины разрушения древесины.		
	Усиление и ремонт деревянных стен и перегородок.		
	Усиление деревянных балок накладками, стальными протезами.		
	Переустройство и усиление деревянных конструкций крыши.		
	Основные способы усиления железобетонных конструкций.		
	Усиление железобетонных колон обоймами, усиление консолей колонн.		
	Усиление пустотных плит, ребристых плит, плит, опертых по контуру. Усиление опирания плит.		
	Расчет усиления сборной железобетонной плиты		
	Усилением элементов железобетонных ферм обоймами, тягами.		
	Усиление железобетонных подкрановых балок обоймами, шпренгелями, изменением конструктивной схемы.		
	Восстановление креплений подкрановых балок к колонам.		
	Усиление капителей безбалочного перекрытия.		

	Усиление стыка ригеля с колонной.		ПК 4.4 ОК 1 – ОК 11
	Установка дополнительных закладных деталей.		
	Усиление стальных колонн увеличением сечения, шпренгелями, бетонированием, изменением конструктивной схемы. Расчет усиления колонны		
	Усиление стальных балок увеличением сечения, шпренгелями, изменением конструктивной схемы.		
	Усиление стальных ферм увеличением сечения элементов, изменением конструктивной схемы, устройством вантовой или висячей конструкции, включение в работу фонаря, дополнительными затяжками.		
	Усиление узлов стальных конструкций.		
	Усиление сварных швов, заклепочных соединений.		
	Утепление стеновых панелей.		
	Усиление и замена лестниц.		
	Основные методы усиления балконов, пузырьков.		
	Усиление узлов соединения конструктивных элементов.		
	Изменение конструктивной схемы здания.		
	Выполнение утепления стен		
	Практические занятия № 1 - 15	**30**	
	ПЗ №1-2. Выполнение перепланировки жилых зданий с изменением объемно-планировочного решения.	4	
	ПЗ №3. Выбор конструктивного решения системы утепления наружных стен при реконструкции.	2	
	ПЗ №4. Выполнение теплотехнического расчета наружных стен с применением фасадных утеплителей.	2	
	ПЗ №5. Выполнение чертежей конструкций утеплённых фасадов.	2	
	ПЗ №6-8. Расчет усиления фундамента. Выполнение чертежа усиливаемого элемента.	6	
	ПЗ №9-11 Расчет усиления пустотных плит.	6	

	ПЗ №12-13. Расчет усиления простенков кирпичных стен здания. Выполнение чертежа усиливаемого элемента.	4	
	ПЗ №14-15. Расчёт усиление оконных и дверных проемов в кирпичной стене. Выполнение чертежа усиленных проёмов	4	
Тема 2.2. Охрана труда	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 4.4 ОК 1 – ОК 11
	Требования безопасности к производственным процессам, производственному оборудованию и отдельным видам работ. Основные требования безопасности и экологии в проекте строительства (реконструкции) объекта.		
	Практическое занятие №16	**2**	
	ПЗ №16. Разработка рекомендаций по уменьшению риска		
Дифференцированный зачет		**2**	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. ПМ.04 Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП. Работа с дополнительными источниками и составление плана-конспекта по темам: 1. Направления модернизации планировочных решений общественных зданий 2. Социальная необходимость реконструкции 3. Особенности устройства фундаментов вблизи существующих зданий. Написание рефератов по темам: 4. Перспективные направления в реконструкции зданий и сооружений. 5. Вопросы градостроительной экологии, решаемые при реконструкции городской застройки.		**26**	
Учебная практика **Виды работ:** Изучение систем водоснабжения, водоотведения. Изучение систем отопления, вентиляции. Оценка технического состояния инженерного оборудования. Оформление технической документации для проведения текущего и капитального ремонта. Организация работ по технической эксплуатации зданий и сооружений.		**36**	

Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: • выявление дефектов, возникающих в конструктивных элементах зданий; • установление маяков и наблюдение за деформациями; ведение журнала наблюдений; • контроль санитарного содержания общего имущества и придомовой территории; • определение сроков службы элементов здания; • разработка перечня работ по текущему и капитальному ремонту; • установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий; • проведение технических осмотров общего имущества и подготовка к сезонной эксплуатации.	**36**	
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	**12**	
Всего	**402**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации профессионального модуля предусмотрены учебные кабинеты «Эксплуатации зданий», «Реконструкции зданий», «Электротехники», «Инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и стройплощадок», «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда» и лабораторий «Информационных технологий в профессиональной деятельности».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ф.С. Евдокимов. Общая электротехника, М.; Высшая школа, 2021г.
2. В.Е. Зайцев,Т.А. Нестерова, Электротехника. Электроснабжение, электротехнология и электрооборудование строительных площадок-М.; АСАДЕМА, 2022г.
3. А.Ф.Юдина. Реконструкция и техническая реставрация зданий исооружений.-М.: Академия,2022.
4. В.В.Федоров, Н.Н.Федорова, Ю.С.Сухарев. Реконструкция зданий, сооружений и городской застройки.-М.:Инфра-М,2021.
5. В.С.Кедров,Е.Н.Ловцов.Санитарно-техническое оборудование зданий. Учебник для вузов,-М.:Бастет2021 г.
6. Комков В.А., Рощина С.И., Тимохова Н.С. «Техническая эксплуатация зданий и сооружений» М. 2021 г.
7. Морозова Н.Ю., Николаевская И.А., ГорлопановаЛ.А.Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок. , Academia, 2021 г.
8. Нечаев Н.В., НотенкоС.Н.,Казачек В.Г. Обследование и испытание зданий и сооружений. –М.: Высшая школа , 2022г
9. Нотенко С.Н., Ройтман А.Г., Сокова Е.Я. и др. «Техническая эксплуатация жилых зданий» М.: Высшая школа, 2021 г
10. Славинский А.К. и Туревский И. С. Электротехника, М.; ИД «Форум», 2022г.

Нормативно-техническая документация

1. ВСН 42-85(р)Правила приемки в эксплуатацию законченных капитальным ремонтом жилых зданий
2. ВСН 48-86(р)Правила безопасности при проведении обследований жилых зданий для проектирования капитального ремонта
3. ВСН 53-86 (р) Правила оценки физического износа жилых зданий.
4. ВСН 57-88(р)Положение по техническому обследованию жилых зданий
5. ВСН 58-88 (р) Положение об организации и проведении реконструкции, ремонта и технического обслуживания жилых зданий, объектов коммунального и социально-культурного назначения
6. ВСН 61-89(р)Реконструкция и капитальный ремонт жилых домов
7. ГОСТ 12.1.009-76 (99) ССБТ система стандартов безопасности труда «Электробезопасность. Термины и определения».
8. ГОСТ 12.1.030-81 (2001) ССБТ система стандартов безопасности труда «Заземление. Зануление».
9. ГОСТ 12.1.035-81 (2001) ССБТ система стандартов безопасности труда «Электрооборудование для дуговой и контактной электросварки»
10. МДК 2-04-.2004Методическое пособие по содержания и ремонту жилищного фонда
11. МДС 13-4.2000 Положение о порядке оформления разрешений на переоборудование и перепланировку жилых и нежилых помещений в жилых домах

12. МДС 13-14.2000 Положение о проведении планово-предупредительного ремонта производственных зданий и сооружений
13. Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда. Госкомитет РФ по строительству и жилищно-коммунальному комплексу. Элита, 2005 г.
14. СНиП 2.04.01-85* Внутренний водопровод и канализация зданий
15. СНиП 3.05.01-85 Внутренние санитарно-технические системы
16. СНиП 41-01-2003 Отопление, вентиляция и кондиционирование
17. СНиП 112.04-2002 Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство

Дополнительные источники:

1. Ю.В.Иванов. Реконструкция зданий и сооружений.Усиление, восстановление и ремонт,-М.:АСВ,2009.
2. И.С.Гучкин. Техническая эксплуатация и реконструкция зданий.-М.:АСВ,2009.
3. Г.М.Бадьин, Н.В.Таничева,Усиление строительных конструкций при реконструкции капитальном ремонтезданий.-М.: АСВ,2008.
4. В.В.Кочерженко, В.М.Лебедев. Технология реконструкции зданий и сооружений.-М.:АСВ,2007.
5. А.А. Калинин. Обследование, расчет и усиление зданий и сооружений.-М.:АВС. 2002 г.
6. В.А.Ноленов,С.И.Рощина,Н.С. Тихонова. Техническая эксплуатация зданий и сооружений.-М.:ИНТРА-М,2005 г.
7. В.В. Федоров,Ремонт и реставрация зданий.- М.: ИНФРА,2003 г.
8.

Интернет -ресурсы

www.best-stroy.ru/gost
www.tyumfair.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные ПК)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий.	- выявляет дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания; - устанавливает маяк и проводит наблюдения за деформациями; - ведет журналы наблюдений; - работает с геодезическими приборами и механическими инструментами; - применяет инструментальные методы контроля эксплуатационных качеств конструкций; - оценивает техническое состояние конструкций зданий и их конструктивных элементов; - применяет аппаратуру и приборы при обследовании зданий и сооружений; - использует методику оценки технического состояния элементов зданий и фасадных конструкций; - выполняет комплекс мероприятий по защите и увеличению эксплуатационных возможностей конструкций;	Защита лабораторных работ и практических занятий. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Тестирование. Экзамен Квалификационный экзамен по модулю
Организовать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	- применяет требования нормативной документации по технической эксплуатации зданий и сооружений; - составляет акты и заполняет журналы по результатам осмотров; - заполняет паспорта готовности к эксплуатации в зимних условиях; - определяет сроки службы элементов здания; - составляет графики проверки ремонтных работ; - руководит проведением работ текущего и капитального ремонта; - выполняет обмерные работы; - определяет группы капитальности зданий, сроки службы элементов здания; - проводит технический осмотр здания; осуществляет техническое обслуживание жилых домов; - организует и планирует текущий ремонт; - организует техническое обслуживание зданий, планируемых на капитальный ремонт; - осуществляет подготовку зданий к сезонной эксплуатации; - учавствует в приёмке здания в эксплуатацию;	
Выполнять мероприятия по технической эксплуатации	- устанавливает и устраняет причины, вызывающие неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования;	

конструкций и инженерного оборудования зданий	- проводит гидравлические испытания систем инженерного оборудования; - читает схемы инженерных сетей и оборудований зданий; - оценивает техническое состояние инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий; - различает виды инженерных сетей и оборудования зданий; - определяет электрические и слаботочные сети, электросиловое оборудование и грозозащиту зданий; - использует методику оценки состояния инженерного оборудования зданий; - знает средства автоматического регулирования и диспетчеризацию инженерных систем; - знает параметры испытаний различных систем;	
Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции здания.	- выполняет оценку технического состояния зданий в соответствии с принятой методикой; - использует проектную, информативную документацию по реконструкции зданий; производит обьемно-планировочные и конструктивные решения реконструируемых зданий; - выполняет чертежи усиления различных элементов здания; - выполняет основные способы усиления конструктивных элементов; - владеет методикой восстановления и реконструкции инженерных сетей, инженерного оборудования зданий; - пользуется основными нормативными документами по охране труда и охране окружающей среды.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области «Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов»; – оценка эффективности и качества выполнения;	
Принимать решения в	– решение стандартных и	

стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	нестандартных профессиональных задач в области «Организации видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов»;	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– выполнение практических работ с помощью информационных технологий	
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– анализ инноваций в области эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений;	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	– демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___._____.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПМ.05 Выполнение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих: 12680, Каменщик»
индекс, название предмета

Специальность	*08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*
Квалификация	*техник*
Профиль	*технологический*
База приема	*основное общее образование*
Год начала подготовки (по учебному плану)	*2023*
Форма обучения, семестр	*очная, 5-8 семестры*
Трудоемкость по учебному плану	*286 часов*
Промежуточная аттестация	*экзамен, дифференцированный зачет*

Серноводское, 2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК технических дисциплин
Председатель ЦК
_____Ш.Х. Ахмадов
Протокол №
от «____» _____ 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО.

Разработчики: Губанов И.В., Ахмадов Ш.Х., Губанова Л.Х., Конаев Д.М., Конаева М.М, преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
_____ Р.И. Бахаев
«____» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР
_____ З.А. Дадаева
«____» _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….....…4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……...…….6

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……...…..7

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……...…12

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВПД) …….…..…13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля (далее – программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», входящей в состав укрупненной специальности 08.00.00 «Техника и технологии строительства», в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Повышать качество каменной кладки.

ПК 5.2. Проводить мероприятия по ремонту каменной кладки.

ПК 5.3. Контролировать технологический процесс ведения каменной кладки.

ПК 5.4. Повышать качество нанесения штукатурного намета на поверхность стен

ПК 5.5. Проводить мероприятия по устранению дефектов штукатурки

ПК 5.6. Контролировать качество оштукатуриваемых поверхностей.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области строительства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

-ведение кирпичной кладки по однорядной и многорядной системе перевязки швов;

-способом кладки кирпича в конструкцию;

-правильная организация рабочего места каменщика;

- приготовлению и свойствах штукатурных растворов;

- нанесению штукатурного намета на поверхность стен;

- подготовке стен под оштукатуривание;

- подготовке поверхностей под окрашивание;

- огрунтовки поверхностей клеевыми составами.

уметь:

- пользоваться рабочим и контрольным измерительным инструментом при ведении кладки;

- вести кладку кирпича наружной и внутренней версты;

- вести кладку звеном «двойка»;

- вести расшивку вертикальных и горизонтальных швов кладки;

- расстилать раствор по стене и укладывать кирпич;

- кладку стен и заводить углы по однорядной и многорядной системе перевязки швов;

- вести контроль качества каменных работ;

- пользоваться контрольным измерительным и рабочим инструментом при ведение штукатурных работ;

- готовить штукатурные растворы;
- вести подготовку деревянных, кирпичных и бетонных поверхностей под оштукатуривание;
- наносить обрызг грунтовку и накрывочный слой на поверхность стен;
- выполнять облицовку поверхностей листами сухой штукатурки;
- организовывать рабочее место для оштукатуривания поверхностей;
- выполнять затирку лузг, устен и фасок;
- выполнять оштукатуривание дверных и оконных откосов;
- определять дефекты штукатурок и способы их устранения;
- пользоваться инструментами при выполнение малярных работ;
- готовить шпаклёвочные составы под клеевую и масленую окраску;
- выполнять шпаклевку дощатых полов;
- выполнять подготовку стен и оклейку обоями.

знать:

- размеры кирпича, размеры швов кладки;
- инструменты для каменной кладки;
- элементы кладки, виды кладок, правило разрезки кладки, системы перевязки швов кладки;
- технологический процесс видения кирпичной кладки;
- способы кладки кирпича в конструкцию;
- кладку углов или сечений, примыканий стен по однорядной и многорядной системе перевязки швов;
- назначение порядовок, причалок при каменных работах;
- основные виды штукатурок;
- материалы и приготовление штукатурных растворов;
- технические требования к качеству поверхностей, предназначенных под оштукатуривание;
- инструменты, приспособления и инвентарь для штукатурных работ;
- инструменты для нанесения и разравнивания растворов;
- последовательность нанесения штукатурного намета на поверхность стен;
- процесс ведения оштукатуривания оконных и дверных откосов;
- машины и механизмы для нанесения штукатурных растворов;
- механизированное нанесение и затирку накрывочного слоя;
- организацию и технологию работ по облицовки поверхности листами сухой штукатурки;
- контроль качества штукатурных работ, технику безопасности;
- назначение и виды окрашивания;
- классификацию лакокрасочных составов;
- подготовку поверхности под окрашивание;
- грунтовку, шпаклевку поверхностей;
- окраску поверхностей клеевыми, водными и маслеными составами;
-подготовку поверхностей и процесс оклеивания обоями.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего - 286 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 44 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 16 часов;
- учебная практика - 108 часов;
- производственная практика – 72 часа;
- экзамен квалификационный – 6 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) выполнение работ по рабочим профессиям, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Повышать качество каменной кладки
ПК 5.2.	Проводить мероприятия по ремонту каменной кладки
ПК 5.3.	Контролировать технологический процесс ведения каменной кладки
ПК 5.4.	Повышать качество нанесения штукатурного намета на поверхность стен
ПК 5.5.	Проводить мероприятия по устранению дефектов штукатурки
ПК 5.6.	Контролировать качество оштукатуриваемых поверхностей
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном язы ке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			*Практика*	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	***Производственная,*** *часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	***8***
ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5 ПК 5.6.	МДК 05.01.Выполнение строительных работ	100	84	40	16		
	Учебная практика	108				108	-
	Производственная практика	72					72
	Экзамен квалификационный	6					
	ВСЕГО	286	84	40	16	108	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1.1. Каменная кладка.	**Содержание**	**28**	ПК 5.1. -ПК 5.6.
	Общие сведения о каменной кладке. Виды каменных кладок и применяемые материалы, элементы кладки, правила разрезки кладки.	4	
	Структура каменной кладки. Система перевязки швов кладки, растворы для каменной кладки, инструменты при каменной кладке.	4	
	Технология кирпичной кладки. Способы выполнения каменной кладки, процесс кирпичной кладки.	4	
	Кладка углов, пересечений и примыканий стен по многорядной системе перевязки швов. Кладка углов, пересечений и примыканий стен.	4	
	Кладка стен из искусственных камней и мелких блоков. Стены из керамических камней, кладка стен из мелких блоков, контроль качества кладки.	4	
	Ремонт и восстановление кирпичной кладки. Дефекты кирпичной кладки, ремонт кладки и устройство гидроизоляции.	4	
	Производство каменных работ в зимнее время и в условиях жаркого климата. Устройство осадочный и температурных швов, каменная кладка в зимние время и в условиях жаркого климата.	2	
	Основные требования к технике безопасности при каменных работах.	2	
	Практические занятия № 1 - 8	**16**	
	ПЗ № 1 Кладка стен по однорядной системе перевязки швов.		
	ПЗ № 2 Организация кладки стен и труда каменщика, кладка стен в 1, 1,5, 2, 2,5 кирпича.		
	ПЗ № 3 Кладка углов, примыканий и пересечений стен.		
	ПЗ № 4 Кладка стен толщиной в 2, 2,5 кирпича, кладка примыканий и пересечений стен по однорядной системе перевязки швов.		

	ПЗ № 5 Кладка столбов и простенков.		
	ПЗ № 6 Процесс ведения кладки столбов по трехрядной системе перевязки швов, армирование кирпичной кладки.		
	ПЗ № 7 Кладка стен по многорядной системе перевязки швов.		
	ПЗ № 8 Кладка стен толщиной в 1,5, 2, 2,5 кирпича по многорядной системе перевязки швов.		
Тема 1.2. Штукатурные работы	**Содержание**	**8**	ПК 5.1. -ПК 5.6.
	Общие сведения о штукатурных работах. Основные виды штукатурок, материалы для штукатурных растворов, приготовление и свойства штукатурных растворов.		
	Подготовка поверхностей под оштукатуривание. Технические требования к качеству поверхностей предназначенных под оштукатуривание, подготовка кирпичных и бетонных поверхностей, подготовка деревянных поверхностей.		
	Инструменты, приспособления и инвентарь для штукатурных работ. Инструменты для нанесения и разравнивания раствора, инструменты для отделки штукатурки, инструменты для подготовки и проверки поверхностей.		
	Нанесение штукатурного намета на поверхность стен. Нанесение обрызга и грунта на поверхность стен, нанесение и затирка накрывочного слоя.		
	Практические занятия № 9 - 10	**8**	
	ПЗ № 9 Подготовка кирпичных стен под оштукатуривание.		
	ПЗ № 10 Подготовка стен под оштукатуривание, подготовка деревянных стен под оштукатуривание.		
	ПЗ № 11 Оштукатуривание оконных и дверных откосов.		
	ПЗ № 12 Затирка лузг, устенок, фасок, оштукатуривание оконных и дверных откосов.		
Тема 1.3. Малярные работы	**Содержание**	**6**	
	Общие сведения о малярных работах. Назначение и виды окрашивания,		
	Классификация лакокрасочных материалов, инструменты при малярных работах.		
	Подготовка поверхностей под окрашивание. Огрунтовка поверхностей клеевыми составами, шпаклевка поверхностей под клеевую и масленую окраску		

	Практические занятия	**16**	ПК 5.1. -ПК 5.6.
	ПЗ № 13 - 14 Окрашивание стен, полов.		
	ПЗ № 15 - 16 Подмазка дощатых полов, шпаклевка полов, шпаклевка оконных и дверных блоков.		
	ПЗ № 17 - 18 Окраска поверхностей водными составами.		
	ПЗ № 19 - 20 Приготовление водных составов, окраска водными составами.		
Дифференцированный зачет		**2**	
Самостоятельная работа: Самостоятельная отработка навыков строительных работ		**16**	
Учебная практика (по профилю специальности) **Виды работ** **Каменные работы:** -Организация рабочего места каменщика. Подготовка рабочего места к производству работ по каменной кладке. -Применение инструментов каменщика. -Применение приёмов работы и укладки кирпича в проектное положение. -Подбор и использование рабочего инструмента, с соблюдением техники безопасности при ведении каменных работ. -Приготовление растворных кладочных смесей. -Разбивка осей здания с установкой угловых и промежуточных маяков из кирпича. -Выполнение различных узлов зданий: углов, простенок, столбов, примыканий и пересечений, использование необходимого инструмента. -Выполнение кладки по многорядной и однорядной системе перевязки швов. -Выполнение кладки стен из пустотелого керамического кирпича. -Устранение несущественных дефектов и отклонений углов и плоскостей. -Использование контрольно-измерительного инструмента при контроле и систематической проверке элементов кладки за вертикальностью и прямолинейностью конструкций. **Штукатурные работы:** -Приготовление растворов вручную и механизированным способом. -Правильное и безопасное использование механизированных и рабочих инструментов штукатура. -Подготовка кирпичной, бетонной и деревянной поверхностей под оштукатуривание.		**108**	ПК 5.1. -ПК 5.6. ПК 5.1. -ПК 5.6.

-Использование приёмов механизированного и ручного нанесения штукатурного составов. -Разравнивание и затирка раствора. -Отделка дверных и оконных откосов. -Проверка качества штукатурных работ. -Предупреждение и устранение дефектов. -Подготовка поверхностей и нанесение слоев специальных штукатурок. -Проверка качества выполнения штукатурных работ. **Малярные работы:** -Правильная организация рабочего места -Подготовка поверхности: заделка трещин, швов, сглаживание шероховатостей, просушка сварных мест, удаление жировых, ржавых пятен и т.д. -Правильное и безопасное использование механизированного и ручного инструмента -Приготовление и нанесение водных окрасочных составов. -Приготовление и нанесение масляных составов ручным и механизированным способом. -Использование инструментов по контролю над качеством малярных работ.		
Производственная практика **Виды работ** Прохождение инструктажа по ТБ 3. Приготовление цементного раствора вручную Выполнение каменной кладки стен и столбов из кирпича. Выполнение бутовой и бутобетонной кладки под залив Выполнение смешанных кладок. Выполнение монтажа в каменных зданиях железобетонных перемычек над оконными и дверными проемами и нишами. Устройство горизонтальной гидроизоляции из различных материалов. Устройство вертикальной гидроизоляции из различных материалов. Замена разрушенных участков кладки. Пробивание проемов в кирпичных и бутовых стенах при помощи механизированного инструмента	**72**	ПК 5.1. -ПК 5.6.
Экзамен квалификационный	**6**	
ВСЕГО	**286**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально техническому обеспечению:

Реализация программы модуля обеспечена наличием учебного кабинета «Строительных материалов и изделий», мастерской для строительных работ.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Строительных материалов и изделий

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Вульчин В.И. «Производство строительных работ». Москва 2021г.
2. Долгих А.И. «Общестроительные работы». Москва «Колос» 2021г.
3. Долгих А.И. «Отделочные работы». Москва 2022г.
4.Попов К.Н. «Строительные материалы и изделия» Москва «Высшая школа» 2021г.

Дополнительные источники:

1.Ивлеев А.А. «Отделочные строительные работы» Москва 2019г.
2.Юндин А.Н. «Современные отделочные и облицовочные материалы», Ростов 2021г.
3. Справочник мастера строителя. Ю.Ф. Синионов, изд. 2-е. Ростов 2019г.

Интернет -ресурсы

www.best-stroy.ru/gost
www.tyumfair.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 5.1. Повышать качество каменной кладки.	Определение элементов кладки; изучение систем перевязки швов в каменной кладке; определение основных свойств растворов для каменной кладки; планирование технологического процесс по ведению каменной кладки; определение способов кладки кирпича в конструкцию.	Экспертное наблюдение; тестирование; письменный опрос; заслушивание сообщения; устный опрос.
ПК 5.2. Проводить мероприятия по ремонту каменной кладки.	Выбор мероприятий по ремонту каменной кладки; планирование технологических процессов по ремонту каменной кладки	Экспертное наблюдение; письменный опрос.
ПК 5.3. Контролировать технологический процесс каменной кладки.	Выполнение действий по контролю процесса ведения каменной кладки; контроль горизонтальности рядов кладки, вертикальности; толщины горизонтальных и вертикальных швов кладки.	Тестирование; экспертное наблюдение.
ПК 5.4. Повышать качество нанесения штукатурного намета на поверхность кирпичных стен.	Определение основных видов штукатурок; изучение материалов для штукатурных растворов; составление технических требований к качеству поверхностей предназначенных оштукатуривания; соблюдение последовательности выполнения нанесения штукатурного намета на поверхность стен.	Экспертное наблюдение; письменный опрос; устный опрос.
ПК 5.5. Проводить мероприятия по устранению дефектов штукатурки.	Выбор мероприятий по устранению дефектов: отслаивание штукатурки, дутики, вспучивание, полосы, трещины на всю толщину штукатурного намета.	Экспертное наблюдение; тестирование.
ПК 5.6. Контролировать качество	Выполнение действий по контролю ровности поверхности штукатурки; выявление причин возникновения	Тестирование; экспертное наблюдение. Зачет по модулю

оштукатуриваемых поверхностей.	дефектов штукатурки; способы устранения и причины возникновения дефектов штукатурки.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Контроль; экспертное наблюдение; оценка выполненных работ.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессио-нальных задач в области проектирования зданий и сооружений; эффективности качества выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение.
ОК 3. Принимать решение стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проектирования зданий и сооружений,	Моделирование, оценка и решение нестандартных нестандартных ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и профессионального личного развития.	Эффективный поиск необходимой информации, включая электронный.	Наблюдение и оценка деятельности студентов при подготовке рефератов, докладов наблюдение за использованием информационных технологий.
ОК 5. Использовать информационно - коммуникационных технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков использования информационно – информационных технологий профессиональной деятельности.	Наблюдение за выполнение работ в локальных информационных сетях.
ОК 6. Работать в коллективе и	Взаимодействие с обучающими и	Наблюдение за

команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	преподавателями в ходе обучения.	ролью обучающихся в группе
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Экспертное наблюдение; Моделирование специальных профессиональных ситуаций; мониторинг развития личностно профессиональных качеств обучающегося.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознано планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к дополнительной информации по специальности, расширение кругозора; планирование обучающимся повышение личностного и квалификационного уровня; организация самостоятельных занятий при изучение профессионального модуля.	Контроль выполнения индивидуальных заданий обучающихся.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Наблюдение за участием на практических конференциях, конкурсах, олимпиадах.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___.____.2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены на
заседании Методического совета

Протокол №____от «____» _____ 20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А.Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и

одобрены цикловой комиссией

общеобразовательных дисциплин

Председатель цикловой комиссии

_____ М.А. Исаева

Протокол №

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт оценочных средств ……..……..……..……4

2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке ……..….4

3.Оценка освоения учебной дисциплины …….....7

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

3.2. Критерии оценки

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений ……..…..9

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации …….…….....22

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации …….....26

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 г. № 2 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Предметные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** б) **принятие себя и других людей:**	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, - научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09.	- наличие мотивации к обучению и	- уметь использовать разные виды

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма их реализации в современном обществе.	ОК.04, ОК.05, ОК.09	Устный опрос; тестирование; практические работы
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		
Раздел 3. Речь. Речевое общение		
Раздел 4. Синтаксис и пунктуация.		
Раздел 5. Функциональная стилистика. Культура речи		
Раздел 6. Особенности профессиональной коммуникации		
Промежуточная аттестация		Вопросы к экзамену

3.2. Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки

2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОУП.01 Русский язык проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОУП.01 Русский язык на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Язык и речь. Язык и средство общения и форма существования национальной культуры.

Вариант 1.

1. Язык- это:

А) набор текстов; Б) знание правил; В) знаковая система.

2. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:

А) литературным языком; Б) художественным языком; В) современным языком.

3. Волюнтативная функция языка- это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

4. Коммуникативная функция языка - это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

5. Познавательная функция языка – это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

6. Аккумулятивная функция языка - это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

7. Назовите формы существования языка:

А) диалект; В) просторечие; Д) литературный язык.
Б) художественный язык; Г) жаргон;

8. Жаргон- это:

А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;
Б) речь людей одной местности;
В) речь неграмотных людей.

9. Просторечие-это:

А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;
Б) речь людей одной местности;
В) речь неграмотных людей.

10. Диалект-это:

А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;
Б) разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией.

11. Что не является коммуникативным качеством хорошей речи?

А) правильность; Б) выразительность; В) бедность; Г) чистота.

12. Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи:
А) диалектизмы; Б) неологизмы; В) жаргонизмы Г) архаизмы.
13. Определите функционально-смысловой тип текста.
Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет. Листва берез висит не шелохнувшись. Роса стекает по белым стволам. И слышно, как где-то далеко- кажется, за краем земли- хрипло кричит старый петух в избе лесника. В необыкновенной, никогда не слыханной тишине зарождается рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым хрусталем загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. (К. Паустовский)
А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.
14. Определите функционально-смысловой тип текста.
После прилета скворцы бегают в саду по дорожкам, заглядывая под каждый листик, охотятся в поле, в лесу, на пашне, собирают корм. Сидя на ветке дерева, трепеща черными крылышками, скворец распевает по утрам и вечерам свои звонкие песни.
А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.
15. Определите функционально-смысловой тип текста.
Любите чтение, потому что литература дает вам обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание- понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей- словом, делает вас мудрыми.
А) повествование; Б) рассуждение; В) описание.
16. Функциональный стиль – это:
А) разновидность литературной речи;
Б) особая форма речи;
В) вид речевой деятельности.
17. Для разговорной речи характерны:
а) кодификация; б) неподготовленность; в) тематическое единство.
18. Что является целью научного стиля речи?
А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;
Б) убеждать людей; Г) организовывать работу
19. Что является целью официально-делового стиля речи?
А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;
Б) убеждать людей; Г) организовывать работу
20. Что является целью публицистического стиля речи?
А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;
Б) убеждать людей; Г) организовывать работу

Вариант 2
1. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:
А) литературным языком; Б) художественным языком; В) современным языком.
2. Волюнтативная функция языка- это:
А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.
3. Коммуникативная функция языка- это:
А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.
4. Познавательная функция языка –это:
А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.
5. Аккумулятивная функция языка- это:
А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

6. Назовите формы существования языка:

А) диалект; Г) жаргон; В) просторечие;
Б) художественный язык; Д) литературный язык.
В) просторечие;

7. Жаргон- это:

А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;
Б) речь людей одной местности;
В) речь неграмотных людей.

8. Просторечие-это:

А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;
Б) речь людей одной местности;
В) речь неграмотных людей.

9. Диалект-это:

А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;
Б) разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией;
В) речь неграмотных людей.

10. Что не является коммуникативным качеством хорошей речи?

А) богатство; В) последовательность;
Б) выразительность; Г) чистота.

11. Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи:

А) диалектизмы; Б) неологизмы; В) жаргонизмы Г) архаизмы

12. Язык- это:

А) набор текстов; Б) знание правил; В) знаковая система.

13. Функциональный стиль – это:

А) разновидность литературной речи;
Б) особая форма речи;
В) вид речевой деятельности.

14. Для разговорной речи характерны:

а) кодификация;
б) неподготовленность;
в) тематическое единство.

15. Что является целью научного стиля речи?

А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;
Б) убеждать людей; Г) организовывать работу

16. Что является целью официально-делового стиля речи?

А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;
Б) убеждать людей; Г) организовывать работу

17. Что является целью публицистического стиля речи?

А) передавать знания, обобщать информацию; В) давать указания;
Б) убеждать людей; Г) организовывать работу

18. Что не является жанром научного стиля?

А) доклад; Б) диссертация; В) реферат; Г) автобиография.

19. Что не является жанром официально-делового стиля?

А) заявление Б) протокол В) репортаж Г) автобиография

20. Что не является жанром публицистического стиля?

А) памфлет; Б) доверенность; В) репортаж; Г) фельетон.

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.

Вариант 1.

1. Какой раздел языкознания изучает звуковую сторону языка?

а) морфология в) графика д) словообразование

б) орфография г) фонетика

2. Что такое транскрипция?

а) перевод слова на русский язык

б) орфографическое письмо

в) форма передачи звучащей речи графическими средствами

г) разбор слова по составу

д) морфемный анализ слова

3. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?

а) ы, я, ю б) а,о,у в) ч, ж, х г) ц, ф, э д) я, ю, е

4. На какие группы делятся все звуки?

а) прописные и строчные в) звонкие и глухие д) гласные и согласные

б) ударные и безударные г) мягкие и твердые

5. На какие группы делятся согласные звуки?

а) звонкие/глухие, твердые/мягкие в) ударные и безударные

б) звонкие/мягкие, глухие/твердые г) звонкие/твердые, глухие/мягкие

6. На какие группы делятся гласные звуки?

а) прописные и строчные в) звонкие/глухие, твердые/мягкие,

б) звонкие/мягкие, глухие/твердые г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,

д) ударные и безударные.

7. Что такое словесное ударение?

а) выделение одного слога в слове в) акустические свойства звука,

б) минимальная звуковая единица г) выделение одного слова в предложении,

д) максимальная звуковая единица.

8. Что изучает орфоэпия?

а) словарный состав языка, в) звуки и буквы,

б) звуковую сторону языка, г) способы образования слов,

д) части речи и их формы.

9. Укажите верный вариант транскрипции слова яблонька:

а) ['йаблан'ка] в) ['йаблон'ка] д) ['йаблонька].

б) [яблон'ка] г) ['йаблонка]

10. Укажите верный вариант переноса слова:

а) брат-ство, мор-ской, разъ-яс-нить, в) расс-каз, клас-сный, е-дин-ство,

б) судь-ба, класс-ный, чер-вя-чка, г) бегс-тво, е-динс-тво, су-дьба,

д) бра-тство, морс-кой, ра-зъяс-нить.

11. Выберите вариант с непроверяемой безударной гласной в корне слова:

а) башмак, человек, корабль в) ворона, воробей, сорока

б) неспроста, ослепительный, создавать г) руководить**,** капуста, знобит

д) безразлично, лошадка, полотно

12. Подумайте, какой вариант здесь лишний:

а) загар, изложение, заря в) рядовой, рассказать, приласкать

б) росток, постелить, обжигать г) плавать, собирать, равнина

д) вытер, прикоснуться, умереть

13. Какую гласную и почему вы напишите в словах пр..брежный, пр..клеить, пр..встать?

а) –и, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,

б) –е, т.к. можно заменить приставкой пере-,

в) –е, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,

г) –и, т.к. приставки обозначают присоединение, неполное действие, близость к чему- либо,

д) –и, т.к. т.к. можно заменить приставкой пере-.

14. В каком слове Ь служит для обозначения формы слова?
а) мощь б) моль в) возьми г) колье д) пьеса
15. Выберите верный вариант написания слов:
а) конечный результат, папин плащ, настежь в) невтерпежь, испечь, хорош,
б) лес дремуч, намажьте маслом, много училищь г) среди тучь, почки, сможешь
16. В каких словах есть Ъ?
а) п..еса, об..ект, с..узить,
б) пред..октябрьский, трех..этажный, без..аварийный
в) с..экономил, сверх..интересно, от..утюжить,
г) сверх..естественно, пред..январский, трех..ярусный,
д) пред..юбилейный, барел..еф, из..ясняться.
17. Укажите вариант с О после шипящих:
а) ш..пот, круч..ный, щ..лочь в) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ..
б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный г) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н
д) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий
18. Выделите вариант с непроизносимой согласной:
а) словес..ный, безопас..ный, в) горес..ный, радос..ный,
б) вкус..ный, прекрас..ный, г) искус..ный, ровес..ник, чудес..ный,
д) ше..ствие, че..ствовать, блес..нуть.
19. Выберите строку с приставкой без-:
а) бе..граничный, бе..заветный, в) бе..конечный, бе..толковый,
б) бе..крайний, бе..цельный, г) бе..правный, бе..совестный,
д) бе..словесный, бе..шумный.
20. Найдите вариант слова с ударением на последнем слоге:
а) центнер в) начал д) камбала
б) копировать г) газопровод

Вариант 2
1.Назовите непарный по глухости – звонкости согласный
а) [т] б) [к] в) [х] г) [с] д) [ф]
2. В разделе «Фонетика» изучается:
а) правописание слов в) словарный состав языка д) звуки речи
б) постановка знаков препинания г) состав слова
3. В каком слове звуков больше, чем букв?
а) яблоки б) пень в) день г) соловьи д) скворцы
4. Раздел «Орфоэпия» изучает:
а) состав слова в) правописание слов д) произношение слов
б) звуки речи г) словосочетание
5. В каком слове буква Ё обозначает один звук?
а) пьёт б) ёжик в) ёлка г) объём д) полёт
6. Назовите основные средства графики.
а) звуки б) буквы в) слоги г) ударение д) произношение
7. Звуком речи является:
а) минимальная звуковая единица, которая выделяется при звуковом членении слова,
б) специальный вид письма в) совокупность норм речи
г) система ударений д) фиксация речи
8. Что называется графикой?
а) акустические свойства в) классификация звуков
б) звуки человеческой речи г) способы образования звуков
д) совокупность средств письменности, используемых для фиксации речи.
9. Найдите вариант только со звонкими согласными:
а) р, й, з, г, ж б) к, г, ж, д, в в) м, ч, ш, щ, л г) д, т, з , к, ф

10. Какая буква обозначает два звука?
а) э б) у в) ю г) ы д) и
11. В каком сочетании предлог С произносится звонко?
а) с ошибкой б) с реки в) с крылом г) с горы д) с языком
12. Укажите слово, в котором есть звук О:
а) отлив б) огурец в) слепок г) Москва д) кровля
13. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением:
а) бетон б) печаль в) трясина г) портфель д) капуста
14. В каком слове ударение падает на второй слог?
а) квартал б) каталог в) дозвонишься г) средства д) некролог
15. Укажите слово с равным количеством букв и звуков:
а) лечить б) ядерный в) лень г) стажёр д) святое
16. Укажите слова, в которых происходит оглушение:
а) фуражка, грибков в) сбегать, сделать д) сгореть, сгиб
б) сдача, сбить г) сгоряча, сдвинуть
17. Укажите слово с Ъ (твёрдым знаком):
а) вороб…и б) п…едестал в) ин…екция г) бул…он д) уст…
18. В каком слове все согласные звуки твёрдые:
а) след б) ртуть в) ножик г) один д) сварщик
19. Выделите вариант с непроизносимой согласной:
а) словес…ный, безопас…ный в) горес…ный, радос…ный
б) чудес…ный, блес…нуть г) искус…ный, ровес…ник
20. Укажите вариант с О после шипящих:
а) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н в) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ..
б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный г) ш..пот, круч..ный, щ..лочь

Раздел 3. Речь, текст

Вариант 1.

1. Отметьте слово с ударением на первом слоге.
А) ДО-ГО-ВОР Б) ГНА-ЛА В) И-СКРА Г) ШО-ФЕР
2. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.
А) чёрный рояль В) яблочное повидло
Б) покрыть толью Г) огромный мозоль
3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от сущ-ных мн. числа
А) килограмм помидоров В) несколько башкиров
Б) табор цыган Г) герои басней
4. Отметьте неправильное сочетание слов.
А) принять меры В) принять решение
Б) предпринять меры Г) предпринять шаги
5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепр-х оборотов
А) Пользуясь калькулятором, расчёт производится быстро и легко
Б) Проснувшись от холода, я увидел, что уже семь часов
В) В комнате был камин, в котором уже давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой
Г) Затем Сергеев назначается начальником автобазы, работая в этой должности полтора года
6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
А) Писатель подробно описывает о жизни.
Б) Эта истина очевидна для всех.
В) Мыслимо ли равнодушие родителей за судьбу своих детей?
Г) В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Италия, Франция и др.
Д) Все десять победителей конкурса были награждены специальными призами.

7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
А) Я согласился на это скрипя сердцем.
Б) Уровень обслуживания населения будет поднят на более высокий уровень.
В) Недостатком сочинения является неполное раскрытие темы.
Г) Я знаю родной город как свои пять пальцев.
8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
А) Наконец его давнее стремление стать лётчиком осуществилось
Б) Популярность этой певицы растёт с каждым днём.
В) Нам нужно взаимно помогать друг другу, взаимно поддерживать друг друга.
Г) Всем хорошо известны ранние романтичные произведения Горького.
9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
А) Незнакомая женщина сказала, что знает о готовящемся спектакле и хотела бы встретиться с исполнительницей главной роли.
Б) Лес тянется вдоль реки и очень живописный.
В) Определяя творческую задачу, молодой поэт восклицает, что «хочу воспеть свободу миру!..»
Г) Главным объектом искусства всегда остаётся человек, его духовный мир.
10. Отметьте слово с ударением на втором слоге.
А) ЗВО-НИТ Б) КУ-ХОН-НЫЙ В) КА-ТА-ЛОГ Г) АЛ-ФА-ВИТ
11. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.
А) жареный картофель Б) густой вуаль В) компетентное жюри
12. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от сущ-ных мн. числа
А) нашествие варваров В) оружие осетинов
Б) пара резиновых сапогов Г) отряд солдат
13. Отметьте неправильное сочетание слов.
А) надеть шляпу Б) надеть на палку В) одеть очки Г) одеть ребёнка
14. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.
А) Создавая ценности, человек обновляет себя.
Б) Стоя у двери в гостиную, мне был ясно слышен весь их разговор.
В) Этот новый роман, опубликованный в журнале «Юность» и который рассказывает о событиях последних лет, очень понравился мне.
Г) Неожиданно пришедшая в голову свежая идея целый день не давала мне покоя.
15. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
А) Комедия «Горе от ума» и сегодня сохранила свою актуальность.
Б) Море глаз устремились на знаменитого актёра.
В) Кротким характером девушка выдалась в отца.
Г) В первое время по приезду в Москву он чувствовал себя плохо.
Д) Банкиры понимают о необходимости помочь развивающимся предприятиям.
16. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
А) Ваше предложение мне совсем не по душе.
Б) В заключение рассказчик рассказал нам очень смешную историю.
В) Наша поездка на Кавказ оставила неизгладимое впечатление.
Г) Эти стихи я очень хорошо выучил назубок.
17. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
А) Большинство летних месяцев я провёл на даче.
Б) Эта традиция возродилась вновь в нашей стране.
В) Аспирант предоставил реферат диссертации в срок.
Г) Дипломник своевременно представил руководителю свою работу.
18. Отметьте предложения с речевыми ошибками.
А) Мы дети не только своего времени, но и своей страны.
Б) Татьяна говорит Онегину, что «я другому отдана; я буду век ему верна».
В) Светильник подвешен над диваном и очень красивый.

19. Отметьте слово с ударением на третьем слоге.

А) ПРЕ-МИ-РО-ВАТЬ В) ХО-ДА-ТАЙ-СТВО-ВАТЬ

Б) ИН-ДУСТ-РИ-Я Г) ЗА-КУ-ПО-РИТЬ

20. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

А) моют шампунью В) вкусный студень

Б) полученная бандероль Г) новая тюль

Вариант 2

1.Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от сущ-ных мн. числа

А) десять гектар В) пара ботинок

Б) жилище якутов Г) забрал из ясель

2. Отметьте неправильное сочетание слов.

А) проявить способности В) проявить интерес

Б) проявить образцы труда Г) проявить сознательность

3. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и дееприч-х оборотов

А) Не восстановив своего здоровья, не сможешь серьёзно заниматься спортом.

Б) На почте упаковывали посылки, отправляющиеся беженцам.

В) Приехав в Париж, его пригласили в посольство.

Г) Незнакомец опустился в кресло и протянул руки к огню, пылавшему в камине и который притягивал его.

4. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Бездна звёзд смотрели на меня в ночной тиши.

Б) В своих заметках автор детально описывает о путешествии на Кавказ.

В) Думаю, что мой любимый писатель в некоторых своих произведениях недалёк к истине.

Г) Витя – ужасный невежда в музыке.

Д) Девочка окунула мордочку голодного котёнка в молоко.

5. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Ему везёт: что бы он ни натворил, всё сходит с рук.

Б) Прошло всего лишь несколько часов.

В) Всегда и во всём надо понимать меру.

Г) Пологий берег реки зарос густыми зарослями.

6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Этот человек произвёл на меня большое воздействие.

Б) Сегодня праздник, но у меня самое будничное настроение.

В) Он быстро заполнил анкету, написал свою автобиографию и сдал все документы.

Г) За торт можно оплатить в первой кассе.

7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Сократ знал, что «я знаю, что я ничего не знаю».

Б) Главный герой романа не только убил старуху-процентщицу, но и её сестру.

В) Франция, в особенности Париж, давно привлекает русских художников.

Г) Паренёк поинтересовался у нас, как долго мы ещё будем заняты и сможем ли ему помочь.

8. Отметьте слово с ударением на втором слоге.

А) КВАР-ТАЛ Б) САН-ТИ-МЕТР В) КРО-ВИ (АНАЛИЗ)

9. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительных.

А) отметить в табели В) блестящее монисто

Б) чёрный кофе Г) звучный контральто

10. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от сущ. мн. числа.

А) купил мандаринов В) не нашёл носок

В) досидел до сумерек Г) две пары туфлей

11. Отметьте неправильную форму множественного числа.

А) доктора Б) выговоры В) инженера Г) катера

12. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

А) Наклонясь над рекой, у девушки упала в воду косынка.

Б) Будучи проездом в провинциальном городе, известного профессора пригласили посетить местный университет.

В) В комнате был камин, в котором давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.

Г) Проснувшись от холода, я увидел, что было уже семь часов.

13. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Артист был удостоен высокой наградой.

Б) Она прошла мимо, не удостоив меня даже взглядом.

В) Все, даже лучшая подруга, отвернулись от меня в трудную минуту.

Г) Старики снисходительны до шалостей детей.

Д) Море глаз устремились на знаменитого актёра.

14. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Между ними произошёл далеко не приятный разговор.

Б) Все вздрогнули от резкого звука, а он и глазом не моргнул.

В) Не без труда удалось нам решить эти трудные проблемы.

Г) Я встречался с профессором только два раза, поэтому мы с ним на короткой ноге.

15. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Николай выбрал самый кратчайший путь к дому.

Б) В этом зале музея представлены изделия народных умельцев.

В) На будущий день началось обсуждение текущих дел.

Г) Маяковский стоял у источников новой поэзии.

16. Отметьте слово с ударением на третьем слоге.

А) БА-ЛО-ВАТЬ В) ДРЕ-МО-ТА

Б) КОМ-БАЙ-НЕР Г) НА-МЕ-РЕ-НИЕ

17. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

А) Светильник подвешен над диваном и очень красивый.

Б) Мы дети не только своего времени, но и своей страны.

В) Старик не ответил, что он будет делать с кладом.

Г) Студент спросил на экзамене, что может ли он взять дополнительное время на подготовку.

18. Отметьте словосочетание с ошибкой в определении рода существительного.

А) серый кенгуру В) полная гостей зала

Б) чёрная вуаль Г) новенькая экю

19. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от сущ-ных мн. числа.

А) партия кадетов В) падал с плечей

Б) килограмм помидор Г) несколько ремёсел

20. Отметьте неправильную форму мн. числа.

А) офицера Б) корректоры В) колокола Г) штемпеля

Раздел 4. Синтаксис и пунктуация.

Вариант 1.

1. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Пушистая белая шапочка обрамляла нежное лицо девушки.

2) И шимпанзе и гориллы постоянно кочуют по довольно большой территории.

3) Осталось выучить параграф о Конституции да распечатать реферат.

4) В такой снегопад машины и лошади и люди тонули в снегу.

5) Этруски творчески перерабатывали натуру и представляли хотя и достоверный но поэтизированный образ человека.

2. **Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.**
1) Мрачный бор угрюмо молчит или воет глухо.
2) Весенний гром то грозно рычал то добродушно ворчал.
3) У Сибири есть много особенностей как в природе так и в людских нравах.
4) Эти гигантские каменные сооружения свидетельствуют о зарождении монументальных форм в корейской архитектуре.
5) Ни скверная английская погода ни ледяная стужа спальни ни остывший чай не могли изменить настроение гостя.

3. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.
1) С самолёта открывался вид на побитый стрельбами да взрывами каменисто-песчаный участок степи.
2) Серьёзность своего положения он вывел не столько из слов сколько из преувеличенно бодрых лиц врачей.
3) И через морозный и терпкий запах они оба слышали милый и пьянящий дух родного дома.
4) Молодые люди замолчали и стали слушать и смотреть.
5) Деревья шумели то убаюкивающее и певуче то порывисто и тревожно.

4. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.
1) Ученье да труд к славе ведут.
2) Луна глядит загадочно и ласково и манит своим тусклым светом.
3) Рыцарской верностью и преданностью слову отличались Даль и Срезневский Щерба и Виноградов.
4) Сначала они шли с матерью под дождём то по скошенному полю то по лесным тропинкам.
5) Шум говор толпа людей – всё это было непривычно для Егора.

5.Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Тепловые электростанции (1) вырабатывая огромное количество энергии (2) выбрасывают в атмосферу миллионы тонн (3) загрязняющих окружающую среду (4) газов и золы.

6. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Молодые мастера живописи (1) руководимые И.Н.Крамским (2) вышли из состава Академии (3) отказавшись участвовать в конкурсе на получение золотой медали (4) и организовали «Артель художников» – первую общественную организацию художников в России.

7. Расставьте знаки препинания: укажите цифру, на месте которой в предложении должна стоять запятая.
Типичный памятник ярославского зодчества – церковь Ильи Пророка – представляет собой (1) хорошо освещенный (2) изнутри (3) храм (4) окружённый крытыми галереями.

8. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Вера (1) отпрянув от (2) озарённого ярким светом (3) окна (4) испуганно смотрела по сторонам.

9. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Загрязнённая вода, проходя через глины, очищается. Поэтому (1) вода из подземных источников (2) как правило (3) чище, чем из поверхностных. Однако (4) количество загрязнений, которое может поглотить глина, не беспредельно.

10. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Из него и вправду (1) может (2) выйти неплохой работник, если (3) конечно (4) он возьмётся за ум.

11. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Ночью местечко (1) казалось (2) вымерло, даже собаки не лаяли, ни из одного окна не струился свет. От дождя, от мокрых заборов, от сырой коры пахло чем-то (3) невероятно (4) бодрым, весенним, счастливым.
12. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Молодой дирижёр весьма темпераментно и строго управлял оркестром (1) музыканты (2) которого (3) годились ему в отцы (4) и в итоге вызвал к себе всеобщее уважение.
13. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
«Весёлое лукавство ума, насмешливость и живописный способ выражаться» А.С. Пушкин (1) как известно (2) считал неотъемлемыми свойствами русского характера. Эти свойства (3) конечно (4) отразились в поэзии и прозе Александра Сергеевича.
14. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Пора было уезжать (1) и (2) когда за нами пришли из города автобусы (3) мы поняли (4) как же не хочется расставаться с озером.
15. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Казанский собор (1) к фасаду (2) которого (3) примыкает колоннада из 96 колонн (4) выходит на Невский проспект.
16.Расставьте знаки препинания: укажите цифру, на месте которой в предложении должна стоять запятая.
В последующие годы (1) поэт будет часто встречаться со школьным другом (2) мнение (3) которого (4) ему небезразлично.
17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Первым опомнился старый матрос (1) морское детство (2) которого (3) прошло на китобойных судах (4) и бросился к рулевому колесу.
18. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Сейчас мне придётся ненадолго отлучиться (1) но (2) когда я вновь вернусь в Москву (3) то буду искренне рад с Вами увидеться (4) если и Вы соизволите согласиться на встречу.
19. Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Встало солнце (1) и (2) пока люди спали (3) согрело город своими лучами (4) так что день обещал быть тёплым и ясным.
20. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Небо совершенно сливалось здесь с землёю (1) и (2) хотя нас окружал густой мрак (3) видно было (4) как тускло светили фонари на улицах.

Раздел 5. Функциональная стилистика. Культура речи.

Вариант 1

1.Выберите правильное определение

А.Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.
Б. Текст – это предложения, объединенные одной темой.
В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

2. Выберите правильное определение.

А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

Б. Научный стиль – эти стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?

А. общеупотребительная лексика

Б. разговорная лексика

В. терминологическая лексика

4. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?

А. научный Б. публицистический В. официально-деловой

5. В каком стиле речи уместно употребление междометий?

А. научный Б. разговорный В. официально-деловой

6. Какому стилю речи присуща эстетическая функция?

А. художественный Б. публицистический В. Разговорный

7. Для какого стиля речи характерны осложненные предложения, сложноподчиненные конструкции?

А. разговорный Б. научный В. официально-деловой

8. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?

А. официально-деловой Б. разговорный В. Публицистический

9. Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи

А. в лазоревой воде В. взять на баланс

Б. под сенью дружных муз Г. перлы дождевые

10. Определите, какой жанр не относится к художественному стилю.

А. ода Б. роман В. Репортаж Г. рассказ

<u>Вариант 2</u>

1. Выберите правильное определение.

А. Стилистка – это наука, изучающая различные стили языка, а также нормы и способы их употребления в условиях языкового общения.

Б. Стилистка – это наука, изучающая словарный состав языка.

В. Стилистка – это наука о текстах произведений художественной литературы, устанавливающая подлинность того или иного текста

2. Выберите правильное определение.

А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.

Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.

В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

3. Какой из стилей речи не относится к книжному стилю?

А. разговорный Б. официально-деловой В. Художественный

4. Для какого стиля речи важнейшая функция – не передача информации, а общение?

А. научный Б. разговорный В. публицистический

5. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?

А. научный Б. разговорный В. публицистический

6. Что характерно для художественного стиля речи?

А. объективность в изображении

Б. использование в сфере науки и техники

В. использование всех пластов стилей речи

7. Какому стилю речи присуща призывность?

А. разговорный Б. публицистический В. официально-деловой

8. Какой стиль речи используется в СМИ?

А. публицистический Б. разговорный В. научный

9. Определите, какие жанры не относятся к публицистическому стилю.

А. интервью В. юмористический рассказ Д. очерк

Б. устное выступление Г. репортаж

10. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике

А. ядерная физика В. красный сарафан

Б. смежные отрасли Г. промышленная нагрузка

Раздел 6. Особенности профессиональной коммуникации.

Используйте для ответов обозначения:

***а**-научный,*

***б**- разговорный,*

***в**- официально-деловой,*

***г**-стиль художественной литературы,*

***д**- публицистический*

1. Рассказы, повести, романы - это какой стиль?
2. Газеты, журналы, радио, телевидение - это какой стиль?
3. Диалоги, беседы, письма - это какой стиль?
4. Заявления, указания, отчёты - это какой стиль?
5. Учебники, лекции - это какой стиль?
6. У какого стиля основная функция - агитация и пропаганда?
7. У какого стиля основная функция - точная передача деловой информации?
8. У какого стиля основная функция – изложение научной информации?
9. У какого стиля основная функция – общение?
10. У какого стиля основная функция – художественное воздействие?
11. У какого стиля используются такие языковые средства: эмоциональная выразительная лексика, употребление неполных слов, слов-обращений, вводных слов?
12. У какого стиля используются такие языковые средства: широкое использование изобразительно-выразительных средств языка, привлечение лексических и синтаксических средств других стилей?
13. У какого стиля используются такие языковые средства: специальная лексика, научные термины?
14. У какого стиля используются такие языковые средства: общественно-политическая лексика, слова с подчёркнуто положительным или отрицательным значением, пословицы, поговорки, цитаты?
15. У какого стиля используются такие языковые средства: использование штампов, преобладание существительных над другими частями речи?
16. У какого стиля такая характеристика высказывания: призывность, страстность?
17. У какого стиля такая характеристика высказывания: строгость, точность, официальность?
18. У какого стиля такая характеристика высказывания: точность, логичность, доказательность?
19. У какого стиля такая характеристика высказывания: непринуждённость, эмоциональность?
20. У какого стиля такая характеристика высказывания: образность, выразительность?

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Радость

1) Была неизъяснимая радость, непонятная разве заядлому городскому жителю, просыпаться ребёнком в своей уютной спаленке в легонькой камышовой кровати на утренней заре от пастушьего рожка. 2) Первый луч солнца через притворенные ставни золотил изразцовую печь, свежевыкрашенные полы, недавно крашенные стены, увешанные картинками на темы из детских сказок. 3) Какие только переливающиеся на солнце краски здесь не играли! 4) В распахнутое настежь старенькое оконце врывается росистая свежесть ранних цветов черешен. 5) Низенький домишко, сгорбившись, уходит в землю, над ним буйно цветет сирень, как бы торопясь своей бело-лиловой роскошью прикрыть его убожество.

6) По деревянным ступенькам балкончика, также прогнившим от времени и качающимся под ногами, спускаешься купаться к расположенной близ дома речке. 7) Закрытые шлюзы небольшой мельницы подняли воды речонки, образовав неширокий, но глубокий затон. 8) В зеленоватой прозрачной воде неторопливо проходят стайки серебряной рыбёшки, а на старом полуразвалившемся бочонке, у которого не хватает нескольких досок, сидит огромная зелёная лягушка, следя за солнечными зайчиками, играющими на пепельно-серых дощатых стенках купальни — излюбленного места лягушечьей пары.

9) Задевая ветку густого орешника, садится на верхушку сине-зелёной молоденькой ёлочки болтливая сорока. 10) О чём она только не трещит! 11) Навстречу ей несётся звонкое щебетанье, и, нарастая, постепенно многоголосый птичий гомон наполняет сад. 12) Стеклянная дверь, ведущая с террасы, открыта. (По Д. Розенталю.)

Практические задания (с ответами)

Вариант 1

1. Из предложения 1 выпишите частицу.
2. Определите тип связи в словосочетании ***неизъяснимая радость*** (предложение 1).
3. Укажите способ образования слова пепельно-***серых*** (предложение 8).
4. Среди предложений 9-11 найдите сложносочинённое. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***по ступенькам*** (предложение 6).

Вариант 2

1. Из предложения 4 выпишите наречие.
2. Определите тип связи в словосочетании ***просыпаться ребенком*** (предложение 1).
3. Укажите способ образования слова ***неторопливо*** (предложение 8).
4. Среди предложений 4-6 найдите бессоюзное сложное. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***солнца*** (предложение 2).

Вариант 3

1. Из предложения 8 выпишите наречие.
2. Определите тип связи в словосочетании ***недавно крашенные*** (предложение 2).
3. Укажите способ образования слова ***бело-лиловой*** (предложение 5).
4. Среди предложений 6-8 найдите сложное с разными видами связи. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***жителю*** (предложение 1).

Вариант 4

1. Из предложения 1 выпишите предлоги.
2. Определите тип связи в словосочетании ***городскому жителю*** (предложение 1).
3. Укажите способ образования слова ***непонятная*** (предложение 1)
4. Среди предложений 9-11 найдите сложносочинённое. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***от времени*** (предложение 6).

Вариант 5

1. Из предложения 6 выпишите союзы.
2. Определите тип подчинительной связи в словосочетании ***луч солнца*** (предложение 2).
3. Укажите способ образования слова ***многоголосый*** (предложение 11).
4. Среди предложений 6-8 найдите сложное с разными видами связи. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***под ногами*** (предложение 6).

Вариант 6

1. Из предложения 3 выпишите частицу.
2. Определите тип подчинительной связи в словосочетании ***здесь не играли*** (предлож. 3).
3. Укажите способ образования слова ***уходит*** (предложение 5).
4. Среди предложений 4-6 найдите бессоюзное сложное. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***домишко*** (предложение 5).

Вариант 7

1. Из предложения 2 выпишите предлоги.
2. Определите тип подчинительной связи в словосочетании ***птичий гомон*** (предлож. 11).
3. Укажите способ образования слова ***оконце*** (предложение 4).
4. Среди предложений 4-6 найдите бессоюзное сложное. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***в воде*** (предложение 8).

Вариант 8

1. Из предложения 12 выпишите предлог.
2. Определите тип связи в словосочетании ***увешанные картинками*** (предложение 2).
3. Укажите способ образования слова городскому (предложение 1).
4. Среди предложений 6-8 найдите сложное с разными видами связи. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***места*** (предложение 8).

Вариант 9

1. Из предложения 4 выпишите причастие.
2. Определите тип связи в словосочетании ***радость просыпаться*** (предложение 1)
3. Укажите способ образования слова ***сине-зеленой*** (предложение 9).
4. Среди предложений 9-11 найдите сложносочинённое. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***на верхушку*** (предложение 9).

Вариант 10

1. Из предложения 3 выпишите предлог.
2. Определите тип подчинительной связи в словосочетании ***стеклянная дверь*** (предл. 12)
3. Укажите способ образования слова ***недавно*** (предложение 2).
4. Среди предложений 9-11 найдите сложносочинённое. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***к речке*** (предложение 6).

Вариант 11

1. Из предложения 5 выпишите частицу.
2. Определите тип подчинительной связи в словосочетании ***уходит в землю*** (предлож. 5).
3. Укажите способ образования слова ***полуразвалившемся*** (предложение 8).
4. Среди предложений 6-8 найдите сложное с разными видами связи. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***в спаленке*** (предложение 1).

Вариант 12

1. Из предложения 3 выпишите причастие.
2. Определите тип связи в словосочетании ***распахнутое настежь*** (предложение 4).
3. Укажите способ образования слова ***неизъяснимая*** (предложение 1).
4. Среди предложений 4-6 найдите бессоюзное сложное. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***воды*** (предложение 7).

Вариант 13

1. Из предложения 3 выпишите наречия.
2. Определите тип подчинительной связи в словосочетании ***лягушачьей пары*** (предл. 8).
3. Укажите способ образования слова ***молоденькой*** (предложение 9).
4. Среди предложений 9-11 найдите сложносочинённое. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***луч*** (предложение 2).

Вариант 14

1. Из предложения 4 выпишите предлог.
2. Определите тип связи в словосочетании ***по ступенькам балкончика*** (предложение 6).
3. Укажите способ образования слова ***спаленка*** (предложение 1).
4. Среди предложений 6-8 найдите сложное с разными видами связи. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***на темы*** (предложение 2).

Вариант 15

1. Из предложения 11 выпишите соединительный союз.
2. Определите тип связи в словосочетании ***торопясь прикрыть*** (предложение 5).
3. Укажите способ образования слова ***переливающиеся*** (предложение 3).
4. Среди предложений 4-6 найдите бессоюзное сложное. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***близ дома*** (предложение 6).

Вариант 16

1. Из предложения 5 выпишите предлоги.
2. Определите тип подчинительной связи в словосочетании ***глубокий затон*** (предлож. 7).
3. Укажите способ образования слова ***зеленоватой*** (предложение 8).
4. Среди предложений 9-11 найдите сложносочинённое. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***в оконце*** (предложение 4).

Вариант 17

1. Из предложения 9 выпишите деепричастие.
2. Определите тип подчинительной связи в словосочетании ***воды речонки*** (предлож. 7).
3. Укажите способ образования слова ***свежевыкрашенные*** (предложение 2).
4. Среди предложений 6-8 найдите сложное с разными видами связи. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***досок*** (предложение 8).

Вариант 18

1. Из предложения 2 выпишите наречие.
2. Определите тип связи в словосочетании ***спускаешься купаться*** (предложение 6).
3. Укажите способ образования слова ***излюбленного*** (предложение 8).
4. Среди предложений 4-6 найдите бессоюзное сложное. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***мельницы*** (предложение 7).

Вариант 19

1. Из предложения 11 выпишите предлог.
2. Определите тип подчинительной связи в словосочетании ***старенькое оконце*** (предл. 4).
3. Укажите способ образования слова ***задевая*** (предложение 9).
4. Среди предложений 9-11 найдите сложносочинённое. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***свежесть*** (предложение 4).

Вариант 20

1. Из предложения 6 выпишите предлоги.
2. Определите тип связи в словосочетании ***садится на верхушку*** (предложение 9).
3. Укажите способ образования слова ***прогнившие*** (предложение 6).
4. Среди предложений 6-8 найдите сложное с разными видами связи. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***на заре*** (предложение 1).

Вариант 21

1. Из предложения 8 выпишите деепричастие.
2. Определите тип подчинительной связи в словосочетании ***садится задевая*** (предлож. 9).
3. Укажите способ образования слова ***буйно*** (предложение 5).
4. Среди предложений 4-6 найдите бессоюзное сложное. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***от рожка*** (предложение 1).

Вариант 22

1. Из предложения 9 выпишите предлог.
2. Определите тип подчинительной связи в словосочетании ***изразцовую печь*** (предлож. 2).
3. Укажите способ образования слова ***притворенные*** (предложение 2).
4. Среди предложений 9-11 найдите сложносочинённое. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***роскошью*** (предложение 5).

Вариант 23

1. Из предложения 5 выпишите наречие.
2. Определите тип подчинительной связи в словосочетании ***наполняет сад*** (предлож. 11).
3. Укажите способ образования слова ***неширокий*** (предложение 7).
4. Среди предложений 6-8 найдите сложное с разными видами связи. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***в землю*** (предложение 5).

Вариант 24

1. Из предложения 5 выпишите деепричастия.
2. Определите тип связи в словосочетании ***постепенно наполняет*** (предложение 11).
3. Укажите способ образования слова ***сгорбившись*** (предложение 5).
4. Среди предложений 4-6 найдите бессоюзное сложное. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***печь*** (предложение 2).

Вариант 25

1. Из предложения 8 выпишите предлоги.
2. Определите тип подчинительной связи в словосочетании ***первый луч*** (предложение 2).
3. Укажите способ образования слова ***росистая*** (предложение 4).
4. Среди предложений 9-11 найдите сложносочинённое. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного ***из сказок*** (предложение 2).

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Рыбченко Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык 10-11 классы, Базовый уровень, 2020 г.
2. Власенков А.И. Русский язык 10-11 кл. Базовый уровень. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Основные электронные издания

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
3. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
4. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).
5. www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
6. www.prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___.____.2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП. 02 ЛИТЕРАТУРА

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены на
заседании Методического совета

Протокол №____от «____» _____ 20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А.Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и

одобрены цикловой комиссией

общеобразовательных дисциплин

Председатель цикловой комиссии

_____ М.А. Исаева

Протокол № ___

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт оценочных средств ……..…….……4

2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке …….4

3.Оценка освоения учебной дисциплины …….....10

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

3.2. Критерии оценки

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений ……12

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации …….…..….....18

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации …….....22

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 г. № 2 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОУП.02 Литература.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять

	достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией**: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве,

		использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в**) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность**: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений (или) фрагментов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным,

и команде	исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной

		литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

3. Оценка освоения учебного предмета

3.1. Формы контроля и оценивания элементов

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (МДК) и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
РАЗДЕЛ 1. Литература второй половины XIX века	ОК 01– ОК 6, К 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос, практические задания
РАЗДЕЛ 2. Литературная критика второй половины XIX века.	ОК 01– ОК 6, К 09	
РАЗДЕЛ 3. Литература народов России	ОК 01– ОК 6, К 09	
РАЗДЕЛ 4. Зарубежная литература	ОК 01– ОК 6, К 09	
РАЗДЕЛ 5. Литература конца XIX - начала XX века	ОК 01– ОК 6, К 09	
РАЗДЕЛ 6. Литература XX века	ОК 01– ОК 6, К 09	
РАЗДЕЛ 7. Литература народов России	ОК 01– ОК 6, К 09	
РАЗДЕЛ 8. Зарубежная литература	ОК 01– ОК 6, К 09	

3.2. Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому

		алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОУП.02 Литеоратура проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине ОУП.02 Литература проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

РАЗДЕЛ 1. Литература второй половины XIX века

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?
1) романтизм 2) классицизм 3) сентиментализм 4) реализм

2. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?
1) И.С.Тургенев 3) Л.Н.Толстой
2) А.Н.Островский 4) Ф.М.Достоевский

3. Укажите, какой художественный прием использует А.А.Фет в выделенных словосочетаниях: «Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед,//**Солнце теплое** ходит высоко//И **душистого ландыша** ждет»
1) олицетворение 2) инверсия 3) эпитет 4) аллегория

4. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?
1) А.Н.Островский «Лес» 3) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
2) И.С.Тургенев «Отцы и дети» 4) И.А.Гончаров «Обломов»

5. Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?
1) А.С.Пушкину 2) Н.А.Некрасову 3) Ф.И.Тютчеву 4) М.Ю.Лермонтову

6. К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?
1) лирика 2) драма 3) эпос 4) лиро-эпика

7. Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?
1) А.Н.Островский «Гроза»
2) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
3) Л.Н.Толстой «Живой труп»
4) Н.С.Лесков «Леди Макбет…»

8. Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?
1) М.Е.Салтыков-Щедрин 3) Ф.М.Достоевский
2) А.И.Герцен 4) Н.А.Некрасов

9. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?
1) А.Н.Островский «Лес» 3) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
2) И.С.Тургенев «Отцы и дети» 4) И.А.Гончаров «Обломов»

10. Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить: //У ней особенная стать-//В Россию можно только верить».
1) А.С. Пушкин 2) Н.А. Некрасов 3) Ф.И. Тютчев 4) А.А. Фет

11. Жанровое определение «роман-эпопея» означает:
1) роман об идейно-нравственных исканиях личности, сопряженных с судьбой нации
2) роман, в котором не один, а несколько центральных героев, а также есть исторические лица
3) роман, посвященный историческому событию, влияющему на судьбу страны

12. Укажите, к какому литературному направлению следует отнести роман-эпопею Л.Н.Толстого «Война и мир».
1) романтизм 2) сентиментализм 3) классицизм 4) реализм

13. Укажите, какая из перечисленных композиционных частей не является обязательной.
1) пролог 2) завязка 3) кульминация 4) развязка
14. Какая тема является преобладающей в творчестве Н.А. Некрасова?
1) тема города 3) любовь
2) одиночество 4) гражданственность
15. Как называется высшая точка в развитии сюжета литературного произведения?
1) гипербола 2) гротеск 3) экспозиция 4) кульминация
16. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:
1) Анастасия Семеновна 3) Катерина Львовна
2) Анна Петровна 4) Марфа Игнатьевна

РАЗДЕЛ 2. Литературная критика второй половины XIX века.
1. Выделите направления русской критики:
1) реальная 2) эстетическая 3) органическая
4) энергетическая 5) натуральная
2. 19 век в русской литературе по праву называют:
1) «железный век» 2) «золотой век» 3) «бронзовый век»
3. Мемуаристика – это
1) жанр, основанный на перипетиях
2) жанр, основанный на воспоминаниях
3) жанр, основанный на любви к человеку
4. Кто, по мнению Писарева, готов к борьбе за свободу?
1) крестьяне 2) разночинцы 3) пролетариат 4) рабочие
5. В какой газете выступал Добролюбов как поэт-юморист?
1) «Свисток» 2) «Современник» 3) «Русская беседа»

РАЗДЕЛ 3. Литература народов России
1. Габдулла Тукай – поэт
1) абхазский 2) татарский 3) грузинский 4) осетинский
2. Что такое медресе?
1) мусульманское училище 2) татарская школа
3. Основоположником осетинского литературного языка является:
1) К.Л. Хетагуров 2) Г. Тукай
4. Коста Левanович Хетагуров поэт-
1) болгарский 2) осетинский 3) татарский 4) грузинский
5. Кто занимался переводами стихов Пушкина?
1) Г. Тукай 2) К. Хетагуров

РАЗДЕЛ 4. Зарубежная литература
1. Критический реализм – это
1) - направление в литературе, для которого характерно изображение исключительного героя в исключительных, фантастических обстоятельствах.
2) - направление в литературе, для которого характерно правдивое изображение действительности, познание законов развития общественных явлений и «правдивость в воспроизведении типичных характеров в типичных обстоятельствах» (Ф. Энгельс).
3) - направление в литературе, для которого характерно стремление поставить символ на место конкретного образа, что противостояло натуралистической приземлённости, фотографичности.
2. Романы, посвященные изображению судеб «потерянного поколения»:
1) «Огонь» 2) «Три товарища» 3) «Смерть героя» 4) «Прощай, оружие!»
5) «На Западном фронте: без перемен…»

3. Что из перечисленного относится к чертам модернизма?
1) субъективный взгляд на мир
2) сущность понимается через образ-символ
3) поступки человека объясняются физиологически
4) тема одиночества
4. К какому литературному направлению относится новелла Ф. Кафки «Превращение»?
1) реализм 2) сюрреализм 3) экспрессионизм 4) импрессионизм
5. В кого превращается Грегор Замза в новелле «Превращение»?

РАЗДЕЛ 5. Литература конца XIX - начала XX века
1. О чем произведение И.А. Бунина «Темные аллеи»?
1) о любви 2) о войне 3) о природе 4) о животном
2. В какой семье родился М.А. Булгаков?
1) поэта 2) профессора 3) прозаика 4) драматурга
3. В творчестве какого поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?
1) Н.А.Некрасов 2) Ф.И. Тютчев 3) А.А. Фет 4) А.К. Толстой
4. Какие просчеты совершил Раскольников (Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание») во время убийства старухи?
1) забыл закрыть дверь квартиры 3) оставил шляпу на месте преступления
2) забыл орудие преступления 4) испачкался в крови
5. Укажите произведение А.П. Чехова, которое является лирической комедией.
1) «Человек в футляре» 3) «Медведь»
2) «Чайка» 4) «Дама с собачкой»
6. Кого из героев романа «Преступление и наказание» тревожат сновидения?
1) Лебезятников 2) Соня 3) Лужин 4) Свидригайлов
7. В каком из перечисленных произведений действие протекает на фоне панорамы Волги?
1) «Вишневый сад» 2) «Гроза»
3) «Мертвые души» 4) «Крыжовник»
8. Сон Обломова (И.А. Гончаров «Обломов») – это
1) история рода Обломовых
2) реалистическое изображение российской деревни времен крепостничества
3) поэтическая картина русской жизни, где смешались явь и сказка
9. Укажите, где происходит основное действие романа И.А. Гончарова «Обломов».
1) Петербург 3) Москва
2) город NN 4) тульское имение Обломова
10. Почему А.П.Чехов назвал свою пьесу «Вишневый сад» комедией?
1) забавный сюжет 3) комичный финал
2) фарсовые ситуации 4) претензии персонажей противоречат их возможностям

РАЗДЕЛ 6. Литература XX века
1. Пьеса М. Горького называется:
1) «Чайка» 2) «Яблоневый сад» 3) «Клоп» 4) «На дне»
2. Про солдата Василия Тёркина написал:
1) А. Солженицын 2) А. Чехов 3) А. Твардовский 4) В. Шукшин
3. Какую повесть написал А.П. Платонов?
1) «Побоище» 2) «Котлован» 3) «Отчаянье» 4) «Поединок»
4. Автор, написавший «Собачье сердце»:
1) М. Шолохов 2) М. Булгаков 3) А. Солженицын 4) И. Северянин
5. Кому посвятила М. И. Цветаева эти строки: «И, под медленным снегом стоя, Опущусь на колени в снег, И во имя твое святое Поцелую вечерний снег»?
1) А. Блоку 2) Ф. Тютчеву 3) И. Бунину 4) В. Брюсову

6. Что мешает Обломову быть деятельным человеком?
1) бедность 3) отсутствие цели
2) болезнь 4) воспитание и закономерности жизни
7. Чем Е. Базаров особенно далек автору романа?
1) непониманием роли народа в освободительном движении
2) нигилистическим отношением к культурному наследию России
3) преувеличением роли интеллигенции в освободительном движении
4) отрывом от какой-либо практической деятельности
8. Отличительными особенностями творчества А.П.Чехова являются (найдите лишнее)
1) объективность изображаемого 3) морализация, назидательность
2) краткость произведений 4) контрастность в изображении героев
9. Романтизм предполагает утверждение исключительной личности.
Какое из произведений А. М. Горького не соответствует этому положению
1) «Старуха Изергиль» 3) «Макар Чудра
2) «Челкаш» 4) «На дне» »
10.Прочитайте приведенное ниже стихотворение и выполните задания:
Я пришел к тебе с приветом,
Рассказать, что солнце встало,
Что оно горячим светом
По листам затрепетало;
Рассказать, что лес проснулся,
Весь проснулся, веткой каждой,
Каждой птицей встрепенулся
И весенней полон жаждой;
Рассказать, что с той же страстью,
Как вчера, пришел я снова,
Что душа все так же счастью
И тебе служить готова;
Рассказать, что отовсюду
На меня весельем веет,
Что не знаю сам, что буду
Петь — но только песня зреет.
А. А. Фет, 1843.
1) Три строфы стихотворения начинаются одним и тем же словом. Как называется такое художественное средство?
2) Укажите термин, которым обозначается одушевление природы, ее «очеловечивание» в художественном произведении («...лес проснулся...»).
3) Как называется стилистический прием, усиливающий звуковую выразительность стиха и связанный с использованием одинаковых согласных звуков («на меня весельем веет»)?
11. Определите, из какого произведения взят следующий отрывок
«Какое бы страстное, грешное, бунтующее сердце ни скрылось в могиле, цветы, растущие на ней, безмятежно глядят на нас своими невинными глазами: не об одном вечном спокойствии говорят нам они, о том великом спокойствии «равнодушной» природы; они говорят, также о вечном примирении и о жизни бесконечной…»
1) Л.Н. Толстой «Севастопольские рассказы»
2) Ф.М. Достоевский
3) И.А. Гончаров «Обломов»
4) И.С. Тургенев «Отцы и дети»
12. Какой литературный тип изображён в образе Дикого (А.Н. Островский, «Гроза»)?
1) тип «маленького человека» 3) самодур
2) тип «лишнего человека» 4) романтический герой

13. Основная идея «Очарованного странника» состоит в следующем
1) русский человек совсем справится
2) русский человек всегда стремится к опасности
3) только в экстремальных ситуациях раскрывается человек
14. К какому герою относится данная характеристика:
«Это был человек лет тридцати двух-трех, среднего роста, с темно-серыми глазами, приятной наружности». На лице мужчины с трудом угадывались определенные эмоции. Мысли блуждали по нему, но слишком быстро исчезали, напоминая птиц. Он был полный. Небольшие пухлые руки, узкие плечи, бледный цвет шеи указывали на излишнюю изнеженность. В молодости барин отличался стройностью. Симпатичный блондин нравился девушкам. Сейчас он полысел.»
1) Аркадию Кирсанову;
2) Илье Обломову;
3) Ермиле Гирину;
4) Пьеру Безухову.
15. Назовите основного оппонента Евгения Базарова:
1) П. Кирсанов; 2) Н. Кирсанов; 3) А. Одинцова; 4) В. Ситников.
16. Какому персонажу принадлежат данные слова:
«Аристократизм, либерализм, прогресс, принципы… – подумаешь, сколько иностранных и бесполезных слов! Русскому человеку они даром не нужны»;
1) Ю. Карандышеву; 2) Н. Кирсанов; 3) Е. Базарову; 4) С. Паратову.
17. В каком произведении русской литературы второй половины XIX века встречается героиня Агафья Пшеницына?
1) А.Н. Островский «Бесприданница»;
2) И.С. Тургенев «Отцы и дети»;
3) Н. С. Лесков «Очарованный странник»;
4) И. А. Гончаров «Обломов».
18. Как определил сам Л.Н. Толстой жанр произведения «Война и мир»?
1) Историческая хроника; 3) Летопись;
2) Роман-эпопея; 4) Эпопея.
19. Где правильно перечислены имена членов семьи Ростовых?
1) Наташа, Вера, Наталья, Илья, Петя, Соня, Николай;
2) Николай, Ипполит, Наташа, Соня, Петя, Илья, Марья;
3) Петя, Соня, Николай, Андрей, Наташа, Вера, Наталья;
4) Андрей, Наташа, Элен, Анатоль, Соня, Николай.
20. Ранние рассказы А.М. Горького написаны в духе:
1) модернизма; 2) реализма; 3) романтизма.
21. В каком году был написан роман Булгакова "Мастер и Маргарита"?
1) 1935; 2) 1940; 3) 1941; 4) 1938.
22. Большинство героев М. Шолохова принадлежит к этому сословию. Укажите, к какому?
1) купечеству; 2) казачеству; 3) крестьянству; 4) дворянству.
23. За что арестовали и осудили А.И. Солженицына?
1) за побег с фронта; 3) за дневник;
2) за критику Ленина и Сталина; 4) за политические анекдоты.
24. За что был осужден главный герой рассказа А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»?
1) за дезертирство; 3) за убийство;
2) за воровство; 4) за шпионаж.
25. Кто из писателей не является Нобелевским лауреатом?
1) Б. Пастернак; 3) М. Булгаков;
2) М. Шолохов; 4) А. Солженицын.

26. Какова судьба Фирса в финале пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад»?
1) уезжает с Раневской за границу 3) отвезен в больницу
2) забыт в оставленном доме 4) переходит на службу к Лопахину
27. Кого из героев романа «Отцы и дети» называют «нигилистом»:
1) Евгения Базарова 3) Н.П. Кирсанова
2) Аркадия Кирсанова 4) Ситникову
28. Прекрасная Дама, Незнакомка, Кармен – это образы поэзии
1) С.Есенина 3) А.Ахматовой
2) В.Маяковского 4) А.Блока
29. Какому из персонажей романа И.А.Гончарова «Обломов» дана следующая авторская характеристика: «Простой, то есть прямой, настоящий взгляд на жизнь – вот что было его постоянною задачею, и, добираясь постепенно до ее решения, он понимал всю трудность и был внутренне горд и счастлив всякий раз, когда ему случалось заметить кривизну на своем пути и сделать прямой шаг»?
1) Алексееву 2) Обломову 3) Штольцу 4) Тарантьеву
30. В начале поэмы «Медный всадник» ее герой Евгений мечтает о
1) счастливой семейной жизни 3) славе поэта
2) высоком общественном поприще 4) богатстве и власти

РАЗДЕЛ 7. Литература народов России
1. Укажите годы жизни И.А. Бунина
1) 1860-1904 2) 1865-1921 3) 1870-1953 4) 1899-1960
2. И. Бунин родился
1) в Нижнем Новгороде 2) в Москве 3) в Воронеже 4) в Таганроге
3. К какому типу литературных героев можно отнести Матрёну?
1) лишний человек 3) преждевременный человек
2) маленький человек 4) праведный человек

РАЗДЕЛ 8. Зарубежная литература
1. К какому литературному направлению относится поэзия Поля Верлена?
1) эстетизм 2) неоромантизм 3) символизм
2. Назовите самого известного представителя эстетизма
1) А.А. Рембо 2) Б.О.Уальд 3) В.Ф. Кафка
3. Персонажем какого произведения является Грегор Замза?
1) Б.А. Камю «Чума»
2) В.Э. Хемингуэй «Старик и море»
4. Кто является автором романа «Доктор Фаустус»?
1) А.Ф.Кафка
2) Ж.-П.Сартр
3) В.Т. Манн.
5. Родина А.Камю?
1) Франция
2) Марокко
3) Алжир

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Тесты

Вариант 1.

1. Что завершает последнюю, двадцать восьмую, главу романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»?
1.Упоминание о дальнейшей судьбе Павла Кирсанова
2.Описание посещений стариками Базаровыми могилы сына
3.Рассказ о событиях в доме Николая Кирсанова
4.Сведения о «нигилистах» Ситникове и Кукшиной

2. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?
1.А. Н. Островский 2.Ф. М. Достоевский 3.М. Е. Салтыков-Щедрин 4.Л. Н. Толстой

3. Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?
1.Соня Мармеладова 2. Родион Раскольников 3. Петр Лужин 4. Лебезятников

4. Укажите, кто из русских писателей принимал участие в обороне Севастополя
1.Ф. М. Достоевский 2.Ф. И. Тютчев 3.Л. Н. Толстой 4.И. А. Гончаров

5. Действие романа «Война и мир» начинается:
1. В январе 1812 года 2. В мае 1807 года 3.В июле 1805 года 4.В апреле 1801 года

6. Укажите лишний персонаж:
1.Наташа Ростова 2. Элен Курагина 3. Анна Павловна Шерер 4. Маша Миронова

7. Темой пьесы «Вишнёвый сад» является:
1.Судьба России, её будущее 3. Судьба Раневской
2.Судьба Гаева 4. Вторжение в жизнь поместного дворянства капиталиста Лопахина

8. Кто из героев И.А.Бунина «ехал в старый свет на целых два года с женой и дочерью, единственно ради развлечения»?
1. Арсений 3. Малютин
2. Господин из Сан-Франциско 4. Корнет Елагин

9. Кто из героев произведений А. Куприна в своём монологе несколько раз повторяет евангельское «Да святится имя Твое»? Кому адресованы эти слова?
1. Соломон – Суламифи 3. Желтков - Богу
2. Желтков – Вере Шеиной 4. Ромашов – Шурочке

10. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии:
1.Н.Гумилев 2. В.Маяковский 3. Ф.Тютчев 4. А.Блок

11. Пьеса «На дне» написана
1. А.Н.Островским 3. А.С.Грибоедовым
2. А.П.Чеховым 4. А.М.Горьким

12. С каким крупным литературным течением русского модернизма начала XX века связывают имя А.Блока?
1.Реализм 2. Классицизм 3. Символизм 4. Акмеизм

13. Какой из рассказов принадлежит перу М.А.Шолохова:
1. «Анна на шее» 3. «Макар Чудра»
2. «Судьба человека» 4. «Тёмные аллеи»

14. Назовите настоящую фамилию А.А. Ахматовой:
1.Менделеева 2. Ларина 3. Горенко 4. Снегина

15. Автор романа «Мастер и Маргарита»
1.М.А.Шолохов 2. А.М. Горький 3. И.А.Бунин 4. М.А.Булгаков

16. Укажите верное определение: **Антитеза –** это
1. Речь действующего лица, обращённая к себе или к другим
2. Противопоставление понятий, положений, образов
3. Намеренное преувеличение
4. Высшее напряжение действий в художественном произведении

17. Вымышленное имя писателя (поэта) – это
1**.** Кульминация 2. Экспозиция 3. Псевдоним 4. Гипербола
18. Укажите жанр следующих произведений М. Е. Салтыкова-Щедрина:
«Дикий помещик», «Премудрый пескарь», «Медведь на воеводстве»
19. Соедините имена и отчества известных русских писателей с их фамилиями

1. Федор Иванович	А) Шукшин
2. Михаил Афанасьевич	Б) Чехов
3. Сергей Александрович	В) Толстой
4. Василий Макарович	Г) Достоевский
5. Владимир Владимирович	Д) Фет
6. Афанасий Афанасьевич	Е) Салтыков-Щедрин
7. Александр Трифонович	Ж) Тютчев
8. Михаил Евграфович	З) Булгаков
9. Федор Михайлович	И) Лермонтов
10.Лев Николаевич	К) Есенин
11.Михаил Юрьевич	Л) Твардовский
12.Антон Павлович	М) Маяковский

20. Салтыков-Щедрин использовал в своём творчестве жанр сказки, потому что
1. Стремился приблизить литературу к народу
2. Очерк, фельетон, рассказ исчерпали свои возможности
3. Герои народных сказок привлекали своей удачливостью и неуязвимостью
4. Сказка – аллегорический жанр, позволяющий в сжатой, лаконичной форме поставить и решить самые сложные, а порой и запретные проблемы

Вариант 2.
1. Определите жанр произведения Л. Н. Толстого «Война и мир»:
1. Роман-эпопея 2. Повесть 3. Роман 4. Историческая хроника
2. Почему князь Андрей идёт на войну 1805 года?
1.Стремление к славе 3. Представления об офицерском долге
2.Стремление защищать Родину 4. Желание продвинуться по служебной лестнице
3. Укажите лишний персонаж:
1. Андрей Болконский 2. Евгений Базаров 3. Пьер Безухов 4. Петя Ростов
4. Пьеса «Вишнёвый сад» насыщена символами: вишнёвый сад, город, угадывающийся вдали, прохожий… Дополните этот ряд:
1. Брошка в виде пчёлки 2. Звук лопнувшей струны 3. Бильярд 4. Звук топора
5. Что не принадлежит перу И.А.Бунина:
1.«Господин из Сан-Франциско» 2. «Тёмные аллеи»
2. «Антоновские яблоки» 4. «Евгений Онегин»
6. Желтков, герой рассказа А.И.Куприна «Гранатовый браслет», в финале произведения
1. Покончил жизнь самоубийством 2. Уехал из города
3. Женился на Вере Николаевне Шеиной 4. Попал в сумасшедший дом.
7. Кто из героев произведений М.Горького «разорвал себе грудь и вырвал из неё своё сердце», «горящее факелом великой любви к людям»?
1. Ларра 2. Дед Архип 3. Данко 4. Челкаш
8. К какому литературному направлению принадлежит творчество В. Маяковского:
1.Имажинизм 2. Футуризм 3. Символизм 4. Акмеизм
9. Укажите, автором какого произведения не является М.А. Шолохов:
1. «Тихий Дон» 3. «Архипелаг ГУЛАГ»
2. «Судьба человека» 4. «Они сражались за Родину»
10. Укажите романс, написанный на стихи М.И. Цветаевой:
1. «Примитивный романс» 3. «Оплавляются свечи…»
2. «Мне нравится, что вы больны не мной…» 4. «Заметался пожар голубой»

11. Укажите верное определение:

Гипербола – это

1. Художественный приём, основанный на преувеличении тех или иных свойств изображаемого предмета или явления
2. Противопоставление понятий, положений, образов
3. Намеренное преувеличение
4. Высшее напряжение действий в художественном произведении

12. История жизни человека – это

1.Монолог 2. Псевдоним 3. Пейзаж 4. Биография

13. Укажите жанр следующих произведений Достоевского:

«Братья Карамазовы», «Идиот», «Бесы», «Преступление и наказание»

14. Образы Обломов и Штольца вводятся в роман по принципу

1) сравнения
2) антитезы
3) дополнения
4) взаимного исключения

15. И.Тургенев написал

1) «Записки врача»
2) «Записки охотника»
3) «Записки на манжетах»
4) «Записки из мертвого дома»

16. С какого момента начинается наказание Раскольникова?

1) До убийства
2) После убийства
3) На каторге

17. Темой пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад» является:

1) Судьба России, ее будущее.
2) Судьба Раневской и Гаева
3) Вторжение в жизнь поместного дворянства капиталиста Лопахин

18. Назовите автора этих строк:

Мело, мело по всей земле
Во все пределы,
Свеча горела на столе,
Свеча горела.

1) А.А.Блок
2) Б.Л.Пастернак
3) С.А.Есенин
4) И.А.Бунин

19. Кому первому из русских писателей была присуждена Нобелевская премия по литературе?

1) Шолохову
2) Солженицыну
3) Пастернаку
4) Бунину
5) Бродскому

20. Какому из персонажей романа И.А. Гончарова «Обломов» дана следующая авторская характеристика: «Простой, то есть прямой, настоящий взгляд на жизнь – вот что было его постоянною задачею, и, добираясь постепенно до ее решения, он понимал всю трудность и был внутренне горд и счастлив всякий раз, когда ему случалось заметить кривизну на своем пути и сделать прямой шаг»?

1) Алексееву 2) Обломову 3) Штольцу 4) Тарантьеву

5.2. Вопросы

1.А.Н.Островский. Драма "Гроза"
2.И.А.Гончаров. Роман "Обломов"
3. И.С.Тургенев.Роман "Отцы и дети"
4. Жизнь и творчество Ф.И.Тютчева
5. Жизнь и творчество Н.А.Некрасова
6. Художественное своеобразие творчества А.А.Фета
7. Салтыков-Щедрин.Роман-хроника "История одного города"
8. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина
9. На каком историческом фоне развертывается литературное движение конца XVIII - начала XIX века? Назовите основные исторические события, произошедшие в Европе и в России?
10. Типология литературных направлений XIX века.
11. Охарактеризуйте основные тенденции литературного процесса второй половины 19 века? Почему XIX век называют «золотым веком» в развитии литературы.
12. Что такое «чистое искусство»? Каковы его главные особенности? Кто и почему активно противостоял «чистому искусству»? Охарактеризуйте творчество Ф.И. Тютчева и А.А.Фета.
13. В чем состояла суть полемики западников и славянофилов?
14. Охарактеризуйте народничество как явление общественной и духовной жизни 1870-х годов. Расскажите о народничестве как литературном направлении.
15. Что подразумевалось под выражением «натуральная школа»? Расскажите о ее основных художественных принципах.
16. Раскройте смысл религиозно - нравственных и художественных исканий позднего Л. Толстого? Назовите основные заповеди его учения.
17. Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Конфликт личности и государства в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник».
18. Н. В. Гоголь «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идейный замысел. Повесть «Невский проспект». Образ Петербурга в повести.
19. А. Н. Островский. Драма «Гроза».Семейный и социальный конфликт в драме.
20. А.Н.Островский Драма «Гроза» . Образ Катерины. Противопоставление образу Варвары.
21. Тема «обломовщины» в романе И.А. Гончарова «Обломов». «Сон Обломова» и его место в художественной структуре романа.
22. Прием антитезы в романе. И.А Гончарова «Обломов». Обломов и Штольц.
23. И.А. Гончаров «Обломов». Приём антитезы. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына.
24. И.С. Тургенев «Отцы и дети». Смысл названия и основной конфликт романа.
25. Образ Базарова в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».
26. Судьбы «униженных и оскорбленных» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
27. Образ Петербурга в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
28. Теория Родиона Раскольникова и ее развенчание в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
29. Двойники Раскольникова. Их роль в системе художественных образов романа.
30. Образ Сони Мармеладовой в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание». Эволюция отношений Родиона Раскольникова и Сони Мармеладовой.
31. Н.А. Некрасов. Гражданский пафос лирики. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет.
32. История создания романа-эпопеи «Война и мир». Как и почему в процессе работы над романом меняется авторский замысел? Какие названия предшествовали окончательному? В чем смысл названия?
33. Путь исканий Андрея Болконского и Пьера Безухова в романе -эпопеи «Война и мир»
34. Наташа Ростова – любимая героиня автора. В чем секрет обаяния Наташи Ростовой? «Мысль семейная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
35. Народный характер Отечественной войны 1812 года. Образ Кутузова в романе.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н., Литература. 10 класс, 2020 г.
2. Лебедев Ю.В., Романова А.Н., Смирнова Л.Н., Литература. 11 класс, 2020 г.

Дополнительные источники:

1. Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2021.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2019.
3. Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2020.
4. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих.- М., 2020.
5. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10класс: в 2 ч. — М., 2021.
6. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11класс: в 2 ч. — М., 2021

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___.____.2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП. 03 РОДНОЙ ЯЗЫК (ЧЕЧЕНСКИЙ)

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены на
заседании Методического совета

Протокол №____от «____» _____ 20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А.Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и

одобрены цикловой комиссией

общеобразовательных дисциплин

Председатель цикловой комиссии

_____ М.А. Исаева

Протокол №

от «___» ____ 20____г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт оценочных средств ……..……..……4

2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке ……4

3.Оценка освоения учебной дисциплины …….....6

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

3.2. Критерии оценки

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений ……..…10

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации …….……...16

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации …….....18

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 г. № 2 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОУП. 03 Родной язык (чеченский). Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Предметные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности **Овладение универсальными коммуникативными действиями**: **б) совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию
ОК 05. Осуществлять	**В области эстетического воспитания:**	- сформированность представления о роли и значении родного языка в

устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных ценностей; - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; - систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка; - развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; - развивать умения переводить текст /фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии)

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (МДК) и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Дакъа 1. Нохчийн маттах болу йукъара хаамаш.	ОК 04, ОК 05	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос, практические задания, диктанты, сочинение
Дакъа2. Лексикологи. Фразеологи.	ОК 04, ОК 05	
Дакъа 3. Фонетика. Графика. Орфоэпи.	ОК 04, ОК 05	
Дакъа 4. Дешнийн латтам а, дешнийн кхолладалар а.	ОК 04, ОК 05	
Дакъа 5. Морфологи	ОК 04, ОК 05	
Дакъа 6. Синтаксис.Цхьалхе а, чолхе а предложени. Ма-дарра а, лач а къамел.	ОК 04, ОК 05	
Дакъа 7. Пунктуаци. Орфографи.	ОК 04, ОК 05	
Промежуточная аттестация		Вопросы к комплексному дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

ДЕШАРХОЙН БАРТА ХААРШНА МАХ ХАДОРЕХЬ ХЬЕХАРХОЧО КУЬЙГАЛЛА ОЬЦУ КХУ НЕКЪЕХ:

Дешархойн барта хаарийн мах хадоран критериш.

1. Дуьззина а, нийса а жоп далар.

2. Хаарийн кхетаман барам хилар.

3. Нохчийн литературин меттан норманаш ларйеш жоп далар.

«5» дуьллу:

1амийна материал, кхета а кхеташ, йуьззина схьайийцахь; материалах пайдаэца хаахь, шен масалш далош; нохчийн литературин меттан норманаш лар а йеш, шен ойланаш хьалха-т1аьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший йийца хаахь.

«4» дуьллу:

1амийна материал, кхета а кхеташ, йуьззина схьайийцахь; шен масалш далош, материалах пайда оьцучу хенахь, цхьа-ши г1алат далийтахь, йуха ша уьш ниса деш; нохчийн литературин меттан норманаш лар а йеш, шен ойланаш хьалха-т1аьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший йуьйцучу хенахь ши-кхо кхачамбацарш хилахь.

«3» дуьллу:1амийна материал, г1алаташ деш, йуьззина схьа ца йийцахь; материалах пайда оьцучу хенахь, шен масалш ца даладахь; нохчийн литературин меттан норманаш лар а ца йеш, шен ойланаш хьалха-т1аьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший йуьйцуш ца хилахь.

«2» дуьллу:

1амийначу материалан коьрта чулацам ца хаахь; материалах пайдаэца ца хаахь; нохчийн литературин меттан норманаш лар а ца йеш, шен ойланаш хьалха-т1аьхьа нийсий, кхетамей, вовшашца йозушший йуьйцучу хенахь г1алаташ дийлийтахь.

Дешархочун балха т1ехь г1алат лара деза, барта луш долу жоп муьлхха а бакъо талхош хилахь.

Дешархочун балхана «5», «4», «3» дуьллу, нагахь санна урокан йохаллехь барта жоьпаш луш, жигара дакъа а лаьцнехь, цуьнан балхана таллам бича, бакъонех пайдаэца хиънехь.

ДЕШАРХОЙН ДИКТАНТИЙН МАХ ХАДОРЕХЬ ХЬЕХАРХОЧО КУЬЙГАЛЛА ОЬЦУ КХУ НЕКЪЕХ:

1. Диктантехь орфографически а, пунктуационни а гІалаташ къаьст-къаьстина лору, оценка йукъара йуьллу.
2. Диктантана «5» дуьллу, нагахь цхьа а орфографически гІалат дацахь йа цхьаннал сов пунктуационни гІалат ца хилахь.
3. «4» дуьллу, кхааннал сов орфографически а, шиннал сов пунктуационни а гІалат ца хилахь (йа шиъ орфографичсски, кхоъ пунктуационни гІалат хилахь).
3. **«3»** дуьллу, йалханнал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а гІалат ца хилахь (йа 5 орфографически, 5 пунктуационни гІалаташ хилахь).
4. **«2»** дуьллу, иттаннал сов орфографически а, пхеаннал сов пунктуационни а (йа бархІаннал сов орфографически а, ворхІаннал сов пунктуационни а) гІалаташ ца хилахь.
5.«1» дуьллу, нагахь 2 дуьллучул гІалаташ сов хилахь.

Дсшархочун балха тІехь гІалат лара деза, орфографическиа, пунктуационни а, муьлхха а бакъо талхош, диктант йазйале оццу классехь йа цул лахарчу классашкахь Іамийнчух иза хилахь. Нагахь санна талламан диктантехь 5 ша дина нисдарш хилахь (нийса цаяздинарг нийсачуьнца хийцина) оценка цхьана баллана лаг1йо, иштта оценка «5» ца дуьллу, диктантехь 3 йа цул сов нисдарш хилча.

Оценка йуьллуш, ца лоруш дуьту:

1 программехь йоцу йа Іамийна йоцу орфографически а, пунктуационини а бакъонаш талхош долу гІалаташ;

2 тилкхаздаьлла гІалат (описка) лору, масала, *белхало* хила дезачохь *белхано* йаздинехь, *Іуьйре* хила дезачохь *Іуьйле йаздинехь;*

3 нохчийн маттахь зевне мукъаза й (йот) йаздар, масала: йоза хила дезачохь йеза йаздахь, йогІу (йегІу), йуьртахь (йуьртахь), йуьгу (йуьгу) йаздахь;

4 орам ларбеш а, ораман аьзнаш хийцалуш а терахьдешнаш йаздар, масала: *исс - иссалгІа-уьссалгІа, итт - иттальгІа–уьтталгІа;*

5 къовсамечу меттигашкахь чолхечу дешнийн нийсайаздар, масала: *пайдаэцар - пайда эцар, нийсайаздар нийса- йаздар, гІодар - гІо дар,* и. дІ. кх.;

6 дешнашкахь дифтонгаш йазйар: *къега- къиэга, терса- тиэрса, оза-уоза, йеха - йиэха,* и. дІ. кх. **7** *цІердешнийн къовсаме йаздар: стогалла- стагалла, мох – мохан-механ - махан, морха, и. дІ. кх. а;*

Дешархоша далийтинчу гІалаташна йукъара даккхий а, кегий а гІалаташ къасто деза.

Даккхий гІалаташ лору:

1 хьалхенца Іамийна а, йозанехь алсам пайдаоьцуш а йолу орфографичсски, пунктуационни бакъонаш талхош долу гІалаташ.

2 мукъазчу элпашна йуккъе йаздеш долу къасторан хьаьркаш, масала: *хІаллакьхилла, меттахъхьайра.*

3 дешхьалхенца йолчу йачолхечу инфинитиван суффиксийн йазйар.

4 хандешнех хиллачу тайп-тайпанчу къамелан дакъойн йаздар *(оху -охуна йа охана, тоьгу - тоьгуна йа тоьгана).*

5 Хандешан ихначу хенан йазйар, масала: *бохура йа бахара, моьттура йа моттара.*

6 кху кепара цІердешнийн йаздар: дечиган йа дечган, эчиган йа аьчган.

7 цІердешнийн а, билгалдешнийн а массо къобалйина тІеэцна йолу йацйинчу а, йуьззинчу а форманийн йазйар, масала: *гІуллакх йа гІулкх, гІиллакх йа гІилкх.*

Дсшархочун балха тІехь цхьамогІа (кхоъ йа цул сов) цхьана бакъонна нислуш гІалаташ хилахь, диктантана оценка лакхайаккха мега, масала, дешан чаккхенга <u>н йаздарехь, доца шеконан элпаш(а, и, у) йаздарехь.</u>

Комплексни талламан белхашкахь, диктантах а, т1едилларех а (фонетически, лексически, орфографически, грамматически, пунктуационни) лаьттачу, ши оценка йуьллу-х1ора балхана шен-шен.

Т1едилларийн мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некъех:

«5» дуьллу, массо а т1едиллар нийса кхочушдинехь;

«4» дуьллу, т1едилларийн ¾ дакъа нийса динехь;

«3» дуьллу, болх ах йа цул сов нийса бинехь;
«2» дуьллу, болх эханал к1езиг бинехь;
«1» дуьллу, цхьа а т1едиллар кхочуш ца динехь.
Билгалдаккхар:
Орфографически а, пунктуационни а г1алаташ, т1едиллар кхочушдарехь дина долу, диктантан мах хадош лору.
Талламан диктантийн мах хадор.
Диктант – иза офографех а, пунктуацех а долу хаарш талларан кеп йу.
Талламан дешнийн диктанто зоь кхета хала йолу офограммаш.
Дешархошна лучу диктантан герггарчу хьесапера барам кху кепара хила магийна 160-170 дош
(Дешнаш дагардеш лору г1уллакхан дешнаш а)
Текст хоржуш, кху некъех пайдаэца беза:
1. Диктантан текст шен чулацамехь дешархой кхеташ а, хIинцалерчу литературни меттан лехамашца йуьззина нийса йогIуш а хила йеза.
2. Диктантан дерриге а дешнаш дешархошна кхеташ хила деза. КIезиг лелош а, девзаш доцу а дешнаш довза а довзуьйту, уьн тIе дIа а йаздо.
3.Диктантан текстехь хала дешнаш хилахь, цу дешнийн нийсайаздар дешархоша Iамийна а дацахь, и дешнаш уьн тIе дIайаздо.
4. Текст йоьшучу хьехархочо дIайешар литературни нийса а, муха йаздан деза, дешархошна дIа ца хоуьйтучу кепара а хила деза. Масала, *кIайн, Iежийн, халкъан* бохучу дешнашкахь, литературни аларан норманашца цхьаьна а догIуш, чаккхенгара н ца олу, ткъа *саьрмик, ч1егIардиг* дешнашкахь г-ний, к-ний хьалхахь долу и а долуш санна олу.
Талламан дешнийн диктантан мах хадорехь куьйгалла оьцу кху некъех:
«5» дуьллу, цхьа а г1алат дацахь;
«4» дуьллу, 1-2 г1алат хилахь;
«3» дуьллу, 3-4 г1алат хилахь;
«2» дуьллу, 7 кхаччалц г1алат хилахь;
«1» дуьллу, 7 сов г1алат хилахь.
Дешархоша кхошушбинчу ненан меттан йозанан белхашна х1итточу оценкийн ч1аг1йина норманаш лелоро г1о дан декхар ду ненан мотт хьехаран говзалла лакхайаккхарна а, 1аморан а, талларан а кепара болчу йозанан белхийн лехамаш цхьанакепара хилийтарна а.
Дешархойн хаарийн мах хадорехь коьра йолчу цхьанакепара йолчу оценкийн норманаша хьехархо мукъа ца вуьту х1ора йозанан белхан мах, массо аг1о а лоруш, шен-шен башхаллашца хадоран хьехархо декхарийлахь ву, г1алаташ а, церан масалла а тидаме эцна ца 1аш, кхочушбинчу белхан дикалла а, г1алатийн башхаллаш а тидаме эца.
Х1ора дешаран шо долалуш хьалхарчу четвертехь талламан белхан (диктантан) текстехь дешнийн дукхалла д1адахана дешаран шо чекхдолуш хиллачу талламан белхан дешнийн дукхаллехь маго йеза. Ненан маттана йозанан белхийн оценкийн норманаш х1иттийна, нохчийн меттан специфически башхаллаш тидаме эцарца.
Изложенийн мах хадор
Сочинени а, изложени а йазйар дешархойн дозуш долу къамел кхиоран коьрта кепаш (форманаш) йу.
Сочинени а, изложени а йазйарехь толлу:
1) билгалйина тема схьайелла хаар;
2) темица а, хьесапца а дог1уш меттан г1ирсех пайдаэца хаар;
3) меттан барам а, нийсайаздаран бакъонаш а ларйар.
Сочиненин а, изложенин а мах хадабо шина оценкица: хьалхарниг чулацамна а, меттан говзаллина а; шолг1аниг-нийсайаздарна а, сацаран хьаьркаш йахкарна а, дешнаш маь1ница нийса далорна а.
Сочиненин а, изложенин а чулацаман мах хадабо кху бакъонашна т1едоьг1на:
1) болх темица бог1уш бу йа бац;
2) тема кхачо йоллуш схьайиллина йу йа йац;
3) чулацаман хиламийн рог1алла нийса йу йа йац;

4) меттан исбаьхьаллин басарех пайдаэцна йа ца эцна;
5) къамелан кхачамбацарш ду йа дац.
Нийсайаздаран мах хадабо дешархочо динчу нийсайаздаран, сацаран хьаьркаш йахкаран, грамматически г1алаташка хьаьжжина.Изложенин текст йозуш а, дешархой шех кхеташ а, кхетамца-кхиоран, 1аморан маь1на долуш а хила йеза.
Изложенина текст харжа йеза 400-410 дош долуш.
Талламан изложенина хаьржина текст хьехархочо шозза йоьшу.
Изложенина х1итточу оценкийн кху норманашкара куьйгалла эцар ца хилча ца торуш ду:
1. «5» дуьллу:
а) нагахь изложенин текст хьалха-т1аьхьа нийса а, ййуьззина а, цуьнан идейни чулацамах нийса кхетош а, г1алаташ доцуш а, галдаькхина х1ума доцуш а йийцинехь;
аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь кхааннал сов г1алат дацахь, цхьаннал сов орфографин йа пунктуацин г1алат а дацахь.
2. «4» дуьллу:
а)нагахь идейни чулацам нийса а бийцинехь, дуьйцучу г1уллакхийн йерриге коьрта меттигаш г1алаташ доцуш а, хьалха-т1аьхьа хила оьшучу кепара а йийцинехь;
аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь кхааннал сов г1алат дацахь, орфографин кхаа а, пунктуацин шина а г1алатал сов уьш ца хилахь.
3. «3» дуьллу:
а) чулацам коьртачу декъана нийса а бийцинехь, бакъдерш гайтарехь цхьаъ-шиъ нийса йоцу меттиг а йелахь, хьалха-т1аьхьа г1уллакхаш дийцарехь ладам боццу ледарлонаш а йалийтинехь;
аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь деаннал сов г1алат дацахь, йалханнал сов орфографин а, деаннал сов пунктуацин а г1алат ца хилахь.
4. «2» дуьллу:
а) чулацам кхачаме боцуш а бийцинехь, бакъонца йолу материал хьалха-т1аьхьа нийса йийцарехь йаккхий ледарлонаш а, нийса йоцу меттигаш а йелахь;
аь) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь йалханга кхочуш г1алат динехь;
б) дейттанга кхочуш орфографин а, пунктуацин а г1алат далийтинехь, царна йукъахь иссаннал сов доцуш орфографин г1алат а долуш.
Изложенина ши оценка йуьллу: хьалхарниг грамматикана, шолг1аниг литературина.
3. Сочиненин мах хадор.
1. **«5»** дуьллу:
а) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь цхьаннал-шиннал сов г1алат дацахь;
аь) цхьаннал сов доцуш жима орфографин йа пунктуацин г1алат хилахь.
2. **«4»** дуьллу:
а) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь кхааннал сов г1алат ца хилахь;
аь) шиннал сов орфографин а, шиннал сов пунктуацин а г1алат дацахь.
3. **«3»** дуьллу:
а) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь пхеаннал-йалханнал сов г1алат дацахь;
аь) пхеаннал сов орфографин а, йалханнал сов пунктуацин а г1алат дацахь.
4. **«2»** дуьллу:
а) дешнаш харжарехь йа предложенеш х1итторехь ворх1анга кхочуш г1алат делахь;
б) кхойттанга кхочуш орфографин а, пунктуацин а г1алат делахь, царна юкъахь ворх1анга кхочуш орфографин г1алат а долуш.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОУП.03 «Родной язык (чеченский) проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОУП.03 «Родной язык (чеченский) проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Сочинени «Ненан мотт – дахаран хазна».

Талламан болх «Хийист».

…Дитташ к1ел хийист х1уттура.

Малх лаьмнашна т1е охьалахбела, суьйранна д1абузале шен йерриге йовхо а, серло а дуьненчу схьакхийдош бара. Суьйре т1ейог1уш йуьртахь хьайеллера дахаран г1овг1а: ц1а оьху бежнаш, уьстаг1ий, урамашкахь зевнечу маьхьарш-ца ловзу бераш, г1уллакхаш деш хьийза бахархой.

Ц1естачу к1удалан къамкъарга чохь йоьзан чами а бекош, хит1а йаха арайелира Медни. Кхуьнан к1айн, горгачу беснеш т1ехь товш хеташ дара коьртара мархийн басахь долу гуьлмаьнда, коган хьоркане кхочуш г1абалин хормехь тегна, стигал басахь йеха коч, и сацош йуткъачу г1одайукъах дихкина, кучах шех долу доьхка, бай кога туьйдина ши к1арх. Х1ара хи эца тог1и чу охьайолайелча, 1индаг1ашкара схьаваьлла, кхунна т1аьхьакхиира Мовсар.

Меднина шена хаа а хууш дег1 дегаделира, йуьхь ц1ийелира Мовсарх б1аьрг кхетча. Кхунна иза аьхке йоьлчхьана а вайна а вацара…

К1ентан амат дерриг а оьздачу битаме далийнера кхунна т1ехь йолчу ло санна к1айчу кисин кучо. Куча т1ехула дихкина дара шуьйра доьхка, цу т1ехь кхозу йоца шаьлта, коьрта тиллина жима б1ег1аган куй, когахь 1аьржа маьхьсеш.

(156 дош) С-С.Саидов. «Эзарнийн зерашкахь»)

Талламан болх «Гуьйренан йуьхь».

Хаза лаьттина и йовха аьхке чекхйолуш йара. Аьхке чекхйаларх-м 1алам а, адам а, массо а садолу х1ума саготта дацара. Т1екхочуш берг токхе мур бара – гуьйре! Уггар хьалха гуьйре т1екхочийла , цунна кечам бан безийла хаийтира мангалхоша.

Аьхкенан йуккъерчу а, т1аьххьарчу а деношкахь, 1уьйранна сай-бодий къаьстачу хенахь, мерзачу набарх а ваьлла, ахь ладоьг1ча, хезаш хуьлура шатайпа тата. Иза мангалхоша тусуш долчу мангалийн татанаш дара. 1уьйранна баца т1ера тхи дожале д1ах1уьттий мангалхой де дохдале мангал хьокхий а бовлий, де дохделча, кхорийн 1индаг1ехь садо1уш хуьлура. Цул дика садо1ила хир йацара.

Суьйренгахьа лестина де шелделча, цара д1адолор ду шайн ирачу мангалшца кесарш охьадахка. Дикка бода боллалц мангал а хьаькхна, уьш ц1ехьа боьрзур бу, кхана йуха а х1окху метте йухабахка.

Билггал гуьйре т1екхочуш хилар гойтуш аьхкенан т1аьххьарчу деношкахь стиглара схьа хаам бира. Уьш г1арг1улеш йара шайн некъан узам а беш, низам ца дохош, къилбехьа довхачу мехкашка 1а даккха йоьлхуш.1одика йеш санна, йуьрта т1ехула ши-кхо го а баькхинаг1арг1улеш къайлайевлира. Шеко йацара, уьш шайн маьхьаршца б1аьста йухайог1ург хиларх.

Тесташ

1.Предложени олу:

1. рог1ехь д1айаздинчу дешнех
2. ойланан а, къамелан а уггар цхьалхечу декъах
3. йозанехь вовшахкхеттачу дешнех
4. дешнийн цхьаьнакхетарех

2. Дешнашна йуккъе уьйр а тосуш, дешнийн хийцалучу декъах олу:

1. суффикс; 2. чаккхе; 3. лард; 4. дешхьалхе.

3. Варийлахь (1) Дукъа (2) нуй (3) шайн Бабин не1ара т1ехьарниг ма балахь (4) и (5) суна бевзар бу хьуна.

Х1окху предложенехь ц1оьмалгаш йахкаран нийса вариант къастайе:

1. 1,2,4. 2. 2,4,5. 3. 1,3,4,5, 4. 1,2,3,4.

4. Дуккха а адамаш, къаьсттина бераш, ч1ог1а хазахеташ хьуьйсура хьаьхкинчу говрашка. Х1окху предложенера билгалдаьхна дешнаш ду:

1. Шакъаьстина йуххедиллар;
2. Даьржина т1едерзар;
3. Йукъадало дешнаш;
4. Латтаман дурс.

5. Нохчийн маттахь легар къастадо:

1. Доланиг дожаран чаккхенца;
2. Коьчалниг дожаран чаккхенца;
3. Дийриг дожаран чаккхенца;
4. Хотталург дожаран чаккхенца;

6. Доцца аьлча экскурси дика чекхйелира. Х1окху предложенера доцца аьлча бохург:

1.йукъадало дош ду;
2.хуттург йу;
3.даран суьртан латтам;
4.шакъаьстина меже.

7. Х1ара дешнаш антонимаш дац.

1. йахь- хьаг1; 2. ирс – докъазалла; 3. буьйр-омра; 4. комаьрша- пис.

8. Орфографи олу:

1. меттан дерриге а дешнех;
2. дешнийн нийсайаздар 1амочу бакъонех;
3.йозанехь сацаран хьаьркаш х1итторанбакъонех;
4.меттиган маттах.

9. Дешан х1оттаман дакъош:

1. подлежащи, сказуеми, къастам;
2. ц1ердош, билгалдош, куцдош;
3. орам, чаккхе, дешхьалхе, суффикс, лард;
4. айдардош, дешт1аьхье, дакъалг, хуттург.

10. Терахьдешнаш хуьлу:

1.цхьалхе, чолхе, х1оттаман;
2. мухаллин, доладерзоран;
3.йаххьийн, къастамза, гайтаран;
4. берта, бертаза.

11.Дацаран дакъалг <u>ца</u> деепричастица йаздо:

1. даима цхьаьна;
2. даима къаьстина;
3. цхьаьна а, къаьстина а;
4. дефисца.

12. Дуьххьарлера нохчийн абат («Нохчийн джуз ду х1ара») х1оттийнарг вара:

1. Досов Къеда;
2. Эльдарханов Таьштамар;
3. Ошаев Халид;
4. Солтаханов Эльбек.

13. Латтаман дурс ду х1окху предложенехь:

1.Селхана, иссалг1ачу ноябрехь, г1урбанан хьалхара де дара.

2.Карина, ненан цхьаъ бен йоцу йо1, ч1ог1а кхиайина йара.

3.Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.

4.Цуьнан да,1илманча, дика вевзаш вара Нохчийчохь.

14.Сахиллалц шен хазачу эшаршца иза новкъа йоккху зарзаро.

Х1окху предложенин грамматически лард йу:

1. иза новкъа йоккху;
2. новкъа йоккху зарзаро;
3. эшаршца новкъа йоккху;
4. новкъа йоккху.

15.Чолхе предложении олу:

1.шина йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;

2.йеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;

3. кхаа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;

4.пхеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	2	1	1	2	1	3	2	3	1	2	1	4	2	1

Тест

1.Предложенино гойту:

1. адамаша ден къамел
2. адамийн кхочушхилла йаьлла ойла
3. вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхетта дешнаш
4. дщешнийн фразеологически цхьаьнакхетарш

2. Дешан х1оттаман дакъош ду:

1. подлежащи, сказуеми, къастам
2. ц1ердош, билгалдош, куцдош
3. орам, чаккхе, дешхьалхе, суффикс,лард
4. айдардош, дешт1аьхье, дакъалг, хуттург

3. **Доцца аьлча экскурси дика чекхйелира. Х1окху предложенера доцца аьлча бохург:**

1. йукъадало дош ду
2. хуттург йу
3. даран суьртан латтам
4. шакъаьстина меже

4.Подлежащи хуьлу

1. лааме, лаамаза;
2. грамматически, логически:
3. мухаллин, меттиган;
4. берта, бертаза.

5.Лексика бохучу декъа йукъа ца йог1у:

1. лексикологи;
2. семасиологи;
3. лексикографи;
4. орфографи.

6. Х1ара предложени йукъара- йуьхьан йу:

1. Б1аьстенан мохо бешара г1аш лестадора
2. Нехан динара хотталахь вуссу
3. Селхана рег1ахь дог1а деара
4. Арахь шелйелла

7. 1уьйренна кхетттачу малхо чехка башийра буткъа ша.

Х1окху предложенехь грамматически лард йу:

1. башийра ша;
2. кхеттачу малхо;
3. малхо башийра;
4. чехка башийра ша.

8. Кхушара къаьсттина хьийкъинера муьргаш. Х1окху предложенехь **къаьсттина** боху дош:

1. латтам бу;
2. къастам бу;
3. кхачам бу;
4. цхьа меже йац.

9. Х1ара дешнаш синонимаш ду:

1. стигал-латта
2. гоьза-гарс
3. токхо-йакхо
4. дахар-1ожалла.

10. Хьоме дешархой, шаьш дуьненчохь дехаш мел ду, мехкан а, халкъан а сий ларделаш.

Х1окху предложенехь хьоме дешархой:

1. даьржина т1едерзар ду;
2. латтаман дурс ду;
3. предложенин шакъаьстина меженаш йу;
4. йукъадало дешнаш ду.

11.Массо а машарна ваха веза бохуш, закон ду-кх вайн мехкан.

Х1окху предложенера т1етуху предложени йу:

1. бахьанин;
2. бехкаман;
3. къастаман;
4. кхачаман.

12. Оцу минотехь йай-й шок туьйхира? Мохьмад луьйчура сецира. Х1окху предложенехь:

1. ц1оьмалг йилла йеза;
2. тире йилла йеза;
3. т1адам билла беза;
4. шит1адам билла беза.

13.Хоийла хьуна (1) мел хала бакъо а (2) нагахь (3) кхоччуш (4) дика хьо цунах кхеташ хуьлий (5) хьайга нийса а (6) кхетош а (7) йийцалур йуй.

Х1окху предложенехь ц1оьмалгаш йахкаран нийса вариант къастайе:

1. 2,3,5,6.
2. 1,3,5,6,7.
3. 1,2,3,4,5,6.
4. 1,2,5,6.

14. Тешам? иза къонахчун коьрта амал йу. Мотт? иза массо х1уманан а бух бу.

Х1окху предлженешкахь:

1. ц1оьмалг йилла йеза;
2. т1адам билла беза;
3. тире йилла йеза;
4. шит1адам билла беза.

15. Х1инца вайн йолу алфавит т1еэцна:

1. 1908 шарахь
2. 1918 шарахь
3. 1927 шарахь
4. 1938 шарахь

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	3	1	2	4	2	3	1	2	1	3	2	4	3	4

Тест

1. Предложени олу:

1. рог1ехь д1айаздинчу дешнех;
2. ойланан а, къамелан а уггар цхьалхечу декъах;
3. йозанехь вовшахкхеттачу дешнех;
4. дешнийн цхьаьнакхетарех.

2. Дошамаш х1иттор 1амочу лексикологин декъах олу:

1. Этимологи 2. Лексикографи 3. Семасиологи 4. Диалектологи.

3. 1аьрбийн маттара т1еэцна дешнаш лела:

1. 3-чу классехь 2. 5-чу классехь 3. 2-чу классехь 4. 4-чу классехь.

4. Интонологи ц1е йолу дакъа йукъадог1у:

1. фонетикана 2. морфологина 3. Синтаксина 4. пунктуацина.

1. Дешнашна йуккъе уьйр а тосуш, дешан хийцалучу декъах олу:

1. суффикс 2. чаккхе 3. лард 4. дешхьалхье.

6.Дошкхоллар хуьлу:

1. нийса, духанехьа; 3. схьадаьлла, схьадалаза;
2. берта, бертаза; 4. чолхе, цхьалхе.

7. Шолг1ачу легарна йукъадог1у:

1. лач дожаршкахь –чу чаккхе йолу билгалдешнаш;
2. лааме мухаллин а, йукъаметтигаллин а билгалдешнаш;
3. доланиг дожарх хилла лаамаза билгалдешнаш.

8. Чолхе предложенеш хуьлу:

1. чолхе-цхьаьнакхетта, чолхе-карара, хуттургаш йоцу чолхе;
2. т1етуху, коьрта, коьртаза;
3. йуьхьан, йуьззина, ц1еран;
4. дийцаран, хаттаран, айдаран.

9. Доцца аьлча, экскурси дика чекхйелира. Х1окху предложенера **доцца аьлча бохург:**

1. йукъадолу дош ду; 3. даран суьртан латтам бу;
2. хуттург йу; 4. шакъаьстина меже йу.

10. Х1ара предложени т1едожаран йу:

1. Шийла йара тахана арахь. 3. Ц1ахь бан белла болх кхочушбе.
2. Ма сиха д1адели-кх х1ара де! 4. Хьо вог1ий соьца?

11. Х1окху предложенера ц1ерметдош йукъаметтигаллин ду:

1. Иза мила ву? 3. Ткъа со мича ваха веза?
2. Цо хьаьнга дийцира цунах лаьцна? 4. Суна-м ца хаьа, иза мила ву.

12.Чолхе предложении олу:

1. шина йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;
2.йеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух:
3. кхаа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;
4. пхеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;

13. Х1окху хандешнаша хьалха йахана хан гойту.

1. Вицвелла, хьагйелла, ладег1на; 3. Дийци, ладуьйг1и, вицви;
2. Дагаихнера, баьхнера, хьагйеллера; 4. ладуг1ура, вицлора, хьаглора.

14.Спряжени олу:

1. Ц1ердош дожаршца хийцадаларх;
2. Ц1ерметдош йаххьашца хийцадаларх;
3. Хандош терахьашций, хенашций, классашций, саттамашций хийцадаларх;

15.Дуьххьарлера нохчийн абат («Нохчийн джуз ду х1ара») х1оттийнарг вара:

1. Досов Къеда 2. Эльдарханов Таьштамар
3. Ошаев Халид 4. Солтаханов Эльбек

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	2	4	1	3	1	2	1	1	3	4	1	2	3	1

Тест №1 (4-г1а вариант)

1. Предложенино гойту:

1. адамаш ден къамел;
2. адамийн кхочушхилла йаьлла ойла;
3. вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхетта дешнаш;
4. дешнийн фразеологически цхьаьнакхетарш.

2.Х1ара предложени чолхе-карара йу:

1. И д1абоьду некъ стенга боьдуш бу, дийцахьа суна.
2. Х1инца, суна хаьа, мало йан мегар дац.
3. Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.
4. Малх хьаьжнера, делахь а йовхо к1езиг йара.

3.Х1ара дешнаш дакъалгаш ду.

1.ткъа, делахь а, йа, х1етте а;
2.чу, т1ехь, к1ел, уллохь;
3.чул, х1етта, ур-атталла, мел;
4.маржа-йа1,1алелай, жолам-йа1, гап-гип-гап.

4.Кху предложенера <u>т1ехь боху дош ч1аг1даран дакъалг ду:</u>

1.Тхан хьехархо а т1ехь, дерриге а экскурсе дахара;
2. Поднара т1ехь 1уьллура г1ора эшна к1ант;
3. Цу суьрташ т1ехь цунна вевзира шен да;
4. Бешарчу дитташ т1ехь дека олзазарш.

5.Х1ара преложени т1едожоран йу:

1.Шийла йара тахана арахь.
2.Ма сиха д1адели-кх х1ара де!
3. Ц1ахь бан белла болх кхочушбе.
4. Хьо вог1ий соьца?

6. Х1окху предложенера сказуеми хандешан х1оттаман ду:

1. Г1иллакхий, оьздангаллий йиший, ваший ду
2. Суна школехь деша лаьа.
3. Дешар-серло, цадешар - бода.
4. К1антана йеза шен нана.

7. Нехан шуьнехь къонах а верстар вац, нехан хьаьвди т1ехь дин а берстар бац.

Х1ара предложени йу:

1. чолхе-карара;
2. хуттургаш йоцу чолхе;
3. чолхе-цхьаьнакхетта;
4. цхьалхе, цхьанатайпанчу меженашца.

8. Латтаман дурс ду х1окху предложенехь:

1. Селхана, иссалг1ачу ноябрехь, г1урбанан хьалхара де дара.
2. Карина, ненан цхьаъ бен йоцу йо1,ч1ог1а кхиайина йара.
3. Кхин охьа а ца лахлуш, къамеле йелира зуда.
4. Цуьнан да,1илманча, дика вевзаш вара Нохчийчохь.

9. Дешан х1оттаман дакъош ду:

1. подлежащи, сказуеми, къастам;
2. ц1ердош, билгалдош, куцдош;
3. орам, чаккхе, дешхьалхе, суффикс, лард;
4. айдардош, дешт1аьхье, дакъалг, хуттург.

10. Кху предложенера къастамаш цхьанатайпана бац:

1.Уьш дара керла, ховха, хаза зезагаш.
2. К1анта деара ц1ен, можа зезагаш.
3. Г1опана гонаха йара лекха аннийн керт.
4. Керт мел йу д1асакхийсина йара аннийн, эчиган, ангалин гергаш.

11. Схьагарехь, шеко йоццуш, тешна а, хетарехь бохучу йукъадалочу дешнийн маь1на ду:

1. рог1алла йа уьйр-йукъаметтиг гойтуш;
2. тайп-тайпанчу кепара дог тешна хилар гойтуш;
3. тайп-тайпана хаамаш, синхаамаш гойтуш;
4. хаам хьаьнгара хуьлу гойтуш.

12. Варийлахь (1) Дука (2) нуй (3) шайн Бабин не1ара т1ехьарниг ма балахь (4) и (5) суна бевзар бу хьуна.

1. 1,2,4. 3. 1,2,4,5.
2. 2,4,5. 4. 1,2,3,4.

13. Чолхе-карара предложени олу:

1. цхьабосса бакъо йолуш цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предложених лаьттачух:
2. кхеторан меженаш шена чохь йолчу предложених;
3. цхьанатайпана йа шакъаьстина меженаш шена чохь йолчу предложених;
4. коьртачу а, т1етухучу а предложенех лаьттачух.

14. Йа цхьанна совг1атана йелира цо и говр, йа кху ша лачкъийна иза.

Х1ара предложений йу:

1. цхьалхе, цхьанатайпанчу меженашца; 3. хуттургаш йоцу чолхе;
2. чолх-карара; 4. чолхе-цхьаьнакхетта.

15.Т1аккха Зараана хааделира цуьнан беснеш т1ехула (охь)1ийдало т1адамаш.

Х1окху предложенера охьа:

1. дешт1аьхье йу, къаьстина а йазйо;
2. дешхьалхе йу, цхьаьна а йазйо;
3. дешхьалхе йу къаьстина а йазйо;
4. йа дешт1аьхье а, йа дешхьалхе а йац.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	1	3	1	3	2	3	1	3	3	2	1	4	4	2

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы:

1. Лексикан маь1на.
2. Дийца хандешан грамматически билгалонех лаций.
3.Терахьдешнийн кхолладалар, легар, нийсайаздар.
4. Ма – даррачу къамелехь сацаран хьаьркаш
5. Хандешан грамматически билгалонех лаций дийца.
6. Йийца билгалдешан грамматически билгалонаш. Даладе масалш.
7. Йаххьийн ц1ерметдешнех лаций дийца.
8. Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а.
9. Дешан нийса а, т1едеана а маь1на. Даладе масалш.
10. Омонимаш. Синонимаш. Антонимаш. Даладе масалш.
11. Фразеологин маь1на. Даладе масалш.
12. Чолхе дешнаш а, церан нийсайаздар а.
13. Ц1ердешан грамматически билгалонаш.
14. Билгалдешнийн легарш.
15. Терахьдешан маь1на.
16. Ц1ерметдешан маь1на а, цуьнан грамматически билгалонаш а.
17. Хандешан хенаш.
18. Куцдешан маь1на.
19. Куцдешнийн тайпанаш.
20. Дешт1аьхьенан маь1на.
21. Хуттургийн маь1на.
22. Дакъалгийн маь1на.
23. Айдардешан маь1на.
24. Цхьалхечу предложенийн кепаш.
25. Предложенин цхьанатайпанара меженаш. Масалш даладе.
26. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени.
27. Чолхе-карарчу предложених кхетам балар.
28. Чолхе-карарчу предложенешкахь т1етуху предложени а, цуьнан карчам а.
29. Ма-дарра а, лач а къамел. Даладе масалш.
30. Хуттургаш, церан тайпанаш.
31. Айдардешнаш, церан тайпанаш, нийсайаздар.
32. Дешт1аьхье а, цуьнан нийсайазйар а.
33. Нохчийн алфавитан башхаллаш. Мукъа а, мукъаза аьзнаш.
34. Шала а, шалха а элпаш.
35. Ц1ердешан дукхаллин терахь кхолларан некъаш.
36. Ц1ердешан дожарш, легарш.
37. Ц1ердешан грамматически классаш.
38. Мухаллин билгалдешнийн дустаран даржаш.
39.Терахьдешан тайпанаш.
40. Терахьдешнийн нийсайаздар.
41. Хандешан маь1на, грамматически билгалонаш.
42. Куцдешнийн тайпанаш.
43. Дешнийн цхьанакхетаршкахь дешнийн уьйран тайпанаш (бартбар, урхалла, т1етовжар).
44. Цхьалхе предложени синтаксически таллар.
45. Предложеница грамматически уьйр йоцу дешнаш.
46. Омонимаш, синонимаш, антонимаш.
47. Мухаллин а, йукъаметтигаллин а, доладерзоран а билгалдешнаш.
48. Лааме а, лаамаза а билгалдешнаш. Билгалдешнийн терахьашца хийцадалар.
49. Мухаллин билгалдешнийн даржаш.
50. Масаллин терахьдешнийн легар.
51. Рог1аллин а, масаллин а терахьдешнаш.
52.Рог1аллин терахьдешнийн кхолладалар, суффиксаш

53. Ц1ерметдешнийн тайпанаш.
54. Йаххьий ц1ерметдешнаш.
55. Хандешан билгалза кеп. Йаханчу хенан хандешнийн чаккхенаш нийсайазйар.
56. Хандешнийн цхьаллин а, дукхазаллин а кепаш.
57. Цхьадолчу хандешнийн терахьашца а, классашца а хийцадалар.

Шеран талламан диктант «Бохам».

Пхи шо дара моьтту суна сайн цу гурахь,1аьнна кечйинчу алах сан вашас ц1е тесча.
Тхойшиъ сирниках ловзуш вара, вовшашца уьш, лета а йеш, т1екхуьйсуш, сарахь дара иза, маьрк1ажан бода къовлалуш.
Сан ваша, сол ши шо воккхахволу, т1аьххьара а, и ловзар к1орда а дина, ала т1е сирникаш кхийса х1оьттира. Аса мохь хьоькхура, саца бохуш. Ц1е эххар а марсайелира, тхойшинга и д1а а ца йайъалуш.
Тхойшиъ ведда, божалан тхов т1е а ваьлла, д1алечкъира, шипаран бист кхачалучухула хьерайаьллачу ц1аре а хьоьжуш. Йол дукха йара, арц санна, ирх а йахана, раг1у санна, йехха йоьттина. Маьхьарий дара тхойшинна хезаш, тхан да а, девежарий а, лулахой а болуш йукъахь. «Ши к1ант лаха, ши к1ант! - бохуш, мохь беттара тхан дас. – Йол йита, ши к1ант схьалаха, ваьгний хьажа ши к1ант!»
Со вилхира, мохь а баьлла, дена тхойшиъ велла моьттиний а хиъна.
И йогу ц1е а, маьхьарий а, д1асауьду нах а битина, дас тхов т1ера охьаваькхира тхойша: «велха ма велха, дукхаваха шуьшиъ, шуьшиъ дийна хилчахьана… йол-м ж1аьлеша йаахьара»,- бохуш, тхойшиъ кхеравеллий а хиъна, веларца хьеста а хьоьстуш.

М.Э. Бексултанов (169 дош)

Т1едиллар.
1.Текстера ша къаьстина къастам схьайазбе.
2.Текстера хуттургаш йоцу чолхе предложени схьалаха, цуьнан грамматически лардаш билгалйаха.
3. 3-чу абзацера ма-дарра къамелан схема х1оттайе.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Джамалханов З.Д., М.Р.Овхадов, Абдулкадырова Р.А. Нохчийн мотт . 10-11 класс. - Соьлжа-Г1ала., 2023.
2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Нохчийн мотт 1-часть: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. —Грозный. 2019.
3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Нохчийн мотт 2-часть: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. —Грозный. 2019.

Дополнительные источники:

1. Эсхаджиев Я.У. Нохчийн мотт хьехаран методика. - Грозный 2021.
2. Эсхаджиев Я.У. Йуккъерчу школехь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а 1амор. -Грозный 2021.

Интернет-ресурсы:

http://www.chechnyafree.ru

www. orga-journal.ru (Литературно– художественный журнал «Орга»)

http://www. vaynah.at.ua (Литературно– художественный журнал «Вайнах»)

http://www. j-vaynah. Ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___.____.2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП. 04 РОДНАЯ (ЧЕЧЕНСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены на
заседании Методического совета

Протокол №____

от «____» _____ 20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А.Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и

одобрены цикловой комиссией

общеобразовательных дисциплин

Председатель цикловой комиссии

_____ М.А. Исаева

Протокол №

от «___» ___ 20____г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт оценочных средств ……..……..……4

2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке …….4

3.Оценка освоения учебной дисциплины …….....9

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

3.2. Критерии оценки

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений ……11

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации …….……....19

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации …….....20

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 г. № 2 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОУП. 04 Родная (чеченская) литература.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Предметные**
0К02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***в) работа с информацией:*** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,	- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; - владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы; - выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности; - интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов

	гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных финансовых ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** ***а) самоорганизация:*** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б***) самоконтроль:*** - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	- иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа; - осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры

	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение коммуникативными универсальными действиями:** ***г) принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- выявлять идеино-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: ***а) общение:*** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы)

	языковых средств	
ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - способность их использования в	- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей; - понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации

	познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с современному уровню развития науки и общественной использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

3. Оценка освоения ОУП.04 Родная (чеченская) литература

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Дакъа 1. хх-чу б1ешеран хьалхарчу эхан литература.	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ЛР 3, ЛР 5	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос, практические задания, сочинения
Дакъа 2. ХХ-чу б1ешеран шолг1ачу эхан литература.	ОК 04, ОК 05 ЛР 13, ЛР 19	
Дакъа 3. ХХ1 б1ешо долалучу муьран литература.	ОК 04, ОК 05 ЛР 5, ЛР 13, ЛР 19	
Дакъа 4. ХХ б1ешеран хьалхарчу эхан литература.	ОК 04, ОК 05 ЛР 5	
Дакъа 5. ХХ б1ешеран шолг1ачу эхехь нохчийн литература	ОК 04, ОК 05, ОК 6 ЛР 5, ЛР 13, ЛР 19	
Промежуточная аттестация		Вопросы к комплексному дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки

2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОУП.04 Родная (чеченская) литература проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине ОУП.04 Родная (чеченская) литература на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тест-1

1. Фольклоран жанраш йу:

_____

2. Инзаре тамашийначу хиламех хаздина кхоьллинарг ду:

А) туьйра ; Б) кица; В) дийцар.

3. Хьекъал, кхетам луш долу аларех олу:

А) туьйра ; **Б) кица;** В) дийцар.

4. Стихотворенин кепехь а йолуш, мукъамца олуш йолчу эпически а, лирически а произведенех олу:

А) эшар ; **Б) илли;** В) назма.

5. Хьан кхоьллина барта поэзин иллеш?

_____

6. Муьлхачу илли т1ера ду х1ара мог1анаш:

Хьаьвзина ма бахара и йуьртан тхьамданаш

Рузбанна диначу рузбанан маьждиге.

(_____)

7. Муьлхачу иллин турпалхой бу: Адин Сурхо, элан Мусоста, йуьртара тхьамданаш?

_____

8. «Аьккхийн Жанхотан илли» ду:

А) Лирически ; **Б) Турпалаллин;**

9. Аьккхийн Жанхотан иллин турпалхой:

_____

10. Гонахарчу дахарехь йа 1аламехь долчу х1уманаша меттахъйаьккхинчу турпалхочун ойланех лаьцнарг ду:

А) лирически илли;

Б)турпалаллин илли.

11.Турпаллаллин иллийн чулацамехь дуьйцу:

А) дахарехь хилла г1уллакхаш;

Б) турпалалхочун ойланаш.

12.Бусалба динах лаьцна чулацам а болуш,мукъамца д1а а а олуш,стихашкахь йазйина произведени йу:

А) эшар ; Б) илли; **В) назма.**

13.Оьрсийн алфавитан буха т1ехь дуьххьара нохчийн грамматика йазйинарг ву:

А) Услар П.К.; Б) Досин Къеда; В) ЭльдерхановТаьштамар.

14.Дуьххьарлера нохчийн абат йазйинарг ву:

А) Услар П.К.; **Б) Досин Къеда;** В) ЭльдерхановТаьштамар.

15.1923-чу шарахь арадаьллачу нохчийн дуьххьарлера газетан ц1е хилла:

А) «Советская автономная Чечня» Б) «Серло»; В) «Даймохк»

16.1925-чу шарахь нохчийн дуьххьарлера газет «Советская автономная Чечня» х1окху ц1арца арадаьлла:

А) «Ленинан некъ»; **Б) «Серло»;** В) «Даймохк»

17.Нохчийн дуьххьарлера газет «Советская автономная Чечня» х1инцах1окху ц1арца арадолуш ду:

А) «Ленинан некъ»; Б) «Серло»; **В) «Даймохк»**

18.Нохчийн исбаьхьаллин литературин бухбиллархой лору:

_____

19.Дерриг къоман дахарехь доккха маь1на долу г1уллакхаш а къастош, лирически, эпически, драматически билгалонаш шеца йолу стихашца йазйинчу произведенех олу:
А) поэма; Б) илли; В) назма.

Тест 2.

1. Дудаев 1абди Дудаевич вина:
А) 1900 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;
Б) 1901 шарахь, Веданан к1оштан Элистанжахь ;
В) 1895 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;

2.Сальмурзаев Мохьмад Сальмурзаевич вина:
А) 1900 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;
Б) 1901 шарахь, Веданан к1оштан Элистанжахь ;
В) 1895 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;

3.К1еззиг турпалхой а болуш, стеган дахарх лаьцна жимачу эпически произведенех олу:
А) дийцар; Б) пьеса; В) роман;

4. «Кхетаме Хьамид», «Мало-хало» дийцарийн автор ву:
А) Мохьмад Мамакаев; Б) Мохьмад Сальмурзаев; **В)** Шамсуддин Айсханов;

5.Нажаев Ахьмадан поэмин ц1е:
А) «Жа1у»;
Б) «Бешто»;
В) «К1айн котам».

6. 1907-чу шарахь Теркйистерчу Лаха-Неврехь вина:
А) Шамсуддин Айсханов ; Б) Мохьмад Сальмурзаев; В) Саь1ид Бадуев;

7.Бадуев Саь1ид-Салихь вина:
А) 1900 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;
Б)1903 шарахь, Соьлжа-г1алахь;
В) 1895 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;

8. «Бешто» повестан автор:
А) Мохьмад Мамакаев ; Б)Халид Ошаев; **В)** Саь1ид Бадуев;

9.«Бешто» повестан турпалхой бу:

10. С. Бадуевн «Ц1еран арц»:
А) дийцар; **Б)** повесть; В) роман;

11. « Ц1еран арц» т1ера коьрта турпалхой:

_____

12.« Даге» стихотворенин автор ву:
А) 1аьрби Мамакаев ; Б) Халид Ошаев; В) Саь1ид Бадуев;

13.Мамакаев 1. « Нохчийн лаьмнашкахь» поэмин коьрта турпалхой» бу:

_____

14. «Лийрбоцурш», «Бож-1ела», «Мохсолтин доьхна де» пьесийн автор ву:
А)1аьрби Мамакаев ; **Б)** Хамидов 1абдул Хьамид; В) Саь1ид Бадуев;

15. 60-80-чу шерийн йаздархой бу:

_____

Тест № 3 (1-ра вариант)

1.Вайн шовданаша, йарташа, ирзушка, гунаша, лаьмнаша, 1аннаша, даккъаша, боьраша х1ун боху хьоьжуш,уьш толлуш,Даймехкан паспорт де шву ша , бохуш, топономи йазйинарг ву:
1.Мамакаев Мохьмад; 3.Айдамиров Абузар;
2.Сулейманов Ахьмад; 4.Ошаев Халид.

2. Произведенин жанраш къастайе (повесть,поэма,…):
1. «Маца девза доттаг1алла» _____
2. «Александр Чеченский» _____

3. «Кхетаме Хьамид» _____
4. «Нохчийн лаьмнашкахь» _____
5. «Бож-1ела» _____

3. Лойша суна шийла шовда,
Амма ц1ена шовда ло!
Адмийн дегнаш, чуьра мекха
Д1айаьккхина, ц1андийр ду.

Х1окху байтан автор ву:
1.Сулейманов Ахьмад; 3.Айсханов Шамсуддин;
2.Нажаев Ахьмад; 4.Бадуев Саь1ид-Салихь.

4. «Йеха буьйсанаш» романехь оьрсийн эскарехь эпсар лаьттина турпалхо:
1.Аьрзу; 2.Маккхал; 4.Берса. 3.Хорт1а;

5. «Цу вайн раьг1нашкахь цхьа сурт ду х1уттуш, дарц дала кечделлачу хенахь (дукха хьолахь 1а дулучу муьрашкахь): мох а болий, аьрцнаш уг1а дуьйлало, берзалой санна…»

Х1окху дешнийн автор ву:
1.Хамидов 1абдул-Хьамид; 3.Гадаев Мохьмад-Салахь;
2.Сулейманов Ахьмад; 4.Бадуев Саь1ид-Салихь.

6. Цхьана шарахь дуьнен т1е а бевлла,цхьана шарахь дуьнен т1ера д1а а бевлла йаздархой билгалбаха:
1.Арсанов Саь1ид-Бей, 3.Ошаев Халид,
Мамакаев Мохьмад; Исаева Марьям;
2.Ахматова Раиса, 4.Арсанукаев Шайхи,
Гацаев Саь1ид; Рашидов Шаид.

7.Х1ара турпалхой шайн-шайн произведенешка нисбе.
1. Аружа _____ «Зеламха».
2. Арсби _____ «Нохчийн лаьмнашкахь».
3.Селехьат _____ «Бож-1ела».
4. З1ока _____ «Маца девза доттаг1алла».
5. Майма _____ «Сийлаха».

8. «Наггахь, сайн сагатделча», «1аьржа б1аьрг», «Хьалхара Парта» произведенийн автор ву:
1.Айдамиров Абузар; 3.Мамакаев Мохьмад;
2.Бексултанов Муса; 4.Ахмадов Муса.

9. «Мохьмад-Салахь санна верг эзар шарахь цхьаъ бен ца вог1у х1окху Лаьтта т1е. Мохьмад-Салахь кеста вог1ур вац. Г1еххьа заманаш оьшу иштта цхьа Мохьиад-Салахь кхолла». Х1окху дешнийн автор ву:
1.Саидов Билал; 2.Сулаев Мохьмад;
3.Сулейманов Ахьмад; 4.Ахмадов Муса.

10. ***Аьрзу, Васал, 1аьлбаг.*** Х1ара турпалхой лахарчу произведени т1ера бу:
1. «Лийрбоцурш»; 3. «Лаьмнаш ца дицдо»;
2. «Еха буьйсанаш»; 4. «Маца девза доттаг1алла».

11. Нохчийн поэтессин Ахматова Раисин автобиографически поэмин ц1е ю:
1. «Даймахке сатийсар»; 3. «Ненаца дина къамел»;
2. «Дагалецамаш»; 4. «Дагалецамийн новкъа».

12. Айдамиров Абузаран *«Йеха буьйсанаш»* романехь нохчийн халкъо муьлхачу б1ешарахь паччхьан 1едалан коллониальни политикина дуьхьал латтийна къийсам гойту?
1.XIX б1ешарахь; 3.XVIII б1ешарахь;
2.XXI б1ешарахь; 4.XX б1ешарахь.

13. «Даймахке сатийсар»,»Ц1ен Берд»,»Дарта».
Х1окху стихотворенийн автор ву:
1.Сулейманов Ахьмад; 2.Гадаев Мохьмад;
3. Айсханов Шамсудди; 4.Бадуев Саь1ид-Салахь.

14.Йаздархо,поэт,1илманча ваьхна 1909-1972 шерашкахь.Дуьнен т1ехь ваха доьг1на хиллачу

63 шарах 30 шо гергга набахтешкахь текхна цо. Мила ву и:

1.Ошаев Халид; 2.Арсанов Саь1ид-Бей;

3.Мамакаев Мохьмад; 4.Гадаев Мохьмад-Салахь.

15.исбаьхьаллин произведени т1ехь адамийн амалш а,дахар а гайтаран кепах олу:

1.метафора; 2. Дустар;

3.персонаж; 4. Васт.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2		1	4	3	3		2	3	2	4	1	2	4	4

Дог1а

2. 1.«Маца девза доттаг1алла» - роман.

2.«Александр Чеченский» - повесть.

3.«Кхетаме Хьамид» - дийцар.

4.«Нохчийн лаьмнашкахь» - поэма.

5.«Бож-1ела» - комеди.

7. 1.Аружа – «Сийлаха».

2.Арсби – «Маца девза доттаг1алла».

3. Селехьат – «Нохчийн лаьмнашкахь».

4. З1ока – «Зеламха».

5. Майма – «Бож-1ела».

Тест № 3 (2-г1а вариант)

1.Исбаьхьаллин произведенешкахь адамийн амалш а, дахар а гайтаран кеп йу:

1.автограф; 2.васт; 3.жанр; 4.тема.

2.Мохьмад-Салахь санна верг эзар шарахь цхьаъ бен ца вог1у х1окху Лаьтта т1е. Мохьмад-Салахь кеста вог1ур вац. Г1еххьа заманаш оьшу иштта цхьа Мохьмад-Салахь кхолла».

Х1окху дешнийн автор ву:

1.Саидов Билал; 2.СулаевМохьмад; 3.Сулейманов Ахьмад;4.Ахмадов Муса.

3.Нохчийн поэзехь дуьххьара г1улчаш йаха волавелла:

1.Саидов Билал; 3.Мамакаев 1аьрби;

2.Ошаев Халид; 4.Дудаев 1абди.

4.Нохчийн дуьххьарлера прозаик ву:

1.Дудаев 1абди; 2.Ошаев Халид; 3.Сальмурзаев Мохьмад; 4.Нажаев Ахьмад.

5.Нохчийн литературехь халкъан иэсана ч1ог1а т1е1аткъам бина йолу роман йу:

1. «Йеха буьйсанаш»; 3. «Товсолта ломара д1авоьду»;

2. «Дарц»; 4. «Зеламха».

6. *«Ирсан орам»* ц1е йолчу романан коьрта турпалхой бу:

1. Акаев Руслан, Васса; 2. Сийлаха, Ибрах1им;

3.Зовра, Заби1ат; 4. Зеламха, Бици.

7. *«Зеламха»* ц1е йолчу романехь дов доладелира:

1.ахча къеввсина; 2.зезаг къевсина;

3.латта къевсина; 4.дош-даше даларна.

8. Х1ара турпалхой шайн-шайн произведенешка нисбе.

1.Васал _____ «Лаьмнел лекха».

2.Алымкхан _____ «1аьржа б1аьрг».

3.Жеми1ат _____ «Дерачу кхолламан кхел».

4.Резет _____ «Аружа».

5.Г1ойсум _____ «Йеха буьйсанаш».

9.Дахарера г1уллакхаш гойтуш,билггалволчу стагах дуьйцуш йолу жима эпически произведени йу:
1.очерк; 2.дийцар; 3.поэма; 4.новелла.
10.Произведенин жанраш къастайе (повесть, поэма, …):
1.«Йеха буьйсанаш» _____
2. «Аружа» _____
3. «1аьржа б1аьрг» _____
4. «Батто сагатдо» _____
5. «Зингаттийн барз а ма бохабелаш» _____
11. *«Даймохк»* ц1е а йолуш, нохчийн дуьххьарлера газет арадаьлла:
1. 23.02.1923; 2.18.03.1925; 3.15.06.1934; 4.12.08.1990.
12.Халъан барта кхолларалла толлуш волчу 1илманчех олу:
1.фольклорист; 2.1илманча; 3.яздархо; 4.талламхо.
13.Мамакаев Мохьмадан «Ц1ий хуьйдина лаьмнаш» поэма зорбанера арайаьлла:
1.1936 шарахь; 2.1928 шарахь; 3.1930 шарахь;4.1924 шарахь.
14.Нохчийн литературехь дуьххьара поэма йазйинарг ву:
1.Дудаев 1абди; 2.Мамакаев Мохьмад;
3.Сулаев Мохьмад; 4.Саидов Билал.
15.Произведени д1айолалуш далийначу, цуьнан коьрта маь1на шайца гучудолучу говзачу дешнех … олу:
1.долор; 2.кица; 3.эпиграф; 4.эпитет.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	3	4	3	1	1	2	-	1	-	4	1	2	2	3

Дог1а

8.1.Васал – «Йеха буьйсанаш». 2.Резет – «1аьржа б1аьрг». 3.Жеми1ат – «Дерачу кхолламан кхел». 4.Алымкхан – «Аружа». 5.Г1ойсум – «Лаьмнел а лекха».	**10.**1. «Йеха буьйсанаш» - роман. 2. «Аружа» - поэма. 3. «1аьржа б1аьрг» - дийцар. 4. «Батто сагатдо» - стихотворени. 5. «Зингатийн барз а ма бохабелаш» - повесть.

Тест 4
1.Дудаев 1абди Дудаевич вина:
А) 1900 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;
Б) 1901 шарахь, Веданан к1оштан Элистанжахь;
В) 1895 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;
2.Сальмурзаев Мохьмад Сальмурзаевич вина:
А) 1900 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;
Б) 1901 шарахь, Веданан к1оштан Элистанжахь;
В) 1895 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;
3.К1еззиг турпалхой а болуш, стеган дахарх лаьцна жимачу эпически произведенех олу:
А) дийцар; Б) пьеса; В) роман;
4. «Кхетаме Хьамид», «Мало-хало» дийцарийн автор ву:
А) Мохьмад Мамакаев; Б) Мохьмад Сальмурзаев; **В)** Шамсуддин Айсханов;
5.Нажаев Ахьмадан поэмин ц1е:
А) «Жа1у»; Б) «Бешто»; В) «К1айн котам».
6.1907-чу шарахь Теркйистерчу Лаха-Неврехь вина:
А) Шамсуддин Айсханов; Б) Мохьмад Сальмурзаев; В) Саь1ид Бадуев;
7.Бадуев Саь1ид-Салихь вина:
А) 1900 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;
Б) 1903 шарахь, Соьлжа-г1алахь;
В) 1895 шарахь, Йоккхачу Атаг1ахь;

8. «Бешто» повестан автор:
А) Мохьмад Мамакаев; Б) Халид Ошаев; В) Саь1ид Бадуев;
9. «Бешто» повестан турпалхой бу:_____

10. С.Бадуевн «Ц1еран арц»:
А) дийцар; **Б)** повесть; В) роман;
11. «Ц1еран арц» т1ера коьрта турпалхой:
_____
12. «Даге» стихотворенин автор ву:
А)1аьрби Мамакаев; Б) Халид Ошаев; В) Саь1ид Бадуев;
13.Мамакаев 1. «Нохчийн лаьмнашкахь» поэмин коьрта турпалхой»бу:
_____
14. «Лийрбоцурш», «Бож-1ела», «Мохсолтин доьхна де» пьесийн автор ву:
А)1аьрби Мамакаев; **Б)** Хамидов 1абдул Хьамид; В) Саь1ид Бадуев;
15.60-80-чу шерийн йаздархой бу:
_____
1. Сочинени «…Сох обарг вина»
2. Сочинени «Нохчийн доьзалан дахарехь ден хила йеза меттиг».
3. «Йеха буьйсанаш» романехь къинхьегаман халкъийн векалийн васташ» **сочинени**

Тест № 5 (1-ра вариант)
1.Вайн шовданаша, йарташа, ирзушка, гунаша, лаьмнаша, 1аннаша, даккъаша, боьраша х1ун боху хьоьжуш,уьш толлуш,Даймехкан паспорт де шву ша , бохуш, топономи йазйинарг ву:
1.Мамакаев Мохьмад; 3.Айдамиров Абузар;
2.Сулейманов Ахьмад; 4.Ошаев Халид.
2. Произведенин жанраш къастайе (повесть,поэма,…):
1. «Маца девза доттаг1алла» _____
2. «Александр Чеченский» _____
3. «Кхетаме Хьамид» _____
4. «Нохчийн лаьмнашкахь» _____
5. «Бож-1ела» _____
3. Лойша суна шийла шовда,
Амма ц1ена шовда ло!
Адмийн дегнаш, чуьра мекха
Д1айаькккхина, ц1андийр ду. Х1окху байтан автор ву:
1.Сулейманов Ахьмад; 3.Айсханов Шамсуддин;
2.Нажаев Ахьмад; 4.Бадуев Саь1ид-Салихь.
4. «Йеха буьйсанаш» романехь оьрсийн эскарехь эпсар лаьттина турпалхо:
1.Аьрзу; 2.Маккхал; 3.Хорт1а;4.Берса.
5. «Цу вайн раьг1нашкахь цхьа сурт ду х1уттуш, дарц дала кечделлачу хенахь (дукха хьолахь 1а дулучу муьрашкахь): мох а болий, аьрцнаш уг1а дуьйлало, берзалой санна…» Х1окху дешнийн автор ву:
1.Хамидов 1абдул-Хьамид; 3.Гадаев Мохьмад-Салахь;
2.Сулейманов Ахьмад; 4.Бадуев Саь1ид-Салихь.
6. Цхьана шарахь дуьнен т1е а бевлла,цхьана шарахь дуьнен т1ера д1а а бевлла йаздархой билгалбаха:
1.Арсанов Саь1ид-Бей, 3.Ошаев Халид,
Мамакаев Мохьмад; Исаева Марьям;
2.Ахматова Раиса, 4.Арсанукаев Шайхи,
Гацаев Саь1ид; Рашидов Шаид.
7.Х1ара турпалхой шайн-шайн произведенешка нисбе.
1. Аружа _____ «Зеламха».
2. Арсби _____ «Нохчийн лаьмнашкахь».

3.Селехьат _____ «Бож-1ела».
4. З1ока _____ «Маца девза доттаг1алла».
5. Майма _____ «Сийлаха».

8. «Наггахь, сайн сагатделча», «1аьржа б1аьрг», «Хьалхара Парта» произведенийн автор ву:

1.Айдамиров Абузар; 3.Мамакаев Мохьмад;
2.Бексултанов Муса; 4.Ахмадов Муса.

9. «Мохьмад-Салахь санна верг эзар шарахь цхьаъ бен ца вог1у х1окху Лаьтта т1е. Мохьмад-Салахь кеста вог1ур вац. Г1еххьа заманаш оьшу иштта цхьа Мохьиад-Салахь кхолла». Х1окху дешнийн автор ву:

1.Саидов Билал; 2.Сулаев Мохьмад;
3.Сулейманов Ахьмад; 4.Ахмадов Муса.

10. *Аьрзу, Васал, 1аьлбаг.*

Х1ара турпалхой лахарчу произведени т1ера бу:

1. «Лийрбоцурш»; 3. «Лаьмнаш ца диццдо»;
2. «Еха буьйсанаш»; 4. «Маца девза доттаг1алла».

11. Нохчийн поэтессин Ахматова Раисин автобиографически поэмин ц1е ю:

1. «Даймахке сатийсар»; 3. «Ненаца дина къамел»;
2. «Дагалецамаш»; 4. «Дагалецамийн новкъа».

12. Айдамиров Абузаран *«Йеха буьйсанаш»* романехь нохчийн халкъо муьлхачу б1ешарахь паччхьан 1едалан коллониальни политикина дуьхьал латтийна къийсам гойту?

1.XIX б1ешарахь; 2.XXI б1ешарахь; 3.XVIII б1ешарахь; 4.XX б1ешарахь.

13. «Даймахке сатийсар»,»Ц1ен Берд»,»Дарта». Х1окху стихотворенийн автор ву:

1.Сулейманов Ахьмад; 2.Гадаев Мохьмад;
3. Айсханов Шамсудди; 4.Бадуев Саь1ид-Салахь.

14.Йаздархо,поэт,1илманча ваьхна 1909-1972 шерашкахь.Дуьнен т1ехь ваха доьг1на хиллачу 63 шарах 30 шо геррга набахтешкахь текхна цо. Мила ву и:

1.Ошаев Халид; 2.Арсанов Саь1ид-Бей;
3.Мамакаев Мохьмад; 4.Гадаев Мохьмад-Салахь.

15.исбаьхьаллин произведени т1ехь адамийн амалш а,дахар а гайтаран кепах олу:

1.метафора; 2. Дустар; 3.персонаж; 4. Васт.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2		1	4	3	3		2	3	2	4	1	2	4	4

Дог1а

2. 1.«Маца девза доттаг1алла» - роман. 2.«Александр Чеченский» - повесть. 3.«Кхетаме Хьамид» - дийцар. 4.«Нохчийн лаьмнашкахь» - поэма. 5.«Бож-1ела» - комеди.	**7.** 1.Аружа – «Сийлаха». 2.Арсби – «Маца девза доттаг1алла». 3. Селехьат – «Нохчийн лаьмнашкахь». 4. З1ока – «Зеламха». 5. Майма – «Бож-1ела»

Тест № 5 (2-г1а вариант)

1.Исбаьхьаллин произведенешкахь адамийн амалш а, дахар а гайтаран кеп йу:

1.автограф; 2.васт; 3.жанр; 4.тема.

2.Мохьмад-Салахь санна верг эзар шарахь цхьаъ бен ца вог1у х1окху Лаьтта т1е. Мохьмад-Салахь кеста вог1ур вац. Г1еххьа заманаш оьшу иштта цхьа Мохьмад-Салахь кхолла». Х1окху дешнийн автор ву:

1.Саидов Билал; 3.Сулейманов Ахьмад;
2.Сулаев Мохьмад; 4.Ахмадов Муса.

3.Нохчийн поэзехь дуьххьара г1улчаш йаха волавелла:

1.Саидов Билал; 3.Мамакаев 1аьрби;
2.Ошаев Халид; 4.Дудаев 1абди.

4.Нохчийн дуьххьарлера прозаик ву:
1.Дудаев 1абди; 3.Сальмурзаев Мохьмад;
2.Ошаев Халид; 4.Нажаев Ахьмад.
5.Нохчийн литературехь халкъан иэсана ч1ог1а т1е1аткъам бина йолу роман йу:
1. «Йеха буьйсанаш»; 3. «Товсолта ломара д1авоьду»;
2. «Дарц»; 4. «Зеламха».
6. *«Ирсан орам»* ц1е йолчу романан коьрта турпалхой бу:
1. Акаев Руслан, Васса; 2. Сийлаха, Ибрах1им;
3.Зовра, Заби1ат; 4. Зеламха, Бици.
7. *«Зеламха»* ц1е йолчу романехь дов доладелира:
1.ахча къеввсина; 2.Зезаг къевсина;
3.латта къевсина; 4.дош-даше даларна.
8. Х1ара турпалхой шайн-шайн произведенешка нисбе.
1.Васал _____ «Лаьмнел лекха».
2.Алымкхан _____ «1аьржа б1аьрг».
3.Жеми1ат _____ «Дерачу кхолламан кхел».
4.Резет _____ «Аружа».
5.Г1ойсум _____ «Йеха буьйсанаш».
9.Дахарера г1уллакхаш гойтуш,билггалволчу стагах дуьйцуш йолу жима эпически произведени йу:
1.очерк; 2.дийцар; 3.поэма; 4.новелла.
10.Произведенин жанраш къастайе (повесть, поэма, …):
1.«Йеха буьйсанаш» _____
2. «Аружа» _____
3. «1аьржа б1аьрг» _____
4. «Батто сагатдо» _____
5. «Зингаттийн барз а ма бохабелаш» _____
11. *«Даймохк»* ц1е а йолуш, нохчийн дуьххьарлера газет арадаьлла:
1. 23.02.1923; 2.18.03.1925; 3.15.06.1934; 4.12.08.1990.
12.Халъан барта кхолларалла толлуш волчу 1илманчех олу:
1.фольклорист; 2.1илманча; 3.яздархо; 4.талламхо.
13.Мамакаев Мохьмадан «Ц1ий хуьйдина лаьмнаш» поэма зорбанера арайаьлла:
1.1936 шарахь; 2.1928 шарахь; 3.1930 шарахь;4.1924 шарахь.**14.Нохчийн литературехь дуьххьара поэма йазйинарг ву:**
1.Дудаев 1абди; 2.Мамакаев Мохьмад;
3.Сулаев Мохьмад; 4.Саидов Билал.
15.Произведени д1айолалуш далийначу, цуьнан коьрта маь1на шайца гучудолучу говзачу дешнех … олу:
1.долор; 2.кица; 3.эпиграф; 4.эпитет.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	3	4	3	1	1	2	-	1	-	4	1	2	2	3

Дог1а
8.1.Васал – «Йеха буьйсанаш».
2.Резет – «1аьржа б1аьрг».
3.Жеми1ат – «Дерачу кхолламан кхел».
4.Алымкхан – «Аружа».
5.Г1ойсум – «Лаьмнел а лекха».
10.1. «Йеха буьйсанаш» - роман.
2. «Аружа» - поэма.
3. «1аьржа б1аьрг» - дийцар.
4. «Батто сагатдо» - стихотворени.
5. «Зингатийн барз а ма бохабелаш» - повесть.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. М.Мамакаевн «Зеламха» романан коьрта чулацам.
2. Гадаев Мохьмад-Салахьан кхолларалла
3. Гадаев М.-С. «Даймахке сатийсар» стихотворении дагахь схьайийца.
4. И.Базоркин. «Б1ешерийн боданера» романан коьрта чулацам.
5. А.Айдамировн «Ехабуьйсанаш» романан турпалхой.
6. Айдамиров А. кхолларалли н некъ.
7. Ш.Арсанукаев. «Ненан мотт», «Диццдина илли»
8. Рашидов Шаидан стихотворени «Пондар боьлху».
9. Ахмадов Мусан кхолларалла.
10. Дикаев Мохьмадан кхолларалла.
11. М.Дикаевн «Нохчову со» стихотворении дагахь еша.
12. М.Бексултанов. «Студент» дийцаран коьрта маь1на.
13. Яндиев Дж. поэтически кхолларалла.
14. М.А.Мамакаевн дахар а, кхолларалла а.
15. Арсанов С.-Б. «Маца девза доттаг1алла» романан коьрта маь1на.
16. Мамакаев М.А. «Даймахке» стихотворени.
17. Гайсултанов 1умаран повесть «Александр Чеченский».
18. Александр Казбегин повесть «Элиса».
19. Сулаев М. «Лаьмнаша ца диццдо».
20. Ахматова Р.С. Дахар А, кхолларалла а.
21. Окуев Шимин кхолларалла.
22. Гацаев Салманан лирика. «Лалла хьайна некъаш мел ду».
23. М.Ахмадов. «Сатоссуш, седарчий довш» романан коьрта маь1на.
24. Кибиев Мусбекан поэзин къастамаш, васташ. «Ден къамел».
25. Х1инцалерчу яздархойн хьайна дукхаезачу произведенех лаций дийца.
26. Сулаев М.А. Дахар а, кхолларалла а.
27. АрсановС-Б.А. Дахар а, кхолларалла а.
28. Исаева М.С. «Ирсан орам» романан коьрта маь1на.
29. Эдилов Х.Э. Дахар а, кхолларалла а.
30. Ахматова Р.С. «Дагалецамий нновкъа».
31. Шайхиев1алвадин «Нохчийчоь – 1995», «Ч1аг1о» ц1е йолу стихотворенеш.
32. Гацаев Саь1идан лирика.
33. Бексултанов Мусан кхолларалла.
34. Бексултанов Мусан «Студент» ц1е цолу дийцар.
35. Эльсанов Исламан кхолларалла.
36. Яндиев Дж. поэтически кхолларалла.
37. Кулиев Кайсын – балкхаройн поэт. Дахар а, кхолларалла а.
38. Х1инцалерчу яздархойн произведенеш.
39. Х1инцалерчу поэтийн цхьа стихотворени дагахь схьайийца.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Ахмадов М.М., Алиева З.Л-А. Нохчийн литература. 10кл. АО «Грозненский рабочий»-2022.
2. Туркаев Х.В., Туркаева Р.А. Нохчийн литература. 11 кл. АО «Грозненский рабочий»-2022.

Дополнительная литература:

1. Нохчийн литература. Ахмадов М.М.10 кл. Хрестомати. АО «Грозненский рабочий»-2022.
2. Нохчийн литература. Мурадова З.И., Абдулкадырова Д.А. 11 кл. Хрестомати. АО «Грозненский рабочий»-2022.

Интернет – ресурсы:

http://www.chechnyafree.ru

www. orga-journal.ru (Литературно– художественный журнал «Орга»)

http://www. vaynah.at.ua (Литературно– художественный журнал «Вайнах»)

http://www. j-vaynah. Ru

www.grozizdat.ru(Образовательный сайт для школьников).

daimoxk @ bk.ru (Республиканская газета «Даймохк»)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___.____.2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП.05 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены на
заседании Методического совета

Протокол №____от «____» _____ 20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А.Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и

одобрены цикловой комиссией

общеобразовательных дисциплин

Председатель цикловой комиссии

_____ М.А. Исаева

Протокол № ___

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт оценочных средств ……..……4

2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке …….….4

3.Оценка освоения учебной дисциплины …….....10

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

3.2. Критерии оценки

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений …….....12

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации …….……....24

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации …….....26

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 г. № 2 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОУП.05 Иностранный язык.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным текстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) ***базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) ***базовые исследовательские действия:***	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: - отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;

		овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями,

		позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средствиспользовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскуюиндивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ***в) работа с информацией***: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении -

	систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Овладение универсальными регулятивными действиями: г принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе	говорение: - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

	результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Повседневная жизнь семьи.	ОК.01- ОК.04	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос, практические задания
Внешность и характеристика человека.		
Здоровый образ жизни и забота о здоровье.		
Профессиональное образование.		
Переписка с зарубежными сверстниками.		
Современный мир профессий.		
Молодёжь в современном обществе.		
Покупки.	ОК.01- ОК.04 ОК.09	
Туризм.		
Проблемы экологии.		
Условия проживания в городской/сельской местности.		
Технический прогресс.		
Родная страна и страна/страны изучаемого языка.		
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.		
Школьное образование, школьная жизнь.		
Место иностранного языка в повседневной жизни.		
Молодёжь в современном обществе.		
Роль спорта в современной жизни.		
Промежуточная аттестация		Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и

		материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
4	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе (тема освещена частично; допущены ошибки в содержании или при ответе). Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОУП.05 Иностранный язык проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОУП.05 Иностранный язык проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тема 1. Повседневная жизнь семьи.

Тест 1. Артикль. Вставьте пропущенные слова.

1. In _____end we decided not to go to the cinema but to watch television.
1) an 2) the 3) this

2. Can anyone give me please _____because I have just fallen over?
1) a hand 2) the hand 3) hand

3. The interesting thing about _____is all the roads that they built in Britain.
1) Romans 2) the Romans 3) a Romans

4. She always said that when she grew up she wanted to be _____ .
1) a doctor 2) doctor 3) the doctor

5. Is there _____ in the street?
1) a school 2) the school 3) school

6. Tell him _____ .
1) the truth 2) a truth 3) truth

7. We celebrate New Year on _____of December.
1) the 31 st 2) 31 st 3) a 31st

8. The Queen of Great Britain is not _____ .
1) an absolute 2) absolute 3) the absolute

9. It is evident that _____want peace.
1) a people 2) people 3) the people

10. _____ had never possessed a standing army or a police force.
1) A Tudors 2) Tudors 3) The Tudors

Тема 2. Внешность и характеристика человека

Тест № 2. Образуйте множественное число от следующих существительных:

Variant 1

adish, afox, apencil, alake, aboy, aman, a student, a bag, a kitten, a father.

Variant 2

a body, a room, a book, a fish, a foot, an old woman, a boss, a branch, a building, a pillow.

Variant 3

a cabby, a car, a cake, a toy, a flat, a camp, a candidate, a pistol, a cap, a capital.

Variant 4

a card, a carman, a carpet, a flat, a copy-book, a castle, a flower, a teacher, a cave, a habit.

Variant 5

a century, a bear, a coat, a child, a chain, a change, a theatre, a ticket, a tower, a boot.

Variant 6

a symbol, a circle, a crane, a city, a town, a class, a lesson, a lip, a cloud, a club.

Variant 7

a cock, a mice, a college, a finger, colour, a flash, a disk, a secretary, a compass, a floor.

Variant 8

a ship, a table, a spaceman, a rule, a spy, a grass, a tree, a tooth, a corner, a bus.

Variant 9

a worker, a task, a cow, a word, a cross, an apple, a cry, a cup, a current, a stool.

Variant 10

a dance, a country, a state, a bridge, a fantasy, a daughter, a day, a week, a finish, a team.

Variant 11

a month, a degree, a diary, a design, a camera, an eye, a head, a leg, a peach, a district.

Variant 12

a river, a play, a game, a policeman, an oil, a dictionary, an exercise, a ditch, a tractor, a door.

Variant 13

a haul, a face, a wolf, a glass, a pavement, a duck, a letter, a desk, a cable, an eagle.

Variant 14

an economy, an army, a forest, a wife, a bill, an enemy, a force, a torch, a mother, a sun.

Variant 15

a family, a fighter, a mirror, a gate, a gallery, a bottle, a gift, a girl, a hand, a ring.

Тема 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье

Тест 3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Напишите исчисляемые существительные

1. monkey / cheese
2. boat / grass
3. table / time
4. fork / advice
5. magazine / trouble
6. money / ring
7. animal / help
8. happiness / immigrant
9. onion / wisdom
10. cheese / guita

Тема 4. Профессиональное образование

Тест № 4. Притяжательный падеж существительных

Дополните предложение одним из вариантов, чтобы сделать их грамматически правильными.

1. They are_____toys.

a) children b) childrens’ c) children’ s

2. It is_____schoolbag

a) Ann’s b) Ann c) Anns’

3. This is my_____house
a) friend' b) friends c) friend's

4. Bob is _____brother
a) Max b) Max's c) Maxs'

5. Kate is my_____daughter
a) cousin's b)cousins' c) cousin

Тема 5. Переписка с зарубежными сверстниками
Тест № 5. Основные способы словообразования
1.Образуйте прилагательные от следующих слов
Colour, cloud
Use, form
Pain, dirt
Wonder, frost
Peace, courage

2.Образуйте существительные от следующих прилагательных
Great lonely
Good Careful
Weak White

3.Образуйте существительные от следующих глаголов
To agree To move
To improve To invest
To manage To treat

4.Назовите способ словообразования составных прилагательных
1) Словосложение 3) Префиксальный
2) Суффиксальный 4) Конверсия

5.Какое из прилагательных можно отнести к производным?
Clean Big Weak-willed Impressionable

6.Назовите сложное прилагательное
Logical Truthful Two-faced Unstable

Тема 6. Современный мир профессий
Тест № 6. Местоимения
а) Выберите правильный вариант ответа
1.MysisterandIlikefruits. _____ eat fruits every day.
we
he
you

2. Look at John. _____ is very tall.
she
he
it

3.This is Mr. Tompson. _____ is my teacher.
they
it
he
4. Mike is a sportsman. _____ runs very fast.
I
he
it
б) Замените местоимение существительными
Ann's boy's my father's children's
в) Поставьте личные местоимения в объектный падеж.
1. Please help (he).
2. Do you like (they)?
3. Do you see (she)?
4. Come to (I).
5. I hear (you) well.
6. Take (we) with (you)
7. Play with (she).
8. Read (it).
9. Ask (we).
10. Write a letter to (he).

Тема 7. Молодежь в современном обществе
Тест № 7. Степени сравнения прилагательных
Выберите правильный вариант ответа
1. Ann is _____ girl I know.
the prettyest
prettiest
the prettiest
2. Watching a movie is _____ than reading a book.
most interesting
the most interesting
more interesting
3. Jerry is _____ in our family.
the youngest
younger
the younger
4. Mercury is _____ planet in our solar system.
smaller
smallest
the smallest
5. What is _____ movie that you have seen?
worst
the worst
the most bad
6. People in the village are _____ than they are in the city.
friendlier
the friendliest
friendlyer
7. Learning English is _____ than learning Chinese.
the easiest the most easiest
easier more easier

Тема 8. Покупки

When I was young, I _____ swim very fast.
could
can
must

She _____ speak Italian because she lived in Italy 2 years ago.
must
can
should

I _____ carry this bag, it's too heavy.
couldn't
should
can't

You _____ wear a seatbelt when you are in a car. That's the rule.
shouldn't
must
could

You _____ be late for the lessons.
shouldn't
must
should

Подчеркните правильный вариант употребления модального глагола.

1. You *must / should / shouldn't* be 18 before you can drive in Spain.
2. You *don't have to / mustn't / shouldn't* go to bed so late. It's not good for you.
3. You *don't have to / mustn't / shouldn't* wear a school uniform in most Spanish state schools.
4. You *must / mustn't / need*n't come. I can do it without you.
5. You *don't have to /must / mustn't* copy during exams football..
6. You *don't have to /mustn't / shouldn't* be very tall to play

Тема 9. Туризм

Тест № 9. Правильные и неправильные глаголы.

Write the verbs in brackets in the Past Simple

1. Tom, I ____ at that company, remember? (to work)
2. I ____ this morning. (not to work)
3. ____ a letter? (you, to write)
4. I will tell you how she ____ on six dollars per week. (to live)
5. He ____ in silence. (to write)
6. I ____ for eight hours. (to play)
7. They ____ where we should have stopped a hundred years ago. (to stop)
8. She ____ you, Seth. (not to see)
9. ____ on the Millennium Gate? (she, not to work)
10. I ____. (to tire)
11. I expect they ____ a lot of bridge. (to play)
12. Doorbell ____. (not to work)
13. But where ____ it? (he, not to find)
14. We ____ you were dead! (to think)
15. Yeah, it's just not the S.T.A.R. Labs I ____. (to know)
16. He ____ plenty of good grasshoppers. (to find)
17. They ____ about broken bones. (to ask)
18. She ____ so light. (to feel)
19. ____ the police? (not to call)
20. He absolutely ____ it. (not to do)

Тема № 10. Проблемы экологии

Тест № 10. Вопросительные предложения

Выберите правильный вариант ответа

A. __is your little brother's name?

1) Who 2) What 3) How

B. __ are they? They are flippers.

1) Where 2) Who 3) What

C._____sun glasses are they? They are Mum's.

1) Who 2) Whose 3) What

D. __ is that pretty girl? She is my sister.

1) Who 2) Whose 3) What

E. __ are you going to go this weekend? To the country.

1) When 2) Why 3) Where

Образуйте вопросительные предложения

1. I ride a bike on holiday.
2. The children like sweets and cakes.
3. He plays tennis on his spare time.
4. Many people like travelling.
5. They often rest in Spain.
6. She sings at her Music lesson.
7. Father goes fishing on Sundays
8. My granny lives in Samara.

Тема № 11. Условия проживания в городской/сельской местности

Тест № 11. Неличные формы глагола – герундий и инфинитив

Выберите правильную форму глагола в скобках

1 I am looking forward to (see) you.
2 He dreads (have) to retire.
3 I arranged (meet) them here.
4 He urged us (work) faster.
5 I wish (see) the manager.
6 It's no use (wait).
7 He warned her (not touch) the wire.
8 Don't forget (lock) the door before (go) to bed.
9 My mother told me (not speak) to anyone about it.
10 I can't understand her (behave) like that.
11 He tried (explain) but she refused (listen).
12 At dinner she annoyed me by (smoke) between the courses.
13 You are expected (know) the safety regulations of the college.
14 He decided (disguise) himself by (dress) as a woman.
15 lam prepared (wait) here all night if necessary.
16 Would you mind (show) me how (work) the lift?
17 After (walk) for three hours we stopped to let the others (catch with us.
18 I am beginning (understand) what you mean.
19 He was fined for (exceed) the speed limit.

Тема 12. Технический прогресс

Тест № 12. Условные предложения

Раскройте скобки

1. If I (to study), I (to pass) the exams.
2. If the sun (to shine), we (to walk) to the town.
3. If he (to have) a temperature, he (to see) the doctor.

4. If my friends (to come), I (to be) very happy.
5. If she (to earn) a lot of money, she (to fly) to New York.
6. If we (to travel) to London, we (to visit) the museums.
7. If you (to wear) sandals in the mountains, you (to slip) on the rocks.
8. If Rita (to forget) her homework, the teacher (to give) her a low mark.

Тема 13. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка

Тест № 17. Предложения со сложным дополнением

Выберите правильный вариант ответа:

1. Mr. Smith expect-ed (me/I) to under-stand him.
2.Girls (don't/doesn't) notice evening came.
3.His broth-er makes him (to do/do) homework.
4.The boss won't let me (to go/go) at 4 pm.
5.Would you pre-fer (to stay/stay) them here?
6.Leo wants (to have/to has) his hair cut.
7. He was wait-ing for him (to go/go) to the pizzeria.

Раскройте скобки, используя сложное дополнение

I want (he) …to be my friend.
They would like (we)…to learn English.
We expect (they)…to arrive at 6 p.m.
She doesn't want (her daughter)…to live in France.
I would like (you)…to offer them our help.
She heard (he)…open the door.
Tom expects (I)…to write letters every week.

Тема 14. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка

Тест № 14. Конструкция «to be going to»

Дополните предложения и переведите их на русский язык:

1. She … going to be a teacher.
2. Nick … going to be a pilot.
3. I … going to visit my grandparents.
4. They … going to see a film.
5. We … going to swim.
6. My friend … going to feed his pet.
7. The girls … going to water the flowers.

Напишите предложения, используя to be going to.

1. we / make a fire – **We're going to make a fire.**
2. Dad / look for wood - _____.
3. Dad and Charlie / put up the tent - _____.
4. Mum and Molly / make the beds - _____.
5. Mum / cook dinner - _____.
6. Harry / play with his toys - _____.
7. it / be hot - _____.
8. we / have fun - _____.
9. I / sleep in a tent - _____.
10. Charlie / read lots of books - _____.

Подчеркните правильное слово.

1. They ***'re*** */ 'm / 's* going to visit their grandpa.
2. She*'s / 're / 'm* going to make a cake.
3. We *isn't / aren't / 'm not* going to buy lots of clothes.

4. I *'m not / aren't / isn't* going to get a new camera.
5. Dad *aren't / 'm not / isn't* going to take his mobile phone.
6. *Are / Am / Is* you going to pack your case tonight?

Тема 15. Школьное образование, школьная жизнь

Тест № 15. Конструкция «usedto»

Раскройте скобки, используя конструкцию used to.

1. Ann … (buy) white bread, but now she buys brown bread.
2. Susan … (drink) black coffee, but now she drinks white.
3. Henry … (smoke) a pipe, but now he doesn't smoke at all.
4. My dad … (run) 5 km every day, but now he doesn't run.
5. My wife … (spend) much money on clothes, but now she spends it on travelling.

Ниже даны предложения, в которых описаны привычные действия людей в прошлом и изменения этих привычек в настоящем. Вам просто нужно вставить в правильной форме конструкцию used to там, где это необходимо.

1. He __ a lot of letters, now he uses his phone for communication with people. (write)
2. __ you __
__ a lot of sweets when you were a child? (eat)
3. She __ alone, but she lives with her boyfriend. (live)
4. He __ a lot of parties, but now he studies hard. (go)
5. She
__ cheese, but now she likes it. (not like)
6. He __ to work by car, but he has sold it one month ago. (go)
7. In the past people __ large families, now people have small families. (have)

Используйте правильную форму глагола.

When I was a child...

1. I used to go/used to gone on a hike with my mum and dad every weekend.
2. I used not to visit/didn't use to visit any faraway places.
3. I didn't used to read/didn't use to read fantasy.
4. We use to spent/used to spend summer in the country.
5. Children used to wear/used to wore ugly uniforms at school.
6. I used disliked /used to dislike sightseeing.
7. Children use to were/used to be friendlier.

Тема 16. Место иностранного языка в повседневной жизни

Тест № 16. Времена английского языка.

A. 1)We have never met before, _____we?
a) have not b) have c) are d) do not
2. They have two_____
a) children b) child c) childs d) childrens
3. There are a lot of alligators in _____Nile.
a) a b) an c) - d) the
_____too much sugar in the tea. I can't drink it.
a) There is b) There are c) There were d) There was
5. I want those books. Please, give _____to me.
a) they b) them c) those d) these
6. Do you know _____here?
a) some b) any c) somebody d) anybody
7. Why __ you absent yesterday?

a) did b) were c) was d) are
8. Our baby _____walk in a few weeks.
a) can b) will be able to c) have to d) may
9. This way is _____than the other.
a) safe b) safer c) more safe d) safest
10. How much money do you spend_____ food each month?
a) at b) on c) for d) to

B. Выберите правильный ответ
1. She …to school yesterday.
a) go b) goed c) went
2. He …a bird two days ago.
a) saw b) see c) seed
3. Mike …football yesterday.
a) love b) play c) played
4.Ms Chatter …in London last year.
a) lived b) play c) live

Тема 17. Молодежь в современном обществе
Тест № 17. Причастия
Выберите из скобок требующуюся форму причастия.
1. a) The girl (writing, written) on the blackboard is our best pupil
b) Everything (writing, written) here is quite right.
2. a) The house (surrounding, surrounded) by
tall trees is very beautiful.
b) The wall (surrounding, surrounded) the house was very high.
3. a) Who is that boy (doing, homework at that table? done) his
b) The exercises (doing, done) by the pupils were easy.
4. a) The girl (washing, washed) the floor is my sister.
b) The floor (washing, washed) by Helen looked very clean.
5. a) We listened to the girls (singing, sung)

Зачеркните лишнее слово
1) curly 2) warm 3) wide 4) large

Соотнесите английские выражения с русскими

1.stuffed with events	a) загадочный сюжет
2.life of famous people	b) драки различного вида
3.adventures in the space	c)жизнь знаменитых людей
4.be kind and patient	d)быть добрым и терпеливым
5.keep you in suspense	e) наполненный событиями
6.fights of different types	f) приключения в космосе
7.full of special effects	g) наполнен спецэффектами
8. a mysterious plot	h)держать в напряжении

Тема 18. Роль спорта в современной жизни
Тест № 18. Отрицательные местоимения
Выберите правильный вариант.
1. She didn’t say (nobody, anybody) about him.
2. The clown looked funny but (nobody, anybody) laughed at him.
3. The sisters have (no, none) friends.
4. I looked out of the door and saw (anybody, nobody).
5. She has never done (nothing, anything) stupid.
6. My job is very easy. (Nobody, anybody) could do it.

7. I don’t know (anything, nothing) about Mexico.
8. He is going to (anywhere, nowhere).
9. She is (no, nothing) special.
10. There is (no, not) a coin in my purse.

Ответьте на вопросы отрицательно в краткой форме.

ОБРАЗЕЦ What did you do? – Nothing. (Ничего.)

1. Who did you talk to a minute ago?
2. What did you say?
3. Where is he going?
4. How many mistakes have you made?
5. How much did you pay?
6. How much luggage have you got?

Заполнитепропускиместоимениями “anybody, anything, anywhere, somebody, something, somewhere, nobody, nothing and nowhere”.

1. I want to tell you…. 2. Is there … in the basket? No, it’s empty. 3. … left a magazine in our classroom yesterday. 4. … knew about America before Columbus discovered it. 5. With special tourist bus ticket you can go… you like. 6. Where did you go for your holiday? …. I stayed at home. 7. The town was still the same when I returned. … has changed. 8. Is there … here who knows French? 9. I know the place is … about here, but exactly where, I don’t know. 10. That is a very easy question: … can answer it. 11. There was … in the street because it was very late.

Дополнительные тесты для индивидуального опроса

Тест № 1. КонструкцияThereis/Thereare

Вставьте is или are.

1. There _____ two cups of tea on the table.
2. There _____ some milk in the cup.
3. There _____ an orange in the salad.
4. There _____ six balls in the box.
5. There _____ some cheese on the plate.
6. There _____ a blue chair at the door.
7. There _____ five chicks and a hen on the farm.
8. There _____ a table and nine desks in the classroom.
9. There _____ a big window to the left of the door.
10. There _____ three rooms in our country house.

Составьте предложения из слов.

1. five, there, in the park, children, are
2. on the, there, a cat, is sofa
3. little, balls, there, three, are, floor, on , the
4. big, a dog, in the, there, hall, is
5. a cake, in the, there, picture, is.

Тест № 2. Предлоги в английском языке

Вставьте предлоги **on, in, at** (предлоги времени)

1. Where were you _____ September 22nd?
2. Mike is taking his driving test _____five o’clock.
3. Liz is coming _____three days.
4. She rests _____weekends but works hard from Monday till Friday.
5. Good bye! See you _____Monday.
6. It's nice to be here _____such a lovely day.

7. My father is a doctor. He often comes home late _____night.
8. My brother got married _____May.
9. She came to London _____the end of August_____1972.
10. The leaves on the trees turn brown _____Autumn.
11. The English examination is _____July.
12. The banks close_____ 5 pm.

Соотнесите английские предлоги с русскими

1.in the middle of	a) между
2.under	b) в середине
3.in the corner	c) ниже, под
4.next to	d) спереди
5.between	e) в углу
6.in front of	f) рядом с

Тест № 3. Вопросительные предложения

Выберите правильный вариант ответа

A. __ is your little brother's name?
1) Who 2) What 3) How
B. __ are they? They are flippers.
1) Where 2) Who 3) What
C._____ sunglasses are they? They are Mum's.
1) Who 2) Whose 3) What
D. __ is that pretty girl? She is my sister.
1) Who 2) Whose 3) What
E. __ are you going to go this weekend? To the country.
1) When 2) Why 3) Where

Тест № 4. Глагол-связка ‘’Tobe’’

Вставьте правильную форму глагола to be: am, is, are.

1. I __ a girl.
2. He my brother.
3. She __ my sister.
4. I __ from London.
5. He __ 8 years old.
6. She __ a student.
7. They __ my parents.
8. We __ a family.
9. It __ a dog.
10. You __ my friend.

Переведите предложения на английский язык.

1. Мой дядя – ученый.
2. Я родом из Бразилии.
3. Супермаркет находится недалеко от нашего дома.
4. Джон не был голоден.
5. Мы болеем.
6. Дети были в школе.
7. Билеты не будут дешевыми.
8. Стулья не были деревянными.
9. Ключи будут на столе.

10. Эта футболка была подарком моей мамы.

Выберите правильный ответ

11. Underline the correct option.
12. 1 I be /am/is twelve years old.
13. 2 They be /am /are in the garden.
14. 3 It am /is /are six o'clock.
15. 4 You be/is/are a dentist.
16. 5 I am/is/are in the station.
17. 6 It am /is/are very hot.
18. 7
19. My sister am /is/are at work.
20. 8 I be /am/are hungry.

Вставьте глагол to be в Present Simple.

1. I … a pupil. 2. My father … not a teacher, he … a scientist. 3. … your aunt a doctor? - Yes, she … . 4. … they at home?
- - No, they … not at borne, they … at work.
5. My brother … a worker. He … at work.
6. … you an engineer? - - Yes, I…
7. … your sister a photographer? No, she … not a photographer, she … a student.
8. … your brother at school? - - Yes, he…
9. … your sister at school? - No, she … not at school.

Тест № 5. Словообразование

Используйте подходящие суффиксы для изменения слов

1. The ____ of basic grains varied among countries. (produce) 2. My first ____ was that he was a tactful politician. (impress) 3. Another factor is the choice of ____. (occupy) 4. This course covered both skill training and managerial ____. (know) 5. Upon graduation, your ____ will make you highly sought after by Australian and international employers. (qualify) 6. One key ____ of such policy was a significant reduction of poverty. (achieve) 7. One ____ is to triple mobile broadband penetration in developing countries. (possible) 8. The anti-corruption mechanisms were apparently not ____. (effect) 9. The doctor she visited is ____. (fame) 10. Article 329 establishes ____ responsibility for taking hostage foreign representatives and other persons enjoying international protection. (crime) 11. In the event of his illness being incurable, he is awarded a full ____ pension. (disable) 12. My own daughter raided her ____ to cover our rent. (save) 13. His ____ to engage with me in this respect continues to this day. (refuse) 14. I'm sure you were polite and ____ as always. (respect) 15. The police lack basic ____ and personnel. (equip)

Тест № 6. Антонимы

Используя отрицательные приставки, образуйте антонимы от следующих английский слов. Полученные слова используйте в предложениях.

Sane, fortunate, usual, movable, courteous, necessary, legal, grateful

1. An _____event is an event, which is not likely to happen.
2. An object which cannot be moved is_____
3. An _____ person give no thanks for kindness received.
4. Another word for unlawful is _____ .
5. An _____ person is not responsible for his actions.
6. An _____ thing is something you can do without.

Подберите антонимы к следующим словам

Open, heavy, dry, cold, fat, tall, strong, tidy, young, beautiful, long, curly, quiet, narrow, thick, big, married, empty, alive, fast, bitter, clean, rich, cheap, difficult, good, high

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли
2. Конфликтные ситуации и их предупреждение.
Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения.
3. Внешность и характеристика человека.
Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
4. Режим труда и отдыха
Спорт, сбалансированное питание. Притяжательный падеж имен существительных.
5. Посещение врача. Основные способы словообразования.
Образование имен существительных при помощи суффиксов - ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship
6. Отказ от вредных привычек.
Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.
7. Студенческая жизнь, студенческие праздники. Образование имен прилагательных при помощи префиксов и суффиксов.
8. Переписка с зарубежными сверстниками. Образование наречий при помощи префиксов.
9. Проблемы и решения. Притяжательные местоимения.
10. Права и обязанности студента. Возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения.
11. Проблемы выбора профессии. Отрицательные местоимения.
12. Роль иностранного языка в планах на будущее. Модальные глаголы.
13. Подготовка к выпускным экзаменам. Модальные глаголы в косвенной речи.
14. Выбор профессии. Предложения с Thereis/are
15. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка. Глаголы в видовременных формах.
16. Интернет, компьютерные игры.
17. Любовь и дружба.
18. Молодежь в современном обществе. Глаголы в видовременных формах.
19. Ценностные ориентиры. Глаголы в видовременных формах.
20. Участие молодежи в жизни общества. Предлоги места и направления.
21. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Предлоги времени, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.
22. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Все типы вопросительных предложений.
23. Карманные деньги. Молодежная мода. Все типы вопросительных предложений.
24. Экотуризм.
25. Путешествия по России и зарубежным странам.
26. Роль спорта в современной жизни: виды спорта.
27. Защита окружающей среды. Неличная форма глагола.
28. Стихийные бедствия. Неличная форма глагола-причастие.
29. Природа. Конструкция to be going to.
30. Проблемы экологии. Различные коммуникативные типы предложений.
31. Вселенная и человек.
32. Условия проживания в городской/сельской местности.
33. Перспективы и последствия. Побудительные предложения.
34. Распространенные и нераспространенные предложения
35. Предложения с начальным It.
36. Географическое положение, столица, крупные города. Предложения со сложным дополнением.
37. Достопримечательности.
38. Культурные особенности.
39. Условные предложения.
40. Государственные деятели. Ученые.
41. Писатели, поэты.

42. Художники, композиторы.
43. Конструкции с глаголами на ing.
44. Школьное образование, школьная жизнь.
45. Конструкция It takes me…
46. Конструкция used to
47. Подготовка к экзаменам.
48. Конструкции, выражающие предпочтение.
49. Подлежащее, выраженное собирательным существительным.
50. Предложения с глаголами-связками.
51. Сложноподчиненные предложения.
52. Сложносочиненные предложения с союзными словами
53. Сложносочиненные предложения с союзами.
54. Многозначные лексические единицы.
55. Антонимы.
56. Интернациональные слова
57. Фразовые глаголы.
58. Многозначные лексические единицы.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Голубев А. П. Английский язык: Электронное учеб.пособие. - М.: Академия, 2022

2. Голубев А. П. Английский язык. Учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2022 г.

Дополнительные источники:

1. Мюллер В.К. Англо – русский и русско – английский. – М.: Эксмо, 2023.

2. Лисовский Ф.В., Новый англо – русский словарь: в 2 кн. – М.: РУССО; Лаборатория Базовых Знаний, 2023.

3. Языковые и толковые словари, справочники – разговорники

Интернет-ресурсы:

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»)

(www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___.____.2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП.06 ИНФОРМАТИКА

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены на
заседании Методического совета

Протокол №____от «____» _____ 20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А.Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и

одобрены цикловой комиссией

общеобразовательных дисциплин

Председатель цикловой комиссии

_____ М.А. Исаева

Протокол №

от «___» __ 20____г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт оценочных средств ……..……..……4

2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке …….4

3.Оценка освоения учебной дисциплины …….....8

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

3.2. Критерии оценки

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений …….….10

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации ……..…….……...16

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации …….....17

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 г. № 2 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОУП.06 Информатика.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять

	этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня; - анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не

		превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Цифровая грамотность	ОК.01, ОК.02	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Теоретические основы информатики		
Раздел 3. Информационные технологии		
Промежуточная аттестация		Вопросы к дифзачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов

3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОУП.06 Информатика проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОУП.06 Информатика на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тестовые задания по разделу «Цифровая грамотность»

1. Как обычно называются конечности робота:

а) Манипуляторы + б) Механические конечности в) Руки

2. CD-ROM:

а) Устройство для записи информации на магнитный диск
б) Устройство чтения информации с компакт-диска +
в) Устройство для долговременного хранения информации

3. Что необходимо предоставить для обращений в органы государственной власти через интернет:

а) Согласие соседей на обработку персональных данных
б) Согласие на распространение персональных данных
в) Согласие на обработку персональных данных +

4. Процессор:

а) Устройство обработки информации +
б) Устройство для чтения информации с магнитного диска
в) Устройство для вывода информации на бумагу

5. Сведения, относящиеся к прямо или косвенно определённому или определяемому физическому лицу:

а) Коммерческая тайна б) Информация в) Персональные данные +

6. Что такое Интернет-браузер:

а) Программа для защиты от вирусов
б) Программа для просмотра веб-сайтов в сети Интернет +
в) Программа для скачивания файлов

7. Вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей — логинам и паролям:

а) Спам б) Инженеринг в) Фишинг +

8. Какого Интернет-браузера не существует:

а) MS PowerPoint + б) Google Chrome в) Internet Explorer

9. Что устанавливается в квартиру для доступа в интернет по беспроводной связи:

а) Коммуникатор б) Криптошлюз в) Роутер +

10. Поисковой системой НЕ является:

а) Яндекс б) FireFox + в) Rambler

11. Процедура проверки подлинности пользователя:

а) Идентификация + б) Категорирование в) Разграничение прав доступа

12. С чего обычно начинается название сайта:

а) Yyy б) www + в) xxx

13. Для чего предназначен Единый портал государственных и муниципальных услуг:

а) Получения государственных и муниципальных услуг в электронном виде +
б) Получения сведений о государственных и муниципальных учреждениях
в) Поиска информации о госуслуге

14. Условное слово или набор знаков, предназначенный для подтверждения личности или полномочий — это:
а) Гиперссылка б) E-mail в) Пароль +
15. Какое устройство необходимо для видеозвонков через Интернет:
а) Микрофон + б) Флешка в) Принтер
16. Выберите надежный пароль:
а) master2015 б) 4i~8GvG{kB + в) 1a2s3d4f5g
17. Какое устройство необходимо для видеозвонков через Интернет:
а) Сетевой фильтр б) Флешка в) Вебкамера +
18. Выберите надежный пароль:
а) 12345678 б) %FfXVMv4Du + в) qwert
19. Какая комбинация клавиш чаще всего используются для переключения клавиатуры с русского на английский язык и наоборот:
а) Ctrl+C б) Ctrl+V в) Ctrl+ Shift +
20. Отметьте интернет-ресурс, который является социальной сетью:
а) Википедия б) Одноклассники + в) Яндекс
21. Какая комбинация клавиш чаще всего используются для переключения клавиатуры с русского на английский язык и наоборот:
а) Alt+ Shift + б) Ctrl+C в) Ctrl+V
22. Отметьте интернет-ресурс, который является социальной сетью:
а) WhatsApp б) ВКонтакте + в) Википедия
23. Какая из перечисленных ниже программ является антивирусной:
а) Microsoft Word б) Microsoft Exel в) Dr.Web +
24. Что нужно, чтобы электронное письмо дошло до адресата:
а) Имя адресата б) Адрес электронной почты + в) Текст сообщения
25. Какая из перечисленных ниже программ является антивирусной:
а) Mozilla б) Chrome в) Avast +
26. Может ли имя владельца почтового ящика содержать цифры:
а) Нет б) Да в) В некоторых почтах
27. Компьютерный вирус:
а) Вредоносная программа, способная внедряться в код других программ и распространять свои копии по каналам связи +
б) Следствие ошибок в операционной системе
в) Программы, созданные с ошибками в процессе программирования
28. Назовите живое существо является частью электронного адреса пользователя:
а) Кошка б) Улитка в) Собака +
29. Какой инфекцией может заразиться компьютер:
а) Вирусной + б) Простудной в) Кишечной
30. Ненужные адресату электронные послания, рекламные письма и т. п., рассылаемые отдельными фирмами по Интернету или электронной почте:
а) Файл б) Спам + в) Приглашение

Тестовые задания по разделу «Теоретические основы информатики»
1. Папки (каталоги) образуют такую структуру:
а) иерархическую + б) циклическую в) сетевую
2. Файловая система определяет:
а) физические особенности носителя
б) способ организации данных на диске +
в) емкость диска
3. Для хранения в оперативной памяти символы преобразуются в:
а) графические образы
б) числовые коды в шестнадцатеричной форме
в) числовые коды в двоичной системе счисления +

4. Именованная область внешней памяти произвольной длины с определенным количеством информации:
а) файл + б) программа в) слово
5. Слово длиной из 8 бит называется:
а) дитом б) стандартом в) байтом +
6. В кибернетике под информацией понимается:
а) сведения, интересующие работника
б) часть сообщения, важная для управления объектом +
в) любая последовательность символов
7. Вариант, в котором единицы измерения информации расположены в порядке возрастания:
а) мегабайт, терабайт, гигабайт
б) гигабайт, мегабайт, терабайт
в) мегабайт, гигабайт, терабайт +
8. Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT Каково имя файла:
а) PROBA.TXT +
б) DOC\PROBA.TXT
в) C:\DOC\PROBA.TXT
9. Короткое имя файла состоит из:
а) только имени файла
б) любых 12 символов
в) собственно имени и расширения +
10. Наименьшим элементом поверхности визуализации, которому могут быть независимым образом заданы цвет, интенсивность и другие параметры, является:
а) слово б) пиксель + в) байт
11. Компьютер:
а) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией +
б) устройство для хранения информации любого вида
в) электронное вычислительное устройство для обработки чисел
12. Расширение имени файла, как правило, характеризует:
а) время создания файла
б) тип информации, содержащейся в файле +
в) место, занимаемое файлом на диске
13. Основополагающее понятие ИНФОРМАТИКИ:
а) процесс переработки информации +
б) информационные технологии
в) схема информационных обменов
14. Размер файла в операционной системе определяется в:
а) секторах б) битах в) байтах +
15. Понятие «информация» является:
а) базовым (первичным) понятием науки +
б) производным от кибернетики
в) производным от математики
16. Составляющие информатики:
а) информационные системы и коммуникации
б) технические средства и программные приложения +
в) программные средства
17. Понятие, определяющее информацию, представленную в виде, пригодном для переработки автоматизированными или автоматическими средствами определяется понятием:
а) агент б) сигналы в) данные +

18. Поиск фрагмента текста в открытом документе MS Word осуществляется по команде:
а) найти и восстановить меню Справка
б) найти меню Правка +
в) найти в Главном меню
19. Элементная база компьютеров третьего поколения:
а) Транзистор б) БИС в) ИС +
20. Резидентная часть операционной системы постоянно находящаяся в оперативной памяти персонального компьютера в течение всей работы системы:
а) периферия б) ядро операционной системы + в) оболочка операционной системы
21. Для перемещения выделенного абзаца в конец текста в редакторе MS Word необходимо выполнить команду:
а) “Вырезать” из меню “Правка”. Установить курсор в конец текста. Выполнить команду “Вставить” из меню “Правка” +
б) “Заменить” из меню “Правка”. Установить курсор в конец текста. Выполнить команду “Вставить” из меню “Правка”
в) “Удалить” из меню “Правка”. Установить курсор в конец текста. Выполнить команду “Вставить” из меню “Правка”
22. Основное назначение формы:
а) отобрать интересующие записи
б) наиболее наглядно представить данные таблицы +
в) представить данные в нестандартной форме
23. К текстовым редакторам относится следующая программа:
а) Internet Explorer б) Приложения Microsoft Office в) MS Word +
24. К текстовым редакторам относится следующая программа:
а) Приложения Microsoft Office б) Блокнот + в) Опера
25. Среда разработки программного обеспечения – это:
а) программа, предназначенная для написания кода программ
б) программа, предназначенная для запуска других программ
в) система программных средств, используемая для разработки программного обеспечения +
26. Винчестер предназначен для:
а) подключения периферийных устройств
б) постоянного хранения информации, часто используемой при работе на компьютере +
в) управления работой ЭВМ по заданной программе
27. Укажите режим, при котором документ на экране представлен в том виде, в каком в дальнейшем будет выведен на печать:
а) разметки страниц + б) режим чтения в) структура
28. В кибернетике под информацией понимается:
а) сведения, интересующие работника
б) понимают отражение внешних воздействий
в) часть сообщения, важная для управления объектом +
29. Для загрузки программы MS Word необходимо:
а) в меню Пуск выбрать пункт Программы, в выпадающих подменю щелкнуть по позиции Microsoft Office, а затем – Microsoft Word +
б) набрать на клавиатуре Microsoft Word и нажать клавишу Enter
в) в меню Пуск выбрать пункт Документы, в выпадающем подменю щелкнуть по строке Microsoft Word
30. Десятичное число 2 в двоичной системе счисления записывается как:
а) 00 б) 10 + в) 11

Тестовые задания по разделу «Информационные технологии»

1. Что такое информация?

1. сообщения, находящиеся в памяти компьютера
2. сообщения, находящиеся в хранилищах данных
3. предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений +
4. сообщения, зафиксированные на машинных носителях

2. Сколько революций было в развитии информационных технологий?

1. 2 2. 3+ 3. 4 4. 5

3. Что понимается под даннмыми об объектах, событиях и процессах?

1. содержимое баз знаний
2.необработанные сообщения, отражающие отдельные факты, процессы, события+
3. предварительно обработанная информация
4. сообщения, находящиеся в хранилищах данных

4. Какой процесс подвержен заражению компьютерными вирусами?

1. работы с файлами+ 2. форматирования дискеты 3. выключения компьютера

5. Что нужно для проверки на вирус жесткого диска?

1. защищенную программу
2. загрузочную программу
3. файл с антивирусной программой
4. дискету с антивирусной программой, защищенную от записи+

6. Какая программа не антивирусная?

1. AVP 2. Defrag+ 3. Norton Antivirus 4. Dr Web

7. Определите класс программ, которые не являются к антивирусным:

1. программы-фаги 3. программы-ревизоры
2. программы сканирования+ 4. прогаммы-детекторы

8. Из каких составляющих состоит экономический показатель?

1. реквизита-признака
2. графических элементов
3. арифметических выражений
4. реквизита-основания и реквизита-признака
5. реквизита-основания
6. одного реквизита-основания и относящихся к нему реквизитов-признаков +

9. Как может появиться вируса на компьютере?

1. перемещение с гибкого диска+ 3. при подключении к компьютеру модема
2. при решении математической задачи 4.самопроизвольно

10. Что может быть подвержено заражению компьютерными вирусами?

1.графические файлы 3. звуковые файлы
2. программы и документы+ 4. видеофайлы

11. Определите закон, в котором отображается объективность процесса информатизации общества:

1. Закон убывающей доходности
2. Закон циклического развития общества
3. Закон “необходимого разнообразия” +
4. Закон единства и борьбы противоположностей

12. Укажите основные принципы работы новой информационной технологии:

1.интерактивный режим работы с пользователем+
2. интегрированность с другими программами+
3. взаимосвязь пользователя с компьютером
4.гибкость процессов изменения данных и постановок задач+
5. использование поддержки экспертов

13. Что включает в себя классификация информационных технологий (ИТ) по способу применения средств и методов обработки данных?

1. базовую ИТ+ 3. конкретную ИТ+
2. общую ИТ 4. глобальную ИТ+

14. Что включает в себя классификация информационных технологий (ИТ) по решаемой задаче?

1. ИТ автоматизации офиса +
2. ИТ обработки данных+
3. ИТ экспертных систем+
4. ИТ поддержки предпринимателя
5. ИТ поддержки принятия решения+

15.В чем заключается цель информатизации общества?

1. справедливом распределении материальных благ;
2. удовлетворении духовных потребностей человека;
3. максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций. +

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы:

1. Основные понятия информатики и информации.
2. Свойства и носители информации.
3. Виды информации. Измерение информации.
4. Системы кодирования данных.
5. Технология обработки информации. Основные стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации.
6. Основы логики. Базовые логические элементы.
7. Понятие об алгоритме, свойства, способы записи.
8. Основные алгоритмические конструкции.
9. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.
10. Архитектура персонального компьютера.
11. Основные и дополнительные устройства компьютера.
12. Процессор, память компьютера, контроллеры, шины, платы, видеосистемы. Клавиатура, мышь.
13. Внешние устройства компьютера.
14. Средства хранения информации.
15. Классификация программного обеспечения.
16. Системное ПО.
17. Прикладное ПО, специальные, профессиональные.
18. Операционная система Windows. Элементы интерфейса Windows. Панель управления. Утилиты. Ярлык. Корзина.
19. Файловая система организации данных. Мой компьютер. Буфер обмена.
20. Файловый менеджеры и архиваторы.
21. Обработка информации центральным процессором. Оперативная память. Жесткий диск.
22. Защита информации от несанкционированного доступа.
23. Виды вирусов. Классификация антивирусных программ, из назначения.
24. Признаки заражения компьютера вирусом.
25. Компьютерные сети, их назначение, типы сетей.
26. Глобальная сеть: основные понятия.
27. Интернет. Сервисы интернета.
28. Какие программы прикладного пакета MicrosoftOffice Вы знаете. Укажите назначение этих программ.
29. Текстовые процессоры. Текстовый процессор MS Word. Экранный интерфейс программы MSWord.
30. Основы работы в MS Word. Документ, абзац, форматирование, редактирование.
31. Работа с таблицами, иллюстрациями в MS Word. Сохранение документа.
32. Электронные таблицы. Табличный процессор MS Exsel. Экранный интерфейс программы MSExsel.
33. Особенности работы в MS Exsel. Абсолютная и относительная адресация ячеек таблицы.
34. База данных и их виды. Основные понятия в MSAccess.
35. Графические редакторы.
36. Представление графической и мультимедийной информации с помощью компьютерных презентаций в MSP.Point.
37. Этапы разработки программы на языке Паскаль.
38. Понятие сайта. Способы создания сайта.
39. Этапы создания сайта.
40. Понятие навигации сайта. Виды навигации.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Гейн А.Г., Информатика, 10 кл., Базовый и углубленный уровень, 2021
2. Гейн А.Г., Сенокосов А.И., Информатика, 11 кл., Базовый и углубленный уровень, 2021
3. Гальченко Г.А., Дроздова О.Н. — Информатика для колледжей, Издательство "Феникс", 2020 г.
4. А.Г. Гейн. А.И.Сенокоса. Информатика, 2020
5. А.А. Хлебников Информатика, 2020

Дополнительные источники:

1. Минаев В.А, Фисун А.П, Скрыля С.В. Информатика и информационная безопасность /, Маросейка 2018.
2. Письменные консультации для студентов.
3. Практические задания для студентов.
4. Задания для самостоятельной работы.

Интернет – ресурсы:

1. http://www.alleng.ru/d/comp/comp33.htm
2. http://www.metod-kopilka.ru/page-textbook.html
3. http.//www.rusedu.info.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___.____.2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП. 07 ХИМИЯ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены на
заседании Методического совета

Протокол №____от «____» _____ 20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А.Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и

одобрены цикловой комиссией

общеобразовательных дисциплин

Председатель цикловой комиссии

_____ М.А. Исаева

Протокол № ___

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт оценочных средств ……..……4

2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке …….4

3.Оценка освоения учебной дисциплины …….....9

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

3.2. Критерии оценки

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений …….....11

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации …….……....17

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации …….....19

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 г. № 2 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОУП.07 Химия.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ***а) базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ***б) базовые исследовательские***	- владеть системой химических знании, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М.

	действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в задачи результаты, критически достоверность, прогнозировать новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращении; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и

		органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные

	деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***в) работа с информацией:*** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями; ***б) совместная деятельность;*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена,

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: ***г) принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированного экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Неорганическая химия Раздел 2.Органическая химия	ОК 01- 02, ОК 04, ОК 07.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос, практические задания
Промежуточная аттестация		Вопросы к комплексному дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
4	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения

		на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе (тема освещена частично; допущены ошибки в содержании или при ответе). Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОУП.07 Химия проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине ОУП.07 Химия проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тестовые задания по теме «Неорганическая химия»

1. К классификации методов качественного анализа не относится метод анализа

а) катионов **б)** анионов **в)** растворение осадка

2. К аналитическим реакциям, проводимым «мокрым» путем нельзя отнести реакцию:

а) осаждения **б)** окрашивания пламени **в)** изменения окраски индикатора

3. В качественном анализе преимущественно проводят реакции

а) с растворами электролитов **б)** с неэлектролитами **в)** аппаратным методом

4. В макрометоде для проведения анализа используют сухое вещество в количестве

а) 5 – 10 мг. **б)** 10 – 50 мг. **в)** 100 мг.

5. Выпаривание растворов проводят с целью

а) повышения концентрации раствора

б) понижения концентрации раствора

в) отделения катионов от анионов

6. Операцию центрифугирования проводят с целью

а) отделения осадка от раствора

б) отделения катионов от анионов

в) разделения катионов на аналитические группы

7. Если осадок растворяется медленно, то необходимо

а) добавить избыток растворителя

б) нагреть осадок на водяной бане

в) прокалить осадок в муфельной печи

8. Аморфные осадки солей серной кислоты имеют консистенцию

а) творожистых **б)** студенистых **в)** молочных

9. К катионам I аналитической группы относятся катионы

а) Sn^{2+}; Sn^{4+}; Ag^{+} **б)** K^{+}; Na^{+}; NH_4^{+} **в)** $Ca^{2+;}Mg^{2+}$; As^{3+}

10. К катионам II аналитической группы относятся катионы

а) Hg_2^{2+}; Ag^{+}; Pb^{2+} **б)** Cu^{2+}; K^{+}; Pb^{2+} **в)** Sn^{4+}; Fe^{2+}; Na^{+}

11. К катионам IIIаналитической группы относятся катионы

а) $Ni^{2+;}K^{+}$; Fe^{2+} **б)** Fe^{3+}; Mn^{2+}; Zn^{2+} **в)** Cd^{2+}; Sb^{5+}; Nh_4^{+}

12. К катионам IV аналитической группы относятся катионы

а) Ca^{2+}; Ba^{2+}; Sr^{2+} **б)** Bi^{3+}; Fe^{2+}; Sr^{2+} **в)** Cr^{2+}; Ca^{2+}; Mg^{2+}

13. К катионам V аналитической группы относятся катионы

а) $Sn^{2+;}$ Sn^{4+}; Cu^{2+} **б)** Bi^{3+}; Fe^{3+}; As^{3+} **в)** $B1^{3+}$; Cd^{2+}; Co^{2+}

14. К катионам VIаналитической группы относятся катионы

а) Cu^{2+}; Fe^{2+}; Mn^{2+} **б)** Mg^{2+}; Sr^{2+}; Sb^{3+} **b)** As^{5+}; Sb^{5+}; Sn^{4+}

15. Групповым реактивом на катионы II аналитической группы является раствор

а) серной кислоты б) соляной кислоты в) гидроксида натрия

16. Групповым реактивом на катионы III аналитической группы является раствор

а) гидроксида натрия **б)** соляной кислоты **в)** серной кислоты

17. Групповым реактивом на катионы III аналитической группы является избыток раствора

а) гидроксида аммония **б)** гидроксида натрия **в)** соляной кислоты

18. Групповым реактивом на катионы V аналитической группы является избыток
а) 6Н раствора гидроксида натрия
б) концентрированный раствор гидроксида аммония
в) растворы гидроксида аммония и гидроксида натрия
19. Групповым реактивом на катионы VI аналитической группы является раствор
а) гидроксида натрия
б) серной кислоты
в) концентрированный раствор гидроксида аммония
20. К анионам I аналитической группы относятся
а) Cl^-; $S0_4^{2-}$; $N0_3^-$ **б)** $S0_4^{2-}$; CO_3^{2-}; PO_4^{3-} **b)** $N0_3^-$; Cl^-; $C0_3^{2-}$
21. К анионам II аналитической группы относятсяанионы
а) SO_4^{2-}; S^{2-}; NO_3^- **б)** $S0_4^{2-}$; NO_3^-; S^- **в)** S^{2-}; Cl^-; J^-
22. Групповым реактивом на анионы I аналитической группы является раствор
а) нитрата серебра **б)** нитрата бария **в)** хлорида бария
23. Групповым реактивом на анионы II аналитической группы является раствор
а) нитрата серебра **б)** хлорида бария **в)** нитрата бария
24. Анализ сухой соли необходимо начинать с:
а) растворения соли **б)** подбора растворителя **в)** нагревания
25. Оценка качества природных вод включает пробы на присутствие ионов:
а) натрия **б)** калия **в)** аммония
26. Содержание гидрокарбоната кальция в природных водах обуславливает жесткость:
а) временную **б)** постоянную **в)** общую
27. Продукты детского и диетического питания подвергают обязательному исследованию на содержание солей:
а) кальция **б)** натрия **в)** аммония
28. Гидроксиды железа (II) и марганца обладают свойствами:
а) слабоосновными **б)** кислотными **в)** амфотерными
29. Гидроксиды катионов (III) аналитической группы
а) хорошо растворимы в воде
б) не растворимы в воде
в) не растворимы в растворах кислот и щелочей
30. Сульфиды катионов III аналитической группы
а) растворимы в воде
б) не растворимы в воде
в) не растворимы в воде, но растворимы в кислотах
31. Железо входит в состав:
а) кислот **б)** гемоглобина **в)** жиров
32. Марганец, цинк и хром можно отнести к:
а) микроэлементам
б) макроэлементам
в) элементам IV аналитической группы
33. Сульфиды катионов IV аналитической группы имеют окраску
а) растворов черного цвета
б) осадков черного цвета
в) осадков кирпично-красного цвета
34. Раствор соли нитрата серебра применяют в:
а) ортопедии **б)** офтальмологии **в)** урологии
35. В водных растворах соли катиона Co^{2+} имеют окраску
а) голубую **б)** розовую **в)** зеленую
36. В водных растворах соли катиона Ni^{2+}имеют окраску:
а) зеленую **б)** розовую **в)** голубую
37. Гидроксиды катионов V аналитической группы As^{3+},As^{5+}и Sn^{2+}, Sn^{4+}обладают войствами:
а) основными **б)** кислотными **в)** амфотерными

38. При отравлении мышьяком появляются симптомы:
а) понижается кровяное давление
б) повышается кровяное давление
в) появляется сухость во рту
39. Большинство анионов I аналитической группы с групповым реактивом образуют соли:
а) растворимые в воде **б)** не растворимые в воде **в)** не растворимые в кислотах
40. Соли метакремниевой кислоты вследствие гидролиза имеют среду:
а) кислую **б)** щелочную **в)** нейтральную
41. Большинство солей, образованных анионами III аналитической группы
а) плохо растворимы в воде
б) имеют групповой реактив
в) не имеют группового реактива
42. Более распространенным названием титриметрического метода анализа считается:
а) объемный **б)** весовой **в)** гравиметрический
43. В основе протолитометрического метода анализа лежит метод
а) комплексообразования
б) кислотно-основной
в) окислительно-восстановительный
44. К методам редоксиметрии не относится
а) иодометрия **б)** аскорбинометрия **в)** ацидометрия
45. Раствор, концентрация вещества в котором известна с высокой точностью называют
а) стандартным **б)** рабочим **в)** титрованным
46. К азоиндикаторам относят
а) фенолфталеин **б)** метиловый оранжевый **в)** лакмус
47. Перманганатометрическим методом определяют содержание
а) этилового спирта в продуктах питания
б) меди (II) в растворах инсктицидов
в) железа (II) в гербицидах
48. В основе гравиметрического метода анализа лежит закон
а) «Авогадро» **б)** объемных отношений **в)** сохранения массы веществ
49. Термовесы сконструированные Дювалем применяют в методе
а) титремитрии **б)** гравиметрии **в)** кулонометрии
50. Трилон Б это
а) четырехосновная кислота
б) нитилтриуксусная кислота
в) динатриевая соль этилендиаминтетрауксусной кислоты
51. Колориметрический метод анализа можно отнести к методам
а) фотометрическим **б)** комплекснометрическим **в)** гравиметрическим
52. Хроматографический метод анализа был предложен
а) М.С. Цветом **б)** Л.А. Чугаевым **в)** Л.В. Писаржевским
57. Чему равен фактор эквивалентности серной кислоты в реакции полной нейтрализации?
а) ½ **б)** 1 **в)** 1/3
58. Чему равен фактор эквивалентности орофосфорной кислоты в реакции полной нейтрализации?
а) ½ **б)** 1 **в)** 1/3
59. В каком случае растворимость хлорида серебра будет наибольшей?
а) в дистиллированной воде **б)** в растворе нитрата серебра
в) в растворе нитрата натрия
60. В комплексном соединении [Ag(NH3)2]Cl лигандом является:
а) Ag^+ **б)** Cl^- **в)** NH_3
61. В комплексном соединении [Ag(NH3)2]Cl комплексообразователем является
а) Ag^+ **б)** Cl^- **в)** NH_3

62. Групповой реактив на катионы I гр. по кислотно-основной классификации (Na^+, K^+, NH_4):
а) 2н. раствор щелочи
б) 2н. раствор аммиака в избытке
в) группового реактива нет
63. Групповой реактив на катионы III группы по кислотно-основной классификации (Ba^{2+}, Ca^{2+}, Sr^{2+}):
а) 2н. раствор серной кислоты
б) 2н. раствор соляной кислоты
в) 2н. раствор аммиака в избытке
64. Групповой реактив на катионы V группы по кислотно-основной классификации (Fe^{2+}, Fe^{3+}, Mn^{2+}, Mg^{2+}):
а) 2н. раствор аммиака в избытке
б) 2н. раствор щелочи
в) 2н. раствор серной кислоты
65. Количественное определение значения кислотности почвы относится к:
а) к методам окислительно-восстановительного титрования
б) к методам комплексонометрического титрования
в) к методам кислотно-основного титрования
66. Количественное определение значения общей жесткости воды относится:
а) к методам окислительно-восстановительного титрования
б) к методам осадительного титрования
в) к методам комплексонометрического титрования
67. Количественное определение содержания активного хлора в растворе относится:
а) к методам окислительно-восстановительного титрования
б) к методам осадительного титрования
в) к методам комплексонометрического титрования
68. Количественное определение хлоридов в растворе титрованием раствором нитрата серебра относится:
а) к методам окислительно-восстановительного титрования
б) к методам осадительного титрования
в) к методам комплексонометрического титрования
69. Количественное определение содержания растворенного кислорода в воде относится:
а) к методам окислительно-восстановительного титрования
б) к методам осадительного титрования
в) к методам кислотно-основного титрования
70. Под какой буквой перечислены только сильные электролиты?
а) H_2O, H_2SO_4 **б)** $Ca(OH)_2$, HCl **в)** $HClO_4$, $C_6H_{12}O_6$
71. Под какой буквой перечислены только слабые электролиты?
а) HNO_2, H_2SiO_3 **б)** H_2O, $Ca(OH)_2$ **в)** H_2SO_4, $FeCl_3$
72. Под какой буквой перечислены только неэлектролиты?
а) C_6H_6, HCN **б)** $Ag_3(PO_4)_2$, $(CH_3)_2O$ **в)** $C_6H_{10}O_5$, CaC_2
73. Под какой буквой перечислены только соли, гидролизующиеся по катиону?
а) $FeCl_3$, KNO_2 **б)** $CoCl_2$, $ZnSO_4$ **в)** KI, $MgSO_4$
74. Под какой буквой перечислены только соли, гидролизующиеся по аниону?
а) CH_3COOK, Na_2S **б)** $CrCl_3$, $Ca(NO_3)_2$ **в)** NH_4NO_2, $CoCl_2$,
75. Под какой буквой перечислены только соли, подвергающиеся полному гидролизу?
а) $Ag_3(PO_4)_2$, $(CuOH)_2CO_3$, **б)** ZnS, CuCl **в)** $CuCO_3$, $Fe(CN)_3$
76. Метод анализа, рабочим раствором которого является $Na_2S_2O_3$
а) иодометрия **б)** фотометрия **в)** спектрофотометрия
77. Какая из перечисленных операций производится при гравиметрическом анализе?
а) добавление индикатора
б) фильтрование
в) подкисление раствора

78. К достоинствам гравиметрического метода анализа относят:
а) точность метода **б)** быстрота метода **в)** простота метода
79. Для труднорастворимого соединения $Ca_3(PO_4)_2$ произведение растворимости выражается как:
а) ПР =[Ca] · [PO4] **б)** ПР = P^5 **в)** ПР = 0
80. Какие из перечисленных систем обладают буферными свойствами?
а) ацетат натрия + уксусная кислота
б) хлорид натрия + соляная кислота
в) азотная кислота + нитрат аммония
81. В растворе комплексного соединения $K_3[Fe(CN)_6]$ можно обнаружить в значительных количествах:
а) K^+ **б)** Fe^{3+} **в)** CN^-
82. Какие из перечисленных терминов являются величинами, характеризующими количественный состав раствора:
а) объемная доля **б)** молярная концентрация **в)** массовая доля
83. Метод кислотно-основного титрования, где рабочим раствором является кислота, называется
а) ацидиметрия **б)** алкалиметрия **в)** иодометрия
84. Реакция обменного разложения соли, протекающая под действием воды, называется
а) окисление **б)** гидролиз **в)** нейтрализации
85. Отношение концентрации гидролизованных молей к общей концентрации вещества называется
а) степень диссоциации
б) степень растворимости
в) степень гидролиза
86. Степень окисления калия в соединении $K_3[Fe(CN)_6]$
а) – 1 **б)** + 3 **в)** + 1
87. Буферным действием обладают растворы:
а) NaCl + NaOH **б)** NaCl + HC1 **в)** $NaH_2P0_4 + Na_2HP0_4$
88. Определить степень окисления хрома в соединении $K_2Cr_2O_7$:
а) + 6 **б)** + 3 **в)** + 9
89. Какой индикатор используется в методе нейтрализации:
а) лакмус **б)** метилоранж **в)** фенолфталеин
90. Определить степень окисления марганца в соединении $KMnO_4$
а) + 1 **б)** + 7 **в)** – 2
91. Какая концентрация называется эквивалентной молярной:
а) нормальная **б)** процентная **в)** массовая
92. Аналитический сигнал – это:
а) выпадение осадка
б) появление характерного запаха
в) образование окраски
93. Метод анализа, рабочим раствором которого является $KMnO_4$
а) иодометрия **б)** перманганатометрия **в)** колориметрия
94. Специфическим реагентом на катион аммония является:
а) реактив Несслера $K_2[HgJ_4]$+KOH
б) гидротартрат натрия $NaHC_4H_4O$**6**
в) гидроксид натрия NaOH
95. Нитритометрнческнй метод применяют для анализа:
а) фенолов **б)** фенолокислот **в)** ароматических первичных аминов
96. Требования к реакциям в титриметрии:
а) обратимость **б)** большая скорость реакции **в)** растворимый продукт реакции
97. Признаком фиксирования конечной точки титрования является:
а) изменение окраски раствора
б) выпадение осадка
в) появление характерного запаха

98. Метод ионообменной хроматографии основан на:
а) различии в распределении веществ между двумя фазами
б) обмене ионами между веществом и сорбентом
в) различной подвижности веществ на сорбенте
99. Химический анализ включает:
а) качественный анализ **б)** элементный анализ **в)** функциональный анализ
100.Способы выражения концентрации титрованных растворов:
а) массовая доля **б)** молярная концентрация эквивалента **в)** процентная концентрация

Ответы на тесты

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
в	б	а	в	а	а	б	в	б	а	б	а	в	в	б

16	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
в	б	в	в	б	в	в	а	б	в	а	б	а	б	в
31	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**	**41**	**42**	**43**	**44**	**45**
б	а	б	б	б	а	в	а	б	б	в	а	б	в	а
46	**47**	**48**	**49**	**50**	**51**	**52**	**53**	**54**	**55**	**56**	**57**	**58**	**59**	**60**
б	в	в	б	в	а	а	в	а	в	б	а	в	в	в
61	**62**	**63**	**64**	**65**	**66**	**67**	**68**	**69**	**70**	**71**	**72**	**73**	**74**	**75**
а	в	а	б	в	в	а	б	а	б	а	в	б	а	в
76	**77**	**78**	**79**	**80**	**81**	**82**	**83**	**84**	**85**	**86**	**87**	**88**	**89**	**90**
а	б	а	б	а	а	б	а	б	в	в	в	а	б	б

91	**92**	**93**	**94**	**95**	**96**	**97**	**98**	**99**	**100**
а	б	б	а	в	б	а	б	а	б

Тестовые задания по теме «Органическая химия»

Вариант №1

А 1 Алкины являются структурными изомерами
1) алкадиенов 2) циклоалканов 3) алкенов 4) аренов

А 2 Число сигма - связей в молекуле пропена равно
1) 5 2) 8 3) 7 4) 6

А 3 В молекуле какого вещества все атомы углерода находятся в состоянии sp^3 – гибридизации?
1) пентана 2) пентена 3) этина 4) этена

А 4 Валентность и степень окисления углерода в соединении CH2Cl2 равна
1) IV и 0 2) IV и -2 3) II и 0 4) II и -2

А 5 Характерной реакцией для многоатомных спиртов является взаимодействие с
1) O2 2) Cu 3) Cu(OH)2 4) H2

А 6 Муравьиная кислота **не взаимодействует** с
1) CuO 2) Cu(OH)2 3) K2CO3 4) NaNO3

А 7 В схеме превращений $C_2H_2 \rightarrow X \rightarrow CH_3COOH$ веществом « X» является
1) C2H4 2) C2H2Cl2 3) C2H3Cl 4) CH3-COH

А 8 Верны ли следующие суждения о свойствах углеводородов?
А. Алкены вступают в реакции замещения.
Б. Ацетилен обесцвечивает раствор бромной воды.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А 9 Пропанол-1 образуется в результате реакции, схема которой
1) CH3CH2CHO + H2 → 3) CH3- CH2Cl + H2O →
2) CH3CH2CHO + Cu(OH)2 → 4) CH3CH2CHO + Ag2O →

А 10 Ацетилен в лаборатории можно получить при взаимодействии
1) карбида алюминия с водой 3) углерода с водородом
2) карбида кальция с водой 4) бромметана с натрием

Вариант №2

А 1 Алкены являются структурными изомерами

1) алкадиенов 2) циклоалканов 3) спиртов 4) аренов

А 2 Число пи- связей в молекуле бутина равно

1) 2 2) 1 3) 3 4) 0

А 3 В молекуле какого вещества все атомы углерода находятся в состоянии Sp^2-гибридизации?

1) бутена 2) пентена 4) этена

А 4 Валентность и степень окисления углерода в соединении $CHCl_3$ равна

1) IV и 0 2) IV и +2 3) II и +1 4) II и -2

А 5 Характерной реакцией для альдегидов является взаимодействие с

1) O2 2) Cl_2 3) Ag_2O 4) H2

А 6 Уксусная кислота **не взаимодействует** с

1) FeO 2) $Cu(OH)_2$ 3) Na_2CO_3 4) KNO_3

А 7 В схеме превращений C2H4 → X → C6H6 веществом « X» является

1) C_2H_2 2) C_2H_5Cl 3) C_2H_3Cl 4) $C_2H_4Cl_2$

А 8 Верны ли следующие суждения о свойствах углеводов?

А. Все углеводы сладкие на вкус. **Б.** К полисахаридам относятся сахароза и крахмал.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А 9 Пропанол-1 образуется в результате реакции, схема которой

1) CH3CH2CHO + H2 → 3) CH3- CH2Cl + H2O →

2) CH3CH2CHO + Cu(OH)2 → 4) CH3CH2CHO + Ag2O →

А 10 Метан в лаборатории можно получить при взаимодействии

1) карбида алюминия с водой 3) углерода с водородом

2) карбида кальция с водой 4) хлорметана с натрием

1 вариант

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
А 1	1	А 3	1	А 5	3	А 7	4	А9	1
А 2	2	А 4	1	А 6	4	А 8	2	А10	2

2 вариант

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
А 1	2	А 3	4	А 5	3	А 7	1	А9	1
А 2	1	А 4	2	А 6	4	А 8	4	А10	1

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к комплексному дифференцированному зачету:

1. Предмет и задачи химии. Основные понятия химии. Основные законы химии.
2. Строение Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, закономерности изменения свойств в системе и ее значение. Строение атома химического элемента. Привести пример на элементах 1-3 периода ПСХЭ Д.И. Менделеева.
3. Состав и строение вещества. Химическая формула. Относительная атомная и молекулярная масса. Массовая доля элемента в химическом соединении. Вычислить массовую долю элементов в соединении.
4. Типы химической связи, механизм образования, свойства веществ с различными химическими связями. Привести пример схемы образования каждого типа связи.
5. Дисперсные системы: состав, классификации, примеры веществ, свойства веществ.
6. Чистые вещества и смеси. Виды смесей, их значение. Вычислить массовые доли компонентов веществ в смеси.
7. Основные положения теории электролитической диссоциации. Записать уравнение в ионном виде.
8. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Записать уравнения реакций в ионном виде.
9. Основания в свете теории электролитической диссоциации (понятие «основания», их свойства и значение). Записать уравнения реакций в ионном виде.
10. Соли в свете теории электролитической диссоциации. Записать уравнения реакций в ионном виде, подтверждающие свойства солей.
11. Оксиды в свете теории электролитической диссоциации. Записать уравнения реакций в ионном виде, подтверждающие свойства оксидов.
12. Классификации химических реакций (по количеству и составу реагентов и продуктов реакции, по изменению степени окисления, но тепловому эффекту, по наличию катализатора, по фазовому состоянию и т.д.). Привести примеры уравнений реакций к каждой классификации.
13. Скорость химической реакции, факторы, влияющие на скорость химической реакции. Химическое равновесие и способы его смещения. Привести пример способов смещения химического равновесия на реакции синтеза аммиака.
14. Металлы (положение в ПСХЭ Д.И. Менделеева, строение атома, физические и химические свойства, применение). Привести примеры химических реакций металлов на конкретных примерах (уравнения). Сплавы (виды, их применение).
15. Способы получения металлов (общие этапы производства, виды металлургии с примерами). Коррозия металлов (понятие, виды коррозии и способы защиты от коррозии).
16. Неметаллы (положение в ПСХЭ Д.И. Менделеева, строение атома, физические и химические свойства, применение).
17. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.
18. Алканы (состав, строение, изомерия, номенклатура, физические и химические свойства, способы получение, применение).
19. Алкены и алкины (состав, строение, изомерия, номенклатура, физические и химические свойства, способы получение, применение).
20. Алкадиены и арены (состав, строение, изомерия, номенклатура, физические и химические свойства, способы получение, применение).
21. Спирты (состав, строение, изомерия, номенклатура, физические и химические свойства, способы получение, применение).
22. Карбоновые кислоты (состав, строение, изомерия, номенклатура, физические и химические свойства, способы получение, применение).
23. Углеводы (состав, строение, изомерия, номенклатура, физические и химические свойства, способы получение, применение).
24. Азотсодержащие органические соединения – амины, аминокислоты, белки.
25. Пластмассы и волокна.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

А.А.Журин. Химия, 10-11 классы, Москва, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2019 г.

Интернет – ресурсы:

1. http://www.alleng.ru/d/comp/comp33.htm
2. http://www.metod-kopilka.ru/page-textbook.html
3. http.//www.rusedu.info.
4. Википедия (сайт)URL: http://ru.wikipedia.neorg/wiki/
5. Химик (сайт) URL: www.xumuk.ru
6. Библиотека (сайт) URL: http://www.fptl.ru/biblioteka/neorganika.html

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___.____.2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП.08 БИОЛОГИЯ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены на
заседании Методического совета

Протокол №____от «____» _____ 20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А.Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и

одобрены цикловой комиссией

общеобразовательных дисциплин

Председатель цикловой комиссии

_____ М.А. Исаева

Протокол № ___

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт оценочных средств ……..….4

2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке ……..….4

3.Оценка освоения учебной дисциплины.....8

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

3.2. Критерии оценки

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений…….....10

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации ……24

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации …….....25

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 г. № 2 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОУП.08 Биология.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*** а) ***базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра),

	б***) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**: ***в) работа с информацией:*** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б***) совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Биология как наука	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Живые системы и их организация		
Химический состав и строение клетки		
Жизнедеятельность клетки		
Размножение и индивидуальное развитие организмов		
Наследственность и изменчивость организмов		
Селекция организмов. Основы биотехнологии.		
Эволюционная биология		
Возникновение и развитие жизни на Земле		
Организмы и окружающая среда		
Сообщества и экологические системы		
Промежуточная аттестация		Вопросы к КДЗ

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех

		негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОУП. 08 Биология проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОУП. 08 Биология проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тема: Биология как наука

1. *Сезонные изменения в живой природе изучают* с по*мощью метода:*
I) экспериментального; 2) наблюдения;
3) проведения опытов; 4) палеонтологического.

2. *Отличительным признаком живого от неживого является:*
1) изменение свойств объекта под воздействием среды;
2) участие в круговороте веществ;
3) воспроизведение себе подобных;
4) изменение размеров объекта под воздействием среды.

3. *Обмен веществ и превращение энергии — это признак...*
1) характерный для тел живой и неживой природы;
2) по которому живое можно отличить от неживого;
3) по которому одноклеточные организмы отличаются от многоклеточных;
4) по которому животные отличаются от человека.

4. *Строение и процессы жизнедеятельности в органах и системах органов растений и животных изучает биологическая наука на уровне организации живой природы:*
1) биоценотическом; 2) популяционно-видовом;
3) организменном; 4) биосферном.

5. *Грибы нельзя относить к царству растений, так как в их клетках отсутствуют:*
1) оболочки; 2) хлоропласты; 3) ядра; 4) митохондрии.

6. *Гетеротрофный способ питания, отсутствие плотной оболочки и хлоропластов, наличие ядра в клетке - признаки организма царства:*
1) животных; 2) грибов; 3) бактерий; 4) растений.

7. *Существом не только биологическим, но и социальным является:*
1) шимпанзе; 2) горилла; 3) орангутанг; 4) человек.

8. *Общая биология изучает:*
1) строение и функции организма животных и растений
2) взаимосвязи живой и неживой природы
3) закономерности развития и функционирования живых систем
4) проблемы исторического развития жизни на Земле

9. *Наиболее правильно следующее из утверждений:*
1) только живые системы построены из сложных молекул
2) все живые системы обладают высокой степенью организации
3) живые системы отличаются от неживых составом химических элементов
4) в неживой природе не встречается высокая сложность организации системы

10. *Уровень, на котором начинает проявляться способность живых систем к обмену веществ:*
1) биосферный 3) организменный
2) молекулярный 4) клеточный

11. *Теория В.И. Вернадского описывает следующий уровень организации жизни:*
1) биосферный 2) биогеоценотический
3) популяционно-видовой 4) организменный
12. *Отделить от других определенные органоиды клетки на основе различий в их плотности можно методом:*
1) биохимическим 2) хроматографией 3) цитологическим 4) центрифугирования
13. *Какое из приведенных утверждений наиболее правильно:*
1) все организмы обладают одинаково сложным уровнем организации
2) все организмы обладают высоким уровнем обмена веществ
3) все организмы одинаково реагируют на окружающую среду
4) все организмы обладают одинаковым механизмом передачи наследственной информации
14. *Открытость живых систем связана с:*
1) их строением и функциями
2) обменом веществами, энергией и информацией, с внешней средой
3) процессами исторического развития
4) их способностью к самовоспроизведению
15. *Уровень жизни, на котором начинают проявляться межвидовые отношения, называется:*
1) биогеоценотическим 2) популяционно-видовым
3) организменным 4) биосферным
16. *Общим для всех уровней организации жизни свойством является:*
1) сложность строения системы
2) проявление закономерностей, действующих на каждом уровне
3) однородность элементов, составляющих систему
4) сходство качеств, которыми обладают разные системы
17. *Первым надорганизменным уровнем жизни считается:*
1) биосферный 2) биогеоценотический
3) популяционно-видовой 4) организменный
18. *В XX веке наиболее современное определение жизни дал:*
1) Ф. Энгельс 2) М. Волькенштейн 3) Н. Вавилов 4) И. Мичурин
19. *Основными химическими соединениями, определяющими биологические характеристики жизни, считаются:*
1) вода и минеральные соли 2) жиры и углеводы
3) соединения серы, фосфора 4) нуклеиновые кислоты и белки
Ответы
1—2, **2**—3, **3**—2, **4**-3, **5**-2, **6**—1, **7**-4, **8** – 3, **9** -2, **10** - 4, **11** – 1, **12** – 4, **13** – 4, **14** – 2, **15** – 2, **16** – 2, **17** – 3, **18** – 2, **19** – 4.

Тема: Живые системы и их организация.
1. Какому уровню организации, кроме клеточного, соответствует инфузория?
1 тканевому 3 молекулярно-генетическому
2 организменному 4 популяционно-видовому
2. Какой уровень организации является структурной и функциональной единицей строения живых организмов?
1 экосистемный 2 клеточный 3 организменный 4 популяционно-видовой
3. На каком уровне организации изучают строение и функционирование генетического материала?
1 организменном 3 молекулярно-генетическом
2 клеточном 4 тканевом
4. На каком уровне организации изучают этапы круговорота веществ в природе?
1 клеточном и субклеточном 3 органотканевом
2 биогеоценотически-биосферном 4 популяционно-видовом

5. На каком уровне организации происходит процесс дифференцировки клеток?
1 биосферном 3 молекулярно-генетическом
2 клеточном 4 организменном
6. К какому уровню организации относятся системы органов и аппараты?
1 органному 2 организменному 3 тканевому 4 популяционно-видовому
7. На каком уровне изучают влияние человека на живую природу?
1 экосистемном 3 клеточном
2 популяционно-видовом 4 организменном
8. На каком уровне изучают проблемы сохранения исчезающих видов растений и животных?
1 биогеоценотическом 3 биоценотическом
2 организменном 4 популяционно-видовом
9. На каком уровне изучают проблему изменения концентрации углекислого газа в атмосфере, связанную с деятельностью человека?
1 экосистемном 3 организменном
2 популяционно-видовом 4 биосферном

Открытый вопрос
Перечислите уровни организации живой материи и опишите их
1. Молекулярно-генетический – любая живая система проявляется на уровне функционирования биополимеров, построенных из большого количества мономеров
2. Клеточный – основные структурные и функциональные единицы живого, обладающие всеми признаками жизни
3. Тканевый – совокупности клеток и межклеточного вещества, специализированные для выполнения определённых функций
4. Органный – структурно-функциональные объединения нескольких типов тканей
5. Организменный – если организм многоклеточный, то это целостная система органов, специализированных для выполнения различных функций, а если одноклеточный - целостная живая система, способная к самостоятельному существованию.
6. Популяционно-видовой – организмы одного и того же вида, проживающие на одной и той же территории
7. Биогеоценотический (экосистемный) – совокупности организмов разных видов и факторов сред их обитания, объединенных обменом веществ и энергии в единые природные комплексы
8. Биосферный – круговорот веществ и превращение энергии, связанные с жизнедеятельностью всех живых организмов, обитающих на планете

Тест 2
1. Отражением какой особенности живых систем является обмен веществ и энергии?
1 Замкнутости 2 Изменяемости 3 Открытости 4 Закрытости
2. Что входит в понятие эволюции?
1 Онтогенез (индивидуальное развитие) 3 Ни то, ни другое
2 Филогенез и онтогенез 4 Филогенез (историческое развитие)
3. Что является единицей наследственности?
1 Признак 2 РНК 3 ДНК 4 Ген
4. Какое свойство живых организмов можно охарактеризовать как способность требовать определённых условий для своего роста, развития и жизнедеятельности?
1 Наследственность 2 Изменчивость 3 Саморегуляцию
5. Какое свойство живых организмов характеризуют как способность воспринимать и отвечать на раздражения, поступающие из внешней и внутренней среды?
1 Ритмичность 2 Раздражимость 3 Развитие 4 Саморегуляцию
6. Какое свойство живых организмов иллюстрирует смена режимов сна и бодрствования?
1 Изменчивость 2 Саморегуляцию 3 Раздражимость 4 Ритмичность

7. Какое свойство живой природы иллюстрирует индивидуальное развитие?
1 Изменчивость 2 Самовоспроизведение 3 Ритмичность 4 Саморегуляцию
8. Что характерно только для живой природы и не характерно для объектов неживой природы?
1 Обмен веществ и энергии 2 Рост 3 Самовоспроизведение
9. Кому принадлежит классическое определение жизни?
1 Линнею 2 Аристотелю 3 Энгельсу 4 Дарвину
10. Отражением какого свойства живых организмов является их способность поддерживать на относительно постоянном уровне многие показатели внутренней среды (состав жидкостей организма, концентрацию веществ и т.д.)?
1 Изменчивости 2 Саморегуляции 3 Раздражимости 4 Ритмичности

Задание на соответствие

Свойства	Краткое описание
А Обмен веществ	1 приобретение в процессе индивидуального развития новых признаков и свойств по сравнению с др. особями того же вида
Б Самовоспроизведение	2 поддерживание на относительно одном и том же уровне биологических показателей
В Наследственность	3 Эволюция
Г Изменчивость	4 повторяющиеся изменения биологических процессов и явлений
Д Развитие	5 реагирование на внешние или внутренние воздействия
Е Саморегуляция	6 передача своих признаков, свойств, особенностей развития из поколения в поколение
Ж Раздражимость	7 свойство воспроизводить себе подобных
З Ритмичность	8 поглощение из окружающей среды и выделение в неё веществ; все химические реакции в организме

Ответ: А-8, Б-7, В-6, Г-1, Д-3, Е-2, Ж-5, З-4

Тема: Клетка
А1 Наука, изучающая клетку, называется
1). Физиологией 3). Анатомией
2). Цитологией 4). Эмбриологией
А2 Какой ученый увидел клетку с помощью своего микроскопа?
1) М. Шлейден 2) Т. Шванн 3) Р. Гук 4) Р. Вирхов
А3 Элементарная биологическая система, способная к самообновлению, - это
1). Клеточный центр 3). Подкожная жировая клетчатка
2). Мышечное волокно сердца 4). Проводящая ткань растения
А4 К прокариотам относятся
1). Элодея 3). Кишечная палочка
2) Шампиньон 4). Инфузория-туфелька
А5 Основным свойством плазматической мембраны является
1). Полная проницаемость 3). Избирательная проницаемость
2). Полная непроницаемость 4). Избирательная полупроницаемость
А6 Какой вид транспорта в клетку идет с затратой энергии
1). Диффузия 2). Осмос 3). Пиноцитоз 4). Транспорт ионов
А7 Внутренняя полужидкая среда клетки - это
1). Нуклеоплазма 2). Вакуоль 3). Цитоскелет 4). Цитоплазма
А8 В рибосомах в отличие от лизосом происходит
1). Синтез углеводов 3). Окисление нуклеиновых кислот
2) Синтез белков 4). Синтез липидов и углеводов
А9 Какой органоид принимает участие в делении клетки
1). Цитоскелет 2). Центриоль 4) Клеточный центр 5). Вакуоль

А10 Гаплоидный набор хромосом имеют
1). Жировые клетки 3). Клетки слюнных желез человека
2). Спорангии листа 4). Яйцеклетки голубя и воробья
А11 В состав хромосомы входят
1) ДНК и белок 2) ДНК и РНК 3). РНК и белок 4). Белок и АТФ
А12 Главным структурным компонентом ядра является
1). Хромосомы 2). Рибосомы 3). Ядрышки 4). Нуклеоплазма
А13 Грибная клетка, как и клетка бактерий
1) Не имеет ядерной оболочки 3). Не имеет хлоропластов
2) Имеет одноклеточное строение тела 4). Имеет неклеточный мицелий

А	Б	В	Г	Д

Ответы на тесты

А1	**А2**	**А3**	**А4**	**А5**	**А6**	**А7**
2	**3**	**2**	**3**	**4**	**4**	**4**
А8	**А9**	**А10**	**А11**	**А12**	**А13**	
3	**2**	**4**	**4**	**1**	**1**	

Тема: Размножение и индивидуальное развитие организмов
Вариант 2
1. Основными формами размножения организмов являются:
1. половое 2. бесполое 3. вегетативное 4. половое и бесполое
2. Митоз – основной способ деления:
1. половых клеток 2. соматических клеток 3. яйцеклеток

3. Образование ядрышка и ядерной оболочки происходит в:
1. профазе 2. метафазе 3. анафазе 4. телофазе
4. Деление цитоплазмы происходит в:
1. профазе 2. метафазе 3. анафазе 4. телофазе
5. Правильная последовательность фаз митоза:
1. профаза- интерфаза- метафаза- телофаза- анафаза
2. профаза- метафаза – телофаза- интерфаза- анафаза
3. интерфаза- профаза- метафаза- анафаза- телофаза
4. метафаза- профаза- интерфаза- анафаза- телофаза
6. Хроматиды расходятся к полюсам клетки в:
1. профазе 2. метафазе 3. анафазе 4. телофазе
7. Двойной набор хромосом:
1. диплоидный 2. гаплоидный 3. гомозиготный 4. гетерозиготный
8. Сближение гомологичных хромосом это:
1. митоз 2. Конъюгация 3. кроссинговер 4. редупликация

Вариант 2
1. Характерные черты бесполого размножения:
1. участвует гермафродитная особь 3. половые клетки не образуются
2. участвуют две особи 4. зародыш развивается из зиготы
2. В какой фазе жизненного цикла происходит самоудвоение ДНК:
1. интерфазе 2. профазе 3. телофазе 4. анафазе
3. Хромосомы располагаются в экваториальной плоскости:
1. профазе 2. метафазе 3. анафазе 4. телофазе

4. Одинарный набор хромосом
1. диплоидный 2. гаплоидный 3. гомозиготный 4. гетерозиготный
5. Не является видом бесполого размножения:
1. фрагментация 3. образование плодов и семян
2. почкование 4. образование клубней, луковиц
6. Обмен участками гомологичных хромосом это:
1. митоз 2. конъюгация 3. кроссинговер 4. редупликация
7. Жизненный цикл клетки это:
1. жизнь клетки в период ее деления
2. жизнь клетки от деления до следующего деления или до смерти
3. жизнь клетки в период митоза
4. жизнь клетки в период интерфазы
8. В профазе митоза происходит:
1. удвоение 2.расхождение хромосом к полюсам 3. спирализация хромосом
Ответы:
Вариант 1 1-2,2-2,3-4, 5 – 3, 6 – 3, 7 – 1, 8 -2
Вариант 2 1 -3, 2 – 1, 3 – 2, 4 – 2, 5 – 3, 6 – 3, 7 – 2, 8 -3

Тема: Наследственность и изменчивость организмов.
Вариант 1
Задача №1.
У томатов ген, определяющий красную окраску плодов, доминантен по отношению к гену желтой окраски. Полученный из гибридных семян 3021 куст томатов имел желтую окраску, а 9114 – красную.
Вопрос: а) сколько гетерозиготных растений среди гибридов? б) относится ли данный признак (окраска плодов) к менделирующим?

Задача №2.
В системе АВО существует четыре группы крови:
I группа крови – I^oI^o III группа крови- I^BI^B или I^BI^O
II группа крови- I^AI^A или I^AI^O IVгруппа крови - I^AI^B
У матери I группа крови, у отца IV. Могут ли дети унаследовать группу крови одного из родителей.
ТЕСТ
1.Организм, в генотипе которого содержатся разные аллели одного гена, называют:
А) гомозиготным; Б) гетерозиготным; В) рецессивным.
2. Как называл Г.Мендель признаки, не проявляющиеся у гибридов первого поколения:
А) рецессивными; Б) доминантными; В) гомозиготными.
3. Укажите генотип человека, если по фенотипу он светловолосый и голубоглазый (рецессивные признаки):
А) ААВВ; Б) АаВв; В) аавв.
4. У особи с генотипом Аавв образуются гаметы:
А) Ав, вв; Б) Ав, ав; В) Аа, вв.
5. При самоопылении гетерозиготного высокорослого растения гороха (высокий стебель – А) доля карликовых форм равна:
А) 25%; Б) 50%; В) 75%.
6. Сколько пар альтернативных признаков изучают при моногибридном скрещивании:
А) одну; Б) две; В) три.
7. При скрещивании двух морских свинок с черной шерстью (доминантный признак) получено потомство, среди которого особи с белой шерстью составили 25%. Каковы генотипы родителей:
А) АА х АА; Б) Аах АА; В) АахАа.

8. Если гены, отвечающие за развитие нескольких признаков, расположены в одной хромосоме, то проявляется закон:

А) расщепления; Б) неполного доминирования; В) сцепленного наследования.

9. При скрещивании черного кролика (Аа) с черным кроликом (Аа) в первом поколении получится кроликов:

А) 100% черные; Б) 50% черных, 50% белых; В) 75% черных и 25% белых.

10. У особи с генотипом АаВв образуются гаметы:

А) АВ, ав; Б) Аа, Вв; В) АВ, Ав, аВ, ав.

11.Правило единообразия первого поколения проявится, если генотип одного из родителей аавв, а другого:

А) ААВв; Б) ААВВ; В) АаВв.

Вариант 2

Задача №1

Ген черной окраски тела крупного рогатого скота доминирует над геном красной окраски. Какое потомство можно ожидать от скрещивания:

а) двух гетерозиготных особей? Б) красного быка и гибридной коровы?

Задача №2

Мать гомозиготна, имеет А (II) группу крови, отец гомозиготен, имеет В (III) группу крови. Какие группы крови возможно у их детей?

В системе АВО существует четыре группы крови:

I группа крови – I^oI^o III группа крови- I^BI^B или I^BI^O

II группа крови- I^AI^A или I^AI^O IVгруппа крови - I^AI^B

ТЕСТ

1.Парные гены гомологичных хромосом называют:

А) неаллельными; Б) аллельными; В) сцепленными.

2. Совокупность генов, которую организм получает от родителей, называют:

А) наследственность; Б) фенотип; В) генотип.

3. Каковы генотипы гомозиготных родительских форм при моногибридном скрещивании:

А) Аа, Аа; Б) ВВ, вв; В) Аа, аа.

4. Наличие в гамете одного гена из каждой пары аллелей – это цитологическая основа:

А) закона сцепленного наследования;

Б) закона независимого наследования;

В) гипотезы чистоты гамет.

5. Как обозначаются генотипы особей при дигибридном скрещивании:

А) ВвВв х АаАа; Б) АаВв х АаВв; В) Аааа х ВвВв.

6. Какой фенотип можно ожидать у потомства двух морских свинок с белой шерстью (рецессивный признак):

А) 100% белые; Б) 25% белых и 75% черных; В) 50% белых и 50% черных.

7. Определите генотип родительских растений гороха, если при их скрещивании образовалось 50% растений с желтыми и 50% - с зелеными семенами (рецессивный признак):

А) Аахаа; Б) АахАа; В) ААхАа.

8. Какова вероятность рождения высоких детей у гетерозиготных родителей с низким ростом (низкорослость доминирует над высоким ростом):

А) 0%; Б) 50%; В) 25%.

9. В результате скрещивания растений ночной красавицы с белыми и красными цветками получили потомство с розовыми цветками, так как наблюдается:

А) промежуточное наследование;

Б) явление полного доминирования;

В) сцепленное наследование признаков.

10. При скрещивании кроликов с мохнатой и гладкой шерстью все крольчата в потомстве имели мохнатую шерсть. Какая закономерность наследования проявилась при этом:
А) неполное доминирование;
Б) независимое распределение признаков;
В) единообразие первого поколения.
11.При скрещивании гетерозиготы с гомозиготой доля гомозигот в потомстве составит:
А) 0%; Б) 25%; В) 50%.
Вариант 1: 1б; 2а; 3в; 4б; 5а; 6а; 7в; 8в; 9в; 10в; 11б.

Вариант 2:1б; 2в; 3б; 4в; 5б; 6а; 7а; 8в; 9а; 10в; 11в.

Тема: Селекция организмов. Основы биотехнологии.

1. Научная и практическая деятельность человека по улучшению старых и выведению новых пород сортов и штаммов микроорганизмов.
а) генетика б) эволюция в) селекция г) антропология

2. Скрещивание особей разных видов и родов, используемое для получения новых форм, называют методом:
а) полиплоидии в) отдаленной гибридизации
б) экспериментального мутагенеза г) гетерозиса

3. В селекции животных, в отличие от селекции растений, не используется:
а) искусственный отбор в) метод полиплоидии
б) массовый отбор г) индивидуальный отбор

4. Использование живых организмов и биологических процессов в производстве продуктов питания – это:
а) клеточная инженерия в) мутагенез
б) генная инженерия г) биотехнология

5. Метод, сущность которого состоит в кратном увеличении числа хромосом в делящейся клетке, называют методом:
а) полиплоидии б) мутагенеза в) отдаленной гибридизации г) гетерозиса

6. Ближайшим общим предком человека и человекообразных обезьян считается:
а) дриопитек б) питекантроп в) австралопитек г) синантроп

7. Общественный образ жизни, использование огня, строительство жилищ появились у:
а) неандертальцев в) австралопитеков
б) синантропов г) кроманьонцев

8. Каково отличие человека от млекопитающих?
а) обладают возбудимостью в) мыслит абстрактно
б) имеет кору головного мозга г) обладает раздражимостью

9. Под воздействием чего происходит эволюция человека, что отличает его от эволюции растительного и животного мира?
а) биологических и социальных факторов в) только социальных факторов
б) только биологических факторов г) в большей степени биологических факторов

10. Укажите социальные факторы антропогенеза *(выберите 3 верных ответа).*
1) способность к выработке условных рефлексов
2) творчество
3) изготовление орудий труда для производства орудий труда
4) добывание и сохранение огня
5) усложнение нервной системы
6) прямохождение

11. Запишите систематическое положение человека, начиная с наивысшего таксона.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9
в	в	б	г	а	а	а	в	а

10. 234.
11. Империя- Клеточные
Надцарство – Эукариот
Царство – Животные
Подцарство - Многоклеточные
Тип – Хордовые
Подтип – Позвоночные
Класс – Млекопитающие
Подкласс – Плацентарные
Отряд – Приматы
Подотряд – Человекообразные обезьяны
Семейство – Гоминиды
Род – Человек
Вид – Человек разумный

Тема: Эволюционная биология.

Вариант 1

А1. Кто из ученых считал движущей силой эволюции стремление к совершенству и утверждал наследование благоприобретенных признаков?

1) Карл Линей 3) Чарльз Дарвин
2) Жан-Батист Ламарк 4) А.Н. Четвериков

А2. Совокупность свободно скрещивающихся особей одного вида, которая длительно существует в определенной части ареала относительно обособленно от других совокупностей того же вида, называется:

1) Вид 2) Популяция 3) Сорт 4) Колония

А3. К какому критерию вида относят особенности внешнего и внутреннего строения полевой мыши?

1) Морфологическому 3) Экологическому
2) Генетическому 4) Географическому

А4. К какому критерию вида относят совокупность факторов внешней среды, к которым приспособлен белый медведь?

1) Морфологическому 3) Экологическому
2) Генетическому 4) Географическому

А5. К статистическим показателям популяции относят:

1) Смертность 2) Численность 3) Рождаемость 4) Скорость роста

А6. Как называется случайное ненаправленное изменение частот аллелей и генотипов в популяциях?

1) Мутационная изменчивость 3) Дрейф генов
2) Популяционные волны 4) Изоляция

А7. Как называются периодические и непериодические колебания численности популяции в сторону увеличения или в сторону уменьшения численности особей?

1) Волны жизни 2) Дрейф генов 3) Изоляция 4) Естественный отбор

А8. Примером внутривидовой борьбы за существование являются отношения:

1) Черных тараканов между собой 3) Черных тараканов с ядохимикатами
2) Черных и рыжих тараканов 4) Черных тараканов и черных крыс

А9. Какая форма борьбы за существование является наиболее напряженной?

1) Конкуренция 2) Паразитизм 3) Нахлебничество 4) Хищничество

А10. Какая форма естественного отбора действует при постепенно изменяющихся условиях окружающей среды?

1) Стабилизирующий естественный отбор 3) Разрывающий естественный отбор
2) Движущий естественный отбор 4) Дизруптивный естественный отбор

А11. Биологическая изоляция обусловлена:
1) Небольшой численностью видов
2) Невозможностью спаривания и оплодотворения
3) Географическими преградами
4) Комбинативной изменчивостью
А12. К какой группе доказательств эволюции органического мира относится сходство зародышей пресмыкающихся и птиц?
1) Сравнительно-анатомическим 3) Палеонтологическим
2) Эмбриологическим 4) Биогеографическим
А13. Укажите правильную схему классификации животных:
1) Вид → род → семейство → отряд → класс → тип
2) Вид → род → семейство → порядок → класс → тип
3) Вид → род → семейство → порядок → класс → отдел
4) Вид → род → отряд → семейство → класс → тип
А14. Какие органы возникают в результате конвергенции?
1) Гомологичные 3) Атавистические
2) Аналогичные 4) Рудиментарные
А15. Какое из перечисленных приспособлений **не** является ароморфозом?
1) Возникновение позвоночника у хордовых
2) Возникновение хобота у слона
3) Образование 2-х кругов кровообращения
4) Образование 3-х камерного сердца у земноводных

Вариант 2

А1. Кто является автором первого эволюционного учения?
1) Карл Линей 3) Чарльз Дарвин
2) Жан-Батист Ламарк 4) А.Н. Четвериков
А2. Структурной единицей вида является…
1) Особь 2) Популяция 3) Колония 4) Стая
А3. К какому критерию вида относят характерный для Человека разумного набор хромосом: их число, размеры, форму?
1) Морфологическому 3) Экологическому
2) Генетическому 4) Географическому
А4. К какому критерию вида относят произрастание Рябчика крупноцветного в лесах на скалах?
1) Географическому 3) Этологическому
2) Экологическому 4) Морфологическому
А5. К динамическим показателям популяции относят:
1) Смертность 2) Численность 3) Плотность 4) Структуру
А6. Причиной популяционных волн **не** является:
1) Сезонные колебания температуры 3) Агрессивность хищников
2) Природные катастрофы 4) Мутационная изменчивость
А7. Что препятствует обмену генетической информацией между популяциями?
1) Мутационная изменчивость 3) Дрейф генов
2) Популяционные волны 4) Изоляция
А8. Как называется комплекс разнообразных отношений между организмами и факторами неживой и живой природы:
1) Естественный отбор 3) Приспособленность
2) Борьба за существование 4) Изменчивость
А9. Какой формой борьбы за существование является поедание речным окунем своих мальков?
1) Межвидовой 3) С неблагоприятными условиями среды
2) Внутривидовой 4) Внутривидовой взаимопомощи

А10. Какая форма естественного отбора направлена на сохранение мутаций, ведущих к меньшей изменчивости средней величины признака?
1) Движущий естественный отбор
2) Разрывающий естественный отбор
3) Стабилизирующий естественный отбор
4) Дизруптивный естественный отбор

А11. Какой фактор эволюции способствует возникновению преград к свободному скрещиванию особей?
1) Волны жизни 2) Естественный отбор 3) Модификации 4) Изоляция

А12. К какой группе доказательств эволюции относятся филогенетический ряды?
1) Сравнительно-анатомическим 3) Палеонтологическим
2) Эмбриологическим 4) Биогеографическим

А13. Укажите правильную схему классификации растений:
1) Вид → род → семейство → отряд → класс → тип →
2) Вид → род → семейство → порядок → класс → тип →
3) Вид → род → семейство → порядок → класс → отдел →
4) Вид → род → отряд → семейство → класс → тип →

А14. Какие органы возникают в результате дивергенции?
1) Гомологичные 3) Атавистические
2) Аналогичные 4) Рудиментарные

А15. Какое из перечисленных приспособлений относят к идиоадаптациям?
1) Возникновение хорды
2) Возникновение ползучего стебля у клубники
3) Образование 2-х кругов кровообращения
4) Утрата органов кровообращения у бычьего цепня

Ответы на задания теста:

Вариант 1			**Вариант 2**		
1 – 2	6 – 3	11 – 2	1 – 2	6 – 4	11 – 4
2 – 2	7 – 1	12 –2	2 – 2	7 – 4	12 – 3
3 – 1	8 – 1	13 – 1	3 – 2	8 – 2	13 – 3
4 – 3	9 – 1	14 – 2	4 – 3	9 – 2	14 – 1
5 – 2	10 – 2	15 – 2	5 – 1	10 – 3	15 – 2

Тема: Возникновение и развитие жизни на Земле.

1. ВАРИАНТ

1.Теория абиогенеза объясняет возникновение жизни на Земле путем:
А) занесения ее из космоса; Б) происхождения ее от живого;
В) сверхъестественное творение; Г) самопроизвольного зарождения из живого;

2. Окончательно в 19в. доказал невозможность самопроизвольного зарождения жизни в питательных средах, помещенных в колбу, с S-образным горлом:
А) Ф.Реди; Б) Л. Пастер; В) А. Левенгук; Г) Л. Спаллациани;

3. В 1924 г. коацерватную гипотезу происхождения жизни на Земле сформулировал:
А) Л. Пастер Б) С. Миллер В) Дж. Бернал; Г) А. Опарин;

4. Согласно взглядам А.И.Опарина основными источниками энергии для абиогенного синтеза органических веществ из неорганических на древней Земле были:
А) электричекие разряды; Б) ультрафиолетовое излучение;
В) энергия химических реакций; Г) тепловое излучение от извержений вулканов.

5. Согласно теории А. Опарина, коацерваты обладали свойствами живого потому, что:
А) состояли из молекул белка;
Б) распадались на более мелкие капли;
В) воспроизводили новые коацерватные капли;
Г) осуществляли обмен веществ с окружающей средой;

6. Началом биологической эволюции жизни на Земле принято считать момент возникновения первых:
А) органических веществ;
Б) коацерватных капель из органических веществ;
В) одноклеточных прокариотических организмов;
Г) одноклеточных эукариотических организмов;
7. Жизнь на Земле возникла:
А) первоначально на суше; Б) первоначально в океане;
В) на границе суши и океана; Г) одновременно на суше и в океане;
8. Первые живые организмы, появившиеся на Земле, по способу дыхания и питания были:
А) аэробными автотрофами; Б) аэробными гетеротрофами;
В) анаэробными автотрофами; Г) анаэробными гетеротрофами;
9. при истощении запаса синтезированных абиогенным путем органических веществ, на Земле появились организмы по способу дыхания и способу питания:
А) аэробными автотрофами; Б) аэробными гетеротрофами;
В) анаэробными автотрофами; Г) анаэробными гетеротрофами;
10. Крупнейшим ароморфозом, оказавшим существенное воздействие на ранние этапы эволюции жизни на Земле, было:
А) появление прокариот; Б) появление эукариот;
В) возникновение фотосинтеза у прокариот; Г) возникновение дыхания у эукариот;

2 ВАРИАНТ

1.Правильная геохронологическая последовательность эр в истории Земли следующая:
А) архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой;
Б) протерозой, архей, палеозой, мезозой, кайнозой;
В)архей, палеозой,протерозой, кайнозой, мезозой;
Г) кайнозой, мезозой,палеозой, протерозой, архей;
2. Самая древняя из перечисленных в истории Земли эра:
А) архей, Б) мезозой, В) палеозой, Г)протерозой,
3. Основные организмы существующие в архее:
А) бактерии и сине-зеленые водоросли (цианобактерии);
Б) многоклеточные водоросли и кишечнополостные;
В) коралловые полипы и многоклеточные водоросли;
4. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в протерозое:
А) выход растений на сушу;
Б) выход многоклеточных животных на сушу;
В) появление и расцвет эукариот (зеленых водорослей);
Г) появление и расцвет прокариот (сине-зеленых водорослей);
5. Основные организмы, существовавшие на Земле в раннем палеозое (кембрий, ордовик, силур):
А) костные рыбы, насекомые и водоросли;
Б) трилобиты, панцирные рыбы и водоросли;
В) кораллы, хрящевые рыбы и споровые растения;
Г) хрящевые рыбы, насекомые и споровые растения;
6. Основные организмы, существовавшие на Земле в позднем палеозое (девон, карбон, пермь):
А) хрящевые рыбы, трилобиты и водоросли;
Б) панцирные рыбы, трилобиты и папоротникообразные;
В) хрящевые и костные рыбы, насекомые и папоротникообразные;
Г) панцирные рыбы и хрящевые, пресмыкающиеся и папоротникообразные;
7. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в середине мезозоя (юра): А) господство голосеменных и появление птиц;
Б) расцвет папоротникообразных и появление голосеменных;
В) расцвет земноводных и появление первых млекопитающих;
Г) появление папоротникообразных и пресмыкающихся;

8. Господствующее положение млекопитающих в эволюции органического мира связано с их:
А) относительно крупными размерами;
Б) высокой плодовитостью;
В) теплокровностью и внутриутробным развитием;
Г) приспособленностью к разным способам размножения;
9. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в середине кайнозоя (неоген):
А) господство млекопитающих, птиц и насекомых;
Б) вымирание пресмыкающихся и появление птиц;
В) господство голосеменных и вымирание пресмыкающихся;
Г) появление первых млекопитающих и вымирание пресмыкающихся;
10. Переход в истории Земли, когда растительный и животный мир приобрел современный облик, был:
А) неоген; Б) антропоген; В) палеоген; Г) кайнозой;

1 вариант
Ответы:1-г, 2-б, 3-г, 4-а, 5-г, 6-в, 7-б, 8-г, 9-в, 10-в

2 вариант
Ответы: 1-а, 2-а, 3-а, 4-в, 5-б, 6-в, 7-а, 8-в, 9-а, 10-б

Тема: Организмы и окружающая среда.
1. **Свойства внешней среды, оказывающие влияние на организм**
А - биотический фактор В - ограничивающий фактор
Б - абиотический фактор Г - экологический фактор
2. Состояние мнимой смерти
А - клиническая смерть Б – анабиоз В – спячка Г - скрытая жизнь
3. Пределы положительного влияния на живые организмы
А - закон оптимума Б - закон пессимума В - закон ограничения Г - закон воздействия
4. Условия, близкие к критическим точкам, особенно тяжелы для выживания
А – экстремальные Б – оптимальные
В – пессимальные Г - ограничивающие
5. **Состояние организмов, близкое к анабиозу, называют**
А - мнимой смертью В - неявной жизнью
Б - явной смертью Г - скрытой жизнью или криптобиозом
6. **Закон большого числа яиц характерен для**
А – хищников В - бактерий
Б - одноклеточных организмов Г – паразитов
7. **Питание, в результате которого происходит самоочищение водоемов**
А - процеживающее питание В - фильтрационное питание
Б - осадкообразующее питание Г - очищающее питание
8. **Совокупность мелких водных обитателей**
А – бентос Б – нектон В – планктон Г - замор
9. **Массовая гибель обитателей из-за нехватки кислорода**
А – заморы Б – заторы В – заводи Г - голодание
10. **Невозможность длительного совместного выживания двух видов с близкими требованиями**
А - закон Гаузе В - правило Тинеманна
Б – закон Вернадского Г - закон Ч.Элтона
11. **Лишайник - это**
А - симбиоз грибов и простейших В - симбиоз простейших и водорослей
Б - симбиоз грибов и водорослей Г - симбиоз растений и грибов

12. **Способность организмов реагировать на изменение длины дня называется**
А - суточным ритмом В – фотопериод
Б – фотопериодизм Г - годовым ритмом
13. **Изменения в соотношении дня и ночи называется**
А - суточным ритмом Б – фотопериодизм В – фотопериод Г - годовым ритмом
14. **Взаимовыгодные отношения в экологии ещё называются**
А – мутуализмом Б – симбиозом В - трофическими связями
15. Чем беднее видами сообщество, тем выше численность отдельного вида – это правило
А – Геккеля Б – Жаккара В – Докучаева Г - Тинеманна

Тема: Сообщества и экологические системы
А 1. Закономерности возникновения приспособлений к среде обитания изучает наука
1) систематика 2) зоология 3) ботаника 4) экология
А 2. Все компоненты природной среды, влияющие на состояние организмов, популяций, сообществ, называют
1) абиотическими факторами 3) экологическими факторами
2) биотическими факторами 4) движущими силами эволюции
А 3. Интенсивность действия фактора среды, в пределах которых процессы жизнедеятельности организмов протекают наиболее интенсивно – фактор
1) ограничивающий 2) оптимальный 3) антропогенный 4) биотический
А 4. Совокупность живых организмов (животных, растений, грибов и микроорганизмов), населяющих определенную территорию называют
1) видовое разнообразие 2) биоценоз 3) биомасса 4) популяция
А 5. Гетеротрофные организмы в экосистеме называют
1) хемотрофы 2) продуцентами 3) редуцентами 4) автотрофами
А 6. Количество особей данного вида на единице площади или в единице объема (например, для планктона)
1) биомасса 3) плотность популяции
2) видовое разнообразие 4) все перечисленное
А 7. Организмы, использующие для биосинтеза органических веществ энергию света или энергию химических связей неорганических соединений, называются
1) консументами 2) продуцентами 3) редуцентами 4) гетеротрофами
А 8. Разнообразие пищевых взаимоотношений между организмами в экосистемах, включающее потребителей и весь спектр их источников питания
1) пищевая сеть 2) пищевая цепь 3) трофическая цепь 4) цепь питания
А 9. Географическое изображение соотношения между продуцентами, консументами и редуцентами, выраженное в единицах массы
1) пирамида численности 3) пирамида энергии
2) экологическая пирамида 4) пирамида массы
А 10. Самая низкая биомасса растений и продуктивность
1) в степях 2) в тайге 3) в тропиках 4) в тундре

№ заданий	Ответ	№ заданий	Ответ	№ заданий	Ответ
А 1	4	А 5	3	А 9	1
А 2	4	А 6	3	А 10	4
А 3	2	А 7	2		

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к комплексному дифференцированному зачету:

1. Клетка- структурная и функциональная единица организмов всех царств живой природы.
2. Палеонтологические и эмбриологические доказательства эволюции.
3. Строение клетки.
4. Ароморфоз - главное направление эволюции. Основные ароморфозы животных.
5. Вид - его критерии.
6. Сравнительно - анатомические доказательства эволюции.
7. Основные положения клеточной теории.
8. Формы размножения организмов.
9. Химический состав клетки. Роль воды в жизнедеятельности организмов.
10. Модификационная изменчивость, её значение в жизни организмов.
11. Вирусы, их строение и функционирование. Опасные заболевания.
12. Основные ароморфозы в эволюции растительного мира.
13. Фотосинтез - его характеристика. Космическая роль растений.
14. Идиоадаптация - направление эволюции органического мира. Значение идиоадаптации.
15. Движущие силы эволюции. Их роль в образовании новых видов.
16. Макроэволюция, ее доказательства.
17. Мутационная изменчивость, её значение для эволюции.
18. Доказательства происхождения человека от животных.
19. Деление клеток – основа развития организмов. Митоз и его значение.
20. Основные стадии эволюции человека.
21. Популяция - структурная единица вида. Численность популяций. Причины колебания численности. Взаимоотношения особей в популяциях и между различными популяциями.
22. Нуклеиновые кислоты. ДНК, её биологическая роль, строение, удвоение.
23. Биогеоценоз, как экологическая система. Растения - начальное звено цепей питания в биогеоценозе.
24. Гибридологический метод изучения наследственности.
25. Биогеоценоз дубравы, его биотические и абиотические факторы, цепи питания в дубраве.
26. Основные методы селекции растений.
27. Биогеоценоз хвойного леса. Биотические и абиотические факторы. Цепи питания в лесу.
28. Нуклеиновые кислоты. РНК, строение, её роль в синтезе белков.
29. Биогеоценоз водоема, его биотические и абиотические факторы. Цепи питания в нем.
30. Сравнительная характеристика искусственного и естественного отборов.
31. Разнообразие сортов растений - результат селекционной работы. Учение Н.И.Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений.
32. Агроценоз, его отличие от биогеоценоза.
33. Белки- строение, значение в организме.
34. Изменения биогеоценозов под влиянием деятельности человека, его последствия.
35. Естественный и искусственный отбор. Их сходства и отличия.
36. Основные методы селекции животных.
37. Многообразие видов в природе, его причины, влияние деятельности человека на многообразие видов.
38. Биосфера, её границы, причины бедности жизни в морских глубинах, в литосфере, в верхних слоях атмосферы.
39. Изменения в биосфере под влиянием деятельности человека.
40. Половое размножение. Строение и функции мужских и женских гамет, их развитие.
41. Приспособленность организмов к среде обитания. Её относительный характер.
42. Изменения в биосфере под влиянием деятельности человека, сохранение равновесия.
43. Законы Г Менделя.
44. Мейоз, его значение.
45. Пути видообразования.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1.Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц, Л.Н. Кузнецова. Биология, 10 класс, Москва, Акционерное общество "Просвещение", 2020 г.

2.Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц, Л.Н. Кузнецова. Биология, 11 класс, Москва, Акционерное общество "Просвещение", 2020 г.

Интернет – ресурсы:

1. http://www.alleng.ru/d/comp/comp33.htm
2. http://www.metod-kopilka.ru/page-textbook.html
3. http.//www.rusedu.info.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___ _____ 2023г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП.09 ИСТОРИЯ

Серноводское, 2023г.

Оценочные средства рассмотрены на
заседании Методического совета

Протокол №____

от «____» _____ 20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А.Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и

одобрены цикловой комиссией

общеобразовательных дисциплин

Председатель цикловой комиссии

_____ М.А. Исаева

Протокол №

от «___» __ 20__г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт оценочных средств ……..……4

2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке …….4

3.Оценка освоения учебной дисциплины …….....9

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

3.2. Критерии оценки

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений ……11

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации …….……....22

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации …….....25

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 г. № 2 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОУП.09 История. Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ***а) базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ***б) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; - выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ***в) работа с информацией:*** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; - приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) ***принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий,

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.;

	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **патриотического воспитания:** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	- особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - определять современников исторических событий человечества в целом в XX - начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.	ОК 01,02,04,05	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. История России. 1914—1945 гг.	ОК 01,02,04,05	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 3. Всеобщая история. 1945-2022 гг.	ОК 01,02,04,05	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 4. История России. 1945-2022 гг.	ОК 01-06	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация		Вопросы к дифзачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов

3	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
4	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОУП.09 История проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине ОУП.09 История проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

4.1. Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.

В-1

1.Какая страна не была участницей такого военно-политического блока, как Антанта?

1.Великобритания 2. Германия 3. Россия 4. Франция

2. Страна, которая вышла в 1915 г. из Тройственного Союза и перешла на сторону Антанты.

1. Великобритания 2. Германия 3. Италия 4. Россия

3. Соотнесите термины и страны, с которыми они связаны:

1. Веймарская республика А) Франция
2. «просперити» Б) Германия
3. «Национальное единение» В) США

4. В каких странах стабилизация экономики шла демократическими методами:

1. Италия 2. США 3. Великобритания
4. Франция 5. Испания 6. Германия

5. Отметьте причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.:

1. государственное регулирование экономики
2. кризис сбыта
3. рост профсоюзного движения
4. государственное регулирование социальных отношений
5. неустойчивость финансовой системы
6. рост массового производства в несоответствии росту заработной платы

6. Каковы черты нацистской идеологии:

1. уважение религиозных учений
2. признание интересов нации выше интересов отдельной личности
3. отрицание частной собственности
4. разделение рас на «высшие» и «низшие»
5. стремление установить мировое господство

7. Восстановите хронологическую последовательность событий:

1. фашистский мятеж в Испании 3. «Мюнхенский сговор»
2. Выход Германии из Лиги Наций 4. Война СССР с Финляндией

8. Соотнесите даты и события:

1. 4 — 11 февраля 1945 г. А) Тегеранская конференция
2. 28 ноября — 1 декабря 1943 г. Б) Крымская конференция
3. 17 июля по 2 августа 1945 года В) Потсдамская конференция

9. Соотнесите названия операций и стран, их проводивших:

1. «Барбаросса» 3. «Тайфун» А) СССР
2. «Уран» 4. «Багратион» Б) Германия

10. 8 мая 1945 г. произошло:

1. начало Берлинской операции 2. подписание Акта о капитуляции Германии
3. подписание Акта о капитуляции Японии 4. сброс США атомной бомбы на г. Хиросиму

Ответы:

1.- 2; **2.-** 3; **3.** – 312; **4.** – 234; **5.** – 256; **6.** – 246; **7. –** 2134; **8. –** 213; **9.** – 24 13; **10. –** 2.

В-2

1. Какие две страны, первыми заключили союз, в последствии ставшим основой такого военно-политического блока, как Антанта?

1.Великобритания – Франция 2. Германия - Россия

3.Россия – Франция 4. Франция – Германия

2. Страна, которая первой из названных вышла из Первой мировой войны.

1. Великобритания 2. Германия 3. Италия 4. Россия

3. Соотнесите термины и страны, с которыми они связаны:

1. репарация А) США

2. фашизм Б) Италия

3. изоляционизм В) Германия

4. В каких странах стабилизация экономики сопровождалась установлением авторитарного режима:

1. Италия 2. США 3. Великобритания

4. Франция 5. Испания 6. Германия

5. Отметьте пути выхода из мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.:

1. государственное регулирование экономики
2. кризис сбыта
3. рост профсоюзного движения
4. государственное регулирование социальных отношений
5. неустойчивость финансовой системы
6. рост массового производства в несоответствии росту заработной платы

6. Каковы характерные черты фашизма:

1. национализм, граничащий с шовинизмом
2. отрицание демократических ценностей
3. миролюбивая внешняя политика
4. сближение с коммунистической партией
5. признание насилия неотъемлемым способом политической борьбы
6. уважение либеральных ценностей.

7. Восстановите хронологическую последовательность событий:

1. аншлюс Австрии 2. Договор о ненападении между Германией и СССР

3. заключение Антикоминтерновского пакта

8. Соотнесите решение и место его принятия:

1. разработаны условия безоговорочной капитуляции Германии А) Тегеранская конференция

2. открытие второго фронта Б) Крымская конференция

3. решены вопросы о репарациях В) Потсдамская конференция

9. Соотнесите названия операций и стран, и время их проведения:

1. «Барбаросса» А) июнь 1941г.

2. «Уран» Б) сентябрь – декабрь 1941 г.

3. «Тайфун» В) ноябрь1942 г.- февраль 1943 г.

4. «Багратион» Г) июнь- август 1944 г.

10. 2 сентября 1945 г. произошло:

1. начало Берлинской операции 3. подписание Акта о капитуляции Японии

2. подписание Акта о капитуляции Германии 4. сброс США атомной бомбы на г. Хиросиму

Ответы:

1.- 3; **2.**- 4; **3.**- 321**; 4.** – 156; **5.** – 134; **6. –** 125; **7. –** 4321; **8. –** 213; **9. –** 1324; **10. –** 3.

Раздел 2. История России. 1914—1945 гг.

1. Расставьте в хронологической последовательности события. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

1) Декрет об организации РККА
2) Подписание Брестского мирного договора
3) Восстание Чехословацкого корпуса
4) Заключение Рижского мирного договора
5) Наступление Юденича на Петроград

2. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

1) утверждение частной собственности на землю
2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
3) денационализация тяжёлой промышленности
4) появление кредитно-банковской системы и бирж
5) отмена государственной монополии внешней торговли
6) введение концессий (иностранных коммерческих предприятий)

3. Установите соответствие между аббревиатурами органов государственной власти 1918—1930-х гг. и их определениями.

А) ГУЛАГ Б) ВЧК В) СНК Г) ВСНХ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

1) орган по борьбе с контрреволюцией и саботажем
2) орган по управлению экономикой страны
3) орган по управлению исправительными учреждениями СССР
4) высший судебный орган СССР
5) высший орган исполнительной власти СССР
6) орган власти по проведению реабилитации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

4. Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941−1945 гг. и названиями событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ОПИСАНИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ОСОБЕННОСТИ

А) крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии

Б) окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса

В) первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км

Г) задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне

СОБЫТИЯ

1) Сталинградская битва
2) Курская битва
3) Смоленское сражение
4) Московская битва
5) операция «Багратион»

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов:

А) Снабжением тыла и организацией народного хозяйства во время войны занималась такая организация, как _____.

Б) _____ занималась стратегическим планированием всех военных операций во время Великой Отечественной войны.

В) _____ руководил всем партизанским движением во время Великой Отечественной войны.

Пропущенные элементы:

1) Государственная комиссия по снабжению тыла
2) Государственный Комитет Обороны
3) Наркомат обороны
4) Ставка Верховного Главнокомандования
5) Центральный штаб партизанского движения
6) Президиум политбюро ЦК КПСС

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

6. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите пропущенную в нём фамилию.

«Спор между _____ и каменевской оппозицией был спором о жизни и смерти пролетарской революции. Вопрос стоял так: держать ли курс на перерастание буржуазно-демократической революции в социалистическую… к чему призывал _____, или ограничить задачи партии закреплением буржуазно-демократической революции, исходя из того, что Россия для социалистической революции ещё не созрела, как предполагал Каменев? Верны ли были лозунги _____: «Никакой поддержки Временному правительству!» и «Вся власть Советам!»...?

Не успела открыться Апрельская конференция, как жизнь ворвалась в дискуссию неожиданными событиями: началом кризиса Временного правительства, массовыми выступлениями рабочих и солдат столицы против печально известной ноты Милюкова… Нота Милюкова обнажила империалистическую позицию Временного правительства, подтвердила правильность лозунга _____: «Никакой поддержки Временному правительству!»

Дискуссия на конференции завершилась полной победой [позиции _____].

7. В ходе тяжелой для России Первой мировой войны возникла идея заключения с немцами сепаратного мира. Николай II наотрез отказался вести об этом переговоры. Но пришедшие во главе с В. И. Лениным к власти большевики в марте 1918 г. заключили с немцами тяжелый и позорный Брестский мир, хотя даже внутри самой большевистской партии было много противников этого.

Почему В. И. Ленин пошел на то, на что не согласился пойти Николай II?

Приведите три объяснения.

8. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ ГОДЫ

А) пик массовых политических репрессий
Б) принятие новой Конституции СССР
В) принятие первого пятилетнего плана
Г) убийство С.М. Кирова

1) 1928 г. 3) 1934 г. 5) 1937-1938 гг.

2) 1931-1933 гг. 4) 1936 г. 6) 1938 г.

Ответ:

А	Б	В	Г

9. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1917-1921 гг. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

1) Совнарком 3) коллективизация 5) индустриализация
2) рабочий контроль 4) военный коммунизм 6) продразверстка

10. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

А) советская индустриализация
Б) культурная революция
В) развитие социалистического соревнования
Г) коллективизация

ФАКТЫ

1) ликвидация кулачества как класса
2) движение ударников
3) создание фермерских хозяйств
4) ударные стройки первых пятилеток
5) кампания ликбеза и появление рабфаков
6) разрешение на выход крестьян из общины

А	Б	В	Г

11. Установите соответствие между партиями и их лидерами:

НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ

А) «Союз 17 октября»
Б) РСДРП
В) Конституционно-демократическая партия
Г) Партия социалистов-революционеров

ЛИДЕРЫ

1) В. И. Ленин 3) А. И. Дубровин 5) А. И. Гучков
2) В. М. Чернов 4) П. Н. Милюков

А	Б	В	Г

12. К причинам (предпосылкам) образования СССР относится (-ятся):

1) необходимость восстановления Российского государства в размерах империи;
2) хозяйственное единство и взаимозависимость районов бывшей Российской империи;
3) заинтересованность иностранных государств в торговом сотрудничестве с крупным государством;
4) историческая общность республик;
5) начало массовой коллективизации;
6) результаты референдума о создании СССР;
7) заключение Брестского мирного договора.

13. Каковы черты нацистской идеологии:

1. уважение религиозных учений
2. признание интересов нации выше интересов отдельной личности
3. отрицание частной собственности
4. разделение рас на «высшие» и «низшие»
5. провозглашение права колониальных народов на независимость
6. стремление установить мировое господство

14. В каких странах стабилизация экономики сопровождалась установлением авторитарного режима:

1. Италия	2. США	3. Великобритания
4. Франция	5. Испания	6. Германия

Раздел 3. Всеобщая история. 1945-2022 гг.

В - 1

1. Признаками локального конфликта являются:

а) боевыми действиями охвачены огромные территории

б) боевые действия ведутся на ограниченном участке территории

в) в боевых действиях задействованы все вооруженные силы сторон

г) в боевых операциях задействуются не все имеющиеся в наличии у сторон вооружения

2. Видами локальных конфликтов являются:

а) межэтнический б) межгрупповой в) межнациональный г) межличностный

3. Интервенция – это:

а) сотрудничество с другими государствами

б) вооруженное вмешательство в дела другого государства

в) оказание помощи государству

4. Установите соответствие между понятием и его определением:

А а) экстремизм в) геноцид

б) дискриминация г) терроризм

Б 1) ущемление в правах по национальному признаку

2) действия, совершаемые с намерением уничтожить какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую

3) идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание

г) приверженность к крайним взглядам и, в особенности, мерам (обычно в политике)

д) политика расовой сегрегации, проводившуюся Национальной партией в ЮАР и Намибии.

5.Основными чертами современного международного терроризма являются:

а) массовая гибель людей

б) стремление к мирным переговорам

в) активное использование наемничества;

г) стремление завладеть оружием массового уничтожения

6. Продолжить выражение:

Уровень классификации конфликтов по количественному содержанию можно представить следующим образом:

по расположению района конфликта –

по способу развязывания –

по количеству привлекаемых войск (сил) –

по формам и способам военных действий –

по продолжительности военных (боевых) действий –

по количеству вовлеченных в войну государств –

7. В этом году была создана Организация объединенных наций:

а) 1940 б) 1945 в) 1950 г) 1955

8. Организация объединенных наций, это международная организация, одним из направлений деятельности которой является:

а) обеспечение здоровьесбережения в) охрана окружающей среды

б) развитие культуры и искусства г) защита прав человека

9.Основной валютой ЕС является:

а) юань б) франк в) евро г) доллар

10.Установите соответствие между международной организацией и ее основным назначением:

А а) Интерпол б) НАТО в) Гринпис г) ООН

Б

а) укрепление стабильности и коллективной обороны в Североатлантическом регионе
б) поддержание мира и международной безопасности
в) защита окружающей природной среды
г) координация деятельности полицейских органов различных стран в борьбе с преступностью

11. Шенгенская зона – это территория:

а) где правила подразумевают устранение пограничного контроля на внутренних границах между государствами
б) стран, входящих в Евросоюз
в) на которой единой валютой является «евро»

12. Миротворческие силы ООН – это:

а) вооруженные силы ООН
б) ограниченные контингенты войск из стран-членов ООН
в) армии наемников из развитых стран мира
г) армия добровольцев

13.Отметьте верность следующих суждений о развитии науки.

А. Развитие науки невозможно без опоры на достижения предшественников.
Б. Научные революции опровергают все ранее существовавшие теории.

а) верно только А в) верны оба суждения
б) верно только Б г) оба суждения неверны

14.Этика науки означает:

а) поведение ученого на симпозиумах
б) ответственность ученого за последствия его открытий
в) отказ ученого от плагиата

15.Основными проблемами современной российской науки являются:

а) экономические проблемы в) возраст ученых возрос
б) уже все изобретено г) нет никаких проблем

16.Религия – это:

а) материальные ценности человека в) мировоззрение человека
б) вера в сверхъестественные силы г) система взглядов человека на мир

17.Соотнесите понятия и определения:

А а) монотеизм б) политеизм в) пантеизм г) атеизм
Б 1) отрицание Бога 3) многобожие
2) единобожие 4) всеобщее обожествление природы

18. Мировоззрение человека – это:

а) вера человека в) идеал человека
б) система взглядов человека на мир г) культура человека

19. Основными функциями религии являются:

а) мировоззренческая б) коммуникативная в) культурная

В - 2

1). Какие страны оказались расколоты в результате конфликтов «холодной войны»:

А) Китай, Корея, Германия, Вьетнам; В) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия;
Б) Иран, Турция, Греция, Египет; Г) Индия, Китай, Венгрия, Болгария

2). По программе СОИ, о начале работы над которой было заявлено в США в 1983г., предполагалось:

А) осуществить совместный с СССР пилотируемый полет на Марс;
Б) создать систему противоракетной обороны подводного базирования;
В) создать систему космических вооружений, защищающих США от ракетно-ядерного оружия;
Г) осуществить совместную программу космических исследований

3). Что было не характерно для неоконсервативных лозунгов:

А) призывы к возрождению авторитета семьи, школы, церкви;

Б) обращение к патриотическим чувствам;

В) требования расширения объема социальных пособий;

Г) жестокое соблюдение норм законности и порядка.

4). С каким из утверждений относительно демократических революций в странах Восточной Европы в конце 1980-х гг. вы бы согласились:

А) демократические революции носили мирный характер;

Б) революции в странах Восточной Европы победили в результате вооруженного восстания;

В) в большинстве стран Восточной Европы демократические восстания победили без вооруженной борьбы

Г) революции проводились жесткими методами и сопровождались массовым уничтожением людей

5). Международные объединения, контролирующие 40% мирового промышленного производства и 60% мировой торговли, называются:

А) экономические комиссии европейского Союза;

Б) транснациональные корпорации (ТНК);

В) Международный валютный фонд (МВФ);

Г) Международный банк реконструкции и развития (МБРР).

6). С именем какого из президентов США связано проведение «неоконсервативной революции», ускорившей модернизацию экономики:

А) Р. Рейгана Б) Д. Кеннеди В) Б. Клинтона Г) Р. Никсона

7). Военно-политической союз НАТО включил в себя:

А) страны Западной Европы; В) СССР и страны Вост. Европы;

Б) США, Канаду и страны Зап. Европы; Г) Страны Зап. и Вост. Европы.

8). Кто из президентов США столкнулся с угрозой импичмента и подал в отставку:

А) Дж. Картер Б) Р. Никсон; В) Дж. Форд Г) Р. Рейган

9). Идеи «еврокоммунизма» получили распространение в коммунистических партиях Италии, Испании, Франции и других стран Европы:

А) в 1950-е гг. Б) в 1960-е гг. В) в 1970-е гг. Г) в 1980-е гг.

10). Когда Индия и Пакистан получили независимость:

А) в 1945 Б) в 1947 В) в 1946 Г) в 1950

Раздел 4. История России. 1945-2022 гг.

В - 1.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) ГКЧП 2) Смерть Сталина 3) Создание ОВД

2. Установите соответствие между событиями и годами:

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) падение Берлинской стены	1) 1954
Б) XX съезд КПСС	2) 1962 г.
В) Августовский путч	3) 1961 г.
Г) Карибский кризис	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразованиям периода перестройки. Найдите и запишите номера, относящиеся к другому историческому периоду.

1) *Альтернативные выборы* 3) *раскулачивание*
2) *гласность* 4) *Съезд народных депутатов*
5) *индивидуальная трудовая деятельность* 6) *совнархозы*

4. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется _____ ____.

5. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры.

1) принятие Программы построения коммунизма в СССР
2) «ленинградское дело»
3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград»
4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»
5) преобразование наркоматов в министерства
6) создание совнархозов

6. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940 1950 х гг. постами, ролью в политической жизни страны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Государственные деятели	Посты, роль в политике в 1940-1950 гг.
А) Л. П. Берия	1) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу»
Б) Н. А. Вознесенский	2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 гг.
В) В. М. Молотов	3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущёва, за что был обвинен в антипартийной деятельности
Г) Г. К. Жуков	4) министр обороны СССР 1955–1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «Антипартийной группы» в 1957 г. и смещённый по обвинению в бонапартизме
	5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнён

В - 2.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) Ввод войск в Афганистан 2) Смерть Брежнева 3) «Оттепель»

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) распад СССР	1) 1965
Б) смерть Сталина	2) 1962 г.
В) Карибский кризис	3) 1953
Г) начало реформ А.Н. Косыгина	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду «застоя». Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

1) *теневая экономика* 2) «*колхозы миллионеры»*

3) *жилищное строительство* 4) *«ленинградское дело»* 5) *гласность*

4. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется_____.

5. Какие три из перечисленных положений относятся к существовавшим в первые послевоенные годы трудностям общественной жизни в СССР?

1. Существование карточной системы.

2. Резкое расслоение среди населения по уровню жизни и появление «новой буржуазии». 3. Высокий уровень беспризорности.

4. Невозможность для выходцев из рабоче-крестьянской среды получить высшее образование.

5. Высокий уровень безработицы среди населения.

6. Высокий уровень уголовной преступности.

6. Установите соответствие между политическими и общественными деятелями и характеристиками их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Политические деятели	Характеристики, деятельность
А) А. Ю. Андропов	1. Руководитель отдела ЦК КПСС по идеологии, считавшийся «серым кардиналом».
Б) Б. Л. Брежнев	2. 1-й Секретарь Ленинградского обкома КПСС.
В) В. М. Суслов	3. Глава Комитета Государственной Безопасности с 1967 по 1982 годы.
Г) Г. Н. Щелоков	4. Министр внутренних дел СССР.
	5. Первый после восстановления должности Генерального Секретаря ЦК КПСС с 1966 г.

7. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____(А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____(Б)
_____(В)	1986 г.	_____(Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:

1) катастрофа на Чернобыльской АЭС

2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске

3) 1953 г.

4) учреждение поста Президента СССР

5) испытание первой советской ядерной бомбы

6) И. В. Сталин

7) Л. И. Брежнев

8) М. С. Горбачёв

9) 1977 г.

8. Установите соответствие между автором и названием его произведения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А. «Один день Ивана Денисовича».	1. Б. Пастернак
Б. «Оттепель».	2. А. Солженицын
В. «Доктор Живаго».	3. В. Дудинцев
Г. «Не хлебом единым».	4. М. Шолохов
	5. И. Эренбург

7. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____(А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____(Б)
_____(В)	1986 г.	_____(Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____(Д)	_____(Е)

Пропущенные элементы:

1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
3) 1953 г.
4) учреждение поста Президента СССР
5) испытание первой советской ядерной бомбы
6) И. В. Сталин
7) Л. И. Брежнев
8) М. С. Горбачёв
9) 1977 г

8. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать»	1) Установлен в Волгограде.
Б) кинофильм «Покаяние»	2) Автор - А. И. Солженицын.
В) роман «В круге первом»	3) Создан в 1980-е гг.
Г) картина «Оборона Севастополя»	4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.
	5) Главный герой - В.И. Ленин.
	6) Автор - А. А. Дейнека.

Ключ к тесту

№	1 вариант	2 вариант	Баллы
1	231	312	1
2	5462	6321	2
3	36	45	1
4	реабилитация	реабилитация	1
5	235	136	2
6	5134	3514	2
7	261897	261897	2
8	1326	2513	2

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. В каких странах стабилизация экономики шла демократическими методами:

1. Италия	2. США	3. Великобритания
4. Франция	5. Испания	6. Германия

2. Отметьте причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.:

1. государственное регулирование экономики
2. кризис сбыта
3. рост профсоюзного движения
4. государственное регулирование социальных отношений
5. неустойчивость финансовой системы
6. рост массового производства в несоответствии росту заработной платы

3. Каковы черты нацистской идеологии:

1. уважение религиозных учений
2. признание интересов нации выше интересов отдельной личности
3. отрицание частной собственности
4. разделение рас на «высшие» и «низшие»
5. стремление установить мировое господство

4. Восстановите хронологическую последовательность событий:

1. фашистский мятеж в Испании	3. «Мюнхенский сговор»
2. Выход Германии из Лиги Наций	4. Война СССР с Финляндией

5. Соотнесите даты и события:

1. 4 — 11 февраля 1945 г.	А) Тегеранская конференция
2. 28 ноября — 1 декабря 1943 г.	Б) Крымская конференция
3. 17 июля по 2 августа 1945 года	В) Потсдамская конференция

6. Соотнесите названия операций и стран, их проводивших:

1. «Барбаросса»	3. «Тайфун»	А) СССР
2. «Уран»	4. «Багратион»	Б) Германия

7. В каких странах стабилизация экономики сопровождалась установлением авторитарного режима:

1. Италия	2. США	3. Великобритания
4. Франция	5. Испания	6. Германия

8. Отметьте пути выхода из мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.:

1. государственное регулирование экономики
2. кризис сбыта
3. рост профсоюзного движения
4. государственное регулирование социальных отношений
5. неустойчивость финансовой системы

9. 2 сентября 1945 г. произошло:

1. начало Берлинской операции
2. подписание Акта о капитуляции Германии
3. подписание Акта о капитуляции Японии
4. сброс США атомной бомбы на г. Хиросиму

10. Расставьте в хронологической последовательности события. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

1) Декрет об организации РККА
2) Подписание Брестского мирного договора
3) Восстание Чехословацкого корпуса
4) Заключение Рижского мирного договора
5) Наступление Юденича на Петроград

11. Расположите в хронологической последовательности исторические события.
1) Ввод войск в Афганистан 2) Смерть Брежнева 3) «Оттепель»
12.Основными чертами современного международного терроризма являются:
а) массовая гибель людей
б) стремление к мирным переговорам
в) активное использование наемничества;
г) стремление завладеть оружием массового уничтожения
13. Организация объединенных наций, это международная организация, одним из направлений деятельности которой является:
а) обеспечение здоровьесбережения в) охрана окружающей среды
б) развитие культуры и искусства г) защита прав человека
14. Основной валютой ЕС является:
а) юань б) франк в) евро г) доллар
15. Шенгенская зона – это территория:
а) где правила подразумевают устранение пограничного контроля на внутренних границах между государствами
б) стран, входящих в Евросоюз
в) на которой единой валютой является «евро»
16. Миротворческие силы ООН – это:
а) вооруженные силы ООН
б) ограниченные контингенты войск из стран-членов ООН
в) армии наемников из развитых стран мира
г) армия добровольцев
17. Какие страны оказались расколоты в результате конфликтов «холодной войны»:
А) Китай, Корея, Германия, Вьетнам; В) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия;
Б) Иран, Турция, Греция, Египет; Г) Индия, Китай, Венгрия, Болгария
18 Кто из президентов США столкнулся с угрозой импичмента и подал в отставку:
А) Дж. Картер Б) Р. Никсон; В) Дж. Форд Г) Р. Рейган
19. Идеи «еврокоммунизма» получили распространение в коммунистических партиях Италии, Испании, Франции и других стран Европы:
А) в 1950-е гг. Б) в 1960-е гг. В) в 1970-е гг. Г) в 1980-е гг.
20. Когда Индия и Пакистан получили независимость:
А) в 1945 Б) в 1947 В) в 1946 Г) в 1950
20. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1917-1921 гг. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.
1) Совнарком 3) коллективизация 5) индустриализация
2) рабочий контроль 4) военный коммунизм 6) продразверстка
21. Выберите причину начала «холодной войны» из предложенных вариантов.
А) Требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу
Б) Соперничество США в военно-технической сфере
В) Стремление правящих кругов США и СССР утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных
Г) Борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.
22. Дайте определения следующим понятиям:
НТР, постиндустриальное общество, «холодная война», «бархатная революция», «биполярный мир».

23. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, чтобы:
А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
В) запретить в США Коммунистическую партию;
Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.
24. Расставьте события в хронологической последовательности

А. «Пражская весна»	Г. Народное восстание в Венгрии
Б. Создание СЭВ	Д. Создание ОВД
В. Разрушение Берлинской стены	Е. Распад СССР

25. По программе СОИ, о начале работы над которой было заявлено в США в 1983г., предполагалось:
А) осуществить совместный с СССР пилотируемый полет на Марс;
Б) создать систему противоракетной обороны подводного базирования;
В) создать систему космических вооружений, защищающих США от ракетно-ядерного оружия;
Г) осуществить совместную программу космических исследований
26. О ком из президентов США идет речь в следующем предложении:
«В годы пребывания его у власти произошла значительная эволюция политики в отношении СССР – от полного отказа поддерживать какие-либо отношения с советской «империей зла» до установления отношений сотрудничества в деле уменьшения угрозы ядерной войны»:
А) Р. Рейгана В) Дж. Кеннеди Б) Дж. Буша Г) Р. Никсона
27. Что было не характерно для неоконсервативных лозунгов:
А) призывы к возрождению авторитета семьи, школы, церкви;
Б) обращение к патриотическим чувствам;
В) требования расширения объема социальных пособий;
Г) жестокое соблюдение норм законности и порядка;
Д) поддержка духа предприимчивости, инициативы.
28. С каким из утверждений относительно демократических революций в странах Восточной Европы в конце 1980-х гг. вы бы согласились:
А) демократические революции носили мирный характер;
Б) революции в странах Восточной Европы победили в результате вооруженного восстания;
В) в большинстве стран Восточной Европы демократические восстания победили без вооруженной борьбы
Г) революции проводились жесткими методами и сопровождались массовым уничтожением людей
29. Международные объединения, контролирующие 40% мирового промышленного производства и 60% мировой торговли, называются:
А) экономические комиссии европейского Союза
Б) транснациональные корпорации (ТНК)
В) Международный валютный фонд (МВФ)
Г) Международный банк реконструкции и развития (МБРР)
30. Распределите даты и названия крупнейших локальных конфликтов «холодной войны»:

А) 1950-1953	1. Карибский кризис
Б) 1950-1954	2. Корейская война
В) 1956	3. Берлинский кризис
Г) 1962	4. Война в Индокитае
Д) 1948	5. Ближневосточный конфликт

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Сорока-Цюпа О.С., Всеобщая история. 10 класс, 2020
2. Н.С. Барисов История. История России в 2 – х частях, 2020

Дополнительные источники:

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник./Н.В.Загладин. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2019. – 400с.
2. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2019.- 928с.
3. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2019.- 661с.

Интернет ресурсы:

Википедияhttp:// ru.wikipedia.org
Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/
Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. http://globalteka.ru/index.html
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru
История .http://www.istorya.ru
Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ____ ____ 2023г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01. СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП. 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Серноводское, 2023г.

Оценочные средства рассмотрены на
заседании Методического совета

Протокол №____от «____» _____ 20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А.Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и

одобрены цикловой комиссией

общеобразовательных дисциплин

Председатель цикловой комиссии

_____ М.А. Исаева

Протокол № __

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт оценочных средств ……..……..…4

2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке ……..….4

3.Оценка освоения учебной дисциплины …….....14

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

3.2. Критерии оценки

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений ……..…16

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации …….……....21

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации …….....24

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 г. № 2 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОУП.10 Обществознание.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***а) базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ***б) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке

	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам

		сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** ***а) самоорганизация:*** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании

	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в***) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*** - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию.	финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** ***б) совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: ***а) общение:*** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского**	1) сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации

стандарты антикоррупционного поведения	**воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическим	личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры работниками и

		сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая

		официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные

		суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать

		неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1 Социальные науки и их особенности.	ОК 01 - ОК 07, ОК 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2 Введение в философию.		
Раздел 3.Введение в социальную психологию		
Раздел 4.Введение в экономическую науку		
Раздел 5.Введение в социологию		
Раздел 6.Введение в политологию		
Раздел 7.Введение в правоведение		

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов.

		Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
4	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОУП.10 Обществознание проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине ОУП.10 Обществознание проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Социальные науки и их особенности.

1. Чем социальные науки отличаются от искусства:

а) используют теоретические стандарты в исследовании человечества

б) не используют научные стандарты в исследовании человечества

в) используют научные стандарты в исследовании человечества +

2. Один из научных методов социальных наук:

а) количественный + б) главный в) метод планирования

3. Один из научных методов социальных наук:

а) метод использования б) стратегический в) качественный +

4.Социальные науки, в изучении и межсубъективных, и объективных или структурных аспектов общества, иногда рассматриваются как … науки:

а) математические б) гуманитарные + в) точные

5. Одна из основных социальных наук:

а) химия б) физика в) юриспруденция +

6. Одна из основных социальных наук:

а) экономика + б) ботаника в) биология

7. Комплексная наука, изучающая свойства государства и права; совокупность правовых знаний:

а) риторика б) лингвистика в) юриспруденция +

8. Совокупность общественных наук, изучающих производство, распределение и потребление товаров и услуг:

а) лингвистика б) экономика + в) юриспруденция

9. Одна из основных социальных наук:

а) психология + б) геометрия в) планиметрия

10. Одна из основных социальных наук:

а) геохимия б) филология + в) медицина

11. Наука о закономерностях развития и функционирования психики:

а) психология + б) психиатрия в) педагогика

12. Совокупность наук, изучающих культуру народа, выраженную в языке и литературном творчестве:

а) культурология б) история в) филология +

13. Одна из основных социальных наук:

а) лингвистика + б) аэронавтика в) гидрология

14.Наука об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях:

а) социология + б) педагогика в) политология

15. Область знаний, а также гуманитарная наука, занимающаяся изучением человека (его деятельности, состояния, мировоззрения, социальных связей, организаций и так далее) в прошлом:

а) культурология б) история + в) антропология

16. Одна из основных социальных наук:
а) криптография б) бионика в) политология +
17. Одна из основных социальных наук:
а) архитектура б) педагогика + в) естествознание
18. Наука о политике, то есть об особой сфере жизнедеятельности людей, связанной с властными отношениями, с государственно-политической организацией общества, политическими институтами, принципами, нормами, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством:
а) педагогика б) социология в) политология +
19. Наука о воспитании и обучении человека:
а) культурология б) педагогика + в) социология
20. Одна из основных социальных наук:
а) культурология + б) электротехника в) метрология

Раздел 2. Введение в философию.

1.*С греческого языка слово «философия» переводится как:*
1) любовь к истине 2) любовь к мудрости
3) учение о мире 4) божественная мудрость
2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:
1) Сократ 2) Аристотель 3) Пифагор 4) Цицерон
3. Определите время возникновения философии:
1) середина III тысячелетия до н.э. 2) VII-VI вв. до н.э. 3) XVII-XVIII вв. 4) V-XV вв.
4. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:
1) философия 2) онтология 3) гносеология 4) этика
5. *Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право*
1) история 2) философия 3) социология 4) культурология
6. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что
1) философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
2) философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
3) философия способствует улучшению характеров людей
4) философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире
7. *Мировоззрение — это …*
1) совокупность знаний, которыми обладает человек
2) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
3) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
4) система адекватных предпочтений зрелой личности
8. *Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?*
1) Ход истории зависит от направленности мышления философов
2) Философия должна решать конкретные задачи, стоящие пред обществом в данное время
3) Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени
4) Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут
9. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является
1) вера в единого бога-творца
2) отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
3) презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
4) вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

10. Направление, отрицающее существование Бога, называется
1) атеизм 2) скептицизм 3) агностицизм 4) неотомизм
11. Что характерно для эпистемной линии в философии?
1) понимание философии в качестве высшей науки
2) отождествление философии с теологией
3) утверждение в качестве субстанции только одного начала
4) рассмотрение действительности как постоянно развивающейся

Раздел 3. Введение в социальную психологию.

1. Какое название имеют группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях?
а) референтные+ б) формальные в) условные
2. Как называется направление, с позиций которого конструировались активные методы поведенческого тренинга, позволяющие осуществлять обучение, терапию, коррекцию поведения?
а) психоанализ б) бихевиоризм+ в) когнитивизм г) интеракционизм
3. Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности?
а) ассоциация; б) коллектив; + в) корпорация.
4.Чем социальные науки отличаются от искусства:
а) не используют научный метод в исследовании человечества
б) используют научный метод в исследовании человечества +
в) используют теоретический метод в исследовании человечества

Раздел 4. Введение в экономическую науку.

1.К основным проявлениям, отражающим стадию движения продукта НЕ относится (укажи лишний ответ)
а) потребление б) обмен в) производство г) квалификация д) распределение
2. Способ организации жизни, при котором всё необходимое производится самими людьми и только для собственного производства, называется …
а) натуральное хозяйство б) современное хозяйство в) товарное хозяйство
3. Эффективность труда в процессе производства, которая измеряется количеством времени, затраченного на производство единицы продукции, называется
а) производительность труда в) технология б) прибыль г) заработная плата
4. Продукт труда, произведённый на продажу или для обмена, называется
а) товар б) ресурс в) бизнес г) экономка
5. Выбери из предложенных вариантов тот, который относится к постоянным затратам
а) расходы на электроэнергию б) расходы на сырьё
в) расходы на транспорт г) расходы на аренду помещения
6. Как называется разделение больших задач на несколько небольших таким образом, чтобы каждый работник выполнял одну или несколько мелких операций
а) разделение ресурсов в) разделение труда б) разделение акций г) разделение прибыли
7. Обязательные платежи граждан и предприятий в пользу государства называются
_____ (Какое слово пропущено?)
8. Особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
а) проценты б) акции в) бартер г) деньги
9. Бюджет это предварительно составленная роспись будущих …
а) налогов и доходов б) расходов и доходов в) расходов г) доходов
10. С какого возраста подросток может работать по договору в свободное от работы время и с согласия родителей в соответствии с Трудовым Кодексом РФ (кроме сферы искусства, телевидения, цирка)
а) с 13 лет б) с 12 лет в) с 16 лет г) с 14 лет

Раздел 5. Введение в социологию.

1.Русские составляют общность:

а) демографическую; б)профессиональную; в)этническую; г)политическую.

2.К социальным группам, выделяемым на основании наследуемых прав и обязанностей, относятся:

а) сословия; б) страты; в) классы; г) нации.

3.К предписанному социальному статусу относится:

социальное происхождение;

а) образование; б) квалификация; в) уровень дохода.

4.Лишними в перечне социальных отношений являются отношения:

а) межгрупповые; б)межличностные; в)межнациональные; г)между людьми и техникой;

5. Карьера молодого человека, поднявшегося за несколько лет от клерка до директора крупной компьютерной фирмы, иллюстрирует социальную мобильность:

а) горизонтальную; б)восходящую; в) регрессивную; г)нисходящую

6.Что из перечисленного иллюстрирует негативное отклоняющееся поведение;

а) открытие нового направления в науке; б)коллекционирование дверных ручек;

в) злоупотребление алкоголем; г)высокие достижения в спорте.

7.Социальные отношения в современной России отличаются:

а) процессом формирования «среднего класса»; б)отсутствием «среднего класса»;

в) многочисленным и доминирующим «средним классом»;

г) значительной численностью «новых русских».

Раздел 6. Введение в политологию.

1.Функцией исполнительной власти является:

а) разработка государственного бюджета + б) разработка предвыборных программ

в) создание законов

2. Какое признание характерно для консервативной идеологии:

а) имущественного равенства б) ценностей традиций, преемственности

в) государственной собственности как основы экономики +

3. Выберите характерную черту тоталитарного политического режима:

а) наличие единой идеологии, насаждаемой государством +

б) концентрация власти в руках выборных органов

в) свободные от цензуры средства массовой информации

г) развитое гражданское общество

4. Правильны ли предложенные суждения о политической партии:

1. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

2. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

а) правильно только 1 б) правильно только 2 + в) оба варианта правильны

5. Что такое рефлексия?

а) механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению +

б) механизм интерпретации поступков и чувств другого человека

в) стремление к выяснению причин поведения субъекта

г) форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему

Раздел 7. Введение в правоведение.

1.*Считается, что сделка — это именно такое действие:*

а) направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей +

б) идущее вразрез с совестью ее участников

в) призванное наделить ее участников особыми полномочиями

2. Кто является участниками имущественных отношений:
а) ответственные лица б) юридические лица в) юридические лица +
3. Что называется возможностью с самого детства иметь права, быть под защитой закона:
а) правоспособность + б) праводееспособность в) деликтоспособность
4. Чем регулируются отношения собственности:
а) семейным правом б) трудовым правом в) гражданским правом +
5. Как называется заявление в суд, для того чтобы защитить права собственности:
а) прошение б) исковое заявление + в) петиция
6. Какое название носит гражданское правоотношение, в силу которого одно лицо обязано совершить в пользу другого лица определенное действие:
а) долг б) обещание в) обязательство +
7. Выберите действие, которое является договором займа:
а) получение кредита в банке + б) приобретение авиационного билета в) проезд в автобусе
8. Что из представленного относится к основанию для оформления жилья в собственность:
а) договор купли-продажи б) приватизация в) наследование жилья г) все пункты +
9. При переходе от административно — командной к рыночной экономике, какие изменения в отношении к труду происходят:
а) труд становится первой потребностью человека б) увеличивается ответственность +
в) увеличивается безответственность
10. Как называется поведение, которое нарушает нормы трудового права:
а) дисциплинарными проступками + б) дисциплинарными огрехами
в) трудовыми повинностями
11. Что заключают между собой наёмный работник и работодатель:
а) договор о взаимном погашении долгов б) взаимное обязательство помогать друг другу
в) трудовой договор +
12. Выберите обстоятельство, которое делает невозможным заключение брака:
а) одна из сторон уже состоит в браке + б) различие вероисповеданий
в) различие национальностей

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Чем социальные науки отличаются от искусства:
а) используют теоретические стандарты в исследовании человечества
б) не используют научные стандарты в исследовании человечества
в) используют научные стандарты в исследовании человечества +
2. Один из научных методов социальных наук:
а) количественный + б) главный в) метод планирования
3. Один из научных методов социальных наук:
а) метод использования б) стратегический в) качественный +
4.Социальные науки, в изучении и межсубъективных, и объективных или структурных аспектов общества, иногда рассматриваются как … науки:
а) математические б) гуманитарные + в) точные
5. Одна из основных социальных наук:
а) химия б) физика в) юриспруденция +
6. Одна из основных социальных наук:
а) экономика + б) ботаника в) биология
7. Комплексная наука, изучающая свойства государства и права; совокупность правовых знаний:
а) риторика б) лингвистика в) юриспруденция +
8. Совокупность общественных наук, изучающих производство, распределение и потребление товаров и услуг:
а) лингвистика б) экономика + в) юриспруденция
9. Одна из основных социальных наук:
а) психология + б) геометрия в) планиметрия
10. Одна из основных социальных наук:
а) геохимия б) филология + в) медицина
11.С греческого языка слово «философия» переводится как:
1) любовь к истине 2) любовь к мудрости
3) учение о мире 4) божественная мудрость
12. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:
1) Сократ 2) Аристотель 3) Пифагор 4) Цицерон
13. Определите время возникновения философии:
1) середина III тысячелетия до н.э. 2) VII-VI вв. до н.э. 3) XVII-XVIII вв. 4) V-XV вв.
14. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:
1) философия 2) онтология 3) гносеология 4) этика
15. *Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право*
1) история 2) философия 3) социология 4) культурология
16. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что
1) философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
2) философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
3) философия способствует улучшению характеров людей
4) философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире
17. Мировоззрение — это …
1) совокупность знаний, которыми обладает человек
2) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
3) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
4) система адекватных предпочтений зрелой личности

18. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?
1) Ход истории зависит от направленности мышления философов
2) Философия должна решать конкретные задачи, стоящие пред обществом в данное время
3) Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени
4) Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут
19. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является
1) вера в единого бога-творца
2) отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
3) презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
4) вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире
20. Направление, отрицающее существование Бога, называется
1) атеизм 2) скептицизм 3) агностицизм 4) неотомизм
21.К основным проявлениям, отражающим стадию движения продукта НЕ относится (укажи лишний ответ)
а) потребление б) обмен в) производство г) квалификация д) распределение
22. Способ организации жизни, при котором всё необходимое производится самими людьми и только для собственного производства, называется …
а) натуральное хозяйство б) современное хозяйство в) товарное хозяйство
23. Эффективность труда в процессе производства, которая измеряется количеством времени, затраченного на производство единицы продукции, называется
а) производительность труда в) технология б) прибыль г) заработная плата
24. Продукт труда, произведённый на продажу или для обмена, называется
а) товар б) ресурс в) бизнес г) экономка
25. Выбери из предложенных вариантов тот, который относится к постоянным затратам
а) расходы на электроэнергию б) расходы на сырьё
в) расходы на транспорт г) расходы на аренду помещения
26. Как называется разделение больших задач на несколько небольших таким образом, чтобы каждый работник выполнял одну или несколько мелких операций
а) разделение ресурсов в) разделение труда б) разделение акций г) разделение прибыли
27. Обязательные платежи граждан и предприятий в пользу государства называются _____ (Какое слово пропущено?)
28. Особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
а) проценты б) акции в) бартер г) деньги
29. Бюджет это предварительно составленная роспись будущих …
а) налогов и доходов б) расходов и доходов в) расходов г) доходов
30. С какого возраста подросток может работать по договору в свободное от работы время и с согласия родителей в соответствии с Трудовым Кодексом РФ (кроме сферы искусства, телевидения, цирка)
а) с 13 лет б) с 12 лет в) с 16 лет г) с 14 лет
31. Какое название имеют группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях?
а) референтные+ б) формальные в) условные
32. Как называется направление, с позиций которого конструировались активные методы поведенческого тренинга, позволяющие осуществлять обучение, терапию, коррекцию поведения?
а) психоанализ б) бихевиоризм+ в) когнитивизм г) интеракционизм
33. Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности?
а) ассоциация; б) коллектив; + в) корпорация.

34. Кто является участниками имущественных отношений:
а) ответственные лица б) юридические лица в) юридические лица +
35. Что называется возможностью с самого детства иметь права, быть под защитой закона:
а) правоспособность + б) праводееспособность в) деликтоспособность
36. Чем регулируются отношения собственности:
а) семейным правом б) трудовым правом в) гражданским правом +
37. Как называется заявление в суд, для того чтобы защитить права собственности:
а) прошение б) исковое заявление + в) петиция
38. Какое название носит гражданское правоотношение, в силу которого одно лицо обязано совершить в пользу другого лица определенное действие:
а) долг б) обещание в) обязательство +
39. Выберите действие, которое является договором займа:
а) получение кредита в банке + б) приобретение авиационного билета в) проезд в автобусе
40. Что из представленного относится к основанию для оформления жилья в собственность:
а) договор купли-продажи б) приватизация в) наследование жилья г) все пункты +
41. При переходе от административно — командной к рыночной экономике, какие изменения в отношении к труду происходят:
а) труд становится первой потребностью человека б) увеличивается ответственность +
в) увеличивается безответственность
42. Как называется поведение, которое нарушает нормы трудового права:
а) дисциплинарными проступками + б) дисциплинарными огрехами
43. Что заключают между собой наёмный работник и работодатель:
а) договор о взаимном погашении долгов б) взаимное обязательство помогать друг другу
в) трудовой договор +
44. Выберите обстоятельство, которое делает невозможным заключение брака:
а) одна из сторон уже состоит в браке + б) различие вероисповеданий
в) различие национальностей
45.Функцией исполнительной власти является:
а) разработка государственного бюджета + б) разработка предвыборных программ
в) создание законов
46. Какое признание характерно для консервативной идеологии:
а) имущественного равенства б) ценностей традиций, преемственности
в) государственной собственности как основы экономики +
47. Выберите характерную черту тоталитарного политического режима:
а) наличие единой идеологии, насаждаемой государством +
б) концентрация власти в руках выборных органов
в) свободные от цензуры средства массовой информации
г) развитое гражданское общество
48. Правильны ли предложенные суждения о политической партии:
1. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.
2. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.
а) правильно только 1 б) правильно только 2 + в) оба варианта правильны
49. Что такое рефлексия?
а) механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению +
б) механизм интерпретации поступков и чувств другого человека
в) стремление к выяснению причин поведения субъекта
50. Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности?
а) ассоциация; б) коллектив; + в) корпорация.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 кл. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2020.
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 кл. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2020.
3. Е.А. Певцова Право: основы правовой культуры в 2 –х частях, 2018
4. В.В. Касьянова. Обществознание, 2018
5. А.И. Кравченко. Обществознание, 2018
6. Важенин А.Г. Обществознание. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.
7. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Интернет-ресурсы:

www.openclass.ru *(Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).*
www.school-collection.edu.ru *(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).*
https://urait.ru/ (Образовательная платформа Юрайт)
www.festival.1september.ru *(Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).*
www.base.garant.ru *(«ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___.____.2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП. 11 ГЕОГРАФИЯ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены на
заседании Методического совета

Протокол №____от «____» _____ 20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А.Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и одобрены

цикловой комиссией

общеобразовательных дисциплин

Председатель цикловой комиссии

_____ М.А. Исаева

Протокол №

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт оценочных средств ……..……..……..…..4

2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке …….....5

3.Оценка освоения учебной дисциплины …….....13

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

3.2. Критерии оценки

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений ……..…15

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации …….……..…….....28

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации …….....30

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 г. № 2 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОУП.11 География.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***а) базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ***б) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями: а самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для

	образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - в эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 04. Эффективно взаимодейство вать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** ***б) совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** ***г) принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: ***а) общение:*** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В **части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ***патриотического воспитания:*** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в	примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации

		информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или)

	группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ***б) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	практико-ориентированных задач; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. География как наука	ОК.01 - ОК.07, ОК.09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		
Раздел 3. Современная политическая карта		
Раздел 4. Население мира		
Раздел 5. Мировое хозяйство		
Раздел 6. Регионы и страны		
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов

		«2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности,: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОУП.11 География проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОУП.11 География на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тесты по разделу «Природопользование и геоэкология»

Вариант 1

А1. Укажите неисчерпаемый вид ресурсов.

1) земельные 3) биологические

2) минеральные 4) геотермальные

А2. Укажите залив, имеющий крупные запасы нефти.

1) Бискайский 3) Бенгальский

2) Персидский 4) Финский

А3. Какая страна наиболее обеспечена земельными ресурсами?

1) Китай 2) Австралия 3) Индия 4) Франция

А4. Какая страна наиболее обеспечена лесными ресурсами?

1) Индия 2) Ливия 3) Швеция 4) США

А5. Укажите верное утверждение.

1) В течение XX в. распаханность земель увеличилась вдвое.

2) Сильное опустынивание распространилось в Европе.

3) Обеспеченность земельными ресурсами увеличивается.

4) Ресурсы пресной воды составляют 10% объема гидросферы.

А6. Какая страна не имеет ресурсов приливной энергии?

1) Австралия 2) Канада 3) Франция 4) Швейцария

В1. Установите соответствие.

1) Вестминстер А. Франция

2) Версаль Б. Великобритания

3) Акрополь В. Греция

Вариант 2

А1. Укажите исчерпаемый возобновимый вид ресурсов.

1) минеральные 3) биологические

2) энергия Солнца 4) энергия приливов

А2. Укажите страну, которая обладает запасами геотермальной энергии.

1) Франция 2) Индия 3) Исландия 4) Австралия

А3. Укажите страну, наименее обеспеченную водными ресурсами.

1) Канада 2) Норвегия 3) Бразилия 4) Египет

А4. Укажите страну северного лесного пояса.

1) Канада 2) Конго 3) Венесуэла 4) Суринам

А5. Укажите неверное утверждение.

1) Больше воды использует городской житель в развитых странах.

2) Крупнейший производитель опресненной воды – Кувейт.

3) За последние 200 лет лесистость земной суши увеличилась.

4) Леса мира образуют два лесных пояса – северный и южный.

А6. Укажите страну, обладающую наибольшими запасами нефти.

1) США 2) Саудовская Аравия 3) Россия 4) Иран

Тесты по разделу «Современная политическая карта»

Вариант 1

А1. Какое государство входит в десятку стран-гигантов по площади?
1) Франция 2) Япония 3) Австралия 4) Австрия

А2. Укажите страну-архипелаг.
1) США 2) Индонезия 3) Индия 4) Испания

А3. Какое государство не имеет выхода к морю?
1) Иран 2) Афганистан 3) Саудовская Аравия 4) Китай

А4. Укажите развитое государство.
1) Испания 2) Китай 3) Индия 4) Бразилия

А5. Какая страна относится к странам с переходной экономикой?
1) Польша 2) Швеция 3) Италия 4) Греция

А6. Укажите наиболее распространенную в мире форму правления.
1) абсолютная монархия 2) конституционная монархия 3) республика 4) федерация

А7. Какая страна относится к НИС первого поколения?
1) Бразилия 2) Мексика 3) Сингапур 4) Чехия

А8. Укажите форму правления, которая предусматривает передачу власти по наследству.
1) монархия 2) метрополия 3) федерация 4) республика

А9. Какой континент не имеет монархий?
1) Европа 2) Азия 3) Южная Америка 4) Африка

А10. Какая страна относится к НИС?
1) Южная Корея 2) Венесуэла 3) Нигерия 4) Бразилия

А11. Какая страна имеет только одного сухопутного соседа?
1) Япония 2) ФРГ 3) Монголия 4) Португалия

А12. Укажите ошибочный вариант пары «страна – столица».
1) Швейцария – Берн 3) Австралия – Канберра
2) Португалия – Мадрид 4) Канада – Оттава

А13. Какой регион мира является политически самым неспокойным?
1) Юго-Восточная Азия 3) Юго-Западная Азия
2) Северная Европа 4) Восточная Европа

А14. Укажите страну, имеющую один из самых низких уровней ИЧР в мире.
1) Афганистан 2) Казахстан 3) Россия 4) Украина

В1. Выберите три страны, которые являются членами НАТО.
1) Швейцария 3) Китай 5) Италия
2) Россия 4) Норвегия 6) США

В2. Какие три государства образовались при распаде стран Восточной Европы?
1) Чехия 3) Сербия 5) Словакия
2) ФРГ 4) Польша 6) Венгрия

Вариант 2

А1. Укажите страну, которая входит в «большую семерку» стран.
1) Китай 2) Россия 3) Канада 4) Греция

А2. Укажите страну, которая входит в семерку самых крупных по площади стран мира.
1) Пакистан 2) Бангладеш 3) Япония 4) Китай

А3. Укажите островное государство.
1) Австралия 2) Куба 3) Индия 4) Южная Корея

А4. Выберите страну, относящуюся к странам НИС «первого эшелона».
1) Бразилия 2) Тайвань 3) Малайзия 4) Индия

А5. Как называются несамоуправляемые государства?
1) метрополии 2) колонии 3) федерации 4) унитарные

А6. Укажите страну, относящуюся к ключевым странам.
1) Бразилия 2) Иран 3) Франция 4) Великобритания

А7. Какая страна имеет монархическую форму правления?
1) США 2) Франция 3) Швеция 4) Италия

А8. Укажите форму правления, при которой власть главы государства не ограничена.
1) конституционная монархия 2) республика 3) абсолютная монархия 4) федерация
А9. Какой континент имеет наибольшее количество абсолютных монархий?
1) Африка 2) Европа 3) Азия 4) Америка
А10. Какая страна не относится к ОПЕК?
1) Катар 2) Кувейт 3) Ирак 4) Колумбия
А11. Какая страна имеет только одного сухопутного соседа?
1) Великобритания 2) Италия 3) Польша 4) США
А12. Укажите верный вариант пары «страна – столица».
1) Норвегия – Стокгольм 3) Польша – Бухарест
2) Австрия – Вена 4) Швейцария – Женева
А13. Какая страна Африки является монархией?
1) Чад 2) ЮАР 3) Нигерия 4) Марокко
А14. Какая страна по индексу человеческого развития является одной из самых развитых стран мира?
1) Канада 2) Венгрия 3) Китай 4) Бразилия
В1. В какую группировку стран входят «азиатские драконы»?
В2. Выберите три страны с республиканской формой правления.
1) Великобритания 3) Франция 5) Греция
2) Япония 4) Дания 6) Финляндия
Эталон ответов
Вариант А1 А2 А3 А4 А5 А6 А7 В1
1
3 2 2 1 1 3 3 4, 5
2
3 3 4 1 2 4 1 НИС
А8 А9 А10 А11 А12 А13 А14 В2
1
1 3 1 4 2 3 1 1, 3, 5
2
3 4 2 2 2 1 3 3, 5, 6

Тесты по разделу «Население мира».

Вариант 1

А1. Какова численность населения земного шара на 2022 г.?
1) 6 млрд человек 2) 7 млрд человек 3) 8 млрд человек 4) 9 млрд человек
А2. Выберите страну, занимающую первое место в мире по численности населения.
1) США 2) Индия 3) Китай 4) Япония
А3. Выберите страну, имеющую первый тип воспроизводства населения.
1) Саудовская Аравия 3) Кения
2) Венгрия 4) Афганистан
А4. В каком регионе наиболее высокий естественный прирост населения?
1) в Северной Америке 3) в Странах СНГ
2) в Африке 4) в зарубежной Европе
А5. В каком регионе высокая смертность населения?
1) в Восточной Европе 3) в Латинской Америке
2) в Северной Америке 4) в Восточной Азии
А6. Для какой страны характерен демографический взрыв?
1) Россия 2) США 3) Танзания 4) Грузия
А7. Укажите самую распространенную языковую семью.
1) индоевропейская 3) алтайская
2) афразийская 4) уральская
А8. Укажите многонациональное государство Европы.
1) Франция 2) Италия 3) Польша 4) Испания

А9. Какой народ относится к романской группе индоевропейской семьи?
1) немцы 2) англичане 3) венгры 4) испанцы
А10. В какой стране основным населением являются арабы?
1) в Турции 2) в Алжире 3) в Израиле 4) в Иране
А11. Укажите двуязычное государство.
1) США 2) Канада 3) Австралия 4) Греция
А12. В какой стране преобладает национальная религия – иудаизм?
1) в Болгарии 2) во Франции 3) в Швеции 4) в Израиле
А13. В структуре населения каких стран преобладают мужчины?
1) Великобритании и Норвегии 3) ФРГ и Италии
2) Китая и Индии 4) Финляндии и Швеции
В1. Выберите три страны, входящие в первую десятку стран мира по численности населения.
1) Бангладеш 3) Франция 5) Россия
2) Монголия 4) США 6) ФРГ
В2. Установите соответствие между страной и ее государственной религией.
1) Китай А. ислам
2) Саудовская Аравия Б. конфуцианство
3) Италия В. Католицизм

Вариант 2
А1. Как называется наука о закономерностях воспроизводства населения?
1) этнология 2) демография 3) география 4) культурология
А2. Выберите страну, занимающую третье место в мире по численности населения.
1) Китай 2) Индонезия 3) США 4) Нигерия
А3. Выберите страну, имеющую второй тип воспроизводства населения.
1) Украина 2) Польша 3) Пакистан 4) Греция
А4. В каком регионе естественный прирост населения наиболее низкий?
1) в Африке 3) в странах Восточной Европы
2) в Латинской Америке 4) в Южной Азии
А5. В каком регионе самая высокая рождаемость?
1) в Восточной Азии 3) в Северной Америке
2) в Восточной Европе 4) в Африке
А6. Для какой страны характерен демографический кризис?
1) Мексика 2) Аргентина 3) Нигерия 4) Россия
А7. К какой языковой семье относятся китайцы?
1) индоевропейской 3) афразийской
2) сино-тибетской 4) уральской
А8. Какое государство является двунациональным?
1) Индия 2) Канада 3) США 4) Россия
А9. Какой народ относится к германской группе индоевропейской семьи?
1) норвежцы 2) поляки 3) латыши 4) венгры
А10. Население какой страны относится к славянской группе?
1) Венгрии 2) Чехии 3) Австрии 4) Бельгии
А11. В какой стране Европы преобладают мусульмане?
1) в Греции 2) во Франции 3) в Польше 4) в Албании
А12. Укажите регион с преобладанием женского населения.
1) зарубежная Европа 3) Юго-Западная Азия
2) Северная Африка 4) Австралия
А13. Какая страна является самой многонациональной?
1) Китай 2) Япония 3) Индия 4) Россия
В1. Выберите три страны, входящие в первую десятку стран мира по численности населения.
1) Пакистан 4) Австралия
2) Индонезия 5) Канада
3) Япония 6) Казахстан

В2. Установите соответствие между страной и ее государственной религией.

1) Монголия	А. православие
2) Греция	Б. католицизм
3) Марокко	В. ислам
	Г. буддизм

Эталон ответов

Вариант А1 А2 А3 А4 А5 А6 А7 В1
1 4 2 3 2 2 1 1 1, 4, 5
2 2 3 3 3 4 4 1 1, 2, 3
А8 А9 А10 А11 А12 А13 В2
1 4 4 2 2 4 2 1Б, 2А, 3В
2 2 1 2 4 1 3 1Г, 2А, 3В

Вариант 3

А1. Выберите верное утверждение.
1) Население Земли размещается равномерно.
2) Средняя плотность населения составляет 5 человек на 1 км².
3) Трудоемкое земледелие является причиной высокой плотности населения.
4) Плотность населения выше в странах-гигантах.
А2. Укажите регион с высокой плотностью населения.
1) Центральная Азия 3) Западная Европа
2) Северная Африка 4) Австралия
А3. Выберите страну, имеющую наибольшую среднюю плотность населения.
1) Канада 2) Бельгия 3) Австралия 4) США
А4. Укажите страну с наибольшей долей иммигрантов в структуре населения.
1) Бразилия 2) Индия 3) Швейцария 4) Алжир
А5. Для какого региона характерна «ложная урбанизация»?
1) Центральная Африка 3) Латинская Америка
2) Южная Азия 4) Северная Америка
А6. Укажите город, являющийся крупнейшим городом своего региона.
1) Мехико 2) Дели 3) Берлин 4) Бразилиа
В1. Установите соответствие между уровнем урбанизации и страной, для которой он характерен.
1) 96% А. Индия 2) 30% Б. Нигер 3) 22% В. Кувейт 4) 40% Г. Китай

Вариант 4

А1. Укажите неверное утверждение.
1) В небольших государствах плотность населения невысокая.
2) 2/3 населения Канады живет в южной зоне у границы с США.
3) Основная причина миграций – экономическая.
4) Основной поток эмигрантов направлен из развивающихся стран в развитые страны.
А2. Укажите регион с минимальной плотностью населения.
1) северо-восток США 3) север Индии
2) север Австралии 4) восток Китая
А3. Выберите страну с наибольшей средней плотностью населения.
1) Япония 2) Саудовская Аравия 3) Казахстан 4) Монголия
А4. Укажите страну, население которой значительно увеличилось за счет иммиграции.
1) Турция 2) Мексика 3) Израиль 4) Индия
А5. Укажите город, численность населения которого превысила 20 млн человек.
1) Нью-Йорк 2) Токио 3) Пекин 4) Мумбаи
А6. Укажите страну, имеющую высокие темпы урбанизации.
1) Испания 2) Индия 3) США 4) Австралия
В1. Выберите три региона, являющиеся центрами трудовой иммиграции.
1) Западная Европа 3) Южная Азия 5) Северная Америка
2) Восточная Азия 4) Юго-Западная Азия 6) Восточная Европа

Тесты пор разделу «Мировое хозяйство»

Вариант 1

А1. Укажите неверное утверждение.

1) НТР универсальна.
2) НТР повысила требования к уровню квалификации кадров.
3) НТР зародилась как военно-техническая революция.
4) В эпоху НТР происходит электронизация производства.

А2. Укажите неверное утверждение.

1) Производство в эпоху НТР становится все более наукоемким.
2) Эволюционный путь заключается в совершенствовании техники и технологии.
3) Революционный путь заключается в переходе к принципиально новой технике и технологии.
4) Главный путь развития техники и технологии – эволюционный.

А3. Укажите неверное утверждение.

1) Главная роль в формировании мирового хозяйства принадлежала машинной индустрии.
2) Мировое хозяйство – это исторически сложившая совокупность нац. хозяйств всех стран мира.
3) Важную роль в формировании мирового хоз-ва играют транспорт и образование мирового рынка.
4) Н.Н. Баранский основным понятием экономической географии назвал мировое хозяйство.

А4. Укажите вариант ответа, в котором приведен положительный торговый баланс.

1) импорт 300 млн долл., экспорт 2560 млн долл.
2) импорт 420 млн долл., экспорт 320 млн долл.
3) импорт 1 млн долл., экспорт 500 тыс. долл.
4) импорт 1500 млн долл., экспорт 1200 млн долл.

А5. Какое понятие Н.Н. Баранский назвал основным понятием экономической географии?

1) мировое хозяйство
2) мировой рынок
3) международное географическое разделение труда
4) мировой транспорт

А6. Какая страна не входит в АСЕАН?

1) Малайзия 2) Индонезия 3) Сингапур 4) Венесуэла

А7. В какую интеграционную группировку входит Россия?

1) ЕС 2) ОПЕК 3) НАФТА 4) АТЭС

А8. Укажите неверное утверждение.

1) В географической науке возникло новое направление – геоинформатика.
2) Решающую роль в интернационализации мирового хозяйства играют ТНК.
3) В эпоху НТР в отраслевой структуре промышленности выросла доля добывающих отраслей.
4) К «авангардной тройке» отраслей обрабатывающей промышленности относятся химическая промышленность, машиностроение и электроэнергетика.

В1. Укажите соответствие между типом структуры экономики и страной.

1) аграрная	А. Эфиопия
2) индустриальная	Б. Канада
3) постиндустриальная	В. Саудовская Аравия

В2. Укажите три страны, которые являются членами ЕС.

1) Франция 3) Норвегия 5) Исландия
2) Литва 4) Эстония 6) Швейцария

Вариант 2

А1. Что не относится к составной части НТР?

1) производство
2) наука
3) техника и технология
4) культура и образование

А2. Укажите ошибку в направлениях развития производства.

1) электронизация и автоматизация
2) перестройка энергетического хозяйства при увеличении использования нефти и газа
3) производство новых материалов и космизация
4) ускоренное развитие биотехнологии

А3. Совокупность национальных хозяйств стран мира, между которыми существуют экономические связи, называется:

1) интеграцией 2) мировым хозяйством 3) МГРТ 4) специализацией

А4. Укажите факторы, способствующие географическому разделению труда.
1) географическое положение и природные условия
2) природные ресурсы и уровень развития экономики страны
3) социально-экономические условия и исторические традиции
4) все перечисленные факторы верны
А5. Назовите высшую ступень МГРТ.
1) международная специализация 3) мировая торговля
2) международная интеграция 4) мировое хозяйство
А6. Какая страна не входит в НАФТА?
1) Аргентина 2) США 3) Канада 4) Мексика
А7. Укажите отраслевую группировку стран.
1) НАФТА 2) АСЕАН 3) ОПЕК 4) ЛАИ
А8. Укажите неверное утверждение.
1) Во внутригородских и пригородных пассажирских перевозках лидирует автотранспорт.
2) Большую часть международной торговли обеспечивает железнодорожный транспорт.
3) При трехчленной модели мирового хозяйства выделяют Центр, Полупериферию и Периферию.
4) Страны Полупериферии находятся на индустриальной стадии развития экономики.
В1. Установите соответствие между типом структуры экономики и страной.
1) аграрный А. Япония
2) индустриальный Б. Непал
3) постиндустриальный В. Саудовская Аравия
В2. Укажите три страны, которые являются членами группировки ОПЕК.
2) Кувейт 3) Турция 4) Ирак 5) Египет 6) ОАЭ

Тесты по разделу «Регионы и страны»
«ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА»
Вариант 1
А1. Какая страна не принадлежит к региону Северная Европа?
1) Дания 2) Исландия 3) Швеция 4) Великобритания
А2. Какое государство исчезло с карты Европы в 90-е гг.?
1) Венгрия 2) ГДР 3) Австрия 4) Болгария
А3. Выберите вариант, в котором верно указана пара «страна – религия».
1) Польша – католицизм 3) Греция – протестантизм
2) Италия – православие 4) Ирландия – ислам
А4. В какой стране находится Рейнско-Рурский мегаполис?
1) в Великобритании 2) в ФРГ 3) в Австрии 4) в Дании
А5. Выберите вариант, в котором верно указана страна и расположенная на ее территории агломерация.
1) Чехия – Лионская 3) Болгария – Миланская
2) Польша – Верхнесилезская 4) ФРГ – Лондонская
А6. Какая страна не является членом ЕС и НАТО?
1) Великобритания 2) Франция 3) Эстония 4) Швейцария
А7. В какой стране преобладает выработка электроэнергии на ГЭС?
1) во Франции 2) в Италии 3) в Польше 4) в Норвегии
А8. Какая страна лидирует в производстве стали на душу населения?
1) ФРГ 2) Великобритания 3) Люксембург 4) Болгария
А9. Какой промышленный район Европы является старым (депрессивным)?
1) Ланкаширский 2) Миланский 3) Лондонский 4) Парижский
А10. Определите страну по ее краткому описанию.
Страна Восточной Европы. Религия – католичество. Страна однонациональная, народ относится к славянской группе. Страна специализируется на производстве морских судов, парфюмерии, обуви.
1) Франция 2) Польша 3) Венгрия 4) Болгария

А11. Какая страна является автомобильным цехом Европы?
1) Италия 2) Великобритания 3) ФРГ 4) Франция
А12. Какая отрасль характерна для следующих городов Европы: Ланкашира, Лодзи, Милана, Лиона?
1) металлургия 2) текстильная 3) машиностроение 4) химическая
В1. Установите соответствие между страной и месторождением полезного ископаемого.

1) ФРГ	А. Лотарингский
2) Франция	Б. Рур
3) Швеция	В. Кируна
	Г. Верхнесилезский

В1. Определите страну по ее краткому описанию.
Эта страна расположена в центре Европы. Является самой населенной страной этого региона. Федеративная республика. Столица – не самый крупный город страны. На ее территории расположен крупный угольный бассейн.

Вариант 2
А1. Укажите страну, не относящуюся к региону Восточная Европа.
1) Польша 2) Украина 3) Молдавия 4) Австрия
А2. Какое государство распалось в конце XX – начале XXI в. на 6 республик?
1) Чехословакия 2) СССР 3) Югославия 4) ФРГ
А3. Выберите вариант, в котором неверно указана пара «страна – религия».
1) Италия – католицизм 3) Греция – православие
2) Албания – ислам 4) Ирландия – протестантизм
А4. Укажите неверное соответствие.
1) германская группа – англичане 3) славянская группа – поляки
2) романская группа – итальянцы 4) германская группа – финны
А5. Укажите сухопутную страну Восточной Европы.
1) Болгария 2) Австрия 3) Чехия 4) Хорватия
А6. Какая страна имеет наибольший естественный прирост населения?
1) Норвегия 2) Латвия 3) Украина 4) Албания
А7. В какой стране преобладает производство энергии на АЭС?
1) в Литве 2) в Швеции 3) в Исландии 4) в Финляндии
А8. Укажите страну, в которой построен крупный металлургический завод в морском порту – Торонто?
1) Великобритания 2) Румыния 3) Италия 4) Испания
А9. Какой промышленный район Европы является районом нового освоения?
1) Верхнесилезский 3) Лондонский
2) Североморский 4) Рурский
А10. Какая отрасль является ведущей в большинстве стран зарубежной Европы?
1) металлургия 2) лесная 3) машиностроение 4) горнодобывающая
А11. Какая страна производит автомобили марки «мерседес»?
1) Франция 2) Испания 3) Швеция 4) ФРГ
А12. Какая страна является лидером по производству калийных удобрений?
1) Норвегия 2) Италия 3) ФРГ 4) Франция
В1. Установите соответствие между страной и формой правления.

1) Финляндия	А. республика
2) Дания	Б. герцогство
3) Люксембург	В. королевство
	Г. княжество

В2. Определите страну по ее краткому описанию.
По форме правления – монархия. На ее гербе начертаны слова: «В единении наша сила». В стране живут два народа: фламандцы и валлоны.

«ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ»

Вариант 1

А1. Какая страна относится к региону Юго-Западной Азии?
1) Ирак 2) Мьянма 3) Монголия 4) Казахстан
А2. Какая страна относится к ОПЕК?
1) Индия 2) Иран 3) Китай 4) КНДР
А3. Какой из перечисленных городов является столицей Саудовской Аравии?
1) Багдад 2) Тегеран 3) Манама 4) Эр-Рияд
А4. Какое из государств является развитым?
1) Китай 2) Катар 3) Индонезия 4) Сингапур
А5. В какой стране государственной религией является ислам?
1) во Вьетнаме 2) в Индонезии 3) в Филиппинах 4) в Лаосе
А6. Какое государство Азии не имеет выхода к океану?
1) Китай 2) Пакистан 3) Иран 4) Афганистан
А7. Какая страна является «страной № 2» и членом «большой семерки»?
1) Китай 2) Япония 3) Индия 4) Индонезия
А8. Какая страна занимает первое место в мире по производству легковых автомобилей?
1) Китай 2) Республика Корея 3) Индия 4) Япония
А9. Укажите группу стран, ставших «вторым эшелоном» НИС Азии.
1) Тайвань, Сингапур, Республика Корея 3) Малайзия, Таиланд, Индонезия
2) КНДР, КНР 4) Катар, Кувейт, ОАЭ
А10. Укажите верное утверждение.
1) Уровень урбанизации в Китае достиг 70%.
2) 90% жителей Китая проживают на 1/3 части территории страны.
3) Основные запасы железной руды сосредоточены на западе Китая.
4) Наиболее развит Тибетский район Китая.
А11. Какая продовольственная культура является важнейшей для стран Азии?
1) пшеница 2) рис 3) кукуруза 4) рожь
А12. Самая крупная в мире АЭС – Фукусима расположена на острове:
1) Хоккайдо 2) Хонсю 3) Сикоку 4) Кюсю
В1. Определите страну по ее краткому описанию.
Эта страна является страной-архипелагом. Она бедна природными ресурсами. Страна первой в регионе перешла к первому типу воспроизводства. В экспорте преобладает готовая трудоемкая и наукоемкая продукция, а в импорте – сырье и топливо. Население исповедует две религии – синтоизм и буддизм.
В2. Укажите три самые крупные агломерации Японии.
1) Токио 2) Саппоро 3) Киото 4) Осака 5) Нагоя 6) Хиросима

Вариант 2

А1. Какая страна относится к региону Восточной Азии?
1) Индонезия 2) Япония 3) Индия 4) Бахрейн
А2. Какое из перечисленных государств расположено в Центральной Азии?
1) Вьетнам 2) Камбоджа 3) Монголия 4) Азербайджан
А3. Какое из перечисленных государств является членом АСЕАН?
1) Таиланд 2) Индия 3) Китай 4) Япония
А4. Какое из перечисленных государств относится к НИС?
1) Монголия 2) Индия 3) Республика Корея 4) Пакистан
А5. Какое государство Азии является федеративной монархией?
1) Индия 2) Малайзия 3) Филиппины 4) Монголия
А6. В каком государстве большая часть населения исповедует национальную религию?
1) в Афганистане 2) в Пакистане 3) в Индии 4) в Иране
А7. Какая страна занимает второе место по выплавке стали?
1) Китай 2) Япония 3) Индия 4) Саудовская Аравия

А8. Какая страна по объему промышленного производства занимает девятое место после Китая и стран «большой семерки»?
1) Индонезия 2) Индия 3) Турция 4) Бангладеш
А9. Какая страна занимает второе место по производству морских судов и телевизоров?
1) Индия 2) Китай 3) Республика Корея 4) Сингапур
А10. Укажите неверное утверждение.
1) В Китае получили развитие электроника, аэрокосмическая отрасль.
2) Основу топливно-энергетического комплекса Китая составляет уголь.
3) 4/5 производства электроэнергии Китая базируется на АЭС.
4) Крупнейшая ГЭС мира Санься находится на реке Янцзы.
А11. Укажите самый большой город Китая.
1) Пекин 2) Тяньцзынь 3) Шанхай 4) Ухань
А12. Какой транспорт в Японии наименее развит?
1) морской 2) железнодорожный 3) трубопроводный 4) авиационный
В1. Определите страну по ее краткому описанию.
Эта страна является лидером по общему объему производства многих видов продукции, в том числе стали, телевизоров, телефонов, тканей и др. По объему ВВП входит в десятку крупнейших стран мира, но по душевым показателям является развивающейся страной.
В стране проводилась демографическая политика под лозунгом «Одна семья – один ребенок».
В2. Выберите три марки автомобилей, производимых в Японии.
1) «Вольво» 2) «Тойота» 3) «Хонда» 4) «Ниссан» 5) «Дэу» 6) «Фиат»

«АФРИКА»

Вариант 1

А1. Какая страна расположена на севере Африки?
1) Тунис 2) Нигерия 3) Камерун 4) Мозамбик
А2. Какая страна Африки является самой большой по площади?
1) Алжир 2) Судан 3) Ливия 4) Эфиопия
А3. Какая страна является по форме правления монархией?
1) ЦАР 2) Марокко 3) Нигер 4) Нигерия
А4. Укажите неверное утверждение.
1) Африке наибольшее количество стран, не имеющих выхода к морю.
2) Африка в большей степени пострадала от колониального гнета.
3) В Африке редки государственные перевороты.
4) Страны Африки вошли в объединение Африканский Союз.
А5. Укажите неверное утверждение.
1) В Африке самая высокая рождаемость.
2) В африканских странах самый низкий уровень грамотности населения.
3) Этнический состав населения стран Африки отличается большой пестротой.
4) В Африке высокий уровень продолжительности жизни.
В1. Установите соответствие между страной и ее столицей.
1) Марокко А. Аддис-Абеба
2) Ливия Б. Триполи
3) Эфиопия В. Рабат
4) ЮАР Г. Претория

Вариант 2

А1. Укажите страну Центральной Африки.
1) Конго (Заир) 2) Марокко 3) Египет 4) Ангола
А2. Какая страна имеет наименее выгодное положение на материке?
1) Египет 2) Марокко 3) Чад 4) ЮАР
А3. Какая страна по форме правления является монархией?
1) Мозамбик 2) Эфиопия 3) Лесото 4) Ангола

А4. Укажите неверное утверждение.
1) На Африку приходится 1/3 всех засушливых земель планеты.
2) Страны аридного пояса страдают от недостатка влаги.
3) В странах экваториального пояса трудности для хозяйственной деятельности создает избыточное увлажнение.
4) Страны, бедные полезными ископаемыми, имеют большие возможности для развития экономики.
А5. Укажите неверное утверждение.
1) Средняя плотность населения в Африке меньше, чем в Европе и Азии.
2) В Африке часто вспыхивают межнациональные конфликты.
3) Для Африки характерно равномерное расселение населения.
4) В Африке низкий уровень урбанизации.
В1. Установите соответствие между страной и ее столицей.

1) Египет	А. Абуджа
2) Нигерия	Б. Претория
3) ЮАР	В. Хартум
4) Судан	Г. Каир
	Д. Александрия

«СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА»

Вариант 1

А1. Укажите неверное утверждение.
1) США занимают четвертое место в мире по площади и третье место – по численности населения.
2) США является унитарным государством.
3) США – федеративная республика.
4) В состав США входят 50 штатов.
А2. Укажите неверное утверждение.
1) 40% прироста населения США обеспечивается за счет иммиграции.
2) США находятся на третьем этапе демографического перехода.
3) В конце XX в. снизилось число иммигрантов из Европы, но увеличилось – из Латинской Америки.
4) В США доля афроамериканцев составляет более 50%.
А3. Укажите центр автомобилестроения США.
1) Нью-Йорк 2) Лос-Анджелес 3) Детройт 4) Чикаго
А4. Какой макрорегион США имеет наибольшую площадь?
1) Северо-Восток 2) Средний Запад 3) Запад 4) Юг
А5. Какой штат США является главным районом нового освоения?
1) Гавайские острова 2) Аляска 3) Калифорния 4) Флорида
В1. Установите соответствие между городами и мегаполисом, на территории которого они расположены.

1) Приозерный	А. Сан-Франциско, Лос-Анджелес
2) Северо-Восточный	Б. Чикаго, Питсбург
3) Калифорнийский	В. Вашингтон, Нью-Йорк Г. Хьюстон, Новый Орлеан

Вариант 2

А1. Укажите неверное утверждение.
1) В состав США входят Гавайские острова.
2) США имеют выход к трем океанам.
3) США на севере граничат с Канадой.
4) Граница с Мексикой проходит по реке Миссисипи.
А2. По государственному устройству США являются:
1) федеративной республикой
2) федеративной монархией
4) унитарной монархией

А3. Укажите крупный центр нефтепереработки США.
1) Детройт 2) Хьюстон 3) Сиэтл 4) Анкоридж
А4. Основные производственные мощности компании «Боинг» находятся в:
1) Вашингтоне 2) Далласе 3) Сиэтле 4) Бостоне
А5. Какой промышленный пояс США производит максимальную долю продукции страны?
1) Центральная и Южная Калифорния 3) побережье Мексиканского залива
2) Северный 4) Юго-Восточный
В1. Установите соответствие между городом и мегаполисом, на территории которого он расположен.
1) Детройт А. Сансан
2) Сан-Диего Б. Чипитс
3) Нью-Йорк В. Босваш

«ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА»

Вариант 1

А1. Какая страна Латинской Америки относится к региону Андских стран?
1) Бразилия 2) Аргентина 3) Перу 4) Куба
А2. Укажите столицу Чили.
1) Сукре 2) Ла-Пас 3) Сантьяго 4) Асунсьон
А3. Какая страна Латинской Америки является социалистическим государством?
1) Венесуэла 2) Эквадор 3) Куба 4) Аргентина
А4. Укажите страну, не имеющую выхода к океану.
1) Чили 2) Аргентина 3) Боливия 4) Уругвай
А5. Какой государственный строй у большинства стран Латинской Америки?
1) президентская республика 3) колония
2) монархия 4) страна в составе Содружества
А6. Какая страна богата медной рудой и селитрой?
1) Боливия 2) Аргентина 3) Чили 4) Бразилия
А7. Какая страна имеет наибольшую обеспеченность земельными ресурсами?
1) Чили 2) Аргентина 3) Бразилия 4) Колумбия
А8. Укажите страны, богатые нефтью.
1) Гватемала и Гондурас 3) Мексика и Венесуэла
2) Куба и Пуэрто-Рико 4) Аргентина и Бразилия
А9. Укажите неверное утверждение.
1) Анды богаты нерудными ископаемыми.
2) Латинская Америка богата водными ресурсами.
3) Леса занимают более 1/2 территории региона.
4) В странах Латинской Америки второй тип воспроизводства населения.
А10. Как называют потомков индейцев и европейцев?
1) креолы 2) мулаты 3) метисы 4) самбо
А11. Укажите страну, в которой государственный язык голландский.
1) Венесуэла 2) Колумбия 3) Суринам 4) Гаити
А12. Какой город не входит в группу крупнейших городов мира?
1) Сан-Паулу 2) Мехико 3) Сантьяго 4) Рио-де-Жанейро
В1. Установите соответствие между страной и ее столицей.
1) Аргентина А. Лима
2) Перу Б. Кито
3) Куба В. Гавана
Г. Буэнос-Айрес
В2. Установите соответствие между страной и преобладающим в ней народом.
1) Уругвай А. метисы и индейцы
2) Бразилия Б. креолы
3) Перу В. мулаты и негры

Вариант 2

А1. Какая страна Латинской Америки относится к региону бассейна Ла-Платы?
1) Боливия 2) Венесуэла 3) Аргентина 4) Эквадор

А2. Какая страна расположена на острове?
1) Венесуэла 2) Колумбия 3) Ямайка 4) Уругвай

А3. Укажите страны, которые в основном колонизировали Латинскую Америку.
1) Великобритания и Голландия 3) Франция и Германия
2) Испания и Португалия 4) Италия и Дания

А4. Какая страна является полностью сухопутной?
1) Парагвай 2) Бразилия 3) Никарагуа 4) Суринам

А5. Какое полезное ископаемое является основным богатством озера Маракайбо?
1) железная руда 2) медная руда 3) нефть 4) никель

А6. Какая страна наиболее обеспечена ресурсами полного речного стока на душу населения?
1) Мексика 2) Аргентина 3) Суринам 4) Уругвай

А7. Какая страна наиболее обеспечена лесными ресурсами?
1) Аргентина 2) Гвиана 3) Бразилия 4) Боливия

А8. Какие страны являются экспортерами бокситов?
1) Чили и Перу 3) Колумбия и Парагвай
2) Ямайка и Суринам 4) Уругвай и Аргентина

А9. Укажите страну, в которой государственный язык – португальский.
1) Мексика 2) Аргентина 3) Бразилия 4) Перу

А10. Как называют потомков переселенцев из Испании и Португалии?
1) мулаты 2) креолы 3) метисы 4) самбо

А11. Укажите неверное утверждение.
1) Для стран Латинской Америки характерна «ложная урбанизация».
2) Самая крупная агломерация Латинской Америки – Большой Буэнос-Айрес.
3) В Аргентине первый тип воспроизводства населения.
4) Окраины городов Латинской Америки представляют собой трущобы.

А12. Какая страна Латинской Америки имеет максимальный уровень урбанизации?
1) Мексика 2) Гаити 3) Аргентина 4) Боливия

В1. Установите соответствие между страной и ее столицей.

1) Венесуэла	А. Каракас
2) Уругвай	Б. Санте-фе-де-Богота
3) Мексика	В. Мехико
	Г. Монтевидео

В2. Установите соответствие между страной и преобладающим в ней народом.

1) Гаити	А. креолы
2) Мексика	Б. индейцы
3) Аргентина	В. негры

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
2. Научно-техническая революция: характерные черты и составные части.
3. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
4. Состав и структура мирового хозяйства, их изменения в эпоху НТР.
5. Географическая среда и ее роль в жизни человечества.
6. Факторы, влияющие на размещение производительных сил и их изменение в эпоху НТР.
7. Природопользование. Примеры рационального и нерационального природопользования.
8. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.
9. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны.
10. Значение транспорта в мировом хозяйстве страны, виды транспорта и их особенности. Транспорт и окружающая среда.
11. Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам. Проблемы рационального использования ресурсов.
12. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Западной Европы (по выбору учащегося).
13. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Проблемы их рационального использования.
14. Топливно-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения. Энергетическая проблема человечества и пути ее решения. Проблемы охраны окружающей среды.
15. Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.
16. Общая экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.
17. Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы рационального использования.
18. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Восточной Европы (по выбору учащегося).
19. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.
20. Общая экономико-географическая характеристика США.
21. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.
22. Общая экономико-географическая характеристика Японии.
23. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества. Виды загрязнений и их распространение. Пути решения экологических проблем человечества.
24. Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Сельское хозяйство и окружающая среда.
25. Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.
26. Растениеводство: границы размещения, основные культуры и районы их возделывания, страны-экспортеры.

27. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.
28. Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения. Химическая промышленность и проблемы охраны окружающей среды.
30. Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия. Половозрастные пирамиды.
31. Общая экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.
32. Национальный состав населения мира. Его изменения и географические различия. Крупнейшие народы мира.
33. Машиностроение — ведущая отрасль современной промышленности. Состав, особенности размещения. Страны, выделяющиеся по уровню развития машиностроения.
34. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
35. Электроэнергетика: значение, страны, выделяющиеся по абсолютным и душевым показателям производства электроэнергии.
36. Миграции населения и их причины. Влияние миграций на изменение народонаселения, примеры внутренних и внешних миграций.
37. Общая экономико-географическая характеристика КНР.
38. Городское и сельское население мира. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации. Проблемы и последствия урбанизации в современном мире.
39. Животноводство: распространение, основные отрасли, особенности размещения, страны-экспортеры.
40. Мировое хозяйство: сущность и основные этапы формирования. Международное географическое разделение труда и его примеры.
41. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки (по выбору учащегося).
42. Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран современного мира.
43. Общая экономико-географическая характеристика стран Африки.
44. Топливная промышленность: состав, размещение главных районов добычи топлива. Важнейшие страны-производители и экспортеры. Главные международные грузопотоки топлива.
45. Международные экономические отношения: формы и географические особенности.

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

1. География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020 г

Интернет – ресурсы:

1. http://www.alleng.ru/d/comp/comp33.htm
2. http://www.metod-kopilka.ru/page-textbook.html
3. http.//www.rusedu.info.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___ _____2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП. 12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета
Протокол №____от _____ 2023г.
Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены
и одобрены цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____ М.А. Исаева
Протокол № ____
от «__ __» _____ 2023г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных средств ……..……4

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке ……4

3. Оценка освоения учебной дисциплины …….....7

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

3.2. Критерии оценки

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений ……..…….9

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации …….……..12

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации …….....23

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 г. № 2 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОУП.12 Физическая культура.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: ***а) базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ***б) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: ***б) совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: ***г) принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации

физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а***) самоорганизация:*** самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень оздоровительной и соревновательной деятельности	здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Учебно-тренировочные занятия	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9	Тестирование, опрос, практические задания
Раздел 3. Спортивные игры	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 9	Тестирование, опрос, практические задания

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная

		позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
4	Практические задания	Оценка «5» - по итогам выполнения контрольных нормативов с запасом в сторону улучшения при систематическом посещении занятий Оценка «4» - статистика за выполнение контрольных нормативов согласно критериям оценки выполнения Оценка «3» - статистика за выполнение контрольных нормативов, при не твердом освоении умений и навыков Оценка «2» - ставится за неумение выполнять контрольные нормативы, соответствующую работу предусмотренной программой

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «ОУП.12 Физическая культура» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «ОУП.12 Физическая культура» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека

1. Понятие «Физическая культура» - это:

а) отдельные стороны двигательных способностей человека;

б) восстановление здоровья средствами физической реабилитации;

в) часть общечеловеческой культуры, направленная на разностороннее укрепление и совершенствование организма человека, и улучшение его жизнедеятельности посредством применения широкого круга средств.

г) педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств.

2. Вид воспитания, специфическим содержанием которого является овладение специальными физкультурными знаниями, обучение движениям, воспитание физических качеств и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:

а) физической подготовкой;

б) физической культурой;

в) физкультурным образованием;

г) физическим воспитанием.

3. Спорт – это:

а) вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей;

б) это собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, присущие этой деятельности;

в) специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на участие в соревнованиях;

г) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

4. К функциям спорта относятся:

а) социализирующая;

б) регламентирующая;

в) подготовительная;

г) допинговая.

5. Физическое совершенство – это:

а) наиболее оптимальный результат воздействия средств физической культуры, определяющий гармоничное развитие человека и его всестороннюю подготовленность;

б) гармоничное телосложение;

в) высшая степень подготовленности – спортивная форма;

г) процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями.

6. Одной из форм физической культуры является:

а) физическая подготовленность;

б) физическое воспитание;

в) спортивная тренировка;

г) общая физическая подготовка.

7. Основным средством физического воспитания являются:

а) физические упражнения;

б) оздоровительные силы природы;

в) гигиенические факторы;

г) тренажеры, гири, гантели, штанга, мячи.

8. В процессе физического воспитания решаются следующие задачи:
а) воспитательные;
б) образовательные;
в) оздоровительные;
г) все перечисленные задачи.
9. Основными видами физической рекреации являются:
а) туризм, пешие и лыжные прогулки, купание;
б) аэробика и шейпинг;
в) атлетическая гимнастика и стретчинг;
г) велоаэробика, легкая атлетика, гимнастические упражнения.
10. Физическая подготовка - это:
а) процесс развития физических качеств и овладения движениями;
б) результат изменения морфологических и функциональных показателей развития человека, достигнутый в результате занятий физическими упражнениями;
в) это процесс совершенствования физических качеств и формирования тех двигательных умений и навыков, которые отвечают специфике избранного вида спорта или выбранной профессии;
г) целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека посредством нормированных физических нагрузок.
11. Укажите конечную цель спорта:
а) физическое совершенствование человека;
б) совершенствование двигательных умений и навыков занимающихся;
в) выявление, сравнение и сопоставление человеческих возможностей;
г) развитие физических (двигательных) способностей в соответствии с индивидуальными возможностями занимающихся.

Раздел 2. Учебно-тренировочные занятия

1. Тесты для оценки уровня физической подготовленности студентов основной медицинской группы

Вид задания	**5**	**4**	**3**
Прыжки в длину с места - юноши - девушки	 215 165	 210 145	 200 140
Метания гранаты 700 гр. (м) - юноши - девушки 500 гр.	 18.00	 15.00	 12.00
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз) – юноши	12	9	7
Подтягивание на перекладине (кол-во раз) - юноши - девушки (лежа, высота перекладины 100 см.)	 9 16	 7 12	 6 8
Челночный бег 3*10 м/с - юноши - девушки	 8.6	 8.9	 9.3
Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол-во раз) - юноши - девушки	 120 130	 110 120	 100 110
Поднимание и опускание туловища из положения лежа, колени закреплены, руки за головой (кол-во раз) - юноши - девушки	 45 33	 40 28	 35 23
Поднимание ног до перекладины	7	5	3

Бег 100 м/сек - юноши - девушки	 14.5 17.0	 15.0 17.5	 15.5 18.5
Бег 1000 м/сек - юноши	3.40	4.15	4.25
Бег 3000 м/сек - юноши	15.20	15.30	16.00
Бег 500 м/сек - девушки	2.00	2.15	2.20
Бег 2000 м/сек - девушки	11.30	12.00	12.30
Сгибание и разгибание рук в упоре на полу - юноши - девушки	9	7	6
Приседание - юноши - девушки	60 50	55 45	50 40

Раздел 3. Спортивные игры

Футбол

Вид упражнения	отлично	хорошо	удовлетворительно
Передачи мяча на расстоянии	18 передач без ошибок	16 передач без ошибок	14 передач без ошибок
Удар по мячу левой, правой ногой в движении по воротам 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий
Штрафной удар по мячу 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий

Баскетбол

Вид упражнения	отлично	хорошо	удовлетворительно
10 передач волейбольного мяча без обивки	с первой попытки	2-3 ошибки	менее 5 передач не выполнены
Передача мяча в парах через сетку	50 передач с соблюдением всех критерий	40 передач, 2 ошибки	30 передач
Передача мяча сверху над собой (10 раз)	10 передач без ошибки	10 передач, 2 ошибки	10 передач, 3 ошибки
Комбинирование передачи одна сверху над собой, одна снизу	10 передач без ошибки	10 передач, 2 ошибки	10 передач, 3 ошибки
Прием мяча снизу с подачи	точный прием без ошибки	мяч принят и остался в игре	из 5 подач 4 приема
Верхняя подача в зону	из 5 попыток - 5 без ошибок	из 5 попыток - 3 без ошибок	из 5 попыток - 2 без ошибок

Волейбол

Вид упражнения	отлично	хорошо	удовлетворительно
Передача мяча партнеру на расстоянии 3 метра	18 передач без ошибок	16 передач без ошибок	14 передач без ошибок
Бросок в кольцо, в движении 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий
Штрафной бросок 10 раз	5 попаданий	4 попадания	3 попадания

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Темы рефератов промежуточного контроля для студентов, освобождённых по состоянию здоровья

1. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
2. Физическая культура в СПО.
3.История возникновения и развития Олимпийских игр.
4. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.
5. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
6. Здоровый образ жизни студентов.
7. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
8. Двигательный режим и его значение.
9. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
10. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
11. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
12. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
13. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.
14. Бег, как средство укрепления здоровья.
15. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
16. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха; биологические ритмы и сон; наука о весе тела и питании человека.
17. Формирование двигательных умений и навыков.
18. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
19. Основы спортивной тренировки.
20. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
21. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
22. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
23. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
24. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
25. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.
26. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
27. Влияние физкультуры на опорно-двигательный аппарат
28. Гиподинамия, гипокинезия
29. Закаливание как оздоровительная система
30. Связь интенсивности физических упражнений с объемом учебной и умственной деятельности

5.2. Перечень практических навыков промежуточного контроля

Вид задания	5	4	3
Прыжки в длину с места - юноши - девушки	 215 165	 210 145	 200 140
Метания гранаты 700 гр. (м) - юноши - девушки 500 гр.	 18.00	 15.00	 12.00

Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз) – юноши	12	9	7
Подтягивание на перекладине (кол-во раз) - юноши - девушки (лежа, высота перекладины 100 см.)	 9 16	 7 12	 6 8
Челночный бег 3*10 м/с - юноши - девушки	 8.6	 8.9	 9.3
Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол-во раз) - юноши - девушки	 120 130	 110 120	 100 110
Поднимание и опускание туловища из положения лежа, колени закреплены, руки за головой (кол-во раз) - юноши - девушки	 45 33	 40 28	 35 23
Поднимание ног до перекладины	7	5	3
Бег 100 м/сек - юноши - девушки	14.5 17.0	15.0 17.5	15.5 18.5
Бег 1000 м/сек - юноши	3.40	4.15	4.25
Бег 3000 м/сек - юноши	15.20	15.30	16.00
Бег 500 м/сек - девушки	2.00	2.15	2.20
Бег 2000 м/сек - девушки	11.30	12.00	12.30
Сгибание и разгибание рук в упоре на полу - юноши - девушки	 9	 7	 6
Приседание - юноши - девушки	 60 50	 55 45	 50 40

Тема: волейбол

Вид упражнения	**отлично**	**хорошо**	**удовлетворительно**
10 передач волейбольного мяча без обивки	с первой попытки	2-3 ошибки	менее 5 передач не выполнены
Передача мяча в парах через сетку	50 передач с соблюдением всех критерий	40 передач, 2 ошибки	30 передач
Передача мяча сверху над собой (10 раз)	10 передач без ошибки	10 передач, 2 ошибки	10 передач, 3 ошибки
Комбинирование передачи одна сверху над собой, одна снизу	10 передач без ошибки	10 передач, 2 ошибки	10 передач, 3 ошибки
Прием мяча снизу с подачи	точный прием без ошибки	мяч принят и остался в игре	из 5 подач 4 приема
Верхняя подача в зону	из 5 попыток - 5 без ошибок	из 5 попыток - 3 без ошибок	из 5 попыток - 2 без ошибок

Тема: баскетбол

Вид упражнения	отлично	хорошо	удовлетворительно
Передача мяча партнеру на расстоянии 3 метра	18 передач без ошибок	16 передач без ошибок	14 передач без ошибок

Бросок в кольцо, в движении 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий
Штрафной бросок 10 раз	5 попаданий	4 попадания	3 попадания

5.3. Тестовые задания к дифференцированному зачету
Вариант 1

№ п\п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Блок А		
Инструкция по выполнению заданий № 1 – 30: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов		
1.	**Физическая культура ориентирована на совершенствование...** а) физических и психических качеств людей; б) техники двигательных действий; в) работоспособности человека; г) природных физических свойств человека.	Г
2.	**Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...** а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий; б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей; в) утомлением, возникающим в результате их выполнения; г) частотой сердечных сокращений.	А
3.	**Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...** а) затылком, ягодицами, пятками; б) лопатками, ягодицами, пятками; в) затылком, спиной, пятками; г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.	Г
4.	**Под быстротой как физическим качеством понимается:** а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью; б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени; в) способность человека быстро набирать скорость.	Б
5.	**При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?** а) 110—130 ударов в минуту; б) до 140 ударов в минуту; в) 140— 160 ударов в минуту; г) до 160 ударов в минуту.	Б
6.	**При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:** а) частота дыхания; б) частота сердечных сокращений; в) самочувствие.	Б
7.	**Для воспитания быстроты используются:** а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью; б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;	А

	в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;	
8.	**Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:** а) соблюдение распорядка; б) оптимальный двигательный режим.	Б
9.	**Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это:** а) режим дня; б) соблюдение правил гигиены; в) ритмическая деятельность.	А
10.	**Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:** а) питание; б) дыхание; в) зарядка.	Б
11.	**Способность длительное время выполнять заданную работу это:** а) упрямство; б) стойкость; в) выносливость.	В
12.	**Способность быстро усваивать сложно-координационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:** а) ловкость; б) быстрота; в) натиск.	А
13.	**Назовите элементы здорового образа жизни:** а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена; б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе; в) все перечисленное.	В
14.	**Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:** а) безопасность занимающихся; б) лучшее выполнение упражнений; в) рациональное использование инвентаря.	А
15.	**Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:** а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе; б) аэробика; в) альпинизм; г) велосипедный спорт.	А
16.	**Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:** а) самбо; б) баскетбол; в) бокс; г) тяжелая атлетика.	Г
17.	**Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:** а) плавание;	Б

	б) гимнастика; в) стрельба; г) лыжный спорт.	
18.	**Основные направления использования физической культуры способствуют формированию…** а) базовой физической подготовленностью; б) профессионально прикладной физической подготовке. в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний. г) всего вышеперечисленного.	Г
19.	**Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:** а) образования; б) организации досуга; в) спорта общедоступных достижений; г) производственной деятельности.	Г
20.	**Основными показателями физического развития человека являются:** а) антропометрические характеристики человека; б) результаты прыжка в длину с места; в) результаты в челночном беге; г) уровень развития общей выносливости.	А
21.	**Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:** а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц. б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения. в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений. г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.	В
22.	**Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:** а) «с разбега»; б) «перешагиванием»; в) «перекатом»; г) «ножницами».	А
23.	**Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:** а) биологический возраст; б) календарный возраст; в) скелетный и зубной возраст.	А
24.	**Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:** а) вверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое; б) вверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое; в) вверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое; г) вверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.	В
25.	**Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:** а) гимнастикой;	Б

	б) соревнованием; в) видом спорта.	
26.	**Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:** а) из зоны нападения; б) с любой точки площадки; в) из зоны защиты; г) с любого места внутри трех очковой линии.	Г
27.	**Под выносливостью как физическим качеством понимается:** а) комплекс психофизических свойств человека, обусловливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки; б) комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению; в) способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь; г) способность сохранять заданные параметры работы.	Б
28.	**Быстрота — это:** а) способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени; б) способность человека быстро набирать скорость; в) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.	А
29.	**Физическая работоспособность — это:** а) способность человека быстро выполнять работу; б) способность разные по структуре типы работ; в) способность к быстрому восстановлению после работы; г) способность выполнять большой объем работы.	Г
30.	**Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:** а) «Быстрее, выше, сильнее»; б) «Главное не победа, а участие»; в) «О спорт — ты мир!».	А
Блок Б		
Инструкция по выполнению задания № 31 - 37. Соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например, ***№ п/п*** | ***Вариант ответа*** ***1*** | ***1-Б, 2-А, 3-В***	
31.	**Поставь букву, соответствующую ответу.** 1) Они помогают спортсмену плыть быстрее. а) шлем 2) Он защищает голову спортсмена. б) ворота 3) Их защищает вратарь. в) ласты	1 – В 2 – А 3 – Б
32.	1) Летний вариант коньков. а) клюшка 2) Ею отбивают воланы и мячи. б) ролики 3) Деревянная палка с загнутым концом, которой бьют по шайбе. в) ракетка	1 – Б 2 – В 3 – А
33.	1) Мягкие матрасы, на которые падают спортсмены после выполнения прыжка. а) маты 2) Через нее кидают мяч в волейболе. б) маска 3) Она защищает глаза спортсмена от воды. в) сетка	1 – А 2 – В 3 – Б
34.	1) Они находятся на подошве, чтобы обувь не скользила.	1 – В

	2) В этом виде спорта выполняют различные акробатические упражнения на спортивных снарядах. 3) Спортивный поход или экскурсия по определенному маршруту. а) гимнастика б) туризм в) шипы	2 – А 3 – Б
35.	1) количество игроков на площадке в игре волейбол а) 7 2) количество игроков на площадке в игре баскетбол б) 6 3) количество игроков на площадке в игре гандбол в) 5	1 – Б 2 – В 3 – А
36.	1) Первые Олимпийские игры по волейболу а) 1964 г. 2) Первый чемпионат Мира по волейболу б) 1990 г. 3) Создана Мировая лига по волейболу в) 1949 г.	1 – А 2 – В 3 – Б
37.	1) Размеры волейбольной площадки а) 120*90 2) Размеры гандбольной площадки б) 40*20 3) Размеры футбольной площадки в) 9*18	1 – В 2 – Б 3 – А
Блок С		
Инструкция по выполнению заданий № 38-40: В соответствующую строку бланка ответов запишите полный ответ на вопрос.		
38.	Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что….	позволяет правильно планировать дела в течение дня;
39.	Профилактика нарушений осанки осуществляется с помощью…	силовых упражнений;
40	Освоение двигательного действия следует начинать с …	Формирования общего представления о двигательном действии;

Вариант 2

№ п\п	**Задание (вопрос)**	**Эталон ответа**
Блок А		
Инструкция по выполнению заданий № 1 – 30: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов		
1.	**Главной причиной нарушения осанки является...** а) привычка к определенным позам; б) слабость мышц; в) отсутствие движений во время школьных уроков; г) ношение сумки, портфеля на одном плече.	Б
2.	**Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...** а) обеспечивает ритмичность работы организма; б) позволяет правильно планировать дела в течение дня; в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня; г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.	А
3.	**Под силой как физическим качеством понимается:**	В

	а) способность поднимать тяжелые предметы; б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений; в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.	
4.	**Выносливость человека не зависит от...** а) функциональных возможностей систем энергообеспечения; б) быстроты двигательной реакции; в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть; г) силы мышц.	Б
5.	**Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:** а) бег на короткие дистанции; б) бег на средние дистанции; в) бег на длинные дистанции.	В
6.	**Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:** а) экономии сил; б) улучшению спортивного результата; в) травмам.	В
7.	**Отметьте, что определяет техника безопасности:** а) комплекс мер направленных на обучения правилам поведения, правилам страховки и самостраховки, оказание доврачебной медицинской помощи; б) правильное выполнение упражнений; в) организацию и проведение учебных и внеурочных занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.	А
8.	**Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое:** а) 60 – 80 ударов в минуту; б) 70 – 90 ударов в минуту; в)75 - 85 ударов в минуту; г) 50 - 70 ударов в минуту.	А
9.	**Система мероприятий, позволяющая использовать естественные силы природы:** а) гигиена; б) закаливание; в) питание.	Б
10.	**Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это:** а) осанка; б) рост; в) движение	А
11.	**Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:** а) зарядка; б) сила; в) воля.	Б
12.	**Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это:** а) гибкость; б) растяжение; в) стройность.	А

13.	**Назовите основные физические качества человека:** а) скорость, быстрота, сила, гибкость; б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость; в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.	Б
14.	**Укажите, что понимается под закаливанием:** а) купание в холодной воде и хождение босиком; б) приспособление организма к воздействию вешней среды; в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.	Б
15.	**Первая помощь при обморожении:** а) растереть обмороженное место снегом; б) растереть обмороженное место мягкой тканью; в) приложить тепло к обмороженному месту.	Б
16.	**Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости:** а) акробатика; б) тяжелая атлетика; в) гребля; г) современное пятиборье.	А
17.	**Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:** а) борьба; б) бег на короткие дистанции; в) бег на средние дистанции; г) бадминтон.	Б
18.	**Отметьте, что такое адаптация:** а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды; б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса; в) процесс восстановления.	А
19.	**Укажите, чем характеризуется утомление:** а) отказом от работы; б) временным снижением работоспособности организма; в) повышенной ЧСС.	Б
20.	**Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется:** а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц. б) чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы. в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений. г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.	А
21.	**Какая страна является родиной Олимпийских игр**: а) Рим; б) Китай; в) Греция; г) Египет.	В
22.	**Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:** а) переоценивают свои возможности; б) следуют указаниям преподавателя;	Б

	в) владеют навыками выполнения движений; г)не умеют владеть своими эмоциями.	
23.	**Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):** а) стойкость; б) гибкость; в) ловкость; г) бодрость; д) выносливость; е) быстрота; ж) сила.	А, Г
24.	**Ловкость — это:** а) способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями; б) способность управлять своими движениями в пространстве и времени; в) способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.	А
25.	**Сила — это:** а) способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц; б) способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины; в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.	В
26.	**Под гибкостью как физическим качеством понимается:** а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона; б) способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений; в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев; г) эластичность мышц и связок.	В
27.	**Бег на дальние дистанции относится к:** а) легкой атлетике; б) спортивным играм; в) спринту; г) бобслею.	А
28.	**XXI зимние Олимпийские игры проходили в:** а) Осло; б) Саппоро; в) Сочи; г) Ванкувере.	Г
29.	**Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:** а) 3 минуты; б) 7 минут; в) 5 минут; г) 10 минут.	В
30.	**Пять олимпийских колец символизируют:** а) пять принципов олимпийского движения; б) основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;	В

	в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх; г) повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.	
Блок Б		
Инструкция по выполнению задания № 31 - 37. Соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например, **№ *п/п*** | ***Вариант ответа*** ***1*** | ***1-Б, 2-А, 3-В***		
31.	**Поставь букву, соответствующую ответу.** 1) Первые Олимпийские игры по волейболу а) 1964 г. 2) Первый чемпионат Мира по волейболу б) 1990 г. 3) Создана Мировая лига по волейболу в) 1949 г	1 – А 2 – В 3 – Б
32.	1) Мягкие матрасы, на которые падают спортсмены после выполнения прыжка. а) маты 2) Через нее кидают мяч в волейболе. б) маска 3) Она защищает глаза спортсмена от воды. в) сетка	1 – А 2 – В 3 – Б
33.	1) Они помогают спортсмену плыть быстрее. а) шлем 2) Он защищает голову спортсмена. б) ворота 3) Их защищает вратарь. в) ласты	1 – В 2 – А 3 – Б
34.	1) Размеры волейбольной площадки а) 120*90 2) Размеры гандбольной площадки б) 40*20 3) Размеры футбольной площадки в) 9*18	1 – В 2 – Б 3 – А
35.	1) Летний вариант коньков. а) клюшка 2) Ею отбивают воланы и мячи. б) ролики 3) Деревянная палка с загнутым концом, которой бьют по шайбе. в) ракетка	1 – Б 2 – В 3 – А
36.	1) Они находятся на подошве, чтобы обувь не скользила. 2) В этом виде спорта выполняют различные акробатические упражнения на спортивных снарядах. 3) Спортивный поход или экскурсия по определенному маршруту. а) гимнастика б) туризм в) шипы	1 – В 2 – А 3 – Б
37.	1) количество игроков на площадке в игре волейбол а) 7 2) количество игроков на площадке в игре баскетбол б) 6 3) количество игроков на площадке в игре гандбол в) 5	1 – Б 2 – В 3 – А
Блок С		
Инструкция по выполнению заданий № 38-40: В соответствующую строку бланка ответов запишите полный ответ на вопрос.		
38.	Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности направленный на …	сохранение и улучшение здоровья;
39.	Величина нагрузки физических упражнений обусловлена……	сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
40	Правильное дыхание характеризуется…	равной продолжительностью вдоха и выдоха.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основная литература:

1.Барчуков И.С. Физическая культура / Под ред. Маликова Н.Н. (7-е изд., стер.), учебник, 2019.

Дополнительная литература:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2019.

Интернет - ресурсы:

Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/

Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. http://globalteka.ru/index.html

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru

Электронная библиотечная система http://book.ru/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от _____2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены на
заседании Методического совета

Протокол №____от «____» _____ 20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А.Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и

одобрены цикловой комиссией

общеобразовательных дисциплин

Председатель цикловой комиссии

_____ М.А. Исаева

Протокол № ____

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт оценочных средств ……..…….....4

2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке …….4

3.Оценка освоения учебной дисциплины …….....10

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

3.2. Критерии оценки

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений …….....12

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации …….……..35

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации …….....38

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 г. № 2 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», и в соответствии с рабочей программой учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	- способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;

развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня

	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности,

		ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		
Раздел 3. Безопасность в быту		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		
Раздел 8. Безопасность в социуме		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		
Промежуточная аттестация		Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить

		самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
4	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по учебному предмету «ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины» проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по учебному предмету «ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины» проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Вариант 1

1. Что является основным законом Российской Федерации?

а) Уголовный кодекс б) Конституция в) Гражданский кодекс

2. Как называется документ, определяющий стратегические приоритеты страны?

а) Конституция РФ б) Уголовный кодекс РФ в) Стратегия развития России

3. Какое право гарантирует статья 41 Конституции РФ?

а) Право на образование

б) Право на труд

в) Право на охрану здоровья и медицинскую помощь

4. Что из перечисленного является внутренней угрозой?

а) Международный терроризм

б) Экономическая нестабильность

в) Глобальное потепление

5.Что из перечисленного относится к природным катаклизмам?

а) Взрыв на заводе б) Наводнение в) Эпидемия гриппа

6. К какому типу опасностей относится разлив нефти?

а) Биолого-социальному б) Техногенному в) Природному

7. Какое природное явление измеряется по шкале Рихтера?

а) Землетрясение б) Ураган в) Наводнение

8. Что такое эпизоотия?

а) Массовое заболевание растений

б) Массовое заболевание животных

в) Массовое заболевание людей

9. Какой процесс НЕ относится к опасным геологическим явлениям?

а) Оползень б) Землетрясение в) Наводнение

10. Какой сигнал оповещения подается при угрозе или возникновении ЧС?

а) «Воздушная тревога»

б) «Внимание всем!»

в) «Радиационная опасность»

Вариант 2

1. Какая статья Конституции РФ провозглашает человека, его права и свободы высшей ценностью?

а) Статья 1 б) Статья 2 в) Статья 3

2. Что из перечисленного относится к внешним угрозам?

а) Экономические санкции б) Коррупция в) Экстремизм

3. Что является долгом и обязанностью гражданина РФ согласно статье 59 Конституции?

а) Уплата налогов б) Защита Отечества в) Охрана природы

4. Что подразумевает активная гражданская позиция?
а) Равнодушие к происходящему вокруг
б) Участие в общественной жизни и решении социальных проблем
в) Нарушение законов
5. Какое явление характеризуется массовым распространением инфекционного заболевания?
а) Эпизоотия б) Эпифитотия в) Эпидемия
6. Что такое сель?
а) Снежная лавина б) Грязекаменный поток в) Ветер ураганной силы
7. Какой фактор НЕ является причиной техногенных аварий?
а) Человеческий фактор б) Износ оборудования в) Солнечная активность
8. Что такое цунами?
а) Сильный ветер б) Гигантские морские волны в) Извержение вулкана
9. Что такое эпифитотия?
а) Массовое заболевание растений
б) Нашествие саранчи
в) Лесной пожар
10. Что НЕ относится к средствам индивидуальной безопасности?
а) Противогаз б) Убежище в) Респиратор

1 вариант:
1-Б, 2-В, 3-В, 4-Б, 5-Б, 6-Б, 7-А, 8-Б, 9-В, 10-Б, 11-А, 12-Б, 13-Б
2 вариант:
1-Б, 2-А, 3-Б, 4-Б, 5-В, 6- Б, 7-В, 8-Б, 9-А, 10-Б, 11-Б, 12-В, 13-Б

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе
Вариант – 1.
1. Выберите из предложенного списка определение, о котором идёт речь, по его описанию.
«События, явления, факторы, процессы, которые могут негативно сказаться на жизни и здоровье человека, благосостоянии общества или государства в целом (например, нарушение жизнедеятельности, вред здоровью, нанесение ущерба и пр.) – это:
А. благосостояние общества В. безопасность
Б. опасность Г. планетарный уровень опасности
2. Какие существуют уровни опасности. Выберите из предложенного списка.
А. индивидуальный уровень
Б. межрайонный уровень
В. городской уровень
Г. планетарный уровень
Д. общественно-государственный уровень
Е. групповой уровень
Ж. общешкольный уровень
3. Выделяют несколько уровней взаимодействия человека и окружающей его среды. Установите соответствие (ответ запишите по образцу: 1-А, 2-Б, 3-Г, …;):

1.	Комфортный	сила негативного проявления внешних факторов превышает допустимый уровень и может оказать отрицательное воздействие на человека	**А**
2.	Допустимый	высокие уровни негативного взаимодействия наносят (или уже нанесли) ущерб здоровью и жизни человека	**Б**
3.	Опасный	сила негативного воздействия окружающей среды на человека меняется внезапно, что приводит к быстрому росту угрожающих факторов и высокому риску их	**В**

		проявления	
4.	Экстремальный	обеспечиваются лучшие условия жизнедеятельности человека	**Г**
5.	Чрезвычайный	наблюдается дискомфорт, снижение эффективности деятельности человека, но в целом условия приемлемые	**Д**

4. Выберите из предложенного списка понятие, о котором идёт речь, по его описанию.

«Поведение, при котором нарушен баланс между вероятностью наступления негативного события и мерами профилактики, предупреждения и защиты (минимизации) от наступления этого события.»

А. рискованное (рисковое) поведение
В. источник опасного поведения
Б. безопасное поведение
Г. опасная ситуация

5. Выберите из предложенного списка определение, о котором идёт речь, по его описанию.

«Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.»

А. чрезвычайная ситуация Б. опасная ситуация В. экстремальная ситуация

6. Опасности классифицируются по различным основаниям.

Выберите из перечня примеры опасностей, которые классифицируются по происхождению (ответ запишите в виде последовательности буква: А, Б, Г, Д, …;)

А	природные	З	психофизиологические
Б	механические	И	химические
В	физические	К	космические
Г	техногенные	Л	биологические
Д	атмосферные	М	литосферные
Е	гидросферные	Н	социальные
Ж	антропогенные	О	экологические

Вариант – 2.

1. Выберите из предложенного списка определение, о котором идёт речь, по его описанию.

«Совокупность обстоятельств, при которых риск проявления опасности стремительно возрастает, а для ее предотвращения требуются огромные усилия человека, общества, государства.»

А. чрезвычайная ситуация
Б. экстремальная ситуация
В. опасная ситуация

2. Какие правила безопасной жизнедеятельности легли в основу модели индивидуального безопасного поведения, которые сформулировал основатель первой европейской школы выживания Яцек Палкевич? Выберите из предложенного списка и запишите их в порядке противостояния опасности по образцу – В-Б-А:

А. Расслабиться и не предпринимать никаких действия.
Б. Паниковать и суетиться.
В. При необходимости действовать.
Г. По возможности избегать её.
Д. Предвидеть опасность.
Е. Не обращать внимания на предписания.

3. Опасности классифицируются по различным основаниям.
Выберите из перечня примеры опасностей, которые классифицируются по характеру воздействия (ответ запишите в виде последовательности буква: А, Б, Г, Д, …;)

А	природные	З	психофизиологические
Б	механические	И	химические
В	физические	К	космические
Г	техногенные	Л	биологические
Д	атмосферные	М	литосферные
Е	гидросферные	Н	социальные
Ж	антропогенные	О	экологические

4. Вставьте пропущенные слова в высказывание так, чтобы оно было верным и отражало рискоориентированный подход.
«Чем выше _____ (А), тем серьезнее должны быть _____ (Б) от его наступления.»
5. Выберите из предложенного списка определение, о котором идёт речь, по его описанию.
«Совокупность обстоятельств, при которых опасности – вредные факторы, способные причинить ущерб человеку, обществу, государству и окружающей среде, имеют риск реализации.»
А. чрезвычайная ситуация Б. опасная ситуация В. экстремальная ситуация
6. Соотнесите фрагменты высказываний так, чтобы они оказались верными (ответ запишите по образцу: 1-А, 2-Б, 3-Г, …;):

1.	Физические источники опасности	войны, голод, экстремизм и терроризм, различные криминальные источники и др.	**А**
2.	Биологические источники опасности	вредоносные программы, утечка, искажение или уничтожение данных, блокирование доступа к ним и др.	**Б**
3.	Психофизиологические источники опасности	природные климатические показатели (температура воздуха, скорость ветра и др.) и антропогенные источники (ионизирующие излучения, электрический ток, шум, вибрация и др.).	**В**
4.	Химические источники опасности	естественные микроорганизмы (бактерии, вирусы, риккетсии и грибки), различные биологические средства, созданные человеком, больные люди и животные.	**Г**
5.	Социальные источники опасности	физические статические и динамические перегрузки, умственное и эмоциональное перенапряжение, монотонность труда.	**Д**
6.	Информационные источники опасности	природные и синтезированные человеком вредные химические вещества.	**Е**

Раздел 3. Безопасность в быту
1. Из предложенных вариантов выберите основные причины возникновения опасных ситуаций в квартире (доме):
а) отключение электроэнергии;
б) неправильное обращение с техникой и бытовыми приборами;
в) отсутствие аварийного освещения;
г) неосторожное обращение с огнем;
д) отсутствие сигнализации;
е) криминогенные ситуации;
ж) небрежность;
з) выключенные радиоприемник или электроплита.

2. Самыми опасными последствиями электрического удара током являются:
а) воспаление наружных оболочек глаз;
б) прекращение дыхания и кровообращения (клиническая смерть);
в) потеря сознания с нарушением сердечной деятельности.
3. К упавшему на землю в сырую погоду оголенному электропроводу нельзя подходить ближе, чем:
а) на 3 метра; в) на 7 метров;
б) на 5 метров; г) на 10 метров;
4. Вы пришли из школы, разделись и пошли мыть руки. Включив свет в ванной комнате, вы видите, что на полу полно воды и она очень быстро прибывает. Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:
а) взять тряпку и попытаться убрать воду;
б) если знаете где отключается электричество, то выключить, или попросить сделать это кого-то из соседей;
в) позвонить в аварийную службу;
г) взять инструменты и ликвидировать причину затопления самостоятельно;
д) попытаться при помощи тряпок препятствовать распространению воды;
е) перекрыть воду, если в квартире есть вентиль;
ж) сообщить родителям.
5. Запорными устройствами в системе водоснабжения квартиры (дома) являются:
а) смесители;
б) трубопроводы горячей и холодной воды;
в) батареи центрального отопления;
г) краны;
д) поплавковый запорный клапан в сливном бачке туалета.
6**. Вы пришли домой, поставили полный чайник на газовую плиту и пошли смотреть телевизор. Дверь в кухню плотно закрыта. Вдруг вы почувствовали запах газа. На улице сумерки. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:**
а) включить свет и посмотреть, в чем причина утечки газа;
б) плотно закрыть дверь в кухню;
в) выключить телевизор;
г) зайти на кухню и перекрыть газовый кран;
д) открыть окно;
е) позвонить соседям и попросить о помощи;
ж) позвонить родителям и сообщить о случившемся.
7. **В бытовой газ добавляют специальное вещество для того, чтобы:**
а) увеличить или уменьшить давление газа;
б) изменить цвет газа, чтобы его было лучше видно;
в) обнаружить утечку газа по запаху.
8. Выберите названные ниже основные причины взрывов в жилых зданиях:
а) неисправность системы водоснабжения;
б) утечка бытового газа;
в) неосторожное обращение с огнем;
г) незаконное хранение и неправильное обращение с взрывными устройствами;
д) нарушение правил эксплуатации бытовых электроприборов.
9. Что обязательно должно быть на каждом предмете бытовой химии?
а) красочно оформленный ярлычок;
б) информационное письмо;
в) инструкция с описанием, где можно приобрести этот предмет;
г) инструкция с описанием порядка и способа применения.

10. Где должны храниться в квартире все лекарства и опасные вещества (бытовые химикаты, растворители, бензин, керосин)?
а) в месте, удобном для всех членов семьи;
б) хранить, где удобно детям и подросткам;
в) хранить, где удобно соседям и прохожим;
г) хранить в недоступном для детей месте.
11. Вы случайно разбили дома ртутный термометр. Капельки ртути раскатились по полу. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:
а) поиграть шариками ртути;
б) постараться их собрать кисточкой в совок;
в) выбросить собранную ртуть в помойное ведро;
г) ничего не сказать родителям, чтобы не ругали;
д) сообщить родителям о случившемся;
е) поместить собранную ртуть в банку с водой.
12. Что может стать причиной отравления человека в квартире?
а) жирная пища; в) лекарства при неумеренном употреблении;
б) бытовой газ; г) разбитый градусник.
13. Что необходимо сделать при первых признаках отравления?
а) не надо что-либо предпринимать;
б) само пройдет, никому не рассказывайте;
в) немедленно сообщить об этом взрослым;
г) воздержаться от движений и физических нагрузок.
14. Что необходимо предпринять, если во время взрыва или обрушения дома вы получили травму?
а) не следует что-либо предпринимать, надо ждать помощи спасателей;
б) надо кричать и звать на помощь;
в) надо думать только о хорошем и надеяться на скорую помощь;
г) необходимо оказать самопомощь.

Ответы:

1. б; г; е; ж.	2. б; в.	3. б.	4. б; в; е; ж; а.	5. а; г; д.
6. в; г; д; б; е; ж.	7. б; г.	8. б; е; д.	9. в; д.	10. В
11. В	12. В	13. а; б; в	14. б; в; г.	

Раздел 4. Безопасность на транспорте
Вариант 1
1. Как называются с точки зрения Правил дорожного движения лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя?
а) водитель б) пассажир в) пешеход г) путешественник
2. Что рекомендуется иметь при себе пешеходам при движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости?
а) включенный фонарь зеленого цвета
б) фонарь синего цвета
в) предметы со свето-возвращающими элементами
г) электрический фонарь желтого цвета
3. Укажите определение понятия «дорога»:
а) проезжая часть, тротуары, обочины
б) полоса земли для движения транспортных средств и пешеходов
в) обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения
г) полоса земли для движения автомобилей, трамваев, троллейбусов, мотоциклов и мопедов.

4. Где рекомендуется расположиться в салоне общественного транспорта, если в нем нет свободных мест для сидения?

а) занять свободное место на передней площадке транспортного средства

б) нужно постараться встать в центре прохода, держась руками за поручень или специальные подвески

в) расположиться на задней площадке транспортного средства

г) не имеет значения, где будет находиться пассажир при отсутствии мест для сидения

5. Как должны двигаться пешеходы по краю проезжей части загородной дороги?

а) не имеет значения, как следовать

б) должны следовать по ходу движения транспортных средств

в) выбирать место движения в зависимости от наличия на проезжей части транспортных средств

г) должны идти навстречу движению транспортных средств

6. В каких случаях велосипедисту разрешается покидать крайнее правое положение на проезжей части?

а) для объезда

б) для поворота налево или разворота

в) в обоих случаях

7. Вы едете со знакомыми в автомобиле зимой. Гололед. Вы сидите на заднем сиденье. Вдруг на проезжую часть наперерез машине выбегает собака. Водитель начинает тормозить. В результате машина начинает скользить, и вы видите, что возможно столкновение со стоящим на обочине автомобилем. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) кричать, давать советы водителю;

б) собраться, сгруппироваться, упереться ногами в спинку переднего сиденья;

в) лечь на заднее сиденье, закрыв голову руками;

г) сидя, упереться руками в спинку переднего сиденья;

д) постараться найти ремни безопасности и пристегнуть их;

е) при остановке покинуть машину.

8. Во время аварии загорелась автомашина (автобус), в котором вместе с вами ехало много людей. Обозначьте последовательность правильных действий в этой ситуации:

а) собрать свои вещи и продолжать поездку.

б) сообщить в дорожно-патрульную службу (ДПС) о случившемся;

в) принять меры по тушению пожара;

г) отправить на попутной машине нуждающихся в помощи в медицинское учреждение или вызвать скорую помощь;

д) оказать помощь выбравшимся из автомашины (автобуса) людям

9. Вы едете вечером на поезде метрополитена. В вагоне кроме вас находится только спящий пассажир. Вдруг поезд остановился в туннеле между станциями. Проходит 20 минут, но поезд стоит. И тут вы заметили в конце вагона оставленную кем-то коробку. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) разбудить пассажира;

б) открыть коробку и посмотреть, что там;

в) сообщить машинисту;

г) выкинуть коробку в окно;

д) удалиться в другой конец вагона и укрыться за сидениями.

е) попытаться разжать двери и выпрыгнуть из вагона

10. Вас пригласили на дачу отмечать Новый год. На улице -30С. От автобусной станции вы должны ехать по шоссе 15 км. На остановке автобуса вы узнаете, что автобусы начнут ходить только через два часа. Вам сказали, что вы можете дойти через лес за час. Выберите из предлагаемых вариантов единственно правильный:

а) стоять на остановке и ждать;
б) пойти через лес;
в) попытаться доехать на какой-либо проезжающей мимо машине;
г) вернуться домой;
д) попробовать найти какой-либо другой способ добраться до нужного места (другой автобус).

Вариант 2

1. Участники дорожного движения — это:

а) лица, принимающие непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства
б) это лица, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, и лица, производящие ремонтные работы на проезжей части
в) люди, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пассажира транспортного средства, и лица, осуществляющие регулирование дорожного движения
г) граждане, передвигающиеся на транспортных средствах и в пешем порядке по проезжей части, тротуару и обочине дороги.

2. Как пешеходы должны переходить дорогу при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка?

а) когда на дороге нет машин и бегом
б) под углом к краю проезжей части в сторону, куда дорога хорошо просматривается
г) под прямым углом к краю проезжей там, где она хорошо просматривается в обе стороны

3. Что не запрещается пассажирам?

а) разговаривать с водителем на посторонние темы
б) осуществлять посадку в транспортное средство сразу после начала движения, если двери ещё открыты
в) открывать двери транспортного средства во время его движения
г) при поездке в кузове грузовом автомобиле стоять и или сидеть на корточках, придерживаясь за борт.
д) все из перечисленных действия запрещены

4. Чем должен быть оборудован велосипед при движении на дорогах в темное время суток?

а) спереди фонарем (фарой) белого цвета, сзади — световозвращателем и фонарем красного цвета, а с боковых сторон световозвращателями оранжевого или красного цвета
б) спереди фонарем (фарой) красного цвета, сзади — световозвращателем и фонарем белого цвета, а с боковых сторон световозвращателями оранжевого или красного цвета
в) спереди фонарем (фарой) белого цвета, сзади — световозвращателем красного цвета, а с боковых сторон световозвращателями оранжевого или белого цвета
г) спереди световозвращателем белого цвета, сзади — световозвращателем и фонарем красного цвета, а с боковых сторон световозвращателями оранжевого или красного цвета

5. С какой скоростью разрешается движение транспортных средств в населенных пунктах, в жилых зонах и на дворовых территориях?

а) в населенных пунктах не более 40 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 30 км/ч
б) в населенных пунктах не более 50 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 10 км/ч
в) в населенных пунктах не более 50 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 15 км/ч
г) в населенных пунктах не более 60 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 20 км/ч

6.Разрешается ли водителю мопеда движение по пешеходным дорожкам?

а) не разрешается б) разрешается, если это не мешает пешеходам

7. У междугороднего автобуса, на котором вы ехали, на склоне горы отказали тормоза, и он, набирая скорость, скатывается вниз. Как вы будете действовать в данной ситуации? Укажите правильный ответ:

а) постараетесь покинуть автобус, выбив окно или открыв дверь;

б) поспешите на помощь водителю;

в) останетесь в своем кресле, положив перед собой мягкие вещи, упретесь ногами и руками в спинку впереди стоящего кресла;

г) встанете в проход и крепко ухватитесь за поручни;

д) ляжете на пол в проходе автобуса.

8. В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. Неожиданно подул сильный ветер и произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу троллейбуса. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус? Укажите правильный ответ:

а) через окно, предварительно выдернув шнур и выдавив стекло;

б) будете выходить через двери по ступенькам;

в) будете покидать троллейбус через дверь прыжком.

9. Во время круиза на теплоходе случилась авария, в результате которой необходима посадка пассажиров на спасательные средства. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) одеться, обуться, положить деньги и документы в полиэтиленовый пакет и убрать его в карман;

б) отправиться к капитану, чтобы выяснить причину происшедшего и характер угрозы;

в) прыгнуть за борт и плыть к ближайшей лодке;

г) надеть спасательный жилет;

д) сохранять спокойствие и помочь другим людям успокоиться;

е) выполнять все указания экипажа корабля;

ж) спуститься в спасательный плот.

10. Что надо делать для принятия безопасного положения при аварийной посадке самолета? Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) согнуть тело и наклонить голову как можно ниже;

б) руки сложить на животе;

в) руками прикрыть голову;

г) руками упереться в спинку переднего сидения;

д) упереться ногами в спинку переднего сидения.

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

Задание 1. При передвижении в тёмное время суток по безлюдной улице необходимо:

а) позвонить родителям или знакомым взрослым людям, чтобы Вас встретили

б) при возможности присоединиться к группе людей, вызывающих доверие

в) не выходить на освещённые участки улицы

г) при появлении подозрительных людей изменить маршрут движения.

Задание 2. Опасность толпы заключается в её спонтанности и силе воздействия на каждого человека в отдельности. Чтобы не пострадать после мероприятия, необходимо знать и соблюдать ряд правил

Выберите и запишите цифры верных утверждений.

1. Избегайте больших скоплений людей.
2. Присоединяйтесь к толпе, чтобы посмотреть на происходящие события.
3. Если оказались в толпе, позвольте ей нести Вас, но попытайтесь выбраться из неё.

4. Не разводите согнутые в локтях руки чуть в стороны, чтобы грудная клетка не была сдавлена.
5. Стремитесь оказаться подальше от высоких и крупных людей, людей с громоздкими предметами и большими сумками.
6. Любыми способами старайтесь удержаться на ногах.
7. Держите руки в карманах.
8. Двигаясь, поднимайте ноги как можно выше, ставьте ногу на полную стопу, не семените, не поднимайтесь на цыпочки.
9. Если давка приняла угрожающий характер, немедленно освободитесь от любой ноши, прежде всего от сумки на длинном ремне и шарфа.
10. Если что-то уронили, то срочно наклоняйтесь и поднимайте.
11. Если Вы упали, постарайтесь не подниматься на ноги.
12. Если встать не удается, свернитесь клубком, защитите голову предплечьями, а ладонями прикройте затылок.
13. Легче всего укрыться от толпы в углах зала или вблизи стен, но оттуда сложнее добираться до выхода.
14. При возникновении паники старайтесь взять в руки направления движения, больше кричите, требуйте двигаться за вами, выполнять ваши требования.
15. Во время массовых беспорядков постарайтесь попасть в толпу, как участников, так и зрителей.

Задание 3. Современный город многолюден, в нём приходиться постоянно встречаться с незнакомыми людьми, в том числе и со злоумышленниками. С учётом этого:

а) перечислите наиболее опасные места в городе (населенном пункте), которые необходимо знать и избегать, особенно в вечернее и ночное время суток:

Вариант ответа:

Закрытые задние дворы, заброшенные дома, пустыри, подвалы и чердаки домов, рынки и вокзалы.

б) чтобы избежать встречи со злоумышленником, рекомендуется всегда выполнять ряд общих правил безопасности:

Вариант ответа:

не вступать на улице в разговор с незнакомцем;

при попытке незнакомого человека познакомиться никогда не называть своё имя, не давать свой адрес, не рассказывать про своих родителей;

избегать контакта с людьми, находящимися в состоянии алкогольного опьянения;

не садиться в машину к незнакомому человеку.

Задание 4. Насыщенность города разного рода коммуникациями приводит к различным авариям, а около стен жилых домов, за каждым поворотом и даже на тротуаре вас могут поджидать различные опасности. Внимательно прочитайте вопросы и ответьте на них.

Вариант ответа

а) опасность получить травму на строительной площадке представляют: строительное оборудование и техника; котлованы; ямы и ниши, электросварка и т.п.;

б) опасность получить травму около зданий и сооружений представляют: падение предметов с балконов домов; сосульки и водосточные трубы в зимнее время; падение конструкций со зданий и т.п.

в) наибольшую угрозу получить травму представляют подземные коммуникации в том случае, если: незакрыты или полузакрыты люки технических колодцев.

Задание 5. Как нужно держать собаку при входе и выходе из кабины лифта?

а) за люверс

б) за ошейник

в) за антабку

г) за поводок

Задание 6. Источником серьёзной опасности может стать появление собаки в общественных местах. Владелец имеет право оставить свою крупную собаку привязанной возле магазина или другого учреждения

а) на ограниченное время, на коротком поводке

б) на неограниченное время, на коротком поводке

в) в наморднике

г) без намордника

д) на неограниченное время в наморднике

Задание 7. Согласно нормативным правовым документам в России утвержден список потенциально опасных пород собак. Заполните таблицу, распределив породы собак на потенциально опасных и тех, которые к таковым не относятся

Породы собак:

1. **Пудель**
2. **Акбаш**
3. **Американский бандог**
4. **Амбульдог**
5. **Французский бульдог**
6. **Джек-рассел-терьер**
7. **Бразильский бульдог**
8. **Булли кутта**
9. **Алапахский чистокровный бульдог**
10. **Среднеазиатская овчарка**
11. **Лабрадор-ретривер**
12. **Немецкая овчарка**
13. **Бэндог**
14. **Вельш-корги**

Ответ:

Являются потенциально опасными	Не являются потенциально опасными
2, 3, 4, 7, 8, 9, 13	**1, 5, 6, 10, 11, 12, 14**

Задание 8. При выгуле домашнего животного, за исключением собаки проводника, сопровождающей инвалида по зрению, необходимо соблюдать следующие требования:

- **обеспечивать уборку продуктов жизнедеятельности животного в местах и на территориях общего пользования**
- допускается выгул животного вне мест, разрешённых решением органа местного самоуправления для выгула животных с 21:00 до 23:00
- **выгул домашних животных должен осуществляться при условии обязательного обеспечения безопасности граждан**
- при выгуле разрешается свободное, неконтролируемое передвижение животного с 21.00 до 23.00
- обеспечивать уборку продуктов жизнедеятельности животного только в местах, разрешённых решением органа местного самоуправления для выгула животных

Задание 9. Как избежать карманной кражи? Из приведенных ниже действий выберите правильные

а) кошелек, наличные деньги положу во внутренний карман пиджака или пальто

б) наличные деньги положу в задний карман брюк

в) буду класть кошелёк только в хорошо закрывающуюся сумку

г) буду избегать мест массового скопления людей

Задание 10. Для того что бы оторваться от преследования, и привлечь внимание окружающих для помощи необходимо:

а) забежать в подъезд и кричать «На помощь!»

б) кричать «Пожар!»

в) не забегая в подъезд кричать «Пожар!» при этом пробегая мимо фасада дома на бегу стучать рукой в окна

г) все ответы верны

Задание 11. Вы звоните в службу спасения и просите о помощи по телефону. Каких правил вы будете придерживаться? Выберите правильный ответ

а) назову причину вызова, свое имя и фамилию, номер телефона

б) назову район, адрес, ФИО родителей, а также по какому маршруту доехать

в) назову причину вызова, свое имя и фамилию, номер телефона, точный адрес

Задание 12. Вы стали жертвой ограбления. Преступники требуют, чтобы Вы отдали им деньги и мобильный телефон. Выберите из предлагаемых действий правильные

а) сделать попытку убежать;

б) отдать грабителям все, что они требуют;

в) отдать только деньги, телефон не отдавать до последней возможности;

г) внимательно рассматривать грабителей, особенно глаза;

д) обратиться в полицию.

Задание 13. Виктимное поведение - это

а) поведение, граничащее с хулиганскими действиями;

б) неверие в свои силы, избегание конфликтов, сильное их переживание;

в) поведение потенциальной жертвы, провоцирующее преступника;

г) поведение человека, который совершает против вас противоправные действия.

Задание 14. Определите назначение пиктограммы

- указание и обозначение магазинов мужской и женской кожгалантереи
- указание и обозначение бюро по розыску затерявшегося багажа
- указание и обозначение места проверки ручной клади
- **указание и обозначение места, куда заявляют об утерянных вещах и где могут быть получены найденные вещи**

Задание 15. Каковы правила эвакуации из общественных мест

- следовать указаниям персонала
- идти к ближайшему эвакуационному выходу
- помогать тем, кто нуждается в помощи
- после эвакуации отойти от здания на безопасное расстояние
- все перечисленные варианты

Задание 16. Каковы причины обрушения зданий

- ошибки при проектировании и строительстве
- износ конструкций
- стихийные бедствия
- террористические акты
- все перечисленное верно

Раздел 6. Безопасность в природной среде

1.Что такое природная среда?

а) Это совокупность природных условий, которые окружают человека и влияют на его жизнь и деятельность.

б) Это место, где человек может отдохнуть от городской суеты.

в) Это территория, на которой расположены леса, поля, реки и озёра.

г) Это среда обитания человека, которая включает в себя природные условия и ресурсы.

2. Какие факторы могут повлиять на безопасность человека в природной среде?

а) Погодные условия, состояние здоровья, наличие снаряжения.

б) Наличие еды и воды, навыки выживания, знание местности.

в) Физическая подготовка, опыт, психологическая устойчивость.

г) Все перечисленные факторы.

3. Какие правила безопасного поведения следует соблюдать в природной среде?
а) Не оставлять после себя мусор, не шуметь, не разводить костры в пожароопасных местах.
б) Не купаться в незнакомых водоёмах, не есть неизвестные ягоды и грибы.
в) Избегать опасных животных, не ходить по болотам и скалам.
г) Всё перечисленное.
4.. Какой узел является схватывающим?
а) стремя б) прусик в) проводник г) штык
5.Какие костры рекомендуется использовать для приготовления пищи при автономном пребывании на природе?
а) «шалаш»
б) «нодья»
в) «полинезийский»
г) «пирамида»
д) «пушка»
6. По каким критериям можно предположить, что лёд может быть тонким?
а) лёд прозрачный, с зеленоватым оттенком
б) лёд молочно-мутный
в) лёд на открытом бесснежном пространстве
г) лёд в местах, где растёт камыш
д) лёд с синеватым оттенком
7. Определите сигналы оповещения гражданской обороны.
а) «Слушайте все!»
б) «Внимание всем!»
в) «Угроза катастрофического затопления»
г) «Угроза цунами»
д) «Бактериологическая опасность»
8. Укажите причины, являющиеся причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:
а) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар, отставание о группы, ЧС.
б) потеря части продуктов питания, потеря компаса;
в) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи.
9. Если во время движения по маршруту вы заблудились, то необходимо:
а) прислушаться к звукам, чтобы потом двигаться подальше от дорог или рек;
б) прислушаться к звукам, чтобы потом двигаться подальше от дорог или рек;
в) остановиться и оценить ситуацию, искать тропу или дорогу, ручей или реку
г) найти возвышенное место и оглядеться, а затем двигаться в направлении солнца
10. Рассмотрим ситуацию: при сборе грибов в лесу, вы почувствовали, что заблудились. Ваши действия:
а) будете двигаться в обратном направлении
б) пойдете дальше, ускорив темп;
в) сразу же прекратите движение и попытаетесь сориентироваться с помощью компаса или природных признаков.
11. В солнечный полдень тень указывает направление на:
а) север; б) юг; в) запад; г) восток
12. Какие из представленных вариантов относятся метеорологическим катастрофам?
а) бури
б) засухи
в) пожары
г) морозы
д) эпидемии

13. Ваши действия при получении сигнала о приближении урагана, бури, смерча (вы находитесь в доме (квартире))?

а) закроете окна, включите радиоприемник для получения информации от управления ГО и ЧС

б) плотно закроете двери и окна, отключите электроэнергию, займете безопасное место у стен внутренних помещений

в) закроете окна и двери с наветренной стороны здания, а с подветренной откроете, уберете с балконов и подоконников вещи, которые могут быть подхвачены воздушным потоком

г) закроете краны газовой сети, включите радиоприемник с автономным питанием для получения информации от управления ГО и ЧС

14. Как следует выходить из зоны лесного пожара?

а) навстречу ветру, используя для этого просеки, дороги

б) перпендикулярно направлению ветра, используя для этого открытые пространства

в) если загорелась одежда, то нужно бегом покинуть опасную зону по направлению ветра

г) если вы в составе группы, то нужно разделиться и по одному выходить навстречу ветру

15. Что можно отнести к геологическим ЧС

а) наводнения

б) снежные лавины

в) оползни

г) ураганы

д) кораблекрушения

16.Горный поток, состоящий из смеси воды и горных пород называется?

а) обвалом б) селем в) лавиной

17.Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении

а) места под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками

б) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов

в) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

1 вариант

1. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего, если помощь оказывает 1 человек?

1. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 15-20 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»

2. Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину

3. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»

2. Вторым этапом при оказании первой помощи является:

1. Предотвращение возможных осложнений

2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего

3. Правильная транспортировка пострадавшего

3. Признаки венозного кровотечения

1. кровь пассивно стекает из раны

2. над раной образуется валик из вытекающей крови

3. очень темный цвет крови

4. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей

4. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?
1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание
2. Пульс, высокая температура, судороги.
3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания
5. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?
1. Разрешено 2. Запрещено 3. Разрешено в случае крайней необходимости
6. Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?
1. Непосредственно на рану.
2. Ниже раны на 4-6 см.
3. Выше раны на 4-6 см.
7. При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:
1. С наложения импровизированной шины
2. С наложения жгута выше раны на месте перелома
3. С наложения давящей повязки
8. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления?
1. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.
2. Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.
3. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.
9. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?
1. Остановка кровотечения, наложение повязки
2. Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
3. Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки
10. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?
1. Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги
2. Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела
3. Уложить пострадавшего на бок

2 вариант
1. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?
1. при кровотечении
2. при применении искусственного дыхания
3. после освобождения пострадавшего от опасного фактора
4. при повышении артериального давления
5. при отсутствии пульса
2. Что делать, если ребенок получил ожог пламенем, кипятком или паром?
1. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим охлаждать место ожога холодной проточной водой не менее 20 минут
2. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим приложить холодный предмет к месту ожога, предварительно обернув его куском ткани
3. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком

3. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?
1. На спину с вытянутыми ногами
2. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушения в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс
3. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушения в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой
4. Признаки обморока
1. потере сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах
2. потеря чувствительности
3. сильная боль за грудиной, последующая потеря сознания
5. В каком объеме проводятся мероприятия при прекращении сердечной деятельности и дыхания у пострадавшего?
1. Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких) и НМС (непрямого массажа сердца).
2. Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких)
3. Проведение НМС (непрямого массажа сердца)
6. При попадании в глаза щелочного раствора:
1. создать пострадавшему покой
2. необходимо промыть глаза мыльным раствором
3. необходимо промыть глаза проточной водой в большом количестве
7. Признаки артериального кровотечения
1. очень темный цвет крови
2. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
3. кровь пассивно стекает из раны
8. Действия по помощи пострадавшему при попадании инородного тела в дыхательные пути:
1. Положить пострадавшего на бок и вызвать интенсивную рвоту.
2. Нагнуть туловище пострадавшего вперед, нанести несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток, при отсутствии эффекта — обхватить пострадавшего сзади, надавить 4-5 раз на верхнюю часть живота.
3. Нанести пострадавшему, стоящему прямо, несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток.
9. Первая медицинская помощь при вывихе конечности?
1. Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт
2. Осуществить иммобилизацию конечности, , приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт
3. Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность
10. Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?
1. При наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания
2. При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания
3. При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания

Раздел 8. Безопасность в социуме

Задание 1. Как правило, конфликт разворачивается постепенно и проходит через несколько стадий. Соотнесите буквенное значение стадий конфликта с их цифровым определением

Стадия конфликта		Определение - значение	
А	предконфликтная ситуация	1	активность сторон нарастает, усиливается их противостояние, обстановка накаляется
Б	инцидент	2	если первоначальное противоречие снимается в результате переговоров или достижения компромисса, конфликт считается исчерпанным, если этого сделать не удалось, он замораживается
В	эскалация конфликта	3	один из участников или все участники потенциального конфликта понимают, что существует противоречие или расхождение во мнениях, планах
Г	кульминация	4	высшая степень проявления конфликта, во время которой его участники наносят друг другу максимальный ущерб
Д	завершение или замораживание конфликта	5	событие, запускающее открытый конфликт
Е	постконфликтная ситуация	6	участники конфликта уже не конфликтуют, но воспоминания об инциденте влияют на их дальнейшие отношения

Задание 2. Соотнесите способы разрешения конфликта на классическом примере: двум девушкам достался один апельсин - как им быть?

Стратегия		Действия	
А	переговоры	1	выяснить, для какой цели каждой из девушек нужен апельсин
Б	уход	2	не ссориться и отдать апельсин кому-нибудь третьему
В	компромисс	3	разделить апельсин пополам
Г	уступка	4	добровольно отказаться от апельсина в пользу подруги

Задание 3. Состояние психического (нервного) напряжения, возникающее у человека в качестве ответной реакции организма на влияние неблагоприятных, значительных по силе и продолжительности внешних и внутренних воздействий – это

а) стресс б) адаптивность в) иммунитет

Задание 4. Конфликтные ситуации могут существенно повлиять на психическое здоровье, уровень стресса и общую безопасность.

Назовите последствия конфликтов

Ответ

Стресс и тревога. Затянувшийся конфликт может привести к усилению стресса и тревоги. Ухудшение психического здоровья. Хронические конфликтные ситуации могут усугублять имеющиеся психические расстройства или даже приводить к возникновению новых. Когнитивные нарушения. Постоянные конфликты могут влиять на когнитивные функции, что приводит к снижению концентрации внимания, плохому принятию решений и проблемам с памятью.

Задание 5. Какие стратегии можно использовать для смягчения конфликтов?
Ответ
Открытое общение. Поощрение открытого диалога может помочь сторонам понять точку зрения друг друга.
Эмпатия. Постановка себя на место другого человека может значительно снизить уровень враждебности и недопонимания.
Обучение разрешению конфликтов. Это может быть особенно полезно на рабочем месте. Обучение помогает людям конструктивно разрешать споры.
Обращение за внешней помощью. Иногда конфликты не удается разрешить собственными силами. В таких случаях консультация или посредничество могут стать нейтральной площадкой для решения проблем.
Задание 6. Дополните ответ.
Существуют шесть способов решения конфликта:
- силовой;
- конкуренция;
- уклонение;
- приспособление

Ответ
--компромисс;
- сотрудничество
Задание 7. Какой способ решения конфликта изображен на рисунке?

а) конкуренция в) уклонение
б) силовой г) компромисс
Силовой способ решения конфликта
В этом случае один из участников конфликта навязывает свою волю и решение другому (другим участникам). Конфликт разрешается с помощью силы (власть, давление, санкции и т. п.). Силовой стиль обычно используют, когда есть явное преимущество в силе и ресурсах у одного из участников, высокая значимость у достигаемой цели, специфичность объекта конфликта (то, что нельзя поделить). У этого способа решения есть много недостатков. Когда применяют силовой стиль, проблема конфликта не исчезает, слабый лишь подчиняется сильному, со временем расстановка сил может измениться, и конфликт разгорится с новой силой
Задание 8. Опишите положительные и негативные последствия разрешения конфликта способом конкуренции
Ответ: В этом варианте разрешения конфликта участниками используются индивидуальные действия, они стремятся добиться своего за счет другого. Этот способ может принести пользу только тогда, когда один из участников знает верное решение проблемы и обладает достаточным уровнем власти, чтобы настаивать на своем.
Конкуренция помогает быстро найти решение конфликта, но может нести негативные последствия. Если это происходит в рабочем коллективе, то между сотрудниками возникает отчужденность, превышаются должностные полномочия, возникает нездоровая и ненужная активность в рабочих процессах.
Задание 9. На рисунке изображено решение конфликта способом уклонения. Когда можно выбрать этот способ решения конфликта?

Ответ:Участники конфликта выбирают пассивное поведение, не желая сотрудничать и уклоняясь от решения проблемы. Этот способ решения можно выбрать, если вы заведомо слабая сторона, если проблема, из-за которой возник спор, не так уж и важна для вас, или просто нет времени на то, чтобы участвовать в конфликте

Задание 10. Какой способ решения конфликта изображён на рисунке?

а) приспособление в) силовой

б) конкуренция **г) сотрудничество**

Задание 11.В каких случаях можно выбрать компромисс, как способ решения конфликта?

Ответ:Один из участников конфликта делает некоторые уступки (в определенной степени) другому участнику, надеясь, что в ответ тоже получит некие уступки. Острые моменты конфликта, таким образом, сглаживаются, сам спор может разрешиться без больших потерь для всех сторон.

Но у компромисса тоже есть негативные моменты: не будет найден источник проблемы, не ищутся оптимальные пути ее решения, возникает взаимное недовольство.

Вы можете выбрать компромисс, как способ решения конфликта, в том случае, когда понимаете, что удовлетворить потребности всех сторон, участвующих в споре, невозможно.

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

1. Под информационной безопасностью понимается…

А) **защищенность информации и поддерживающей инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий естественного или случайного характера, которые могут нанести неприемлемый ущерб субъектам информационных отношений в том числе владельцам, и пользователям информации, и поддерживающей инфраструктуре.**

Б) программный продукт и базы данных должны быть защищены по нескольким направлениям от воздействия

В) нет правильного ответа

2. Защита информации – это..

А) **комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности.**

Б) процесс разработки структуры базы данных в соответствии с требованиями пользователей

В) небольшая программа для выполнения определенной задачи

3. От чего зависит информационная безопасность?

А) **от компьютеров**

Б) от поддерживающей инфраструктуры

В) от информации

4. Основные составляющие информационной безопасности:

А) целостность **Б) достоверность** **В) конфиденциальность**

5. Доступность – это…

А) **возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу.**

Б) логическая независимость

В) нет правильного ответа

6.

7. Целостность – это..
А) **целостность информации**
Б) непротиворечивость информации
В) защищенность от разрушения
8. Конфиденциальность – это..
А) **защита от несанкционированного доступа к информации**
Б) программ и программных комплексов, обеспечивающих технологию разработки, отладки и внедрения создаваемых программных продуктов
В) описание процедур
9. Какие трудности возникают в информационных системах при конфиденциальности?
А) сведения о технических каналах утечки информации являются закрытыми
Б) на пути пользовательской криптографии стоят многочисленные технические проблемы
В) **все ответы правильные**
10. Угроза – это…
А) **потенциальная возможность определенным образом нарушить информационную безопасность**
Б) система программных языковых организационных и технических средств, предназначенных для накопления и коллективного использования данных
В) процесс определения отвечает на текущее состояние разработки требованиям данного этапа
11. Атака – это…
А) **попытка реализации угрозы**
Б) потенциальная возможность определенным образом нарушить информационную безопасность
В) программы, предназначенные для поиска необходимых программ.
11.Основными источниками внутренних отказов являются:
А) **ошибки при конфигурировании системы**
Б) отказы программного или аппаратного обеспечения
В) выход системы из штатного режима эксплуатации
12.Вирус – это…
А) **код обладающий способностью к распространению путем внедрения в другие программы**
Б) способность объекта реагировать на запрос сообразно своему типу, при этом одно и то же имя метода может использоваться для различных классов объектов
В) небольшая программа для выполнения определенной задачи
13.Конфиденциальную информацию можно разделить:
А**) предметную**
Б) служебную
В) глобальную
14.Ошибка – это…
А) **неправильное выполнение элементом одной или нескольких функций происходящее в следствии специфического состояния**
Б) нарушение работоспособности элемента системы, что приводит к невозможности выполнения им своих функций
В) негативное воздействие на программу
15.Сбой – это…
А) **такое нарушение работоспособности какого-либо элемента системы в следствии чего функции выполняются неправильно в заданный момент**
Б) неправильное выполнение элементом одной или нескольких функций происходящее в следствие специфического состояния
В) объект-метод

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

1 вариант

1.Терроризм – это…

1) Приверженность к крайним взглядам, мерам (обычно в политике)

2) Идеология и практика насилия, связанная с устрашением населения или иными формами противоправных насильственных действий;

3) Одна из форм деструктивного (разрушительного) поведения человека, в ходе которого уничтожаются или оскверняются предметы искусства, культуры.

2. В соответствии с законодательством «О борьбе с терроризмом» общее руководство борьбы с терроризмом возлагается на:

1) МВД РФ
2) Государственную Думу РФ
3) Правительство РФ
4) Вооружённые Силы

3. Оказавшись заложником, необходимо придерживаться следующих правил поведения

1) Вести себя покладисто, спокойно и, по возможности, миролюбиво, внимательно следить за поведением преступников, но требования их не выполнять под любым предлогом

2) По возможности выполнять требования преступников, не противоречить им, не рисковать жизнью окружающих и своей собственной, не допускать истерик и паники

3) Не переносить оскорбления и унижения, гордо смотреть преступникам в глаза, действовать по принципу «лучшая защита – это нападение»

4) Не падать духом, постараться отобрать у них оружие, а в случае удобной и безопасной возможности бежать

4. Согласно статье 205 УК РФ лицо, совершившее акт терроризма, создающего опасность гибели человека, значительного имущественного ущерба а также за угрозу совершить террористический акт, наказывается лишением свободы на срок :

1) от 10 до 15 лет,
2) от 5 до 10 лет,
3) от 15 до 20 лет пожизненным лишением свободы

5. Что не является главной целью террористов?

1) Психологическое воздействие.
2) Уничтожение противника.
3) Самореклама.
4). Способ достижения цели.

6. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя

1) Сразу лечь
2) Оглядеться в поисках укрытия
3) Можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним
4) Проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.

7. При захвате самолета или автобуса следует ...

1) Не привлекать внимание террористов
2) Обращаться к террористам с просьбами
3) Оказывать террористам содействие
4) Выдвигать требования и протестовать

8. В каком году был совершён теракт в Беслане?

1) В 2009 году
2) В 2004 году
3) В 1999 году.

9. Какова цель этнической разновидности терроризма?

1) Дестабилизация ситуации в стране;
2) Разжигание религиозной ненависти;
3) Уничтожение или запугивание конкурентов;
4) Насильственное свержение государственной власти;
5) Пропаганда экстремизма.

10. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:

1) Немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете по номеру 01.
2) Исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п.
3) Переместите подозрительный предмет в более безопасное место.

2 вариант

1. Противоправное использование или угроза использования насилия против лиц и объектов для достижения политических, социальных и других целей называется:

1) Терроризмом 2) Экстремизмом 3) Агрессией 4) Вандализмом

2. Согласно статье 205 УК РФ лицо, совершившее акт терроризма, повлекшее умышленное причинение смерти человеку, наказывается лишением свободы на срок:

1) от 10 до 15 лет
2) от 5 До 10 лет
3) от 15 до 20 лет пожизненным лишением свободы

3. Какие причины терроризма не являются политическими?

1) Столкновение интересов двух государств.
2) Разжигание национальной розни.
3) Недовольство деятельностью правительства.

4. В каком году были уничтожены башни Всемирного торгового центра в Нью - Йорке?

1) В 2010 году 2) В 2011году 3) В 2001 году

5. Что такое «диверсия»?

1) Убийство известного политика
2) Партизанская война в городе.
3) Операция по выводу из строя инженерных коммуникаций

6. Главный способ финансирования террористической деятельности

1) Криминальная деятельность 3) Частные пожертвования
2) Банковские вложения 4) Правительственные ассигнования из-за рубежа.

7. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения насилием:

1) Политических проблем 2) Экономических проблем 3) Социальных проблем

8. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств Российской Федерации, задача которого - предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:

1) Министерство внутренних дел РФ 3) Федеральная служба безопасности РФ
2) Служба внешней разведки РФ 4) Министерство обороны РФ.

9. Что Вы сделаете при попытке штурма здания группой захвата?

1) С началом штурма выбежите из здания в сторону расположения специального подразделения
2) Ляжете на пол, прикрыв голову руками, и не станете подниматься до окончания спецоперации
3) Перебежите в другое помещение с окнами, обращёнными в противоположную сторону.

10. При применении слезоточивого газа необходимо.

1) Задержать дыхание 3) Укрыться курткой
2) Часто поверхностно дышать 4) Дышать через влажный платок

Раздел 11. Основы военной подготовки

I Выберите один правильный ответ.

1. Мотострелковые войска входят в

А) Ракетные войска стратегического назначения;
Б) Военно- воздушные Силы;
В) Сухопутные войска;
Г) Военно – морской флот.

2. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными силами РФ:

А) Министр обороны;
Б) Председатель Государственной Думы;
В) Президент Российской Федерации;
Г) Председатель Совета безопасности;
Д) Председатель Совета Федерации.

3. Назовите основу вооружения Ракетных войск Стратегического назначения.

А) мобильные комплексы; В) пусковые установки;

Б) ракетные комплексы; Г) стационарные комплексы.

4. Уставы Вооруженных Сил РФ подразделяются на:

А) уставы родов войск;

Б) тактические, стрелковые и общевойсковые;

В) боевые и общевойсковые.

5. Вооруженные Силы — это:

А) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со - стороны других государств;

Б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;

В) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти.

6. Военно-Морской Флот — это:

А) вид вооруженных сил, который предназначен для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил;

Б) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;

В) вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения.

7. Под обороной государства понимается:

А) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;

Б) система политических, экономических, военных, социальных. Правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории;

В) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии.

8. Под воинской обязанностью понимается:

А) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

Б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

В) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

9. Первоначальная постановка граждан на воинский учет осуществляется:

А) с 16 лет; Б) с 17 лет; В) в год достижения 17 лет.

10. Какие три из перечисленных уставов относятся к общевоинским?

А) боевой устав;

Б) устав внутренней службы;

В) боевой устав РВСН;

Г) дисциплинарный устав;

Д) строевой устав;

Е) устав школы.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Тестовые задания к дифференцированному зачету:

1. Степень опасности связанной с угрозой возникновения ЧС, которые непосредственно оказывают влияние на национальную безопасность России:
а) не соответствует их реальной опасности +
б) совпадает с реальностью
в) преувеличена
2. Выберете неправильный вариант:
Оборона страны в случае нападения врага:
а) обязанность граждан
б) свобода граждан +
в) священный долг граждан
3. Зачем нужна корректировка образования:
а) усложнить программу
б) ускорить процесс обучения
в) усилить поиск путей сохранения человечества от самоуничтожения +
4. Чем определяются общие обязанности военнослужащих:
а) требованиями законов и воинских уставов +
б) сущностью воинского долга
в) содержанием военной службы
5. Какой вид ЧС самый распространенный:
а) природного характера
б) социального характера
в) техногенного характера +
6. Выберете правильный вариант:
а) Правила внутреннего распорядка в Вооружённых силах 1 РФ определяет Трудовой кодекс.
б) Гражданин может быть освобождён от воинской службы по состоянию здоровья. +
в) На военную службу призываются граждане РФ в возрасте от 17 до 28 лет.
7. Почему чаще всего происходят ДТП:
а) нарушение ПДД +
б) плохое качество дорог
в) отсутствие опыта вождения
8. Что является мероприятиями по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера:
а) укрытие людей в защитных сооружениях
б) использование герметизированных помещений в жилых домах
в) оба варианта верны +
г) нет верного ответа
9. Какой фактор составляет 80-90% возникающих ЧС:
а) природный фактор
б) человеческий фактор +
в) геополитический фактор
10. Какими бывают защитные сооружения гражданской обороны:
а) только убежища
б) только противорадиационные укрытия
в) все перечисленное +
11. Что понимается под состоянием защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз:
а) железный занавес
б) военное положение
в) национальная безопасность +

12. Какие требования предъявляют при строительстве убежища:
а) убежища должны иметь один вход
б) убежища строятся на незатопляемой территории +
в) высота потолков 1,5 метра
13. В процессе боевой подготовки военнослужащий обязан постоянно:
а) совершенствовать свою выучку и воинское мастерство +
б) слушаться командира
в) защищать командира
14. Выберете правильный вариант:
а) На военную службу призываются граждане РФ в возрасте от 17 до 28 лет.
б) Правила внутреннего распорядка в Вооружённых силах 1 РФ определяет Трудовой кодекс.
в) Юноша должен готовиться к несению военной службы. +
15. Чем определяются должностные обязанности:
а) званием
б) сроком службы
в) воинскими уставами +
16. Стремление найти пути и обеспечить сохранение человечества на Земле, уменьшив влияние факторов на жизнедеятельность, способствующих самоуничтожению человека, можно определить как:
а) мораль
б) нравственность +
в) самосовершенствование
17. Официальное приглашение, обязательный вызов:
а) контракт
б) договор
в) повестка +
18. Какова территория России:
а) 7,2 млн км кв.
2) 9,3 млн км кв.
3) 17,1 млн км кв.
19. Что нужно делать, чтобы стать достойным защитником Родины:
а) долго служить
б) много тренироваться
в) быть верным Военной присяге +
20. Что является важнейшим аспектом, определяющим внешнеполитические подходы России к сотрудничеству и установлению связей с другими странами мира:
а) превосходство России над другими странами
б) равноправие и взаимовыгодные отношения +
в) гонка вооружений
21. Что понимают под патриотизмом:
а) любовь к Родине, своему народу +
б) помощь нуждающимся
в) подчинение традициям
22. Как называется служба управления самолетом на земле и в воздухе:
а) инженерная
б) диспетчерская +
в) метеослужба
23. К внутренним угрозам безопасности нашей страны относится:
а) угроза мировой войны
б) нестабильная обстановка в средней Азии
в) деятельность незаконных вооруженных формирований +

24. Для какого случая в самолете предусмотренная кислородная маска:
а) для случая возникновения пожара
б) для случая разгерметизации +
в) для случая смены эшелона
25. С чего начинается становление военнослужащего:
а) с приобретения им способности беспрекословного подчинения требованиям воинской службы +
б) с подписания документов
в) с первой службы
26. Может ли самолет совершить аварийную посадку на воду:
а) да, но только гидросамолет
б) да, любой самолет +
в) нет
27. Как называется государственная организация, занимающаяся постановкой на учет и призывом граждан на военную службу:
а) Военный комиссариат +
б) Федеральное собрание РФ
в) Генеральный штаб
28. К качествам, необходимым человеку для прохождения воинской службы относится:
а) лень
б) слабохарактерность
в) мужество +
29. Почему обязанности военнослужащих называются общими:
а) потому, что они одинаковы для равных по званию
б) потому, что они определяют общность военнослужащих
в) потому, что в одинаковой мере распространяются на всех военнослужащих +
30. Что выражают общие обязанности военнослужащих:
а) сущность воинского долга и характеризуют содержание военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации +
б) сущность воинского долга в Вооруженных Силах Российской Федерации
в) содержание военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

6.1.Основная литература:

1. И.К. Топоров. ОБЖ, 2020
2. Смирнов А.Т. ОБЖ. 10 класс. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2020.
3. Смирнов А.Т. ОБЖ. 11 класс. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2020.

6.2.Дополнительная литература:

Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2007.

Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.

6.3.Интернет - ресурсы:

Books Gid. Электронная библиотека. http://www.booksgid.com

Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. http://globalteka.ru/index.html

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru

Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/

Лучшая учебная литература. http://st-books.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___.____.2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП. 14 МАТЕМАТИКА

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены на
заседании Методического совета

Протокол №____от «____» _____ 20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А.Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и

одобрены цикловой комиссией

общеобразовательных дисциплин

Председатель цикловой комиссии

_____ М.А. Исаева

Протокол № __

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт оценочных средств ……..……4

2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке …….4

3.Оценка освоения учебной дисциплины …….....14

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

3.2. Критерии оценки

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений …….....16

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации …….……....32

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации …….....34

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 г. № 2 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОУП.14 Математика.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета и экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а)** ***базовые логические действия:*** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; - уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов

	б***) базовые исследовательские действия:*** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике	(в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние отточки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения;

	деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю,

		рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; - умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью

		рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями; комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники,

		фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;

	своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: ***а) самоорганизация:*** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; ***б) самоконтроль:*** - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; ***в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*** - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков,	умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) *совместная деятельность:*** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) *принятие себя и других людей:*** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; - уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; - уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том

контекста	и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями;** **а*) общение;*** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; - умение приводить примеры математических открытии российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, окружающей среде; - уметь прогнозировать экологические последствия действий, предотвращать их; -расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- расширить опыт деятельности экологической направленности; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Математический анализ	ОК 01 – ОК 05, ОК 07	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Геометрия		
Раздел 3. Вероятность и статистика		
Промежуточная аттестация		Вопросы к дифференцированному зачету и экзамен

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОУП.14 Математика проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине ОУП.14 Математика проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Математический анализ

Тест по теме «Числа и вычисления»

1. Укажите наименьшее из чисел:

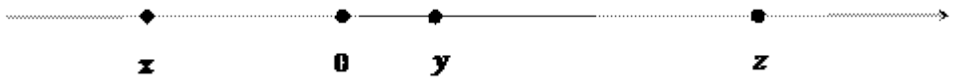
0,7; $\frac{7}{9}$; $\frac{9}{7}$; $\frac{4}{5}$.

1) 0,7; 2) $\frac{7}{9}$; 3) $\frac{9}{7}$; 4) $\frac{4}{5}$.

2. Значение какого выражения больше 1?

а) $\frac{27}{56}+\frac{29}{56}$; б) $\frac{3}{7}+\frac{1}{2}$; в) $0{,}75+\frac{1}{3}$; г) $0{,}9+\frac{1}{90}$.

3. На координатной прямой, отмечены числа $x, y,$ и z. Какое из приведенных утверждений неверно:



1) $y+x<0$; 3) $z+x>0$;

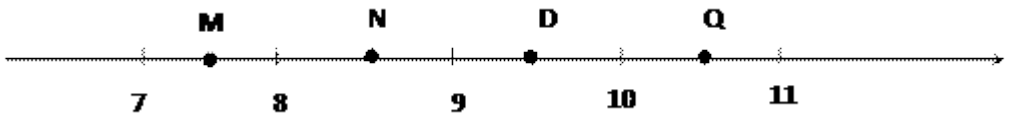
2) $xyz<0$; 4) $xz>0$.

4. Товар на распродаже уценили на 20 %, при этом он стал стоить 680 руб. Сколько стоил товар до распродажи?

5. После завершения регистрации на авиарейс оказалось, что число занятых мест относится к числу свободных, как 4:1. Сколько процентов всех мест в самолете занято?

1) 20%; 2) 25%; 3) 40 %; 4) 80 %.

6. Одна из отмеченных на координатной прямой точек, M.N.D.Q. соответствует числу $\sqrt{90}$. Какая это точка?



1) Точка: M; 2) Точка: N; 3) Точка: D; 4)Точка: Q

7. Вычислите: $\sqrt{1{,}44+0{,}25}$

8. Укажите число, равное $5{,}6 \cdot 10^{-4}$

1) $56 \cdot 10^{-3}$ 3) 0,000056

2) 0,00056 4) $56 \cdot 10^{-6}$

9. На рулоне обоев имеется надпись, гарантирующая, что его длина равна 20 ± 0,1 м. Какую длину не может иметь рулон при этом условии?

1) 20 метров; 2) 20,05 метров; 3) 19,98 метров; 4) 20,15 метров;

Тест по теме «Уравнения и неравенства»

1. Уравнение представляет собой равенство:

а) двух функций в) двух частей

б) двух отношений г) двух переменных

2. Решить уравнение с одним неизвестным, значит:

а) найти все его переменные в) найти все его корни или доказать, что корней нет

б) найти все его корни г) найти все его неизвестные

3. Корнем уравнения называется:

а) значение его неизвестного

б) значение его неизвестного, обращающее уравнение в верное числовое равенство

в) значение его неизвестного, обращающее уравнение в тождество

г) решение уравнения, удовлетворяющее ОДЗ

4. К общим методам решения уравнений не относится:

а) разложение на множители в) замена переменной

б) использование свойств степеней г) графический метод

5. К методам решения тригонометрических уравнений относится метод:

а) потенцирования в) понижения порядка уравнения

б) логарифмирования г) возведения в степень обеих частей уравнения

6. К методам решения показательных уравнений относится метод:

а) потенцирования в) понижения порядка уравнения

б) логарифмирования г) возведения в степень обеих частей уравнения

7. К методам решения логарифмических уравнений относится метод:

а) потенцирования в) понижения порядка уравнения

б) логарифмирования г) возведения в степень обеих частей уравнения

8. К методам решения иррациональных уравнений относится метод:

а) потенцирования в) понижения порядка уравнения

б) логарифмирования г) возведения в степень обеих частей уравнения

9. К неравносильным преобразованиям уравнений и неравенств относится:

а) прибавление к обеим частям уравнения функции, определенной на R

б) умножение обеих частей уравнения на функцию, не обращающуюся в 0

в) возведение обеих частей уравнения в четную степень

г) возведение обеих частей уравнения в нечетную степень

10. В результате какого действия знак неравенства изменяется на противоположный:

а) перенос слагаемых из одной части неравенства в другую

б) умножение обеих частей неравенства на положительное число

в) деление обеих частей неравенства на отрицательное число

г) логарифмирование по основанию a>1

11. В результате какого преобразования может произойти потеря корней уравнения:

а) перенос слагаемых из одной части в другую с противоположным знаком

б) умножение обеих частей уравнения на число, не равное 0

в) деление обеих частей уравнения на выражение, содержащее неизвестное

г) возведение в квадрат обеих частей уравнения

12. В результате какого преобразования могут появиться посторонние корни:

а) перенос слагаемых из одной части в другую с противоположным знаком

б) умножение обеих частей уравнения на число, не равное 0

в) деление обеих частей уравнения на выражение, содержащее неизвестное

г) возведение в квадрат обеих частей уравнения

13. Системой уравнений называется задача, в которой нужно:
а) решить несколько уравнений
б) решить несколько уравнений и взять их общие корни
в) решить несколько уравнений и объединить их корни
г) решить несколько уравнений на множестве их допустимых значений
14. Совокупностью уравнений называется задача, в которой нужно:
а) решить несколько уравнений
б) решить несколько уравнений и взять их общие корни
в) решить несколько уравнений и объединить их корни
г) решить несколько уравнений на множестве их допустимых значений
15. Методом интервалов решаются:
а) линейные неравенства
б) квадратные неравенства
в) неравенства, левая часть которых представляет собой произведение линейных множителей
г) любые неравенства
16. Среди приближенных методов решения уравнений лишним является:
а) метод хорд в) метод половинного деления
б) метод касательных г) метод равносильных преобразований

Тест по теме «Функции и графики»
1. График функции y=k/x, где k>0, называется:
а) гипербола + б) парабола в) зависит от условия задачи
2. Функция, у которой большему значению аргумента из этого промежутка соответствует меньшее значение функции:
а) убывающая функция (в некотором промежутке)
б) возрастающая функция (в некотором промежутке) +
3. Все значения независимой переменной образуют:
а) район определения функции
б) область определения функции +
4. Функция, у которой большему значению аргумента из этого промежутка соответствует меньшее значение функции:
а) убывающая функция (в некотором промежутке) +
б) возрастающая функция (в некотором промежутке)
5. Переменная x называется:
а) независимой переменной или аргументом +
б) значением функции
6. Такие множества значений аргумента, на которых значения функции только положительны или только отрицательны:
а) область значений функции
б) промежутки знакопостоянства функции +
7. Какое значение аргумента функции не принадлежит области определения функции y=sqrt(9-x)
а) 8 б) -9 в) 0 +
8. Такое значение аргумента, при котором значение функции равно нулю:
а) нули функции +
б) область значений функции
9. Найдите значение функции g(1.5)=(x-1.5)/(x+0.5):
а) 0.05 б) -0.05 в) 0.5 +
10. В элементарной математике изучаются функции только на множестве:
а) любых чисел б) действительных чисел + в) действующих чисел
11. Одно из основных свойств функции:
а) область определения функции + б) принципиальность функции в) основа функции
12. Множество всех действительных значений y, которые принимает функция:
а) промежутки знакопостоянства функции б) область значений функции +
в) монотонность функции

13. Одно из основных свойств функции:
а) область значений функции + б) временность функции в) значимость функции
14. Множество всех допустимых действительных значений аргумента x (переменной x), при которых функция y = f(x) определена:
а) область значений функции б) периодичность функции
в) область определения функции +
15. Одно из основных свойств функции:
а) нули функции + б) единицы функции в) десятки функции
16. При каком значении числа k графики функций y = 3 — x и y = kx + 3 параллельны:
а) 1 б) -1 + в) 0
17. Одно из основных свойств функции:
а) простота функции б) промежутки знакопостоянства функции +
18. Задайте формулой линейную функцию, график которой параллелен прямой y = -6x + 3 и проходит через начало координат:
а) y=6x б) y=-6x + в) y=-3x
19. Одно из основных свойств функции:
а) сложность функции б) порядочность функции в) монотонность функции +
20. Найдите координаты точки пересечения графика функции y = -(1/7)x + 5 с осью абсцисс
а) (0;48/7) б) (35;0) + в) (-35;0)
21. Одно из основных свойств функции:
а) четность (нечетность) функции + б) отчетность функции
22. Через какую точку проходит график функции y = 3x — 5:
а) (-2;11) б) (1;-2) + в) (2;-3)
23. Одно из основных свойств функции:
а) системность функции б) порядочность функции в) ограниченная функция +
24. Какая функция является прямой пропорциональностью:
а) y=1-x б) y=-1*x + в) y=x-1
25. Одно из основных свойств функции:
а) бесконечная функции б) принципиальность функции в) неограниченная функция +
26. Функция задана формулой y = 5x + 21. Определите значение y, если x = -3:
а) -6 б) 6 + в) 36
27. Одно из основных свойств функции:
а) периодичность функции + б) системность функции в) систематичность функции
28. Правило, с помощью которого по каждому значению независимой переменной можно найти единственное значение переменной называется:
а) значением б) аргументом в) функцией +
29. Функция, у которой область определения симметрична относительно начала координат и для любого x из области определения справедливо равенство f(-x) = — f(x):
а) нечетная функция + б) четная функция в) ограниченная функция
30. Функция, у которой область определения симметрична относительно начала координат и для любого x из области определения выполняется равенство f(-x) = f(x):
а) нечетная функция б) четная функция + в) возрастающая функция

Тест по теме «Начала математического анализа»
1.Решение какой из задач не сводится к исследованию функции с помощью производной:
а) нахождение точек перегиба графика функции
б) нахождение угла наклона касательной к графику функции в заданной точке
в) нахождение площади фигуры, ограниченной заданными линиями
г) нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на промежутке
2. Решение какой из задач не сводится к исследованию функции с помощью производной:
а) нахождение работы силы F при сжатии пружины
б) нахождение мгновенной скорости движения тела
в) нахождения объема производства, максимизирующего размер прибыли предприятия
г) построение фокуса параболы

3. Точки, в которых производная равна нулю или не существует, называются:

а) стационарными в) точками экстремума

б) критическими г) точками перегиба графика функции

4. Точки, в которых производная изменяет знак с «+» на «-» называются:

а) точками минимума в) точками экстремума

б) точками максимума г) критическими точками

5. Точки, в которых вторая производная изменяет знак называются:

а) точками экстремума в) стационарными точками

б) точками перегиба г) критическими точками

6. Наибольшее и наименьшее значение на отрезке функция может принимать:

а) в точках максимума и минимума

б) в точках максимума, минимума и точках перегиба

в) в точках максимума, минимума и на концах отрезка

г) в стационарных точках и на концах отрезка

7. Если производная функции меньше нуля на некотором промежутке, то:

а) угловой коэффициент касательной к графику функции положителен

б) касательная образует острый угол с положительным направлением оси Ox

в) функция возрастает на этом промежутке

г) график производной функции на этом промежутке расположен ниже оси Ox

8. Геометрический смысл производной состоит в том, что:

а) можно написать уравнение касательной к графику функции

б) угловой коэффициент касательной определяется тангенсом угла наклона касательной к оси Ox

в) значение производной функции в точке можно определить, построив график этой функции

г) значение производной функции в точке равно угловому коэффициенту касательной к графику функции в этой точке

9. Производная функции y = 2x+1 равна:

а) 2 б) 2x в) 1 г) 0

10.Производная функции y = sin (2x+1) равна:

а) -2 cos x б) cos(2x+1) в) -2 cos(2x+1) г) 2 cos(2x+1)

11.Производная функции y = x+ln(3x-5) равна:

а) x+1/(3x-5) б) 1+3/(3x-5) в) x+3/(3x-5) г) 1+1/(3x-5)

12.Указать неверное утверждение:

а) производная суммы нескольких функций равна сумме производных этих функций

б) постоянный множитель можно выносить за знак производной

в) сложная функция – это функция от функции

г) производная сложной функции вычисляется по правилу вычисления производной произведения двух функций

13.Указать неверное утверждение: Если производная функции равна нулю, то…

а) касательная к графику функции в этой точке параллельна оси абсцисс

б) эта точка является точкой экстремума функции

в) эта точка является стационарной точкой функции

г) выполняется необходимое условие существования экстремума

14.Указать неверное утверждение:

а) понятие предела функции тесно связано с понятием непрерывности функции в этой точке

б) функция называется непрерывной в точке x, если предел функции в точке x совпадает со значением функции в этой точке

в) непрерывная на промежутке функция имеет производную в каждой точке этого промежутка

г) существуют непрерывные на промежутке функции, имеющие производную не в каждой точке этого промежутка

15.Указать неверное утверждение:

а) интеграл от суммы двух функций равен сумме интегралов этих функций

б) постоянный множитель можно выносить за знак интеграла

в) для данной функции ее первообразная определяется однозначно

г) каждая функция имеет бесконечное множество первообразных

16.Функция F(x) = -0,5 cos 2x + C представляет собой множество всех первообразных для функции:

а) f(x) = sin 2x б) f(x) = -sin 2x в) f(x) = 0,5sin 2x г) f(x) = – 0,5sin 2x

17.Функция F(x) = 2 ln(0,5x-1) является одной из первообразных функций:

а) f(x) =2/x б) f(x) = ln(0,5x-1) в) f(x) =2/(0,5x-1) г) f(x) =1/(0,5x-1)

18.Укажите первообразную функции f(x) = cos x, график которой проходит через точку (0;1):

а) F(x) = sin x+1 б) F(x) = sin x в) F(x) = sin x – 1 г) F(x) = –sin x+1

19.Площадь криволинейной трапеции, ограниченной сверху графиком функции y = 2x на [0;3] равна:

а) 2 кв. ед. б) 9 кв. ед. в) 3 кв. ед. г) 6 кв. ед.

20.Площадь криволинейной трапеции, ограниченная сверху гиперболой y = 1/x на отрезке [1;e] равна:

а) 1/e кв. ед. б) 0 кв. ед. в) 1 кв. ед. г) e кв. ед.

<u>Тесты по теме «Множество и логика»</u>

1. Множество, не содержащее ни одного элемента, называется:

а) пустым + б) конечным в) нулевым

2. Число всех подмножеств множества K={7,9,11,13,15,17,19} равно:

а) 182 б) 128 + в) 88

3. Множество решений уравнения записывается:

а) {-2,3} б) (2;-3) в) {2,-3} +

4. Мощность множества B={0,1,2,3,5,9,27,38} равна:

а) 8 + б) 18 в) 4

5. Правильная запись предложения «Y – множество действительных чисел, больших 3» - это:

а) Y={y|yR, y>3} б) Y={R| y>3} в) Y={yR|y>3} +

6. Декартово произведение множеств A={0,-3} и B={-1,2} – это:

а) AB={(0,-1),(-3,2)} б) AB={(0,-1),(-3,-1),(0,2),(-3,2)} + в) AB={0,-1}

7. Не пересекаются множества чисел:

а) простых и четных б) простых и нечетных в) простых и составных +

8. Пересечение множеств равносторонних и прямоугольных треугольников – это множество треугольников:

а) пустое множество + б) равнобедренных в) прямоугольных

9. Пересечение множеств прямоугольников и ромбов – это множество:

а) параллелограммов б) прямоугольников в) квадратов +

10. Пересекаются множества чисел:

а) четных и нечетных б) простых и четных + в) простых и составных

11. Мощность множества A={-3,0,2,5,13} равна:

а) 5 + б) 15 в) 2

12. Правильная запись предложения «X – множество целых чисел, больших -5» — это:

а) X={Z| x>-5} б) X={xZ|x>-5} + в) X={xQ|x>-5}

13. Декартово произведение множеств A={-1,2} и B={0,-3} – это:

а) AB={(-1,0),(-1,-3),(2,0),(2,-3)} +

б) AB={-1,0}; 2) AB={(-1,0),(2,-3)}

в) AB={(0,-1),(-3,-1),(0,2),(-3,2)}

14. Множество решений неравенства записывается в виде:

а) (1;0) б) (0;1) в) (-1;0) +

15. Число всех подмножеств множества E={5,10,15,20,25,30} равно:

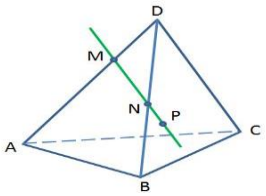
а) 64 + б) 46 в) 164

Раздел 2. Геометрия

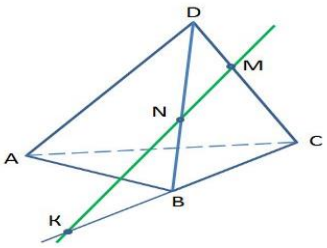
Вариант 1

1 Точка P лежит на прямой MN. Назовите плоскость, которой принадлежит точка P.

1) ABC 2) DBC 3) DAB 4) DAC



2



Каким плоскостям принадлежит точка К?

1) ABC и ABD
2) ABD и BCD
3) ACD и ABD
4) ABC и BCD

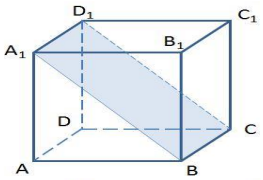
Выберите **верные** высказывания:

3 1) Любые три точки лежат в одной плоскости.
2) Если центр окружности и ее точка лежат в плоскости, то и вся окружность лежит в этой плоскости.
3) Через три точки, лежащих на прямой, проходит только одна плоскость.
4) Через две пересекающихся прямые проходит плоскость , и притом только одна.

4 Выберите **неверные** высказывания:
1) Если три прямые имеют общую точку, то они лежат в одной плоскости.
2) Прямая, пересекающая две стороны треугольника, лежит в плоскости этого треугольника.
3) Две плоскости могут имеет только две общие точки.
4) Три попарно пересекающиеся в разных точках прямые, лежат в одной плоскости.

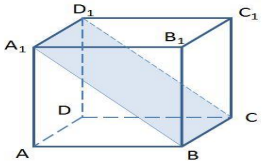
5 Назовите прямую, по которой пересекаются плоскости A_1BC и A_1AD.

1) DC 2) A_1D_1
3) D_1D 4) D_1C



6 Назовите прямую, по которой пересекаются плоскости DCC_1 и A_1AD.

1) DC 2) A_1D_1
3) D_1D 4) D_1



7 Прямые AB и CD пересекаются. Через прямую AB проведена плоскость. Назовите линию пересечения данной плоскости с плоскостью BCD.

1) AC 2) AB 3) BC 4) BD

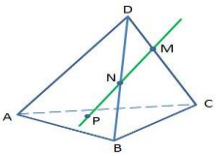
8 Прямые AB и CD пересекаются. Через точки B и D проведена плоскость. Назовите линию пересечения данной плоскости с плоскостью ACD.

1) AC 2) AB 3) BC 4) BD

Вариант 2

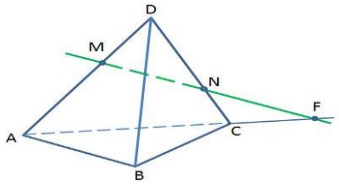
1 Точка P лежит на прямой MN. Назовите плоскость, которой принадлежит точка P.

1) ABC 2) DBC 3) DAB 4) DAC



Каким плоскостям принадлежит точка F?

2 1) ABC и ACD
2) ABD и BCD
3) ACD и BCD
4) ABC и BCD



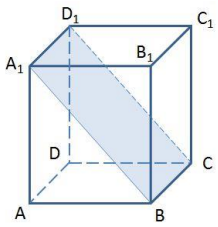
3 Выберите **верные** высказывания:
1) Любые четыре точки лежат в одной плоскости.
2) Через прямую и не лежащую на ней точку проходит только одна плоскость.
3) Если три точки окружности лежат в плоскости, то и вся окружность лежит в этой плоскости.
4) Две плоскости могут иметь только одну общую точку.

4 Выберите **неверные** высказывания:
1) Две окружности, имеющие общий центр, лежат в одной плоскости.
2) Прямая, проходящая через вершину треугольника, лежит в плоскости этого треугольника.
3) Три вершины треугольника принадлежат одной плоскости.
4) Через две параллельные прямые проходит плоскость, и притом только одна.

5 Назовите прямую, по которой пересекаются плоскости DCC_1 и A_1BC.

1) DC 2) A_1D_1

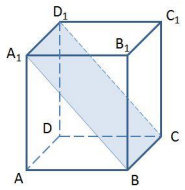
3) D_1D 4) D_1C



6 Назовите прямую, по которой пересекаются плоскости ABC и C_1CB.

1) BC 2) B_1C_1

3) A_1B 4) B_1B



7 Прямые AB и CD пересекаются. Через прямую CD проведена плоскость. Назовите линию пересечения данной плоскости с плоскостью ABC.

1) CD 2) AD 3) BC 4) BD

8 Прямые AB и CD пересекаются. Через точки A и D проведена плоскость. Назовите линию пересечения данной плоскости с плоскостью BCD.

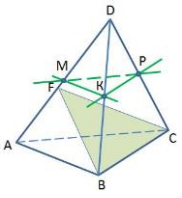
1) AC 2) AD 3) BC 4) BD

<u>Параллельность прямых и плоскостей</u>

<u>Вариант 1</u>

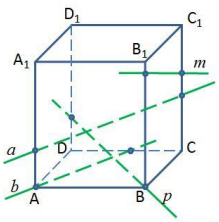
1 Точки M, P, K – середины ребер DA, DB, DC тетраэдра DABC. Назовите прямую, параллельную плоскости FBC.

1) MP 2) PK 3) MK 4) MK и PK



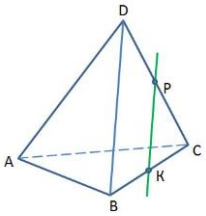
2 $ABCDA_1B_1C_1D_1$ – прямоугольный параллелепипед. Какая из прямых параллельна плоскости $A_1B_1C_1$?

1) *a* 2) *b* 3) *p* 4) *m*



3 В тетраэдре DABC BK = KC, DP = PC. Плоскости какой грани параллельна прямая PK?

1) DAB 2) DBC 3) DAC 4) ABC



4 Выберите **верные** высказывания:

1) Две прямые в пространстве называются параллельными, если они не пересекаются.

2) Если одна из двух параллельных прямых параллельна плоскости, то другая прямая либо так же ей параллельна, либо лежит в этой плоскости.

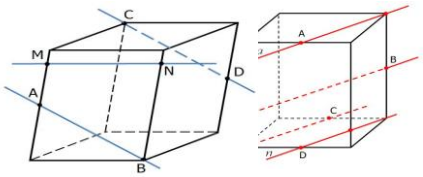
3) Существует такая прямая, которая лежит в плоскости и параллельна прямой, пересекающей данную плоскость.

4) Скрещивающиеся прямые не имеют общих точек.

5 Точки A, B, C и D – середины ребер прямоугольного параллелепипеда. Назовите параллельные прямые.

1) $a \parallel n$ 2) $a \parallel b$

3) $b \parallel c$ 4) $a \parallel c$



6 Точки A и D – середины ребер параллелепипеда. Выберите **верные** высказывания:

1) Прямые CD и MN скрещивающиеся.

2) Прямые AB и MN лежат в одной плоскости.

3) Прямые CD и MN пересекаются.

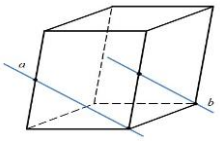
4) Прямые AB и CD скрещивающиеся.

7 Определите взаимное расположение прямых.

1) a и b – пересекающиеся прямые

2) a и b – параллельные прямые

3) a и b – скрещивающиеся прямые

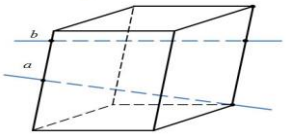


8 Определите взаимное расположение прямых.

1) a и b – пересекающиеся прямые

2) a и b – параллельные прямые

3) a и b – скрещивающиеся прямые



9 Треугольники ABK и ABF расположены так, что прямые AB и FK скрещиваются. Как расположены прямые AK и BF?

1) они параллельны 2) скрещиваются 3) пересекаются

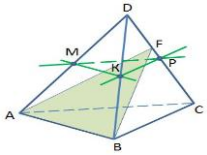
10 В тетраэдре DABC AB = BC = AC = 20; DA = DB = DC = 40. Через середину ребра AC плоскость, параллельная AD и BC. Найдите периметр сечения.

Параллельность прямых и плоскостей

Вариант 2

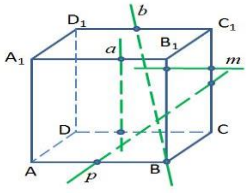
1 Точки M, P, K – середины ребер DA, DB, DC тетраэдра DABC. Назовите прямую, параллельную плоскости FAB.

1) MP 2) PK 3) MK 4) MK и PK

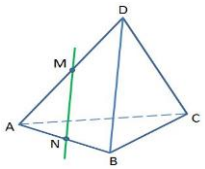


2 $ABCDA_1B_1C_1D_1$ – прямоугольный параллелепипед. Какая из прямых параллельна плоскости A_1AD?

1) a 2) b 3) p 4) m

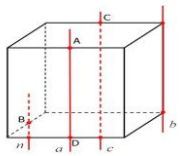


3 В тетраэдре DABC AM = MD, AN = NB. Плоскости какой грани параллельна прямая MN
1) DAB 2) DBC 3) DAC 4) ABC

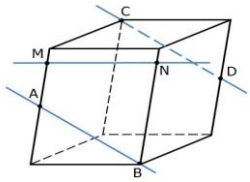


4 Выберите **верные** высказывания:
1) Параллельные прямые не имеют общих точек.
2) Если прямая параллельна данной плоскости, то она параллельна любой прямой, лежащей в этой плоскости.
3) Если прямая параллельна линии пересечения двух плоскостей и не принадлежит ни одной из них, то она параллельна каждой из этих плоскостей.
4) Существует параллелепипед, у которого все углы граней острые.

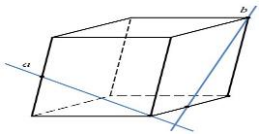
5 Точки A, B, C и D – середины ребер прямоугольного параллелепипеда. Назовите параллельные прямые.
1) $a \parallel n$ 2) $a \parallel b$
3) $b \parallel c$ 4) $a \parallel c$



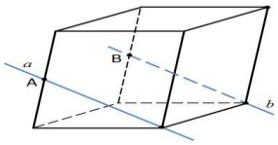
Точки A и D – середины ребер параллелепипеда. Выберите **верные** высказывания:
6 1) Прямые CD и MN пересекаются.
2) Прямые AB и MN скрещивающиеся
3) Прямые AB и CD параллельные.
4) Прямые AB и MN пересекаются



Определите взаимное расположение прямых.
7 1) a и b – пересекающиеся прямые
2) a и b – параллельные прямые
3) a и b – скрещивающиеся прямые



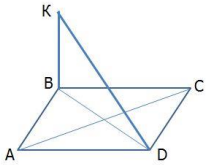
8 Точки A и B – середины ребер параллелепипеда. Определите взаимное расположение прямых.
1) a и b – пересекающиеся прямые
2) a и b – параллельные прямые
3) a и b – скрещивающиеся прямые



9 Два равнобедренных треугольника ABC и ABD с общим основанием AB расположены так, что точка C не лежит в плоскости ABD. Определите взаимное расположение прямых, содержащих медианы треугольников, проведенных к сторонам BC и BD.
1) они параллельны 2) скрещиваются 3) пересекаются
10 В тетраэдре DABC AB = BC = AC = 10; DA = DB = DC = 20. Через середину ребра BC плоскость, параллельная AC и BD. Найдите периметр сечения.

Перпендикулярность прямых и плоскостей
Вариант 1

1 Через сторону AB треугольника ABC проведена плоскость, перпендикулярная к стороне BC. Определите вид треугольника относительно углов
1) остроугольный 2) прямоугольный 3) тупоугольный
2 Треугольник ABC – правильный, O – центр треугольника. $OM \perp ABC;\ OM = 2\sqrt{2}.$ Расстояние от точки M до вершины A равно 3. Найдите высоту треугольника.



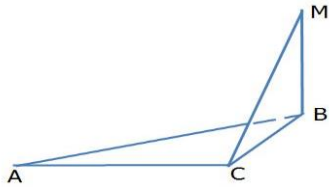
3 ABCD – параллелограмм; $KB \perp ABC;\ AC \perp DK;\ AB = 10.$ Найдите периметр параллелограмма.
1) 20 2) 25 3) 40 4) 60

4 Через вершину А треугольника АВС проведена плоскость α, параллельная ВС. Расстояние от ВС до плоскости α равно 12. Найдите расстояние от точки пересечения медиан треугольника АВС до этой плоскости.

1) 8 2) 6 3) 12 4) 18

5 Высота ромба равна 12. Точка М равноудалена от всех сторон ромба и находится на расстоянии, равном 8, от его плоскости. Чему равно расстояние точки М до сторон ромба?

6 На рисунке $MB \perp ABC;\ \angle BAC = 30^0;\ AC = 2\sqrt{2};\ MC = 2.$



Найдите угол между МС и плоскостью АМВ. 1) 30^0

2) 60^0 3) 90^0 4) 45^0

7 Выберите **верные** высказывания:

1) Прямая пересекает параллельные плоскости под разными углами.

2) Две прямые, перпендикулярные к одной плоскости, параллельны.

3) Длина перпендикуляра меньше длины наклонной, проведенной из той же точки.

4) Две скрещивающиеся прямые могут быть перпендикулярными к одной плоскости.

8 Отрезок АВ упирается концами А и В в грани прямого двугранного угла. Расстояния от точек А и В до ребра равны 1, а длина отрезка АВ равна 3. Найдите длину проекции этого отрезка на ребро

1) 2 2) $\sqrt{7}$ 3) 3 4) $\sqrt{5}$

9 В тетраэдре DABC $\angle DAC = \angle ABC;\ DO \perp ABC;$ АО пресекает ВС в точке Е; $\frac{AB}{AC} = \frac{5}{6}.$

Найдите $\frac{BE}{EC}$.

1) 3 2) $\frac{5}{6}$ 3) $\frac{2}{3}$ 4) $\frac{6}{5}$

10 Прямоугольник ABCD и параллелограмм BEMC расположены так, что их плоскости взаимно перпендикулярны. Найдите угол MCD.

1) 90^0 2) 60^0 3) 30^0 4) 45^0

<u>Перпендикулярность прямых и плоскостей</u>

<u>Вариант 2</u>

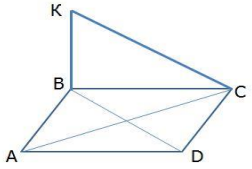
1 Через сторону AD параллелограмма ABCD, проведена плоскость, перпендикулярная к стороне DC. Определите вид треугольника АВС.

1) остроугольный 2) прямоугольный 3) тупоугольный

2 Треугольник АВС – правильный, О – центр треугольника. $OM \perp ABC;\ OM = \sqrt{5}.$

Высота треугольника равна 3. Найдите расстояние от точки М до вершин треугольника.

3 ABCD – параллелограмм; $KB \perp ABC;\ DC \perp CK;\ AC = 10.$



Найдите BD.

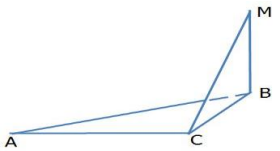
1) 20 2) 15 3) 40 4) 10

4 Через вершину А треугольника АВС проведена плоскость α, параллельная ВС. Расстояние от точки пересечения медиан треугольника АВС до этой плоскости равно 4. На каком расстоянии от плоскости находится ВС?

1) 8 2) 6 3) 12 4) 14

5 Точка Р удалена от всех сторон ромба на расстояние» равное $\sqrt{5}$, и находится от его плоскости на расстоянии равном 2. Чему равна сторона ромба, если его угол 30°?____

6 На рисунке $MB \perp ABC$; $\angle BAC = 30^0$; $AC = MC = 4$.



Найдите угол между MC и плоскостью AMB.

1) 30^0 2) 60^0 3) 90^0 4) 45^0

7 Выберите **верные** высказывания:

1) Угол между прямой и плоскостью может быть не больше 90^0.
2) Две плоскости, перпендикулярные к одной прямой, пересекаются.
3) Длина перпендикуляра больше длины наклонной, проведенной из той же точки.
4) Диагональ прямоугольного параллелепипеда больше любого из ребер.

8 Отрезок AB упирается концами A и B в грани прямого двугранного угла. Расстояния от точек A и B до ребра равны 2, а длина отрезка AB равна 4. Найдите длину проекции этого отрезка на ребро.

1) 3 2) $\sqrt{6}$ 3) $2\sqrt{2}$ 4) $\sqrt{7}$

9 В тетраэдре DABC основание ABC — правильный треугольник. Вершина D проецируется в его центр O. Найдите угол между плоскостью ADO и гранью DCB.

1) 30^0 2) 60^0 3) 90^0 4) 45^0

10 Треугольник AMB и прямоугольник ABCD расположены так, что их плоскости взаимно перпендикулярны. Найдите угол MAD.

1) 90^0 2) 60^0 3) 30^0 4) 45

Многогранники

Вариант 1

1 В правильной шестиугольной призме диагонали равны 10 и 8. Найдите сторону основания призмы.

2 Основанием прямой призмы $ABCA_1B_1C_1$, служит прямоугольный треугольник ABC (угол C равен 90°); AC = 4; BC = 3; BB_1 = 4. Найдите площадь сечения AB_1C.

1) 10 2) 8 3) 12 4) 16

3 Сторона основания правильной четырехугольной призмы $ABCDA_1B_1C_1D_1$ равна 3, а боковое ребро 4. Найдите площадь сечения, которое проходит через сторону основания AD и вершину C_1.

1) 20 2) 18 3) 12 4) 15

4 В правильной четырехугольной пирамиде угол между противоположными боковыми гранями равен 40°. Найдите угол наклона боковых граней к плоскости основания.

1) 60^0 2) 80^0 3) 70^0 4) 90^0

5 Основанием пирамиды MABCD служит квадрат со стороной, равной 6. Ребро MB перпендикулярно к плоскости основания. Равные боковые ребра равны 8. Найдите площади наклонных боковых граней.

1) 20 2) 28 3) 18 4) 24

6 Основанием пирамиды DABC служит прямоугольный треугольник (угол C равен 90°). Грань ADC перпендикулярна к плоскости основания, а грани ADB и CDB равно наклонены к плоскости основания; DK — высота пирамиды; AK: KC =2:1. Чему равен угол BAC?

1) 60^0 2) 30^0 3) 45^0 4) 90^0

7 Чему равна сумма всех плоских углов четырехугольной пирамиды?

1) 960^0 2) 1080^0 3) 720^0 4) 1800^0

8 В правильной треугольной пирамиде высота равна стороне основания. Какой угол составляют боковые ребра с плоскостью основания?

1) 60^0 2) 50^0 3) 30^0 4) 40^0

9 В правильной четырехугольной усеченной пирамиде стороны оснований 8 м и 2 м. Высота равна 4 м. Найдите площадь полной поверхности (в $м^2$).

10 Стороны оснований усеченной правильной треугольной пирамиды равны 2 см и 6 см. Боковая грань образует с большим основанием угол 60^0. Найдите высоту (в см).

Многогранники

Вариант 2

1 В правильной шестиугольной призме сторона основания равна 7, а меньшая диагональ — 24. Найдите длину большей диагонали призмы.
Ответ: _____

2 В наклонной треугольной призме боковое ребро равно 10, площади двух боковых граней равны 30 и 40, угол между ними прямой. Найдите площадь боковой поверхности призмы.
1) 100 2) 120 3) 110 4) 150

3 Сторона основания правильной четырехугольной призмы $ABCDA_1B_1C_1D_1$ равна 4, а боковое ребро 5. Найдите площадь сечения, которая проходит через ребро AA_1 и вершину C.
1) 32 2) $25\sqrt{2}$ 3) 36 4) $20\sqrt{2}$

4 В правильной четырехугольной пирамиде боковые грани наклонены к основанию под углом 50°. Найдите угол между противоположными боковыми гранями.
1) 60^0 2) 80^0 3) 70^0 4) 90^0

5 Основанием пирамиды DABC служит прямоугольный треугольник (угол C равен 90°); угол A равен 30°. Грань ADC перпендикулярна к плоскости основания, а грани ADB и CDB наклонены к основанию под углом 60°; AC = 3. Найдите высоту пирамиды.
1) $2\sqrt{3}$ 2) $3\sqrt{2}$ 3) $\sqrt{3}$ 4) $2\sqrt{2}$

6 Основанием пирамиды служит трапеция, основания которой равны 2 и 8. Боковые грани пирамиды равно наклонены к плоскости основания. Высота одной из боковых граней равна 10. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
1) 100 2) 120 3) 80 4) 116

7 Чему равна сумма всех плоских углов треугольной пирамиды?
1) 960^0 2) 540^0 3) 720^0 4) 360^0

8 Высота правильной шестиугольной пирамиды вдвое меньше стороны основания. Какой угол составляют боковые грани с плоскостью основания?
1) 60^0 2) 50^0 3) 30^0 4) 40^0

9 В правильной четырехугольной усеченной пирамиде высота равна 2, а стороны оснований 3 и 5. Найдите диагональ этой пирамиды

10 В правильной треугольной усеченной пирамиде сторона нижнего основания равна 8, верхнего – 5, а высота – 3. Найдите площадь сечения, проведенного через сторону нижнего основания и противоположную вершину верхнего основания.

Векторы в пространстве

Вариант 1

1 $ABCDA_1B_1C_1D_1$ - параллелепипед. Укажите вектор, равный сумме
$\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{B_1C_1} + \overrightarrow{DD_1} + \overrightarrow{CD}$.
1) $\overrightarrow{AD_1}$ 2) $\overrightarrow{AD}$ 3) $\overrightarrow{B_1D_1}$ 4) $\overrightarrow{AB_1}$

2 Ребро куба $ABCDA_1B_1C_1D_1$ равно 1.
Найдите $\left|\overrightarrow{DC_1} - \overrightarrow{DA_1}\right|$
1) $\frac{\sqrt{2}}{2}$ 2) $2\sqrt{2}$ 3) 2 4) $\sqrt{2}$

3 $ABCDA_1B_1C_1D_1$ – параллелепипед. A_1C пересекает B_1D в точке M.
$\overrightarrow{A_1C} = x \cdot \overrightarrow{CM}$. Найдите x.
1) 3 2) -2 3) -1 4) 2

4 Выберите **верные** высказывания:
1) Векторы, имеющие равные длины, равны.
2) Векторы, лежащие на двух прямых, перпендикулярных к одной плоскости, коллинеарны.
3) Любые два вектора компланарны.
4) Векторы коллинеарны, если они лежат в двух параллельных плоскостях..

5 Диагонали куба $ABCDA_1B_1C_1D_1$ пересекаются в точке O.

Найдите число λ из равенства $\overrightarrow{DB_1} = \lambda \cdot \overrightarrow{OB_1}$.

6 SO – высота правильной четырехугольной пирамиды SABCD.

Найдите число λ из равенства $\overrightarrow{SA} - \overrightarrow{SO} = \lambda \cdot \overrightarrow{AC}$.

7 В кубе $ABCDA_1B_1C_1D_1$ назовите вектор, равный сумме $\overrightarrow{AD} + \overrightarrow{A_1B_1} + \overrightarrow{CC_1}$.

1) $\overrightarrow{AC_1}$ 2) $\overrightarrow{AC_1}$ 3) $\overrightarrow{B_1C_1}$ 4) $\overrightarrow{DC_1}$

8 Дан тетраэдр DABC. Назовите ребро тетраэдра, изображающее вектор, если векторы $\overrightarrow{DA}$, $\overrightarrow{AC}$, $\overrightarrow{x}$ компланарны, но никакие два из них не коллинеарны.

1) AC 2) DC 3) DA 4) AB

9 PABCD – пирамида; ABCD – параллелограмм;

$\overrightarrow{PA} = \overrightarrow{a}$, $\overrightarrow{PB} = \overrightarrow{b}$, $\overrightarrow{PC} = \overrightarrow{c}$. Выразите вектор $\overrightarrow{PD} = \overrightarrow{x}$ через векторы $\overrightarrow{a}$, $\overrightarrow{b}$, $\overrightarrow{c}$.

1) $\overrightarrow{x} = \overrightarrow{a} + \overrightarrow{b} + \overrightarrow{c}$ 2) $\overrightarrow{x} = \overrightarrow{a} - \overrightarrow{b} + \overrightarrow{c}$ 3) $\overrightarrow{x} = \overrightarrow{a} - \overrightarrow{b} - \overrightarrow{c}$ 4) $\overrightarrow{x} = \overrightarrow{a} + \overrightarrow{b} - \overrightarrow{c}$

Тест 1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	3	4	14	13	2	3	2	4		
Вариант 2	2	1	23	12	4	1	1	2		

Тест 2

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	2	2	1	24	4	12	3	1	2	60
Вариант 2	3	4	2	13	2	34	3	2	3	30

Тест 3

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	2	1,5	3	1	10	4	23	2	2	1
Вариант 2	2	3	4	2	4	1	14	3	3	1

Тест 4

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	6	1	4	3	4	2	2	1	168	2
Вариант 2	25	2	4	2	3	1	3	3	6	24

Тест 5

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	1	4	2	23	2	2	-0,5	2	4	2
Вариант 2	3	1	2	14	1	0,5	-2	1	2	3

Раздел 3 Вероятность и статистика

1. Монетаристская концепция инфляции в наиболее четком виде сформулирована:
а) Фишером + б) Нордхаусом в) Самуэльсоном
2. Проводится n независимых испытаний, в которых вероятность наступления события А равна р. Вероятность того, что событие А наступит М раз, вычисляется по формуле Бернулли:
а) нет б) да + в) по формуле Байеса
3. Условной вероятностью события В при условии, что событие А с ненулевой вероятностью произошло, называется:
а) p(B/A) = p(AB) / p(B)
б) p(B/A) = p(AB) p(A)
в) p(B/A) = p(AB) / p(A) +
4. Выпущено 100 лотерейных билетов, причем установлены призы, из которых 8 по 1 руб., 2 — по 5 руб. и 1 — 10 руб. Найдите вероятности p0 (билет не выиграл), p1 (билет выиграл 1 руб.), p5 (билет выиграл 5 руб.) и p10 (билет выиграл 10 руб.) событий:
а) p0=0.89; p1=0.08; p5=0.02; p10=0.01 +
б) p0=0.9; p1=0.08; p5=0.02; p10=0.01
в) p0=0.89 p1=0.08; p5=0.01; p10=0.02
5. Стрелок попадает в цель в среднем в 8 случаях из 10. Найдите вероятность, что, сделав три выстрела, он два раза попадет:
а) 0.314 б) 0.324 в) 0.3
6. Станок-автомат производит изделия трех сортов. Первого сорта — 80%, второго — 15%. Определите вероятность того, что наудачу взятое изделие будет или второго, или третьего сорта:
а) 0.8 б) 0.2 + в) 0.95
7. Человеку, достигшему 20-летнего возраста, вероятность умереть на 21-м году жизни равна 0,01. Найдите вероятность того, что из 200 застраховавшихся человек в возрасте 20-ти лет один умрет через год:
а) 0.256 б) 0.246 в) 0.271 +
8. Для проверки на всхожесть было посеяно 2000 семян, из которых 1700 проросло. Определите вероятность p прорастания отдельного семени в этой партии и количество семян в среднем (назовем это число M), которое взойдет из каждой тысячи посеянных:
а) p=0.85; M=850 + б) p=0.15; M=150 в) p=17/20; M=750
9. Два стрелка стреляют по мишени. Вероятность попадания в цель у одного стрелка 0.7, у другого — 0.8. Найти вероятность того, что цель будет поражена:
а) 0.85 б) 0.96 в) 0.94 +
10. Студенту предлагают 6 вопросов и на каждый вопрос 4 ответа, из которых один верный, и просят дать верные ответы. Студент не подготовился и выбирает ответы наугад. Найдите вероятность того, что он правильно ответит ровно на половину вопросов (С точностью до 3-х знаков после запятой):
а) 0.164 б) 0.132 + в) 0.144
11. В круг радиусом 20 см помещен меньший круг радиусом 10 см так, что их центры совпадают. Найти вероятность того, что точка, наудачу брошенная в большой круг, попадет также и в кольцо, образованное построенными окружностями. Предполагается, что вероятность попадания точки в круг пропорциональна площади круга и не зависит от его расположения:
а) 0.75 + б) 0.075 в) 0.5
12. События А и В называются несовместными, если:
а) p(AB)=1 б) p(AB)=0 + в) p(AB)=p(+p(B)
13. Изделия изготавливаются независимо друг от друга. В среднем одно изделие из ста оказывается бракованным. Найдите вероятность того, что из двух взятых наугад изделий окажутся неисправными оба:
а) 0.0001 + б) 0.001 в) 0.01

14. Рабочий обслуживает три станка. Вероятность того, что в течение часа станок потребует внимания рабочего, равна для первого станка 0.1, для второго — 0.2 и для третьего — 0.15. Найти вероятность того, что в течение некоторого часа хотя бы один из станков потребует внимания рабочего:
а) 0.935 б) 0.635 в) 0.388 +
15. Два стрелка стреляют по разу в общую цель. Вероятность попадания в цель у одного стрелка 0.8, у другого — 0.9. Найти вероятность того, что цель не будет поражена ни одной пулей:
а) 0.02 + б) 0.96 в) 0.46
16. Вероятность того, что дом может сгореть в течение года, равна 0.01. Застраховано 500 домов. Определите асимптотическое приближение, чтобы сосчитать вероятность того, что сгорит не более 5 домов:
а) локальной формулой Муавра-Лапласа
б) распределением Пуассона +
в) интегральной формулой Муавра-Лапласа
17. Производится n независимых испытаний, в которых вероятность наступления события A равна p. n велико. Вероятность того, что событие A наступит m раз, вычисляется по формуле или используются асимптотические приближения:
а) вычисляется по формуле Бернулли
б) по формуле Байеса
в) используются асимптотические приближения +
18. Если имеется группа из n несовместных событий Hi, в сумме составляющих все пространство, и известны вероятности P(Hi), а событие A может наступить после реализации одного из Hi и известны вероятности P(A/Hi), то P(вычисляется по формуле):
а) Муавра-Лапласа б) Полной вероятности + в) Бернулли
19. X и Y — независимы. DX = 5, DY = 2. Используя свойства дисперсии, найдите D(2X+3Y):
а) 76 б) 19 в) 38 +
20. В пирамиде 5 винтовок, 3 из которых снабжены оптическим прицелом. Вероятность попадания для стрелка при выстреле из винтовки с оптическим прицелом равна 0.95, из обычной винтовки — 0.7. Стрелок наудачу берет винтовку и стреляет. Найти вероятность того, что мишень будет поражена:
а) 0.8 б) 0.85 + в) 0.45
21. Два стрелка стреляют по разу в общую цель. Вероятность попадания в цель у одного стрелка 0.6, у другого — 0.7. Найти вероятность того, что цель будет поражена двумя пулями:
а) 0.42 + б) 0.96 в) 0.56
22. Бросается 5 монет. Найдите вероятность того, что три раза выпадет герб:
а) 15/32 б) 5/16 + в) 17/32
23. Лампочки изготавливаются независимо друг от друга. В среднем одна лампочка из тысячи оказывается бракованной. Найдите вероятность того, что из двух взятых наугад лампочек окажутся исправными обе:
а) 0.9 б) 0.98 в) 0.998001 +
24. Прибор состоит из двух элементов, работающих независимо. Вероятность выхода из строя первого элемента при включении прибора — 0.05, второго — 0.08. Найти вероятность того, что при включении прибора оба элемента будут работать:
а) 0.806 б) 0.874 + в) 0.928
25. Теннисист идет на игру. Если ему дорогу перебежит черная кошка, то вероятность победы 0,2; если не перебежит, то — 0,7. Вероятность, что кошка перебежит дорогу — 0,1; что не перебежит — 0,9. Вероятность победы:
а) 0,1·0,8+0,9·0,3 б) 0,1·0,2·0,9·0,7 в) 0,1•0,2+0,9·0,7 +

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Сколько отрицательных членов в арифметической прогрессии: -23,7; -23,4; -23,1; … :
а) 79 + б) 80 в) 78
2. Определите, имеет ли квадратный трехчлен $3x^2 – 4x + 1$ корни, и если имеет, то сколько:
а) три корня б) два корня + в) один корень
3. Сколько положительных членов в арифметической прогрессии: 17,2; 17; 16,8; … :
а) 85 б) 84 в) 86 +
4. Установите, какие из чисел –7, –1, 1, 7 являются корнями квадратного трехчлена $x^2 + 6x – 7$:
а) –7 и 1 + б) 1 и 7 в) –7 и –1
5. Дана арифметическая прогрессия: -5; -2; 1; 4; 7; … . Определить номер члена этой прогрессии, равного 55:
а) 20
б) 22
в) 21
6. Найдите корни квадратного трехчлена $x^2 + 6x + 5$:
а) –5 и 1
б) –5 и –1 +
в) –1 и 5
7. Найдите сумму всех четных двузначных чисел:
а) 2030
б) 2440
в) 2430 +
8. Выделите квадрат двучлена из квадратного трехчлена $x^2 + 4x + 7$:
а) $(x + 2)^2 + 3$ +
б) $(x + 4)^2 + 7$
в) $(x + 2)^2 – 3$
9. Какая из последовательностей чисел является арифметической прогрессией:
а) -1, 1, -1, 1, -1, 1
б) -1, 3, -7, 11, -15
в) -1, 3, 7, 11, 15, 19 +
10. Из квадратного трехчлена $2x^2 – 12x + 11$ выделите квадрат двучлена:
а) $2(x – 3)^2 + 2$
б) $2(x – 3)^2 – 7$
в) $2(x – 6)^2 + 11$
11. Решите уравнение и укажите его корни: $x^2-3\sqrt{2}x+4=0$:
а) $2\sqrt{2}$, $\sqrt{2}$ +
б) $-2\sqrt{2}$, $\sqrt{2}$
в) $2\sqrt{2}$, $-\sqrt{2}$
12. При каком значении x трехчлен $3x^2 + 6x – 24$ принимает наименьшее значение:
а) 2
б) –1 +
в) –4
13. Какое квадратное уравнение является неполным:
а) $x-6x^2=0$ +
б) $2-x^2+7x=0$
в) $x^2-x=1$
14. Разложите квадратный трехчлен $x^2 – 11x + 28$ на множители:
а) $(x + 4)(x + 7)$
б) $(x + 14)(x + 2)$
в) $(x – 4)(x – 7)$ +
15. Укажите корни уравнения $x^2-5x-6=0$:
а) 6, -1 +
б) -6, -1
в) 6, 1

Вариант 1 **К—1 (§ 1, 2)**

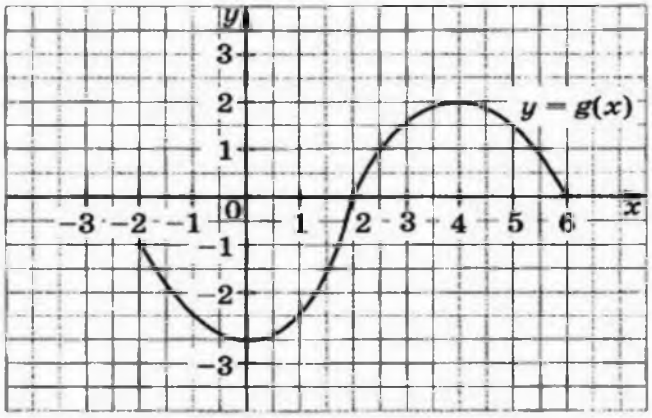
•1. Дана функция $f(x) = 17x - 51$. При каких значениях аргумента $f(x) = 0$, $f(x) < 0$, $f(x) > 0$? Является ли эта функция возрастающей или убывающей?

•2. Разложите на множители квадратный трехчлен:
а) $x^2 - 14x + 45$; б) $3y^2 + 7y - 6$.

•3. Сократите дробь $\frac{3p^2 + p - 2}{4 - 9p^2}$.

4. Область определения функции g (рис. 17) — отрезок $[-2; 6]$. Найдите нули функции, промежутки возрастания и убывания, область значений функции.

Рис. 17



5. Сумма положительных чисел a и b равна 50. При каких значениях a и b их произведение будет наибольшим?

Вариант 2 **К—1 (§ 1, 2)**

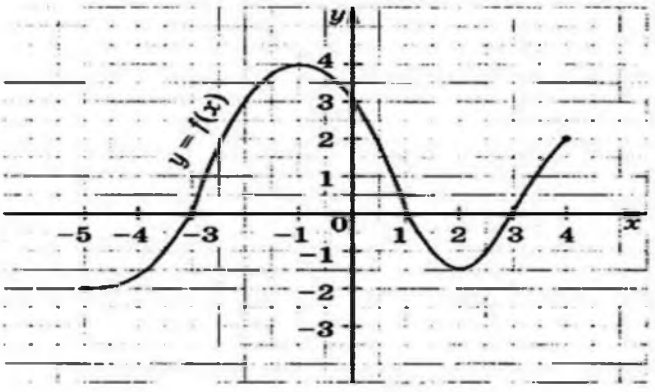
•1. Дана функция $g(x) = -13x + 65$. При каких значениях аргумента $g(x) = 0$, $g(x) < 0$, $g(x) > 0$? Является ли эта функция возрастающей или убывающей?

•2. Разложите на множители квадратный трехчлен:
а) $x^2 - 10x + 21$; б) $5y^2 + 9y - 2$.

•3. Сократите дробь $\frac{4c^2 + 7c - 2}{1 - 16c^2}$.

4. Область определения функции f (рис. 18) — отрезок $[-5; 4]$. Найдите нули функции, промежутки возрастания и убывания, область значений функции.

Рис. 18



5. Сумма положительных чисел c и d равна 70. При каких значениях c и d их произведение будет наибольшим?

6.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основная литература:

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10-11 классы. — М., 2020.
2. А.Н. Колмогоров. Алгебра и начала математического анализа, 2019
3. Башмаков М.И. Алгебра. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2021.

Дополнительная литература:

1. Богомолов Н.В., Самойленко П.И. «Математика». – М., 2020.
2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. – М., 2020.
3. Бродский И.Л., Мешавкина О.С. – М.: «Аркти», 2019.

Интернет - ресурсы:

1. Академик. Словари и энциклопедии. http://dic.academic.ru/
2. Большая советская энциклопедия. http://bse.sci-lib.com
3. https://urait.ru/ (Образовательная платформа Юрайт)
4. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. http://globalteka.ru/index.html
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru
6. Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/
7. Лучшая учебная литература. http://st-books.ru
8. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. http://www.school.edu.ru/default.asp
9. Электронная библиотечная система http://book.ru/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___.____.2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП. 15 ФИЗИКА

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены на
заседании Методического совета

Протокол №____от «____» _____ 20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А.Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и

одобрены цикловой комиссией

общеобразовательных дисциплин

Председатель цикловой комиссии

_____ М.А. Исаева

Протокол № ___

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт оценочных средств ……..……4

2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке …….4

3.Оценка освоения учебной дисциплины …….....9

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

3.2. Критерии оценки

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений …….....11

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации …….……....37

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации …….....40

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 г. № 2 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОУП.15 Физика.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; - электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; - оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное

		использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; - модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское

	культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Научный метод познания природы	ОК 01- 05, ОК 07.	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос, практические задания
Раздел 2. Механика		
Раздел 3. Молекулярная физика. Термодинамика		
Раздел 4. Электродинамика		
Раздел 5. Колебания и волны		
Раздел 6. Основы теории относительности		
Раздел 7. Квантовая физика		
Раздел8. Элементы астрономии и астрофизики		

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

4	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе (тема освещена частично; допущены ошибки в содержании или при ответе). Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОУП. 15 Физика проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОУП. 15 Физика проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тестовые задания по теме «Кинематика»

Вариант 1

1. Равномерное прямолинейное движение – это движение, при котором тело за равные промежутки времени…
   1) изменяет свою скорость на одинаковую величину
   2) проходит разные пути
   3) проходит одинаковые пути
   4) такого движения не существует
2. Какие физические величины равны при равномерном прямолинейном движении?
   1) Скорость и перемещение
   2) Пройденный путь и время движения
   3) Пройденный путь и модуль вектора перемещения
   4) Скорость и время движения
3. Координата тела меняется с течением времени согласно формуле x = 10 – 4t в единицах СИ. С какой скоростью движется тело?

   1) 10 м/с 2) 4 м/с 3) 0 м/с 4) не хватает данных, чтобы определить скорость
4. Координата тела меняется с течением времени согласно формуле x = 10 – 4t в единицах СИ. Чему равна координата этого тела через 5 с после начала движения?

   1) - 20 м 2) - 10 м 3) 10 м 4) 30 м
5. Перемещение – это …
   1) тела с его конечным положением
   2) длина траектории
   3) векторная величина, характеризующая быстроту движения тела
6. Что называется траекторией?
   1) длина линии, по которой движется тело
   2) линия, по которой движется тело
   3) изменение положения тела относительно других тел
7. Относительно какого тела пассажир, сидящий в движущемся вагоне, находится в состоянии покоя?

   1) относительно Земли 2) относительно столика в вагоне поезда
8. Два спортсмена преодолели 18 км за разное время. Первый затратив 30 минут, а второй - 1500с.Сравните скорости спортсменов.
   1) Скорость первого больше на 6 м/с
   2) Скорость второго больше на 2 м/с
   3) Скорость первого больше на 2 м/с
9. Что показывает скорость равномерного движения?
   1) как быстро меняется координата тела
   2) как взаимодействуют тела друг с другом.
   3) какой путь проходит тело за единицу времени
10. Укажите верное утверждение: при равномерном движении....

    1) скорость величина постоянная 3) скорость изменяется
    2) ускорение величина постоянная 4) перемещение величина постоянная

11. Какое (-ие) утверждение (-я) верно (-ы)?
а) материальная точка обладает размерами;
б) материальная точка обладает массой.
1) а 2) б 3) а, б 4) нет верного ответа
12. Тело можно принять за материальную точку, если:
1) тело движется поступательно
2) размеры тела много меньше расстояния, которое оно проходит
3) размеры тела много меньше расстояния до тела отсчёта
4) среди ответов нет правильного
13. Укажите, что из перечисленного является материальной точкой, а что нет.
1) Самолёт совершает перелёт из Москвы в Берлин
2) Изучение движения Земли вокруг Солнца
3) Изучение суточного вращения планеты
4) Расчёт давления ракеты на стартовую платформу
14. Что образует систему отсчета?
1) материальная точка 3) часы
2) система координат 4) тело отсчета, система координат, часы
15. Модуль вектора а, перпендикулярного оси Оу, равен 18. Выберите правильные утверждения.
1) Проекция вектора а на ось х равна 0 3) Проекция вектора а на ось х равна 18
2) Проекция вектора а на ось у равна 0 4) Проекция вектора а на ось у равна 18

Вариант 2

А1. Если скорость тела и действующая на него сила направлены вдоль пересекающихся прямых, то тело движется
а) прямолинейно б) криволинейно в) равномерно
А2. Криволинейное движение - это
а) движение по дугам окружности
б) движение по хордам окружности
в) движение по радиусам окружности
А3. Ускорение при криволинейном движении называется
а) тангенциальным б) нормальным в) центростремительным
А4. По какой формуле определяется модуль вектора центростремительного ускорения?
а) $a = v^2/r$ б) $a = r^2/v$ в) $a = v^2r$
А5. Движение по окружности происходит
а) с ускорением б) без ускорения в) может и с ускорением, и без
А6. В каких единицах измеряется центростремительное ускорение?
а) м/с б) $м/с^2$ в) $м^2/с^2$
А7. При движении тела по окружности модуль вектора скорости
а) никогда не меняется
б) всегда остаётся постоянным
в) может меняться или оставаться постоянным

В1. Автомобиль движется со скоростью 54 км/ч по дуге окружности радиусом 500 метров. Чему равно центростремительное ускорение?
В2. При постоянной скорости 900 км/ч самолёт описывает петлю. Каким будет радиус петли, если ускорение равно 50 $м/с^2$?

Тестовые задания по теме «Динамика»

Вариант 1

А1. Тело движется равноускоренно и прямолинейно. Равнодействующая приложенных к нему сил:
а) равна нулю
б) не равна нулю, постоянна по модулю и направлению
в) равна нулю или постоянна по модулю и направлению

А2. Какая из формул выражает 2 закон Ньютона?
а) F = ma б) m =F/a в) a = F/m
А3. В каких единицах измеряют равнодействующую сил?
а) джоуль б) ватт в) ньютон
А4. Каково ускорение движения тела массой 10 кг, если равнодействующая сил, приложенных к телу равна 20 Н
а) 2 м/с^2 б) 0,5 м/с^2 в) 200 м/с^2
А5. Какова масса тела, если под действием силы 30 Н тело движется с ускорением 5 м/с^2?
а) 0,6 кг б) 6 кг в) 150 кг
А6. Какая из предложенных величин скалярная?
а) масса б) ускорение в) сила
А7. Какова равнодействующая двух сил, модули которых равны 40 и 30 ньютонов, действующих под углом 90^o.
а) 70 Н б) 10 Н в) 50 Н
А8. Инерциальная система отсчёта – это система, связанная с
а) равномерно движущимся автобусом
б) ракетой, взмывающей в небо
в) автомобилем, совершающим поворот
А9. Тело массой 2 кг движется под действием силы 0,1 кН. Каково ускорение данного тела?
а) 50 м/с^2 б) 0,05 м/с^2 в) 5 м/с^2
А10. Математическая запись 3 закона Ньютона:
а) F = - F б) $F_1 = - F_2$ в) $F_1 = F_2$

Вариант 2
А1. Тело движется равномерно и прямолинейно. Равнодействующая приложенных к нему сил:
а) равна нулю
б) не равна нулю, постоянна по модулю и направлению
в) не равна нулю или постоянна по модулю и направлению
А2. Какая из формул выражает 2 закон Ньютона?
а) F = mg б) F = kx в) a = F/m
А3. В каких единицах измеряется в СИ сила?
а) Н б) Дж в) Вт
А4. Каково ускорение движения тела массой 20 кг, если равнодействующая сил, приложенных к телу равна 30 Н
а) 2 м/с^2 б) 1,5 м/с^2 в) 600 м/с^2
А5. Какова масса тела, если под действием силы 20 Н тело движется с ускорением 4 м/с^2?
а) 5 кг б) 0,2 кг в) 80 кг
А6. Какая из предложенных величин векторная?
а) масса б) ускорение в) объём
А7. Какова равнодействующая двух сил, модули которых равны 60 и 80 Н, действующих под углом 90^o.
а) 100 Н б) 10 Н в) 140 Н
А8. Неинерциальная система отсчёта – это система, связанная с
а) равномерно движущимся автобусом
б) ракетой, взмывающей в небо
в) автомобилем, движущимся с постоянной скоростью
А9. Тело массой 2 кг движется под действием силы 0,01 кН. Каково ускорение данного тела?
а) 50 м/с^2 б) 0,05 м/с^2 в) 5 м/с^2
А10. Математическая запись 3 закона Ньютона:
а) |F |= |- F| б) $F_1 = - F_2$ в) $|F_1| = |F_2|$

Ответы

№ задания	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А10
Вариант 1	б	в	в	а	б	а	в	а	а	б
Вариант 2	а	в	а	б	а	б	а	б	в	б

Вариант 3

1. Вектор силы:
а) противоположен направлению деформации тела +
б) иногда противоположен направлению деформации тела
в) оба варианта возможны
2. С законом Гука, при увеличении величины деформации происходит:
а) не перестаёт действовать
б) перестаёт действовать +
в) оба варианта возможны
3. Лишь физические тела перечислены в этом варианте:
а) твердое тело, скорость, книга
б) твердое тело, пружина, инерция
в) скорость, сила трения, автомобиль +
4. При каких деформациях справедлив (выполняется) закон Гука:
а) при всех видах деформаций
б) при сжатии и растяжении
в) при всех деформациях, если они упругие деформации +
5. От чего зависит сила упругости:
а) от жёсткости деформируемого тела
б) от модуля силы, деформирующей тело
в) от всех этих величин +
6. Какая из приведённых формул соответствует закону Гука:
а) $m = \rho V$ б) $F = k\Delta l$ + в) $s = vt$
7. Какое тело испытывает деформацию растяжения:
а) хлопья под прессом б) скамейка в) подвес люстры +
8. Когда возникает сила упругости:
а) когда тело деформируется +
б) когда тело движется
в) когда оно останавливается
9. Только физические явления перечислены в этом варианте:
а) падение книги со стола, сила трения, плотность
б) линейка, температура, вес тела
в) книга, плотность, сила трения, сила упругости +
10. Пружина с жёсткостью k = 104 Н/м под действием силы 1000 Н растянется на столько:
а) 1 м б) 10 см + в) 1 см

Вариант 3

1. Какую силу называют силой трения:
а) силу взаимодействия поверхностей тел, которая препятствует их относительному движению +
б) силу взаимодействия между телами
в) силу взаимодействия между телами, которая останавливает движущееся тело
2. Почему возникает сила трения:
а) Только потому что поверхности тел шероховатые
б) потому что шероховатости поверхностей тел зацепляются друг за друга, а молекулы, находящиеся на поверхностях, притягиваются +
в) потому что по закону всемирного тяготения тела притягиваются друг к другу
3. Один из видов силы трения:
а) трения движения б) трения хождения в) трения скольжения +
4. Один из видов силы трения:
а) трения покоя + б) трения хождения в) трения движения
5. Один из видов силы трения:
а) трения движения б) трения хождения в) трения качения +

6. При каком виде трения тел возникает наименьшая сила трения:
а) в случае трения скольжения
б) при трении качения +
в) при трении покоя
7. Как можно уменьшить трение:
а) прижать тела друг к другу, отполировать поверхности
б) смазать поверхности соприкасающихся тел, отполировать поверхности
в) смазать поверхности соприкасающихся тел, сгладить поверхности +
8. Трение вредно, когда:
а) нож режет овощи +
б) конвейер перемещает детали
в) автомобиль едет по скользкой дороге
9. Трение полезно в случае:
а) работы механизмов с движущимися частями
б) движения по песку
в) шитья одежды +

Тестовые задания по теме «Законы сохранения в механике»

Вариант 1

1. На рычаг действуют две силы, плечи которых равны 0,1 м и 0,3 м. Сила, действующая на короткое плечо, равна 3 Н. Чему должна быть равна сила, действующая на длинное плечо, чтобы рычаг был в равновесии:
а) 1 Н + б) 10 Н в) 6 Н
2. Альпинист поднялся в гору на высоту 2 км. Определите механическую работу, совершаемую альпинистом при подъеме, если его масса вместе со снаряжением равна 85 кг:
а) 100 кДж б) 1,7 МДж + в) 170 кДж
3. Машина равномерно поднимает тело массой 10 кг на высоту 20 м за 40 с. Чему равна её мощность:
а) 5 Вт б) 500 Вт в) 50 Вт +
4. На какую высоту надо поднять гирю весом 100 Н, чтобы совершить работу 200 Дж:
а) 2 м + б) 1 м в) 1,5 м
5. Резец станка при обработке детали преодолевает силу сопротивления 500 Н, перемещаясь равномерно на 18 см. Совершаемая при этом работа равна:
а) 60 Дж б) 45 Дж в) 90 Дж +
6. Определите работу, совершаемую при поднятии груза весом 4 Н на высоту 4 м:
а) 1 Дж б) 16 Дж + в) 8 Дж
7. Груз, масса которого 1,2 кг, ученик равномерно переместил по наклонной плоскости длиной 0,8 м на высоту 0,2 м. При этом перемещении сила, направленная параллельно наклонной плоскости, была равна 5 Н. Какой результат должен получить ученик при вычислении КПД установки:
а) 80% б) 40% в) 60% +
8. Укажите, в каком из перечисленных случаев совершается механическая работа:
а) трактор тянет прицеп + б) на столе стоит гиря в) на пружине висит груз
9. Как изменится потенциальная энергия груза массой 200 кг, поднимаемого с платформы на высоту 5 м относительно поверхности Земли? Высота платформы 1 м:
а) уменьшится на 800 Дж б) увеличится на 800 Дж в) увеличится на 8000 Дж +
10. Чему равен КПД системы подвижного и неподвижного блоков, с помощью которой поднят груз массой 12 кг на высоту 6 м силой 66 Н:
а) ≈ 94% б) ≈ 91% + в) ≈ 84%

Вариант 2

11. Чему равна механическая энергия тела, если его потенциальная энергия равна 100 Дж, а кинетическая равна 200 Дж:
а) 300 Дж + б) 200 Дж в) 100 Дж

12. Как изменится кинетическая энергия тела при увеличении его скорости в 2 раза:
а) увеличится в 2 раза б) уменьшится в 4 раза в) увеличится в 4 раза +
13. Если масса тела уменьшится в 2 раза, а скорость увеличится в 3 раза, то его кинетическая энергия станет:
а) увеличится в 4,5 раза +
б) уменьшится в 2 раза
в) увеличится в 3 раза
14. Камень брошен вертикально вверх. На пути 1 м его кинетическая энергия уменьшилась на 16 Дж. Какую работу совершила сила тяжести на этом пути:
а) –8 Дж б) –32 Дж в) –16 Дж +
15. Чему равна кинетическая энергия тела массой 2 кг, движущегося со скоростью 5 м/с:
а) 25 Дж + б) 5 Дж в) 100 Дж
16. Во сколько раз потенциальная энергия, накопленная пружиной при сжатии из положения равновесия на 2 см, меньше, чем при сжатии той же пружины на 4 см:
а) в 4 раза + б) в 2 раза в) в 8 раз
17. Чему равна потенциальная энергия тела массой 1 кг на высоте 1 м:
а) 0,98 Дж б) 0,098 Дж в) 9,8 Дж +
18. Тело массой 2 кг имеет потенциальную энергию 10 Дж. На какую высоту над землей поднято тело, если нуль отсчета потенциальной энергии находится на поверхности земли:
а) 1 м б) 2 м в) 0,5 м +
19. Какая из энергий не входит в состав механической энергии:
а) гравитационная б) кинетическая в) электромагнитная +
20. Какая из энергий входит в состав механической энергии:
а) электромагнитная
б) потенциальная энергия упругой деформации +
в) оба варианта верны

Тестовые задания по теме «Основы МКТ»

Вариант 1

1. Молекула азота летит со скоростью v перпендикулярно к стенке сосуда. Чему равен модуль вектора изменения импульса молекулы?
А. 0. В.mv. В.2mv. Г.4mv.
2. Как изменится давление идеального газа на стенки сосуда, если в данном объеме скорость каждой молекулы удвоилась, а концентрация молекул не изменилась?
А. Не изменится. В. Увеличится в 4 раза.
Б. Увеличится в 2 раза. Г. Ответ неоднозначный.
3. Как изменится средняя кинетическая энергия идеального газа при увеличении абсолютной температуры в 2 раза?
А. Не изменится. В. Увеличится в 4 раза.
Б. Увеличится в 2 раза. Г. Ответ неоднозначный.
4. Какая из приведенных ниже формул является основным уравнением молекулярно-кинетической теории?
1. $p = (1/3)nm_0 \upsilon^2$. 2. $p = (2/3)nE$
А. Только первая. Б. Только вторая. В. Обе формулы. Г. Ни одна из них.
5. Воздух в комнате состоит из смеси газов: водорода, кислорода, азота, водяных паров, углекислого газа и др. Какие из физических параметров этих газов обязательно одинаковы при тепловом равновесии?
А. Температура.
Б. Давление.
В. Концентрация.
Г. Средний квадрат скорости теплового движения молекул.
6. В первом сосуде водород, а во втором — кислород. Сравните давления p_1 и p_2 в этих сосудах, если концентрация молекул и температура в обоих сосудах одинаковы.
А. $P_1 = P_2$. Б. $P_1 = 16P_2$. В. $P_2 = 16P_1$. Г. Ответ неоднозначный..

Вариант 2

1. Как изменится давление идеального газа при увеличении температуры и объема газа в 4 раза?

А. Увеличится в 4 раза. Б. Уменьшится в 4 раза. В. Не изменится.

2. В одинаковых сосудах при одинаковой температуре находятся водород (H_2) и углекислый газ (CO_2). Массы газов одинаковы. Какой из газов и во сколько раз оказывает большее давление на стенки сосуда?

А. Водород в 22 раза. Б. Углекислый газ в 22 раза. В. Водород в 11 раз.

3. Какому процессу соответствует график, изображенный на рисунке 26?

А. Изохорному. Б. Изобарному. В. Изотермическому.

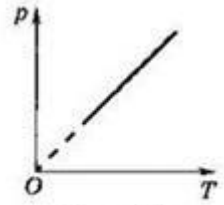


Рис. 26

4. Во сколько раз изменится давление воздуха в цилиндре (рис. 27), если поршень переместить на l/3 влево?

Рис. 27

А. Не изменится. Б. Увеличится в 1,5 раза. В. Уменьшится в 1,5 раза.

5. Во сколько раз отличается плотность метана (CH_4) от плотности кислорода (O_2) при одинаковых условиях?

А. Плотность метана в 2 раза меньше.

Б. Плотность метана в 2 раза больше.

В. Плотность газов одинакова.

Вариант 3

1. Термодинамические процессы, во время которых количество вещества и один из параметров состояния: давление, объём, температура или энтропия — остаётся неизменным:

а) изопроцессы + б) экзопроцессы в) изопроцессы

2. Неизменному давлению соответствует:

а) изобарный процесс б) изобарный процесс + в) экзобарный процесс

3. Процесс изменения состояния термодинамической системы при постоянном давлении:

а) изохорный процесс б) изотермический процесс в) изобарный процесс +

4. Зависимость объёма газа от температуры при неизменном давлении была экспериментально исследована в этом году Жозефом Луи Гей-Люссаком:

а) 1802 + б) 1822 в) 1902

5. Линия, изображающая изобарный процесс на диаграмме, называется:

а) изохорой б) изотермой в) изобарой +

6. Процесс изменения состояния термодинамической системы при постоянном объёме:

а) изобарный процесс б) изохорный процесс + в) изотермический процесс

7. Линия, изображающая изохорный процесс на диаграмме, называется:

а) изобарой б) изотермой в) изохорой +

8. Процесс изменения состояния термодинамической системы при постоянной температуре:

а) изотермический процесс + б) изохорный процесс в) изобарный процесс

9. Изотермический процесс в идеальных газах описывается законом:

а) Боля — Муриотта б) Дойля — Мариарти в) Бойля — Мариотта +

10. Линия, изображающая на термодинамической диаграмме изотермический процесс:

а) изобара б) изотерма + в) изохора

Тестовые задания по теме «Термодинамика»

Вариант 1

1. При замерзании воды её молекулы станут двигаться:
а) Более беспорядочно б) Быстрее в) Медленнее+
2. Примером теплового движения является:
а) таяние льда+ б) тиканье часов в) удар камнем по воде
3. Внутренняя энергия равномерно движущегося тела:
а) зависит от массы, вещества и температуры тела+
б) зависит только от температуры тела
в) зависит только от скорости движения тела
4. Чтобы увеличить внутреннюю энергию автомобильной шины, нужно:
а) накачать в шину воздух + б) выпустить из шины воздух в) ничего не делать
5. Два одинаковых пакета с молоком вынули из холодильника. Один пакет оставили на столе, а второй перелили в кастрюлю и вскипятили. В каком случае внутренняя энергия молока изменилась меньше:
а) во втором случае
б) в обоих случаях не изменилась
в) в первом случае +
6. В каком случае внутренняя энергия воды не изменяется:
а) при ее переходе из жидкого состояния в твердое
б) при увеличении скорости сосуда с водой +
в) при увеличении количества воды в сосуде
7. Холодное тело опустили в горячую воду. Какое из нижеприведенных утверждений наиболее справедливо:
а) внутренняя энергия системы тел уменьшилась
б) внутренняя энергия системы тел увеличилась
в) внутренняя энергия системы тел не изменилась +
8. В двух одинаковых сосудах при одинаковом давлении находятся кислород и аргон. Каково отношение внутренней энергии кислорода к внутренней энергии аргона:
а) 1,7 + б) 17 в) 170
9. Какова внутренняя энергия гелия, заполняющего аэростат объемом 60 м3 при давлении 100 кПа:
а) 90 МДж б) 0,9 МДж в) 9 МДж +
10. Какой виды энергии входит во внутреннюю энергию тела:
а) кинетическая энергия молекул и потенциальная энергия взаимодействия молекул тела
б) потенциальная энергия тела +
в) потенциальная энергия тела и кинетическая энергия молекул тела

Вариант 2

1. Тепловой двигатель за один цикл получает от нагревателя 100 кДж теплоты и отдает холодильнику 60 кДж. Чему равен КПД этого двигателя (%):
а) 25 б) 40 + в) 60
2. Каким должно быть отношение масс m1/m2 горячей и холодной воды для того, чтобы за счет охлаждения от 50°С до 30°С воды массы m1, вода массой m2 нагрелась от 20° до 30°С:
а) 1/2 + б) 2 в) 4
3. Тепловой двигатель с КПД 50% за один цикл отдает холодильнику 56 кДж теплоты. Какая работа им (кДж) совершается за один цикл:
а) 40 б) 27 в) 56 +
4. Укажите единицу измерения величины, измеряемой произведением $p\Delta V$:
а) джоуль + б) паскаль в) ватт
5. Какому количеству теплоты (МДж) эквивалентна работа, совершаемая за 1 ч двигателем мощностью 2 кВт:
а) 0,2 б) 3,6 в) 7,2 +

6. Найдите работу, совершаемую двумя молями идеального газа при его изобарном нагревании на 100°С (Дж). R=8,3Дж/моль•К:
а) 166 б) 1660 + в) 830
7. При изохорном нагревании на 50 К идеальный газ получил 2 кДж теплоты. Какую работу совершил идеальный газ (Дж):
а) 7 б) 5 в) 0
8. Какой должна быть температура холодильника тепловой машины (°С), чтобы максимальное значение КПД равнялось 50%? Температура нагревателя 327°С:
а) 260 б) 27 + в) 327
9. Температура нагревателя реальной тепловой машины 227°С, холодильника – +27°С. За один цикл газ получает от нагревателя 64 кДж теплоты, а отдает холодильнику 48 кДж. Определите КПД машины (%):
а) 40 б) 15 в) 25 +
10. Какой процесс называется изотермическим? Процесс, происходящий:
а) при постоянной теплоемкости
б) при постоянной температуре +
в) при постоянном давлении
11. Внутренняя энергия заданной массы m идеального газа зависит только от:
а) температуры + б) формы сосуда в) давления
12. В воду температурой 15°С и объемом 2 л опустили неизвестный сплав массой 1 кг и температурой 90°С. В результате теплообмена установилась температура 20°С. Какова удельная теплоемкость сплава (Дж/кг•К), если удельная теплоемкость воды равна 4200 Дж/кг•К:
а) 1100 б) 600 + в) 1300

Тестовые задания по разделу «Электродинамика»

Вариант 1

1. Пылинка, имеющая заряд +1,6•10-19 Кл, при освещении потеряла один электрон. Каким стал заряд пылинки:
а) +3,2•10-19 Кл. б) 0+ в) -3,2•10-19 Кл.
2. Как изменится сила взаимодействия двух точечных зарядов при увеличении каждого заряда в 3 раза, если расстояние между ними уменьшить в 2 раза:
а) уменьшится в 2 раза б) увеличится в 36 раз + в) увеличится в 6 раз
3. Два одинаковых металлических шарика заряжены равными по модулю, но разноименными зарядами. Шарики привели в соприкосновение и раздвинули на прежнее расстояние. Во сколько раз изменилась сила взаимодействия:
а) уменьшилась в 2 раза б) не изменилась + в) стала равной нулю
4. Два положительных заряда q и 2q находятся на расстоянии 10 мм. Заряды взаимодействуют с силой 7,2•10-4 Н. Каково значение каждого заряда:
а) 3•10-9 Кл; 6•10-9 Кл + б) 2•10-9 Кл; 4•10-9 Кл в) 10-9 Кл; 2•10-9 Кл
5. Пылинка, имеющая заряд -1,6•10-19 Кл, при освещении потеряла один электрон. Каким стал заряд пылинки:
а) +3,2•10-19 Кл б) -3,2•10-19 Кл в) 0
6. Два отрицательных заряда -q и -2q находятся на расстоянии 20 мм. Заряды взаимодействуют с силой 1,8•10-4 Н. Каково значение каждого заряда:
а) 3•10-9 Кл; 6•10-9 Кл
б) 10-9 Кл; 2•10-9 Кл +
в) 2•10-9 Кл; 4•10-9 Кл
7. Кто вывел основную формулу электростатики:
а) Джоуль б) Фарадей в) Кулон +
8. Разноименные заряды:
а) притягиваются +
б) не взаимодействуют
в) отталкиваются

9. Электрические заряды в вакууме:
а) не взаимодействуют
б) взаимодействуют, если они разных знаков
в) взаимодействуют +
10. Согласно принципу суперпозиции полей:
а) напряженность электрического поля в данной точке равна средней напряженности, создаваемых каждым зарядом в этой точке
б) напряженность электрического поля в данной точке равна векторной сумме напряженностей, создаваемых каждым зарядом в этой точке +
в) напряженность электрического поля в данной точке равна алгебраической сумме напряженностей, создаваемых каждым зарядом в этой точке

Вариант 2

1.Возможно передать некоторое количество теплоты определенного количества вещества без изменения его температуры?
а) Возможно только в случае если происходит фазовый переход вещества.
б) Возможно только в случае если вещество выполняет работу. +
в) Невозможно.
2.Электрический заряд появляется при:
а) Получение тепла.
б) Электромагнитной индукции.
в) Трения, прикосновения, влияния. +
3.Закон Кулона – это закон:
а) Который определяет величину и направление силы взаимодействия. +
б) Который описывает скорость потока точечного заряда.
в) Который определяет интенсивность электромагнитных взаимодействий.
4.Напряженность – это:
а) Сила с которой электрическое поле действует на единичный положительный заряд. +
б) Связь между входными и выходными элементами.
в) Особая форма материи, которую создают электрические заряды.
5.Принцип суперпозиции полей являются:
а) Результат воздействия на частицу нескольких внешних сил. +
б) Способность физических полей к наложению.
в) Совокупность двух одинаковых точечных зарядов.
6.От чего зависит работа сил электростатического поля:
а) От формы движения точки.
б) От диэлектрических свойств. +
в) От заряда, внесенного в электрическое поле.
7.Энергетический потенциал – это:
а) Поверхность, во всех точках которой одинаковый потенциал.
б) Работа поля по перемещению положительного заряда.
в) Энергия единичного заряда расположенного в этой точке. +
8.Чему равна разность потенциалов:
а) Произведение противоположных точечных зарядов расположенных на некотором расстоянии.
б) Работе электрического поля по перемещению единичного заряда. +
в) Напряженностью со смещением электронов.
9.Какие металлы проводят ток:
а) Золото, хром, алюминий. +
б) Медь, марганец, плутоний.
10.Электрическая индукция возникает когда:
а) Напряженность проводника равна 0.
б) К телу преподнести другое заряженное тело. +

Вариант 3

1. Двухполюсник с постоянным или переменным значением ёмкости и малой проводимостью:
а) конденсатор + б) проводник в) полупроводник
2. Устройство для накопления заряда и энергии электрического поля:
а) схема б) конденсатор + в) плата
3. Ёмкость конденсатора измеряется в:
а) амперах б) ньютонах в) фарадах +
4. Первый конденсатор емкостью 3 С подключен к источнику тока с ЭДС ε, а второй – емкостью С подключен к источнику с ЭДС 3ε. Отношение энергии электрического поля второго конденсатора к энергии электрического поля первого равно:
а) F + б) F/9 в) 9F
5. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение на его обкладках увеличить в 2 раза:
а) увеличится в 2 раза б) уменьшится в 2 раза в) увеличится в 4 раза +
6. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если заряд на его обкладках уменьшить в 2 раза:
а) уменьшится в 2 раза б) уменьшится в 4 раза + в) увеличится в 2 раза
7. Плоский воздушный конденсатор зарядили и отключили от источника тока. Как изменится энергия электрического поля внутри конденсатора, если расстояние между пластинами конденсатора уменьшить в 3 раза:
а) увеличится в 3 раза б) увеличится в 9 раз в) уменьшится в 3 раза +
8. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если заряд на его обкладках уменьшить в 2 раза:
а) уменьшится в 4 раза + б) уменьшится в 2 раза в) не изменится
9. Как изменится емкость плоского воздушного конденсатора, если площадь обкладок уменьшить в 2 раза, а расстояние между ними увеличить в 2 раза:
а) не изменится б) увеличится в 2 раза в) уменьшится в 4 раза +
10. Если заряд каждой из обкладок конденсатора увеличить в n раз, то его электроемкость:
а) уменьшится в n раз б) не изменится + в) увеличится в n раз

Тестовые задания по теме «Постоянный электрический ток. Токи в различной среде»

Вариант 1

1. При параллельном соединении общий ток является суммой токов, протекающих через … потребители:
а) отдельные + б) общие в) зависит от условий
2. Обратное значение общего сопротивления равно … отдельных проводников:
а) сумме обратных значений напряжений б) сумме обратных значений сопротивлений +
3. Каково сопротивление участка цепи с проводниками сопротивлением 10 Ом и 40 Ом, соединенными параллельно:
а) 30 Ом б) 50 Ом в) 8 Ом +
4. Два прибора, включенных параллельно в цепь с напряжением 320 В, имеют сопротивления 400 Ом и 800 Ом. Найдите силу тока в каждом из них и в общей цепи:
а) I1 = 0,8 А, I2 = 0,4 А, I = 1,2 А + б) I1 = 0,4 А, I2 = 0,2 А, I = 0,6 А
в) I1 = 0,4 А, I2 = 0,2 А, I = 0,2 А
5. Сила тока в неразветвлённой части цепи равна … в отдельных параллельно соединённых проводниках:
а) сумме сил сопротивления б) сумме сил напряжения в) сумме сил тока +
6. Электрический кабель, который используется в электрической цепи квартиры, имеет три провода. Третий провод является:
а) вводом б) заземлением + в) выводом
7. Сопротивление одной из трех одинаковых соединенных параллельно электроламп 300 Ом, а сила тока в ней 0,4 А. Определите напряжение на лампах и силу тока в неразветвленной части цепи:
а) 120 В и 2,4 А б) 40 В и 2,4 А в) 120 В и 1,2 А +

8. По какой формуле рассчитывается сопротивление участка цепи с параллельно соединенными проводниками:
а) 1/R = 1/R1 + 1/R2 + б) 1/R = 1/R1 · 1/R2 в) 1/R = 1/R1 − 1/R2
9. Каково соотношение сил токов в общей цепи и в параллельно соединенных проводниках:
а) все силы токов одинаковы (I = I1 = I2)
б) сумма сил токов в параллельно соединенных проводниках равна силе тока в неразветвленной части цепи +
в) в параллельно соединенных проводниках силы токов одинаковы и меньше силы тока в общей цепи
10. Сила тока в неразветвленной части цепи 0,6 А. На участке этой цепи, на концах которого напряжение 1,8 В, соединены между собой параллельно три одинаковых проводника. Какие значения сил токов зафиксируют амперметры в каждом из этих проводников? Каково сопротивление этого участка:
а) 0,6 А; 3 Ом б) 0,2 А; 3 Ом + в) 0,2 А; 27 Ом

Вариант 2

1. Каково соотношение напряжений на концах проводников, соединенных параллельно:
а) напряжения на всех проводниках одинаковы +
б) напряжение на проводнике тем больше, чем больше его сопротивление
в) напряжения на проводниках тем меньше, чем больше сопротивления
2. Напряжение на участках цепи АВ и на концах всех параллельно соединённых проводников:
а) различно б) одно и то же + в) зависит от условий
3. При параллельном соединении резисторов складываются величины:
а) прямо пропорциональные сопротивлению
б) параллельные сопротивлению
в) обратно пропорциональные сопротивлению +
4. В цепь включены параллельно резисторы сопротивлением 5, 10, 15 и 20 Ом. Больше какого из этих значений сопротивление разветвленного участка цепи не может быть:
а) 15 Ом б) 5 Ом + в) 50 Ом
5. Параллельным является соединение проводников, при котором проводники соединяются:
а) разными концами б) одноименными концами +
6. Параллельное соединение применяют для:
а) обозначения токов б) деления токов + в) оба варианта не верны
7. Что можно сказать о потребителях, включаемых параллельно в одну и ту же эл. сеть:
а) они должны быть рассчитаны на одно и то же напряжение, равное напряжению в сети +
б) они могут быть рассчитаны на разные напряжения
в) они должны быть рассчитаны на одно и то же произвольное напряжение
8. Какое напряжение используется в бытовых сетях России:
а) 150 В б) 220 В + в) 330 В
9. Несколько потребителей соединены параллельно. Что произойдет с остальными , если один из потребителей отключить:
а) некоторые отключатся, некоторые будут продолжать работать
б) тоже отключатся
в) остальные будут продолжать работать +
10. Две лампочки, рассчитанные на напряжение 220В, включены параллельно в сеть с напряжением 120В. Какое напряжение будет на каждой лампочке:
а) 340В б) 120В + в) 220В
11. Два резистора соединены параллельно. Если к ним параллельно подсоединить еще один резистор, то сила тока в неразветвленной части цепи:
а) уменьшится б) не изменится в) увеличится +
12. Две лампочки соединены параллельно, их сопротивления соответственно равны 2(Ом) и 3(Ом). Определить общее сопротивление лампочек:
а) 1(Ом) б) 1,2(Ом) + в) 5(Ом)

13. При параллельном соединении проводников общее сопротивление цепи:
а) уменьшается + б) увеличивается в) не изменяется
14. Если параллельно соединить десять одинаковых резисторов R0, то общее сопротивление будет:
а) в два раза больше, 2*R0 б) в сто раз больше, 100*R0 в) в десять раз меньше, R0\10 +
15. На основании какого закона рассчитываются сопротивления электрических цепей:
а) Кулона б) Ома + в) Джоуля-Ленца

Вариант 3

1. Эмпирический физический закон, определяющий связь электрического напряжения с силой тока, протекающего в проводнике, и сопротивлением проводника:
а) закон Ома + б) закон Ньютона в) закон Паскаля
2. Как сила тока в проводнике зависит от его сопротивления:
а) она прямо пропорциональна сопротивлению проводника
б) сила тока в проводнике обратно пропорциональна сопротивлению +
3. Зависимость силы тока от какой физической величины устанавливает закон Ома:
а) количества электричества б) времени в) сопротивления +
4. Зависимость силы тока от какой физической величины устанавливает закон Ома:
а) напряжения + б) количества электричества в) времени
5. Какова формула закона Ома:
а) U = A/q б) N = A/t в) I = U/R +
6. Одна из формул для определения напряжения и сопротивления следует из закона Ома:
а) R = I/U б) U = IR + в) U = I/R
7. Одна из формул для определения напряжения и сопротивления следует из закона Ома:
а) U = I/R б) R = I/U в) R = U/I +
8. Сопротивление нагревательного элемента утюга 88 Ом, напряжение в электросети 220 В. Какова сила тока в нагревательном элементе:
а) 2,5 А + б) 25 А в) 0,25 А
9. Сопротивление проводника 70 Ом, сила тока в нем 6 мА. Каково напряжение на его концах:
а) 420 В б) 4,2 В в) 0,42 В +
10. Найдите сопротивление спирали, сила тока в которой 0,5 А, а напряжение на ее концах 120 В:
а) 240 Ом б) 60 Ом + в) 24 Ом
11. Чтобы экспериментально определить сопротивление проводника, включенного в цепь, какую нужно измерить величину:
а) силу тока + б) количество электричества в) качество электричества
12. Чтобы экспериментально определить сопротивление проводника, включенного в цепь, какую нужно измерить величину:
а) количество электричества б) напряжение + в) качество электричества
13. Чтобы экспериментально определить сопротивление проводника, включенного в цепь, какой понадобится прибор:
а) вольтметр + б) омметр в) гальванометр
14. Чтобы экспериментально определить сопротивление проводника, включенного в цепь, какой понадобится прибор:
а) омметр б) гальванометр в) амперметр +
15. Зависит ли сопротивление проводника от напряжения и силы тока:
а) не зависит ни от напряжения, ни от силы тока +
б) зависит и от напряжения, и от силы тока

Вариант 4

1. Электрическим током называется:
а) направленное (упорядоченное) движение электронов
б) направленное движение заряженных частиц +
в) упорядоченное движение частиц

2. За направление тока принято направление:
а) движения электронов
б) движения отрицательно заряженных частиц
в) движения положительно заряженных частиц +
3. Какая величина равна отношению электрического заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, ко времени его прохождения:
а) напряжение б) сила тока + в) сопротивление
4. Электрическое напряжение измеряется в:
а) Омах б) Амперах в) Вольтах +
5. Сила тока в проводнике:
а) прямо пропорциональна напряжению на концах проводника и его сопротивлению
б) прямо пропорциональна напряжению на концах проводника +
в) обратно пропорциональна напряжению на концах проводника
6. Реостат применяют для регулирования в цепи:
а) силы тока + б) работы в) напряжения
7. 5,6 кОм:
а) 0,56 Ом б) 5600 Ом + в) 560 Ом
8. Найдите неверную формулу:
а) A = q * U б) U = I * R в) I = U * R +
9. При увеличении длины проводника его электрическое сопротивление:
а) не изменяется б) увеличивается + в) уменьшается
10. Сила тока в электрической цепи 2 А при напряжении на его концах 5 В. Найдите сопротивление проводника:
а) 0,4 Ом б) 4 Ом в) 2,5 Ом +
11. Найдите неверное соотношение:
а) 1 Ом = 1 В / 1 А б) 1 А = 1 Ом / 1 В + в) 1 Кл = 1 А * 1 с
12. Чему равно сопротивление медного проводника длиной 10 см и сечением 1 мм2? Удельное электрическое сопротивление меди 0,0017 Ом мм2/м:
а) 0,00017 Ом + б) 1,7 Ом в) 0,017 Ом
13. Напряжение в электрической цепи 24 В. Найдите силу тока, если сопротивление цепи 12 Ом:
а) 0,288 А б) 0,5 А в) 2 А +
14. Закон Ома установлен:
а) Омом + б) Ньютоном в) Паскалем
15. Закон Ома установлен в:
а) 1836 году б) 1826 году + в) 1846 году

Тестовые задания по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

Вариант 1

1. Анод — это:
а) положительный электрод + б) отрицательный электрод в) нейтральный электрод
2. Разложение вещества на составные части при прохождении через его раствор эл. тока:
а) расщепление б) электролиз + в) отдача
3. Катод — это:
а) положительный электрод б) нейтральный электрод в) отрицательный электрод +
4. Движение ионов под действием электрического тока становится:
а) упорядоченным + б) прекращается вообще в) хаотичным
5. Что происходит с анионами на положительном электроде:
а) восстанавливаются и отдают электроны
б) окисляются и принимают электроны
в) окисляются и отдают электроны +
6. Что происходит с катионами на отрицательном электроде:
а) восстанавливаются и отдают электроны
б) восстанавливаются и принимают электроны +

7. Какие виды электродов бывают:
а) растворимые и нерастворимые
б) металлические и неметаллические
в) инертные и активные +
8. Из какого металла могут изготавливать анод:
а) никель + б) резина в) дерево
9. Из какого металла могут изготавливать анод:
а) пластик б) дерево в) цинк +
10. Из какого металла могут изготавливать анод:
а) дерево б) серебро + в) резина
11. В каком случае тоны легче восстанавливаются на катоде:
а) при условии, что металл стоит правее в электрическом ряду напряжений +
б) при условии, что металл стоит ниже в электрическом ряду напряжений
в) при условии, что металл стоит левее в электрическом ряду напряжений
12. В каком случае на катоде восстанавливаются только катионы металлов:
а) если электролизу подвергаются металлы с натрия и правее натрия
б) если электролизу подвергаются металлы с меди и правее меди +
в) если электролизу подвергаются металлы с калия и правее калия
13. Анионы каких кислотных остатков не окисляются на аноде:
а) F + б) К в) Na
14. К какому электроду движутся катионы:
а) аноду – отрицательно заряженному электроду
б) положительно заряженному электроду
в) катоду – отрицательно заряженному электроду +

Вариант 2

1. Прямолинейный проводник длиной 10 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом 30º к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 3 А:
а) 0,6 Н + б) 6 Н в) 2,4 Н
2. В магнитном поле протон движется по часовой стрелке. Что произойдет, если протон заменить на электрон:
а) радиус вращения уменьшится. Вращение будет происходить по часовой стрелке
б) радиус вращения уменьшится. Вращение будет происходить против часовой стрелки +
3. Рамку, площадь которой равна 0,5 м2, пронизывают линии магнитного поля под углом 30º к плоскости рамки. Чему равен магнитный поток, пронизывающий рамку, если индукция магнитного поля 4 Тл:
а) 2 Вб б) 3 Вб в) 1 Вб +
4. В магнитном поле с индукцией 0,25 Тл перпендикулярно линиям индукции со скоростью 5 м/с движется проводник длиной 2 м. Чему равна ЭДС индукции в проводнике:
а) 2,5 В + б) 250 В в) 0,4 В
5. За 3 с магнитный поток, пронизывающий проволочную рамку, равномерно увеличился с 6 Вб до 9 Вб. Чему равно при этом значение ЭДС индукции в рамке:
а) 3 В б) 5 В в) 1 В +
6. Сила тока в катушке 10 А. При какой индуктивности катушки энергия ее магнитного поля будет равна 6 Дж:
а) 0,24 Гн б) 0,12 Гн + в) 1,2 Гн
7. Какова длина электромагнитной волны, если радиостанция ведет передачу на частоте 75 МГц:
а) 7 м б) 5 м в) 4 м +
8. Если по виткам соленоида пропустить переменный ток , то как будут взаимодействовать витки соленоида:
а) будут притягиваться + б) будут отталкиваться в) останутся неподвижными

9. Проволочное кольцо с током, свободно подвешенное на мягких проводах и охватывающее посередине горизонтальный цилиндрический постоянный магнит, вдруг соскакивает с магнита, разворачивается на 180° и снова надевается на магнит другой стороной. Когда это возможно:
а) если выключить ток б) если включить ток в) если изменить направление тока в кольце +
10. Можно ли построить сильный электромагнит, чтобы ток в нем был сравнительно малый:
а) нельзя б) можно + в) если постараться
11. Определите индуктивность катушки, которую при силе тока 8,6 А пронизывает магнитный поток 0,12 Вб:
а) 14 мГн + б) 1,4 мГн в) 140мГн
12. Плоская прямоугольная катушка из 200 витков со сторонами 10 см и 5 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 0,05 Тл. Какой максимальный вращающий момент может действовать на катушку в этом поле, если сила тока в ней 2 А:
а) 1 Н•м б) 0,1 Н•м + в) 0,11 Н•м
13. В вертикальном однородном магнитном поле на двух тонких нитях подвешен горизонтально проводник длиной 20 см и массой 20,4 г. Индукция магнитного поля равна 0,5 Т л. На какой угол от вертикали отклонятся нити, если сила тока в проводнике равна 2 А:
а) 45° + б) 4,5° в) 35°
14. Два протона движутся в однородном магнитном поле в плоскости, перпендикулярной линиям индукции магнитного поля, по окружностям, имеющим радиусы, равные соответственно 1 см и 2 см. Определите отношение кинетических энергий протонов:
а) 1 : 5 б) 1 : 3 в) 1 : 4 +
15. Определите силу тока, проходящего по прямолинейному проводнику, перпендикулярному однородному магнитному полю, если на активную часть проводника длиной 40 см действует сила в 20 Н при магнитной индукции 10 Тл:
а) 5 А + б) 0,5 А в) 50 А

Вариант 3

1. В катушке с индуктивностью 0,6 Гн сила тока 20 А. Какова энергия магнитного поля катушки:
а) 12 Дж б) 120 Дж + в) 1,2 Дж
2. Прямолинейный проводник массой 2 кг и длиной 50 см помещен в однородное магнитное поле перпендикулярно линиям индукции. Какой должна быть сила тока, чтобы проводник висел не падая? Индукция однородного магнитного поля равна 15 Тл:
а) 20,7 А б) 12,7 А в) 2,7 А +
3. В однородное магнитное поле с индукцией 10 мТл перпендикулярно линиям индукции влетает электрон с кинетической энергией 30 кВ. Каков радиус кривизны траектории движения электрона в поле:
а) 15,8 см б) 5,8 см + в) 50,8 см
4. Под каким углом расположен прямолинейный проводник к линиям индукции магнитного поля с индукцией 15 Тл, если на каждые 10 см длины проводника действует сила в 3 Н, когда сила тока в проводнике 4 А:
а) 40° б) 35° в) 30° +
5. Магнитный поток, пронизывающий виток катушки, равен 0,015 Вб. Сила тока в катушке 5 А. Сколько витков содержит катушка, если ее индуктивность 60 мГн:
а) 25 б) 20 + в) 30
6. Чему равен максимальный вращающий момент сил, действующих на прямоугольную обмотку электродвигателя, содержащую 100 витков провода, размером 4 х 6 см, по которой проходит ток 7 А, в магнитном поле с индукцией 1,2 Тл:
а) 2,88 Н • м + б) 288 Н • м в) 28,8 Н • м
8. Пылинка с зарядом 10 мкКл и массой 1 мг влетает в однородное магнитное поле с индукцией 1 Тл и движется по окружности. Сколько оборотов сделает пылинка за 3,14 с:
а) 15 б) 5 + в) 50

9. Прямолинейный проводник массой 3 кг, сила тока в котором 5 А, поднимается вертикально вверх с ускорением 5 м/с2 в однородном магнитном поле с индукцией 3 Тл перпендикулярно линиям индукции. Определите длину проводника:
а) 4 м б) 2 м в) 3 м +
10. Определите длину активной части прямолинейного проводника, помещенного в однородное магнитное поле с индукцией 400 Тл, если на него действует сила 100 Н. Проводник расположен под углом 30° к линиям индукции магнитного поля, сила тока в проводнике 2 А:
а) 25 м б) 0,25 м + в) 2,5 м
11. Магнитное поле катушки с индуктивностью 95 мГн обладает энергией 0,19 Дж. Чему равна сила тока в катушке:
а) 0,2 А б) 20 А в) 2 А +
12. Сила тока в горизонтально расположенном проводнике длиной 20 см и массой 4 г равна 10 А. Найдите индукцию магнитного поля, в которое нужно поместить проводник, чтобы сила тяжести уравновесилась силой Ампера:
а) 2 мТл б) 20 мТл + в) 200 мТл
13. 2 электрона движутся по окружностям в однородном магнитном поле в плоскости, перпендикулярной линиям индукции поля. Найдите отношение периодов обращения электронов, если кинетическая энергия первого электрона в 4 раза больше кинетической энергии второго:
а) 1 : 1 + б) 1 : 2 в) 2 : 1
14. Магнитный поток через контур индуктивностью 4 Гн при силе тока 2 А равен:
а) 80 Вб б) 8 Вб + в) 6 Вб

Тестовые задания по теме «Механические и электромагнитные колебания»
Вариант 1
1. Что такое период колебаний?
а) Число колебаний в единицу времени
б) Промежуток времени, в течение которого тело совершает одно полное колебание +
2. При уменьшении длины математического маятника в 4 раза период его колебания:
а) Увеличится в 4 раза б) Уменьшится в 2 раза +
3. Определите период колебаний груза на пружине. Масса груза 400 г, жесткость пружины 40 Н/м.
а) 10 с б) 6,28с в) 0,628с +
4. Что такое частота колебаний?
а) Число колебаний в единицу времени +
б) Промежуток времени, в течение которого тело совершает одно полное колебание
5. Колебанием является движение:
а) мяча падающего на землю б) качели + в) движение танка
6. При увеличении массы колеблющегося тела в пружинном маятнике период колебаний:
а) увеличится + б) не изменится в) уменьшится
7. Как будет изменяться частота математического маятника, если поднять его над поверхностью Земли?
а) Увеличится б) Уменьшится + в) Не изменится
8. Выберите главный признак механических колебаний:
а) Изменение скорости тела с течением времени
б) изменение ускорения тела с течением времени
в) Повторение движение тела через одинаковые промежутки времени +
9. Чему равна амплитуда колебаний?
а) времени одного колебания
б) количеству колебаний за 1 с
в) наибольшему отклонению от положения равновесия +
10. Период колебаний измеряется в:
а) секундах + б) герцах в) радианах г) метрах
11. Если лифт начнёт движение вниз с ускорением, как это повлияет на колебания математического маятника в лифте?
а) период колебания изменится б) период колебания увеличится +

12. Сколько колебаний одну минуту совершает научный маятник с длиной нити 98 м?
а) 1 колебание б) 3 колебания + в) 98 колебаний
13. Как рассчитать частоту колебаний?
а) время колебаний разделить на их количество
б) количество колебаний разделить на время их осуществления +
14. Чему равна частота колебаний маятника, совершающего 90 полных колебаний за 3 минуты?
а) 30 Гц + б) 5 Гц в) 100 Гц
15. Какой путь пройдет точка струны за 0,2 с, если амплитуда колебаний точки равна 1 мм, а частота 1 кГц?
а) 80 см + б) 8 см в) 10 см

Вариант 2

1. Колебательная система, состоящая из груза, подвешенного на длинной нерастяжимой нити это:
а) пружинный маятник б) физический маятник в) математический маятник +

2. При увеличении коэффициента упругости пружины в 4 раза период колебания груза на ней:
а) Увеличится в 4 раза б) Уменьшится в 2 раза + в) Уменьшится в 4 раза.
3. Найти период колебаний груза, подвешенного на пружине, который за 1 минуту совершает 300 колебаний.
а) 300 с б) 0,2 с + в) 5 с
4. В пружинном маятнике груз массой 300 г заменили на груз массой 1,2 кг. Как изменится частота колебаний маятника?
а) Уменьшится в 2 раза + б) Уменьшится в 4 раза в) Увеличится в 2 раза.
5. Найти период колебания математического маятника, если циклическая частота колебаний равна 2π.
а) 0,5 с б) 6,28с в) 1с +
6. Какая физическая величина измеряется в герцах:
а) частота + б) период в) длина волны г) амплитуда
7. Пчела летит со скоростью 7 м/с, а её крылья колеблется с частотой 420 Гц. Пчела пролетела всего 500 м. Сколько раз она сделала взмахов крыльями?
а) 10000 б) 30000 + в) 29820
8. Как нужно изменить длину математического маятника, чтобы период его колебаний уменьшить в 3 раза?
а) уменьшить в 3 раза б) увеличить в 3 раза в) уменьшить в 9 раз +
9. Как изменится период колебаний математического маятника при увеличении его длины в 4 раза и уменьшении массы в 2 раза.
а) Увеличится 2 раза + б) Увеличится 4 раза в) Уменьшится 2 раза
10. Каков период свободных колебания шара на нити, проходящего путь от правого крайнего положения до положения равновесия за 0,3 с?
а) 0,3 с б) 0,6 с в) 1,2 с + г) 2,5 с
11. Чему равен период колебаний груза, подвешенного к пружине, если он совершает 10 колебаний в минуту?
а) 10 с б) 6 с + в) 0,6 с
12. Как изменится частота колебаний груза на пружине в состоянии невесомости?
а) увеличится б) не изменится + в) уменьшится
13. Какова частота колебаний качелей, на которой ребёнок проходит положение равновесия 60 раз в минуту?
а) 60 Гц б) 1 Гц в) 0,5 Гц +
14. При увеличении длины математического маятника период его колебаний:
а) увеличится + б) не изменится в) уменьшится

Вариант 3

1. Что такое амплитуда?

А. Смещение колеблющейся точки от положения равновесия в любой момент времени.

Б. Смещение колеблющейся точки через ½ Т.

В. Наибольшее отклонение колеблющейся точки от положения равновесия.

2. Максимальная кинетическая энергия колеблющегося тела равна 2 Дж. В какой-то момент времени потенциальная энергия этого тела равна 0,5 Дж. Какова кинетическая энергия тела в этот момент времени?

А. 1,5 Дж. Б. 2,5 Дж. В. 1 Дж.

3. Как изменится период колебания математического маятника, если его длину увеличить в 9 раз?

А. Увеличится в 9 раз. Б. Увеличится в 3 раза. В. Уменьшится в 3 раза.

4. От каких элементов зависит частота электромагнитных колебаний высокочастотного генератора?

А. Только от емкости конденсатора.

Б. От напряжения батареи, емкости конденсатора и индуктивности катушки.

В. Только от емкости конденсатора и индуктивности катушки.

5. Какой ток называется переменным?

А. Ток, у которого периодически изменяется только численное значение.

Б. Ток, у которого периодически изменяются величина и направление.

В. Ток, у которого изменяется только направление.

6. Изменение ЭДС в рамке, которая вращается в магнитном поле, задано уравнением $\mathcal{E} = 10\cos 200t$. Каковы амплитуда ЭДС и собственная частота вращения рамки?

А. $\mathcal{E}$ = 10 В, υ = 100/ Гц. Б. $\mathcal{E}$ = -10 В, υ = 100 Гц. В. $\mathcal{E}$ = 10 В, υ = 200 Гц.

7. Частота тока увеличилась в 4 раза. Как изменится индуктивное сопротивление при неизменной индуктивности?

А. Уменьшится в 4 раза. Б. Увеличится в 4 раза. В. Увеличится в 2 раза.

8. На каком физическом явлении основана работа трансформатора?

А. Тепловом. Б. Электромагнитной индукции. В. Магнитном.

9. Емкость цепи переменного тока увеличилась в 4 раза, а частота тока уменьшилась в 2 раза. Как изменится емкостное сопротивление X_c?

А. Увеличится в 2 раза. Б. Уменьшится в 2 раза. В. Останется неизменным.

10. У какого трансформатора $k > 1$?

А. У понижающего. Б. У повышающего.

В. У которого число витков первичной обмотки меньше, чем вторичной.

11. В какой области хозяйства используется наибольшее количество производимой энергии?

А. В промышленности. Б. На транспорте. В. В сельском хозяйстве.

12. По какой формуле приближенно можно определить КПД трансформатора?

А. $\eta \approx (U_2I_1/U_1I_2)\cdot 100\%$. Б. $\eta \approx (U_1I_1/I_2U_2)\cdot 100\%$. В. $\eta \approx (I_2U_2/I_1U_1)\cdot 100\%$.

13. Почему сердечники в трансформаторе делают не сплошными, а из тонких изолированных пластин?

А. Для усиления магнитного поля.

Б. Для уменьшения нагрева сердечника и увеличения КПД трансформатора.

В. Для усиления магнитного поля, уменьшения нагрева сердечника и увеличения КПД трансформатора.

14. Период колебания частиц воды равен 2 с, а расстояние между смежными гребнями волн равно 6 м. Определите скорость распространения этих волн.

А. 3 м/с. Б. 12 м/с. В. 1/3 м/с.

15. В одной и той же среде распространяются волны с частотой 5 Гц и 10 Гц. Какая волна распространяется с большей скоростью?

А. 5 Гц. Б. Скорости одинаковы. В. 10 Гц.

Тестовые задания по теме «Механические и электромагнитные волны»

Вариант 1

1.Что такое механическая волна?

а). Процесс распространения механических колебаний в среде.

б). Процесс распространения механических движений в среде.

в). Периодически повторяющиеся движения.

2. Где не распространяются механические волны?

а). В твердой среде. б). В вакууме в). В жидких и газообразных средах.

3.Чему равно ν?

а). …=t/N б.) …= N/T в). …= 1/T

4. Кто предположил, что всякое изменяющееся магнитное поле порождает электрическое поле, а всякое изменяющееся электрическое поле порождает магнитное поле?

а) Генрих Герц. б). Джеймс Максвелл. в). Александр Степанович Попов

5.Конденсатор - это….?

а). Прибор, с помощью которого можно накапливать и сохранять электрические заряды

б). Прибор, с помощью которого можно измерить напряжение.

в). Прибор, который служит для получения электрических зарядов.

6. Какое утверждение верно?

а). Скорость распространение электромагнитных волн меньше скорости распространения света.

б). Скорость распространение электромагнитных волн равна скорости распространения света.

в). Скорость распространение электромагнитных волн больше скорости распространения света.

7. Кто в 1888 году впервые получил и зарегистрировал электромагнитные волны?

а). Гульельмо Маркони. б). Никола Тесла. в). Генрих Герц.

8. К характеристикам радиоволн относятся:

а). Частота, скорость, амплитуда.

б). Частота, амплитуда, период, длина волны, скорость.

в). Частота, мощность, длина волны, масса, скорость, сила.

9. Радиостанция излучает радиоволны частотой 10МГц. Какова длина этих радиоволн?

а). 0,3м. б). 3м. в). 30м.

10. На каком рисунке показано изображение Солнца, полученное с помощью спутников в рентгеновском диапазоне излучения электромагнитных волн?

а). А. б). Б. в). В.

11. Виды спектров:

а). Сплошной, полосатый, линейчатый. б). Полосатый, линейчатый, клетчатый.

в). Волнистый, линейчатый, клетчатый.

12. Излучения каких веществ имеет линейчатый спектр?

а). Бытовой газ. б) Li,Na, Ne,H_2 в) Пары йода.

13.Каким цветом будет казаться синяя лампа сквозь красный светофильтр?

а). Синим. б). Красным. в) Черным.

14.Какие виды спектров изучают в спектральном анализе?

а). Линейчатые и полосатые спектры.

б). Клетчатые и линейчатые спектры.

в). Сплошные и полосатые спектры.

15.Все устройства, используемые для радио связи, можно разделить на…:

а). Радиосигналы и радиоприемники. в). Радиопередатчики и радиомаячки.

б). Радиопередатчики и радиоприёмники.

Вариант 2

1.Что такое электромагнитные колебания?

А) Периодическое изменение напряжённости и индукции.

Б)Изменение напряжённости поля В)Изменение индукции

2.Чему равна скорость распространения электромагнитных волн?

А) 2,98 *10^8 м/ч . Б) 2,78 *10^8м/с В) нет определённых значений.

3.Кому впервые удалось рассчитать скорость распространения электромагнитных волн?
А) Александр Степанович Попов Б) Исаак Ньютон В) Джеймс Максвелл
4.Что такое электромагнитные волны?
А) Распространение электромагнитного поля
Б) Следствие возникновения электромагнитного поля
В) Изменение состояния среды электромагнитного поля.
5) Где способно распространяться электромагнитное поле?
А) В среде Б) В веществе В) В среде и в веществе
6)Что такое радиоволны?
А) Световое излучение
Б) Электромагнитное излучение
В) Звуковое излучение.
7)Где используются радиоволны?
А) В передаче данных в радиосетях
Б) В передаче данных в электромагнитных волнах
В) Нет подходящего ответа.
8.Что такое радиоизлучение?
А) Устройство приема света
Б) Устройство для устранения помех радиоволн
В) Устройство для приема радиоволн.
9)Что называется колебательным контуром?
А) Конденсатор и катушка Б) Конденсатор и источник тока В) источник тока и катушка.
10)Кто впервые получил электромагнитные волны?
А) Джеймс Максвелл Б) Исаак Ньютон В) Генрих Герц
11) По какой формуле найти частоту колебаний?
А) $\nu=Nt$ Б) $\nu = N/T$ В) $\nu= N/t$
12) Что обозначает λ в отношении $\lambda= cT=c/\nu$
А) Частота колебаний Б) Длина волны В) Частота волны
13) Что нужно сделать, чтобы заставить газ излучать свет?
А) Нагреть Б) Создать электрический заряд В) оба ответа правильны
14) Из чего состоит линейчатый спектр?
А) Из отдельных линий разного цвета, имеющих разные расположения
Б) Из отдельных линий одного цвета, имеющих разные расположения
В) Оба ответа верны
15)Кем впервые была открыта радиосвязь?
А) Александр Степанович Попов Б) Никола Тесла. В) Гульельмо Маркони

Тестовые задания по теме «Оптика»

Вариант 1

1. Одна и та же линза может быть:
а) собирающей и рассеивающей + б) только собирающей в) только рассеивающей
2. Выпуклая линза является собирающей, так ли это:
а) да б) нет + в) иногда да, иногда нет
3. Отношение линейных размеров предмета к размерам изображения называется:
а) линейной скоростью б) линейным преломлением в) линейным увеличением +
4. 1 дптр — оптическая сила линзы с фокусным расстоянием в:
а) 1 м + б) 10 м в) 0,1 м
5. Оптическая сила линзы тем больше, чем меньше такое расстояние:
а) изначальное б) сфокусированное в) фокусное +
6. Вид и размер изображения зависит от расстояния от линзы до предмета, так ли это:
а) да б) нет + в) зависит от условий
7. Любой луч, пройдя через линзу, преломляется, так ли это:
а) да б) зависит от условий в) нет +

8. Собирающая линза дает действительные изображения, рассеивающая – мнимые, так ли это:
а) нет + б) да в) отчасти
9. Оптическая сила – величина положительная, так ли это:
а) отчасти б) да в) нет +
10. Если предмет, который рассматривают через очки, кажется больше своих реальных размеров, значит очки:
а) рассеивающие линзы б) собирающие линзы + в) отталкивающие линзы
11. Главная оптическая ось проходит через центры таких поверхностей:
а) сферических + б) овальных в) неподвижных
12. Линзы, у которых средняя часть толще, чем по краям, являются рассеивающими, так ли это:
а) зависит от условий б) нет + в) да
13. Параллельные лучи всегда пересекаются в фокусе или в такой плоскости собирающей линзы:
а) фокальной + б) фискальной в) фокусной
14. Линзой называется тело, ограниченное двумя сферическими поверхностями, так ли это:
а) да б) отчасти в) нет +
15. У любой линзы … главных фокуса:
а) два + б) три в) четыре

Вариант 2

1. Побочная оптическая ось – любая прямая, проходящая через центр линзы и не являющаяся главной … осью:
а) сферической б) оптической + в) спектрической
2. Лучи, выходящие из одной точки, после линзы проходят параллельно, так ли это:
а) да б) зависит от условий в) нет +
3. Человек, страдающий дальнозоркостью, носит очки с такими линзами:
а) рассеивающими б) собирающими +
4. На экране создается такое изображение:
а) принудительное б) действенное в) действительное +
5. Прозрачное тело, ограниченное сторонами, которые представляют собой сферические поверхности:
а) фокусир б) линза + в) лупа
6. Линзы, у которых края толще, чем середина:
а) вогнутые + б) выпуклые в) прямые
7. Линзы, у которых края тоньше, чем середина:
а) прямые б) выпуклые + в) вогнутые
8. Точка на оптической оси выпуклой линзы, называемая фокусом, примечательная тем, что:
а) в ней пересекаются все лучи, прошедшие сквозь края линзы
б) в ней пересекаются преломленные линзой лучи, направленные на нее параллельно оптической оси +
9. Сколько фокусов имеет собирающая линза:
а) три б) два + в) четыре
10. Как расположены фокусы относительно линзы:
а) на оптической оси за линзой
б) на оптической оси перед линзой
в) на оптической оси симметрично по обе стороны линзы +
11. Существуют ли фокусы у рассеивающей линзы:
а) нет, так как она отклоняет световые лучи от оптической оси
б) да, но они-мнимые, находятся по обе стороны линзы на равных от нее расстояниях +
в) да, однако расположены они не симметрично относительно линзы
12. Может ли фокус линзы находиться с той стороны, с какой падает на нее свет:
а) да, если линза-рассеивающая +
б) да, если поверхности линзы имеют очень большую кривизну
в) нет, так как параллельные лучи света могут пересечься только в случае преломления, т.е. пройдя линзу
13. Изображение характеризуется такими размерами:
а) основными б) главными в) приобретаемыми +

14. Изображение в плоском зеркале является:
а) мнимым + б) действительным в) искаженным
15. Если верх и низ изображения ориентированы аналогично самому предмету, то изображение называется:
а) кривым б) прямым + в) обратным

Тест по разделу «Квантовая физика»

Вариант 1

1. Как называется минимальная порция энергии, которая излучается или поглощается телом?
а) атом б) квант+ в) корпускула г) эфир д) кварк
2. Кто открыл фотоэлектрический эффект был в 1887 году (…)? Кто в 1888–1890 годах экспериментально исследовал фотоэлектрический эффект (…)? Кто выполнил наиболее полное исследование явления фотоэффекта (…) в 1900 г.?
а) Г. Герц; А. Столетов; М. Планк
б) А. Эйнштейн; Г. Герц; А. Столетов
в) Г. Герц; А. Столетов; Ф. Ленард+
г) А. Эйнштейн; А. Столетов; Ф. Ленард
д) А. Столетов; Г. Герц; А. Эйнштейн
3. Из чего состоит ядро атома?
а) протонов в) нейтронов и протонов+
б) электронов и нейтронов г) γ-квантов
4. Какой из данных величин пропорциональна энергия кванта?
а) длине волны б) частоте колебаний + в) времени излучения
5.Явление испускания электронов веществом под действием электромагнитных излучений называется:
а) электролиз. в) фотоэффект + д) ударная ионизация.
б) фотосинтез. г) электризация. е) рекомбинация.
6.Предложил ядерную модель строения атома:
а) Д. Томпсон. б) Э. Резерфорд + в) А. Беккерель. г) Н. Бор
7. Что такое α-излучение?
а) Электромагнитные волны
б) Поток нейтронов
в) Поток протонов
г) Поток ядер атомов гелия+
д) нет правильного ответа
8. Что определяет атомный номер элемента Z?
а) сколько в ядре находится электронов
б) сколько в ядре находится нейтронов
в) сколько в ядре находится гамма-квантов
г) сколько в ядре находится протонов+
д) затрудняюсь ответить
9. Что такое период полураспада Т-радиоактивных ядер?
а) время, в течение которого число радиоактивных ядер в образце уменьшается в 10 раз
б) время, в течение которого число радиоактивных ядер в образце уменьшается в 2 раза+
в) время, по истечении которого в радиоактивном образце останется √2 радиоактивных ядер
г) время, в течение которого число радиоактивных ядер в образце уменьшается в 50 раз
д) затрудняюсь ответить
10. Из атомного ядра в результате самопроизвольного превращения вылетело ядро атома гелия. Это относится к следующему виду радиоактивного распада:
а) альфа-распад. + б) бета-распад. в) гамма-излучение.

Вариант 2

1. Захват нейтрона нарушает устойчивость ядра, возбужденное ядро делится на:
а) атомы б) части в) осколки +

2. Какое из трех типов излучений — α–, β–или γ–излучение — обладает наибольшей проникающей способностью:
а) γ–излучение + б) β–излучение в) α–излучение
3. Какой заряд имеет атомное ядро:
а) отрицательный б) у различных ядер он разный в) положительный +
4. Правильно укажите число электронов в электронной оболочке нейтрального атома, в атомной ядре которого содержится 6 протонов и 8 нейтронов:
а) 7 б) 6 + в) 2
5. В результате альфа распада, в атоме происходят такие изменения:
а) Атомная масса не меняется, заряд увеличивается на 1
б) Атомная масса не меняется, заряд уменьшается на 1
в) Атомная масса уменьшается на 4, заряд уменьшается на 2 +
6. Положительно заряженные протоны, входящие в состав ядер, не отталкиваются друг от друга потому, что:
а) между ними существует магнитное взаимодействие
б) между ними существует ядерное взаимодействие +
в) между ними существует электростатическое притяжение
7. Время распада … называется периодом полураспада:
а) половины атомов + б) всех атомов в) одного атома
8. Чему равен порядковый номер элемента в таблице химических элементов Менделеева:
а) числу протонов в ядре б) числу электронов в атоме + в) числу нейтронов в ядре
9. Существование атомного ядра экспериментально доказал этот ученый:
а) Беккерель б) Кюри в) Резерфорд +
10. Нейтроном называется частица:
а) имеющая заряд + 1, атомную массу 1
б) имеющая заряд 0, атомную массу 1 +
в) имеющая заряд 0, атомную массу 0
11. Альфа излучение — это:
а) поток нейтральных частиц
б) поток протонов
в) поток ядер атомов гелия +
12. Радиоактивные ядра атомов:
а)не существуют б) существуют + в) не обнаружены
13. Изотопами называются:
а) элементы с одинаковым химическим составом, но с различной атомной массой +
б) элементы с различным химическим составом, но одинаковой атомной массой
в) элементы с одинаковым химическим составом и одинаковой атомной массой
14. В электронной оболочке нейтрального атома, если в атомном ядре 20 протонов и 17 нейтронов, содержится столько электронов:
а)34 б)10 в) 20 +
15. С выделением или поглощением … могут идти превращения атомных ядер:
а)тепла б)частиц в) энергии +

Вариант 3

1. Как называется процесс взаимодействия атомного ядра с другим ядром или элементарной частицей, который может сопровождаться изменением состава и строения ядра:
а) ядерная реакция + б) ядерное движение в) ядерный взрыв
2. Какую скорость приобрел атом водорода, если первоначально неподвижный атом водорода испустил фотон с длиной волны λ = 121,5 нм.:
а) 3,25 м/с + б) 3,27 м/с в) 2,25 м/с
3. Отношение массы атома к массе его атомного ядра приблизительно равно:
а) 1000 б) 100 в) 1 +

4. На каком энергетическом уровне находился атом в возбужденном состоянии, если атом водорода, находящийся в основном состоянии, переводят в возбужденное. При переходе из возбужденного состояния в основное в спектре излучения атома последовательно наблюдают два кванта с длинами волн $\lambda 1 = 1876$ нм и $\lambda 2 = 103$ нм.:
а) на 3-м б) на 1-м в) на 4-м +
5. В электронной оболочке нейтрального атома, в атомном ядре которого содержится 16 протонов и 15 нейтронов, содержится столько электронов:
а) 15 б) 16 + в) 31
6. Сколько линий можно обнаружить в спектре испускания атома водорода, который переходит с первого энергетического уровня на третий:
а) 1 б) 2 в) 3 +
7. По какой формуле определяется количество нейтронов:
а) N=A+Z б) N=A-Z + в) N=AZ
8. Ядра атомов всех химических элементов состоят из этих элементарных частиц:
а) из протона и из электрона
б) из электрона и из нейтрона
в) из нейтрона и из протона +
9. Что такое массовое число:
а) масса ядра + б) кол-во нейтронов в ядре в) кол-во протонов в ядре
10. Невозможно, пользуясь моделью Резерфорда, объяснить следующее положение:
а) нейтральность атома
б) устойчивость атома +
11. Процесс взаимодействия атомного ядра с другим ядром или элементарной частицей, который может сопровождаться изменением состава и строения ядра:
а) ядерная реакция + б) ядерное движение в) ядерный взрыв
12. Последствием взаимодействия может стать деление:
а) атома б) ядра + в) молекулы
13. Впервые ядерную реакцию наблюдал Резерфорд в этом году:
а) 1929 б) 1939 в) 1919 +
14. По механизму взаимодействия ядерные реакции делятся на столько видов:
а) 2 + б) 3 в) 4
15. Двухстадийный процесс, протекающий при не очень большой кинетической энергии сталкивающихся частиц (примерно до 10 МэВ):
а) прямые ядерные реакции
б) косвенные ядерные реакции
в) реакции с образованием составного ядра +
16. Теория механизма реакции с образованием составного ядра была разработана Нильсом Бором в этом году:
а) 1933 б) 1936 + в) 1930
17. Согласно этой теории ядерная реакция идёт в:
а) три этапа б) четыре этапа в) два этапа +
18. В среднем энергия связи равна столько МэВ:
а) 8 + б) 16 в) 4
19. Энергия связи является … энергией возбуждения составного ядра:
а) максимальной б) постоянной в) минимальной +
20. α-частица столкнулась с ядром азота N. При этом образовались ядро водорода и ядро:
а) кислорода с массовым числом 17 + б) азота с массовым числом 14
21. Какая ядерная реакция может быть использована для получения цепной реакции деления:
а) $Th + n \rightarrow In + Nb$ б) $Cm + n \rightarrow 4\,n + Mo + Xe$ + в) $C \rightarrow Li + Li$
22. В ядерных реакциях выполняется закон сохранения энергии, закон сохранения импульса выполняется при определенных условиях, так ли это:
а) нет + б) да в) частично
23. Ядерные реакции происходят, если подействовали ядерные силы между:
а) телами б) молекулами в) частицами +

24. Разность энергий покоя частиц и ядер после реакции и до реакции называется энергетическим выходом ядерной реакции, так ли это:

а) нет + б) да в) частично

25. Для ядерных реакций нейтрон эффективнее, чем заряженные:

а) вещества б) частицы + в) ионы

26. Превращения атомных ядер могут идти с выделением или поглощением:

а) тепла б) частиц в) энергии +

27. При самопроизвольном распаде ядра энергия:

а) не выделяется б) выделяется + в) частично выделяется

28. Ядерные реакции – изменения атомных ядер при взаимодействии друг с другом, так ли это:

а) да б) отчасти в) нет +

29. Захват нейтрона нарушает устойчивость ядра, возбужденное ядро делится на:

а) атомы б) части в) осколки +

30. Управляемая цепная ядерная реакция осуществляется в:

а) вакууме б) ядерном реакторе + в) ядерной бомбе

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Механическое движение. Траектория, перемещение, длина пути. Понятие материальной точки. Привести примеры
2. Основные положения МКТ
3. Задача: Рассчитайте внутреннюю энергию идеального газа в количестве 3 моль при температуре 127 С

1.Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Приведите примеры.
2.Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидкостей и твердых тел
3. Задача. Какова температура идеального газа, если известно, что внутренняя энергия 2 моль составляет 831 кДж?

1. Дать определение прямолинейного равномерного и равнопеременного движения. Криволинейное движение. Скорость и ускорение равномерно прямолинейного и криволинейного движения.
2. Основное уравнение МКТ
3. Задача. За какое время автомобиль, двигаясь из состояния покоя с ускорением 0,5м\с, пройдет путь 100 м.?

1.Опишите закон всемирного тяготения, силы тяжести и вес.
2. Температура и тепловое равновесие
3. Задача Какую скорость приобретет автомобиль за 10с, если, двигаясь из состояния покоя равноускоренно, он за 5с проходит расстояние 25 м?

1.Законы Ньютона.
2. Свойства жидкостей. Кристаллические и аморфные тела
3.Задача. Скорость поезда, движущегося под уклон, возросла с 15 м\с до 19м\с . Поезд прошел при этом путь 340 м. С каким ускорением двигался поезд и сколько времени продолжалось движение под уклон?

1. Законы Ньютона
2. Внутренняя энергия
3. Деревянный брусок массой 2кг. Тянут равномерно по деревянной доске, расположенной горизонтально, с помощью пружины жесткостью 100Н/м. Коэффициент трения 0,3. Найти удлинение пружины

1. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы
2. Электрический заряд. Закон сохранения заряда
3. Задача. Чему равен период собственных колебаний в контуре, если его индуктивность равна 2,5 мГн и емкость 1,5мкФ?

1.Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников.
2. Закон Кулона
3. Решите задачу. Тело массой 2кг приобретает под действием некоторой силы ускорение 2м/с. Какое ускорение приобретет под действием этой силы тело массой

1. Квантовые и волновые свойства излучения. Квантовая гипотеза Планка. Фотон.
2. Законы термодинамики
3.Задача. Колебательный контур содержит конденсатор электроемкостью 0,1мкФ. Какую индуктивность надо ввести в контур, чтобы получить электрические колебания частотой 10 кГц?

1. Электрическое поле. Напряженность электрического поля
2.Сила тяжести. Сила тяготения
3.Задача. В воде с глубины 5м поднимают до поверхности камень объемом 0,6 м. Плотность камня 2500кг/м. Найти работу по подъему камня.

1. Механическая работа. Мощность
2.Второй закон термодинамики
3. Задача Сила 50 Н сообщает телу ускорение 0,1 м \с. Какая сила сообщает этому телу ускорение 0,01 м\с?

1.Электрический ток. Сила тока
2. Механические колебания
3.Задача. Тело массой 2 кг приобретает под действием некоторой силы ускорение 2 м \с . Какое ускорение приобретет под действием этой силы тело массой 5 кг

1. Магнитное поле. Магнитная индукция
2. Законы отражения и преломления света
3. Задача. Какую длину имеет математический маятник с периодом колебаний 2с.

1.Основы МКТ. Уравнения Менделеева -Клапейрона
2. Свободные электрические колебания
3.Задача. Сила 15 Н действует на тело массой 0.5 кг. Какая сила сообщит такое же ускорение телу массой 2 кг

1. Линзы. Построение изображений в линзах
2.Фотоэффект
3. Решите задачу: Каково напряжение на участке цепи постоянного тока с электрическим сопротивлением 2 Ом и при силе тока 4 А.

1.Закон Ома для полной цепи
2. Деформация. Сила упругости. Закон Гука
3. Задача. При вертикальном подъеме тела массой 2 кг на высоту 10 м совершена работа 240 Дж. С каким ускорением двигалось тело?

1. Энергия. Кинетическая энергия
2. Строение атомного ядра
3. Задача. Определить температуру азота, имеющего массу 2г, занимающего объем 830 куб м при давлении0,2 МПа

1. Колебательный контур. Электромагнитные колебания.
2. Закон сохранения энергии в механике
3.Задача. Для растяжения пружины на 4 мм необходимо совершить работу 0,02 Дж. Какую работу надо совершить, чтобы растянуть эту пружину на 4 см

1.Закон Кулона. Единица электрического заряда
2. Деление ядер урана
3. Задача. Имеются два конденсатора 1мкФ и 2мкФ. Какова электроемкость при последовательном и параллельном соединении

1.Электромагнитное поле. Изобретение радио Поповым
2. Дисперсия, дифракция и интерференция света
3. Задача. Определите массу водорода, находящегося в баллоне вместимостью 20 л под давлением 830 кПа при температуре 17 с

1. Сила Ампера
2. Фотоны. Корпускулярно – волновой дуализм
3. Задача. С какой силой взаимодействуют два точечных заряда 10нКл и 15нКл, находящиеся на расстоянии 5см друг от друга.

1.Колебательный контур. Формула Томсона
2.Равномерное прямолинейное движение. Скорость
3. Задача. Какое давление рабочей смеси установилось в цилиндрах двигателя внутреннего сгорания, если к концу такта сжатия температура повысилась с 47 до 367 с, а объем уменьшился с 1,8 до 0,3л? Первоначальное давление было 100кПа

1. Механическое движение. Система отсчета
2. Сила Лоренца
3. Задача. Конденсатор состоит из двух пластин, имеет электроемкость 5пФ. Какой заряд находится на каждом из пластин, если разность потенциалов между ними 1000В

1.Виды излучения. Источники света
2. Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза
3. Задача. Какова температура идеального газа, если известно, что внутренняя энергия 2 моль составляет 831 кДж?

1.Закон Ома для участка цепи. Сопротивление.
2. Внутренняя энергия
3. Задача. Идеальный газ занимает объем 5 л и имеет давление 200 кПа. Какова его внутренняя энергия?

1.Электроемкость. Конденсатор
2. Равномерное движение точки по окружности
3.Задача: Какой объем занимает идеальный газ, если при нормальном атмосферном давлении его внутренняя энергия равна 600 Дж

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В. и другие. Физика, 10 класс, ООО "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022
2. Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов С.В. и другие. Физика, 11 класс, ООО "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022

Интернет – ресурсы:

1. http://www.alleng.ru/d/comp/comp33.htm
2. http://www.metod-kopilka.ru/page-textbook.html
3. http.//www.rusedu.info.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___.____.2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены на
заседании Методического совета
Протокол №____от «____» _____ 20____г.

Заместитель директора по УМР
_____З.А.Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель цикловой комиссии _____
М.А.Исаева

Протокол № __

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных средств ……..…4

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке ….....……4

3. Оценка освоения учебной дисциплины ……..……4

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

3.2. Критерии оценки

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений ……...….6

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации ……...…14

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации ……...…..….15

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 № 2 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений", и в соответствии с рабочей программой дисциплины ЕН.01 Математика.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Умения	Знания
– выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты; – вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ; – применять математические методы для решения профессиональных задач.	– основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики; – основные формулы для вычисления площадей фигур и объёмов тел, используемых в строительстве.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Линейная алгебра	ОК 01 - ОК 07	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Математический анализ		
Раздел 3. Дифференциальное исчисление		
Раздел 4. Интегральное исчисление		
Раздел 5. Комплексные числа		
Раздел 6. Теория вероятностей		
Раздел 7. Математическая статистика		

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ЕН.01 Математика проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной. Текущая аттестация проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

4.1. Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Линейная алгебра

1. Матрица называется квадратной n-го порядка

- Если ее число строк равно числу столбцов
- Если ее число строк больше числа столбцов
- Если ее число строк меньше числа столбцов

2. Элементы матрицы, у которой номер столбца равен номеру строки называются

- Диагональными и образуют главную диагональ матрицы
- Главными и образуют побочную диагональ
- Диагональными и образуют побочную диагональ

3. Матрица называется единичной n-го порядка

- Если все элементы матрицы равны единицы
- Если все элементы побочной диагонали равны единице
- Если все диагональные элементы равны единице

4. Произведением матрицы на число называется матрица B

- $B=\lambda A$, $bij=\lambda aij$
- $B=\lambda A$, $aij=\lambda bij$
- $B=\lambda A$, $aij=\lambda bij+\lambda$

5. Суммой двух матриц A и B одинакового размера mxn называется матрица C

- $cij=2aij+2bij$, $i=1,2,...,n$, $j=1,2,...,m$
- $cij=aij+bij$, $i=1,2,...,n$, $j=1,2,...,m$
- $cij=aij+2bij$, $i=1,2,...,n$, $j=1,2,...,m$

6. Умножение матрицы A на матрицу B определено когда

- Число столбцов первой матрицы равно числу строк второй матрицы
- Число строк первой матрицы равно числу столбцов второй матрицы
- Число строк первой матрицы равно числу строк второй матрицы

7. Совместная система линейных уравнений называется оперделенной

- Если она не имеет решений
- Если она имеет единственное решение
- Если она имеет два решения

8. Произведением матрицы A на матрицу B называется такая матрица C

- Каждый элемент которой cij равен удвоенной сумме произведений элементов i- строки матрицы A на соответствующие удвоенные элементы j-го столбца матрицы B
- Каждый элемент которой cij равен удвоенной сумме произведений элементов i- строки матрицы A на соответствующие элементы j-го столбца матрицы B
- Каждый элемент которой cij равен сумме произведений элементов i- строки матрицы A на соответствующие элементы j-го столбца матрицы B

9. Транспонирование матрицы это

- Это переход от матрицы A к матрице A', в которой строки и столбцы поменялись местами с сохранением порядка
- Это переход от матрицы A к матрице A', в которой строки и столбцы поменялись местами с не сохранением порядка
- Это переход от матрицы A к матрице A', в которой строки и столбцы стали равными

10. Алгебраическим дополнением A_{ij} элемента a_{ij} n -го порядка называется

- Его минор, взятый сос знаком $(-1)^{i+j}$, $A_{ij}=(-1)^{i+j} M_{ij}$
- Его минор, взятый сос знаком 1^{i+j} , $A_{ij}=1^{i+j} M_{ij}$
- Его jопределитель, взятый сос знаком 1^{i+j} , $A_{ij}=1^{i+j}$

11. Теорема Лапласа

- Определитель квадратной матрицы равен сумме произведений элементов любой строки (столбца) на их минор плюс 1 $M\Delta=\sum s=1naisMis+1$
- Определитель квадратной матрицы равен сумме произведений элементов любой строки (столбца) на их алгебраические дополнения $\Delta=\sum s=1naisAis$
- Определитель квадратной матрицы равен сумме произведений элементов любой строки (столбца) на их минор $M\Delta=\sum s=1naisMis$

12. Квадратная матрица называется невырожденной

- Если ее определитель равен 1 $A|A|=1$
- Если ее определитель равен нулю $A|A|=0$
- Если ее определитель отличен от нуля $A|A|\neq0$

13. Рангом матрицы А называется

- Наивысший порядок отличных от нуля миноров этой матрицы
- Наивысший порядок отличных от единицы миноров этой матрицы
- Наименьший порядок отличных от нуля миноров этой матрицы

14. Система уравнений называется совместной

- Если она имеет хотя бы одно решение
- Если она не имеет решений
- Если она имеет два решения

15. Теорема Крамера

- Пусть Δ- определитель матрицы системы А, Δj-определитель матрицы, получаемый из матрицы А заменой j- го столбца столбцом свободных членов. Тогда, если $\Delta\neq0$, то система имеет единственное решение, определяемое п формулам $xj=\triangle j\triangle$ (j=1,2,..,n)
- Пусть Δ- определитель матрицы системы А, Δj-определитель матрицы, получаемый из матрицы А заменой j- го столбца столбцом свободных членов. Тогда, если $\Delta=0$, то система имеет единственное решение, определяемое п формулам $xj=\triangle j\triangle$ (j=1,2,..,n)
- Пусть Δ- определитель матрицы системы А, Δj-определитель матрицы, получаемый из матрицы А заменой i- го строки столбцом свободных членов. Тогда, если $\Delta=0$, то система имеет единственное решение, определяемое п формулам $xi=\triangle i\triangle$ (i=1,2,..,m)

Раздел 2. Математический анализ

1. Числовая функция f, областью определения которой является некоторое подмножество множества натуральных чисел, называется ...

1) функциональной последовательностью
2) числовой последовательностью
3) переменной
4) постоянной

2. Числовая последовательность может быть задана двумя способами:

1) формулой n-го члена
2) перечислением элементов
3) указанием количества элементов
4) перечислением первого и последнего члена последовательности

3. Предел числовой последовательности an=3+1n2 равен

1) 3,5 2) 0 3) 3 4) бесконечность

4. Вычислите предел Limx→∞8x3−4x+112x4+2x−5

1) ∞ 2) 0 3) 8 4) 4

5. Вычислите предел limx→∞1+4x−x43x2+2x4+x

1) -1 2) −12 3) ∞ 4) 0

6. Вычислите предел limx→∞3x3+4x−56x2−2x+1

1) 3 2) 12 3) ∞ 4) 0

7. Вычислите предел limx→5x2−2x−152x2−7x−15

1) 323 2) 813 3) ∞ 4) 0

8. Вычислите предел limx→3x2−9x2−2x−3

1) 23 2) 1.5 3) ∞ 4) 0

9. Вычислите предел limx→∞(x+1x−1) x

1) e2 2) e 3) ∞ 4) 0

10. Вычислите предел limx→0sin⁡(3x2)5x2

1) 3 2) 0,6 3) ∞ 4) 0

Раздел 3. Дифференциальное исчисление

1. Чему равна производная 1?

1) 1 2) 0 3) x 4) a(число)

2. Назовите формулу, раскрывающую геометрический смысл производной.

1) y=kx + b 2) k=f'(x) 3) $y-y_0=k(x-x_0)$ 4) y=f (x)

3. Вычислите $(6x^3)'$

1) $6x^2$ 2) 0 3) $18x^2$ 4) 18x

4. Какая из формул задает (u·v)'?

1) u'·v' 2) u'·v-u·v' 3) u'·v+u·v' 4) u'·v'-u·v

5. При каком условии функция убывает?

1) f '(x)=0 2) f '(x)<0 3) f '(x)=f (x) 4) f '(x)>0

6. Как называется точка, в которой f '(x) меняет знак с “+” на “ - ”?

1) критическая 2) min 3) max 4) экстремум

7. Вычислите $((x-1)^5)'$.

1) $(x - 4)^4$ 2) $5 (x-1)^4$ 3) 5 (x-1) 4) 5

8. Найдите производную функции $f(x)=2x^2-3x+1$ в точке $x_0=1$.

1) 8 2) 3 3) 7 4) 2

9. Вычислите $(x^3 + 2x^4 - x)'$.

1) $3x^2 + 2x^3 – x$ 2) $3x^2 + 8x^3 – x^2$ 3) $3x^4 + 8x^4 – x^2$ 4) $3x^2 + 8x^3 – 1$

10. Найдите производную функции $y = e^x +2x^4$.

1) $y' = e^x +8x$ 2) $y' = xe^{x-1} +4x^3$ 3) $y' = xe^{x-1} +8x^3$ 4) $y' = e^x +8x^3$

11. Точка движется по закону $S(t) = 2x^3 – 3x^2 + 1$. Найдите скорость точки в момент времени $t_0 = 2$с.

1) 12м/с 2) 4м/с 3) 5м/с 4) 6м/с

12. Чему равна производная 0?

1) 1 2) 0 3) a 4) x

13. Вычислите $(5x^4)$.

1) $5x^3$ 2) $20x^3$ 3) 0 4) 20x

14. При каком условии функция возрастает?

1) f '(x) = 0 2) f '(x) < 0 3) f '(x) = f (x) 4) f '(x) > 0

15. Как называется точка, в которой f '(x) = 0?

1) min 2) max 3) критическая 4) экстремум

Раздел 4. Интегральное исчисление

1. Будет ли F(x) первообразной для функции f(x) на указанном промежутке $F(x)=\sqrt{x}$ **:** , $f(x)=\frac{1}{2\sqrt{x}}$, (- ∞ ; + ∞).

а) да б) нет в) зависит от ситуации

2. Сопоставьте функцию и её первообразную:

***f*(*x*)**	***F*(*x*)**
1) $\frac{1}{x^2}$	а) $3x^3$
2) 0	б) - cos*x*
3) cos5*x*	в) $-\frac{1}{x}$
4) sin*x*	г) $4x + \frac{x^2}{3} + 5$
5) $9x^2$	д) $\frac{1}{5}$ sin5*x*
6) 4 + $\frac{2}{3}x$	е) с

1) - 4) -

2) - 5) -

3) - 6) -

3. Процесс отыскания функции по заданной производной называется:

а) дифференцированием;

б) интегрированием;

в) отысканием экстремума.

4. Найдите первообразную для функции y=(4 – 5x)^7

1. $\frac{5(4-5x)^8}{8}$;
2. $-\frac{5(4-5x)^8}{8}$;
3. $\frac{1}{5}\frac{(4-5x)^8}{8}$;
4. $-\frac{1}{5}\frac{(4-5x)^8}{8}$;
5. $7(4-5x)^6$;
6. $-5\cdot7(4-5x)^6$;

5. ***Определенный интеграл - это...***

1) числовой интервал 3) уравнение 5) совокупность функций

2) число 4) функция

6. ***Формула нахождения определенного интеграла называется формулой:***

1) Коши-Буняковского 3) Ньютона-Лейбница

2) Больцано-Коши 4) Бойля-Мариотта

7. Интегрирование - это действие обратное ...

1) сложению 3) возведению в степень 5) дифференцированию
2) вычитанию 4) логарифмированию

8. Определенный интеграл ∫133x2dx равен

1) 26 2) 24 3) -20 4) -26

9. Определенный интеграл используется при вычислении...

1) площадей плоских фигур 3) объемов тел вращения
2) пройденного пути 4) всех перечисленных элементов

10. Определенный интеграл с одинаковыми пределами интегрирования равен...

1) единице 2) бесконечности 3) нулю 4) указанному пределу

Раздел 5. Комплексные числа

1. На множестве действительных чисел не выполнима операция:

а) деления чисел в) возведения в степень отрицательного числа
б) сравнения чисел г) извлечения корня из отрицательного числа

2. Комплексные числа были введены для получения дополнительных возможностей при решении:

а) систем линейных уравнений в) уравнений высших степеней
б) квадратных уравнений г) тригонометрических уравнений

3. Числа 5; 3-6i; 2,7; 2i принадлежат множеству:

а) действительных чисел в) иррациональных чисел
б) мнимых чисел г) комплексных чисел

4. Термин «мнимые числа» ввел:

а) Декарт б) Эйлер в) Кардано г) Муавр

5. Из предложенных чисел выберите чисто мнимое число:

а) z = 5 - 3i б) z = 75i в) z = 32 г) z = 0

6. Числа a+bi и a-bi называются:

а) сопряженными в) обратными
б) противоположными г) мнимыми

9. Числа a+bi и -a-bi называются:

а) сопряженными в) обратными
б) противоположными г) мнимыми

10. Два комплексных числа нельзя соединить знаком:

а) равенства б) неравенства в) деления г) разности

11. На комплексной плоскости числу i соответствует точка с координатами:

а) (0;0) б) (1;1) в) (1;0) г) (0;1)

12. Модуль комплексного числа z= 4 + 3i равен:

а) 25 б) 1 в) 7 г) 5

13. Вычислить: (3-i) + (-1+2i)

а) 2+I б) 4+3i в) 2+3i г) -3-2i

14. Вычислить: (4-2i) – (-3+2i)

а) 1-4i б) 7-4i в) 1 г) 7

15. Вычислить: (4-2i) × i

а) 2i б) 6i в) 2+4i г) 4i-2

Раздел 6. Теория вероятностей

1. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 5 различных занятий?

1) 30 2) 100 3) 120 4) 5

2. В группе 32 обучающихся. Сколькими способами можно сформировать команду из 4 человек для участия в математической олимпиаде?

1) 128 2) 35960 3) 36 4) 46788

3. Сколько существует различных двузначных чисел, в записи которых можно использовать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, если цифры в числе должны быть различными?

1) 10 2) 60 3) 20 4) 30

4. В денежно-вещевой лотерее на 1000000 билетов разыгрывается 1200 вещевых и 800 денежных выигрышей. Какова вероятность выигрыша?

1) 0,02 2) 0,00012 3) 0,0008 4) 0,002

5. Сколько различных пятизначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5?

1) 100 2) 30 3) 5 4) 120

6. Имеются помидоры, огурцы, лук. Сколько различных салатов можно приготовить, если в каждый салат должно входить 2 различных вида овощей?

1) 3 2) 6 3) 2 4) 1

7. Сколькими способами из 9 учебных дисциплин можно составить расписание учебного дня из 3 различных занятий.

1) 10000 2) 84 3) 56 4) 39450

8. В корзине лежат грибы, среди которых 10% белых и 40% рыжих. Какова вероятность того, что выбранный гриб белый или рыжий?

1) 0,5 2) 0,4 3) 0,04 4) 0,8

9. Сколькими способами можно расставить 4 различные книги на книжной полке?

1) 24 2) 4 3) 16 4) 20

10. Сколько диагоналей имеет выпуклый семиугольник?

1) 30 2) 21 3) 14 4) 7

11. В футбольной команде 11 человек. Необходимо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?

1) 22 2) 11 3) 150 4) 110

12. Катя и Аня пишут диктант. Вероятность того, что Катя допустит ошибку, составляет 60%, а вероятность ошибки у Ани составляет 40%. Найти вероятность того, что обе девочки напишут диктант без ошибок.

1) 0,25 2) 0, 4 3) 0,48 4) 0,2

13. Завод выпускает 15% продукции высшего сорта, 25% - первого сорта, 40% - второго сорта, а все остальное – брак. Найти вероятность того, что выбранное изделие не будет бракованным.

1) 0,8 2) 0,1 3) 0,015 4) 0,35

14. Сколькими способами могут встать в очередь в билетную кассу 5 человек?

1) 5 2) 120 3) 25 4) 100

15. Сколькими способами из 25 учеников класса можно выбрать четырех для участия в праздничном концерте?

1) 12650 2) 100 3) 75 4) 10000

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
№ ответа	3	2	4	4	4	1	2	1	1	2	4	4	1	2	1

Раздел 7. Математическая статистика

1. Что такое математическая статистика?

1) Раздел математики, изучающий методы сбора, систематизации и обработки результатов наблюдений массовых случайных явлений с целью выявления существующих закономерностей
2) Раздел математики, изучающий методы сбора, систематизации и обработки результатов наблюдений массовых случайных явлений.
3) Отрасль знаний, наука, в которой излагаются общие вопросы сбора, измерения, мониторинга, анализа массовых статистических данных и их сравнение
4) Все ответы подходят.

2. Выберите основные понятия МС (математической статистики).

1) Размах ряда	4) Медиана	7) Математическое ожидание
2) Числовой ряд	5) Примерка	8) Среднее арифметическое
3) Вариационный ряд	6) Мода	9) Постоянная Планка

3. Что в МС называют случайной величиной?

1) Случайной называют величину, которая в результате испытания примет одно возможное значение, наперёд неизвестное и зависящее от случайных причин, которые заранее не учтены.
2) Случайная величина это - это повторяемость, последовательность и порядок изменений в рассматриваемых явлениях и процессах.
3) Случайная величина - это количественная характеристика свойства изучаемого явления, относящаяся к конкретным условиям места и времени.
4) Нет правильного ответа.

4. На какие величины подразделяются случайные величины в математической статистике?

1) Дискретные и непрерывные случайные величины: ДСВ и НСВ.
2) Массовые и единичные случайные величины: МСВ и ЕСВ.
3) Доминантные и непрочные случайные величины: ДСВ и НСВ
4) Нет правильного ответа.

5. Случайная величина, которая в результате испытания принимает отдельные значения с определёнными вероятностями, называется...

1) дискретной	3) непрерывной	5) доминантной
2) единичной	4) непрочной	

6. Случайную величину, которая в результате испытания принимает все значения из некоторого числового промежутка, называют...

1) дискретной	2) непрерывной	3) доминантной	4) единичной

7. Вставьте пропущенные слова:

Последовательность вариантов, записанных в порядке возрастания, называют ... рядом, а перечень вариантов и соответствующих им частот – ... рядом.

1) вариационным, статистическим	3) статистическим, вариационным
2) доминантным, единичным	4) единичным, доминантным

8. Что такое медиана вариационного ряда?

1) Это значение переменной, делящее вариационный ряд на 2 части, равные по числу возможных его значений.
2) Это среднее значение вариационного ряда.
3) Это наиболее часто встречающееся значение вариационного ряда.
4) Это разность между наибольшим и наименьшим значениями вариационного ряда.

9. Что такое размах ряда?

1) Это значение переменной, делящее вариационный ряд на 2 части, равные по числу возможных его значений.
2) Это разность между наибольшим и наименьшим значениями переменной величины.
3) Это значение переменной величины, имеющее наибольшую частоту.
4) Нет правильного ответа.

10. Что такое мода вариационного ряда?

1) Это значение переменной величины, имеющее наибольшую частоту.
2) Это значение переменной, делящее вариационный ряд на 2 части, равные по числу возможных его значений.
3) Это разность между наибольшим и наименьшим значениями переменной величины
4) Такого понятия в МС нет.

11. Отметьте виды статистик.

1) Демографическая	4) Финансовая	7) Метеорологическая
2) Медицинская	5) Коррупционная	8) Денежная
3) Смертности	6) Рождаемости	9) Налоговая

12. Чтот называется математическим ожиданием НСВ?

1) Математическим ожиданием НСВ называется частное суммы всех вариантов выборки и количества вариантов.
2) Математическим ожиданием НСВ называется сумма всех вариантов выборки.
3) Математическим ожиданием НСВ называется произведение суммы всех вариантов выборки и количества вариантов.
4) Нет правильного ответа.

13. Медианой вариационного ряда с нечётным количеством элементов называется...

1) число, записанное посередине.
2) среднее арифметическое двух чисел, записанных посередине.
3) наиболее часто встречающееся число вариационного ряда.
4) нет правильного ответа.

14. Медианой вариационного ряда с чётным количеством элементов называется...

1) число, стоящее посередине этого ряда.
2) среднее арифметическое двух чисел, записанных посередине.
3) наиболее часто встречающееся число этого ряда.
4) разность между наибольшим и наименьшим числами этого ряда.

15. В магазин завезли обувь: 39, 41, 39, 38, 38, 41, 40, 38, 41, 34, 40, 41, 42, 39, 39, 41 размеров. Составьте вариационный ряд, найдите математическое ожидание, размах, медиану и моду. В ответе укажите последовательно математическое ожидание, размах, медиану и моду.

1) 39,4; 8; 40; 41.	3) 39,5; 6; 41; 40.
2) 39,6; 4; 41; 40.	4) Нет правильного ответа.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Определите цели статистического исследования
2.Какую информацию включают в себя статистические данные?
3.Дайте определение генеральной совокупности. Приведите примеры.
4. Дайте определение выборки. Приведите примеры.
5.Какое статистическое наблюдение называется сплошным?
6.Чем сплошное наблюдение отличается от выборочного?
7.Какая выборка называется собственно-случайной
8.Какие типы выборок вам известны?
9.Приведите примеры бесповторной выборки. Какой принцип используется при выборе элементов?
10. Какой принцип используется при выборе элементов повторной выборки? Приведите примеры
11.Какая выборка называется репрезентативной или представительной?
1.Какое действие называется интегрированием?
2. Какая функция называется первообразной для функции f(x)?
3.Дайте определение неопределенного интеграла.
4.Перечислите основные свойства неопределенного интеграла.
5.Каким действием можно проверить интегрирование
6.Напишите основные формулы интегрирования (табличные интегралы).
1. Дайте определение производной функции.
2. В чем состоит геометрический смысл производной?
3. В чем состоит физический смысл производной?
4. Дайте определение второй производной функции.
5. В чем состоит физический смысл второй производной?
6.Напишите все формулы дифференцирования.
7. Сформулируйте условие постоянства функции.
8. Сформулируйте условие возрастания и убывания функции.
9. Сформулируйте необходимое условие существования экстремума функции.
10. Сформулируйте достаточные условия существования экстремума функции.
11.Как найти точки экстремума и экстремумы функции?
12.Как найти наименьшее и наибольшее значения функции на отрезке?
13. Сформулируйте условия выпуклости и вогнутости кривой.
14.Как найти направление вогнутости и точки перегиба кривой?
1.Что такое матрица?
2.Какими бывают матрицы?
3.Как находят определители второго, третьего порядка?
4.Что такое минор, алгебраическое дополнение элементов определителя?
5.Какая матрица называется обратной по отношению к данной матрице?
6.Что такое матричное уравнение? Какими они бывают?
7.Как решают матричные уравнения?
8.Какие системы линейных уравнений можно решать по формулам Крамера и по методу Гаусса?
9.Как определяются и выполняются элементарные операции над матрицами: умножение матрицы на число, сложение матриц и их произведение?

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. С.Г.Григорьев, С.В.Иволгина. Математика.- М.:Академия,2019.
2. С.Г. Григорьев С.Г., С.В. Задулина. Математика: – М.: Академия, 2019.
3. В.П. Григорьев Элементы высшей математики: – М.: Академия, 2019.
4. Ю.М., Колягин, Г.Л. Луканин, Г.Н. Яковлев Математика:М. Новая Волна , 2019.
5. А.А. Дадаян. Математика. М.: Форум, 2019.

Дополнительные источники:

1. Н.В. Богомолов Практические занятия по математике. – М.: Высшая школа, 2019. – 495 с.
2. А. Д. Александров Избранные труды. Том 1. Геометрия и приложения. М., Наука, 2020.
3. «Алгебра и начала анализа 10-11» А. Г. Мордкович – «Новый учебник», 2020 г.
4. Алгебра и начала анализа: Учеб. для 10–11кл. общеобразоват. учреждений /А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын и др.; Под. ред. А.Н. Колмогорова. – М.: Просвещение, 2019.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___.____.2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены на
заседании Методического совета
Протокол №____от «____» _____ 20____г.

Заместитель директора по УМР
_____З.А.Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель цикловой комиссии _____
М.А.Исаева

Протокол № __

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных средств ……..…4

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке ….....……4

3. Оценка освоения учебной дисциплины ……..……5

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

3.2. Критерии оценки

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений ……...….6

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации ……...…14

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации ……...…..…18

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 № 2 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений", и в соответствии с рабочей программой дисциплины ЕН.02 Информатика.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Умения	Знания
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; - распознавать информационные процессы в различных системах; - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; - осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. - представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.) - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	- объяснять различные подходы к определению «информация»; - различать методы измерения количества информации вероятностный и алфавитный; - назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы; - использование алгоритма как модели автоматизации деятельности; - назначение и функции операционных систем.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Информационная деятельность	ОК 01 - ОК 07	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Информация и информационные процессы		
Раздел 3. Текстовый процессор		
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		
Раздел 5. Работа с программой POWERPOINT		

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ЕН.02 Информатика проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной. Текущая аттестация проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

4.1. Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Информационная деятельность

1. Основным носителем информации в социуме на современном этапе является:

а) бумага в) магнитная лента д) лазерный компакт-диск
б) кино и фотопленка г) дискета, жесткий диск

2. Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют:

а) компьютерным преступлением г) информационным подходом
б) информатизацией д) информационной войной
в) информационной преступностью.

3. Идея программного управления процессами вычислений была впервые высказана:

а) Н. Винером в) А. Лавлейс д) Дж. фон Нейманом
б) Дж. Маучли г) Ч. Баббиджем

4. Появление возможности эффективной автоматизации обработки и целенаправленного преобразования информации связано с изобретением:

а) письменности в) электронно-вычислительных машин д) абака
б) книгопечатания г) телефона, телеграфа, радио, телевидения.

5. Первым средством дальней связи принято считать:

а) радиосвязь в) телеграф д) компьютерные сети.
б) телефон г) почту

6. Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных машинах принадлежит:

а) Ч. Бэббиджу в) Г. Лейбницу д) Дж. фон Нейману.
б) Б. Паскалю г) Дж. Булю

7. Среди возможных негативных последствий развития современных средств информационных и коммуникационных технологий указывают:

а) реализацию гуманистических принципов управления социумом
б) формирование единого информационного пространства человеческой цивилизации
в) разрушение частной жизни людей
г) организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации
д) решение экологических проблем.

8. ЭВМ второго поколения:

а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах
б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков
в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы; отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;
г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной;
д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы; были способны моделировать человеческий интеллект.

9. Информатизация общества — это процесс:

а) увеличения объема избыточной информации в социуме

б) возрастания роли в социуме средств массовой информации

в) более полного использования накопленной информации во всех областях человеческой деятельности за счет широкого применения средств информационных и коммуникационных технологий

г) повсеместного использования компьютеров (где надо и где в этом нет абсолютно никакой необходимости

д) обязательного изучения информатики в общеобразовательных учреждениях.

10. Информационная революция — это:

а) качественное изменение способов передачи и хранения информации, а также объема информации, доступной активной части населения

б) радикальная трансформация доминирующего в социуме технологического уклада

в) возможность человека получать в полном объеме необходимую для его жизни и профессиональной деятельности информацию

г) изменение в способах формирования и использования совокупного интеллектуального потенциала социума

д) совокупность информационных войн.

11. Первый арифмометр, выполнявший все четыре арифметических действия, сконструировал в XVII веке:

а) Чарльз Бэббидж в) Герман Голлерит д) Готфрид Вильгельм Лейбниц.

б) Блез Паскаль г) Джордж Буль

12. Решающий вклад в алгебраизацию логики внес:

а) А. Тьюринг в) Дж. Буль д) Ч. Бэббидж.

б) Г. Лейбниц г) Н. Винер

13. ЭВМ первого поколения:

а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах

б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков

в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов

г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной

д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы, были способны моделировать человеческий интеллект.

14. К числу основных тенденций в развитии информационных процессов в социуме относят:

а) уменьшение влияния средств массовой информации

б) уменьшение объема процедур контроля над процессами общественного производства распределения материальных благ

в) уменьшение информационного потенциала цивилизации

г) снижение остроты противоречия между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и объемом информации в социуме

д) увеличение доли «интеллектуальных ресурсов» в объеме производимых материальных благ

15. Патологическая потребность человека в регулярном использовании компьютерных систем, обусловленная привыканием к воздействию на его психику технологий виртуальной реальности, называется:

а) киберкультурой в) инфраструктурой д) информационной угрозой

б) телеработой г) компьтероманией

Раздел 2. Информация и информационные процессы

1 вариант

1.Текстовый редактор - программа, предназначенная для...

1) создания, редактирования и форматирования текстовой информации
2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ
3) управление ресурсами ПК при создании документов
4) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды

Ответ: 1;

2. В ряду "символ" - ... - "строка" - "фрагмент текста" пропущено:

1) "слово" 2) "абзац" 3) "страница" 4) "текст"

Ответ: 1;

3. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:

1) задаваемыми координатами 3) положением курсора
2) адресом 4) положением предыдущей набранной букве

Ответ: 3;

4. Курсор - это

1) устройство ввода текстовой информации
2) клавиша на клавиатуре
3) наименьший элемент отображения на экране
4) метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры

Ответ: 4;

5. При наборе текста одно слово от другого отделяется:

1) точкой 2) пробелом 3) запятой 4) двоеточием

Ответ: 2;

6. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:

1) Гарнитура, размер, начертание 3) Поля, ориентация
2) Отступ, интервал 4) Стиль, шаблон

Ответ: 3;

7. Меню текстового редактора - это:

1) часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом
2) подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа
3) своеобразное "окно", через которое тест просматривается на экране
4) информация о текущем состоянии текстового редактора

Ответ: 1;

8. Редактирование текста представляет собой:

1) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
2) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
4) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

Ответ: 1;

9. Какие бывают виды форматирования? (Возможно несколько вариантов ответа).

1) Символа 2) Книги 3) Бумаги 4) Абзаца 5) Правописания

Ответ: 1,4;

10. Установите последовательность действий использования формата по образцу.

Укажите порядок следования вариантов ответа:

1) Поставить курсор на абзац, по формату которого будет производиться форматирование
2) Выбрать инструмент кисть
3) Левой кнопкой мыши щелкнуть по нужному абзацу
4) Указатель мыши примет вид кисточки *Ответ: 1-2-4-3*

2 вариант

1. К прикладному программному обеспечению относят:
а) графические редакторы +
б) антивирусные программы
в) операционные системы
2. Как называют программы для обработки табличных данных:
а) компьютерные презентации
б) табличные процессоры +
в) системы табличных данных
3. В прикладное программное обеспечение входят:
а) все программы, установленные на компьютере
б) языки программирования
в) текстовые редакторы +
4. Как называют набор программ для подготовки электронных документов:
а) офисным пакетом + б) комплексной системой в) текстовым редактором
5. Электронными таблицами являются следующие приложения:
а) Access б) Word в) Excel +
6. Какая кодировка текста семейства UNICODE имеет два байта на символ:
а) UTF-32 б) UTF-16 + в) UTF-8
7. Для разработки прикладных компьютерных программ на языке программирования используют:
а) математические пакеты
б) геоинформационные системы
в) системы программирования +
8. Какая кодировка текста семейства UNICODE имеет переменное число байтов на символ:
а) UTF-8 + б) UTF-32 в) UTF-16
9. Какой из перечисленных названий обозначает класс прикладного программного обеспечения:
а) сервисное б) стандартизированное в) специализированное +
10. Что подразумевает редактирование текста:
а) изменение внешнего вида текста
б) изменение содержания текста +
в) изменение шрифта текста
11. Какое из приведенных названий приложений относится к классу прикладного ПО общего назначения:
а) Microsoft Access + б) MathCad в) 1С бухгалтерия
12. Как называется изменение внешнего вида текста:
а) структурирование б) форматирование + в) формализация
13. К приложениям специального назначения относятся:
а) экспертные системы +
б) интегрированные среды разработки приложений
в) программы для создания баз данных
14. Слово интерфейс обозначает:
а) версию операционной системы
б) виды программного обеспечения
в) способ обмена данными между пользователем и прикладными программами +
15. К приложениям специального назначения относятся:
а) программы для автоматизированного проектирования +
б) программы для разработки других программ
в) операционные системы
16. Для подготовки создания и редактирования цифрового видео можно использовать программу:
а) Adobe InDesign б) iMovie + в) Audacity

17. К приложениям общего назначения относятся:
а) программы для разработки пользовательских приложений
б) сервисные программы
в) редакторы создания презентаций +
18. Программа для подготовки технических иллюстраций:
а) Photoshop б) Corel Draw + в) Gimp
19. К приложениям общего назначения относятся:
а) медицинские экспертные системы
б) программы для ведения бухгалтерского учета
в) программы для создания графических файлов +
20. Для поиска информации в базе данных используют:
а) текстовый процессор
б) программ для работы с базами данных +
в) систему программирования

Раздел 3. Текстовый процессор

1. Для того чтобы с несколькими графическими объектами можно было работать как с одним, их:
А. группируют Б. поворачивают В. изменяют Г. объединяют
2. Для создания простого рисунка используют панель инструментов:
А. настройка изображения В. WordArt
Б. рисования Г. рамки
3. В документ Word можно вставить:
А. фотографию Б. рисунок В. диаграмму Г. все перечисленное
4. Можно ли выровнять рисунок?
А. да Б. нет В. не всегда Г. иногда
5. Фигурная надпись создается с помощью панели инструментов:
А. структура Б. форматирование В. WordArt Г. автотекст
6. Можно ли изменить формат уже готовой фигурной надписи?
А. нет Б. да В. да, только заливку Г. да, только цвет линий
7. Какого обтекания текстом рисунка не существует:
А. вокруг текста Б. перед текстом В. за текстом Г. диагонально
8. Чтобы залить фигуру цветом и задать прочность и задать прозрачность заливки, необходимо выбрать вариант:
А. сплошная заливка В. заливка фона
Б. градиентная заливка Г. рисунок или текстура
9. Линии, прямые и кривые, геометрические фигуры относятся к:
А. изображения Б. рисунки В. картинки Г. иллюстрации
10. Для установки рисунка в нужное место текстового документа необходимо задать:
А. выравнивание рисунка В. месторасположение
Б. обтекание текстом Г. стиль

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

1. Кнопки панели инструментов форматирования в электронной таблице могут быть неактивны, если:
а) надо закончить ввод содержимого в ячейке, далее выделить ее и задать форматирование +
б) не выделено все содержимое ячеек
в) содержимое ячеек является функцией
2. Процедуру условного форматирования можно применять:
а) только к числовым значениям в) оба варианта верны +
б) только к текстовым данным г) нет верного ответа

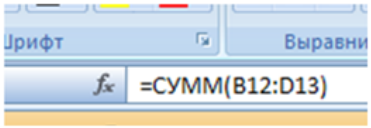
3. Форматирование данных не связано с изменением данных и их внешнего вида, так ли это:
а) да б) нет + в) отчасти
4. Ввод формулы в MS Excel начинается со знака:
а) плюс б) пробел в) равно +
5. Одна из операций форматирования электронной таблицы:
а) очистка блоков
б) очистка строчек
в) выравнивание данных по центру, левой и правой границе клетки +
6. При форматировании данных изменяются не сами данные, а лишь их внешний вид, так ли это:
а) нет б) да + в) отчасти
7. Одна из операций форматирования электронной таблицы:
а) изменение ширины столбцов и высоты строк +
б) очистка блоков
в) копирование клетки в строчку
8. При форматировании данных изменяются не только сами данные, но и их внешний вид, так ли это:
а) да б) нет + в) отчасти
9. Одна из операций форматирования электронной таблицы:
а) копирование клетки в клетку +
б) копирование клетки в строчку
в) очистка блоков
10. При форматировании данных изменяются только сами данные, их внешний вид остается без изменений, так ли это:
а) да б) отчасти в) нет +

2 вариант

1. MS Excel.

Сколько ячеек будет обрабатываться с помощью этой формулы?

a) 2
b) 5
c) 6
d) 3
e) Невозможно определить



Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) b 2) a 3) c 4) d 5) e

2. MS Excel. Выберите правильный формат для записи функции ЕСЛИ
1) = ЕСЛИ (условие; истина; ложь)
2) = ЕСЛИ (истина; ложь; условие)
3) = ЕСЛИ (условие; истина; ложь)
4) = ЕСЛИ (условие, истина, ложь)
5) = ЕСЛИ (условие; ложь; истина)
3. MS Word. Что такое объект WordART?
1) заголовок текста
2) графический объект, оформленный особым образом
3) графический объект, содержащий особым образом оформленный текст
4) графический объект, хранящийся в библиотеке программы
5) элемент оформления документа, расположенный в верхнем или нижнем поле
4. MS Word. Какие виды обтеканий можно использовать в документе?
1) В тексте 3) По контуру 5) Между словами
2) Вокруг рамки 4) Вокруг текста 6) Около

5. MS Excel. Как задать адрес блока ячеек?
1) номер строки, в которой находится блок ":" имя столбца, в котором находится блок
2) адрес первой ячейки блока ":" адрес последней ячейки блока
3) адрес последней ячейки блока ":" адрес первой ячейки блока
4) адрес первой ячейки блока ";" адрес последней ячейки блока
5) перечень всех адресов ячеек, входящих в блок
6. MS Word. В каких случаях используется объект Надпись?
1) Если в графическом изображении используется привязка
2) Если в графическом изображении надо использовать текст
3) Для подписи страниц
4) Для создания заголовка документа
7. MS Word. Что такое форматирование?
1) работа в режиме разметки
2) изменение смыслового содержания текста
3) удаление повторяющихся элементов
4) изменение внешнего вида документа
8. MS Excel. Сколько листов в новом документе (по умолчанию)?
1) 1 2) ни одного 3) 3 4) 2
9. MS Word. Как пронумеровать страницы?
1) вкладка Колонтитул -> Номер страницы
2) вкладка Вставка -> Номер страницы
3) вкладка Разметка страницы -> Номер страницы
4) контекстное меню на странице -> Номер страницы
10. MS Excel. Для чего используется опция Переносить по словам?
1) Для расположения в ячейке текста в виде нескольких строк
2) Для автоматического разбиения текста на слова
3) Для автоматического проставления переноса слов
4) Для объединения ячеек
11. MS Word. Когда лучше использовать "полотно"?
1) Всегда
2) Если используется нестандартный формат листа
3) Если рисунок состоит из нескольких объектов
4) Если надо создать колонтитул
5) Если надо использовать привязку
12. MS Word. Чем отличается колонтитул от обычного текста?
1) В колонтитуле нельзя помещать несколько абзацев
2) Колонтитул повторяется на каждой странице
3) Колонтитул нельзя форматировать
13. MS Word. Можно ли вставить на страницу графический объект, не создавая "полотно"? (,
1) да 2) нет
14. MS Word. Как вставить страницу до текста?
1) установить курсор в начало первой строки, выбрать вкладка Главная -> Разрыв страницы
2) выделить весь текст, выбрать вкладка Вставка -> Разрыв страницы
3) установить курсор в начало последней строки, выбрать вкладка Вставка -> Разрыв страницы
4) установить курсор в начало первой строки, выбрать вкладка Вставка -> Разрыв страницы
15. MS Excel. Как формируется адрес ячейки?
1) имя столбца, номер строки 3) имя листа, номер строки
2) номер столбца, имя строки 4) номер столбца, номер строки

Раздел 5. Работа с программой POWERPOINT

1. Какую клавишу нужно нажать, чтобы вернуться из режима просмотра презентации:

1) Backspace. 2) Escape. 3) Delete.

2. Выберите правильную последовательность при вставке рисунка на слайд:

1) Вставка – рисунок. 2) Правка – рисунок. 3) Файл – рисунок.

3. Есть ли в программе функция изменения цвета фона для каждого слайда?

1) Да. 2) Нет. 3) Только для некоторых слайдов.

4. Microsoft PowerPoint нужен для:

1) Создания и редактирования текстов и рисунков.
2) Для создания таблиц.
3) Для создания презентаций и фильмов из слайдов.

5. Что из себя представляет слайд?

1) Абзац презентации.
2) Строчку презентации.
3) Основной элемент презентации.

6. Как удалить текст или рисунок со слайда?

1) Выделить ненужный элемент и нажать клавишу Backspace.
2) Щелкнуть по ненужному элементу ПКМ и в появившемся окне выбрать «Удалить».
3) Выделить ненужный элемент и нажать клавишу Delete.

7. Какую клавишу/комбинацию клавиш необходимо нажать для запуска демонстрации слайдов?

1) Enter. 2) F5. 3) Зажать комбинацию клавиш Ctrl+Shift.

8. Какую клавишу/комбинацию клавиш нужно нажать, чтобы запустить показ слайдов презентации с текущего слайда?

1) Enter.
2) Зажать комбинацию клавиш Shift+F5.
3) Зажать комбинацию клавиш Ctrl+F5.

9. Каким образом можно вводить текст в слайды презентации?

1) Кликнуть ЛКМ в любом месте и начать писать.
2) Текст можно вводить только в надписях.
3) Оба варианта неверны.

10. Какую функцию можно использовать, чтобы узнать, как презентация будет смотреться в напечатанном виде?

1) Функция предварительного просмотра.
2) Функция редактирования.
3) Функция вывода на печать.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1.За основную единицу измерения количества информации принят...

а)1 бод; б)1 бит; в)1 байт; г)1 Кбайт

2.Сколько бит в слове ИНФОРМАТИКА?

а)11; б)88; в)44; г)1

3.В процессе преобразования текстового файла из кодировки MS-DOS в кодировку Windows происходит ...

а) редактирование документа; в) перекодировка символов;

б) форматирование документа; г) печать документа

4.Электронная таблица предназначена для:

А) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;

Б) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;

В) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;

Г) редактирования графических представлений больших объемов информации.

5. Электронная таблица представляет собой:

А) совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов

Б) совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и нумерованных столбцов

В) совокупность пронумерованных строк и столбцов

Г) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом

6.Строки электронной таблицы:

А) именуются пользователями произвольным образом;

Б) обозначаются буквами русского алфавита;

В) обозначаются буквами латинского алфавита;

Г) нумеруются.

7.В общем случае столбы электронной таблицы:

А) обозначаются буквами латинского алфавита;

Б) нумеруются;

В) обозначаются буквами русского алфавита;

Г) именуются пользователями произвольным образом;

8.Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируются:

А) путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;

Б) адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;

В) специальным кодовым словом;

Г) именем, произвольно задаваемым пользователем.

9.Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:

А) в обычной математической записи;

Б) специальным образом с использование встроенных функций и по правилам, принятым

В) для записи выражений в языках программирования;

Г) по правилам, принятым исключительно для электронных таблиц;

Д) по правилам, принятым исключительно для баз данных.

10.База данных - это:

а) совокупность данных, организованных по определенным правилам;

б) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;

в) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;

г) определенная совокупность информации.

11. Какая из перечисленных СУБД входит в состав популярного пакета Microsoft Office?

А) Lotus Approach;

Б) Microsoft Access;

В) Visual FoxPro;

Г) Borland Paradox;

Д) Borland dBase.

12.Примером документальной базы данных является
а) БД, содержащая законодательные акты;
б) БД, содержащая сведения о кадровом составе учреждения;
в) БД, содержащая сведения о финансовом состоянии учреждения;
г) БД, содержащая сведения о проданных билетах.
13.Файл — это:
а) именованный набор однотипных элементов данных, называемых записями;
б) объект, характеризующийся именем, значением и типом;
в) совокупность индексированных переменных;
г) совокупность фактов и правил;
14.Архивный файл отличается от исходного тем, что:
а) доступ к нему занимает меньше времени;
б) он в большей степени удобен для редактирования;
в) он легче защищается от вирусов;
г) он легче защищается от несанкционированного доступа;
15.Пикселизация изображений при увеличении масштаба - один из недостатков ...
а) растровой графики; б) векторной графики.
16.Большой размер файла - один из недостатков ...
а) растровой графики; б) векторной графики.
17.Физический размер изображения может измеряться в ...
а)точках на дюйм (dpi) ; в)пикселах;
б)мм, см, дюймах или пикселах; г)мм, см.
18.Растровый графический редактор предназначен для ...
а)построения диаграмм; в)построения графиков;
б)создания чертежей; г)создания и редактирования рисунков.
19.Укажите команду переименования файла:
а)RENAME; б)RMDIR; в)TYPE; г)COPY.
20.Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT. Каково полное имя файла?
а)DOC\PROBA.TXT; б)TXT; в)PROBA.TXT; г)C:\DOC\PROBA.TXT.
21.Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:
а) глобальной компьютерной сетью;
б) информационной системой с гиперсвязями;
в) локальной компьютерной сетью;
г) электронной почтой;
д) региональной компьютерной сетью?
22.Глобальная компьютерная сеть - это:
а) информационная система с гиперсвязями;
б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
в) система обмена информацией на определенную тему;
г) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему.
23.Телеконференция - это:
а) обмен письмами в глобальных сетях;
б) информационная система в гиперсвязях;
в) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;
г) служба приема и передачи файлов любого формата;
д) процесс создания, приема и передачи web-страниц.

24. Глобальная компьютерная сеть — это:
а) информационная система с гиперсвязями;
б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
в) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов;
г) система обмена информацией на определенную тему;
д) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему
25.Системное программное обеспечение:
а) программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы
б) программы для организации удобной системы размещения программ на диске
в) набор программ для работы устройств системного блока компьютера
26.Загрузочные вирусы характеризуются тем, что:
а) поражают загрузочные сектора дисков;
б) поражают программы в начале их работы;
в) запускаются при загрузке компьютера;
г) изменяют весь код заражаемого файла;
д) всегда меняют начало и длину файла.
27.Файловый вирус:
а) поражает загрузочные сектора дисков;
б) всегда изменяет код заражаемого файла;
в) всегда меняет длину файла;
г) всегда меняет начало файла;
д) всегда меняет начало и длину файла.
28.Назначение антивирусных программ под названием детекторы:
а) обнаружение и уничтожение вирусов;
б) контроль возможных путей распространения компьютерных вирусов;
в) обнаружение компьютерных вирусов;
г) «излечение» зараженных файлов;
д) уничтожение зараженных файлов.
29.Редактирование текста представляет собой:
а) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
б) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
в) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
г) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.
30.Какая операция не применяется для редактирования текста:
а) печать текста;
б) удаление в тексте неверно набранного символа;
в) пропущенного символа;
г) замена неверно набранного символа.
31.Гипертекст - это
а) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам;
б) обычный, но очень большой по объему текст;
в) текст, буквы которого набраны шрифтом очень большого размера;
г) распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты.
32.Основные параметры абзаца:
а) гарнитура, размер, начертание;
б) отступ, интервал;
в) поля, ориентация;
г) стиль, шаблон.
33.Чтобы документ Word к изменению параметров абзаца необходимо:
а) поставить курсор на конец абзаца;
б) установить курсор в середину абзаца;
в) выделить абзац;
г) выделить первое слово

34.Сверстать страницу – это:
а) закрыть страницу;
б) получить справочную информацию;
в) вывести страницу на печать.
35. Система управления базами данных — это:
а) программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных;
б) набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
в) прикладная программа для обработки текстов и различных документов;
г) оболочка операционной системы, позволяющая более комфортно работать с файлами
36.Примером фактографической базы данных (БД) является:
а) БД, содержащая сведения о кадровом составе учреждения;
б) БД, содержащая законодательные акты;
в) БД, содержащая приказы по учреждению;
г) БД, содержащая нормативные финансовые документы.
37. К каким базам данных относиться база с классификацией морских судов:
а) табличным;
б) сетевым;
в) иерархическим.
38.Какой сайт используется для поиска позиции (геолакации) судов:
а) www.marinetraffic.com;
б) www.osp.ru;
в) www.rusedu.info
39. С помощью какой встроенной функции в MS Excel можно производить автоматизацию расчетов при изменении данных:
а) при помощи мастера функции:
б) при помощи итогов и фильтров;
в) при помощи сводных таблиц.
40. Глобальная компьютерная сеть — это:
а) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему
б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания
в) система обмена информацией на определенную тему
г) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов
д) информационная система с гиперсвязями

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Угринович Н.Д. Прктикум по информатике и информационным технологиям 10 -11 кл. – М.Бином. Лаборатория знаний,2019 г.

Дополнительные источники:

1. Андреева Е.В. Математические основы информатики. - М.Бином. 2019 г.
2. Золотова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М.Бином,2019 г.
3. Монахов М.Ю.Учимся проектировать на компьютере. Практикум. – М. Бином. Лаборатория знаний.
4. Шафрин Ю.А. Информатика, Информационные технологии 2020 г.
5. Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф., Информатика и ИКТ, Питер 2020 г.
6. Могилев А.В., Информатика: учебное пособие для студентов. Издательский центр «Академия», 2020 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___.____.2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены на
заседании Методического совета
Протокол №____от «____» _____ 20____г.

Заместитель директора по УМР
_____З.А.Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель цикловой комиссии _____
С.А. Байсангурова

Протокол № __

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных средств ……..…4

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке ….....……4

3. Оценка освоения учебной дисциплины ……...……4

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

3.2. Критерии оценки

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений ……...….5

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации ……...…11

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации ……...…..….13

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 № 2 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений", и в соответствии с рабочей программой дисциплины ЕН.03 Экологические основы природопользования.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Умения	Знания
- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;	- о состоянии природных ресурсов России, мониторинге окружающей среды; - об экологических принципах рационального природопользования.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Естественные экосистемы	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Агроэкосистемы		
Раздел 3. Экология человека		
Раздел 4. Мониторинг окружающей среды		

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает

		сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ЕН.03 Экологические основы природопользования проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной. Текущая аттестация проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

4.1. Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Естественные экосистемы

1. Примером биоценоза является совокупность:
а) организмов, обитающих на болоте +
б) деревьев и кустарников в парке
в) птиц и млекопитающих, обитающих в еловом лесу
2. Экосистему считают устойчивой, если в ней:
а) обитает небольшое число видов
б) круговорот веществ сбалансированный +
в) круговорот веществ незамкнутый
3. Основную часть биомассы суши составляют:
а) беспозвоночные животные б) позвоночные животные в) растения +
4. Численность консументов первого порядка в биоценозе каждый год меняется и зависит от:
а) численности продуцентов +
б) степени влажности
в) численности редуцентов
5. В биогеоценозе главными связями между зайцами и растениями являются:
а) эволюционные б) антропогенные в) пищевые +
6. Биогеоценозом называют совокупность:
а) взаимосвязанных популяций растений и животных
б) живых и неживых компонентов природы, связанных круговоротом веществ +
в) популяций одного вида, населяющих разные территории
7. В чём причина смены одного биоценоза другим:
а) сезонные изменения в природе
б) изменение погодных условий
в) изменение среды обитания живыми организмами +

8. Показателем процветания популяций в экосистеме служит:
а) высокая численность особей +
б) связь с другими популяциями
в) колебание численности популяций
9. Ведущая роль растений в природном сообществе состоит в:
а) обогащении почвы водой и минеральными солями
б) снабжении всех организмов минеральными веществами
в) преобразовании солнечной энергии +
10. Экосистему, в которой обитает множество связанных между собой видов и происходит сбалансированный круговорот веществ, считают:
а) отмирающей б) стабильной + в) неустойчивой
11. Соотношение количества органического вещества живых организмов, занимающих разное положение в пищевой цепи, называют пирамидой:
а) биомассы + б) численности в) биоразнообразия
12. Какой организм в цепях питания экосистемы елового леса относят к производителям:
а) землеройку б) ель + в) гриб опёнок
13. Роль животных в биогеоценозе заключается в:
а) участии в передачи энергии по цепям питания +
б) разрушении и минерализации органических веществ
в) обогащении атмосферы кислородом
14. Какая цепь питания правильно отражает передачу в ней энергии:
а) землеройка → лисица → дождевой червь → листовой опад
б) лисица → дождевой червь → землеройка → листовой опад
в) листовой опад → дождевой червь → землеройка → лисица +
15. Определите, какое животное надо включить в пищевую цепь: злаки — > ? — > уж — > коршун:
а) мышь + б) лягушка в) жаворонок
16. К какой группе относятся микроорганизмы, обитающие в почве:
а) консументы I порядка
б) редуценты +
в) консументы II порядка
17. Назовите животное, которое следует включить в пищевую цепь: трава — > . .. — > волк:
а) лиса б) ястреб в) заяц +
18. Консументом в своей экосистеме служит:
а) клевер полевой б) жук-навозник + в) хламидомонада
19. Наземные цепи питания начинаются с растении, которые:
а) существуют на Земле миллионы лет
б) развиваются в процессе эволюции
в) обеспечивают все живые организмы пищей и энергией +
20. Природным биогеоценозом является:
а) луг + б) поле в) сад

Раздел 2. Агроэкосистемы

1. В агроэкосистеме, в отличие от природной экосистемы:
а) кроме солнечной используется дополнительная энергия +
б) виды связаны между собой цепями питания
в) образуются разветвленные сети питания
2. Экосистема, в которой осуществляется искусственный отбор, направленный на повышение продуктивности сельскохозяйственных культур, а действие естественного отбора ослаблено:
а) биогеоценоз б) агроценоз + в) заповедник
3. В агроэкосистеме пшеничного поля, как и в экосистеме луга:
а) замкнутый круговорот веществ б) имеются продуценты, консументы и редуценты +

4. Почему для агроэкосистемы не характерен сбалансированный круговорот веществ:
а) в ней преобладают консументы
б) в ее состав входит небольшое число видов, цепей питания +
в) она имеет длинные цепи питания
5. Агроценоз отличается от биогеоценоза:
а) отсутствием потребителей органических веществ
б) низкой продуктивностью организмов-производителей
в) использованием не только солнечной, но и других видов энергии +
6. Агроэкосистема плодового сада отличается от экосистемы дубравы:
а) отсутствием вредителей и паразитов
б) меньшей устойчивостью +
в) более длинными цепями питания
7. В какой экосистеме круговорот веществ незамкнутый:
а) пшеничном поле + б) хвойном лесу в) дубраве
8. Агроэкосистемы менее устойчивы, чем экосистемы, так как в них:
а) нет продуцентов и редуцентов
б) животные занимают первый трофический уровень
в) ограниченный видовой состав растений +
9. К агроценозам относится:
а) плантация белых грибов б) картофельное поле + в) заливной луг
10. Агроценозы в отличие от естественных биоценозов
1) не участвуют в круговороте веществ
2) существуют за счет микроорганизмов
3) состоят из большого числа видов растений и животных
4) не могут существовать без участия человека +
11. Какой способ уничтожения вредителей сельского и лесного хозяйства принадлежит к группе биологических методов борьбы?
1) использование паразитических организмов +
2) поддержание высокой влажности
3) внесение органических удобрений
4) уничтожение сорняков гербицидами
12. Какая из перечисленных экосистем характеризуется наименьшим разнообразием видов?
1) плодовый сад + 2) дубрава 3) хвойный лес 4) пойменный луг
13. Агроценозы характеризуются
1) доминированием монокультуры +
2) уменьшением численности вредителей
3) разнообразием входящих в них видов организмов
4) уменьшением конкурентоспособности культурных растени
14. Особенность поля ржи как агроэкосистемы
1) большое число видов
2) отсутствие редуцентов
3) длинные цепи питания
4) кратковременное существование +
15. Агроэкосистемы менее устойчивы, чем экосистемы, так как в них
1) нет продуцентов и редуцентов
2) ограниченный видовой состав растений +
3) животные занимают первый трофический уровень
4) замкнутый круговорот веществ и превращения энергии

Раздел 3. Экология человека

1. Практической задачей экологии человека является

а) увеличение дохода на душу населения;

б) создание на всей территории страны здоровой, экологически чистой, безопасной и социально комфортной среды обитания человека;

в) благоприятное развитие производственных отношений;

2. Главным понятием экологии человека является

а) доход на душу населения;

б) здоровье каждого конкретного человека или популяции;

в) трудовые ресурсы;

3.Кто написал следующие строки:

«Как различаются все четыре деления света
И по четырем ветрам и по разным частям небосвода,
Так и наружность, и цвет у людей различаются сильно,
И у различных племен и болезни их тоже различны».

а) Лукреций Кар;

б) Роджер Бекон;

в) Петр Первый.

4.Впервые термин «экология человека» был использован:

а) в социологических исследованиях;

б) биологических исследованиях;

в) географических исследованиях.

5.Гомеостаз – это

а) невосприимчивость организма к различным болезням;

б) способность организма поддерживать постоянство внутренней среды;

в) реакция организма на стрессоры.

6.Способность организма отвечать развитием патологических метеотропных реакций определяется как

а) метеочувствительность;

б) гиподинамия;

в) терморегуляция.

7. Клещевой энцефалит относится к

а) природно-очаговым болезням;

б) эндемическим болезням;

в) специфическим техногенным экопатологиям.

8. Социальные факторы

а) никак не воздействуют на тело человека;

б) могут вызывать определенные реакции в теле человека

9. Стресс-реакция

а) протекает в три этапа: реакция тревоги, когда мобилизуются все силы организма; стадия устойчивости, при которой включаются механизмы долговременной адаптации; стадия истощения, при которой нарушаются адаптационные механизмы;

б) протекает в три этапа: стадия истощения, при которой нарушаются адаптационные механизмы; реакция тревоги, когда мобилизуются все силы организма; стадия устойчивости, при которой включаются механизмы долговременной адаптации;

в) протекает в два этапа: стадия устойчивости, при которой включаются механизмы долговременной адаптации; стадия истощения, при которой нарушаются адаптационные механизмы.

10. Потребности – это

а) форма связи человека с внешним миром и источник его активности;

б) форма самовыражения;

в) требования окружающей среды к человеку.

11. Принцип строжайшей экономии в работе организма проявляется:
а) в экономном использовании возможностей организма;
б) в минимальном количестве потребляемых веществ;
в) слабых реакциях на раздражители.
12.Акклиматизация относится к:
а) физиологическим адаптациям;
б) генетическим адаптациям;
г) интеллектуальным адаптациям.
13.Экзистенциальные потребности относятся сфере
а) биологических потребностей;
б) экономических;
в) психологических.
14. Темы, рассматриваемые этнической экологией:
а) своеобразие исторического развития этносов и роль экологических факторов в их эволюции;
б) особенности развития этносов;
в) особенности вмещающих этнические группы ландшафтов.
15. Одним из биологических факторов антропогенеза является …
а) мышление; б) трудовая деятельность; в) речь; г) наследственность.
16. Что не составляет социальную сущность человека?
а) культура; б) физиологические особенности; в) мораль; г) совесть.
17. Гармоничное эволюционное развитие человека и природы называется …
а) конвергенцией; б) корреляцией; в) адаптацией; г) коэволюцией.
18. Домашняя пыль, шерсть животных, пыльца растений, лекарственные препараты, химические вещества, а также продукты питания относятся …
а) к экзоаллергенам; б) к инфекционным аллергенам; в) к аутоаллергенам.
19. Химические соединения, способные вызывать злокачественные и доброкачественные новообразования в организме, называются …
а) токсикогенами; б) мутагенами; в) бластомогенами; г) тератогенами.
20. Острые производственные отравления наиболее часто происходят при поступлении токсикантов
а) через легкие;
б) через неповрежденные кожные покровы;
в) через желудочно- кишечный тракт.
21. Что не относится к признакам адаптации коренных народов Севера?
а) короткие конечности; в) чувствительность к токсинам грибов;
б) больше жироотложение; г) больше отношение массы сердца к массе тела.
22. Вещества, которые вызывают структурные изменения в тканях печени, называются:
а) нейротоксичными; в) гепатотосичными;
б) кардиотоксичными; г) гематоксичными.
23. Какой фактор не формирует генотип ребенка?
а) материальные преференции; в) внутриутробное развитие;
б) хромосомы будущих родителей; г) предшествующие поколения.
24. Подберите соответствующий определению тип индивидуального реагирования на действие факторов окружающей среды
а) выдерживает воздействие кратковременных сильных нагрузок, но не способен противостоять слабым, длительно действующим раздражителям;
б) выдерживает длительное воздействие слабых раздражителей и крайне неустойчив при воздействии сильных кратковременных раздражителей;
в) смешанный тип реагирования проявляется в сочетании.
1-микст, 2- спринтер, 3- стайер

25. По определению ВОЗ здоровье человека – это состояние полного физического, психического и _____ благополучия.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
б	б	а	а	б	а	а	б	а	а	а	а	в	а	г	б	г	а	г	а	в	в	а	а-1 б-2 в-3
25	социального																						

Раздел 4. Мониторинг окружающей среды

***1.* Экологический мониторинг - это:**

1. Наблюдение за состоянием окружающей среды.
2. Прогноз экологической ситуации.
3. Система наблюдений, анализа и прогноза состояния окружающей среды.
4. Анализ получаемых данных о состоянии окружающей среды.
5. Система наблюдений за состоянием окружающей среды.

2. По каким показателям можно получить точную и объективную оценку качества воды?

1. По прозрачности.
2. По отсутствию запаха.
3. По отсутствию пузырьков газа.
4. По значениям ПДК по каждому показателю.

3. Назовите основной источник поступления углекислого газа в атмосферу:

1. Предприятия топливно-энергетического комплекса.
2. Химические заводы.
3. Железнодорожный транспорт.
4. Сточные воды.

4. Какие меры наиболее реальны и эффективны для снижения запыленности воздуха населенных пунктов?

1. Установление санитарно-защитных зон.
2. Удаление промышленных предприятий из населенного пункта.
3. Ограничение движения автотранспорта.
4. Ликвидация пустырей и стройплощадок.

5. Содержание каких минеральных солей обуславливает общую жесткость воды?

1. Сульфаты и хлориды.
2. Карбонаты и гидрокарбонаты.
3. Нитраты.
4. Соли кальция и магния.

6. Эвтрофикации водоемов способствует повышенное содержание в воде:

1. Минеральных солей.
2. Растворенного кислорода.
3. Взвешенных частиц.
4. Микробиологических загрязнений.

7. К каким загрязнителям воздуха наиболее чувствительны лишайники?

1. Озон. 2. Диоксид азота. 3. Диоксид серы. 4. Диоксид углерод.

8. Какой газ представляет наибольшую экологическую опасность для людей, проживающих и работающих в условиях подвальных и полуподвальных помещений?

1. Озон. 2. Гелий. 3. Диоксид азота. 4. Радон.

9. Какие загрязнители почв приобретают повышенную подвижность только в условиях кислых почв?

1. Минеральные соли.
2. Тяжелые металлы.
3. Удобрения.
4. Нефтепродукты.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экологический мониторинг - это:
1. Наблюдение за состоянием окружающей среды.
2. Прогноз экологической ситуации.
3. Система наблюдений, анализа и прогноза состояния окружающей среды. +
4. Анализ получаемых данных о состоянии окружающей среды.
5. Система наблюдений за состоянием окружающей среды.
2. Норма реакции на комплекс условий среды, обеспечивающая состояние равновесия популяции со средой и выражающаяся в морфофункциональных особенностях популяции, называется:
а) этнос б) адаптивный тип + в) народность
3. Термин «экологическая система» в науку ввел:
а) Вернадский б) Зюсс в) Тенсли +
4. В каком году экология основалась как наука:
а) 1860 г.+ б) 1854 г. в) 1904 г.
5. Как называется сфера разума:
а) криосфера б) биосфера в) ноосфера +
6. Как называется влияние деятельности человека на живые организмы или среду их обитания:
а) абиотические факторы
б) антропогенные факторы +
в) ограничивающие факторы
7. Кто предложил теорию об увеличении населения в геометрической прогрессии:
а) Вили б) Дарвин в) Мальтус +
8. Термин “экология” ввел:
а) Геккель + б) Аристотель в) Вернадский
9. Автор понятия «биогеоценоз»:
а) Вернадский б) Докучаев в) Сукачев +
10. Что изучает экология:
а) влияние загрязнений на окружающую среду
б) взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания +
в) влияние загрязнений на здоровье человека
11. Автор термина «экосистема»:
а) Тенсли + б) Вернадский в) Зюсс
12. Низкая частота сердечно-сосудистой патологии, простудных заболеваний и обморожений; высокая частота рахита, авитаминозов, желудочно-кишечных заболеваний, бруцеллеза и тениаринхоза – это особенности заболеваемости:
а) континентальной зоны Сибири
б) арктической зоны +
в) высокогорной зоны
13. Заболевания простудного характера, глазные болезни, природно-очаговые заболевания, связанные с сухолюбивыми переносчиками – это особенности патологии:
а) аридной зоны + б) арктической зоны в) тропической зоны
14. Кожные и паразитарные заболевания с хроническим течением, полиинфекции и полиинвазии – это особенности патологии:
а) арктической зоны б) высокогорной зоны в) тропической зоны +
15. Понижение костно-мускульной массы, усиленное жироотложение, уменьшение длины ног по отношению к длине туловища, улучшение кровоснабжения конечностей характерно для жителей:
а) континентальной зоны Сибири +
б) арктической зоны
в) высокогорной зоны

16. Ритмы жизни:
а) биоспад б) биоритмы + в) активация
17. Биоритм связанный со сменой дня и ночи:
а) дневной б) адаптивный в) суточный +
18. Биоритм связанный со сменой времён года:
а) адаптивный б) сезонный + в) временной
19. Перенапряжение человека от современного ритма жизни:
а) возбуждение б) нервозность в) стресс +
20. Основные загрязнители биосферы:
а) природные б) промышленные + в) натуральные
21. Основные загрязнители биосферы:
а) транспортные+ б) натуральные в) природные
22. Парки приспособленные для массового отдыха:
а) частные
б) национальные +
в) приватизированные
23. Нормы поведения человека:
а) взаимозависимые
б) духовные
в) нравственные +
24. Раздел экологии, который изучает основные принципы строения и функционирования различных надорганизменных систем:
а) геоэкология
б) общая экология +
в) прикладная экология
25. Наука, изучающая экосистемы во внутренней организации индивидуума и их роль для организма:
а) аутэкология
б) синэкология
в) эндоэкология +
26. Наука, которая разрабатывает учение о биосфере, как планетарной синэкологической системе:
а) эндоэкология
б) глобальная экология +
в) демэкология
27. Живая и неживая природа, окружающая растения, животных и человека:
а) среда обитания +
б) планета Земля
в) экологическая ниша
28. Факторы неживой природы называются:
а) биотическими
б) движущими
в) абиотическими +
29. Отдельные элементы среды обитания:
а) экологические факторы +
б) блоки биогеоценоза
в) структурные элементы
30. Факторы, связанные с деятельностью живых организмов, называются:
а) антропогенными
б) биотическими +
в) абиотическими

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.; Академия, НМЦ СПО, 10 – 325с. Гриф Минобр.
2. Вильчинская О.В. , Воробьев А.Е., Дьяченко В.В. , Корчагина А.В. Основы природопользования: экологические, экономические и правовые аспекты. 2-е изд. М.: Феникс, 2021. – 263с. Гриф Минобр.
3. Козачек А.В. Экологические основы природопользования. - М.: Феникс,2021. – 273с. Гриф Минобр.

Дополнительные источники:

1. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении. Д.С. Орлов. Высшая школа, 2019.
2. Экология. Л.И. Цветкова, М.И. Алексеев, Ученик для вузов, М. 2019.
3. Защита экологических прав: Пособие для граждан и общественных организаций. - М., 2020
4. Рубан Э. Д., Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека. - М.: Феникс, 2020.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___.____.2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены на
заседании Методического совета
Протокол №____от «____» _____ 20____г.

Заместитель директора по УМР
_____З.А.Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель цикловой комиссии _____
С.А. Байсангурова

Протокол № ___

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных средств ……..…4

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке ….....……4

3. Оценка освоения учебной дисциплины ……..……5

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

3.2. Критерии оценки

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений ……...….6

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации ……...…14

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации ……...…..….16

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 № 2 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений", и в соответствии с рабочей программой дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Общие компетенции (ОК)	Результаты изучения дисциплины
ОК.1 – ОК.9	· Видеть объективную картину мира. · Быть политически грамотным. · Понимать значение своей профессии в формировании гармоничного, экономически процветающего и политически стабильного государства.
	· Определять методы и формы выполнения самостоятельных творческих заданий. · Планировать ресурсы, свою деятельность, определять качество необходимых ресурсов
	· Выбирать самостоятельно структуру для систематизации информации. · Формулировать проблему, анализируя модельную ситуацию. · Моделировать цепочку последствий различных процессов и явлений, делать прогнозы и выводы
	· Уметь пользоваться различными источниками информации, сопоставлять и анализировать их, выявлять закономерности, делать прогнозы и выводы. · Систематизировать и организовывать информацию для выполнения профессиональных задач.
	· Использовать информационно-коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, прогнозирования последствий различных модельных ситуаций, явлений и процессов
	· Создавать коллективные проекты с целью решения различных проблем
	· Систематизировать и организовывать информацию для выполнения профессиональных задач.
	· Определять необходимые ресурсы для освоения квалификации

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	ОК 01 - ОК 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 2. Великие философы		
Тема 3. Проблема смысла жизни в философии		
Тема 4. Сознание -высшая ступень развития мозга		
Тема 5. Сознание и познание		
Тема 6. Человек как главная философская проблема		
Тема 7. Человек, Вселенная, природа		
Тема 8. Человек и история		
Тема 9. Человек и общество		
Тема 10. Человек и культура Человек и религия		
Тема 11. Формирование информационного общества		

3.2. Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОГСЭ. 01 Основы философии проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной. Текущая аттестация проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

4.1. Типовые задания для текущего контроля

Тема 1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе

1. Впервые термин «философия» употребил…
   А) …Сократ
   Б) …Пифагор
   В) …Геродот
2. Выберите верное определение термина «философия».
   А) наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления.
   Б) форма общественного сознания.
   В) учение об общих принципах бытия и познания, об отношении человека и мира.
3. Онтология – это…
   А) …учение о познании.
   Б) …учение о духовном развитии.
   В) …учение о бытии.
4. Назначение философии состоит в …
   А) …изучении психического состояния индивида.
   Б) …возвышении и совершенствовании человека.
   В) …создании нового типа людей.
5. Выберите особенности философии.
   А) Философия ищет истину через опыты и эксперименты.
   Б) Философия является только теоретической наукой.
   В) Философия – это наука, которая существует ради самой себя.
6. Гуманистическая функция философии проявляется в…
   А) …способности давать цельную картину мира.
   Б) …определении способов достижения целей.
   В) …заботе о благе человека и человечества.
7. Сопоставьте термин и его значение.

А) Эстетика	1) учение о мышлении
Б) Этика	2) учение о познании
В) Логика	3) учение о человеке
Г) Гносеология	4) учение о прекрасном
Д) Антропология	5) учение о нормах и правилах поведения

Ответы:

1-Б
2-А,Б,В
3-В
4-Б
5-Б,В
6-В
7 А-4, Б-5, В-1, Г-2, Д-3.

Тема 2. Великие философы

1 вариант

1. Описал мир как систему атомов в пустоте:
а) Фалес, б) Анаксагор, в) Демокрит
2. Полагал, что мир состоит из водной стихии:
а) Сократ, б) Фалес, в) Эмпедокл
3. Считал принципом мирового устройства числа и их соотношения:
а) Аристотель, б) Пифагор, в) Гераклит
4. Основой мира считал Апейрон – безграничное и бескачественное начало:
а) Анаксимандр, б) Парменид, в) Гераклит
5. Доказывал, что существует только вечное и неизменное Бытие, тождественное мысли. Все остальное – иллюзия:
а) Парменид, б) Аристотель, в) Сократ
6. Метод анализа понятий (майевтика, диалектика) и отождествление добродетели и знания связаны с:
а) Гераклитом, б) Анаксимандром, в) Сократом
7. Учение о Логосе (слове), правящем миром через гармонию противоположностей связано с:
а) Гераклитом, б) Парменидом, в) Фалесом
8. Создатель формальной логики. Дал картину мира как восхождения от бесформенной материи через ступени ее организации формами к самопознающему Уму:
а) Эмпедокл, б) Аристотель, в) Анаксагор
9. Учил о вечных элементах мира, «семенах» (или «гомеомериях»), которые включают в себя всю полноту мировых качеств и управляются космическим умом:
А) Демокрит, б) Анаксагор, в) Сократ
10. Описал мир как результат борьбы двух попеременно побеждающих начал – Любви и Вражды:
а) Фалес, б) Парменид, в) Эмпедокл

Ответы: 1) в, 2) б, 3) б, 4) а, 5) а, 6) в, 7) а, 8) б, 9) б, 10) в

2 вариант

1. Как назвали философов эпохи Возрождения, занимавшихся "познанием человеческого"?
1) Пацифисты 2) Глобалисты 3) Гуманисты 3) Индивидуалисты
2. Отметьте верные утверждения о жизни человека, характерные для философских учений эпохи Возрождения.
1) настало время возродить «золотой век» античности и соединить его доблесть с христианской верой
2) главная цель человеческой жизни - спасение души перед Страшным Судом и беспрекословное подчинение церкви
2) каких бы социальных и имущественных высот человек ни достиг, перед Богом он предстанет нагим.
3) человек должен быть деятельным творцом своей жизни
4) Главное – научить человека морали и этике через воспитание и духовное развитие.
3. Назовите философа-гуманиста, описавшего "девять кругов ада" так реалистично, что современники думали будто он и вправду там побывал.
1) Мишель де Монтень 3) Эразм Роттердамский
2) Данте Алигьери 4) Томас Мор
4. Назовите философа-гуманиста эпохи Возрождения, который так сформулировал цель жизни: "Не терпеть нужды, не иметь излишков, не командовать другими и не быть в подчинении"
1) Томас Мор 4) Эразм Роттердамский
2) Франческо Петрарка 5) Мишель де Монтень
3) Франсуа Рабле

5. Кто из философов-гуманистов является автором романа "Гаргантюа и Пантагрюэль"?
1) Томас Мор 3) Франсуа Рабле
2) Мишель де Монтень 4) Эразм Роттердамский
6. В каком ряду указаны произведения философа-гуманиста Эразма Роттердамского?
1) "Опыты", "Об искусстве жить достойно"
2) "Похвала Глупости", "Разговоры запросто"
3) "Божественная комедия", "Пир"
4) "Утопия", "История Ричарда III"
7. Кто из философов-гуманистов эпохи Возрождения был видным политиком и советником английского короля?
1) Томас Мор 3) Франсуа Рабле
2) Мишель де Монтень 4) Джованни Морелли
8. Кто и в каком произведении описал жизнь и устройство на идеальном, несуществующем острове?
1) Мишель де Монтень "Путевые заметки"
2) Эразм Роттердамский " Воспитание христианского монарха"
3) Томас Мор "Утопия"
4) Франсуа Рабле "Гаргантюа и Пантагрюэль"
9. Кто из философов-гуманистов и в каком произведении выразил такую мысль: "Да и что такое вся жизнь человеческая, как не забава Глупости?"
1) Томас Мор " Утопия"
2) Эразм Роттердамский "Похвала Глупости"
3) Мишель де Монтень "Опыты"
4) Франсуа Рабле "Гаргантюа и Пантагрюэль"

Тема 3. Проблема смысла жизни в философии

1. Концепция «непротивления злу насилием» является важнейшей частью философских воззрений …
1) Ф. Ницше 2) К. Маркса 3) Л.Н. Толстого+ 4) И.А. Ильина

2. По мнению А. Тойнби насилие в государственном и межгосударственном масштабе является одним из признаков …
1) неразвитости политических институтов 3) кризиса культуры
2) надломленной и приходящей в упадок цивилизации+ 4) могущества государства

3. Процесс отчуждения человека необходимо предполагает…
1) персонификацию вещей
2) господство свободы над необходимостью
3) возрастание его самостоятельности
4) усиление контроля за результатами его деятельности
5) деперсонификацию человека +

4. Социальными качествами человеческого индивида являются…
1) потребности + 2) темперамент 3) инстинкты 4) мировоззрение +

5. К биологизаторским концепциям взаимоотношения человека и общества относятся…
1) персонализм 2) расизм+ 3) марксизм 4) социал-дарвинизм +

6. В бунте против абсурда видел смысл жизни человека…
1) М. Хайдеггер 2) З. Фрейд 3) А. Камю + 4) К. Маркс

7. «Цель оправдывает средства», – считают представители…
1) гедонизма 2) аскетизма 3) прагматизма + 4) провиденциализма

8. Придавать смысл вещам и процессам может…
1) лишь человек +
2) все существующие в природе живые существа
3) само их существование в мире
4) природа, взятая вне человека

9. Идеалом для этики ненасилия является…

1) принцип всеобщего равенства 3) абсолютная свобода
2) принцип человеколюбия+ 4) принцип творчества

10. Обоснование таких принципов и методов решения проблем и конфликтов, которые исключают применение различных форм насилия над личностью, называется …

1) философией свободы 3) философией жизни
2) этикой ненасилия 4) анархизмом

11. «Жить – значит наслаждаться», – считают сторонники…

1) прагматизма 2) гедонизма+ 3) утилитаризма 4) аскетизма

12. Сторонники аскетизма проповедуют…

1) извлечение пользы из всего 3) отречение от мирских соблазнов +
2) наслаждение жизнью 4) альтруизм во имя служения идеалам

Тема 4. Сознание - высшая ступень развития мозга

1. Сознание — часть психической жизни, им обладают, с точки зрения материализма:
А. Все живые организмы
Б. Все живые организмы, имеющие нервную систему
В. Только человек — существо биосоциальное
2. Сознание — рефлексия, рассуждение — промежуточное состояние «между жизнью духа в Боге» и «бессознательной жизнью нашего тела» — это идея:
А. Религии Б. Материализма В. Идеализма
3. «Я мыслю, значит, существую» — идея:
А. Нового времени Б. Средневековья В. Материализма XX в.
4. Сознание — единственная неопровержимая реальность, а мир существует в соответствии с правилами логики — положение:
А. Нового времени Б. Средневековья В. Материализма XX в.
5. Сознание — это высшая форма психического отражения действительности, оно проявляется через нейрофизиологическую активность мозга человека:
А. Материализм XX в.
Б. Вульгарный материализм XIX в.
В. Идеализм
6. Сознание идеально, без материи существовать не может, оно является ее свойством:
А. Гилозоизм Б. Идеализм В. Материализм
7. «Бытие определяет сознание» — положение:
А. Марксизма Б. Религии В. Идеализма
8. «Сознание — функция души» — утверждает:
А. Религия Б. Материализм В. Гилозоизм
9. Представления, восприятия, ощущения — это способность (материализм):
А. Человека Б. Человека и животных В. Всей природы
10. Понятия, суждения, умозаключения — это способность:
А. Человека Б. Человека и животных В. Всей природы

Тема 5. Сознание и познание

1. В отличие от других видов познания в процессе научного познания обязательно происходит
1. отражение внешних признаков познаваемого объекта;
2. теоретическое обобщение результатов наблюдений;
3. формулировка возможных ответов на возникающие вопросы;
4. построение предложений, основанных на опыте.
2. И ученый, и школьник познают окружающий мир. Отличие познавательной деятельности ученого состоит в том, что он

1. использует экспериментальные методы;
2. использует теоретические методы;
3. творчески решает поставленные задачи;
4. добывает знание новое для всего человечества.

3. Верны ли следующие суждения о познании?

А. Результаты чувственного познания существуют в форме образов.

Б. Результаты рационального познания закрепляются в знаковых системах и в языке.

1) верно только А; 3) верны оба суждения;
2) верно только Б; 4) оба суждения неверны.

4. Верны ли следующие суждения об особенностях отдельных видов познания?

А. Не только научное познание, но и житейская мудрость может проявиться в проницательных выводах и предположениях.

Б. Здравый смысл не способен сформулировать проблему, обнаружить загадку, это свойственно исключительно научному познанию.

1) верно только А; 3) верны оба суждения;
2) верно только Б; 4) оба суждения неверны.

5. Верны ли следующие суждения об истинном знании?

А. Истинное знание - то, которое разделяется большинством людей.

Б. Истинное знание – то, которое соответствует познаваемому субъекту.

1) верно только А; 3) верны оба суждения;
2) верно только Б; 4) оба суждения неверны.

6. Относительная истина – это знание

1. непроверенное
2. неполное
3. недостоверное
4. необоснованное

7. Человек формирует знание о себе, своих потребностях, способностях, стремлениях в процессе

1. самопознания; 3) самоконтроля;
2. самолюбия; 4) самоуправства.

8. Верны ли следующие суждения о свободе человека в обществе?

А. Свобода человека в обществе предполагает возможность выбора и принятия на себя ответственности за него.

Б. Чем больше свободы получает человек в обществе, тем больше ответственности ложиться на него.

1) верно только А; 3) верны оба суждения;
2) верно только Б; 4) оба суждения неверны.

Тема 6. Человек как главная философская проблема

1. По Ницше, природа сверхчеловека позволяет ему быть свободным от моральных и … норм:

а) религиозных + б) общественных в) социальных

2. Назовите верно автора эволюционной теории происхождения человека:

а) Вебер б) Дарвин + в) Гегель

3. Философское понятие, которое обозначает сущностные характеристики человека, отличающие его и несводимые ко всем иным формам и родам бытия, в той или иной мере присущие всем людям:

а) судьба человека б) натура человека в) природа человека +

4. Как называется раздел философии, изучающий человека:

а) Антропология + б) Онтология в) Аксиология

5. В философии Древнего Востока и античности человек представляется как:

а) индивид б) социальное существо в) фрагмент природы +

6. В концепции материализма человек состоит лишь из …, составляющих его плоть:
а) атомов б) тканей + в) молекул
7. Характерным отличием философского подхода к изучению человека от естественнонаучного является:
а) рассмотрение человека исключительно как духовного существа
б) осмысление человека как социального существа
в) осмысление сущности человека в единстве его биологических, социальных и духовных проявлений +
8. Теория, согласно которой человек путем постепенного видоизменения под влиянием внешних факторов и естественного отбора произошел от высших приматов — человекообразных обезьян:
а) эволюционная + б) божественная в) теория палеовизита
9. Марксизм рассматривает человека как … субъекта:
а) пассивного б) активного + в) грешного
10. В философии Древнего Востока и античности человек представляется как:
а) индивид б) социальное существо в) фрагмент природы +

Тема 9. Человек и общество

1. Как соотносятся личность и общество?
1) личность может сформироваться только в обществе
2) личность сливается с обществом
3) личность существует независимо от общества
4) личность несовместима с обществом

2. К сферам общественной жизни *НЕ* относится:
1) наука 2) экономика 3) политика 4) социальная систем

3. Важнейшей чертой, отличающей человека от животных, является:
1) сознание 2) инстинкт 3) чувство 4) эмоция

4. Рациональный анализ и логическая обработка данных опыта свойственны _____ виду познания.
1) научному 3) обыденному
2) художественному 4) мифологическому

5. Понятие «индивид» характеризует человека как:
1) биологическое существо 3) социальное существо
2) творческое существо 4) творца культуры

6. Человек как неповторимый творческий субъект представлен понятием
1) индивидуальность 2) индивид 3) личность 4) особь

7. Антропосоциогенез рассказывает о:
1) происхождении человека и общества 3) эволюции жизни
2) воздействии человека на природу 4) упадке и гибели цивилизации

8. Человек как социальное существо определяется понятием
1) личность 2) субъект 3) особь 4) индивидуальность

9. Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, – это
1) исчерпывающее знание о предмете 3) суждения, лишенные субъективных оценок
2) выводы, полученные научным путем 4) экспериментально установленные факты

10. Что отличает личность?
1) социально значимые качества
2) биометрические данные
3) родовая принадлежность
4) социальный статус

Тема 10. Человек и культура. Человек и религия

1. Как материальная, так и духовная культура, …

1) содержат в качестве своих составляющих религию, философию, искусство
2) являются результатом человеческой деятельности +
3) включают технику, технологию, жилища, предметы быта
4) являются предпосылками возникновения человека
2. _____ утверждал, что цивилизация является «смертью культуры».
1) Ф. Энгельс 2) Д. Вико 3) К. Ясперс 4) О. Шпенглер+
3. По утверждению Э. Кассирера, культура имеет _____ природу.
1) биологическую 2) символическую+ 3) религиозную
4) техническую
4. Ядром культуры современного общества большинство представителей постмодернизма считают …
1) моду 2) религию 3) науку + 4) политику
5. Культура становится предметом философского изучения в…
1) философии Просвещения
2) античности
3) немецкой классической философии +
4) эпоху Возрождения
6. Деление культуры на материальную и духовную восходит к ____, который первым отметил, что наряду с культурой, означающей возделывание земли, существует культура, означающая «возделывание души».
1) Г.В.Ф. Гегелю+ 2) Д. Бруно 3) В.С. Соловьеву 4) Цицерону
7. Постепенное истечение божества:
а) Эманация + б) Эмансипация в) Эмпатия
8. Апологеты:
а) опровергали христианство
б) защищали христианство +
в) отвергали идею боговоплощения
9. Гегель предпочел объяснять религиозное сознание общественным … эпохи, в которую возникает рассматриваемая религия:
а) движением б) бытием + в) сознанием
10. В античной философии он был первым, кто положил начало концепции вечного бытия, доступного интеллекту и недоступного чувствам:
а) Зенон б) Демокрит в) Пифагор +

Тема 11. Формирование информационного общества
1. Информационная революция — это
1) качественное изменение способов передачи и хранения информации, а также объема информации, доступной активной части населения
2) возможность человека получать в полном объеме необходимую для его жизни и профессиональной деятельности информацию
3) изменение в способах формирования и использования совокупного интеллектуального потенциала социума
4) совокупность информационных войн
2. Расставьте по порядку этапы развития информационного общества:
1) изобретение электричества
2) изобретение книгопечатания
3) изобретение микропроцессора
4) изобретение письменности
1) 2413 2) 4231 3) 4213 4) 2431

3. Изобретение книгопечатания позволило
1) сделать информацию массово-доступной

2) создать персональный компьютер
3) накапливать и распространять знания
4) оперативно передавать информацию на любые расстояния

4. Изобретение письменности позволило

1) сделать информацию массово-доступной
2) создать персональный компьютер
3) накапливать и распространять знания
4) оперативно передавать информацию на любые расстояния

5. Изобретение электричества позволило

1) сделать информацию массово-доступной
2) создать персональный компьютер
3) накапливать и распространять знания
4) оперативно передавать информацию на любые расстояния

6. Изобретение микропроцессора позволило

1) сделать информацию массово-доступной
2) создать персональный компьютер
3) накапливать и распространять знания
4) оперативно передавать информацию на любые расстояния

7. Первым средством дальней связи принято считать:

1) радиосвязь 2) телефон 3) телеграф 4) почту

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:

1) любовь к истине 3) любовь к мудрости
2) учение о мире 4) божественная мудрость

2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

1) Сократ 2) Аристотель 3) Пифагор 4) Цицерон

3. Определите время возникновения философии:

1) середина III тысячелетия до н. э. 3) XVII - XVIII в. в.
2) VII - VI в. в. до н. э. 4) V - XV в. в.

4. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

1) философия 2) онтология 3) гносеология 4) этика

5. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:

1) история 2) философия 3) социология 4) культурология

6. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

1) философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
2) философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
3) философия способствует улучшению характеров людей
4) философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

7. Мировоззрение – это:

1) совокупность знаний, которыми обладает человек
2) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
3) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
4) система адекватных предпочтений зрелой личности

8. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?

1) Ход истории зависит от направленности мышления философов
2) Философия должна решать конкретные задачи, стоящие пред обществом в данное время
3) Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени
4) Мышление философов определяется социально - экономическими условиями того общества, в котором они живут

9. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

1) вера в единого бога - творца
2) отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
3) презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
4) вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

10. Направление, отрицающее существование Бога, называется:

1) атеизм 2) скептицизм 3) агностицизм 4) неотомизм

11. Что характерно для эпистемной линии в философии?

1) понимание философии в качестве высшей науки
2) отождествление философии с теологией
3) утверждение в качестве субстанции только одного начала
4) рассмотрение действительности как постоянно развивающейся

12. Онтология – это:

1) учение о всеобщей обусловленности явлений
2) учение о сущности и природе науки
3) учение о бытии, о его фундаментальных принципах
4) учение о правильных формах мышления

13. Гносеология – это:

1) учение о развитии и функционировании науки

2) учение о природе, сущности познания
3) учение о логических формах и законах мышления
4) учение о сущности мира, его устройстве

14. Антропология – это:

1) учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
2) учение о человеке
3) наука о поведении животных в естественных условиях
4) философское учение об обществе

15. Аксиология – это:

1) учение о ценностях
2) учение о развитии
3) теория справедливости
4) теория о превосходстве одних групп людей над другими

16. Этика – это:

1) учение о развитии
2) учение о бытии
3) теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
4) учение о морали и нравственных ценностях

17. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания

1) Эстетика 2) Этика 3) Онтология 4) Гносеология

18. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:

1) отношении сознания к материи
2) смысле жизни
3) соотношении природного и социального миров
4) движущих силах развития общества

19. Для идеализма характерно утверждение:

1) первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2) материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3) это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4) первично сознание, материя не существует

20. Культура становится предметом философского изучения в…

1) философии Просвещения
2) античности
3) немецкой классической философии +
4) эпоху Возрождения

21. Деление культуры на материальную и духовную восходит к ____, который первым отметил, что наряду с культурой, означающей возделывание земли, существует культура, означающая «возделывание души».

1) Г.В.Ф. Гегелю+ 2) Д. Бруно 3) В.С. Соловьеву 4) Цицерону

22. Постепенное истечение божества:

а) Эманация + б) Эмансипация в) Эмпатия

23. Апологеты:

а) опровергали христианство
б) защищали христианство +
в) отвергали идею боговоплощения

24. Понятие «индивид» характеризует человека как:

1) биологическое существо 3) социальное существо
2) творческое существо 4) творца культуры

25. Человек как неповторимый творческий субъект представлен понятием

1) индивидуальность 2) индивид 3) личность 4) особь

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1.П. С. Гуревич. Основы философии, учебное пособие для сузов, М., 2019

2. В. Д. Губин. Основы философии, учебное пособие для сузов, М., 2019

3.О. Д. Вокогонова, Основы философии, учебник для сузов, М., 2019

Дополнительные источники:

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д.: Феникс, 2019.

2. В.Е Балашов. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2019.

3. Краткий философский словарь/Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2019.

4. Г. Скирбекк История философии: Учебное пособие/Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2019.

Электронные ресурсы:

www.alleg.ru/edu/philos1.htm ru.wikipedia.org/wiki/

Философия www.diplom-inet.ru/resursfilos

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___.____.2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены на
заседании Методического совета
Протокол №____от «____» _____ 20____г.

Заместитель директора по УМР
_____З.А.Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель цикловой комиссии _____
М.А.Исаева

Протокол № ___

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных средств ……..…4

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке ….....……4

3. Оценка освоения учебной дисциплины ……..……6

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

3.2. Критерии оценки

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений ……...….7

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации ……...…18

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации ……...…..….19

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 № 2 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений", и в соответствии с рабочей программой дисциплины ОГСЭ.02 История.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 03.	-получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов; -самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;	-комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе; -основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения; -информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;
ОК 04.	-вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; -применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	-сведений об историческом опыте развития профильных отраслей; -информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;
ОК 05.	-осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;	-особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов; -роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;

ОК 06.	-толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; -самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события; -читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени; -осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников; -давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; -ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;	-сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа; -информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества; -процессов, происходящих в послевоенный период; направлений восстановления и развития СССР; -важнейших событий региональной истории, сведений о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества; -основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; -сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира; -назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.; -современных направлений социально-экономического и культурного развития России;
ОК 07.	- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения -с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;	-содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем -сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях; -основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
ОК 09.	-применять информационно-коммуникационные технологии; -преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).	-основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	ОК 03 - ОК 06, ОК 07, ОК 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 2. Мир после Второй мировой войны.		
Тема 3. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XXвека.		
Тема 4. СССР в годы перестройки. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы.		
Тема 5. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.		
Тема 6. Современная Россия. Перспективы развития.		

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОГСЭ.02 История проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной. Текущая аттестация проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

4.1. Типовые задания для текущего контроля

Тема 1. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.

I вариант

1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

1) Сталинградская битва.
2) Сражение у Эль Аламейна.
3) Открытие второго фронта.
4) Потсдамская конференция.
5) Нападение Японии на Перл-Харбор.

2. Соотнесите название военных операций и их целей.

1) «Морской лев». а) Открытие второго фронта в Европе.
2) «Барбаросса». б) Высадка немецких войск в Англии.
3) «Оверлод». в) Нападение Германии на СССР.

3. Раскройте содержание понятий: «Странная война»; «коллаборационизм».

4. Войсками западных держав, высадившимися в Норвегии, командовал:

а) Эйзенхауэр б) Де Голль в) Монтгомери г) Макартур

5. Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:

а) Варшава б) Вена в) Прага г) София

6. Союзниками Германии во второй мировой войне были:

а) Венгрия б) Бельгия в) Испания г) Польша

7. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

а) Польши б) Чехословакии в) Эльзаса г) Австрии

8.Контрнаступление советских войск под Москвой в декабре 1941 г…

а) стало переломным в ходе Второй мировой войны;
б) сорвало план «молниеносной войны» фашистской Германии против СССР;
в) способствовало окружению и уничтожению группы армий «Центр».

9.Белоруссия была освобождена советскими войсками в результате операции:

а) «Сатурн»; б). «Багратион»; в). «Кольцо»; г). «Хатынь».

10. Какое значение имела победа советских войск под Сталинградом?

Ключи к тесту

I вариант: 1:5-2-1-3-4; **2:**1-б;2-в;3-а; **3**: Странной войной в истории называется начальный период Второй мировой войны, который длился с сентября 1939 года до мая 1940 года. Для странной войны характерно отсутствие военных действий со стороны Англии и Франции против фашистской Германии, которой обе страны объявили войну 3 сентября. Коллаборационизм – это осознанное, добровольное и умышленное сотрудничество с врагом, в его интересах и в ущерб своему государству.

4-а; **5**-в; **6**-а,в; **7**-б; **8**-б; **9**-б; **10**. Победа в Сталинградской битве стала переломом в ходе ВОВ. Советский Союз после этой победы начал освобождение своей территории от немецких захватчиков. Германия после поражения на Волге потеряла стратегическую инициативу.

II вариант: 1:1-2-5-4-3; **2:**1-б; 2-а; 3-в; **3**. «Политика умиротворения» агрессора — политика, основанная на уступках и потаканиях агрессору. Проводилась правительствами Великобритании и Франции во второй пол. 30-х гг. 20 века в отношении нацистской Германии. Холокост - преследование и массовое уничтожение нацистами представителей различных этнических и социальных групп в период существования нацистской Германии. **4**-б; **5**-а,б; **6**-в; **7**-б**; 8**-а; **9**-б; 10. Разгром гитлеровской Германии и ее союзников в Европе достигнут в результате совместных действий Советского Союза, его западных союзников и сил антифашистского Сопротивления, главная заслуга в разгроме гитлеровской Германии принадлежит СССР.

Тема 2. Мир после Второй мировой войны.

Вариант 1

1.Расположите исторические события в хронологической последовательности:

А) принятие программы помощи Европе- плана «Маршалла»;

Б) выступление У.Черчилля с антисоветской речью в г. Фултон;

В) создание НАТО;

Г) выступление президента США Г.Трумена с «доктриной».

2.Вставьте пропущенные термины:

А)…….-практика воздействия на общественное сознание устрашением и иными формами насильственных действий.

Б)……..-участники движения против режима в СССР и странах социализма в конце 50-х – начале 80-х гг.

В)…….-состояние военно- политической конфронтации между СССР и США, а также их союзниками после Второй мировой войны.

3.Установите соответствие:

А) Родина первого космонавта	1 Индия
Б) Денежная реформа Л.Эрхарда	2 США
В) Инициатор создания НАТО	3 СССР
Г) Страна, где 4 безграмотных из 5	4 ФРГ

4.Расшифруйте аббревиатуры

ООН, НТР, ОВД, ЕС

5. Найдите лишнее, объясните: Трумен, Кеннеди, Никсон,Ганди, Рузвельт

6. Выберите положения, свойственные понятию «японское экономическое чудо»:

А) обмен пенсий в соотношении 1:1;

Б) система пожизненного найма на предприятиях и фирмах;

В) поддержка мелкого предпринимателя государством;

Г) программа строительства жилья;

Ж) таможенные заслоны импорту иностранной конкуренции;

З) урегулирование цен.

7.Какое из названных событий поставило мир на грань ядерной войны?

А) ввод войск СССР в Чехословакию; В) Карибский кризис;

Б) ввод советских войск в Афганистан; Г) война во Вьетнаме.

8. Перечислите особенности развития стран Латинской Америки во второй половине 20-21 веках (не менее 3-х)

9. Определите разновидность субкультуры 20 века.

….. Появившись на исходе «хрущёвской оттепели» в СССР субкультура была распространена среди весьма немногочисленных представителей молодежи. В массовом сознании явление вызывало ассоциации скорее негативные. Неопрятно одетый молодой человек с длинными волосами, бездельник, выпивоха и наркоман, часто аполитичный и безыдейный, — противопоставление культивировавшемуся тогда образу «советского человека»……

10. Назвать глобальные проблемы современного мира.

Вариант-2

1.Расположите исторические события в хронологической последовательности:

А) Политика разрядки; В) Создание ОВД;
Б) «Новое политическое мышление»; Г) Создание ООН

2.Вставьте пропущенные термины:

А)…-приверженность к воззрениям и действиям, отрицающим принятые нормы и правила.
Б)....-политика, направленная на преобразование социально- политической системы страны на демократических и рыночных началах, но в рамках социализма.
В)…- учение об обществе, основанном на общественной собственности на основные средства производства при отсутствии угнетения человека человеком.

3.Установите соответствие:

А)По ту сторону Берлинской стены от ФРГ; 1)Япония
Б)Самое многочисленное государство ; 2)ГДР
В)Всегда стремится к консенсусу; 3)СССР
Г)Родина первого космонавта 4)КНР

4.Расшифруйте аббревиатуры ВТО, ЮНЕСКО, ОПЕК, НАТО

5. Найдите лишнее, объясните:

Фидель Кастро, Мао Цзедун, Иосиф Сталин, Индира Ганди, Эрнесто Че Гевара.

6. Выберите положения, свойственные понятию «германское экономическое чудо»:

А) обмен пенсий в соотношении 1:1;
Б) система пожизненного найма на предприятиях и фирмах;
В) поддержка мелкого предпринимателя государством;
Г) программа строительства жилья;
Ж) таможенные заслоны импорту иностранной конкуренции;
З) урегулирование цен.

7.Что послужило причиной отказа СССР от принятия «плана Маршалла» после окончания Второй мировой войны?

А) надежда на помощь стран Восточной Европы;
Б) ожидание помощи от стран «третьего мира»;
В) нежелание оказаться в экономической и политической зависимости от США;
Г) расчёт на восстановление экономики с помощью Англии и Франции.

8. Перечислите преобразования в СССР в годы перестройки (не менее 3-х)

9.Определите разновидность субкультуры 20 века.

…Понятие возникло в США в 80- х гг.Их отличает цинизм, прагматизм и презрение к менее успешным. Работают иногда по 20 часов в день. Не так успешны во всех остальных сферах жизни, как в бизнесе…

10.Назвать мировые межнациональные конфликты.

Тема 3. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века.

1. Кто правил в середине 60 – 80 х гг. XX века?

а) Хрущев б) Брежнев в) Косыгин

2. Какое название в истории получил период управления страной Л. И. Брежневым?

а) «Оттепель» б) «Перестройка» в) «Застой»

3. Какую должность занимал А. Н Косыгин ?

а) Председатель Совета Министров СССР б) Президент СССР
в) Генеральный Секретарь ЦК КПСС

4. Когда была принята Конституция СССР?

а) 1993 г. б) 1977 г. в) 1942 г.

5. Что изображено на гербе СССР?

а) серп и молот б) двухглавый орёл в) орёл

6. Отсутствие товаров в свободной продаже – это …?

а) инфляция б) дефецит в) демократия

7. Назовите дефицитные товары в СССР в середине 60 – 80 х гг. XX века (не менее 5)
8. Какой автомобиль, который выпускал ВАЗ?
а) «Жигули» б) «Москвич» в) «Запорожец»
9. В каком году в СССР в Москве проводилась Олимпиада?
а) 1978г. б) 1980 г. в) 1985г.
10. Что означает выражение «полочные фильмы»?

ЗАДАНИЕ 1. Письменно ответить на вопросы
1. Как Л. И. Брежнев встал во главе СССР? - В чем состояли особенности внутренней политики в брежневский период?
2. В чем состояла суть экономической реформы 1965 г.? - Почему она претерпела изменения? - Как развивалась советская экономика во второй половине 60-х — первой половине 80-х гг.?
3. Расскажите о советском обществе в период правления Л. И. Брежнева.
4. Чем характеризовалось внешнеполитическое положение СССР при Л. И. Брежневе?
ЗАДАНИЕ 2. Изучите документ и дополнительные источники по данной теме. Ответьте на вопрос к документу
Документ
Американский корреспондент об СССР в 70-е гг. XX в.
С 1969 по 1974 год... жизнь в СССР постоянно улучшалась. Происходило медленное, но постепенное улучшение, хотя не везде и не во всем это происходило равномерно. То, что я видел... привело меня к выводу, что при всех слабостях советская жизнь — это более человечный образ жизни, потому что вы устранили главное человеческое проклятие — эксплуатацию человека человеком. И я до сих пор в этом твердо убежден...
ВОПРОС К ДОКУМЕНТУ
Что и почему привлекло американца в Советском Союзе?

СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в.

Поиски политического курса. В начале 60-х гг. XX в. политика Хрущева, некоторые его преобразования вызывали неприятие, как среди большинства населения, так и среди части высшего руководства. Последнее особенно недовольно было решением о периодической ротации (смене) части руководящих партийных работников. Преобразования Н. С. Хрущева закончились вместе с его отставкой. 14 —15 октября 1964 г. пленум ЦК КПСС сместил Хрущева с поста Первого секретаря ЦК КПСС и Председателя Совета Министров СССР. Первым секретарем ЦК КПСС был избран Л. И. Брежнев. В обществе усилилась тяга к стабильности, и Брежнев вполне отвечал этому настроению: он не увлекался реформами. С годами он стал Генеральным секретарем ЦК КПСС, Председателем Президиума Верховного Совета СССР, Председателем Совета Обороны, занимал ряд других высших должностей. Основой деятельности нового руководства вскоре стала концепция развитого социализма. Развитой социализм трактовался как этап в развитии советского общества.
Со страниц партийной печати исчезла критика сталинских времен, прекратилась реабилитация. Среди интеллигенции распространялись слухи, что вскоре последует политическая реабилитация Сталина. Однако этого не случилось, так как костяк руководства составляли люди, которые хорошо помнили репрессии и не желали их повторения. Внешне жизнь становилась размеренной и спокойной.
Власть и общество. КПСС по-прежнему контролировала все стороны жизни страны. К середине 80-х гг. XX в. партия насчитывала около 19 млн. членов и выступала в роли руководящей и направляющей силы всего народа. Вступление в партию являлось заветной мечтой многих людей, поскольку сулило приобщение к определенным должностям, льготам. Доступ в КПСС, будучи практически свободным для рабочих, ограничивался для представителей интеллигенции.
Во время правления Брежнева значительно выросло число министерств с 29 (1965) до 160 (середина 80-х гг.).

Принцип «стабильности кадров» был характерен, прежде всего, для самого Политбюро, из которого члены выводились крайне редко. Средний возраст членов Политбюро к началу 80-х гг. превышал 70 лет. Заседания часто носили формальный характер и длились не более 15 — 20 минут.

Несмотря на консерватизм Политбюро, оно не могло не считаться с велением времени. На партийных пленумах и съездах принимались резолюции о демократизации общественной жизни, о борьбе с бюрократизмом, о расширении прав советов. Так, в ведение сельских советов перешли вопросы, которые ранее решали районные советы. В 1972 г. был принят закон о полномочиях депутатов советов. Но большой роли советы не играли.

В октябре 1977 г. была принята новая Конституция СССР. В ее основу легла концепция развитого социализма. Главным принципом власти объявлялось полновластие народа, а политическую основу государства составляли советы. Во главе системы стоял Верховный Совет СССР, ядром политической системы была Коммунистическая партия (6-я статья Конституции).

Реформа 1965 г. и ее результаты. В 60-е гг. XX в. созданная И. В. Сталиным система, основанная на принципах равенства, начала саморазлагаться. Все больше людей желали иметь автомобили, дачи, модные вещи, совершать поездки за границу, делать то, что раньше считалось символом мещанства и осуждалось.

Попытки усовершенствования экономики начались в марте 1965 г. с реформ в аграрном секторе. Было принято решение об изменении практики планирования и заготовок сельскохозяйственной продукции, которую стали закупать по твердым ценам, составляемым с учетом особенностей отдельных районов страны. При поставке продукции сверх плана выплачивалась пятипроцентная надбавка, подобная надбавка полагалась и за поставку скота. Со слабых колхозов списывались задолженности. Были снижены налоги с подсобных хозяйств колхозников. Эти мероприятия улучшили положение, но не могли полностью поправить дела на селе.

Осуществление экономической реформы 1965 г., связанной с деятельностью Председателя Совета Министров СССР А.Н.Косыгина, началось после сентябрьского пленума ЦК КПСС. Предприятия и объединения переводились на хозрасчет. Было признано необходимым ограничить централизованное планирование несколькими показателями (объем реализованной продукции, фонд заработной платы, прибыль).

Главным в проводимой реформе был переход от вала к объему реализованной продукции. Теперь предприятия сами планировали рост производительности труда, снижение себестоимости, устанавливали величину средней заработной платы рабочим и служащим. Руководители предприятий получили возможность распоряжаться полученной прибылью и использовать ее для переоснащения производства новой техникой, а также направлять полученные средства на повышение заработной платы.

По многим показателям восьмая пятилетка (1966 —1970) стала лучшей из всех за послевоенные годы, в ходе ее удалось приостановить снижение темпов роста производства. В строй вступило 1900 крупных предприятий. Была создана объединенная энергосистема Центральной Сибири, построены Приднепровская ГРЭС, Волжский трубный завод и ряд других крупных предприятий.

Хозяйственный застой. Переход на новые условия хозяйствования проходил с большим трудом. Министерства продолжали работать по-старому. В свою очередь, руководители предприятий пользовались предоставленной возможностью для снижения планов и повышения заработной платы, что вело к отставанию роста производительности труда от роста зарплаты.

Это вынудило правительство искать средства для латания дыр в бюджете страны с помощью фондов предприятий, что свело на нет весь смысл реформы, главной особенностью которой было предоставление хозяйственникам права свободно распоряжаться фондами.

В годы девятой (1971 — 1975) и десятой (1976 — 1980) пятилеток продолжался рост объемов производства. В эти годы вступил в строй Камский автозавод, пущены крупнейшие

в СССР Красноярская и Саяно-Шушенская ГЭС, начал работу Волжский автомобильный завод в Тольятти, начинается строительство Байкало-Амурской магистрали (БАМ). Однако пятилетние планы не были полностью выполнены, особенно по сельскому хозяйству.
Во всех странах мира на рубеже 70 — 80-х гг. XX в. проходил новый этап научно-технической революции, связанный с широким внедрением в промышленность и быт микроэлектроники. Советский Союз отставал в развитии новых технологий (кроме отдельных предприятий военно-промышленного комплекса) от США, Европы, Японии, Южной Кореи. Экономика СССР во многом держалась на добыче и продаже на Запад сырья (нефти и газа).
Предприятия, по старинке настроенные на выпуск валовой продукции (несмотря на реформу 1965 г.), мало нуждались в научных разработках, которые проводились в научно-исследовательских институтах, а те, в свою очередь, нередко занимались проблемами, далекими от реальных нужд производства.
На многих производствах преобладал ручной и малоквалифицированный труд. Лишь некоторые заводы (ВАЗ, КамАЗ) соответствовали мировым стандартам, но построены они были в сотрудничестве с западными специалистами и оснащены в основном импортным оборудованием. Огромные средства поглощал выпуск военной продукции.
Неэффективность экономики и социальная апатия населения вызывали глубокую озабоченность руководства страны. В документах декларировалась борьба со взяточничеством и спекуляцией. Правда, реальных шагов почти не предпринималось.
Преемник Л. И. Брежнева Ю. В. Андропов попытался улучшить положение. Придя к власти в 1982 г., он отстранил от работы некоторых руководителей, обвиненных в коррупции. Однако в основном мероприятия Андропова свелись к попыткам укрепления дисциплины на производстве, усиления централизации управления. Характерными для его правления действиями стали облавы в общественных местах, где выявляли тех, кто должен был находиться в это время на рабочем месте. Все это мало способствовало улучшению дел в экономике, но зато раздражало людей.
После смерти Андропова к власти пришел К. У. Черненко, который в силу солидного возраста в целом продолжал курс Л. И. Брежнева.
Диссиденты. Ответом на господство во всех сферах общества официальной идеологии явилось возникновение в конце 50-х гг. XX в. неформальных объединений. Вначале представители этих объединений пытались бороться за улучшение советской системы, против отдельных ее недостатков, но затем перешли к оказанию сопротивления властям и борьбе за свержение режима.
Слово «диссидент» в переводе означает «несогласный» или, в переносном смысле, «инакомыслящий». Количество диссидентов было невелико. К ним относились и отдельные лица, и небольшие группы. Немалую роль в становлении диссидентского движения сыграл процесс над писателями Ю.М.Даниэлем и А.Д.Синявским за публикацию ими на Западе литературных произведений. Подобные произведения появились и в «самиздатских» брошюрах «Вече», «Поиски», «Память». Они печатались на пишущих машинках и распространялись среди читателей, число которых постепенно росло.
«Западническое» направление диссидентской борьбы фактически возглавлял академик А.Д.Сахаров — сторонник сближения капитализма с социализмом. Движение сторонников возвращения к православной монархии, существовавшей в России до 1917 г., олицетворял А.И.Солженицын.
К 70-м гг. XX в. движение диссидентов переходит на новый этап — правозащитный. Правозащитники отстаивали права различных групп населения. После подписания в Хельсинки в 1975 г. Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в Москве образовалась группа содействия выполнению соглашений во главе с физиком Ю.Ф.Орловым. Группа собирала сведения о нарушениях прав человека в Советском Союзе, которые затем направляла главам европейских стран. Деятельность группы

продолжалась недолго, и в скором времени ее участники были арестованы. Многие правозащитники сами покинули Советский Союз или были высланы из него.

Социальная политика. С начала 70-х гг. руководство СССР объявило главной задачей повышение благосостояния народа. Быстро рос размер заработной платы. К 1980 г. средняя зарплата по стране составляла 168,9 руб. При этом существовали значимые сферы жизни (здравоохранение, образование, обеспечение жильем, отдых), которые для граждан СССР были полностью или частично бесплатны. Росло обеспечение населения бытовой техникой. В течение 70-х гг. в четыре раза вырос выпуск легковых автомобилей. Огромный размах приобрело жилищное строительство. К 1980 г. более 100 млн. человек улучшили свои жилищные условия. Вместе с тем товаров в стране не хватало. С конца 70-х — начала 80-х гг. усилилась проблема дефицита. Полки магазинов нередко оставались пустыми. Не хватало бытовой техники, одежда и обувь не пользовались спросом из-за плохого качества и устарелости моделей. Тогда же усилились перебои с продовольственным снабжением. В ряде регионов стали вводить талоны на продукты питания. Все это способствовало росту теневой экономики. Развивались нелегальная торговля, сфера услуг (ремонт жилья, техники, пошив одежды и пр.) и даже производство.

Численность рабочих постоянно увеличивалась, этот процесс шел за счет выходцев из села. Росло число инженерно- технических работников, получивших высшее образование в самых разнообразных вузах.

Несмотря на рост благосостояния (ныне 70-е гг. XX в. считаются лучшими по этому показателю во всей отечественной истории), значительная часть населения была недовольна своим положением. Приходящая с Запада информация (через рассказы побывавших там, западные фильмы, переводную литературу, зарубежное радиовещание) о более высоком уровне жизни в странах Западной Европы и США воспринималась многими гражданами СССР как свидетельство того, что страна двигается в неверном направлении.

Внешнеполитическое положение СССР. Отношения СССР с западными странами постепенно приобретали все более конструктивный характер. С середины 60-х гг. XX в. развивались и крепли связи с Францией. Значительный прогресс был, достигнут в процессе взаимных договоренностей между СССР и США.

Политика разрядки и начало разоружения были связаны с установлением стратегического паритета (равенства) ракетно-ядерных потенциалов СССР и США. К 1968 г. количество советских ракет и ядерных зарядов стало примерно равным американским. Отныне США не могли уже безнаказанно нанести по СССР обезоруживающий удар (планы таких ударов разрабатывались американским руководством начиная с 1945 г.). Именно это заставило США прислушаться к призывам СССР к разоружению.

Однако с конца 70-х — начала 80-х гг. в США вновь возродились представления о возможности добиться решающего перевеса над СССР. Была поставлена задача — создать в космосе надежную защиту от ракетного удара со стороны СССР и достичь возможности уничтожения всех советских военных спутников (программа «звездных войн», или стратегическая оборонная инициатива — СОИ). США отказались от политики разрядки.

Усиливались разногласия между СССР и КНР. На советско-китайской границе в конце 60-х гг. происходили вооруженные столкновения.

Ввод советских войск в Афганистан, начавшийся в конце 1979 г., еще более ухудшил отношения СССР с западными странами и Китаем.

Тема 4. СССР в годы перестройки. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы.

1 вариант	2 вариант
1.Раскройте, какую роль играли контакты политических лидеров в советско-американских отношениях во второй половине 80-х гг.	**1.** Охарактеризуйте сущность и значение событий конца 80-х – н.90-х гг. в странах Восточной Европы **2.** Чем была вызвана необходимость

2. Проследите этапы масштабной экономической реформы 1985- 1991 гг. и и проанализируйте причины её низкой результативности

Этапы, их хронологические рамки	Направления реформы и её рычаги	Эффективность принятых мер

3. Какое образное выражение получила политика советского руководства в духовной сфере в период перестройки? Каковы основные составляющие нового курса в этой сфере? С трудами каких западных авторов и эмигрантов впервые ознакомились наши соотечественники?
4. Как начала возрождаться российская многопартийность? Выявите объективные и субъективные сложности этого процесса в нашей стране.
5. Что такое парад суверенитетов? Какие республики первыми вышли из состава СССР?
6. Дайте определение понятиям: перестройка, референдум.
7. Авторами программы экономических преобразований «500 дней» являлись:
а) А.Г. Аганбегян в) Г.Х. Попов
б) С.С. Шаталин г) Г.А. Явлинский

3 вариант
1. Раскройте, что было общим в развитии стран Восточной Европы в 70- 80 гг. В чём заключалось своеобразие развития отдельных стран? (приведите примеры)
2. Конкретизируйте принципы нового политического мышления примерами из деятельности советской дипломатии в 1987 – 1991 гг.

Принципы нового политического мышления	Внешнеполитическая деятельность СССР	Последствия для страны

3. Дайте общую оценку итогов реализации политики «гласности».
4. Когда и где была принята программа экономических реформ?
5. Как изменилась ситуация в мире после распада СССР?
6. Дайте определение понятиям: ускорение, биполярная система.
7. Советским министром иностранных дел

масштабных преобразований советского общества в середине 80-х гг.?
3. Дайте оценку политическим преобразованиям в СССР за годы перестройки
4. Какие последствия имела авария на Чернобыльской АЭС для различных сторон жизни нашей страны и всего мира? Можно ли утверждать, что на сегодняшний день её последствия в основном устранены?
5. Когда и кем было подписано Беловежское соглашение? Когда и какие государства присоединились к нему позже?
6. Дайте определение понятиям: новое политическое мышление, плюрализм.
7. Руководителем Комиссии ЦК КПСС по реабилитации жертв политических репрессий был:
а) Б.Н. Ельцин б) М.С. Горбачев
в) А.Н. Яковлев г) Н.И. Рыжков

4 вариант
1. Что нового появилось в отношениях СССР с социалистическими странами в годы перестройки?
2. Что предполагала концепция «ускорения социально- экономического развития»?
3. Дайте общую оценку внешнеполитической деятельности советского руководства в годы перестройки.
Какие меры были приняты советским руководством для ядерного разоружения, для ослабления противостояния с Западом?
4. В чём вы видите главные причины развития «гласности» в годы перестройки? Почему она способствовала резкому столкновению различных идейных, социальных и иных течений и групп?
5. Какие проблемы встали перед освободившимися республиками после

периода перестройки являлся: а) Е.М. Примаков б) Э.А. Шеварднадзе в) А.В. Козырев г) Г.Э. Бурбулис	распада СССР? **6.** Дайте определение понятиям: демократизация, суверенизация республик. **7.** Председателем Верховного Совета Российской Федерации в июне 1990 г. был избран: а) Н.И. Рыжков в) Б.Н. Ельцин б) Г.А. Зюганов г) М.С. Горбачев

Тема 5. Россия и мир на рубеже XX- XXI веков.

1. Перестройка в СССР:
а) 1983-1993гг. б)1991-1993гг. в)1985-1991гг.
2. «Бархатные революции» произошли в:
а) 1970-х – 1980-х гг. б) 1980-х- 1990-х гг. в) 1990-х - 2000-х гг.
3. Внешняя политическая стратегия России в отношении постсоветского пространства предусматривает:
а) экономическую и политическую интеграцию на принципах равноправия и уважения суверенитета;
б) возвращение утраченных позиций в период СССР;
в) имеет место противоречивые тенденции;
4.Реформы Е.Т. Гайдара предусматривали:
а) модернизацию советской экономической системы;
б) постепенный поэтапный переход к рыночной экономики;
в) радикальный переход к рыночной экономики;
5. «Декларацию о завершении Холодной войны» с США подписал:
а) М.С. Горбачёв б) Б.Н. Ельцин в) В.В. Путин
6. «Парад суверенитетов» - это:
а) международный праздник, утверждённый организацией СНГ;
б) самопровозглашение советскими республиками независимости в период перестройки;
в) подписание нового союзного договора между советскими республиками, которые планировал Горбачёв в 1991г;
7. Кто сказал: «Хотели, как лучше, а получилось как всегда»
а) М.С. Горбачёв; б) Б.Н. Ельцин; в) В.С. Черномырдин;
8. Верно ли утверждение, ответьте «да», «нет».
а) Перестройка предусматривала демонтаж советской системы;
б) Северная Корея - новая индустриальная страна;
в) СССР победил в Холодной войне;
9.Соотнесите события и даты;
1. 2008г.; а) «Чёрный август»;
2. 1962г.; б) Мировой экономический кризис;
3. 1998г.; в) Карибский кризис;
10. Холодная война была:
а) середина 1940-х – начало 1990-х гг.
б) середина 1950-х – начало 1980-х гг.
в) середина 1960-х – начало 1990-х гг.
11.СССР распался в:
а)1993г; б)1991; в)1992; г)1985;
12. В ходе экономический реформ Е. Т. Гайдара:
а) начался экономический подъём;
б)страна вступила в полосу глубочайшего кризиса;
в) экономика оказалась в депрессии;

13. К странам с развивающийся экономкой относятся:
а) Бразилия; б) Гондурас; в) Камбоджа;
14.Рускоязычное население в странах бывшего СССР:
а) подвергается дискриминации;
б) имеет равные права с коренным населением;
в) в разных странах различные тенденции;
15. Политика смягчения цензуры в период перестройки получило название:
а) «оттепель»; б) «гласность»; в) «свобода слова»;
16. Кто назвал СССР «империей зла»?
а) президент Рейган; б) президент Буш – старший; в) президент Буш- младший;
17. Верно ли утверждение: «Да» «Нет»
а) в ходе «бархатных революций» в странах Восточной Европы к власти пришли демократы и либералы;
б) Первым президентом СССР был Б.Н. Ельцин;
в) ЕС – это военный блок;
18. Соотнесите события и персоналии:
1.Перестройка в СССР; а) Б. Обама;
2.Теракт 2001г. в США; б) М. Горбачёв;
3.Война в Ираке; в) Бен Ладен;
4. «Шоковая терапия» г) Е. Гайдар;
19. Политика либерализации цен «шоковой терапии» проводилась в России в 1990-е годы под руководством:
1. А.Б.Чубайса 3. Е.Т.Гайдара
2. В.С.Черномырдина 4. С.В.Кириенко
20. Приватизация - это
1. перевод военных предприятий на выпуск мирной продукции
2. перевод государственной собственности в частную
3. обесценивание денег
4. перевод предприятий на выпуск военной продукции

Тема 6. Современная Россия. Перспективы развития.
1. Установите соответствие между событиями и датами:
События:
А) указ «О поэтапной конституционной реформе»
Б) указ о «О полномочном представителе Президента РФ в федеральном округе»
В) подписание Федеративного договора
Г) принятие конституционной поправки об обнулении президентского срока
Даты:
1) 31 марта 1992 года
2) 21 сентября 1993 года
3) 13 мая 2000 года
4) 4 июля 2020 года
2.Установите соответствие между событиями и датами:
События:
А) подписание договора о создании Союзного государства России и Беларуси
Б) принятие новой Концепции внешней политики Российской Федерации
В) «Мюнхенская речь» президента В.В. Путина
Г) подписание Договора СНВ-2
Даты:
1) 3 января 1993 года
2) 8 декабря 1999 года
3) 28 июня 2000 года

4) 10 февраля 2007 года
3. Установите соответствие между событиями и датами:
События:
А) подписание договора об учреждении ЕврАзЭС
Б) первый запуск космического аппарата с космодрома «Восточный»
В) начало войны в Южной Осетии
Г) Хасавюртовские соглашения о перемирии
Даты:
1) 28 апреля 2016 года
2) 31 августа 1996 года
3) 10 октября 2000 года
4) 8 августа 2008 года
4. Установите соответствие между событиями и датами:
События:
А) начало операции Вооружённых Сил Российской Федерации в Сирии
Б) отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента Российской Федерации
В) избрание Д.А. Медведева на пост Президента Российской Федерации
Г) референдум о воссоединении Крыма с Россией
Даты:
1) 31 декабря 1999 года
2) 2 марта 2008 года
3) 16 марта 2014 года
4) 30 сентября 2015 года
5. Расположите события в хронологической последовательности:
А) Всенародное голосование по проекту Конституции Российской Федерации
Б) экономический кризис и дефолт в Российской Федерации
В) референдум о доверии президенту Б.Н. Ельцину и Верховному Совету РФ
Г) завершение вывода российских войск из Германии
6. Расположите события в хронологической последовательности:
А) указ «О мерах по повышению эффективности контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации»
Б) ввод в эксплуатацию Крымского моста
В) регистрация первого случая заболевания COVID-19 у российского гражданина
Г) первый испытательный пуск отечественной ракеты-носителя «Ангара»
7. Расположите события в хронологической последовательности:
А) указ «О мероприятиях по восстановлению конституционной законности и правопорядка на территории Чеченской Республики»
Б) штурм Дома Советов в Москве и роспуск Верховного Совета
В) закон «Об изменении названия государства Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика»
Г) вторжение боевиков с территории Чечни в Дагестан
8. Расположите события в хронологической последовательности:
А) технический дефолт по основным видам государственных долговых обязательств
Б) начало строительства трубопровода «Северный поток»
В) ваучерная приватизация государственной собственности
Г) начало реализации четырёх первых национальных проектов Выберите правильный вариант ответа:

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики 80-е годы XX века.
2. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, США и странами «третьего мира».
3. Экономическое развитие СССР с середины 80-х и России в 90-е годы XX
4. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг
5. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР
6. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.
7. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
8. Политические деятели 90-х г. XX в. их взгляды и программы
9. ООН. Участие ООН в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
10. ООН в разрешении международных конфликтов на современном этапе.
11. ЮНЕСКО. Роль ЮНЕСКО в борьбе за сохранения мировых культурных ценностей
12. НАТО. Планы НАТО в отношении России
13. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной. Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
14. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
15. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.
16. Евросоюз. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
17. Российско-китайские отношения 21 века
18. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира, участие России в этом процессе.
19. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
20. Идеи «Поликультурности» и молодежные экстремистские движения.
21. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «Свобода совести» в России
22. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе
23. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и в соседних народах – главное условие политического развития
24. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике
25. Важнейшее научное открытие и технические достижения в современной России с позиции их инновационного характера и возможности применения в экономике.
26. Политические деятели 90-х годов XX в. Программные документы и взгляды на деятелей этого периода

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Артемов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 14 –е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с.

Дополнительные источники:

1.Апальков, В.С. История Отечества : учебное пособие / В.С. Апальков, И.М. Миняева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Альфа – М: ИНФРА – М, 2020 – 544 с.
2.Большая энциклопедия России: Современная Россия. – М.: ИДДК, 2019.
3.Ванюков, Д.А. Демократическая Россия конца XX– начала XXI века/ Д.А. Ванюков. – М.: «Мир книги», 2020. – 240 с.
4.История: учебник для СПО / П.С. Самыгин и др.. – 20-е изд., перераб. и доп.. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 474 с.
5.История современной России: 1991–2003 гг.: учеб. пособие / В.И. Короткевич. – СПб.: «Изд-во С.-Петерб. ун-та», 2020. – 293 с.
6.История России в таблицах/ С.В. Агафонов. – М., 2019.

Электронные ресурсы:

- нормативно-правовые:

Конституция РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.constitution.ru
Министерство природных ресурсов и экологии РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mnr.gov.ru
Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru
Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru
Правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru
Президент России гражданам школьного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.uznay-prezidenta.ru
Российский союз промышленников и предпринимателей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.рспп.рф
Союз потребителей Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.potrebitel.net
Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.rfdeti.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___.____.2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены на
заседании Методического совета
Протокол №____от «____» _____ 20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А.Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____ М.А.Исаева

Протокол № ___

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных средств ……..…4

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке ….....……4

3. Оценка освоения учебной дисциплины ……..……5

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

3.2. Критерии оценки

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений ……...….6

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации ……...…20

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации ……...…..….21

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и в соответствии с рабочей программой дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1-07, ОК 9	- понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы; - понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы; - осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных тексов профессиональной направленности; - строить простые высказывания о себе и своей профессий деятельности; - производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий; - выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы; - разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений. - письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей	- особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности; - основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики; – лексический (1000 - 1200 лексических единиц) мини-мум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема «Мой колледж. Моя профессия»	ОК 1-07, ОК 9	Тесты, тексты, задания
Тема «Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности и технической документации»	ОК 1-07, ОК 9	
Тема «Виды, свойства и функции современных строительных материалов, изделий и конструкций»		
Тема «Части здания»		
Тема «Оборудование строительной площадки, строительная техника»		
Тема «Здание, типы зданий»		
Тема «Документы, деловая переписка, переговоры»		
Тема «Карьера, устройство на работу»		
Промежуточная аттестация		Вопросы к дифзачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тема «Мой колледж. Моя профессия».

1 Вариант.

Задания:

1. Переведите текст с английского на русский язык

«My Future Profession Is a Builder»

Builder is one of the oldest professions because thousands years ago during the primitive time people had to build dwellings that would protect them from cold weather and wind. The knowledge about the way dwellings are built and about the materials were transmitted across generations and eventually were structured and finally became a science.

Nowadays you can learn it all in college after you acquire a qualification of a mason, a painter, a roofer or, for example, an electricians. You can also graduate from a university and get a degree in civil engineering.

A civil engineer must know everything about materials and building technologies. He should know about design and geodesy regulations, building standards and safety of workers in the workplace. This is a profession that seems to be the most attractive to me because it allows you to grow and self-develop in your career.

For example, an engineer unlike an ordinary builder can make a career. If he has necessary experience and leadership qualities he can become construction manager or the head of the team. Besides, later on you can start your own business.

Engineers get good salary and it is another advantage of this profession. Of course, the work schedule is usually not rationed especially if they need to finish the project soon. But it does not stop me.

I'm not afraid of the fact that their job is often dangerous and they have to spend a lot of time outside rain or shine. Every profession has its disadvantages but when you do what you love and it benefits the society then you can overcome everything.

2. ***Ответьте на вопросы по содержанию текста*****:**

1. Is a builder one of the oldest professions?
2. Can you get a degree in civil engineering in the university?
3. What about must know a civil engineer must know?
4. Is this profession often dangerous?
5. Should a civil engineer know about design and geodesy regulations?

3. ***Вставьте необходимые слова из текста*****.**

1. All professions has its _____.
2. Primitive people had to build _____ to protect from cold weather and wind.
3. After you graduate from a university you can get a _____in civil engineering.
4. An engineer can become construction manager or the _____of the team.

4. Переведите следующие слова и выражения с английского на русский.

oldest professions, most attractive, to spend a lot of time, make a career, get good salary, a civil engineer, ordinary builder, thousands years ago, start your own business.

2. Вариант.

Задания:

1. Переведите текст с английского на русский язык

«A student life»

A student life is exciting and it is great to be a student of our college. There are a lot of reasons why student life is exciting. First of all, students learn what they need for their future profession. I want to become a computer programmer. I am interested in computers. It is a whole new world.

Secondly, being a student means not only studying. You have enough time for hobbies and different activities.

Thirdly, our college offers great opportunities for studying and for social life. Student's social life is very interesting. You meet lots of new people, even from other countries.

For many people student years are the best in their life. While you study, lots of things start changing: your thoughts, your ideas, people who surround you. You stop being a child. You realize that you've grown. You start earning your first money, I mean a scholarship.

My college is far from our house and it takes me half an hour to get there by bus. I like my college.

Слова к тексту:

college – колледж
vocational education – профессиональное образование
student – студент
teacher – преподаватель
grouptutor - куратор
monitor - староста
department – отделение
specialty – специальность
course – курс
a sophomore - второкурсник
period (double-lesson, double-class) – пара (сдвоенный урок)
break – перемена
timetable/curriculum – расписание
register – журнал
subject – предмет
lecture – лекция
seminar – семинар
exam – экзамен
credit test – зачёт
scholarship – стипендия
workshop – мастерская
hostel – общежитие
canteen – столовая

2. Ответьте на вопросы:

- Where do you study?
- What specialty do you study?
- What year are you in now?
- How many students are there in your group?
- When do your periods start?
- When do your periods finish?
- What is your favourite subject?

3. Переведите следующие выражения с английского на русский:

to study at the college, to attend periods, to get a scholarship, to fail at the exam, to take part in social activities, to be at the top of the group, to get excellent marks, sophomore, free of charge, to live in a hostel, groupmate.

4.Переведите следующие выражения с русского на английский:
староста, колледж, среднее профессиональное образование, давать хорошие знания по предмету, физическая культура, изучать английский язык, расписание учебных занятий.

Тема «Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности и технической документации».

Задания:

1. Переведите текст с английского на русский язык

"Construction Materials".

Materials used for construction purposes possess different properties. They differ in durability, strength, weight, fire- and decay-resistance and, naturally, cost. Wood, timber, brick, stone, concrete, metals, and plastics belong to the most commonly used building materials nowadays. In most cases it is important that they should be hard, durable, fire-resistant an easily fastened together. They all have their advantages and disadvantages that are taken into account when designing a structure.

Wood belongs to naturally growing materials. It is known to be the oldest construction material and is still widely used for different purposes. Wood is popular since it has low weight and is easy to work. Besides, it grows naturally and is cheap. But its usage is limited because of its disadvantages: it easily burns and decays. As to stone, it also belongs to the oldest building materials. Among its advantages there are strength, high heat insulation and fire-resistance.

As to stone it also belongs to one of the oldest building materials used by men. It is characteristic of many properties. Among its advantages there are mechanical strength, high heat and sound insulation and fire-resistance.

Brick belongs to artificial construction materials. It has been used in many countries and in different climates. In modern times bricks vary widely with the method of production and temperature of burning.

Concrete is known to be one of the most popular building materials. It is produced by mixing cement, gravel, water, and sand in the proper amounts.

Steel has come into general use with the development of industry. Its manufacture requires special equipment and skilled labour.

Plastics combine all the fine characteristics of a building material with good insulating properties. It is no wonder that the architects and engineers have turned to
them to add beauty to modern homes and offices.

All building materials are divided into three main groups:
1) Main building materials such as rocks and artificial stones, timber and metals.
2) Binding materials such as lime, gypsum and cement.
3) Secondary or auxiliary materials which are used for the interior parts of the buildings.

We use many building materials for bearing structures. Binding materials are used for making artificial stone and for joining different planes. For the interior finish of the building we use secondary materials.

Natural building materials are: stone, sand, lime and timber. Cement clay products and concrete are examples of artificial building materials.

2. Какие из данных слов являются: а) существительные б) прилагательные?
mixer, various, advantageous, gravel, purpose, art, artificial, stone, resistant, resistance, durability, durable, disadvantage, property

3. Переведите словосочетания
high cost fire-resistance non-fire-resistance,
low resistance low cost high strength,
high weight durability corrosion-resistance,
heavy weight hardness softness.

4. Какие из данных английских предложений относятся к дереву, кирпичу, бетону и пластику?
1. It is the most ancient building materials. 2. They were used thousands years ago. 3. Architects use it to add beauty to modern homes and offices. 4. It burns and decays. 5. Its main components are synthetic resins. 6. It is light and easy to work. 7. It is a mixture of sand, cement, crushed stone and water.

Тема «Виды, свойства и функции современных строительных материалов, изделий и конструкций».

Задания:

1. Переведите текст с английского на русский язык

"Building Materials"

Materials used for construction purposes possess different properties. They differ in durability, strength, weight, fire- and decay-resistance and, naturally, cost. Wood, timber, brick, stone, concrete, metals, and plastics belong to the most commonly used building materials nowadays. In most cases it is important that they should be hard, durable, fire-resistant an easily fastened together. They all have their advantages and disadvantages that are taken into account when designing a structure.

Wood belongs to naturally growing materials. It is known to be the oldest construction material and is still widely used for different purposes. Wood is popular since it has low weight and is easy to work. Besides, it grows naturally and is cheap. But its usage is limited because of its disadvantages: it easily burns and decays. As to stone, it also belongs to the oldest building materials. Among its advantages there are strength, high heat insulation and fire-resistance.

As to stone it also belongs to one of the oldest building materials used by men. It is characteristic of many properties. Among its advantages there are mechanical strength, high heat and sound insulation and fire-resistance.

Brick belongs to artificial construction materials. It has been used in many countries and in different climates. In modern times bricks vary widely with the method of production and temperature of burning.

Concrete is known to be one of the most popular building materials. It is produced by mixing cement, gravel, water, and sand in the proper amounts.

Steel has come into general use with the development of industry. Its manufacture requires special equipment and skilled labour.

Plastics combine all the fine characteristics of a building material with good insulating properties. It is no wonder that the architects and engineers have turned to
them to add beauty to modern homes and offices.

All building materials are divided into three main groups:

1) Main building materials such as rocks and artificial stones, timber and metals.
2) Binding materials such as lime, gypsum and cement.
3) Secondary or auxiliary materials which are used for the interior parts of the buildings.

We use many building materials for bearing structures. Binding materials are used for making artificial stone and for joining different planes. For the interior finish of the building we use secondary materials.

Natural building materials are: stone, sand, lime and timber. Cement clay products and concrete are examples of artificial building materials.

2. Закончите следующие предложения в соответствии с содержанием Текста:

1. The most commonly used building materials are …
2. They should be…
3. Wood is … . Advantages of wood are… . Disadvantages of wood are …
4. Stone has many properties. They are…
5. Bricks are …
6. Concrete is …
7. Steel manufacture requires …
8. Plastics has … . It is used …
9. All buildings materials can be divided into …
10. Building materials are used for…
11. As for binding material they are used for …
12. We use secondary materials for …

3. Какие из данных английских предложений относятся к дереву, кирпичу, бетону и пластику?

1. It is an example of artificial stone. 2. Raw materials are coal, peat, and oil. 3. It is the natural building material. 4. It has good insulating properties. 5. It has a mechanical strength and compactness. 6. It is fire resistant. 7. It is light and water resistant.

Тема «Части здания»

1 Вариант

Задания:

1. Переведите текст с английского на русский язык

"Parts of a building"

Almost everyone has watched building of a house and followed its progress with interest. First the excavation is dug for the basement, then the foundation walls bellow ground level are constructed; after this the framework is erected and clothed with various finishing materials and protected by several coats of paint. The part upon which the stability of the structure depends is the framework. It is intended for safely carrying the loads imposed. The doors, walls, roof and other parts of the building must be carefully designed and proportioned. The architect or designer must decide what the size of the walls, the doors, the beams, the girders and the parts which make up the framework
must be, and how they must be placed and arranged. Sometimes it is done by the architect who draws the plans for the house, sometimes by a designer. Here are the main parts of a building and their functions. Foundations are to keep the walls and doors from contact with the soil, to guard them against the action of frost, to prevent them from sinking and settling which can cause cracks in walls and uneven doors. Floors divide the building into stories. They may be either of timber or of a fire-resisting material. Walls are built to enclose areas and carry the weight of doors and roofs. The walls may be solid or hollow. The materials used for the wall construction can be brick, stone, concrete and other natural and artificial materials. Roofs cover the building and protect it from exposure to weather. They tie the walls and give the construction strength.

2. Найдите английские эквиваленты слов из текста:

котлован – _____
копать, рыть – _____
цоколь, подошва – _____
каркас – _____
воздвигать – _____
покрывать – _____
отделочный материал – _____
слой краски – _____
сооружение – _____
действующая нагрузка – _____
балки – _____
грунт, почва – _____

3. Дайте русские эквиваленты следующих слов:

progress – _____
foundation walls – _____
below ground level – _____
parts of the building – _____
the loads – _____
must be carefully proportioned – _____

4. Какие из этих предложений верны и не верны?

1. First the excavation is dug for the framework.
2. The foundation walls are constructed above ground level.
3. The part upon which the stability of the structure depends is the basement.
4. The walls and other parts of the building must be carefully proportioned.

5. Выберите правильный вариант

1. The part upon which the stability of the structure depends is the framework.

а) Частично стабильность сооружения зависит от каркаса.
б) Частично от стабильности сооружения зависит каркас.
в) Часть, от которой зависит стабильность сооружения, является каркас.

2. … what the size of the walls, the oors, the beams, the girders and the parts which make up the framework must be …

а) … как стены, полы, балки, фермы и другие части должны составлять каркас…

б) … каким должен быть размер стен, полов, балок, ферм и других частей, которые составляют каркас …
в) … что размер стен, полов, балок, ферм и других частей, которые составляют каркас, должен быть …

2 Вариант
Задания:
1. Переведите текст с английского на русский язык

"Parts of a building"

Almost everyone has watched building of a house and followed its progress with interest. First the excavation is dug for the basement, then the foundation walls bellow ground level are constructed; after this the framework is erected and clothed with various finishing materials and protected by several coats of paint. The part upon which the stability of the structure depends is the framework. It is intended for safely carrying the loads imposed. The doors, walls, roof and other parts of the building must be carefully designed and proportioned. The architect or designer must decide what the size of the walls, the doors, the beams, the girders and the parts which make up the framework
must be, and how they must be placed and arranged. Sometimes it is done by the architect who draws the plans for the house, sometimes by a designer. Here are the main parts of a building and their functions. Foundations are to keep the walls and doors from contact with the soil, to guard them against the action of frost, to prevent them from sinking and settling which can cause cracks in walls and uneven doors. Floors divide the building into stories. They may be either of timber or of a fire-resisting material. Walls are built to enclose areas and carry the weight of doors and roofs. The walls may be solid or hollow. The materials used for the wall construction can be brick, stone, concrete and other natural and artificial materials. Roofs cover the building and protect it from exposure to weather. They tie the walls and give the construction strength.

2. Найдите английские эквиваленты слов из текста:
грунт, почва – _____
затоплять – _____
оседать – _____
трещина – _____
неровный – _____
древесина – _____
бетон – _____
искусственный материал – _____
твердотельный, цельный – _____
пустотелый – _____
воздействие – _____
прочность – _____
твердость (устойчивость) – _____

3. Дайте русские эквиваленты следующих слов:
to prevent them from sinking – _____
fire-resisting material – _____
the weight of doors – _____
brick – _____
to tie the walls – _____
natural materials – _____
to protect from exposure to weather – _____

4. Какие из этих предложений верны и не верны?
1. The walls and other parts of the building must be carefully proportioned.
2. Floors may be of timber only.
3. The materials used for the wall construction can be natural only.
4. Roofs cover the building and protect it from settling.

5. Выберите правильный вариант
1. The material used for the wall construction can be brick …
а) Материал, который использовался для строительства стены, был кирпич …

б) Материал, который используется для строительства стен, может быть кирпич …
в) Материал, который использовался при строительстве стен, был кирпич …

2. … which can cause cracks in walls …

а) … что могло вызывать трещины в стенах …
б) … что может причинить трещины в стенах …
в) … которые могут послужить причиной трещин в стенах …

Тема «Оборудование строительной площадки, строительная техника»

Задания:

1. Переведите текст с английского на русский язык

"Machinery used in road construction"

Equipment used in road construction is an important economic and design factor in road location and subsequent design. Road Construction equipment has gone through incredible advancements in recent decades and all of them have been directed towards improving speed, quality, ensure safe work sites and benefit of every worker. The main advantage is that today's machines pave a lot more road in less time, and they do a better job of it. This turn has also helped to cut costs down when the costs are of course factored for inflation. Type of road construction equipment is used to construct not only highways but bridges, airports and even multi-story buildings. In project different machinery is required for different types of jobs. The sequence of job operations is:

1. Clearing the site.
2. Formation of sub grade (embankment or cutting).
3. Spreading of material.
4. Rolling or compaction.
5. Surfacing.

Machinery used for clearing the site. For site clearance the following machinery can be used: dozer – bull dozer, angle dozer; ripper; tractor; scraper.

2. Ответьте на следующие вопросы:

1. What are the main directions of using road construction equipment?
2. What are the main advantages of road construction machinery?
3. What is machinery used to construct besides a road?
4. What is the sequence of job operations?
5. What machinery is used for clearing the site?

3. Какие из утверждений верны:

1. Road construction machinery is unimportant economic factor in road location.
2. Paving using concrete or asphalt has evolved significantly over the years, and today"s machines can produce large quantities of paved surfaces in record time.
3. There are 4 job operations in road construction.
4. Due to machinery speed and quality of construction are increased and safe work sites are ensured.
5. Different types of tractors, dozers and scrapers are used on the site.

4. Расставьте следующие слова в соответствующие колонки:

Equipment, bridge, use, following, different, subsequent, operation, material, scraper, pave, improve, advantage, ensure, economic, incredible, quality, cost, sub grade, compaction, dozer, scraper, construct, help, direct, cut, job, formation, ripper.

NOUN	VERB	ADJECTIVE	ADVERB

5. Дайте Английский перевод следующих словосочетаний.

Оборудование для дорожного строительства, в последние десятилетия, основное преимущество, обеспечить безопасную работу на строительной площадке, сегодняшние машины, даже многоэтажные здания, различные типы работ, последовательность выполнения работ, невероятный прогресс, формирование грунта земляного полотна**.**

Тема «Документы, деловая переписка, переговоры»

Задания: «Деловое письмо»

1. Выберите правильный порядок элементов письма:

1)данные об отправителе, заголовок письма, дата, вступительное обращение, внутренний адрес, текст письма, приложение, подпись, заключительная формула вежливости

2)данные об отправителе, дата, заголовок письма, ссылка, вступительное обращение, текст письма, приложение, подпись, заключительная формула вежливости, внутренний адрес

3)данные об отправителе, дата, внутренний адрес, вступительное обращение, заголовок письма, текст письма, заключительная формула вежливости, подпись, приложение

4)данные об отправителе, заголовок письма, дата, вступительное обращение, внутренний адрес, текст письма, приложение, подпись, заключительная формула вежливости

2. Дату 05.12.06 в Великобритании прочитают как:

1)5 декабря 2006 года 3)6 декабря 2005 года

2)12 мая 2006 года 4)12 мая 2005 года

3. Внутренний адрес располагается:

1)сверху по центру письма

2)в левом углу непосредственно от края левого поля

3)в правом верхнем углу

4)в правом нижнем углу

4. Выберите образец внутреннего адреса с правильным порядком элементов:

1) Mr J.Rocks, ManagerBlack & White Co.12 High StreetDetroit Michigan 43217USA

2) USADetroit Michigan 43217High Street 12Black & White Co.Mr J.Rocks, Manager

3) Mr J.Rocks, ManagerBlack & White Co.USADetroit Michigan 4321712 High Street

4) USA 43217Detroit Michigan 12 High Street Black & White Co.Mr J.Rocks, Manager

5. При написании обращения к женщине, если неизвестно, замужем она или нет, следует использовать форму:

1)Mr 2)Mrs 3)Miss 4)Ms

6. При оформлении конверта:

1)в левом верхнем углу печатается адрес получателя

2)в левом верхнем углу печатается адрес отправителя

3)в левом верхнем углу помещается марка или штамп, заменяющий марку

4)в левом верхнем углу указывается порядок оправки и особенности содержания вложенной корреспонденции.

7. Подберите соответствия выражениям, информирующим о порядке отправки и особенностях содержания вложенной корреспонденции:

1.Срочная доставка

2.Заказное

3.Личное

4.До востребования

5.Строго конфиденциально

6.Авиа

a) Post Restant

b)Express

c)Private

d)Registered

e) Air Mail

f) Strictly Confid

Тема «Карьера, устройство на работу»

Задания:

1 Тест «Устройство на работу» - «Employment»

1. What are your strengths?

Каковы ваши сильные стороны?

2. What are your weaknesses?
Каковы ваши слабые стороны?
3. Why are you interested in working for [company name]?
Почему вас интересует работа в компании [название]?
4. Where do you see yourself in 5 years? 10 years?
Где вы видите себя через 5 лет? 10 лет?
5. Why do you want to leave your current company?
Почему вы хотите уйти из компании, в которой вы работаете в данный момент?
6. Why was there a gap in your employment between [date] and [date]?
Чем объясняется пробел в вашей карьере в период с [дата] по [дата]?
7. What can you offer us that someone else can not?
Что уникального нам можете предложить вы в отличие от других кандидатов?
8. What are three things your former manager would like you to improve on?
Назовите три качества, которые ваш предыдущий руководитель посоветовал бы вам исправить.
9. Are you willing to relocate?
Вы готовы к переезду?
10. Are you willing to travel?
Вы готовы к командировкам?
11. Tell me about an accomplishment you are most proud of.
Расскажите о достижениях, которыми вы гордитесь больше всего.
12. Tell me about a time you made a mistake.
Расскажите мне о случае в жизни, когда вы сделали ошибку.
13. What is your dream job?
Какова работа вашей мечты?
14. How did you hear about this position?
Откуда вы узнали об этой вакансии?
15. What would you look to accomplish in the first 30 days/60 days/90 days on the job?
Что бы вы хотели реализовать в первые 30 дней/60 дней/90 дней на работе?
16. Discuss your resume.
Обсудим ваше резюме.
17. Discuss your educational background.
Расскажите о вашем образовании.
18. Describe yourself.
Опишите себя.
19. Tell me how you handled a difficult situation.
Опишите случай, когда вы успешно справились с трудностями.
20. Why should we hire you?
Почему мы должны вас нанять?
21. Why are you looking for a new job?
Почему вы ищете новую работу?
22. Would you work holidays/weekends?
Согласны ли вы работать по праздникам/выходным?
23. How would you deal with an angry or irate customer?
Как бы вы вели себя с раздраженным клиентом?

Дополнительные тексты для индивидуального опроса

Текст № 1. Система образования в Великобритании

1. ***Прочитайте и переведите текст "The System of Education in Great Britain".***

In England and Wales compulsory school begins at the age of five, but before that age children can go to a nursery school, also called play school. School is compulsory till the children are 16 years old. The school year in England and Wales starts in September and ends in July. In Scotland it runs from August to June and in Northern Ireland from September to June and has three terms.

At 7 and 11 years old, and then at 14 and 16 at secondary school, pupils take examinations in the core subjects (English, Mathematics and Science).
Primary education begins at the age of 5 in England, Wales and Scotland, and 4 in Northern Ireland. It includes three age ranges: nursery for children under 5 years, infants from 5 to 7, and juniors from 7 to 11 years old. In nursery schools babies don't have real classes; they learn some elementary things such as numbers, colors and letters. Besides, they play, have lunch and sleep there. Children usually start their school education in an infant school and move to a junior school at the age of 7. In Primary School and First School children learn to read and write and the basis of arithmetic. In the higher classes of Primary School (or in Middle School) children learn geography, history, religion and, in some schools, a foreign language. Then children go to the Secondary School.

When students are 16 years old they may take an exam in various subjects in order to have a qualification. These qualifications can be either G.C.S.E. (General Certificate of Secondary Education) or "O level" (Ordinary level). After that students can either leave school and start working or continue their studies in the same school as before. If they continue, when they are 18, they have to take further examinations which are necessary for getting into university or college.
The most famous British public schools are Eton, Harrow and Winchester.
Some parents choose private schools for their children. They are very expensive but considered to provide a better education and good job opportunities.
In England there are 47 universities, including the Open University which teaches via TV and radio, about 400 colleges and institutes of higher education. The oldest universities in England are Oxford and Cambridge. Generally, universities award two kinds of degrees: the Bachelor's degree and the Master's degree.

Текст 2. The oldest universities in England

Прочитайте и переведите текст "The oldest universities in England".

Nowadays in England there are about 35 universities. The two oldest universities in England are Oxford and Cambridge, which were founded in the middle ages. They have much in common. These two universities are often called Oxbridge.
The oldest university, Oxford, was founded in the 9th century. The history of Oxford began in 1243. It is famous for its first-class education. The first of its colleges was founded in 1249. The university now has thirty-five colleges and about thirteen thousand students, many of them from other countries. There were no women at Oxford until 1878. Now most colleges are open to men and women. Some of the most intelligent men and women in the country live and work here. Oxford gives them what they need: a quiet atmosphere, friendly colleagues and the four-hundred-year-old library, which has about five million books.
Cambridge is the second oldest University in GB after Oxford. It was founded in 1209. It is famous for its university, which started during the 13th century and grew steadily, until today there are more than twenty colleges. The oldest one is Porterhouse, which was founded in 1284. And the most recent is Robinson College, which was opened in 1977. But the most famous is King's College, because of its magnificent chapel. Its choir of boys and undergraduates is well known all over the world. The Universities were only for men until 19th century when the first women's college was opened. Later the doors of colleges were opened to both men and women. Nowadays almost all the colleges are mixed.
The universities which were founded between 1850 and 1930, including London University, are known as redbrick universities (they were called so because that was the favorable building material of the time). Redbrick universities were built to provide a liberal education for the poorer boys and to give technological training.
The University of London is the largest of them. London University was founded in 1836. It is the biggest university in Great Britain.

Imperial College London is consistently ranked among the best universities in the world for science, technology, engineering, medicine and business. It was formed in 1907 from a merger of three colleges in London and now has 16,000 students and 8,000 staff.
During the XX century many new universities were founded in various provincial towns. The college education is not as academic as the education at a university, but it is more practical and usually vocational. Some universities, such as Oxford, Cambridge, London University and some others, consist of several colleges. They are the so-called Collegiate Universities. A university has some independent colleges, each has its own building, staff and students, but all these colleges prepare their students for common final examinations. Degrees are also awarded by the University, not the college. An institute in Great Britain may have the same or very similar structure of a college of Collegiate University. For example: London University includes some institutes.

Questions:
1. How many universities are there in Great Britain nowadays?
2. What are the most famous universities?
3. When was the Cambridge University founded?
4. When was the Oxford University founded?
5. What are they often called?
6. When were the civic universities founded?
7. Why are they called «red-brick»?
8. What kind of education do colleges provide?
9. What universities consist of several colleges?
10. What is the structure of a collegiate university?
11. Do the colleges of a collegiate university have common buildings, staff and students?
12. How are the degrees awarded?
13. What structure do Britain's institutes have?

Текст 3. Education in the USA

Прочитайте и переведите текст **«Education in the USA»**

Education in the United States of America is compulsory for children from the age of 6 till 16 (or 18). It involves 12 years of schooling. A school year starts at the end of August or at the beginning of September and ends in late June or early July. The whole school year is divided into three terms/trimesters or four quarters. American students have winter, spring and summer holidays which last 2 or 3 weeks and 6 or 8 weeks, respectively. The length of the school year varies among the states as well as the day length. Students go to school 5 days a week.
The American education system consists of 3 basic components: elementary, secondary and higher education. There is also such a notion as preschool education. At the age of 4 or 5 children just get acquainted with the formal education in a nursery school. The preschool education programme aims to prepare children for elementary school through playing and help them to acquire the experience of association. It lasts for one year. Then they go to the first grade (or grade 1).
Elementary education starts when pupils are 6 years old. The programme of studies in the elementary school includes the following subjects: English, Arithmetic, Geography, History of the USA, Natural sciences, Physical Training, Singing, Drawing, wood or metal work. The education is mostly concentrated on the basic skills (speaking, reading, writing and arithmetic). Sometimes children also learn some foreign languages, general history and such new subjects as drug and sex education. The main goal of elementary education is the general intellectual, social and physical development of a pupil from 5 to 12 or 15 years old.
Secondary education begins when children move on to high or secondary school in the ninth grade, where they continue their studies until the twelfth grade. The secondary school curriculum is built around specific subjects rather than general skills. Although there are always a number of basic subjects in the curriculum: English, Mathematics, Science, Social Studies and Physical Education, the students have an opportunity to teach some elective subjects, which are not

necessary for everybody. After the first two years of education they can select subjects according to their professional interests. The electives are to be connected with the students' future work or further education at university or college. Every high school has a special teacher — a guidance counsellor who helps the students to choose these elective subjects. Moreover, he helps them with some social problems, too. The elective courses are different in various schools.

Members of each grade in high school have special names: students in the ninth grade are called freshmen, tenth graders are called sophomores, eleventh graders are juniors and as for twelfth graders, they are seniors.

After graduating from high schools the majority of the Americans go on studying at higher education establishments. In universities they have to study for four years to get a bachelor's degree. In order to get a master's degree they must study two years more and, besides, be engaged in a research work.

The most famous American universities are Harvard, Princeton, Stanford, Yale, and Columbia Universities.

Questions:

1. At what age do American students start and finish their compulsory education?
2. How are the school years called in the United States?
3. The length of the school year varies among the states, doesn't it?
4. What are the basic components of American education?
5. Do all children have to attend a nursery school?
6. When does elementary education start?
7. What is the main aim of elementary education?
8. The secondary school curriculum doesn't imply a number of basic subjects, does it?
9. What are elective subjects?
10. Who is a guidance counselor?

Текст 4. «My future profession»

Students are the future of every country. They are young citizens of our society, full of infinite energy and progressive ideas, fantastic plans and noble ambitions, hopes and dreams. Student life is the brightest period of our life. It is a mixture of studies and great fun. I know that my parents (ex-students) miss those old good days of their student life.

A student has certain duties to perform. It goes without saying that the primary student duty is studying hard and acquiring proper knowledge for the future career. He must attend all the classes at college, do all the work at the right time, be punctual and disciplined. It can help the student achieve his goals and become diligent and perseverant. If he doesn’t neglect his studies he will receive rich dividends in his future work.

Examination time at the end of each semester is quite tough for students. They spend endless days and nights on studying and cramming. Although some of them use cheating, copying someone’s essays or course works. And you are lucky if you are not caught by the teacher because he can punish you by a poor mark or even by excluding from the college.

Most of the student’s time is devoted to reading and learning. It’s unbelievable but some students manage to deal with part-time jobs because they need a lot of money to study at college or university. Tuition fees and books are very costly nowadays, and if you rent an apartment it’s even more expensive. So students have busy schedules including studies, work and going out to socialize.

A good student never wastes his spare time uselessly. He should also go in for sports to stay in good health and mood. They say: “A sound mind lives in a sound body.” Students love participating in both academic and extra-curricular activities at college: different festivals, intellectual quizzes and summer camps. This social life broadens the mind, develops your talents and communication skills. And this is a wonderful time when you find real friends among your classmates at college.

Finally I’d like to say that it is absolutely great to be a student!

accurate — точный

concentrated — сконцентрированный

prestigious — престижный

well-paid — хорошо оплачиваемый
equipment — оборудование
machinery — механика
civil engineering — гражданское строительство
electrical engineering — электротехника
mechanical engineering — машиностроение
advertising- реклама
apply- применять
skills- навыки

Текст 5. Different professions

There are plenty of different professions. Some of my friends want to be doctors, others want to be lawyers or journalists, some want to become designers, IT workers. But I've always had a particular interest to advertising. So, I've already decided what I want to do. I want to have a job where I can apply my creative skills. . I'd like to have a job of an engineer.

Our country has huge potential, we can become first in all production sectors, so that in the future I want to work as an engineer and invent new machines and devices, thereby contributing to the development of our state.

At this moment the profession of engineer is once again becoming a prestigious and well-paid. Factories, Railways, workshops, small private firms need of people engineering professions. Wherever there is any equipment needed, engineers are able to maintain it at a high level, and the technique now in all areas of production, without it can not exist even the simplest industrial enterprise.

I think engineer is a very interesting job. There are so many interesting fields that I can choose from, such as civil engineering, electrical engineering, mechanical engineering, etc.

A good engineer should be accurate, careful, concentrated and serious. He should work with computers, have creative idea. An engineer should speak a foreign language.

I think this profession is for me and I will succeed.

Текст 6. I am a college student (Составьте небольшой рассказ о вашем колледже)

Vocabulary:

college – колледж
vocational education – профессиональное образование
student – студент
teacher – преподаватель
grouptutor - куратор
monitor - староста
department – отделение
specialty – специальность
course – курс
a sophomore - второкурсник
period (double-lesson, double-class) – пара (сдвоенный урок)
break – перемена
timetable/curriculum – расписание
register – журнал
subject – предмет
lecture – лекция
seminar – семинар
exam – экзамен
credit test – зачёт
scholarship – стипендия
workshop – мастерская
hostel – общежитие
canteen – столовая

Текст 7. Read the text and complete the column about the USA. Then add information about Russia.

In the United States, the approach varies from state to state. Most of the vocational courses are offered by community colleges. Historically, high schools have offered some vocational courses, such as home economics, typing, and auto repair, though schools have put more emphasis on academic subjects for all students because of educational reform standards.

Most colleges operate under a policy of "open admission". This means that anyone with a high school diploma may attend, regardless of prior academic status or college entrance exam scores.

The "open admission" policy results in a wide range of students attending college classes. Students range in age from teenagers to working adults who are taking night classes to complete a degree or gain additional skills in their field. There are also students with graduate degrees who enrol to become more employable or to pursue lifelong interests.

The first type of study is to get an associate's degree, in which a student earns the qualification after a two-year course. This degree coincides with jobs that require some level of college education but not a full four-year degree. The associate's degree programme is also for students who are planning to obtain a bachelor's degree at a four-year college. It allows them to complete the necessary "core" requirements before they enter the four-year college.

The second type of study provides certification in an area of training to become, for example, a computer repairperson, a medical technician, or a translator. Such certification allows for better job opportunities in many areas, as well as hiring preference or higher salary status when entering the workplace.

The largest and the most unified system of vocational education was created in Russia in the second half of the 20th century with the so-called Professional'notehnicheskoye uchilische and Tehnikum.

Vocational education is still an important part of the education system in Russia. A vocational qualification from Russia is generally recognized in the other states in Eastern Europe . . .

	The USA	Russia
1. Where can you get a vocational education?		
2. Are there any entrance exams?		
3. What are the minimum entrance requirements?		
4. Who studies there?		
5. How long is the course?		
6. What qualifications (degrees) are given at the end of the course?		

Write down the advantages of studying at the USA or Russian.

the USA	**Russian**

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Система образования в России
2. Система образования в США.
3. Особенности выбранной специальности
4. Возможности карьерного роста.
5. Основные требования к выбранной профессии
6. Современное строительство. Его особенности
7. Особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы.
8. Строительные материалы, их свойства и функции.
9. Природные строительные материалы, их свойства, преимущества и недостатки
10. Искусственные строительные материалы, их свойства, преимущества и недостатки
11. Основные части здания, их роль в строительстве.
12. Основные материалы, используемые в строительстве
13. Основные виды строительной техники, их функция.
14. Техника безопасности при работе на строительной площадке
15. Виды зданий, основные требования к ним.
16. Способы строительства различных зданий.
17. Структура делового письма
18. Правила делового общения.
19. Документы, необходимые при трудоустройстве
20. Правила написания заявления, заполнения анкеты.
21. Основные этапы строительного бизнеса
22. Закупка инструментов и оборудования, их условия хранения
23. Подбор рабочего персонала

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников,

используемых в аттестации

Основные источники

1. Голубев, А. П. Английский язык: учебное пособие/ А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. - 208 с.

2. Немецкий язык для колледжей=DeutschfürColleges (СПО). Учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. – М.: КноРус, 2020.- 352 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Macmillanenglish [электронный ресурс], режим доступа : www.macmillanenglish.com.

2. LEARNINGENGLIH, [электронный ресурс], режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

BritishCouncil , [электронный ресурс], режим доступа:

3.www.britishcouncil.org

4. Handouts Online, [электронный ресурс], режим доступа: www.handoutsonline.com

5. www.enlish-to-go.com (for teachers and students)

6. - VideoNation–Christmas,[электронный ресурс],режим доступа: BBC www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

7. Журнал "Deutsch",[электронный ресурс], режим доступа http://deu.1september.ru/

8. Goethe-Institut, [электронный ресурс], режим доступа: http://www.goethe.de/

9. GrammaDe.ru, [электронный ресурс], режим доступа: http://grammade.ru/

10. Изучение немецкого языка с Studygerman, [электронный ресурс], режим доступа: http://www.studygerman.ru/

Дополнительные источники

1. Луговая, А.Л. Английский язык для строительных специальностей средних профес сиональных учебных заведений: Учеб. пособие/ А.Л. Луговая. – М.: Высшая школа, 2019.-

2.Разводовский, В.Ф. Английский язык для будущих инженеров-строителей = English-forconstructionengineeringstudents: пособие / В.Ф. Разводовский. –Гродно: ГрГУ, 2020.

3. Конышева, А.В. Englishforbuilder = Английский для строителей: пособие для студентов строительных специальностей высших учебных заведений / А.В. Конышева. – Минск:

4. Попов, С.А. Технический перевод и деловая коммуникация на английском языке: учебное пособие / Новгор. Гос. Ун-т им. Ярослава Мудрого, - Великий Новгород, 2019 –

5. Спирина М.В. Немецкий язык. Интенсивный курс для студентов архитектурно-строительных вузов: начальный уровень: электронная книга.- 177 с.

6. Голубев, А.П. Немецкий язык для технических специальностей/А. П. Голубев, Смирнова И.Б., Беляков Д.А..- 2-е издание, стер.- М.: КноРус, 2019.- 306 с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___.____.2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены
на заседании Методического совета
Протокол №____от _____ 2023г.
Заместитель директора по УМР
_____З.А. Дадаева

Оценочные средства рассмотрены
и одобрены цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____ М.А. Исаева
Протокол № __
от «__ __ _» _____ 2023г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных средств ……4

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке ……...4

3. Оценка освоения учебной дисциплины.....4

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений.....5

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации ……7

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации ……..11

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 г. № 2 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код ОК	Умения	Знания
ОК 08	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	-Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -Основы здорового образа жизни; -Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов; -Средства профилактики перенапряжения -Способы реализации собственного физического развития
	-пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов	

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Формы и методы контроля	
	Текущий контроль	Текущий контроль
Раздел 1. Легкая атлетика	Практические занятия	*Прием контрольных нормативов*
Раздел 2. Баскетбол		
Раздел 3. Волейбол		
Раздел 4. Футбол		
Раздел 5. Атлетическая гимнастика		

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Раздел 1. Легкая атлетика

Вид задания	**5**	**4**	**3**
Прыжки в длину с места - юноши - девушки	215 165	210 145	200 140
Метания гранаты 700 гр. (м) - юноши - девушки 500 гр.	18.00	15.00	12.00
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз) – юноши	12	9	7
Подтягивание на перекладине (кол-во раз) - юноши - девушки (лежа, высота перекладины 100 см.)	9 16	7 12	6 8
Челночный бег 3*10 м/с - юноши - девушки	8.6	8.9	9.3
Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол-во раз) - юноши - девушки	120 130	110 120	100 110
Поднимание и опускание туловища из положения лежа, колени закреплены, руки за головой (кол-во раз) - юноши - девушки	45 33	40 28	35 23
Поднимание ног до перекладины	7	5	3
Бег 100 м/сек - юноши - девушки	14.5 17.0	15.0 17.5	15.5 18.5
Бег 1000 м/сек - юноши	3.40	4.15	4.25
Бег 3000 м/сек - юноши	15.20	15.30	16.00
Бег 500 м/сек - девушки	2.00	2.15	2.20
Бег 2000 м/сек - девушки	11.30	12.00	12.30
Сгибание и разгибание рук в упоре на полу - юноши - девушки	9	7	6
Приседание - юноши - девушки	60 50	55 45	50 40

Раздел 2. Баскетбол

10 передач волейбольного мяча без обивки	с первой попытки	2-3 ошибки	менее 5 передач не выполнены
Передача мяча в парах через сетку	50 передач с соблюдением всех критерий	40 передач, 2 ошибки	30 передач
Передача мяча сверху над собой (10 раз)	10 передач без ошибки	10 передач, 2 ошибки	10 передач, 3 ошибки
Комбинирование передачи одна сверху над собой, одна снизу	10 передач без ошибки	10 передач, 2 ошибки	10 передач, 3 ошибки
Прием мяча снизу с подачи	точный прием без ошибки	мяч принят и остался в игре	из 5 подач 4 приема
Верхняя подача в зону	из 5 попыток - 5 без ошибок	из 5 попыток - 3 без ошибок	из 5 попыток - 2 без ошибок

Раздел 3. Волейбол

Передача мяча партнеру на расстоянии 3 метра	18 передач без ошибок	16 передач без ошибок	14 передач без ошибок
Бросок в кольцо, в движении 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий
Штрафной бросок 10 раз	5 попаданий	4 попадания	3 попадания

Раздел 4. Футбол

Передачи мяча на расстоянии	18 передач без ошибок	16 передач без ошибок	14 передач без ошибок
Удар по мячу левой, правой ногой в движении по воротам 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий
Штрафной удар по мячу 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий

Критерии оценивания: каждое задание оценивается в 1 балл.

«5» - 20-21 балл;

«4» - 17-19 баллов;

«3» - 14-16 баллов;

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вариант 1

1. Физическая культура ориентирована на совершенствование...

а) физических и психических качеств людей;

б) техники двигательных действий;

в) работоспособности человека;

г) природных физических свойств человека. +

2. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...

а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий; +

б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;

в) утомлением, возникающим в результате их выполнения;

г) частотой сердечных сокращений.

3. Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...

а) затылком, ягодицами, пятками;

б) лопатками, ягодицами, пятками;

в) затылком, спиной, пятками;

г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками. +

4. Под быстротой как физическим качеством понимается:

а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью;

б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени; +

в) способность человека быстро набирать скорость.

5. При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?

а) 110—130 ударов в минуту;

б) до 140 ударов в минуту; +

в) 140— 160 ударов в минуту;

г) до 160 ударов в минуту.

6. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является:

а) частота дыхания;

б) частота сердечных сокращений; +

в) самочувствие.

7. Для воспитания быстроты используются:

а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью; +

б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений;

в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;

8. Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это:

а) соблюдение распорядка;

б) оптимальный двигательный режим. +

9. Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это:

а) режим дня; +

б) соблюдение правил гигиены;

в) ритмическая деятельность.

10. Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это:
а) питание;
б) дыхание; +
в) зарядка.
11. Способность длительное время выполнять заданную работу это:
а) упрямство;
б) стойкость;
в) выносливость. +
12. Способность быстро усваивать сложно-координационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это:
а) ловкость; +
б) быстрота;
в) натиск.
13. Назовите элементы здорового образа жизни:
а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена;
б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе;
в) все перечисленное. +
14. Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:
а) безопасность занимающихся; +
б) лучшее выполнение упражнений;
в) рациональное использование инвентаря.
15. Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление:
а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе; +
б) аэробика;
в) альпинизм;
г) велосипедный спорт.
16. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы:
а) самбо;
б) баскетбол;
в) бокс;
г) тяжелая атлетика. +
17. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей:
а) плавание;
б) гимнастика; +
в) стрельба;
г) лыжный спорт.
18. Основные направления использования физической культуры способствуют формированию…
а) базовой физической подготовленностью;
б) профессионально прикладной физической подготовке.
в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний.
г) всего вышеперечисленного. +

19. Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:
а) образования;
б) организации досуга;
в) спорта общедоступных достижений;
г) производственной деятельности. +
20. Основными показателями физического развития человека являются:
а) антропометрические характеристики человека; +
б) результаты прыжка в длину с места;
в) результаты в челночном беге;
г) уровень развития общей выносливости.
21. Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется:
а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц.
б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.
в) использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений. +
г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.
22. Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок:
а) «с разбега»; +
б) «перешагиванием»;
в) «перекатом»;
г) «ножницами».
23. Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:
а) биологический возраст; +
б) календарный возраст;
в) скелетный и зубной возраст.
24. Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:
а) вверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое;
б) вверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое;
в) вверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое; +
г) вверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.
25. Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:
а) гимнастикой;
б) соревнованием; +
в) видом спорта.
26. Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:
а) из зоны нападения;
б) с любой точки площадки;
в) из зоны защиты;
г) с любого места внутри трех очковой линии. +
27. Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:
а) «Быстрее, выше, сильнее»; +
б) «Главное не победа, а участие»;
в) «О спорт — ты мир!».

28. Быстрота — это:
а) способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени; +
б) способность человека быстро набирать скорость;
в) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.
29. Физическая работоспособность — это:
а) способность человека быстро выполнять работу;
б) способность разные по структуре типы работ;
в) способность к быстрому восстановлению после работы;
г) способность выполнять большой объем работы. +
30. Главной причиной нарушения осанки является...
а) привычка к определенным позам;
б) слабость мышц; +
в) отсутствие движений во время школьных уроков;
г) ношение сумки, портфеля на одном плече.
31. Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это:
а) гибкость; +
б) растяжение;
в) стройность.
32. Система мероприятий, позволяющая использовать естественные силы природы:
а) гигиена;
б) закаливание; +
в) питание.
33. Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это:
а) осанка; +
б) рост;
в) движение
34. Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это:
а) зарядка;
б) сила; +
в) воля.
35. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей:
а) борьба;
б) бег на короткие дистанции; +
в) бег на средние дистанции;
г) бадминтон.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с.
2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.
3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.

Основные электронные издания

1. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:https://book.ru/book/940094 (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.
2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный
3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342
4. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255971 (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.
2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___.____.2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены на
заседании Методического совета
Протокол №____от «____» _____ 20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А.Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
правовых и гуманитарных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____ С.Х. Байсангурова

Протокол № ___

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных средств ……..…4

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке …...……4

3. Оценка освоения учебной дисциплины ……..……4

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

3.2. Критерии оценки

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений ……..….6

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации ……..…10

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации ……..11

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 № 2 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 07, ОК 09	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;приемы саморегуляции в процессе общения

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1 Психологические аспекты общения.	ОК 01 – ОК 07, ОК 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2 Психология трудового коллектива.	ОК 01 – ОК 07, ОК 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Промежуточная аттестация		Вопросы к дифференцированному зачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОГСЭ.05 Психология общения проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОГСЭ.05 Психология общения проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1 Психологические аспекты общения.

Тест:

1. Какие из указанных выражений характеризуют РЕЧЬ?

1) Средство хранения и передачи познавательного и социального опыта многих поколений.
2) Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.
3) Общение, направленное на передачу мыслей, выражение чувств и воли посредством языка.
4) Психологическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов.

2. Следует выбрать из приведенных суждений правильное

1) Речь – это воплощение и проявление бессознательных влечений человека, его инстинкту.
2) Сознание и речь существуют параллельно и независимо друг от друга, соединяясь лишь в момент высказывания.
3) Язык – внешняя материальная оболочка мысли, своеобразный сосуд, в который как бы наполняется готовая мысль.
4) Речь – это процесс общения посредством языка, процесс взаимного воздействия общающихся людей.

3. Кому из ниже перечисленных ученых принадлежит мысль о том, что … физиологическая речь означает не что иное, как «образование и функционирование второсигнальных условных рефлексов. Слово как раздражитель особого рода выступает при этом в трех формах: как слышимое, видимое (написанное) и произносимое»:

1) Асрастян 3) Павлов 5) Сеченов
2) Леонтьев 4) Рубинштейн

4. Кому из зарубежных исследователей первоначально принадлежит мысль о том, что человек обладает свойствами магнита и гипнофеномены вызываются магнетическим «флюидом»:

1) Рубинштейн 2) Масмер 3) Перлз 4) Фрейд 5) Шарко

5. Значительный вклад в развитие психологии общения суггестологии и гипноза внесли:

1) Б.Г. Ананьев 3) Д.Н. Леонтьев 5) М.Г. Ярошевский
2) В.М. Бехтерев 4) А.А. Токарский

6. Какие из слов не говорит о визуальном типе:

1. Смотреть. 2. Прояснить. 3. Чувствовать. 4. Перспектива.

7. В каком из утверждений лучше всего описано понятие комплексной эквивалентности:

1. Два и более поведенческих актов тождественны по комплексу признаков.
2. Два утверждения связаны таким образом, что обозначают одно и то же.
3. Два утверждения связаны таким образом, что, по мнению говорящего, означают одно и то же.
4. Взаимозаменяемость двух утверждений в пределах некого контекста.

8. Конгуэнтность – это:
1. Адекватность поведения ситуации.
2. Совпадение репрезентативных систем терапевта и клиента.
3. Совпадение самовосприятие и внешней оценки.
4. Состояние целостности, когда все части личности действуют вместе, преследуя одну цель.

9. Метод наложения имеет ввиду:
1. Множественное якорение.
2. Предикативный синтез.
3. Построение репрезентативной карты личности.
4. Интеграцию способов восприятия мира.

10. «Взрослый» – это состояние «Я», для которого характерно:
1. Эмансипированное самоутверждение.
2. Эмпатическое понимание мотивов и побуждений других людей.
3. Работа с фактами и объективной реальностью.
4. Продуктивное разрешение внутренних конфликтов.

11. Структурный голод – это:
1. Переживание недостаточной упорядоченности окружающего мира.
2. Потребность жестко структурировать содержание переживаний.
3. Потребность в структурировании времени.
4. Чувство размытости аутоидентификации.

12. Игра в трансакциональном анализе отличается от игры в психодроме тем, что она:
1. Обеспечивает катарсис.
2. Определяется скрытой мотивацией, ориентированной на выигрыш.
3. Невозможна без вспомогательного «Я».
4. Оптимизирует понимание проблем.

13. То, в чем два элемента считаются сходными (А) и противоположными (Б), называют полюсами, которыми обладает личностный конструкт; как эти называются согласно терминологии Келли:
1. А – эмерджертный и Б – имплицинтный.
2. А – вторичный и Б – первичный.
3. А – адаптированный и Б – диадоптированный.
4. А – таксический и Б – атоксический.

14. Разработанная Келли терапия фиксированных ролей описывается утверждением:
1. Активное экспериментирование с заданными терапевтом ролями в реальной жизни.
2. Использование техники «пустого стула» для эксплоративного диалога эффективных и неэффективных конструктов.
3. Вариант рационально-эмотивной психотерапии.

Раздел 2 Психология трудового коллектива.
1. Направление психологии, изучающее трудовую деятельность, называется…
а) инженерной психологией;
б) психологией труда;
в) психологией массовых коммуникаций.

2. Кто является основоположником современной отечественной психологии труда?
а) Е.А. Климова; б) И.М. Сеченов; в) Р.В. Габдреев.

3. Какие методы являются основными методами психологии труда?
а) биографический метод исследования и метод психологического моделирования;
б) методы тестирования;
в) наблюдение и эксперимент.

4. Предмет психологии труда – это…
а) психологические особенности деятельности человека в трудовых условиях;
б) труд как специфическая активность человека, идентифицирующего себя с определенным профессиональным сообществом;
в) психические закономерности деятельности и личности человека в области правовых отношений.

5. Что является общим методом психологии труда?
а) анализ продуктов трудовой деятельности;
б) эксперимент;
в) хронометраж.

6. В психологии труда труд – это…
а) целесообразная, формально материальная и нематериальная, орудийная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества;
б) подчиненная определенному мотиву целенаправленная активность субъекта, обеспечивающая удовлетворение каких-либо потребностей;
в) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо целенаправленно воздействует на объект.

7. Что изучает психология труда?
а) социально-психологические факторы, влияющие на человека, социальную среду, психологический микроклимат коллектива;
б) психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с предметом и орудиями труда, с физической и социальной средой;
в) процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной, а также техническими средствами автоматизации.

8. Какой статус психология труда как наука имеет на данный момент?
а) часть инженерной психологии;
б) отрасль возрастной и юридической психологии;
в) самостоятельная отрасль психологии.

9. Что является объектом психологии труда?
а) труд как специфическая активность человека, идентифицирующего себя с определенным профессиональным сообществом;
б) психологическая сущность трудовой деятельности, особенности личности работающего и его взаимодействие с производственной средой;
в) взаимодействие в системе «Человек – Машина».

10. Первые систематические исследования психологии труда стали проводить в…
а) начале XX века в США и отдельных странах Европы;
б) середине XX века в Европе;
в) в конце XX века в США.

11. В психологии управления субъект труда рассматривается…
а) как включенный в различные иерархические производственные структуры и взаимоотношения;
б) как самоопределяющийся в мире профессионального труда и в «пространстве» личностных смыслов самой трудовой деятельности;
в) во взаимоотношениях со сложной техникой.

12. Психология труда как область знаний…
а) содержит психологические знания о труде как общечеловеческой ценности, прикладные исследования, особенности деятельности;
б) содержит психологические закономерности трудового процесса, особенности личности субъекта деятельности в его взаимосвязи с процессом труда;
в) содержит закономерности взаимосвязи трудовых процессов, индивидуально-психологических, личностных и социально-психологических факторов.

13. Психология труда изучает человека как…
а) способ осуществления труда;
б) основу трудового процесса;
в) участника трудового процесса.

14. Профессиограмма деятельность юриста включает в себя следующие стороны:
а) социальную, поисковую, аналитическую, прогностическую, коммуникативную, организационную;
б) социальную, поисковую, реконструктивную, коммуникативную, организационную и удостоверительную;
в) поисковую, реконструктивную, коммуникативную, морально-нравственную, деятельносно-ролевую характеристику.

15. Профессиограмма – это…
а) описание психологических характеристик определенной профессиональной деятельности, которое раскрывает совокупность личностных и психофизических особенностей сотрудника;
б) описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту;
в) Соответствие индивидуальных качеств человека требованиям профессии, способность работника эффективно осуществлять деятельность.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Виды и функции общения.
2. Восприятие в процессе общения.
3. Психологические механизмы восприятия.
4. Общение как взаимодействие.
5. Общение как обмен информацией.
6. Барьеры в общении.
7. Невербальное общение.
8. Методы развития коммуникативных способностей.
9. Деловая беседа как форма общения.
10. Публичное выступление.
11. Этические нормы общения.
12. Группа и ее организационная система.
13. Руководство и лидерство.
14. Конфликт и его структура.
15. Основы общей психологии.
16. Эмоции и чувства.
17. Темперамент, характер.
18. Стили управления.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

3.2.1. Печатные издания

1.Михалкин, Н. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Михалкин. – Москва : Российская академия правосудия, 2019. - 256 с. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140629.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2019. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/.

2.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2019. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.

3.Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2020. – Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/.

4.Электронная библиотечная система Издательства «Проспект Науки» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2019. – Режим доступа: http://www.prospektnauki.ru/ebooks/index-usavm.php.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Немов, Р. С. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник / Р. С. Немов. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2022. - 396 с. : ил. - (Для средних специальных учебных заведений). – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260771.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___.____.2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.06 ЧЕЧЕНСКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены на
заседании Методического совета

Протокол №____от «____» _____ 20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А.Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и

одобрены цикловой комиссией

Правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии

_____ С.Х.Байсангурова

Протокол № ____

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных средств ……..…….4

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке …….4

3. Оценка освоения учебной дисциплины …….....5

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

3.2. Критерии оценки

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений ……..7

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации …….…..……..10

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации …….....11

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 г. №2 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», и в соответствии с рабочей программой общепрофессиональной дисциплины ОГСЭ.06 Чеченская традиционная культура и этика. Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
Находить и использовать необходимую информацию о традициях, правах и быте чеченского народа. Соблюдать нормативную этику вайнахов, этику семейной жизни, нормативную этику ислама. Соблюдать нормы поведения в различных сферах и ситуациях жизни. Соблюдать культуру общения вайнахов.	Высказывания великих мыслителей об этике. Нормативная этика чеченского народа (о нравственной культуре, этические нормы тайпов, кодекс чести, почтение к старшим, о добре и зле, уважение к женщине, милосердие). Этика семейной жизни (согласие в семье, семья и родительство, о сущности этического воспитания детей, этика духовной культуры, воспитание этики разумных потребностей, крылатые слова, этическое воспитание художественной литературы. Нормативная этика ислама (предания об этических изречениях и поступках Пророка Мухаммада (с.а.в.), нравственные добродетели ислама, нравственные обязанности и предписания ислама, дозволенное и затратное в исламе, отношении ислама к женщине). Культура общения чеченского народа.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
I-гIа раздел. Оьздангалла а, дахарехь цо лело маьIна а	ОК.01-ОК.67, ОК.09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
II-гIа раздел. Нохчийн гIиллакх – оьздангаллин коьрта мехаллаш		
III- гIа раздел. Адам а, цуьнан гIиллакхаш		
IV-гIа раздел. Доьзал а, бераш кхетош-кхор а		
V-гIа раздел. Нохчийн оьздангаллехь Iаламца лело еза юккъаметтигаш		
VI-гIа раздел. Ислам а, нохчийн гIиллакх – оьздангалла а		
VII-гIа раздел. Зама а, оьздангаллех болу къоман кхетам хийцабалар Советан Iедал тIедале хьалха		
VIII-гIа раздел. Зама а, оьздангаллех болу къоман оьздангаллина бина тIеIаткъам а		
Промежуточная аттестация		Задания к дифзачету

Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы

		и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны ответы на вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОГСЭ.06 Чеченская традиционная культура и этика проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОГСЭ.06 Чеченская традиционная культура и этика проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

1. Сколько насчитывается основных этапов развития культуры чеченцев?

1) 1 2) 2 3) 3 + 4) 4

2. Посуда чеченцев вплоть до 19 века преимущественно была

1) деревянной + 3) медной +
2) гончарной + 4) железной

3. Ювелирные украшения у чеченцев в древности изготавливались из

1) бронзы + 2) серебра + 3) меди 4) золота

4. Самая древняя мечеть в Чечне 15 века находится в

1) Никарой – Терлоевского ущелья +
2) селении Белгатой
3) аул Дёрихи Аргунского ущелья 14
4) около озера Кезеной

5. Основные виды ремесленного производства чеченцев

1) металлообработка + 3) обработка кости и камня +
2) гончарное производство + 4) ювелирная обработка +

6. Чеченцы использовали в качестве тягловой силы

1) мул (вирб1арз) + 2) вол (сту) + 3) осел (вир) + 4) буйвол (гомаш)

7. Первобытные родоплеменные религии чеченцев

1) фетишизм + 2) тотемизм + 3) анимизм + 4) магия +

8. Доминирующими темами вайнахского нартского эпоса являются

1) Тема набега, столкновений и состязаний + 3) Тема богоборчества +
2) Тема благодати + 4) Тема гибели нартов +

9. Песенный фольклор чеченцев составляли

1) обрядовые песни + 4) трудовые песни +
2) ритуальные песни + 5) героико-эпические (илли) +
3) мужские песни (узамы) + 6) лирические песни +

10. Христианство среди чеченцев стало распространятся

1) с 12 в.+ 2) с 10 в. 3) с 16в. в. 4) с 19 в.

11. Начало распространения ислама среди чеченцев

1) с 8-9 вв.+ 2) с 13 в. 3) с 16в. в. 4) с 19 в.

12. Среди чеченцев утвердился направление ислама
1) суфизм + 2) шиизм 3) ашаризм

13. Среди чеченцев в разной степени активности функционируют языки
1) чеченский + 2) русский + 3) арабский

14. Первыми чеченскими проповедниками ислама среди чеченцев были
1) Термаол 2) Берс-Шейх + 3) Тайми Бибулат

15. Первым из чеченских шейхов выступил против продолжения Кавказской войны
1) Кунта-Хаджи + 2) Ташу-Хаджи 3) Гази-Хаджи

16. Среди чеченцев утвердились тарикаты
1) накшбандийа + 2) кадырийа + 3) шазилийа

17. Накшбандийский тарикат составляют
1) Саясановский вирд + 2) Аксайский вирд +
3) Надтеречный вирд + 3) Ташухаджинский вирд

18. Главная святыня чеченского народа называется
1) «Сердце Чечни» + 2) «Душа чеченцев»
3) «Совесть чеченского народа» 3) «Обитель добродетели»

19. Место расположения в Чечне величественной «Белой мечети» им. Пророка Мухаммада (с.а.с.)
1) г. Шали + 2) г Урус-Мартан 3) г. Гудермес 4) Курчалой

20. Основными жанрами чеченского танца были
1) ритуальные танцы + 2) воинские танцы +
3) пастушеские танцы + 3) свадебные танцы + 5) земледельческие танцы

21. Первый чеченский академик Российской Академии Наук
1) Петр Захаров + 2) Саламбек Хаджиев 3) Русланбек Хасбулатов

22. Хронология проникновения графических систем для основы чеченской письменности
1) килиллица + 2) грузинская графика + 3) арабская графика +
4) латиница + 5) русская графика на кириллической основе +

23. Выдающийся всемирно известный чеченский танцор
1) Махмуд Эсамбаев + 2) Топа Элимбаев 3) Дикалу Музыкаев

24. Первый выдающийся чеченский гармонист
1) Умар Димаев + 2) Умар Сугаипов 3) Рамзан Паскаев

25. В прошлом основными музыкальными инструментами у чеченцев были
1) кавказская гармоника + 4) зурна + 6) свирель + 7) ж1ирг1а +
2) 1адхьокху-пондар + 5) рожок +: 8) барабан + 8) дечиг-пондар +

26. Хореографические коллективы в ЧР
1) Чеченский государственный ансамбль «Вайнах» +
2) Танцевальный ансамбль «Даймохк» +
3) Детский танцевальный ансамбль «Ловзар» +

27. Высочайшие ценности хозяйственно-экономической жизни составили традиционную этику труда чеченцев, базисными опорами которой выступали следующие идеи:

1) миру мир
2) добросовестный труд угоден небу +
3) добросовестный труд является высшим критерием добропорядочности человека +
4) высшая ценность – достижение пропитания собственным трудом (хьанал сискал) +

28. Доьзал (семья) – это …

1) родственники, состоящие из 2-3 поколений +
2) родственники, состоящие из 4-6 поколений
3) родственники, состоящие 7-8 поколений
4) родственники, состоящие из 9-10 поколений

29. Некъи – это …

1) родственники, состоящие из 2-3 поколений
2) родственники, состоящие из 4-6 поколений
3) родственники, состоящие 7-8 поколений +
4) родственники, состоящие из 9-10 поколений

30. Некоторые запреты в исламской этике

1) запрещены насмешки и издевательства над людьми +
2) отвергается поклеп и хула +
3) клевета и сплетня +
4) обзывать друг друга, давать клички и прозвища +
5) обвинение целомудренных мусульманок в разврате +
6) поносить за глаза других +
7) подозрительность и недоверие друг к другу +

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для дифференцированного зачёта:

1. Оьздангалла а, дахарехь цо лело маь1на а?
2. Оьздангалла – стеган къоман, юкъараллин хилар?
3. Г1иллакхашка хьаьжжина, стеган мах хадор. Халкъан оьздангалла?
4. Нохчийн къомман оьздангаллин коьрта лехам. Адаман дахаран мах?
5. Стагаца болу ларам цхьамма бохийча, цунна дечу та1зарийн система?
6. Стеган сий дар, ларар, цуьнан дахарна т1е куьг кховдо йиш ца хилар?
7. Сий-бохучу дешан маь1на?
8. Стеган сий бохучу кхетамна гонаха йолу кхийолу оьздангаллин синмехаллаш?
9. Маршо. Философски а, исторически чулацам?
10. Вайн къоман оьздангаллехь къинхетамо д1алоцу меттиг?
11. Къинхетам комаьршаллийца боьзна хилар. Уггаре а лакхара дарж – къонах хилар?
12. Собар – иза вайн къомо уггареа ч1ог1 леринчу г1иллакхех цхьаъ хилар?
13. Яхь – иза гуттар а дикачу г1уллакхаш т1ехь, амалашкахь къечул оьшуш ца хила г1ерташ хилар?
14. Хьаша ларар, т1еэцар, «Мехкан воцу хьаша» - генара веанчу хьешан ц1е?
15. Баьрч – иза чохь уггаре а лераме меттиг хилар?
16. Стеган оьзда массо х1ума хила деза – ойла а, духар а, г1иллакхаш а?
17. Стага дечу г1иллакхе хьаьжжина, вистхилар?
18. Ловзаргахь, синкъерамехь лело деза г1иллакхаш?
19. Вуонехь, тезетахь лело деза шеен г1иллакхаш?
20. Стага оьздангаллин гурахь латтош хила вайн къоман г1иллакхаш?
21. Цкъа мацах хиллачух масал эцар. Оьздангаллин хехо?
22. «Элий», «лай» дешнийн чулацам?
23. Цхьана хенахь ванахана юкъехь хила «хьер кхайкхор» г1иллакх?
24. Халкъо на1алт алар. К1арлаг1а х1оттор?
25. Да берана массо х1уманна т1ехь масал хилар?
26. Доьзаллехь нанаас д1алоцуш йолу меттиг?
27. Ненахой, стунц1ахой ларар?
28. Уггаре а хьалха шен ц1ахь долу хьайбанин доладар?
29. Т1е стом латочу дитташца 1ожаца, кхораца, хьайбица ишта кхи д1а а болу леерам?
30. Лаьттана беш болу уггаре а боккха ларам – хьанал къахьегар?
31. Делера лаьтта доьссина бакъдин – Ислам?
32. Нехан шовданашца, дог1учу хишца, 1аьмнашца болу ша – тайпа оьздангаллин ларам?
33. Делан дош Къуръан а, Элчанаан (Делер салам - маршал хуьлда цунна) – Сунна а?
34. Нохчийнчохь баьхна устаазийн дерриге а дахар кхечу нахана масал хила хилар?
35. Зама а, оьздангаллех болу къоман оьздангаллина бина т1е1аткъам а?
36. Мехкан кхиэло г1иллакх – оьздангаллин мехаллашна т1ехь латтор?
37. Мехкан кхиэло хоржуш хила стаг?
38. Шемалан имамалла д1акхохьучу хенахь нохчийн къоман оьздангаллин сурт-сибат хийцадалар?

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. М.М.Ахмадов «Нохчийн гIиллакх-оьздангалла». Дешаран пособи. ЧIагIйина Нохчийн Республикан дешаран министерствас. Издательство «Седа». Грозный – Санкт-Петербург 2018 ш.
2. Э.А.Исаев Вайнахская этика. Издательство ЗАО г. Назрань. 2076 ш.
3. Д.Д. Межидов, И.Ю. Алироев. Чеченцы: обычаи, традиции, нравы. Издательство «Книга». Грозный, 2019 г.
4. Х-А. Берсанов. ГIиллакхийн хазна – ирсан некъаш. Издательство «Книга», г. Грозный, 2019 ш.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___.____.2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.07 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены на
заседании Методического совета
Протокол №____от «____» _____ 20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А.Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и
одобрены цикловой комиссией
экономических и бухгалтерских дисциплин

Председатель цикловой комиссии
_____Х.М.Магомадова

Протокол № ____

от «___» _____ 20___г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных средств ……...……4

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке ….....……4

3. Оценка освоения учебной дисциплины ……...……4

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

3.2. Критерии оценки

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений ……..…6

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации ……...….20

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации ……...…….23

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 № 2 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений", и в соответствии с рабочей программой дисциплины ОГСЭ.07 Основы финансовой грамотности.
Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 07	– ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	– закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; – законодательные основы регулирования финансовых отношений; – общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	ОК 03; ОК 07	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 2. Источники денежных средств		
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация		
Тема 4. Фондовый рынок		
Тема 5. Основы налогообложения		
Тема 6. Собственный бизнес – личное развитие		
Тема 7. Пенсионное обеспечение граждан		

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
2	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
3	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОГСЭ.07 Основы финансовой грамотности проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тема 1. Деньги. Риски в мире денег

1. Обстоятельство непреодолимой силы, ситуация, возникающая помимо воли людей, включённых в какую-либо деятельность или принадлежащих к какой-либо группе людей, это:

а) форс-минор; в) рядовая ситуация;
б) естественная ситуация; г) форс-мажор.

2. Куда следует обратиться за получением сертификата на материнский капитал?

а) в Фонд социального страхования РФ;
в) в Пенсионный фонд РФ;
г) в частную страховую компанию;
д) в Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.

3. Из какого фонда работодатель получает деньги на возмещение работнику заработка, потерянного за время болезни?

а) из Федерального фонда обязательного медицинского страхования;
б) из Пенсионного фонда РФ;
в) из Фонда социального страхования;
г) из страхового фонда предприятия.

4. Чтобы получить статус безработного и пособие по безработице, необходимо зарегистрироваться:

а) в центре занятости населения по месту жительства;
б) в отделении Пенсионного фонда по месту жительства;
в) в отделении Фонда социального страхования РФ по месту жительства;
г) в Министерстве труда и социальной защиты РФ.

5. Отношение по защите имущественных интересов хозяйствующих субъектов и граждан при наступлении определённых событий за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов, представляет собой:

а) страховой договор; в) страховой случай;
б) страховая премия; г) страхование.

6. Обязательное медицинское страхование (ОМС) в случае заболевания распространяется:

а) на всех граждан России со дня их рождения;
б) на граждан России, достигших 14 лет;
в) на всех людей, проживающих в России, в том числе и нерезидентов РФ;
г) на всех жителей страны, достигших 18 лет.

7. Возможность потерять деньги в связи с наступлением каких-либо предвиденных или непредвиденных обстоятельств – это:

а) финансовые убытки;
б) финансовые отношения;
в) финансовые риски;
г) финансовое мошенничество.

8. Совершение противоправных действий в сфере денежного обращения путём обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения – это:

а) административный проступок; в) финансовые риски;

б) финансовое мошенничество; г) особые жизненные ситуации.

Тест

1	2	3	4	5	6	7	8
г	в	в	а	г	а	в	б

Тема 2. Источники денежных средств

1. Какой период времени считается самым удобным для составления бюджета:

а) 1 месяц + б) 1 год в) 1 неделя

2. Как называется общая сумма, заработанная всеми членами семьи за месяц:

а) финансы семьи б) доход семьи + в) заработок семьи

3. Какая самая распространенная форма заработной платы:

а) сдельная б) понедельная в) помесячная +

4. Как называется оплата труда за проделанную работу:

а) сдельная + б) фактическая в) премиальная

5. Как называется денежное вознаграждение художников, поэтов и музыкантов за проделанную работу:

а) грант б) премия в) гонорар +

6. Кто получает пенсию:

а) матери по уходу за ребенком

б) пожилые люди +

в) нетрудоспособные граждане

7. Какие траты семьи не являются первостепенными:

а) продукты питания

б) коммунальные платежи

в) поездка в экзотическую страну +

8. Что должен сделать безработный гражданин, чтобы получать пособие:

а) встать на учет на биржу труда +

б) оформить трудовую книжку

в) разместить свое резюме

9. План доходов и расходов семьи – это пример:

а) семейных потребностей б) семейных накоплений в) семейного бюджета +

10. Петровы вырастили крыжовник на дачном участке. Из части ягод мама сварила варенье, а остальные купила соседка. Полученные деньги стали частью:

а) произвольных расходов

б) фиксированных доходов +

в) переменных доходов

11. Рантье -это прослойка людей, которые:

а) живут на проценты от банковских вкладов +

б) не имеют никаких доходов

в) занимаются умственным трудом

12. Продолжительность трудового дня для подростков 14-16 лет, которые посещают школу и работают, должна составлять:

а) не более 5 часов б) не более 2,5 часа + в) не более 6 часов

13. Что из перечисленного свидетельствует о рациональном ведении домашнего хозяйства:

а) жизнь по принципу «доход и расход» +

б) экономия на продуктах питания

в) отказ от дорогих покупок

14. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленного:

а) транспортные расходы

б) расходы на питание

в) приобретение предметов роскоши +

15. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:

расходная часть

а) содержание сына в детском саду +

б) заработная плата родителей

в) пенсия дедушки

16. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:

доходная часть:

а) занятия дочери в музыкальной школе

б) заработная плата родителей +

в) содержание сына в детском саду

17. Выберите правильное высказывание:

а) К фиксированным доходам относят доход от коммерческой деятельности членов семьи.

б) В ведении домашнего хозяйства нужно участвовать только одному семьи.

в) В ведении домашнего хозяйства нужно участвовать всем членам семьи. +

18. Выберите правильное высказывание:

а) К фиксированным доходам относят доход от коммерческой деятельности членов семьи.

б) К обязательным расходам семьи относится оплата коммунальных услуг. +

в) К необязательным расходам семьи относится оплата коммунальных услуг.

19. Константин – студент и получает стипендию. В его семье стипендия представляет:

а) постоянный расход б) произвольный доход в) фиксированный доход +

20. Найдите слово (словосочетание), которое обобщает перечисленное:

а) пособие по уходу за ребёнком

б) доходы семьи +

в) проценты от банковского вклада

21. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:

доходная часть:

а) проценты от банковского вклада +

б) проценты по взятому кредиту

в) подоходный налог

22. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:

расходная часть:

а) материнский капитал

б) проценты по взятому кредиту +

в) проценты от банковского вклада

23. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:

расходная часть:

а) материнский капитал

б) проценты от банковского вклада

в) посещение занятий по фитнесу +

24. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:

доходная часть:

а) подоходный налог

б) материнский капитал +
в) посещение занятий по фитнесу

25. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:

расходная часть:

а) материнский капитал
б) проценты от банковского вклада
в) подоходный налог +

26. Выберите правильное высказывание:

а) Все денежные средства, которые вносят в семейный бюджет члены семьи, нельзя назвать доходами семьи.
б) Все денежные средства, которые вносят в семейный бюджет члены семьи, можно назвать доходами семьи. +
в) Личное подсобное хозяйство не учитывается в структуре семейного бюджета.

27. Выберите правильное высказывание:

а) К фиксированным доходам семьи относится пенсия, которую получает бабушка. +
б) В соответствии с Трудовым кодексом до 16 лет ребёнок не может поступить на работу.
в) Личное подсобное хозяйство не учитывается в структуре семейного бюджета.

28. Лучшим считается бюджет, в котором:

а) доходы равны расходам
б) доходы меньше расходов
в) доходы больше расходов +

29. Деньги, которые тратятся из бюджета это:

а) расходы + б) доходы в) прибыль

30. Доходом семьи НЕ является:

а) зарплата б) плата за квартиру + в) стипендия

Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация

1. В основе выделения…банков лежит признак банка по организационно-правовой форме.

а) акционерных в) региональных д) бесфилиальных
б) универсальных г) паевых

2. Форма кредитования, осуществляемая путем списания банком средств по счету клиента сверх остатка на его счете

а) Овердрафт б) Факторинг в) Форфейтинг

3. Межбанковский кредит …

а) только пассивная операция банка
б) только активная операция банка
в) может быть как активной, так и пассивной операцией банка

4. Банковская система РФ включает в себя …

а) Банк России, кредитные организации, Национальные банки республик
б) банков
в) Банк России, кредитные организации, филиалы и представительства российских банков
г) Банк России, кредитные организации, филиалы и представительства иностранных

5. Формы банков, существовавшие в условиях одноуровневой банковской системы

а) Паевые в) Частные д) Акционерные
б) Кооперативные г) Государственные

6. Для выдачи и возврата кредита в банке открывается … счет.

а) депозитный б) ссудный в) текущий

7. Банк России осуществляет эмиссию …

а) банкнот и монет б) векселей в) облигаций г) акций

8. Первый уровень банковской системы

а) Акционерные банки г) Депозитные банки
б) Центральный Банк д) Фондовые банки
в) Коммерческие банки е) Федеральные банки

9. Банк России может выдать кредит …

а) предприятию б) коммерческому банку в) частному лицу

10. Прибыль Банка России…

а) полностью перечисляется в федеральный бюджет
б) в размере 80% перечисляется в федеральный бюджет
в) в размере 50% перечисляется в федеральный бюджет
г) не образуется
д) остается полностью в распоряжении Банка России

11. Цели деятельности Центрального Банка РФ

а) Финансирование бюджетного дефицита
б) Защита и обеспечение устойчивости курсов валют
в) Получение прибыли
г) Эффективное и бесперебойное осуществление расчетов
д) Развитие и укрепление банковской системы РФ

12. Крупнейшая статья пассивов в балансе Банка России

а) Наличные деньги в обращении в) Уставной капитал
б) Средства коммерческих банков г) Резервы и фонды

13. Средства кредитных организаций, хранящиеся в Центральном Банке в соответствии с принятыми нормами – это … резервы коммерческих банков.

а) излишние б) обязательные в) свободные г) дополнительные

14. Выделите основную функцию ЦБ:

а) срочные вклады; б) предоставление кредитов;
в) эмиссия денег; г) оплата чеков.

15. Обслуживание государственного бюджета проводит:

а) государственный банк; б) коммерческий банк; в) инвестиционная компания.

16. Коммерческие банки:

а) осуществляют контроль над денежной массой в стране;
б) привлекают свободные денежные средства и размещают их в форме ссуд;
в) используют средства пенсионных фондов;
г) занимаются эмиссией денег.

17. Кредит – это:

а) финансирование государственных экономических программ;
б) ссуды на условиях возвратности и платности;
в) доверие кредитора заемщику;
г) привлечение денежных средств банками.

18. Вклады, которые снимаются целиком в оговоренный срок:

а) текущие; б) до востребования; в) срочные; г) чековые;

19. Прибыль банка – это:

а) процент по депозитам; в) разница всех доходов и расходов;
б) процент по кредитам; г) разница между ставками процента по кредитам и депозитам;

20. К пассивным операциям относится:

а) предоставление ссуд; в) прием вкладов;
б) сделки с недвижимостью; г) операции с ценными бумагами.

Тема 4. Фондовый рынок

1. Рынок ценных бумаг – это:

а. совокупность сделок, связанных с покупкой и продажей валюты;

b. совокупность сделок с ценными бумагами;
c. сделки с недвижимостью.

2. Главная задача рынка ценных бумаг – это:

a. привлечение капитала для политического развития;
b. удовлетворение общественных потребностей;
c. привлечение капитала для экономического развития.

3. *Организованный рынок ценных бумаг осуществляется …*

a. государством;
b. биржей;
c. акциями;
d. облигациями.

4. *Рынок, на котором исполнение заключенных сделок происходит не позднее второго рабочего дня со дня заключения сделки, называется:*

a. срочный рынок;
b. кассовый рынок;
c. организованный внебиржевой рынок.

5. *Ценной бумагой не является:*

a. ваучер;
b. чек;
c. платежное поручение;
d. опцион.

6. *Специфическая черта валютного рынка*

a. обусловленность международной экономической деятельностью;
b. платность валютных сделок;
c. срочность сделок;
d. наличие теневой сферы рынка.

7. *Инвесторами государственных ценных бумаг могут быть:*

a. физические и юридические лица;
b. резиденты и нерезиденты;
c. физические и юридические лица, резиденты и нерезиденты.

8. *Акция является:*

a. именной неэмиссионной ценной бумагой;
b. именной эмиссионной ценной бумагой.

9. *Контрольный пакет акций:*

a. 50% + 1 акция;
b. 100%;
c. 49% + 1 акция.

10. *Ценные бумаги не классифицируются по …*

a. эмитентам;
b. срокам функционирования;
c. стоимости ценных бумаг;
d. по экономической природе.

11. *Инвестиционный пай – это:*

a. именная ценная бумага, подтверждающая право владельца на долю в имуществе паевого инвестиционного фонда;
b. именная ценная бумага, подтверждающая право ее владельца участия в деятельности паевого инвестиционного фонда.

12. *Чистые активы – это:*

a. активы за минусом обязательств;
b. активы и обязательства.

13. ***Переводной вексель – это письменный документ, содержащий безусловный приказ векселедателя плательщику***

a. получить определенную сумму денег в установленный срок в конкретном месте;
b. уплатить определенную сумму денег в установленный срок в конкретном месте.

14. ***Учетная стоимость акции (NAV) – это:***

a. стоимость чистых активов АО в расчете на номинальную стоимость;
b. стоимость чистых активов АО в расчете на акцию.

15. ***Ценная бумага (ЦБ), закрепляющая совокупность имущественных и неимущественных прав, подлежащих удостоверению, уступке и безусловному осуществлению с соблюдением форм и порядка...***

a. брокерская акционерная ЦБ;
b. не эмиссионная ЦБ;
c. эмиссионная ЦБ;
d. ЦБ ограниченного выпуска.

16. ***Эмиссионная ЦБ, закрепляющая права её владельца на получение части прибыли в виде дивидендов...***

a. облигация;
b. опцион эмитента;
c. казначейские обязательства;
d. акция.

17. ***По виду выраженных прав ЦБ делятся...***

a. привилегированные и непривилегированные;
b. денежные и безденежные;
c. долговые и долевые;
d. эмиссионные и неэмиссионные.

18. ***Ничем не обусловленное обязательство векселедателя выплатить по наступлении предусмотренного срока полученную взаймы сумму...***

a. сберегательный сертификат;
b. простой вексель;
c. переводной вексель;
d. облигация.

19. ***Юридическое лицо или органы исполнительной власти либо органы местного самоуправления, несущие от своего имени обязательства перед владельцами ЦБ осуществлению прав, закрепленных ими...***

a. эмитент;
b. брокер;
c. дилер;
d. финансовый консультант на РЦБ.

20. ***ЦБ, выражающие отношение совладения и предоставляющие их владельцу право долевого участия как в собственности, так и в прибыли эмитента...***

a. привилегированные ЦБ;
b. долевые ЦБ;
c. долговые ЦБ;
d. частные ЦБ.

21. ***Основные виды облигаций...***

a. обеспеченные и необеспеченные;
b. долевые и долговые;
c. денежные и безденежные;
d. ценные и бесценные.

22. ***Плата за использование заемных средств - это…***

a. проценты;
b. купонный доход;
c. дисконт;
d.дивиденды.

23. ***Обязательства эмитента облигаций выплатить кроме основной суммы долга заранее обговорённые проценты, начисленные на номинал...***

a. дисконтные облигации; c. купонные облигации;
b. опцион эмитента; d. казначейское обязательство.

24. ***Именная ЦБ, подтверждающая право её владельца на долю в имуществе фонда:***

a. акция; c. инвестиционный пай
b. облигация; d. опцион эмитента

25. ***Акция выпускается в период...***

a. банкротства АО; c. экономического кризиса в стране
b. создания и реорганизации АО; d. ежеквартально

26. ***Цена продажи акции при первичном размещении…***

a. дисконтная; c. номинальная;
b. эмиссионная; d. рыночная

27. ***Заключение гражданско-правовых сделок, влекущих переход прав собственности на ценные бумаги - это...***

a. обращение ЦБ; c. банкротство;
b. покупка ЦБ; d. эмиссия

28. ***Владельцы каких ценных бумаг не имеют право голосовать на общем собрании акционеров…***

a. владельцы обыкновенных акций; c. владельцы привилегированных акций
b. владельцы краткосрочных акций; d. владельцы первичных акций

29. ***Первоначальной формой оптовой торговли была …:***

a. ярмарочная торговля;
b. биржа;
c. караванная торговля;
d. базар;
e. рынок.

30. ***Товары полностью или частично продаваемые через биржи относятся к …:***

a. биржевым;
b. ярмарочным;
c. оптовым;
d. розничным;
e. небиржевым.

Тема 5. Основы налогообложения

1. Налог — это:

1) обязательный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц
2) обязательный индивидуальный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц
3) обязательный индивидуальный безвозмездный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц в целях формирования государственных финансов

2. Какой из перечисленных элементов налогообложения не является обязательным при установлении налога:

1) налоговая база 2) налоговая ставка 3) налоговые льготы

3. Налоговая ставка — это:

1) процентная величина от объекта налогообложения
2) величина налоговых начислений на единицу налоговой базы
3) фиксированная величина от объекта налогообложения

4. Какой из способов уплаты налога предполагает внесение налога в бюджет соответствующего уровня до получения дохода:

1) у источника выплаты;
2) по декларации
3) когда налог исчисляется налоговым органом

5. Прогрессивное налогообложение — это:
1) уменьшение налоговой ставки с ростом налоговой базы
2) увеличение налоговой ставки с ростом налоговой базы
3) когда налоговая ставка не изменяется
6. Когда плательщик и носитель налога — одно лицо:
1) при косвенном налогообложении
2) при прямом налогообложении
3) никогда не могут быть одним лицом
7. Налоговая база — это:
1) предмет, подлежащий налогообложению
2) стоимостная, физическая, иная характеристика объекта налогообложения
3) период, по истечение которого возникает обязанность исчислить и уплатить налог
8. Обязанность уплатить налог возникает если:
1) установлены налоговая ставка и налоговый период
2) установлены объекты налогообложения и налоговые льготы
3) установлены налогоплательщики и все элементы налогообложения
9. Основой функционирования налоговой системы РФ является:
1) бюджетный кодекс РФ 2) таможенный кодекс РФ 3) налоговый кодекс РФ
10. Основная задача деятельности налоговых органов РФ:
1) возврат излишне уплаченных налогов
2) постановка на учет налогоплательщиков
3) контроль за соблюдением налогового законодательства, полнотой и своевременностью внесения платежей в бюджеты разных уровней
11. Законодательство о налогах и сборах основывается на признании
1) возвратности денежных средств налогоплательщикам
2) всеобщности и равенства налогообложения
3) дифференцированности ставки налогов в зависимости от форм собственности
4) дифференцированности ставки налогов в зависимости от гражданства физических лиц
12. По способам взимания налоги подразделяются на
1) налоги с физических и юридических лиц
2) федеральные, региональные, местные
3) внутренние и внешние
4) прямые и косвенные
1**3. Налогообложению не подлежит**
1) прибыль
2) государственная пенсия
3) доход
4) собственность
4. Уплата налогов
1) является добровольной
2) осуществляется по усмотрению налоговой инспекции
3) является конституционной обязанностью граждан
4) зависит от имущественного положения гражданина
5. К местным налогам и сборам относят
1) акцизы 3) государственная пошлина
2) налог на прибыль 4) курортный сбор
6. Единая ставка налога с трудовых доходов составляет
1) 13 % 2) 18 % 3) 9 % 4) 35 %
7. К пассивным доходам не относятся
1) выигрыши и призы 3) доходы, полученные от использования авторских прав
2) вклады в банках 4) дивиденды, проценты по облигациям

8. Установите соответствие между видами налогов и примером

Примеры	*Вид налогов*
А) налог на наследство	1) прямой
Б) налог на прибыль	2) косвенный
В) акцизы	
Г) таможенная пошлина	
Д) налог с продаж	

9. Установите соответствие между термином и его определением

Термин

А) налоги
Б) доход
В) налоговая декларация
Г) льгота

Определение

1) заявление налогоплательщика, представляемое в налоговый орган, о полученных им доходах за определенный период, о налоговых скидках и льготах, которые он имеет
2) материальные ценности, полученные законным способом
3) скидка, предоставление преимуществ кому-либо, полное или частичное освобождение от выполнения установленных правил, обязанностей, или облегчение условий их выполнения
4) обязательные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц

10. Установите соответствие между примером и структурным элементом налога

Пример	*Структурный элемент налога*
А) фирма	1) ставка налога
Б) 13 %	2) субъект налога
В) заработная плата	3) объект налога
Г) наследуемое имущество	
Д) гражданин	
Е) автомобиль	

11. Вставить пропущенное слово

Виды налогов в РФ федеральные, региональные, ……..

12. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) доход,	3) прибыль,	5) наследство,
2) имущество,	4) объект налогов,	6) отдельный вид деятельности

13. Отметьте положения, которые могут содержаться в налоговой декларации

1) налоговые вычеты
2) сведения обо всех видах дохода
3) сведения о трудовом стаже
4) сведения о последнем месте работы
5) налоговые скидки и льготы
6) сведения об имуществе
7) сведения о доходах за прошлые налоговые периоды

14. Назовите виды доходов, не подлежащие налогообложению

1) дивиденты и проценты
2) доходы от реализации недвижимого имущества
3) доходы, полученные от сдачи в аренду имущества
4) государственные пособия
5) вознаграждение за выполнение трудовых или иных обязанностей
6) доходы от реализации акций
7) государственные пенсии
8) компенсационные выплаты, связанные с увольнением работника

15. Выберите положения, относящиеся к обязанностям налогоплательщиков

1) представлять в установленном порядке в налоговый орган по месту учёта налоговые декларации
2) получать от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах
3) обжаловать в установленном порядке решения налоговых органов и действия (бездействия) их должностных лиц
4) уплачивать законно установленные налоги
5) встать на учёт в налоговых органах
6) использовать налоговые льготы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	г	б	в	г	а	в	АБВГД 11222	АБВГ 4213	АБВГДЕ 213323	местные	4	1,2,5,6	4,7,8	1,4,5

Тема 6. Собственный бизнес – личное развитие

1. Вы решили открыть свой бизнес. С чего начинается этот процесс?

1) С регистрации ИП или ООО
2) С разработки уникального предложения
3) С покупки необходимого оборудования и ПО

2. Итак, старт бизнесу дан. Какая задача стоит первой в вашем списке дел?

1) Поиск инвесторов: без денег бизнес долго не протянет
2) Составление бизнес-плана: нужно понимать, что моя компания будет делать как минимум на год вперед
3) Поиск топовых сотрудников

3. Как предпринимателю вам нужно регулярно оформлять много документов. Проверим, как вы с этим справитесь! Вы уже в курсе, как часто нужно подавать декларацию по НДС?

1) Один раз при оформлении ИП
2) Каждый месяц
3) Каждый квартал

4. Продолжаем разбираться с налогами. При расчете налога на прибыль из суммы доходов бизнеса вычитаются его расходы. Какую из этих статей расхода нельзя вычесть при подсчете этого налога?

1) Выплаченные учредителям дивиденды из прибыли
2) Расходы на оплату труда
3) Представительские и командировочные расходы

5. Пришло время нанять ваших первых сотрудников, а значит, с ними нужно заключить трудовой договор. Какой из этих пунктов не обязательно указывать в договоре?

1) Адрес места работы
2) Условия оплаты труда
3) Дата начала работы

6. На электронный документооборот (ЭДО) можно перевести большинство документов вашего бизнеса. Это удобно и эффективно. А какой из этих документов нельзя перевести на ЭДО?

1) Приказ об увольнении 2) Трудовой договор 3) Акт сверки

7. Бизнесу нужно знать своих клиентов. Какой тренд был самым актуальным для российских потребителей за последний год?

1) Поиск новых иностранных брендов после ухода с российского рынка западных компаний
2) Покупка товаров по акциям и скидкам
3) Сокращение расходов

8. Что нужно для того, чтобы преуспеть в бизнесе? Конечно, у каждого свое мнение, но, согласно опросу ВЦИОМ, большинство предпринимателей считают именно это залогом своего успеха.

1) Деньги 2) Личные качества 3) Полезные знакомства

9. Ведение бизнеса связано со множеством рисков. А из-за чего, по статистике, чаще всего закрываются начинающие компании?

1) Трудности с налогами и документооборотом
2) Плохие условия по кредитам
3) Нехватка прибыли

10. Под «коммерцией» понимают:

1) деятельность, обеспечивающую процесс товародвижения и направленную на получение прибыли;
2) деятельность, направленную на получение прибыли посредством купли-продажи товаров;
3) деятельность, направленную на выполнение посреднических операций купли- продажи товаров;
4) деятельность, направленную на внутрискладскую переработку товаров при осуществлении купли-продажи товаров.

11. С какими основными моментами связана организация коммерческих процессов?

1) с куплей товаров и/или услуг;
2) с продажей товаров и/или услуг;
3) с обеспечением нормативного осуществления купли товаров и/или услуг;
4) с обеспечением нормативного осуществления продажи товаров и/или услуг;
5) с куплей и продажей товаров и/или услуг, с обеспечением нормативного осуществления этих операций.

12. Как называется основное потребительское предназначение товара, то, что удовлетворяет потребность?

1) реальное воплощение товара;
2) замысел товара;
3) дополнение к товару;
4) доставка товара;
5) использование товара.

13. К коммерческим организациям не относятся:

1) хозяйственные товарищества и общества;
2) производственные кооперативы;
3) потребительские кооперативы;
4) государственные унитарные предприятия

14. В коммерческую службу промышленного предприятия входят:

1) отдел координации закупок и продаж;
2) отдел транспорта и таможенных операций;
3) отдел маркетинга и цен;
4) отдел рекламы;
5) отдел работы с посредниками;
6) все вышеперечисленные варианты верны

15. В обязанности коммерческих работников сбытовых служб промышленных предприятий не входит:

1) изучение рынков;
2) изучение рынков поставщиков и потребителей;
3) разработка контрактов с определением цен

16. В чем заключается основная цель коммерческой работы розничных торговых предприятий?

1) в организации торгового обслуживания покупателей;
2) в организации товаров;
3) в обеспечении доведения товаров до покупателей и торговом обслуживании с учетом
4) требований рынка;
5) в формировании ассортимента товаров.

17. Система побудительных мер и приемов, носящих, как правило, кратковременный характер и направленных на поощрение покупки или продажи товара, называется:

1) розничная продажа; 3) оптовая продажа;
2) стимулирование сбыта; 4) сезонные скидки

18. Государственное или муниципальное торговое предприятие относится к:

1) коммерческим организациям; 2) некоммерческим организациям;

19. К мероприятиям по стимулированию сбыта, направленным на потребителя, не относят:

1) скидки с цены; 3) распространение купонов; 5) нет правильного ответа
2) премии; 4) бесплатные образцы товаров

20. Укажите, какой отдел не относят к коммерческой службе

1) маркетинга; 2) сбыта; 3) услуг; 4) кадров

21. Какие критерии являются определяющими при выборе поставщика?

1) цена и качество;
2) скидки и доступность информации;
3) принадлежность к одной отрасли

22. Что из перечисленного относят к прямым методам изучения рынка?

1) контакты с поставщиками 2) технические справочники 3) опрос экспертов

23. Что из нижеперечисленного не относится к предпродажному обслуживанию?

1) разработка каталогов и прейскурантов 3) распаковка и расконсервация
2) доставка товара к месту продажи 4) подготовка товара к продаже

24. К мероприятиям по стимулированию сбыта, направленным на собственный торговый персонал, не относят:

1) игры; 3) проведение конференций продавцов;
2) премии лучшим торговым работникам; 4) моральные поощрения

25. Какой вид сервиса не существует?

1) предпродажный; 3) послепродажный;
2) внутрипродажный; 4) все вышеперечисленные варианты верны

Тема 7. Пенсионное обеспечение граждан

1. ***Чем государственно гарантируется возможность финансового обеспечения себя в преклонном пенсионном возрасте***

- накоплением денежных средств на вкладе в коммерческом банке
- вложением денежных средств в приобретение недвижимости
- внесением в течение жизни пенсионных отчислений в ПФР
- покупкой инвестиционного портфеля

2. ***К юридическим фактам, определяющим право на получение пенсии по старости, относятся***

- увольнение с основного места работы
- получение заработной платы
- достижение пенсионного возраста
- условия трудового договора с работодателем

3. Какие функции являются социально значимыми и относятся к деятельности ПФР

- ведение Программы государственного софинансирования пенсии
- ведение Программы помощи молодым семьям
- все ответы верны
- все ответы неверны

4. ***К уровням Пенсионной системы РФ относят***

- государственное пенсионное обеспечение
- негосударственное софинансирование пенсионных выплат
- все ответы верны
- все ответы неверны

5. ***Подтверждением того, что человек стал застрахованным лицом в системе ОПС, является***

- смс-уведомление ПФР
- активизация работы личного кабинета на портале ПФР
- страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования
- нет верного ответа

6. ***Если гражданин достиг установленного государством пенсионного возраста, то он имеет право на***

- пособие по старости
- открытие денежного вклада
- социальную выплату
- пенсию

7. ***Возраст гражданина, установленный государством, по достижении которого он может претендовать на получение пенсии по старости принято называть***

- трудоспособный возраст
- страховой возраст
- пенсионный возраст
- возрастные ограничения

8. ***Кроме самого гражданина в его негосударственном пенсионном обеспечении может принимать участие***

- его работодатель
- доброжелатель
- его поручитель
- коммерческий банк

9. ***Пенсии по государственному пенсионному обеспечению назначаются в качестве социальной поддержки нетрудоспособным гражданам***

- неверно
- верно

10. ***Если у человека по достижении пенсионного возраста отсутствует право на получение страховой пенсии по старости, то он***

- не будет получать такую пенсию
- может продолжить работать для дальнейшего увеличения количества пенсионных баллов и стажа
- вправе обратиться в ПФР за социальной пенсией

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Из какого фонда работодатель получает деньги на возмещение работнику заработка, потерянного за время болезни?

а) из Федерального фонда обязательного медицинского страхования;
б) из Пенсионного фонда РФ;
в) из Фонда социального страхования;
г) из страхового фонда предприятия.

2. Чтобы получить статус безработного и пособие по безработице, необходимо зарегистрироваться:

а) в центре занятости населения по месту жительства;
б) в отделении Пенсионного фонда по месту жительства;
в) в отделении Фонда социального страхования РФ по месту жительства;
г) в Министерстве труда и социальной защиты РФ.

3. Отношение по защите имущественных интересов хозяйствующих субъектов и граждан при наступлении определённых событий за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов, представляет собой:

а) страховой договор; в) страховой случай;
б) страховая премия; г) страхование.

4. Обязательное медицинское страхование (ОМС) в случае заболевания распространяется:

а) на всех граждан России со дня их рождения;
б) на граждан России, достигших 14 лет;
в) на всех людей, проживающих в России, в том числе и нерезидентов РФ;
г) на всех жителей страны, достигших 18 лет.

5. Возможность потерять деньги в связи с наступлением каких-либо предвиденных или непредвиденных обстоятельств – это:

а) финансовые убытки; в) финансовые риски;
б) финансовые отношения; г) финансовое мошенничество.

6. Совершение противоправных действий в сфере денежного обращения путём обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения – это:

а) административный проступок; в) финансовые риски;
б) финансовое мошенничество; г) особые жизненные ситуации.

7. Продолжительность трудового дня для подростков 14-16 лет, которые посещают школу и работают, должна составлять:

а) не более 5 часов б) не более 2,5 часа в) не более 6 часов

8. Что из перечисленного свидетельствует о рациональном ведении домашнего хозяйства:

а) жизнь по принципу «доход и расход»
б) экономия на продуктах питания
в) отказ от дорогих покупок

9. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленного:

а) транспортные расходы
б) расходы на питание
в) приобретение предметов роскоши

10. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:

расходная часть
а) содержание сына в детском саду
б) заработная плата родителей
в) пенсия дедушки

11. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:

доходная часть:

а) занятия дочери в музыкальной школе

б) заработная плата родителей

в) содержание сына в детском саду

12. Выберите правильное высказывание:

а) К фиксированным доходам относят доход от коммерческой деятельности членов семьи.

б) В ведении домашнего хозяйства нужно участвовать только одному семьи.

в) В ведении домашнего хозяйства нужно участвовать всем членам семьи.

13. Выберите правильное высказывание:

а) К фиксированным доходам относят доход от коммерческой деятельности членов семьи.

б) К обязательным расходам семьи относится оплата коммунальных услуг.

в) К необязательным расходам семьи относится оплата коммунальных услуг.

14. Найдите слово (словосочетание), которое обобщает перечисленное:

а) пособие по уходу за ребёнком б) доходы семьи

в) проценты от банковского вклада

15. В основе выделения…банков лежит признак банка по организационно-правовой форме.

а) акционерных в) региональных д) бесфилиальных

б) универсальных г) паевых

16. Форма кредитования, осуществляемая путем списания банком средств по счету клиента сверх остатка на его счете

а) Овердрафт б) Факторинг в) Форфейтинг

17. Межбанковский кредит …

а) только пассивная операция банка

б) только активная операция банка

в) может быть как активной, так и пассивной операцией банка

18. Банковская система РФ включает в себя …

а) Банк России, кредитные организации, Национальные банки республик

б) банков

в) Банк России, кредитные организации, филиалы и представительства российских банков

г) Банк России, кредитные организации, филиалы и представительства иностранных

19. Формы банков, существовавшие в условиях одноуровневой банковской системы

а) Паевые в) Частные д) Акционерные

б) Кооперативные г) Государственные

20. Для выдачи и возврата кредита в банке открывается … счет.

а) депозитный б) ссудный в) текущий

21. Банк России может выдать кредит …

а) предприятию б) коммерческому банку в) частному лицу

22. Выделите основную функцию ЦБ:

а) срочные вклады; б) предоставление кредитов;

в) эмиссия денег; г) оплата чеков.

23. Вы решили открыть свой бизнес. С чего начинается этот процесс?

а) С регистрации ИП или ООО

б) С разработки уникального предложения

в) С покупки необходимого оборудования и ПО

24. ***При расчете налога на прибыль из суммы доходов бизнеса вычитаются его расходы. Какую из этих статей расхода нельзя вычесть при подсчете этого налога?***

а) Выплаченные учредителям дивиденды из прибыли

б) Расходы на оплату труда

в) Представительские и командировочные расходы

25. Пришло время нанять ваших первых сотрудников, а значит, с ними нужно заключить трудовой договор. Какой из этих пунктов не обязательно указывать в договоре?

а) Адрес места работы б) Условия оплаты труда в) Дата начала работы

26. На электронный документооборот (ЭДО) можно перевести большинство документов вашего бизнеса. Это удобно и эффективно. А какой из этих документов нельзя перевести на ЭДО?

а) Приказ об увольнении б) Трудовой договор в) Акт сверки

27. Что нужно для того, чтобы преуспеть в бизнесе? Конечно, у каждого свое мнение, но, согласно опросу ВЦИОМ, большинство предпринимателей считают именно это залогом своего успеха.

а) Деньги б) Личные качества в) Полезные знакомства

28. Ведение бизнеса связано со множеством рисков. А из-за чего, по статистике, чаще всего закрываются начинающие компании?

а) Трудности с налогами и документооборотом

б) Плохие условия по кредитам

в) Нехватка прибыли

29. С какими основными моментами связана организация коммерческих процессов?

а) с куплей товаров и/или услуг;

б) с продажей товаров и/или услуг;

в) с обеспечением нормативного осуществления купли товаров и/или услуг;

г) с обеспечением нормативного осуществления продажи товаров и/или услуг;

д) с куплей и продажей товаров и/или услуг, с обеспечением нормативного осуществления этих операций.

30. Как называется основное потребительское предназначение товара, то, что удовлетворяет потребность?

а) реальное воплощение товара;

б) замысел товара;

в) дополнение к товару;

г) доставка товара;

д) использование товара.

31. К коммерческим организациям не относятся:

а) хозяйственные товарищества и общества;

б) производственные кооперативы;

в) потребительские кооперативы;

г) государственные унитарные предприятия

32. Вставь слова в пропуски:

(в соответствии со ст. 39 Конституции РФ)

«_____ гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом»

Варианты ответов

а) отдельным категориям граждан

б) гражданам

в) каждому

г) физическим лицам

33. Вставь слова в пропуски. «Гражданам, имеющим не менее половины требуемой продолжительности стажа на работах с вредными и тяжёлыми условиями труда, страховая пенсия может быть назначена _____ общеустановленного пенсионного возраста пропорционально имеющемуся стажу на соответствующих видах работ»
а) с увеличением б) с уменьшением в) с сохранение
34. Заполни пропуски. «Досрочное назначение страховой пенсии установлено при определённых социальных условиях, например, опекунам инвалидов с детства, воспитавшие их до возраста _____ лет»
34. Социальная пенсия является
а) пенсией по добровольному пенсионному обеспечению
б) пенсией по государственному пенсионному обеспечению
в) выплатой по обязательному пенсионному страхованию
35. Какие основные функции выполняют оптовые торговые организации в условиях рынка?
а) материально-техническое обеспечение;
б) производственные;
в) финансовые;
г) информационные;
д) все вместе взятые
36. Перечислите наиболее распространенные виды оптовой торговли со склада.
а) личный отбор товара на складе;
б) по письменной заявке (например, высылка факса) или устной заявке по телефону со стороны магазина;
в) через выездных торговых представителей (агентов, менеджеров по сбыту);
с помощью активных звонков из диспетчерской; торговля на оптовых выставках и ярмарках;
г) все вместе взятые
37. Какие методы коммуникации наиболее часто применяются в оптовой торговле?
а) деловая реклама, личные продажи, наружная реклама, стимулирование сбыта, связи с общественностью (паблик рилейшнз);
б) деловая реклама, личные продажи, наружная реклама,
в) личные продажи, наружная реклама, стимулирование сбыта,
г) наружная реклама, стимулирование сбыта, паблик рилейшнз,
д) деловая реклама, личные продажи, стимулирование сбыта.
38. ***Чем государственно гарантируется возможность финансового обеспечения себя в преклонном пенсионном возрасте***
а) накоплением денежных средств на вкладе в коммерческом банке
б) вложением денежных средств в приобретение недвижимости
в) внесением в течение жизни пенсионных отчислений в ПФР
г) покупкой инвестиционного портфеля
39. ***К юридическим фактам, определяющим право на получение пенсии по старости, относятся***
а) увольнение с основного места работы
б) получение заработной платы
в) достижение пенсионного возраста
40. Какие функции являются социально значимыми и относятся к деятельности ПФР
а) ведение Программы государственного софинансирования пенсии
б) ведение Программы помощи молодым семьям
в) все ответы верны
г) все ответы неверны

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019.
2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.
4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

Основные электронные издания

1. Илышева, Н. Н. Учет и финансовый менеджмент: концептуальные основы : учебное пособие для СПО / Н. Н. Илышева, С. И. Крылов, Е. Р. Синянская ; под редакцией Т. В. Зыряновой. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 162 c. — ISBN 978-5-4488-1121-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104917
2. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://smbn.ru/
3. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/447340 (дата обращения: 02.03.2021).
4. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2 (дата обращения: 02.03.2021).
5. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://finuch.ru/
6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

Дополнительные источники:

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http: // dni-fg.ru
2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/429626 (дата обращения: 02.03.2021).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ____ ____ 2023г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01. СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Серноводское, 2023г.

Оценочные средства рассмотрены на
заседании Методического совета

Протокол №____от «____» _____ 20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А.Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и

одобрены цикловой комиссией

технических дисциплин

Председатель цикловой комиссии

_____ Ш.Х. Ахмадов

Протокол № ____

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: Преподаватели технических дисциплин ГБПОУ СГК.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных средств ……..…….4

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке …….4

3. Оценка освоения учебной дисциплины …….....5

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

3.2. Критерии оценки

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений ……..7

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации …….…..……..11

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации …….….....12

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 г. № 2 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1	Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	методов самоанализа и коррекции своей деятельности на основании достигнутых результатов.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	методов поиска информации, находящейся в печатных и электронных информационных ресурсах; основных методов анализа и интерпретации полученной информации.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	способов оценки собственного профессионального продвижения, личностного развития.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	требований государственных стандартов единой системы конструкторской документации по оформлению и составлению строительных и специальных чертежей.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Правила оформления чертежей	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Проекционное черчение (основы начертательной геометрии)	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 09	
Раздел 3. Основы технического черчения	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 09	
Раздел 4. Основы строительного черчения	ОК. 01 - ОК. 03, ОК. 09	
Промежуточная аттестация	ОК. 01 - ОК. 03, ОК. 09	Вопросы к дифзачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и

		допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
4	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОП.04 Инженерная графика проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОП.04 Инженерная графика проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Правила оформления чертежей

Тест №1.

1. Какое обозначение по ГОСТу имеет формат размером 210×297?

А) А1; Б) А2; В) А4.

2. На каком месте чертежа располагается основная надпись?

А) в левом нижнем углу; Б) в правом нижнем углу; В) в левом верхнем углу

3. На какую величину должны выступать за контур изображения осевые и центровые линии?

А) 3…5 мм; Б) 5…10 мм; В) 10…15 мм.

4. Какой знак или букву следует нанести перед размерным числом при указании диаметра окружности?

А) D; Б) R; В) Ø

5. Что обозначает знак R перед размерным числом?

А) длину окружности; Б) диаметр полуокружности; В) радиус окружности.

6. Каким типом линий на чертеже обводят видимый контур детали?

А) сплошной тонкой линией;

Б) сплошной основной толстой линией;

В) разомкнутой линией.

7. Какой из вариантов соответствует масштабу увеличения?

А) М 1:2; Б) М 1:1; В) 2:1;

8. Где наносят размерные числа?

А) над размерной линией;

Б) под размерной линией;

В) в любом месте.

9. Каким типом линий выполняют на чертеже невидимый контур детали?

А) сплошной тонкой линией;

Б) сплошной основной толстой линией;

В) штриховой линией.

10. В каких единицах указывают линейные размеры на чертежах?

А) в метрах; Б) в дециметрах; В) в миллиметрах.

Тест №2.

1. Какой линией выполняются выносные и размерные линии на чертеже?

а) толстой основной б) штриховой в) сплошной тонкой

2. Какую длину имеют штрихи штриховой линии?

а) 1 – 2 мм б) 8 – 10 мм в) 2 – 8 мм

3. Чему равна толщина штрихпунктирной линии, если на чертеже основная сплошная равна 0,8 мм?

а) 1 мм б) 0,8 мм в) 0,3 мм

4. Какова длина штрихов у штрихпунктирной линии?

а) 5 – 30 мм б) 1 – 4 мм в) 30 – 35 мм

5. На пересечении каких линий должен лежать центр окружности?

а) штриховых б) штрихпунктирных в) разомкнутых

6. На какое расстояние выводится за контур изображения штрихпунктирная линия?

а) 2 – 5 мм б) 5 – 10 мм в) 10 – 15 мм
7. Какую линию используют как линию обрыва?
а) разомкнутую б) сплошную тонкую в) сплошную волнистую
8. Линия, состоящая из штрихов и промежутков, называется…
а) штриховой б) штрихпунктирной в) штрихпунктирной с двумя точками
9. Как называется линия, с помощью которой изображают видимый контур предмета?
а) сплошной основной толстой б) сплошной тонкой в) сплошной волнистой
10. Какая линия применяется для изображения линии сгиба?
а) разомкнутая б) штрихпунктирная с двумя точками
в) штрихпунктирная

Тест №3.
1. Каким типом линий выполняются выносные и размерные линии?
а) сплошной основной толстой б) штриховой в) сплошной тонкой
2. Как по отношению к размерной линии располагают размерное число?
а) над размерной линией б) под размерной линией в) сбоку от размерной линии
3. Какова длина стрелки, ограничивающая размерную линию?
а) 4 – 5 мм б) 23 мм в) 6 – 7 мм
4. Какую букву следует нанести перед размерным числом при указании толщины детали?
а) R б) L в) S
5. В каких единицах указывают угловые размеры на чертежах?
а) в радианах б) в градусах в) в миллиметрах
6. В каких единицах измерения наносят размеры на строительных чертежах?
а) в метрах б) в дециметрах в) в миллиметрах
7. Как располагаются стрелки, если диаметр окружности меньше 12 мм?
а) внутри окружности б) вне окружности в) под окружностью
8. Какую букву следует нанести перед размерным числом при нанесении размера дуги окружности?
а) D б) S в) R
9. Какое расстояние оставляют между параллельными размерными линиями?
а) 2 – 4 мм б) 5 – 7 мм в) 7 – 10 мм
10. Сколько раз на строительных чертежах указываются один и тот же размер?
а) один раз б) два раза в) по необходимости возможно несколько раз

Раздел 2. Проекционное черчение (Основы начертательной геометрии)
1. Какой способ проецирования используется при построении чертежа?
1) центральное; 2) параллельное; 13) прямоугольное.
2. Всегда ли достаточно одной проекции предмета?
1) всегда 2) иногда 3) не всегда
3. Основное отличие технического рисунка от аксонометрической проекции:
1) вид изображения 3) способ изображения
2) количество изображений 4) размеры
4. Технология выполнения технического рисунка:
1) придание с помощью штриховки или наложения теней объемного изображения
2) выполнение от руки основных контуров детали с учетом пропорций детали и формы
3) выполнение при помощи чертежных инструментов произвольного объемного изображения детали
4) выполнение аксонометрической проекции детали с нанесением для объемности штриховки или теней
5. Сколько видов аксонометрических проекций применяются в графике
1) 2 вида 2) 3 вида 3) 4 вида 4) 5 видов

6. Каковы названия основных плоскостей проекций:

1) фронтальная, горизонтальная, профильная
2) центральная, нижняя, боковая
3) передняя, левая, верхняя
4) передняя, левая боковая, верхняя

7. Какой способ проецирования используется при построении чертежа?

1) центральное; 2) параллельное; 3) прямоугольное.

8. Всегда ли достаточно одной проекции предмета?

1) всегда 2) иногда 3) не всегда

9. Какой вид детали и на какую плоскость проекций называется ее главным видом?

1) Вид сверху, на плоскость H; 3) Вид слева, на плоскость W;
2) Вид спереди, на плоскость V; 4) Вид сзади, на плоскость H;

10. Контур вынесенного сечения выполняется:

1) Сплошной тонкой линией;
2) Сплошной основной линией;
3) Штриховой линией;

Раздел 3. Основы технического черчения

1. Чертеж – это…

а) документ, предназначенный для разового использования в производстве, содержащий изображение изделия и другие данные для его изготовления
б) графический документ, содержащий изображения предмета и другие данные, необходимые для его изготовления и контроля
в) наглядное изображение, выполненное по правилам аксонометрических проекций от руки, на глаз

2. Формат А4 соответствует размерам (мм)…

а) 296×420 б) 420×596 в) 210×297 г) 594×481

3. Масштаб – это расстояние между точками на плоскости

а) да б) нет

4. К масштабам увеличения относятся…

а) 2:1 б) 1:100 в) 1:2 г) 20:1

5. Условное изображение, выполненное с помощью чертежного инструмента, называется…

а) чертежом б) эскизом в) техническим рисунком

6. Основная надпись должна быть расположена

а) в левом верхнем углу формата б) в правом нижнем углу формата
в) в зависимости от положения формата г) в левом нижнем углу формата

7. К масштабам уменьшения относятся…

а) 1:2 б) 2,5:1 в) 1:4 г) 40:1

8. Изображение предмета на чертеже, выполненного в масштабе 1:2 относительно самого предмета будет…

а) больше в) меньше б) равно г) больше или меньше в зависимости от формата

9. Условное изображение, выполненное от руки с соблюдением пропорций, называется…

а) чертежом б) эскизом в) техническим рисунком

10. На каком расстоянии от краев листа проводят рамку чертежа?

а) слева, сверху, справа и снизу – по 5 мм
б) слева, сверху и снизу – по 10 мм, справа – 25 мм
в) слева – 20 мм, сверху, справа и снизу – по 5 мм

Раздел 4. Основы строительного черчения

1. Чертежи, на которых изображают сооружения и строительные конструкции называются:

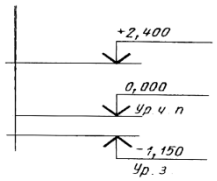
а) архитектурно-строительные б) топографические в) инженерно-строительные

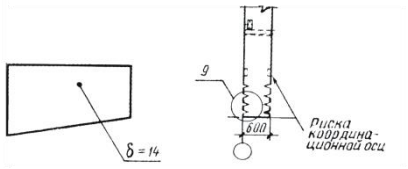
2. Укажите толщину размерных и выносных линий на строительных чертежах:

а) от 2/s до 3/s б) s в) от s/3 до s/2 г) от 3s до 2s

3. Укажите, как правильно наносят отметки уровня (высоты, глубины) на строительных чертежах:

а) б)





4. Что чаще всего применяют в качестве нулевой отметки?

а) уровень земли б) уровень цоколя в) уровень пола первого этажа

5. Изображение здания, условно рассечённого горизонтальной плоскостью на уровне оконных и дверных проёмов и спроецированного на горизонтальную плоскость, называется:

а) фасад здания б) план здания в) разрез здания

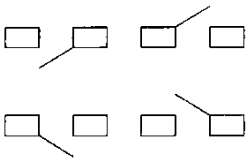
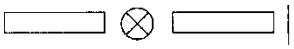
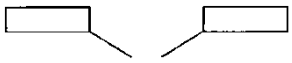
6. Для выявления конструкции здания, высоты этажей, отметок, уровня полов, площадок, окон служат:

а) фасад здания б) план здания в) разрез здания

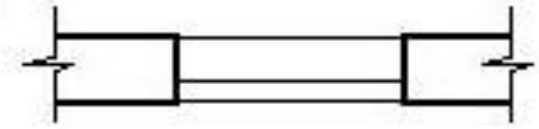
7. Линия, проходящая вдоль наружных и капитальных внутренних стен, называется:

а) разбивочной осью б) размёточной осью в) осевой линией

8. Выберите из предложенных изображений условное обозначение двери однопольной в проёме без четвертей:

а)  б)  в) 

9. По заданному изображению определите наименование условного изображения:



а) проём без четвертей в стене

б) проём оконный без четвертей в плане здания

в) проём оконный с четвертями в плане здания

10. В каком масштабе могут быть выполнены чертежи разрезов, планов и фасадов жилых зданий:

а) 100:1 б) 1:100 в) 1:20 г) 50:1

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачёту:

1. Определение формата листа
2. Последовательность выполнения различных операций при работе в программе КОМПАС
3. Масштаб чертежа
4. Правила оформления чертежного листа в компьютерной программе КОМПАС
5. Деление углов на равные части с помощью циркуля
6. Разница между прямоугольными и косоугольными аксонометрическими проекциями
7. Форматы листов, установленные для чертежей
8. Масштабы в строительном черчении
9. Виды строительных чертежей
10. Деление окружности на 5 равных частей
11. Деление окружности на 7 равных частей
12. Деление окружности на 10 равных частей
13. Разрез в строительном черчении
14. Деление окружности на 2 и 4 равные части
15. Деление окружности на 8 равных частей
16. Размеры чертежного шрифта, установленные ГОСТ 2.304-81
17. Оформление генеральных планов
18. Деление окружности на 3 равные части
19. Деление окружности на 6 равных частей
20. Деление окружности на 12 равных частей
21. Деление отрезка прямой на любое число равных частей
22. Определение размера шрифта
23. Правила проведения осей окружностей различных диаметров
24. Расстояние выхода выносной линии за концы стрелок размерных линий
25. Изометрическая проекция
26. Расстояние размерной линии от контура чертежа
27. Типы линий чертежа, их назначения
28. Шаг резьбы, ход резьбы. Зависимость между ними
29. Основная линия чертежах, зависимость ее толщины
30. Построение третьей проекции модели, по двум предложенным
31. Основные правила нанесения размеров на чертежах
32. Порядок выполнения чертежа модели, изображенной в аксонометрической проекции
33. Разница между параллельными и центральными проекциями.
34. Виды разрезов, полученных с помощью одной или нескольких секущих плоскостей, основные правила их вычерчивания
35. Проекция точки, плоскость проекций, проецирующая прямая
36. Основная надпись чертежного листа и ее оформление
37. Марки строительного чертежа
38. Способы проецирования предмета на чертеже и их расположение относительно друг друга
39. Виды аксонометрических проекций, рекомендуемые стандартом
40. Лекальные линии
41. Отличие технического рисунка от художественного рисунка и изображения
42. Стадии проектирования строительных объектов
43. Оформление сборочного чертежа
44. Разъемные и неразъемные соединения
45. Виды детали и их расположение
46. Секущая плоскость и ее положение на чертежах
47. Подразделение разрезов в зависимости от положения секущей плоскости относительно плоскости проекций
48. Разрезы. Виды и правила выполнения
49. Комплексный чертеж. Понятия, правила оформления
50. Сечение. Понятия, правила выполнения

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Миронова Р.С. ,Миронов Б.Г. Инженерная графика– М.: Высшая школа, 2021 г.
2. Боголюбов С.К. Инженерная графика М , Высшая школа, 2010г.
3. Федоренко А.П., Мартынюк В.А., Девятов А.Н. Выполнение чертежей в системе AutoCAD – М.: ЛТД, 2010 г.
4. Бриллинг Н.С. Черчение – М.: Стройиздат, 2021 г.
5. Куликов В.П. Стандарты инженерной графики – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2021 г.
6. Короев Ю.И. Черчение для строителей. –М.: Высшая школа, 2022 г.
7. Бродский А.М. Инженерная графика. М.: Академия,2022г.
8. Куликов, В. П. Стандарты инженерной графики. - М. : ФОРУМ , 2021г.
9. О.В.Георгиевский. Строительные чертежи.- М.: Архитектура-С,2022г.
10. А.М. Бродский, Э.М. Файззулин, В.А. Халдинов. Инженерная графика,-М.: Академия, 2022г.
11. Ю.А.Фильчакова. Инженерная графика,- М.: Высшая школа,2022г.
12. Чекмарёв А.А. Осипов В.К. Справочник по черчению – М.:Академия, 2021г.

Дополнительные источники:

1. Миронов Б.Г., Миронова Р.С. Сборник заданий по инженерной графике – М.Высшая школа: 2021 г.
2. Чекмарев, А. А. Инженерная графика. - М. : Высшая школа, 2023г.
3. Бриллинг Н.С., Евсеев И.П. Задания по черчению – М.: Стройиздат, 2022 г.

Интернет-ресурсы:

1. .ЭБС ZNANIUMhttp:// http://znanium.com/catalog /product/503669

Ключи к тестам для текущего контроля

Раздел 1. Правила оформления чертежей

Тест №1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	б	б	в	в	б	в	а	в	в

Тест №2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	в	б	а	б	б	в	а	а	б

Тест №3.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	в	в	б	в	б	в	в	в

Раздел 2. Проекционное черчение (Основы начертательной геометрии)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	3	4	4	1	3	3	2	2

Раздел 3. Основы технического черчения

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	б	а,г	а	б	в	в	б	в

Раздел 4. Основы строительного черчения

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	в	б	в	б	в	а	б	б	б

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ____ ____ 2023г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01. СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

Серноводское, 2023г.

Оценочные средства рассмотрены на
заседании Методического совета

Протокол №____от «____» _____ 20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А.Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и

одобрены цикловой комиссией

технических дисциплин

Председатель цикловой комиссии

_____ Ш.Х. Ахмадов

Протокол № ____

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: Преподаватели технических дисциплин ГБПОУ СГК.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт оценочных средств ……..……..…4

2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке ……..…4

3.Оценка освоения учебной дисциплины …….....4

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

3.2. Критерии оценки

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений ……..8

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации …….……..19

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации …….....20

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 г. № 2 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП.02 Техническая механика.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01–04	– выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений; – определять аналитическим и графическим способами усилия, опорные реакции балок, ферм, рам; – определять усилия в стержнях ферм; – строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	– законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты; – определение направления реакции связи; – определение момента силы относительно точки, его свойства; – типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам; – напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой; – моменты инерции простых сечений элементов и др

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1 Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Пара сил. Плоская система произвольно расположенных сил.	ОК 01–04	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 2. Сопротивление материалов		
Тема 3. Статика сооружений.		
Промежуточная аттестация		Вопросы к экзамену

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
4	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОП.02 Техническая механика проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОП.02 Техническая механика проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тема 1. Пара сил. Плоская система произвольно расположенных сил.

Вариант 1

1: Утверждение, что напряжения и перемещения в сечениях, удаленных от места приложения внешних сил, не зависят от способа приложения нагрузки, называется…

1) принципом независимости действия сил; 3) принципом начальных размеров;
2) гипотезой плоских сечений; 4) принципом Сен-Венана.

2: Сопротивление материалов –наука о методах расчета элементов инженерных конструкций на…

1) жесткость; 3) устойчивость;
2) прочность; 4) прочность, жесткость и устойчивость.

3: Способность конструкции, элементов конструкции сопротивляться внешним нагрузкам в отношении изменения формы и размеров называется…

1) упругостью; 2) устойчивостью; 3) твердостью; 4) жесткостью.

4: Свойство материала тела восстанавливать свои первоначальные размеры после снятия внешних сил называется…

1) твердостью; 3) однородностью;
2) упругостью; 4) изотропностью.

5: В соответствии с принципом независимости действия сил (принцип суперпозиции) …

1) механические характеристики материала в окрестности заданной точки не зависят от угловой ориентации выделенного из тела образца;
2) результат действия системы сил равен сумме результатов действий каждой силы в отдельности;
3) при снятии нагрузки форма и размеры тела полностью восстанавливаются;
4) большинство расчетов в сопротивлении материалов производится по недеформированной схеме.

6: Механическое свойство, характеризующее способность материала сопротивляться его разрушению под действием внешних сил, называется…

1) твердостью; 3) упругостью;
2) изотропностью; 4) прочностью.

7: Если свойства материала образца, выделенного из тела, не зависят от его угловой ориентации, то такой материал называется…

1) однородным; 2) изотропным; 3) идеально – упругим;

8: В сопротивлении материалов относительно структуры и свойств материала принимаются гипотезы…

1) устойчивости и жесткости;
2) сплошности, однородности, изотропности и идеальной упругости материала;
3) изотропности и идеальной упругости;

9: Разделение тела на части под действием внешних нагрузок называется…

1) разрушением; 2) пластичностью; 3) прочностью;

10: Векторная величина, которая характеризует интенсивность распределения внутренних сил по сечению тела, называется…

1) касательным напряжением; 3) напряженным состоянием в точке;
2) полным напряжением в точке; 4) нормальным напряжением.

11: Полное напряжение в точке сечения, в общем случае, раскладывается на…

1) нормальное напряжение; 3) среднее напряжение;
2) касательное напряжение; 4) нормальное и касательное напряжения.

12: Для определения внутренних силовых факторов, действующих в сечении тела, используется…

1) метод сил; 3) принцип независимости действия сил;
2) гипотеза плоских сечений; 4) метод сечений.

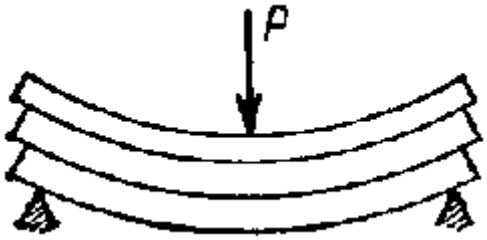
13: что из перечисленного не относится к механическим свойствам материалов?

1) Прочность 2) Выносливость 3) Жесткость 4) Клейкость

14. Как называется нагружение, при котором в поперечном сечении бруса возникает только один внутренний силовой фактор — крутящий момент?

1) Изгиб 2) Сжатие 3) Смятие 4) Кручение

15: Назовите вид деформации.



1) Кручение 2) Изгиб 3) Смятие 4) Кручение

Вариант 2

1: Проекции главного вектора и главного момента всех внутренних сил в данном сечении на три взаимно перпендикулярные оси, расположенные в этом же сечении по определенному правилу, называются…

1) поперечными силами и изгибающими моментами;
2) сосредоточенными силами и моментами;
3) компонентами напряженного состояния;
4) внутренними силовыми факторами.

2: Силы взаимодействия между частями рассматриваемого тела называются…

1) внешними; 3) объемными;
2) внутренними; 4) поверхностными.

3: Упрощение, на основании которого при составлении уравнений равновесия тело, после нагружения внешними силами рассматривают как недеформированное, называется…

1) принципом независимости действия сил;
2) условием неразрывности деформаций;
3) принципом начальных размеров;
4) твердостью.

4: Количественная мера изменения геометрических размеров в окрестности точки называется…

1) полным перемещением точки; 3) абсолютным удлинением стержня;
2) линейной деформацией; 4) деформированным состоянием в точке.

5: Распределение нормальных напряжений при растяжении − сжатии вдали от мест нагружения, резкого изменения формы и размеров поперечного сечения существенно зависит от…

1) величины и способа приложения внешних сил;
2) способа приложения внешних сил;
3) величины приложенных внешних сил;
4) от формы поперечного сечения

6. Под действием уравновешенной системы сил абсолютно твердое тело или материальная точка находятся в равновесии или движутся равномерно и прямолинейно (закон инерции).
1) аксиома один, 2) аксиома два; 3) аксиома три; 4) аксиома четыре
7. система двух сил, равных по модулю, параллельных и направленных в разные стороны называется…
1) двумя силами 2) системой сил 3) парой сил 4) квадратом сил
8. Как называют вид нагружения, при котором в поперечном сечении бруса возникает только один внутренний силовой фактор — продольная сила?
1) сдвиг 2) кручение 3) растяжение -сжатие 4) изгиб
9. В пределах упругих деформаций деформации прямо пропорциональны нагрузке. Это…
1) закон Ньютона 2) закон Гука 3) закон Пуассона
10: Тело, у которого длина и ширина намного больше толщины, называется…
1) стержнем 2) балкой 3) пластиной 4) брусом

Тема 2. Сопротивление материалов

1. Как называются деформации, остающиеся после снятия нагрузки

1. остаточные
2. упругие

2. Прочность – это

1. способность материала сопротивляться деформации
2. способность конструкции сохранять первоначальную форму равновесия
3. способность материала изменять и сохранять измененную форму
4. способность материала сопротивляться разрушению

3. Жесткость - это

1. способность материала сопротивляться деформации
2. способность материала сопротивляться разрушению
3. способность материала восстанавливать форму и размеры после снятия нагрузки
4. способность материала изменять и сохранять измененную форму

4. Растяжение – это вид деформации, при которой

1. в поперечных сечениях возникает продольная сила
2. в поперечных сечениях возникает поперечная сила
3. в поперечных сечениях возникает крутящий момент
4. в поперечных сечениях возникает изгибающий момент

5. Кручение – это вид деформации, при которой в поперечных сечениях возникает

1. продольная сила
2. крутящий момент
3. поперечная сила
4. изгибающий момент

6. Для чего предназначен метод сечений (РОЗУ)

1. для определения внутренних сил
2. для определения внешних сил
3. для определения внутреннего строения

7. Как называется способность материала восстанавливать свои форму и размеры после снятия нагрузки

1. пластичность
2. упругость
3. устойчивость
4. прочность

8. Пластичность – это

1. способность материала изменять и сохранять измененную форму
2. способность материала восстанавливать форму и размеры после снятия нагрузки
3. способность конструкции сохранять первоначальную форму равновесия
4. способность материала сопротивляться деформации

9. Как называются напряжения, при которых конструкция разрушается

1. разрушающие
2. допускаемые
3. предельные

10. Деформация, при которой в любом поперечном сечении бруса возникает изгибающий момент, называется…

1. растяжением
2. изгибом
3. кручением
4. сдвигом.

11. Какие материалы называются пластичными

1. материалы, разрушающиеся только после приобретения больших пластических деформаций
2. материалы, разрушающиеся при малых деформациях
3. материалы, разрушающиеся при больших нагрузках

12. Способность материала сопротивляться разрушению?

1. устойчивость
2. жесткость
3. прочность

13. Допускаемое напряжение – это…

1. напряжение, при котором происходит разрушение материала
2. напряжение, возникающее при эксплуатации конструкции
3. наибольшие напряжения, обеспечивающие безопасную работу конструкции

14. Напряжение – это

1. величина, при достижении которой происходит разрушение материала или возникают заметные пластические деформации
2. наибольшее напряжение, при котором обеспечивается надёжная работа детали
3. величина внутренней силы приходящейся на единицу площади поперечного сечения

15. Как называются деформации, если после снятия нагрузки деформации исчезают и тело восстанавливает первоначальную форму и размеры

1. остаточные
2. упругие
3. пластические

16. Какая деформация называется кручением

1. Это такой вид деформации, при котором в поперечном сечении возникает внутренний силовой фактор – изгибающий момент.
2. Это такой вид деформации, при котором в поперечном сечении возникает внутренний силовой фактор – крутящий момент.
3. Это такой вид деформации, при котором в поперечном сечении возникает внутренний силовой фактор – продольная сила.
4. Это такой вид деформации, при котором в поперечном сечении возникает внутренний силовой фактор – поперечная сила

17. В каких единицах измеряется напряжение?

1. Н/м
2. Н*м
3. Н/мм
4. $Н/мм^2$
5. Н

18. Способность конструкции сопротивляться усилиям, стремящимся вывести ее из исходного состояния равновесия, называется…

1. прочностью
2. жесткостью
3. устойчивостью

19. Деформация, при котором в любом поперечном сечении бруса возникает только поперечная сила, называется…

1. сдвигом
2. растяжением
3. изгибом
4. кручением

20. Изменение формы и размеров тела или элементов конструкций под действием нагрузок называется…

1. пластичностью
2. деформацией
3. твердостью
4. ударной вязкостью.

21. Напряжение, возникающее в поперечном сечении детали при эксплуатационных нагрузках, называется…

1. расчетным (рабочим)
2. допускаемым
3. предельным.

22. Способность детали или элементов конструкции сопротивляться образованию деформации называется…

1. прочностью
2. жесткостью
3. устойчивостью

23. Деформация, при которой в любом поперечном сечении возникает только крутящий момент, называется…

1. растяжением,
2. изгибом
3. кручением
4. сдвигом

24. Деформация, при которой в любом поперечном сечении бруса возникает только продольная сила, называется…

1. поперечным изгибом
2. сдвигом
3. растяжением
4. кручением.

25. Как направляется касательное напряжение

1. направлено перпендикулярно поперечному сечению.
2. лежит в плоскости поперечного сечения.

26. Упругость – это

1. способность материала сопротивляться разрушению
2. способность материала сопротивляться деформации
3. способность материала восстанавливать форму и размеры после снятия нагрузки
4. способность материала изменять и сохранять измененную форму

27. Сдвиг – это деформация, при которой

1. в поперечных сечениях возникает поперечная сила
2. в поперечных сечениях возникает продольная сила
3. в поперечных сечениях возникает крутящий момент
4. в поперечных сечениях возникает изгибающий момент

28. Пластичность – это

1. Способность материала, не разрушаясь, воспринимать внешние механические воздействия.
2. Способность материала накапливать значительные остаточные деформации, не разрушаясь.
3. Способность материала восстанавливать после снятия нагрузки свои первоначальные формы и размеры.

29. Установите соответствие между механическими свойствами и их определениями (ответ записать в виде 1-а, 2-б)

1.прочность	а. Способность конструкции сопротивляться усилиям, стремящимся вывести их из исходного состояния равновесия
2.жесткость	б. Способность материала конструкции и их элементов сопротивляться действию внешних сил, не разрушаясь
3.пластичность	в. Способность тела или конструкции сопротивляться образованию деформации
4.упругость	г. способность материала изменять и сохранять измененную форму
5.устойчивость	д. способность материала восстанавливать форму и размеры после снятия нагрузки

30. Установите соответствие между видом напряжения и его определением (ответ записать в виде 1-а, 2-б)

1.Рабочее напряжение	а) Наибольшие напряжения, обеспечивающие безопасную работу конструкции
2.Допускаемое напряжение	б) Напряжения, при которых образец разрушается или в нем возникают заметные пластические деформации
3.Предельное напряжение	в) Напряжения, возникающие в поперечном сечении детали при эксплуатационных нагрузках

Тема 3. Статика сооружений

Вариант - 1

1. Раздел механики, в котором изучаются условия равновесия механических систем под действием приложенных сил:

1. теория механизмов и машин 2. статика 3. строительная механика

2. Что изучает теоретическая механика?

1. наиболее общие законы механического взаимодействия и механического движения материальных тел
2. наиболее общие законы взаимодействия и движения молекул и воды
3. наиболее общие законы и теории электрического взаимодействия
4. наиболее общие законы механических колебаний и их свойства
5. наиболее общие законы движения и взаимодействия планет, а также явления природы

3. Статика - это раздел теоретической механики, который изучает…

1. механическое движение материальных твердых тел и их взаимодействие;
2. условия равновесия тел под действием сил;
3. движение тел, как перемещение в пространстве;
4. характеристики тел и причины, вызывающие движение, не рассматриваются.

4. Основная задача статики:

1. определить условия равновесия сил
2. определить силу
3. определить сил реакции опор
4. найти равнодействующую силу
5. определить абсолютно твердое тело

5. Что изучает статика

1. условия равновесия физических тел под действием приложенных сил
2. состояние равновесия тел
3. состояние покоя тел
4. законы равновесия физических тел
5. состояние равномерного прямолинейного движения

6. Под равновесием понимают…

1. состояние абсолютного покоя или состояние равномерного прямолинейного движения
2. состояние абсолютного покоя
3. состояние равномерного прямолинейного движения

4. состояние покоя
5. состояние равномерного движения тела

7. Абсолютно твердым (абсолютно жестким) называется тело...

1. сохраняющее форму при статических нагрузках
2. сохраняющее расстояние между частицами при действии на него других тел
3. обладающее высокой хрупкостью при внешних нагрузках
4. слабо подверженное пластической деформации

8. Какое тело считается свободным?

1. имеющее одну точку опоры
2. находящееся в равновесии
3. на которое не наложены связи
4. если равнодействующая всех сил равна нулю

9. Связанным называется тело ...

1. если со стороны других тел на него наложены ограничения в перемещении
2. если другие тела не позволяют ему перемещаться в любом направлении или вращаться в любой плоскости
3. если со стороны других тел оно подвержено значительным внешним нагрузкам
4. если сумма всех сил и моментов, действующих на тело относительно любой оси равна нулю

10. Сила определяется:

1. модулем, направлением, точкой приложения
2. весом
3. направлением
4. величиной
5. равнодействующей

11. Сила – это…

1. мера взаимодействие тел
2. перемещение тел
3. мера веса
4. мера тяготения
5. механическое воздействие

12. Перечислите факторы, характеризирующие действие силы на тело

1. точка приложения, величина и направление силы;
2. модуль и направление силы;
3. точка приложения и величины силы;
4. величина и направление силы;
5. точка приложения и модуль силы.

13. Назовите единицу измерения силы?

1. паскаль
2. ньютон
3. герц
4. джоуль

14. Чем нельзя определить действие силы на тело?

1. числовым значением (модулем)
2. направлением
3. точкой приложения
4. геометрическим размером

15. Сила, приложенная к телу в одной точке, называется ....

1. сосредоточенной
2. одиночной
3. точечной
4. линейной.

Вариант 2.

1. Какое из приведенных ниже утверждений не верно?

1. сила трения зависит от материала тел, состояния трущихся поверхностей, рода смазки
2. сила трения не зависит от величины площади трущихся поверхностей
3. сила трения прямо пропорциональна площади трущихся поверхностей
4. сила трения прямо пропорциональна нормальной составляющей внешних сил, приложенных к трущимся поверхностям тел

2. Сколько степеней свободы имеет тело, лежащее на плоскости?

1. четыре степени свободы (перемещение по координатным осям *x* и *y* и вращение относительно этих осей)
2. шесть степеней свободы (перемещение по трем координатным осям и вращение относительно этих осей)
3. три степени свободы (перемещение вдоль координатных осей *x* и *y* и вращение относительно оси *z*)

4. две степени свободы (перемещение вдоль координатных осей *x* и *y*)

3. Центром тяжести тела называется …

1. точка, в которой сосредоточена основная масса тела
2. линия, вдоль которой приложена равнодействующая сил тяжести всех элементарных частиц тела
3. центр параллельных сил тяжести всех элементарных частиц тела
4. ось, относительно которой тело будет вращаться без дисбаланса

4. Какие из перечисленных видов трения не изучает техническая механика?

1. трение покоя
2. трение скольжения
3. трение свободного падения
4. трение качения

5. Что называется реактивной силой?

1. величина и направление силы, действующей со стороны связи на тело
2. сила, действующая со стороны тела на связь
3. сила действия связи
4. сила, противодействующая внешним силам
5. сила, величина которой учитывается при решении задач

6. Указать на неправильное утверждение:

1. механическое состояние твердого тела не нарушится при перемещении силы вдоль линии ее действия;
2. равнодействующая двух сил, приложенных к телу в одной точке, может быть определена, как диагональ прямоугольника, построенного на данных силах;
3. состояние равновесия не нарушится, если к телу приложить систему уравновешенных сил;
4. силы взаимодействия между двумя телами всегда равны по модулю и направлены в противоположные стороны.

7. Какой из перечисленных элементов не является основной характеристикой силы?

1. точка приложения
2. числовое значение
3. импульс
4. направление в пространстве

8. Как изменяется главный вектор данной системы сил при перемене центра приведения?

1. не изменяется
2. изменяется по величине
3. изменяется знак момента
4. неизвестно
5. изменяется по направлению

9. Что из перечисленного не является аксиомой статики?

1. аксиома инерции
2. аксиома об изменении кинетической энергии
3. аксиома параллелограмма сил
4. аксиома взаимодействия тел

10. Векторная мера действия одного материального объекта на другой называется ...

1. сила
2. время
3. скорость
4. масса

11. Действие силы на твердое тело не изменится, если перенести точку приложения силы ...

1. в любую точку плоскости действия силы
2. в любую точку пространства
3. в любую точку на линии действия силы
4. в начало системы координат

12. Количественное измерение механического взаимодействия материальных тел называют:

1. скорость
2. связь
3. силой

13. Чем характеризуется сила?

1. точкой приложения, модулем, направлением
2. моментом силы
3. только направлением
4. точкой приложения
5. равенством и модулем

14. Какой вектор представляет собой силу?
1. направленный
2. нескользящий
3. постоянный
4. связанный
5. свободный
15. «Силы действия и противодействия всегда равны по величине и противоположны по направлению». Какой это закон?
1. закон всемирного тяготения
2. третий закон Ньютона
3. второй закон Ньютона
4. закон Ампера
5. закон Кулона

Вариант 3.
1. Когда деформация тела не учитывается?
1. при расчете равновесия
2. при расчете прочности
3. при расчете жесткости
4. при расчете устойчивости
5. при определении движения
2. Как называется схема взаимодействия отдельных элементов многопролетной балки?
1. расчетной схемой
2. деформационной схемой
3. поэтажной схемой
4. числовой схемой
5. нет верных ответов
3. Какие типы опор применяются в статически определимой многопролетной балке?
1. заделка и шарнирно-неподвижная
2. шарнирно-подвижная, шарнирно-неподвижная, заделка
3. шарнирно-подвижная, шарнирно-неподвижная
4. заделка и шарнирно-подвижная
5. только заделка
4. Какие Вы знаете аналитические методы расчета ферм с простой решеткой?
1. метод ослабленных сечений
2. метод измерения углов
3. метод сквозных сечений (метод Риттера)
4. метод расчленения узлов
5. нет правильных ответов
5 Какие Вы знаете графические методы расчета ферм с простой решеткой?
1. метод ослабленных сечений
2. метод измерения углов
3. построение диаграммы Максвелла-Кремоны
4. метод расчленения узлов
5. нет правильных ответов
6. Какие допущения применяются при расчете ферм с простой решеткой?
1. все узлы ферм считаются идеальными шарнирами
2. усилия в стержнях определяются методом ослабленных сечений
3. опорные реакции находятся методом сквозных сечений
4. усилия в стержнях определяются методом измерения углов;
5. нет правильных ответов
7. Как называется стержневая система, соединенная в узлах шарнирами?
1. рамой 2. аркой 3. фермой 4. стойкой 5. нет верных ответов

8. Назовите один из способов аналитического расчета ферм:
1. способ Верещагина
2. метод фрагментов
3. метод Риттера (метод сквозных сечений)
4. способ приближений
5. нет верных ответов
9. Как называется точка пересечения осей двух стержней, относительно которой составляется уравнение моментов?
1. общей 4. внутренней
2. моментной 5. нет верных ответов
3. внешней
10. Если в узле сходятся два стержня, и нагрузка направлена вдоль одного из них, то каким будет отдельно ориентированный стержень?
1. произвольным
2. вторым
3. нулевым
4. первым
5. нет верных ответов
11. Что в строительной механике называется распорной системой?
1. система, в которой действующая на нее нагрузка вызывает деформации элементов системы
2. система, в которой действующая на нее вертикальная нагрузка вызывает на ее опорах наклонные реакции
3. система, в которой действующая на нее нагрузка вызывает реакции опор
4. система, в которой имеются распорные элементы
5. верных ответов нет
12. Что называется трехшарнирной аркой?
1. распорная система, имеющая форму кривого стержня
2. распорная система, имеющая криволинейные очертания
3. распорная система, имеющая три свободных шарнира
4. верны все ответы
5. верных ответов нет
13. Ниже приведены свойства рациональной оси арки. Укажите, какое из утверждений неверное?
1. во всех сечениях арки с рациональной осью внутренние силы равны нулю
2. рациональная ось арки определяется формой эпюры изгибающих моментов в простой балке
3. рациональная ось арки совпадает с кривой давления
4. при рациональной оси арки объём материала арки наименьший
5. нет верных ответов
14. Какие реакции возникают в шарнирно-неподвижных опорах трехшарнирных стержневых систем при действии внешней нагрузки?
1. только вертикальная реакция
2. изгибающий момент, вертикальная реакция
3. только горизонтальная реакция
4. вертикальная реакция и распор
5. изгибающий момент и распор
Вопрос 15. Какие перемещения получают поперечные сечения балок при изгибе?
1. линейные; 2. угловые; 3. линейные и угловые.
16. Балки, изготовленные из стали и чугуна, имеющие одинаковые размеры и устройства опор, подвергаются действию одинаковых сил. Сравните величину максимальных прогибов этих балок?
1. у стальной балки прогиб больше;
2. у чугунной балки прогиб больше;
3. прогиб балок одинаковый.

17. В чем состоит назначение подпорной стенки?
1. в удержании за стеной земляного откоса
2. для складирования стройматериалов
3. эстетическое оформление ландшафта
4. придание устойчивости зданиям и сооружениям
5. нет верных ответов
18. На какие условия основывается применяемый при расчете на устойчивость энергетический способ?
1. Условие равенства нулю алгебраической суммы работы внешних и внутренних сил
2. На условие равенства сил, действующих на сжатый стержень
3. На условие равенства перемещений, возникающих при линейном нагружении
4. На условие равенства деформаций и перемещений в деформированном состоянии
5. На условие равенства перемещений, на условие равенства деформаций
19. Что определяется при расчете на устойчивость?
1. Критическая сила
2. Опорные реакции
3. Внутренние силы
4. Изгибающий момент
5. Поперечная сила
20. В чем преимущество метода перемещений при расчете рам на устойчивость?
1. Требует более простых и менее трудоемких вычислений
2. Требует более простых вычислений при малых нагрузках
3. Вычисления менее трудоемкие, чем в методе сил
4. Преимуществ нет
5. Вычисления упрощаются с уменьшением количества неизвестных

Вариант 4

1. Как называют пояс в фермах, по которому движется единичный груз?
1. верхний пояс
2. нижний пояс
3. грузовой пояс
4. единичный пояс
5. нет верных ответов
2. Какие виды усилий возникают в стержнях фермы?
1. поперечные силы
2. изгибающие моменты
3. крутящие моменты
4. касательные напряжения
5. растяжение или сжатие
3. Какие элементы конструкций можно отнести к ферме?
1. стойка
2. раскос
3. стержень
4. верны ответы 1 и 2
5. верны ответы 1 и 3
4. Как называется сооружение криволинейного или ломанного очертания, опирающееся на две неподвижные шарнирные опоры?
1. рамы 2. арки 3. фермы 4. нет верных ответов
5. Какие в инженерной практике встречаются арки?
1. трехопорные 2. безопорные 3.Трехшарнирные 4. нет верных ответов
6. Как называют горизонтальную реакцию в арках?
1. напором арки 3. замком арки
2. распором арки 4. нет верных ответов

7. Как характеризуются трехшарнирные арки, в которых возникают 4 реакции?
1. статически неопределимыми
2. статически определимыми
3. жесткими
4. статически неопределимыми и статически определимыми
5. нет верных ответов
8. Как называют наибольший прогиб оси арки?
1. максимальной ординатой
2. стрелой прогиба
3. стрелой подъема
4. сводом
5. нет верных ответов
9. Какой метод обычно используют для расчета статически неопределимых арок?
1. метод фрагментов
2. метод сечений
3. метод сил
4. метод аналогии
5. нет верных ответов
10. Какие внутренние усилия возникают в арке?
1. изгибающий момент M
2. поперечная сила Q
3. продольная сила N
4. верны ответы 1, 2 и 3
5. верных ответов нет
11. В зависимости от соотношения каких размеров стены различают массивные, тонкие и шпунтовые подпорные стенки?
1. высоте и длине
2. ширине и длине
3. высоте и ширине
4. ширине и углу наклона
5. нет верных ответов
12. Из какого строительного материала выполняются массивные подпорные стенки?
1. из бутовой или бетонной кладки
2. из деревянных брусьев
3. из пластиковых панелей
4. из металлических стержней
5. нет верных ответов
13. В основном за счет чего массивные подпорные стенки удерживают грунт за напорной гранью?
1. устройства специальных анкеров
2. большого собственного веса стены
3. устройства специальных упоров
4. большой длины стенки
5. нет верных ответов
14. Из какого строительного материала выполняются тонкие подпорные стенки?
1. тонких пластиковых панелей
2. тонких железобетонных плит
3. тонких деревянных брусьев
4. тонких металлических стержней
5. нет верных ответов
15. За счет чего увеличивают устойчивость тонких подпорных стен?
1. устройства специальных упоров
2. веса грунта на горизонтальной плите
3. устройства специальных анкеров

4. большой длины стенки
5. нет верных ответов

16. Из какого строительного материала выполняются шпунтовые подпорные стенки?

1. тонких железобетонных плит
2. деревянных, железобетонных или металлических свай
3. тонких пластиковых панелей
4. тонких металлических стержней
5. нет верных ответов

17. За счет чего обеспечивается устойчивость шпунтовых подпорных стен?

1. устройства специальных упоров
2. забитых глубоко в грунт свай
3. устройства специальных анкеров
4. большой длины стенки
5. нет верных ответов

18. Какие основные показатели необходимы для проведения расчетов подпорных стен?

1. вес подвижной нагрузки по подпорной стене
2. собственный вес стены и сила давления грунта
3. механические характеристики грунта за напорной гранью стены
4. вес неподвижной нагрузки на подпорной стене
5. нет верных ответов

19. Как проводится определение всех расчетных характеристик подпорных стенок?

1. всю длину подпорной стены
2. на длину принятого расчетного участка стены
3. на один погонный метр длины подпорной стены
4. на один метр высоты подпорной стены
5. нет верных ответов

20. Какие расчеты необходимо выполнить при проектировании массивных подпорных стен?

1. на устойчивость и прочность
2. на устойчивость и жесткость
3. на прочность и жесткость
4. раскрытие и закрытие трещин
5. нет верных ответов

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1.Типы связей и их реакции
2.Графический способ определения F равн. плоской системы сходящихся сил, условие равновесия;
3.Аналитический способ определения F равн. плоской системы сходящихся сил, условие равновесия;
4.Определение пары сил, формула момента пары, размерность, условие равновесия пар;
5.Определение момента силы относительно точки, формула, размерность, свойства, условия равновесия системы,
6.Виды нагрузок и виды опор, балки, рамы, фермы;
7.Центр тяжести тела и плоской фигуры, статический момент площади, формулы для их определения;
8.Какие формы уравнений равновесия применяются при определении опорных реакций балок?
9.Какая из приведенных систем сил находится в равновесии?
10.Какая система уравнений равновесия для точки А записана верно?
11.Как привести две пары к одному плечу?
12.Какая система уравнений равновесия для данной схемы нагружения записана верно?
13.Как определить момент распределенной нагрузки относительно точки А?
14.Как определить центр тяжести в прямоугольном треугольнике
15.Внутренние силовые факторы в общем случае нагружения бруса и при простых видах нагружения;
16.Понятие напряжения, единицы измерения, виды напряжений и их соответствие различным видам деформаций;
17.Осевое растяжение (сжатие): закон Гука, продольные и поперечные деформации при растяжении и сжатии,
18.Расчет на прочность по предельному состоянию при растяжении и сжатии, три типа задач при расчете на прочность;
19.Срез и смятие: напряжения и деформации, возникающие при работе соединений на срез и смятие, формулы расчетов;
20.Моменты инерции сечений: понятие и формулы моментов инерции, главных и центральных осей инерции, связь между моментами инерции при параллельном переносе осей (формулы перехода);
21.Формула для определения максимальных нормальных напряжений при изгибе; эпюры нормальных напряжений по высоте прямоугольного и двутаврового сечений балок и практический смысл эпюр; условие прочности при изгибе;
22.Формула для определения максимальных касательных напряжений при изгибе; эпюры касательных напряжений по высоте прямоугольного и двутаврового сечений балок и практический смысл эпюр; условие прочности при изгибе;
23.Расчет на жесткость: понятие и цель расчета, условие жесткости при изгибе;
24.Косой изгиб: понятие, внутренние силовые факторы, условие прочности при косом изгибе по предельному состоянию
25.Условие прочности при внецентренном сжатии по предельному состоянию;.
26.Устойчивость: понятие и цель расчета. Формула Эйлера для критической силы и пределы ее применимости, формула критического напряжения, формула Ясинского – Тетмайера,
27.Устойчивость: понятие и цель расчета. Условие устойчивости по предельному состоянию, коэффициент продольного изгиба
28.Какая из эпюр продольных сил соответствует данной схеме нагружения?
29.Какая из эпюр поперечных сил соответствует данной схеме нагружения?
30.Какая из эпюр изгибающих моментов соответствует данной схеме нагружения?
31.Какая из эпюр соответствует эпюре нормальных напряжений при изгибе для прямоугольного сечения?

32.Какая из эпюр соответствует эпюре касательных напряжений при изгибе для прямоугольного сечения?
33.Какая из эпюр соответствует эпюре нормальных напряжений при изгибе для двутаврового сечения?
34.Какая из эпюр соответствует эпюре касательных напряжений при изгибе для двутаврового сечения?
35.В каком случае Jx наименьшее?
36.Какая из приведенных формул справедлива при определении момента инерции данного сечения относительно оси x?
37.По какой формуле выполняется проектный расчет методом предельных состояний при растяжении (сжатии)?
38.По какой формуле выполняется проектный расчет методом предельных состояний при изгибе?
39.По какой формуле выполняется проверочный расчет методом предельных состояний при косом изгибе?
40.По какой формуле выполняется проверочный расчет методом предельных состояний при внецентренном сжатии?
41.Какая формула применяется при расчете на устойчивость для стержней большой гибкости?
42.Какая формула применяется при расчете на устойчивость для стержней средней гибкости?
43.Какая формула применяется при практическом расчете на устойчивость стержней
44.Классификация сооружений
45.Условия геометрической неизменяемости сооружений
46.Условия статической определимости и геометрической неизменяемости шарнирных балок; правила врезки шарниров; порядок составления схем взаимодействия; методика расчета шарнирных балок
47. сведения о рамных конструкциях, формулы для определения числа лишних связей, методика определения внутренних силовых факторов
48.Внутренние силовые факторы трехшарнирных арок
49.Классификация ферм, условия геометрической неизменяемости и статической определимости, методика расчета ферм аналитически и графически
50.Статически неопределимые системы, общие сведения, степень статической неопределимости
51.Порядок расчета статически неопределимых систем
52.Уравнение трех моментов для расчета неразрезных балок, методика определения поперечных сил и изгибающих моментов в произвольном сечении балки
53.Понятие «подпорные стены», расчетные предпосылки теории предельного равновесия
54.Исследуйте на геометрическую неизменяемость шарнирную балку
55.Исследуйте на геометрическую неизменяемость раму
56.Как определяются усилия в стержнях ферм графическим способом?
57.Определите степень статической неопределимости данной системы
58.Какое уравнение используется для расчета неразрезных балок? Запишите.
59.Определите вертикальное перемещение в точке С
60.Какой вид имеет условие устойчивости против опрокидывания подпорной стены?

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1.Сетков В.И. Техническая механика М.: Издательский центр «Академия», 2019 г. - стр.400

Дополнительные источники:

1.Аркуша А.И. Техническая механика. Теоретическая механика и сопротивление материалов. М.: Высшая школа, 2019 г.- стр.356

2. Михайлов А.И. Сопротивление материалов М.: «Академия», 2019 г.-стр.408

3. Эрдеди А.А., Эрдеди Н.А. Теоретическая механика. Сопротивление материалов. М.: Высшая школа, 2019 г.- стр.320

4. Сетков В.И. Сборник задач по технической механике. Издательский центр «Академия», 2020 г.- стр.224

Интернет-ресурсы:

www. MYsopromat.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___.____.2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены на
заседании Методического совета

Протокол №____от «____» _____ 20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А.Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и

одобрены цикловой комиссией

технических дисциплин

Председатель цикловой комиссии

_____ Ш.Х. Ахмадов

Протокол № ____

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: Преподаватели технических дисциплин ГБПОУ СГК.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных средств ……..…….4

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке …….4

3. Оценка освоения учебной дисциплины …….....4

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

3.2. Критерии оценки

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений ……..6

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации …….…..……..21

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации …….....23

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 г. №2 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», и в соответствии с рабочей программой общепрофессиональной дисциплины ОП.03. Основы электротехники.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК1-ОК7	читать электрические схемы; - вести оперативный учет работы энергетических установок	- основы электротехники; - устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов; - устройство и принцип действия аппаратуры управления электроустановками.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Электрическое и магнитное поле	ОК 01-07	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 2. Постоянный электрический ток		
Тема 3. Переменный электрический ток		
Тема 4. Электрические машины и трансформаторы		
Тема 5. Основы электроснабжения		
Тема 6. Электрические сети строительных площадок		
Тема 7. Электрооборудование строительных площадок		
Тема 8. Электроснабжение строительной площадки		
Тема 9. Электробезопасность на строительной площадке		
Промежуточная аттестация		Вопросы и задачи к экзамену

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОП.03. Основы электротехники проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОП.03. Основы электротехники проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тема «Электрическое и магнитное поле»

Вариант 1

1. Анод — это:

а) положительный электрод + б) отрицательный электрод в) нейтральный электрод

2. Разложение вещества на составные части при прохождении через его раствор эл. тока:

а) расщепление б) электролиз + в) отдача

3. Катод — это:

а) положительный электрод б) нейтральный электрод в) отрицательный электрод +

4. Движение ионов под действием электрического тока становится:

а) упорядоченным + б) прекращается вообще в) хаотичным

5. Что происходит с анионами на положительном электроде:

а) восстанавливаются и отдают электроны

б) окисляются и принимают электроны

в) окисляются и отдают электроны +

6. Что происходит с катионами на отрицательном электроде:

а) восстанавливаются и отдают электроны

б) восстанавливаются и принимают электроны +

в) окисляются и принимают электроны

7. Какие виды электродов бывают:

а) растворимые и нерастворимые

б) металлические и неметаллические

в) инертные и активные +

8. Из какого металла могут изготавливать анод:

а) никель + б) резина в) дерево

9. Из какого металла могут изготавливать анод:

а) пластик б) дерево в) цинк +

10. Из какого металла могут изготавливать анод:

а) дерево б) серебро + в) резина

11. В каком случае тоны легче восстанавливаются на катоде:

а) при условии, что металл стоит правее в электрическом ряду напряжений +

б) при условии, что металл стоит ниже в электрическом ряду напряжений

в) при условии, что металл стоит левее в электрическом ряду напряжений

12. В каком случае на катоде восстанавливаются только катионы металлов:
а) если электролизу подвергаются металлы с натрия и правее натрия
б) если электролизу подвергаются металлы с меди и правее меди +
в) если электролизу подвергаются металлы с калия и правее калия
13. Анионы каких кислотных остатков не окисляются на аноде:
а) F + б) K в) Na
14. К какому электроду движутся катионы:
а) аноду – отрицательно заряженному электроду
б) положительно заряженному электроду
в) катоду – отрицательно заряженному электроду +

Вариант 2

1. Прямолинейный проводник длиной 10 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом 30º к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 3 А:
а) 0,6 Н + б) 6 Н в) 2,4 Н
2. В магнитном поле протон движется по часовой стрелке. Что произойдет, если протон заменить на электрон:
а) радиус вращения уменьшится. Вращение будет происходить по часовой стрелке
б) радиус вращения уменьшится. Вращение будет происходить против часовой стрелки +
в) радиус вращения увеличится. Вращение будет происходить против часовой стрелки
3. Рамку, площадь которой равна 0,5 м2, пронизывают линии магнитного поля под углом 30º к плоскости рамки. Чему равен магнитный поток, пронизывающий рамку, если индукция магнитного поля 4 Тл:
а) 2 Вб б) 3 Вб в) 1 Вб +
4. В магнитном поле с индукцией 0,25 Тл перпендикулярно линиям индукции со скоростью 5 м/с движется проводник длиной 2 м. Чему равна ЭДС индукции в проводнике:
а) 2,5 В + б) 250 В в) 0,4 В
5. За 3 с магнитный поток, пронизывающий проволочную рамку, равномерно увеличился с 6 Вб до 9 Вб. Чему равно при этом значение ЭДС индукции в рамке:
а) 3 В б) 5 В в) 1 В +
6. Сила тока в катушке 10 А. При какой индуктивности катушки энергия ее магнитного поля будет равна 6 Дж:
а) 0,24 Гн б) 0,12 Гн + в) 1,2 Гн
7. Какова длина электромагнитной волны, если радиостанция ведет передачу на частоте 75 МГц:
а) 7 м б) 5 м в) 4 м +
8. Если по виткам соленоида пропустить переменный ток , то как будут взаимодействовать витки соленоида:
а) будут притягиваться + б) будут отталкиваться в) останутся неподвижными
9. Проволочное кольцо с током, свободно подвешенное на мягких проводах и охватывающее посередине горизонтальный цилиндрический постоянный магнит, вдруг соскакивает с магнита, разворачивается на 180° и снова надевается на магнит другой стороной. Когда это возможно:
а) если выключить ток б) если включить ток
в) если изменить направление тока в кольце +

10. Можно ли построить сильный электромагнит, чтобы ток в нем был сравнительно малый:
а) нельзя б) можно + в) если постараться
11. Определите индуктивность катушки, которую при силе тока 8,6 А пронизывает магнитный поток 0,12 Вб:
а) 14 мГн + б) 1,4 мГн в) 140мГн
12. Плоская прямоугольная катушка из 200 витков со сторонами 10 см и 5 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 0,05 Тл. Какой максимальный вращающий момент может действовать на катушку в этом поле, если сила тока в ней 2 А:
а) 1 Н•м б) 0,1 Н•м + в) 0,11 Н•м
13. В вертикальном однородном магнитном поле на двух тонких нитях подвешен горизонтально проводник длиной 20 см и массой 20,4 г. Индукция магнитного поля равна 0,5 Т л. На какой угол от вертикали отклонятся нити, если сила тока в проводнике равна 2 А:
а) 45° + б) 4,5° в) 35°
14. Два протона движутся в однородном магнитном поле в плоскости, перпендикулярной линиям индукции магнитного поля, по окружностям, имеющим радиусы, равные соответственно 1 см и 2 см. Определите отношение кинетических энергий протонов:
а) 1 : 5 б) 1 : 3 в) 1 : 4 +
15. Определите силу тока, проходящего по прямолинейному проводнику, перпендикулярному однородному магнитному полю, если на активную часть проводника длиной 40 см действует сила в 20 Н при магнитной индукции 10 Тл:
а) 5 А + б) 0,5 А в) 50 А

Вариант 3

1. В катушке с индуктивностью 0,6 Гн сила тока 20 А. Какова энергия магнитного поля катушки:
а) 12 Дж б) 120 Дж + в) 1,2 Дж
2. Прямолинейный проводник массой 2 кг и длиной 50 см помещен в однородное магнитное поле перпендикулярно линиям индукции. Какой должна быть сила тока, чтобы проводник висел, не падая? Индукция однородного магнитного поля равна 15 Тл:
а) 20,7 А б) 12,7 А в) 2,7 А +
3. В однородное магнитное поле с индукцией 10 мТл перпендикулярно линиям индукции влетает электрон с кинетической энергией 30 кВ. Каков радиус кривизны траектории движения электрона в поле:
а) 15,8 см б) 5,8 см + в) 50,8 см
4. Под каким углом расположен прямолинейный проводник к линиям индукции магнитного поля с индукцией 15 Тл, если на каждые 10 см длины проводника действует сила в 3 Н, когда сила тока в проводнике 4 А:
а) 40° б) 35° в) 30° +
5. Магнитный поток, пронизывающий виток катушки, равен 0,015 Вб. Сила тока в катушке 5 А. Сколько витков содержит катушка, если ее индуктивность 60 мГн:
а) 25 б) 20 + в) 30
6. Чему равен максимальный вращающий момент сил, действующих на прямоугольную обмотку электродвигателя, содержащую 100 витков провода, размером 4 х 6 см, по которой проходит ток 7 А, в магнитном поле с индукцией 1,2 Тл:
а) 2,88 Н • м + б) 288 Н • м в) 28,8 Н • м

8. Пылинка с зарядом 10 мкКл и массой 1 мг влетает в однородное магнитное поле с индукцией 1 Тл и движется по окружности. Сколько оборотов сделает пылинка за 3,14 с:
а) 15 б) 5 + в) 50
9. Прямолинейный проводник массой 3 кг, сила тока в котором 5 А, поднимается вертикально вверх с ускорением 5 м/с2 в однородном магнитном поле с индукцией 3 Тл перпендикулярно линиям индукции. Определите длину проводника:
а) 4 м б) 2 м в) 3 м +
10. Определите длину активной части прямолинейного проводника, помещенного в однородное магнитное поле с индукцией 400 Тл, если на него действует сила 100 Н. Проводник расположен под углом 30° к линиям индукции магнитного поля, сила тока в проводнике 2 А:
а) 25 м б) 0,25 м + в) 2,5 м
11. Магнитное поле катушки с индуктивностью 95 мГн обладает энергией 0,19 Дж. Чему равна сила тока в катушке:
а) 0,2 А б) 20 А в) 2 А +
12. Сила тока в горизонтально расположенном проводнике длиной 20 см и массой 4 г равна 10 А. Найдите индукцию магнитного поля, в которое нужно поместить проводник, чтобы сила тяжести уравновесилась силой Ампера:
а) 2 мТл б) 20 мТл + в) 200 мТл
13. 2 электрона движутся по окружностям в однородном магнитном поле в плоскости, перпендикулярной линиям индукции поля. Найдите отношение периодов обращения электронов, если кинетическая энергия первого электрона в 4 раза больше кинетической энергии второго:
а) 1 : 1 + б) 1 : 2 в) 2 : 1
14. На двух нитях висит горизонтально расположенный стержень длиной 2 ми массой 0,5 кг. Стержень находится в однородном магнитном поле, индукция которого 0,5 Тл и направлена вниз. Какой ток нужно пропустить по стержню, чтобы нити отклонились от вертикали на 45°:
а) 0,5 А б) 50 А в) 5 А +
15. Магнитный поток через контур индуктивностью 4 Гн при силе тока 2 А равен:
а) 80 Вб б) 8 Вб + в) 6 Вб

Темы «Постоянный электрический ток», «Переменный электрический ток»

Вариант 1

1. При параллельном соединении общий ток является суммой токов, протекающих через … потребители:
а) отдельные + б) общие в) зависит от условий
2. Обратное значение общего сопротивления равно … отдельных проводников:
а) сумме обратных значений напряжений
б) сумме обратных значений сопротивлений +
3. Каково сопротивление участка цепи с проводниками сопротивлением 10 Ом и 40 Ом, соединенными параллельно:
а) 30 Ом б) 50 Ом в) 8 Ом +
4. Два прибора, включенных параллельно в цепь с напряжением 320 В, имеют сопротивления 400 Ом и 800 Ом. Найдите силу тока в каждом из них и в общей цепи:
а) I1 = 0,8 А, I2 = 0,4 А, I = 1,2 А + б) I1 = 0,4 А, I2 = 0,2 А, I = 0,6 А

5. Сила тока в неразветвлённой части цепи равна … в отдельных параллельно соединённых проводниках:

а) сумме сил сопротивления б) сумме сил напряжения в) сумме сил тока +

6. Электрический кабель, который используется в электрической цепи квартиры, имеет три провода. Третий провод является:

а) вводом б) заземлением + в) выводом

7. Сопротивление одной из трех одинаковых соединенных параллельно электроламп 300 Ом, а сила тока в ней 0,4 А. Определите напряжение на лампах и силу тока в неразветвленной части цепи:

а) 120 В и 2,4 А б) 40 В и 2,4 А в) 120 В и 1,2 А +

8. По какой формуле рассчитывается сопротивление участка цепи с параллельно соединенными проводниками:

а) $1/R = 1/R1 + 1/R2$ + б) $1/R = 1/R1 \cdot 1/R2$ в) $1/R = 1/R1 - 1/R2$

9. Каково соотношение сил токов в общей цепи и в параллельно соединенных проводниках:

а) все силы токов одинаковы ($I = I1 = I2$)

б) сумма сил токов в параллельно соединенных проводниках равна силе тока в неразветвленной части цепи +

10. Сила тока в неразветвленной части цепи 0,6 А. На участке этой цепи, на концах которого напряжение 1,8 В, соединены между собой параллельно три одинаковых проводника. Какие значения сил токов зафиксируют амперметры в каждом из этих проводников? Каково сопротивление этого участка:

а) 0,6 А; 3 Ом б) 0,2 А; 3 Ом + в) 0,2 А; 27 Ом

Вариант 2

1. Каково соотношение напряжений на концах проводников, соединенных параллельно:

а) напряжения на всех проводниках одинаковы +

б) напряжение на проводнике тем больше, чем больше его сопротивление

2. Напряжение на участках цепи АВ и на концах всех параллельно соединённых проводников:

а) различно б) одно и то же + в) зависит от условий

3. При параллельном соединении резисторов складываются величины:

а) прямо пропорциональные сопротивлению

б) параллельные сопротивлению

в) обратно пропорциональные сопротивлению +

4. В цепь включены параллельно резисторы сопротивлением 5, 10, 15 и 20 Ом. Больше какого из этих значений сопротивление разветвленного участка цепи не может быть:

а) 15 Ом б) 5 Ом + в) 50 Ом

5. Параллельным является соединение проводников, при котором проводники соединяются:

а) разными концами

б) односоставными концами

в) одноименными концами +

6. Параллельное соединение применяют для:

а) обозначения токов б) деления токов + в) оба варианта не верны

7. Что можно сказать о потребителях, включаемых параллельно в одну и ту же эл. сеть:

а) они должны быть рассчитаны на одно и то же напряжение, равное напряжению в сети +

б) они могут быть рассчитаны на разные напряжения

в) они должны быть рассчитаны на одно и то же произвольное напряжение

8. Какое напряжение используется в бытовых сетях России:
а) 150 В б) 220 В + в) 330 В
9. Несколько потребителей соединены параллельно. Что произойдет с остальными , если один из потребителей отключить:
а) некоторые отключатся, некоторые будут продолжать работать
б) тоже отключатся
в) остальные будут продолжать работать +
10. Две лампочки, рассчитанные на напряжение 220В, включены параллельно в сеть с напряжением 120В. Какое напряжение будет на каждой лампочке:
а) 340В б) 120В + в) 220В
11. Два резистора соединены параллельно. Если к ним параллельно подсоединить еще один резистор, то сила тока в неразветвленной части цепи:
а) уменьшится б) не изменится в) увеличится +
12. Две лампочки соединены параллельно, их сопротивления соответственно равны 2(Ом) и 3(Ом). Определить общее сопротивление лампочек:
а) 1(Ом) б) 1,2(Ом) + в) 5(Ом)
13. При параллельном соединении проводников общее сопротивление цепи:
а) уменьшается + б) увеличивается в) не изменяется
14. Если параллельно соединить десять одинаковых резисторов R0, то общее сопротивление будет:
а) в два раза больше, 2*R0 б) в десять раз меньше, R0\10 +
15. На основании какого закона рассчитываются сопротивления электрических цепей:
а) Кулона б) Ома + в) Джоуля-Ленца

Вариант 3

1. Эмпирический физический закон, определяющий связь электрического напряжения с силой тока, протекающего в проводнике, и сопротивлением проводника:
а) закон Ома + б) закон Ньютона в) закон Паскаля
2. Как сила тока в проводнике зависит от его сопротивления:
а) она прямо пропорциональна сопротивлению проводника
б) сила тока в проводнике обратно пропорциональна сопротивлению +
3. Зависимость силы тока от какой физической величины устанавливает закон Ома:
а) количества электричества б) времени в) сопротивления +
4. Зависимость силы тока от какой физической величины устанавливает закон Ома:
а) напряжения + б) количества электричества в) времени
5. Какова формула закона Ома:
а) U = A/q б) N = A/t в) I = U/R +
6. Одна из формул для определения напряжения и сопротивления следует из закона Ома:
а) R = I/U б) U = IR + в) U = I/R
7. Одна из формул для определения напряжения и сопротивления следует из закона Ома:
а) U = I/R б) R = I/U в) R = U/I +
8. Сопротивление нагревательного элемента утюга 88 Ом, напряжение в электросети 220 В. Какова сила тока в нагревательном элементе:
а) 2,5 А + б) 25 А в) 0,25 А
9. Сопротивление проводника 70 Ом, сила тока в нем 6 мА. Каково напряжение на его концах:
а) 420 В б) 4,2 В в) 0,42 В +

10. Найдите сопротивление спирали, сила тока в которой 0,5 А, а напряжение на ее концах 120 В:

а) 240 Ом б) 60 Ом + в) 24 Ом

11. Чтобы экспериментально определить сопротивление проводника, включенного в цепь, какую нужно измерить величину:

а) силу тока + б) количество электричества в) качество электричества

12. Чтобы экспериментально определить сопротивление проводника, включенного в цепь, какой понадобится прибор:

а) вольтметр + б) омметр в) гальванометр

14. Чтобы экспериментально определить сопротивление проводника, включенного в цепь, какой понадобится прибор:

а) омметр б) гальванометр в) амперметр +

14. Зависит ли сопротивление проводника от напряжения и силы тока:

а) не зависит ни от напряжения, ни от силы тока +

б) зависит и от напряжения, и от силы тока

Вариант 4

1. Электрическим током называется:

а) направленное (упорядоченное) движение электронов

б) направленное движение заряженных частиц +

2. За направление тока принято направление:

а) движения электронов

б) движения положительно заряженных частиц +

3. Какая величина равна отношению электрического заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, ко времени его прохождения:

а) напряжение б) сила тока + в) сопротивление

4. Электрическое напряжение измеряется в:

а) Омах б) Амперах в) Вольтах +

5. Сила тока в проводнике:

а) прямо пропорциональна напряжению на концах проводника и его сопротивлению

б) прямо пропорциональна напряжению на концах проводника +

6. Реостат применяют для регулирования в цепи:

а) силы тока + б) работы в) напряжения

7. 5,6 кОм:

а) 0,56 Ом б) 5600 Ом + в) 560 Ом

8. Найдите неверную формулу:

а) A = q * U б) U = I * R в) I = U * R +

9. При увеличении длины проводника его электрическое сопротивление:

а) не изменяется б) увеличивается + в) уменьшается

10. Сила тока в электрической цепи 2 А при напряжении на его концах 5 В. Найдите сопротивление проводника:

а) 0,4 Ом б) 4 Ом в) 2,5 Ом +

11. Найдите неверное соотношение:

а) 1 Ом = 1 В / 1 А б) 1 А = 1 Ом / 1 В + в) 1 Кл = 1 А * 1 с

12. Чему равно сопротивление медного проводника длиной 10 см и сечением 1 мм2? Удельное электрическое сопротивление меди 0,0017 Ом мм2/м:

а) 0,00017 Ом + б) 1,7 Ом в) 0,017 Ом

13. Напряжение в электрической цепи 24 В. Найдите силу тока, если сопротивление цепи 12 Ом:

а) 0,288 А б) 0,5 А в) 2 А +

14. Закон Ома установлен:

а) Омом + б) Ньютоном в) Паскалем

15. Закон Ома установлен в:

а) 1836 году б) 1826 году + в) 1846 году

Тема «Электрические машины»

1.Частота вращения магнитного поля асинхронного двигателя 1000 об/мин. Частота вращения ротора 950 об/мин. Определить скольжение.

а) 50 б) 0,5 в) 5 г) 0,05

2.Какой из способов регулирования частоты вращения ротора асинхронного двигателя самый экономичный?

а) Частотное регулирование б) Регулирование измерением числа пар

в) Реостатное регулирование г) Ни один из выше перечисленных

3.С какой целью при пуске в цепь обмотки фазного ротора асинхронного двигателя вводят дополнительное сопротивление?

а) Для получения максимального начального пускового момента.

б) Для получения минимального начального пускового момента.

в) Для уменьшения механических потерь и износа колец и щеток

г) Для увеличения КПД двигателя

4.Определите частоту вращения магнитного поля статора асинхронного короткозамкнутого двигателя, если число пар полюсов равна 1, а частота тока 50 Гц.

а) 3000 об/мин б) 1000 об/мин в) 1500 об/мин г) 500 об/мин

5.Как изменить направление вращения магнитного поля статора асинхронного трехфазного двигателя?

а) Достаточно изменить порядок чередования всех трёх фаз

б) Достаточно изменить порядок чередования двух фаз из трёх

в) Достаточно изменить порядок чередования одной фазы

г) Это сделать невозможно

6.Какую максимальную частоту вращения имеет вращающееся магнитное поле асинхронного двигателя при частоте переменного тока 50 Гц?

а) 1000 об/мин б) 5000 об/мин в) 3000 об/мин г) 100 об/мин

7. Перегрузочная способность асинхронного двигателя определяется так:

а) Отношение пускового момента к номинальному

б) Отношение максимального момента к номинальному

в) Отношение пускового тока к номинальному току

г) Отношение номинального тока к пусковому

8.Чему равна механическая мощность в асинхронном двигателе при неподвижном роторе? (S=1)

а) P=0 б) P>0 в) P<0 г) Мощность на валу двигателя

9.Почему магнитопровод статора асинхронного двигателя набирают из изолированных листов электротехнической стали?

а) Для уменьшения потерь на перемагничивание

б) Для уменьшения потерь на вихревые токи

в) Для увеличения сопротивления

г) Из конструкционных соображений

10.При регулировании частоты вращения магнитного поля асинхронного двигателя были получены следующие величины: 1500; 1000; 750 об/мин. Каким способом осуществлялось регулирование частоты вращения?

а) Частотное регулирование. б) Полюсное регулирование.

в) Реостатное регулирование г) Ни одним из выше перечисленного

11.Что является вращающейся частью в асинхронном двигателе?

а) Статор б) Ротор в) Якорь г) Станина

12.Ротор четырехполюсного асинхронного двигателя, подключенный к сети трехфазного тока с частотой 50 Гц, вращается с частотой 1440 об/мин. Чему равно скольжение?

а) 0,56 б) 0,44 в) 1,3 г) 0,96

13.С какой целью асинхронный двигатель с фазным ротором снабжают контактными кольцами и щетками?

а) Для соединения ротора с регулировочным реостатом

б) Для соединения статора с регулировочным реостатом

в) Для подключения двигателя к электрической сети

г) Для соединения ротора со статором

14.Уберите несуществующий способ регулирования скорости вращения асинхронного двигателя.

а) Частотное регулирование б) Регулирование изменением числа пар полюсов

в) Регулирование скольжением г) Реостатное регулирование

15.Трехфазный асинхронный двигатель мощностью 1кВт включен в однофазную сеть. Какую полезную мощность на валу можно получить от этого двигателя?

а) Не более 200 Вт б) Не более 700 Вт

в) Не менее 1 кВт г) Не менее 3 кВт

16.Для преобразования какой энергии предназначены асинхронные двигатели?

а) Электрической энергии в механическую

б) Механической энергии в электрическую

в) Электрической энергии в тепловую

г) Механической энергии во внутреннюю

17. Перечислите режимы работы асинхронного электродвигателя

а) Режимы двигателя б) Режим генератора

в) Режим электромагнитного тормоза г) Все перечисленные

18.Как называется основная характеристика асинхронного двигателя?

а) Внешняя характеристика б) Механическая характеристика

в) Регулировочная характеристика г) Скольжение

19. Как изменится частота вращения магнитного поля при увеличении пар полюсов асинхронного трехфазного двигателя?

а) Увеличится б) Уменьшится

в) Останется прежней г) Число пар полюсов не влияет на частоту вращения

20. определить скольжение трехфазного асинхронного двигателя, если известно, что частота вращения ротора отстает от частоты магнитного поля на 50 об/мн. Частота магнитного поля 1000 об/мин.

а) S=0,05 б) S=0,02 в) S=0,03 г) S=0,01

21.Укажите основной недостаток асинхронного двигателя.

а) Сложность конструкции

б) Зависимость частоты вращения от момента на валу

в) Низкий КПД

г) Отсутствие экономичных устройств для плавного регулирования частоты вращения ротора.

22.С какой целью при пуске в цепь обмотки фазного ротора асинхронного двигателя вводят дополнительное сопротивление?

а) Для уменьшения тока в обмотках б) Для увеличения вращающего момента

в) Для увеличения скольжения г) Для регулирования частоты вращения

23.Синхронизм синхронного генератора, работающего в энергосистеме невозможен, если:

а) Вращающий момент турбины больше амплитуды электромагнитного момента.

б) Вращающий момент турбины меньше амплитуды электромагнитного момента.

в) Эти моменты равны

г) Вопрос задан некорректно

24.Каким образом, возможно, изменять в широких пределах коэффициент мощности синхронного двигателя?
а) Воздействуя на ток в обмотке статора двигателя
б) Воздействуя на ток возбуждения двигателя
в) В обоих этих случаях
г) Это сделать невозможно
25.Какое количество полюсов должно быть у синхронного генератора, имеющего частоту тока 50 Гц, если ротор вращается с частотой 125 об/мин?
а) 24 пары б) 12 пар в) 48 пар г) 6 пар
26.С какой скоростью вращается ротор синхронного генератора?
а) С той же скоростью, что и круговое магнитное поле токов статора
б) Со скоростью, большей скорости вращения поля токов статора
в) Со скоростью, меньшей скорости вращения поля токов статора
г) Скорость вращения ротора определяется заводом - изготовителем
27.С какой целью на роторе синхронного двигателя иногда размещают дополнительную короткозамкнутую обмотку?
а) Для увеличения вращающего момента
б) Для уменьшения вращающего момента
в) Для раскручивания ротора при запуске
г) Для регулирования скорости вращения
28.У синхронного трехфазного двигателя нагрузка на валу уменьшилась в 3 раза. Изменится ли частота вращения ротора?
а) Частота вращения ротора увеличилась в 3 раза
б) Частота вращения ротора уменьшилась в 3 раза
в) Частота вращения ротора не зависит от нагрузки на валу
г) Частота вращения ротора увеличилась
29. Синхронные компенсаторы, использующиеся для улучшения коэффициента мощности промышленных сетей, потребляют из сети
а) индуктивный ток б) реактивный ток
в) активный ток г) емкостный ток
30. С какой частотой вращается магнитное поле обмоток статора синхронного генератора, если в его обмотках индуцируется ЭДС частотой 50Гц, а индуктор имеет четыре пары полюсов?
а) 3000 об/мин б) 750 об/мин в) 1500 об/мин г) 200 об/мин
31. К какому источнику электрической энергии подключается обмотка статора синхронного двигателя?
а) К источнику трёхфазного тока б) К источнику однофазного тока
в) К источнику переменного тока г) К источнику постоянного тока
32. При работе синхронной машины в режиме генератора электромагнитный момент является:
а) вращающим б) тормозящими
в) нулевыми г) основной характеристикой
33. В качестве, каких устройств используются синхронные машины?
а) Генераторы б) Двигатели
в) Синхронные компенсаторы г) Всех перечисленных
34. Турбогенератор с числом пар полюсов p=1 и частотой вращения магнитного поля 3000 об/мин. Определить частоту тока.
а) 50 Гц б) 500 Гц в) 25 Гц г) 5 Гц
35.Включения синхронного генератора в энергосистему производится:
а) В режиме холостого хода б) В режиме нагрузки
в) В рабочем режиме г) В режиме короткого замыкания

Тема «Основы электроснабжения»

1.Определить сопротивление лампы накаливания, если на ней написано 100 Вт и 220 В

а) 484 Ом б)486 Ом в) 684 Ом г) 864 Ом

2.Какой из проводов одинаково диаметра и длины сильнее нагревается – медный или стальной при одной и той же силе тока?

а) Медный в) Оба провода нагреваются одинаково

б) Стальной г) Никакой из проводов не нагревается

3.Как изменится напряжение на входных зажимах электрической цепи постоянного тока с активным элементом, если параллельно исходному включить ещё один элемент?

а) Не изменится б) Уменьшится

в) Увеличится г) Для ответа недостаточно данных

4.В электрической сети постоянного тока напряжение на зажимах источника электроэнергии 26 В. Напряжение на зажимах потребителя 25 В. Определить потерю напряжения на зажимах в процентах.

а) 1 % б) 2 % в) 3 % г) 4 %

5.Электрическое сопротивление человеческого тела 3000 Ом. Какой ток проходит через него, если человек находится под напряжением 380 В?

а) 19 мА б) 13 Ма в) 20 мА г) 50 мА

6.Какой из проводов одинаковой длины из одного и того же материала, но разного диаметра, сильнее нагревается при одном и том же токе?

а) Оба провода нагреваются одинаково;

б) Сильнее нагревается провод с большим диаметром;

в) Сильнее нагревается провод с меньшим диаметром;

г) Проводники не нагреваются;

7.В каких проводах высокая механическая прочность совмещается с хорошей электропроводностью?

а) В стальных б) В алюминиевых

в) В сталь-алюминиевых г) В медных

8. Определить полное сопротивление цепи при параллельном соединении потребителей, сопротивление которых по 10 Ом?

а) 20 Ом б) 5 Ом в) 10 Ом г) 0,2 Ом

9. Два источника имеют одинаковые ЭДС и токи, но разные внутренние сопротивления. Какой из источников имеет больший КПД?

а) КПД источников равны.

б) Источник с меньшим внутренним сопротивлением.

в) Источник с большим внутренним сопротивлением.

г) Внутреннее сопротивление не влияет на КПД.

10.В электрической схеме два резистивных элемента соединены последовательно. Чему равно напряжение на входе при силе тока 0,1 А, если R_1 = 100 Ом; R_2 = 200 Ом?

а) 10 В б) 300 В в) 3 В г) 30 В

11. Какое из приведенных свойств не соответствует параллельному соединению ветвей?

а) Напряжение на всех ветвях схемы одинаковы.

б) Ток во всех ветвях одинаков.

в) Общее сопротивление равно сумме сопротивлений всех ветвей схемы

г) Отношение токов обратно пропорционально отношению сопротивлений на ветвях схемы.

12. Какие приборы способны измерить напряжение в электрической цепи?

а) Амперметры б) Ваттметры в) Вольтметры г) Омметры

13. Какой способ соединения источников позволяет увеличить напряжение?

а) Последовательное соединение б) Параллельное соединение

в) Смешанное соединение г) Никакой

14.Электрическое сопротивление человеческого тела 5000 Ом. Какой ток проходит через него, если человек находится под напряжением 100 В?

а) 50 А б) 5 А в) 0,02 А г) 0,2 А

15. В электрическую цепь параллельно включены два резистора с сопротивлением 10 Ом и 150 Ом. Напряжение на входе 120 В. Определите ток до разветвления.

а) 40 А б) 20А в) 12 А г) 6 А

16. Мощность двигателя постоянного тока 1,5 кВт. Полезная мощность, отдаваемая в нагрузку, 1,125 кВт. Определите КПД двигателя.

а) 0,8 б) 0,75 в) 0,7 г) 0,85

17. Какое из приведенных средств не соответствует последовательному соединению ветвей при постоянном токе?

а) Ток во всех элементах цепи одинаков.

б) Напряжение на зажимах цепи равно сумме напряжений на всех его участков.

в) напряжение на всех элементах цепи одинаково и равно по величине входному напряжению.

г) Отношение напряжений на участках цепи равно отношению сопротивлений на этих участках цепи.

18. Какими приборами можно измерить силу тока в электрической цепи?

а) Амперметром б) Вольтметром

в) Психрометром г) Ваттметром

19.Что называется электрическим током?

а) Движение разряженных частиц.

б) Количество заряда, переносимое через поперечное сечение проводника за единицу времени.

в) Равноускоренное движение заряженных частиц.

г) Порядочное движение заряженных частиц.

20.Расшифруйте аббревиатуру ЭДС.

а) Электронно-динамическая система б) Электрическая движущая система

в) Электродвижущая сила г) Электронно действующая сила.

Тема «Основы электроснабжения»

1.Заданы ток и напряжение: $i = {}_{max} * \sin(t)$ $u = u_{max} * \sin(t + 30^0)$. Определите угол сдвига фаз.

а) 0^0 б) 30^0 в) 60^0 г) 150^0

2. Схема состоит из одного резистивного элемента с сопротивлением R=220 Ом. Напряжение на её зажимах u= 220 * sin 628t. Определите показания амперметра и вольтметра.

а) = 1 А u=220 В б) = 0,7 А u=156 В

в) = 0,7 А u=220 В г) = 1 А u=156 В

3. Амплитуда синусоидального напряжения 100 В, начальная фаза = - 60^0, частота 50 Гц. Запишите уравнение мгновенного значения этого напряжения.

а) u=100 * cos(-60t) б) u=100 * sin (50t - 60)

в) u=100*sin (314t-60) г) u=100*cos (314t + 60)

4. Полная потребляемая мощность нагрузки S= 140 кВт, а реактивная мощность Q= 95 кВАр. Определите коэффициент нагрузки.

а) cos = 0,6 б) cos = 0,3 в) cos = 0,1 г) cos = 0,9

5. При каком напряжении выгоднее передавать электрическую энергию в линии электропередач при заданной мощности?

а) При пониженном б) При повышенном

в) Безразлично г) Значение напряжения утверждено ГОСТом

6.Напряжение на зажимах цепи с резистивным элементом изменяется по закону: u=100 sin (314=30^0). Определите закон изменения тока в цепи, если R=20 Ом.

а) I = 5 sin 314 t б) I = 5 sin (314t + 30^0)

в) I = 3,55 in (314t + 30^0) г) I = 3,55 sin 314t

7.Амплитуда значения тока $_{max}$ = 5 А, а начальная фаза = 30^0 . Запишите выражения для мгновенного значения этого тока.

а) I = 5 cos 30 t б) I = 5 sin 30^0

в) I = 5 sin (t+30^0) г) I = 5 sin (t+30^0)

8. Определите период сигнала , если частота синусоидального тока 400 Гц.

а) 400 с б) 1,4 с в)0.0025 с г) 40 с

9. В электрической цепи переменного тока, содержащей только активное сопротивление R, электрический ток.

а) Отстает по фазе от напряжения на 90^0

б) Опережает по фазе напряжение на 90^0

в) Совпадает по фазе с напряжением

г) Независим от напряжения.

10.Обычно векторные диаграммы строят для:

а) Амплитудных значений ЭДС, напряжений и токов

б) Действующих значений ЭДС, напряжений и токов.

в) Действующих и амплитудных значений

г) Мгновенных значений ЭДС, напряжений и токов.

11.Амплитудное значение напряжения u_{max} =120В, начальная фаза = 45.Запишите уравнение для мгновенного значения этого напряжения.

а) u= 120 cos (45t) б) u= 120 sin (45t)

в) u= 120 cos (t + 45^0) г) u= 120 cos (t + 45^0)

12.Как изменится сдвиг фаз между напряжением и током на катушке индуктивности, если оба её параметра (R и X_L) одновременно увеличатся в два раза?

а) Уменьшится в два раза б) Увеличится в два раза

в) Не изменится г) Уменьшится в четыре раза

13. Мгновенное значение тока I = 16 sin 157 t. Определите амплитудное и действующее значение тока.

а) 16 А ; 157 А б) 157 А ; 16 А в)11,3 А ; 16 А г) 16 А ; 11,3

14.В цепи синусоидального тока с резистивным элементом энергия источника преобразуется в энергию:

а) магнитного поля б) электрического поля

в) тепловую г) магнитного и электрического полей

15. Укажите параметр переменного тока, от которого зависит индуктивное сопротивление катушки.

а) Действующее значение тока б) Начальная фаза тока

в) Период переменного тока г) Максимальное значение тока

16. Конденсатор емкостью С подключен к источнику синусоидального тока. Как изменится ток в конденсаторе, если частоту синусоидального тока уменьшить в 3 раза.

а) Уменьшится в 3 раза

б) Увеличится в 3 раза

в) Останется неизменной

г) Ток в конденсаторе не зависит от частоты синусоидального тока.

Темы «Электрические сети строительных площадок», «Электрооборудование строительных площадок»

1.Какие трансформаторы используются для питания электроэнергией бытовых потребителей?

а) измерительные б) сварочные

в) силовые г) автотрансформаторы

2.Изиерительный трансформатор тока имеет обмотки с числом витков 2 и 100. Определить его коэффициент трансформации.

а) 50 б) 0,02 в) 98 г) 102

3.Какой прибор нельзя подключить к измерительной обмотке трансформатора тока?
а) Амперметр б) Вольтметр
в) Омметр г) Токовые обмотки ваттметра
4. У силового однофазного трансформатора номинальное напряжение на входе 6000 В, на выходе 100 В. Определить коэффициент трансформации.
а) 60 б) 0,016 в) 6 г) 600
5. При каких значениях коэффициента трансформации целесообразно применять автотрансформаторы
а) $k > 1$ б) $k > 2$ в) $k \leq 2$ г) не имеет значения
6. почему сварочный трансформатор изготавливают на сравнительно небольшое вторичное напряжение? Укажите неправильный ответ.
а) Для повышения величины сварочного тока при заданной мощности.
б) Для улучшения условий безопасности сварщика
в) Для получения крутопадающей внешней характеристики
г) Сварка происходит при низком напряжении.
7.Какой физический закон лежит в основе принципа действия трансформатора?
а) Закон Ома б) Закон Кирхгофа
в) Закон самоиндукции г) Закон электромагнитной индукции
8. На какие режимы работы рассчитаны трансформаторы 1) напряжения, 2) тока?
а) 1) Холостой ход 2) Короткое замыкание
б) 1) Короткое замыкание 2) Холостой ход
в) оба на ежим короткого замыкания
г) Оба на режим холостого хода
9.Как повлияет на величину тока холостого хода уменьшение числа витков первичной обмотки однофазного трансформатора?
а) Сила тока увеличится б) Сила тока уменьшится
в) Сила тока не изменится г) Произойдет короткое замыкание
10. Определить коэффициент трансформации измерительного трансформатора тока, если его номинальные параметры составляют $_1$ = 100 А; $_1$ = 5 А?
а) $k = 20$ б) $k = 5$
в) $k = 0,05$ г) Для решения недостаточно данных
11. В каком режиме работают измерительные трансформаторы тока (Т Т) и трансформаторы напряжения (ТН). Указать неправильный ответ:
а) Т Т в режиме короткого замыкания б) ТН в режиме холостого хода
в) Т Т в режиме холостого хода г) ТН в режиме короткого замыкания
12. К чему приводит обрыв вторичной цепи трансформатора тока?
а) К короткому замыканию б) к режиму холостого хода
в) К повышению напряжения г) К поломке трансформатора
13.В каких режимах может работать силовой трансформатор?
а) В режиме холостого хода б) В нагрузочном режиме
в) В режиме короткого замыкания г) Во всех перечисленных режимах
14.Какие трансформаторы позволяют плавно изменять напряжение на выходных зажимах?
а) Силовые трансформаторы б) Измерительные трансформаторы
в) Автотрансформаторы г) Сварочные трансформаторы
15.Какой режим работы трансформатора позволяет определить коэффициент трансформации?
а) Режим нагрузки б) Режим холостого хода
в) Режим короткого замыкания г) Ни один из перечисленных

Темы «Электроснабжение строительной площадки», «Электробезопасность на строительной площадке»

1. Сработает ли защита из плавких предохранителей при пробое на корпус двигателя: 1) в трехпроводной 2) в четырехпроводной сетях трехфазного тока?
а) 1) да 2) нет б) 1) нет 2) нет в) 1) да 2) нет
2. Какие линии электропередач используются для передачи электроэнергии?
а) Воздушные б) Кабельные в) Подземные г) Все перечисленные
3.Какие электрические установки с напряжением относительно земли или корпусов аппаратов и электрических машин считаются установками высокого напряжения?
а) Установки с напряжением 60 В б) Установки с напряжением 100 В
в) Установки с напряжением 250 В г) Установки с напряжением 1000 В
4.Укажите величины напряжения, при котором необходимо выполнять заземление электрооборудования в помещениях без повышенной опасности.
а) 127 В б) 220 В в) 380 В г) 660 В
5.Для защиты электрических сетей напряжением до 1000 В применяют:
а) автоматические выключатели б) плавкие предохранители
в) те и другие г) ни те, ни другие
6.Какую опасность представляет резонанс напряжений для электрических устройств?
а) Недопустимый перегрев отдельных элементов электрической цепи
б) Пробой изоляции обмоток электрических машин и аппаратов
в) Пробой изоляции кабелей и конденсаторов
г) Все перечисленные аварийные режимы
7.Электрические цепи высокого напряжения:
а) сети напряжением до 1 кВ б) сети напряжением от 6 до 20 кВ
в) сети напряжением 35 кВ г) сети напряжением 1000 кВ
8. Какое напряжение допустимо в особо опасных условиях?
а) 660 В б) 36 В в)12 В г) 380 / 220 В
9. В соответствии с требованиями к защите от воздействий окружающей среды электродвигатели выполняются:
а) защищенными б) закрытыми
в) взрывобезопасными г) все перечисленными
10. Какой ток наиболее опасен для человека при прочих равных условиях?
а) Постоянный б) Переменный с частотой 50 Гц
в) Переменный с частотой 50 мГц г) Опасность во всех случаях
11.Какое напряжение допустимо в помещениях с повышенной опасностью?
а) 660 В б) 36 В в)12 В г) 180 / 220 В
12.Укажите наибольшее и наименьшее напряжения прикосновения, установленные правилами техники безопасности в зависимости от внешних условий:
а)127 В и 6 В б) 65 В и 12 В в) 36 В и 12 В г) 65 В и 6 В
13.Защитное заземление применяется для защиты электроустановок (металлических частей) …
а) не находящихся под напряжением
б) Находящихся под напряжением
в) для ответа на вопрос не хватает данных
14.От чего зависит степень поражения человека электрическим током?
а) От силы тока б) от частоты тока
в) от напряжения г) От всех перечисленных факторов
15.Какая электрическая величина оказывает непосредственное физическое воздействие на организм человека?
а) Воздушные б) Кабельные
в) Подземные г) Все перечисленные

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Вопросы для экзамена:

1. Элементы электрической цепи постоянного тока
2. Закон Ома для участка цепи.
3. Закон Ома для полной цепи.
4. Резистор и резистивные элементы.
5. Последовательное соединение резисторов.
6. Параллельное соединение резисторов.
7. Работа и мощность в цепи постоянного тока.
8. Нагревание проводов током.
9. Потери электроэнергии.
10. Трехфазный ток и его получение.
11. Электромагнитная индукция.
12. Элементы электрической цепи синусоидального тока. Значения синусоидальных величин.
13. Источники электрической энергии синусоидального тока
14. Резонанс напряжений, резонанс токов
15. Общие сведения об электрических машинах.
16. Классификация средств, видов и методов электрических измерений.
17. Погрешности измерения и классы точности.
18. Принцип действия однофазного трансформатора
19. Режимы работы трансформатора
20. Трехфазные трансформаторы
21. Измерительные трансформаторы
22. Устройство и режимы работы трехфазной асинхронной машины
23. Устройство и режимы работы электрической машины постоянного тока.
24. Источники электрической энергии.
25. Передача и распределение электроэнергии.
26. Схемы электрических сетей.
27. Классификация электрических сетей.
28. Расчет электрических нагрузок.
29. Провода и кабели.
30. Инвентарные электротехнические устройства.
31. Устройство электрических сетей на строительных площадках.
32. Выбор сечения проводов по допустимому нагреву.
33. Выбор сечения проводов по допустимой потере напряжения.
34. Виды и классификация электроприводов.
35. Режимы работы электроприводов.
36. Выбор типа и мощности электродвигателей.
37. Эксплуатация электрических машин.
38. Особенности работы электрооборудования грузоподъемных машин.
39. Электрическое освещение на строительных площадках.
40. Защитное заземление на строительной площадке.

5.2. Задачи для экзамена

1. Какова сила тока, если за один час при постоянном токе через поперечное сечение провода был перенесен заряд в 180 Кл? (2 А).
2. Каково внутреннее сопротивление источника электроэнергии, если при токе нагрузки 5 А вольтметр показывает 48 В, а при токе 10 А – 46 В? (0,4 Ом)
3. Какова потеря напряжения в линии, сопротивление одного провода которой R=0,025 Ом, если через нагрузку с сопротивлением $R_н$ проходит постоянный ток 10 А? (0,5 В).
4. Какова индуктивность катушки с ферромагнитным сердечником, если I = 0,2 А, S = 5 $см^2$, l = 20 см, B = 0,8 Тл, w = 1000 витков? (2 Гн)
5. Чему равны 200 нА? (0,0000002 А)
6. Сколько зажимов необходимо для включения однофазного счетчика в сеть? (четрые)
7. Каково амплитудное значение магнитного потока, если Ф = 0,01 cos wt? (0,01 Вб)
8. Каково действующее значение ЭДС, если *f* = 100 Гц, *w* = 100 витков и $Ф_{max}$=0,0й1 Вб? (E=444 В)
9. Чему равно напряжение на вторичной обмотке трансформатора при холостом ходе? ($U_{20} = U_{2ном}$)
10. Обмотки трехфазного трансформатора соединены по схеме звезда-треугольник. Число витков в каждой фазе первичной обмотки 1000, в каждой фазе вторичной обмотки 200. Линейное напряжение питающей сети 1000 В. Каково линейное напряжение на выходе трансформатора? (200/ $\sqrt{3}$) В.
11. Вычислить эквивалентное сопротивление параллельно соединенных 5-ти проводников, если сопротивление каждого из них равно 10 Ом. (2 Ом)
12. Какова мощность лампы, если при напряжении 8 В по ней идет ток 0,2 А. (1,6 Вт)
13. Два проводника соединены последовательно. Ток в первом проводнике равен 2 А. Чем равен ток во 2-ом проводнике? (2 А).
14. На первичную обмотку трансформатора подается напряжение 380 В, коэффициент трансформации к= 2. Каково напряжение на вторичной обмотке? (190 В).
15. Определить напряженность магнитного поля на расстоянии r = 1 м от прямолинейного проводника с постоянным током I = 3 А (0,477 А/м)
16. Определите взаимную индуктивность двух катушек, имеющих индуктивности L_1 = 0,12 Гн, L_2 = 3 Гн, если коэффициент связи катушек $k_{св.}$ = 0,5. (0,3 Гн).
17. Определите действующее значение синусоидального тока i= 10 sin wt, А (10/ $\sqrt{2}$ А).
18. Электрическая цепь содержит последовательное соединение резистора сопротивлением R = 30 Ом и конденсатора емкостью C = 6 мкФ. Определите полное сопротивление цепи при частоте тока f = 400 Гц. (72, 8 Ом).
19. Чему равна абсолютная погрешность Δ I амперметра класса точности 0,1 при номинальном значении измеряемого тока $I_{ном.}$ = 5 А? (5 мА)
20. Действующее значение линейного напряжения трехфазной цепи равно $U_л$ = 10 $\sqrt{3}$ = 17, 3 В. Чему равно действующее значение фазного напряжения $U_ф$ симметричного приемника при соединении его фаз звездой? (10 В).
21. Рассчитать число прожекторов для освещения строительной площадки размерами 205 х 100 м. (24 прожектора на 6 мачтах высотой порядка 13 м.).
22. Определить сечение кабеля для питания башенного крана с суммарной мощностью электродвигателей Р = 100 кВт. (шланговый кабель с медными жилами марки ГРШ сечением 70 $мм^2$ с I = 200 А).
23. Определите силу тока в замкнутой цепи, если ЭДС составляет 20 В, сопротивление цепи равно 5 Ом, внутреннее сопротивление источника питания 0,1 Ом. (3,9 А).
24. Вычислите количество теплоты, выделяющееся за 1 час от проводов, по которым идет постоянный ток силой 10 А. Напряжение в цепи равно 110 В. (1100 кДж)
25. Вычислите силу тока, проходящего через лампочку мощностью 100 Вт при напряжении 220 В. (0,045 А).

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Синдеев Ю. Г. Электротехника с основами электроники : учеб.пособие / Ю. Г. Синдеев. – М. : Феникс, 2019. – 416 с.

2. Данилов И. А. Общая электротехника с основами электроники : учеб.пособие для СПО и ВУЗов/ И.А. Данилов. – М.: Высш. шк., 2019. – 663 с.

3. Зайцев, В. Е. Электротехника. Электроснабжение, электротехнология и электрооборудование строительных площадок : учеб.пособие для сред. проф. образования / В. Е. Зайцев, Т. А. Нестерова. – М. : Академия, 2020. – 128 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электрик [Электронный ресурс], Режим доступа : electrik.org/elbook/site2.php

2. Электроснабжение и рациональное использование электроэнергии Электрик [Электронный ресурс], Режим доступа : http://www.kgau.ru/distance/2019/et2/007/gl12.htm

Дополнительные источники

1. Теплякова, О. А. Электротехника и электроника : учеб.пособие. В 2 ч. Ч. 1. Электротехника / О. А. Теплякова. – Волгоград : Ин-фолио, 2019. – 272 с.

2. Немцов М. В. Электротехника : учеб.пособие / М. В. Немцов, И. И. Светлакова. – М. : Феникс, 2020. – 360 с.

3. Шеховцов, В. П. Справочное пособие по электрооборудованию и электроснабжению / В. П. Шеховцов. – М.: ИНФРА-М: ФОРУМ., 2019. – 136 с.

4. Шеховцов, В. П. Электрическое и электромеханическое оборудование / В. П. Шеховцов. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 416с.:

5. Склавинский, А. К. Электротехника с основами электроники : учеб.пособие / А. К. Склавинский, И. С. Туревский. – М.: ИД “ФОРУМ”, 2019. – 448с.:

6. Афонин, А. М. Энергосберегающие технологии в промышленности : учеб.пособие / А. М. Афонин, Ю. Н. Царегородцев, А. М. Петрова, С. А. Петрова. – М.: ФОРУМ, 2018. – 272с.

7. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование : Справочник / И. И. Алиев. – М.: Высш. шк., 2020. – 1200 с.

1.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___.____.2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.04 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены на
заседании Методического совета

Протокол №____от «____» _____ 20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А.Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и

одобрены цикловой комиссией

технических дисциплин

Председатель цикловой комиссии

_____ Ш.Х. Ахмадов

Протокол № ____

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: Преподаватели технических дисциплин ГБПОУ СГК.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных средств ……..…….4

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке …….4

3. Оценка освоения учебной дисциплины …….....4

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

3.2. Критерии оценки

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений ……..6

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации …….…..……..18

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации …….....20

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 г. №2 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», и в соответствии с рабочей программой общепрофессиональной дисциплины ОП.04 Основы геодезии.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК.1-ОК.9	- читать ситуации на планах и картах; - решать задачи на масштабы; - решать прямую и обратную геодезическую задачу; - пользоваться приборами и инструментами, используемыми при измерении линий, углов и отметок точек; - пользоваться приборами и инструментами, используемыми при вынесении расстояния и координат; - проводить камеральные работы по окончании теодолитной съемки и геометрического нивелирования.	- основные понятия и термины, используемые в геодезии; - назначение опорных геодезических сетей; - масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба; - систему плоских прямоугольных координат; - приборы и инструменты для измерений: линий, углов и определения превышений; - приборы и инструменты для вынесения расстояния и координат; - виды геодезических измерений.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Топографические карты, планы и чертежи	ОК.01-ОК.9	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Геодезические измерения		
Раздел 3. Геодезические съемки		
Промежуточная аттестация		Вопросы и задачи к экзамену

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОП.04 Основы геодезии проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОП.04 Основы геодезии проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Топографические карты, планы и чертежи

Вариант 1

1. Наука, определяющая формы и размеры Земли и разрабатывающая методы измерений на земной поверхности в целях создания топографических карт и планов - это:

а) геодезия б) топография в) картография г) маркшейдерия.

2. Геодезия, изучающая фигуру и размеры Земли, методы определения точек всей страны:

а) инженерная геодезия; в) высшая геодезия;
б) топография; г) фототопография.

3. Геодезия, изучающая отдельные участки земной поверхности для изображения ее на картах и планах и создание цифровой модели - это:

а) инженерная геодезия; в) высшая геодезия;
б) топография; г) фототопография.

4. Тело Земли, образованное уровенной поверхностью, носит название:

а) геоид; в) эллипсоид вращения;
б) референц-эллипсоид; г) квазигеоид.

5. Размеры земного эллипсоида характеризуются:

а) высотой и шириной;
б) длинами его большой и малой полуосей, а также сжатием;
в) растяжением и сжатием;
г) кривизной поверхности и растяжением.

6. Земной эллипсоид с определенными размерами и ориентированный определенным образом называют:

а) геоид; в) эллипсоид вращения;
б) референц-эллипсоид; г) квазигеоид.

7. Началом отсчета географических координат являются:

а) точка пересечения осей у и х;
б) плоскости экватора и Гринвичского (нулевого) меридиана;
в) центр Земли;
г) Южный полюс Земли.

8. В географических координатах долготы могут отсчитываться:

а) от центра Земли на восток и запад;
б) от северного полюса Земли на юг;
в) от южного полюса Земли на север;
г) на восток и запад от Гринвичского меридиана.

9. Положение точки на местности в географической системе координат определяется:

а) широтой и долготой;
б) углом и расстоянием;
в) координатами х и у;
г) расстоянием относительно экватора и Гринвичского меридиана.

10. Уменьшенное изображение на плоскости значительного участка земной поверхности, полученные с учетом кривизны Земли называют:
а) планом; б) картой; в) профилем; г) чертежом.
11. Планы и карты с изображением на них контуров и рельефа называются:
а) плановыми; в) профильными;
б) астрономическими; г) топографическими.
12. Рельефом земной поверхности называется:
а) совокупность неровностей физической поверхности Земли;
б) возвышенность в виде купола или конуса;
в) чашеобразная вогнутая часть земной поверхности;
г) возвышенность, вытянутая в одном направлении.
13. Для изображения ситуации на планах и картах применяют:
а) рисунки б) различные краски в) записки г) условные знаки
14. Линию на карте, соединяющая точки с равными высотами называют:
а) рисунками; в) горизонталями;
б) условными знаками; г) подписями высот.
15. Расстояние между секущими уровенными поверхностями на карте или плане называют:
а) горизонталями б) заложением в) высотой сечения г) масштабом

Вариант 2
1. Наука, определяющая формы и размеры Земли и разрабатывающая методы измерений на земной поверхности в целях создания топографических карт и планов - это:
а) геодезия б) топография в) картография г) маркшейдерия
2. Геодезия, изучающая фигуру и размеры Земли, методы определения точек всей страны:
а) инженерная геодезия; в) высшая геодезия;
б) топография; г) фототопография.
3. Геодезия, изучающая отдельные участки земной поверхности для изображения ее на картах и планах и создание цифровой модели - это:
а) инженерная геодезия; в) высшая геодезия;
б) топография; г) фототопография.
4. Тело Земли, образованное уровенной поверхностью, носит название:
а) геоид; в) эллипсоид вращения
б) референц-эллипсоид; г) квазигеоид
5. Размеры земного эллипсоида характеризуются:
а) высотой и шириной;
б) длинами его большой и малой полуосей, а также сжатием;
в) растяжением и сжатием;
г) кривизной поверхности и растяжением.
6. Земной эллипсоид с определенными размерами и ориентированный определенным образом:
а) геоид; в) эллипсоид вращения
б) референц-эллипсоид; г) квазигеоид
7. В плоской прямоугольной системе координат принимают:
а) меридиан - за ось абсцисс, линию экватора – за ось ординат;
б) меридиан - за ось ординат, линию экватора – за ось абсцисс;
в) гринвический меридиан - за ось ординат, плоскость экватора – за ось абсцисс;
г) плоскость экватора меридиан - за ось ординат, гринвический – за ось абсцисс.
8. Положение точек на сфере в географической системе координат определяется:
а) широтой и долготой;
б) углом и расстоянием;
в) координатами х, у;
г) высотой над уровнем море; расстоянием относительно экватора.

9. Началом отсчета географических координат являются:
а) точка пересечения осей у и х;
б) плоскости экватора и Гринвичского (нулевого) меридиана;
в) центр Земли;
г) Южный полюс Земли.
10. Под долготой понимают:
а) угол, составленный отвесной линией определяемой точки с плоскостью экватора;
б) двугранный угол между плоскостью Гринвичского (нулевого) меридиана и плоскостью меридиана, проходящего через определяемую точку;
в) угол относительно направления на север;
г) угол относительно направления на юг.
11. Под широтой понимают:
а) угол, составленный отвесной линией определяемой точки с плоскостью экватора;
б) двугранный угол между плоскостью Гринвичского (нулевого) меридиана и плоскостью меридиана, проходящего через определяемую точку;
в) угол относительно направления на север;
г) угол относительно направления на юг.
12. Изображается рельеф на топографических картах и планах:
а) способом рисунок; в) способом горизонталей;
б) условными знаками; г) подписями координат.
13. Расстояние между соседними горизонталями на карте или плане называют:
а) горизонталями; в) высотой сечения;
б) заложением; г) масштабом.
14. Внемасштабные условные знаки на картах и планах служат для изображения:
а) объектов размеры которых не выражается в данном масштабе;
б) объектов площадей с указанием их границ;
в) линейных объектов, длина которых выражается в данном масштабе;
15. Крутизна ската характеризуется:
а) горизонтальным проложением, углом наклона;
б) высотой сечения, горизонтальным углом;
в) углом наклона или уклоном;
г) горизонтальным углом, высотой.

Вариант 3
1. Наука, определяющая формы и размеры Земли и разрабатывающая методы измерений на земной поверхности в целях создания топографических карт и планов - это:
а) геодезия б) топография в) картография г) маркшейдерия.
2. Геодезия, изучающая фигуру и размеры Земли, методы определения точек всей страны:
а) инженерная геодезия; в) высшая геодезия;
б) топография; г) фототопография.
3. Геодезия, изучающая отдельные участки земной поверхности для изображения ее на картах и планах и создание цифровой модели - это:
а) инженерная геодезия; в) высшая геодезия;
б) топография; г) фототопография.
4. Тело Земли, образованное уровенной поверхностью, носит название:
а) геоид в) эллипсоид вращения
б) референц-эллипсоид г) квазигеоид
5. Размеры земного эллипсоида характеризуются:
а) высотой и шириной;
б) длинами его большой и малой полуосей, а также сжатием;
в) растяжением и сжатием;
г) кривизной поверхности и растяжением.

6. Земной эллипсоид с определенными размерами и ориентированный определенным образом называют:

а) геоид в) эллипсоид вращения

б) референц-эллипсоид г) квазигеоид

7. Началом отсчета географических координат являются:

а) точка пересечения осей у и х;

б) плоскости экватора и Гринвичского (нулевого) меридиана;

в) центр Земли;

г) Южный полюс Земли.

8. В географических координатах долготы могут отсчитываться:

а) от центра Земли на восток и запад;

б) от северного полюса Земли на юг;

в) от южного полюса Земли на север;

г) на восток и запад от Гринвичского меридиана.

9. Положение точки на местности в географической системе координат определяется:

а) широтой и долготой;

б) углом и расстоянием;

в) координатами х и у;

г) расстоянием относительно экватора и Гринвичского меридиана.

10. Уменьшенное изображение на плоскости значительного участка земной поверхности, полученные с учетом кривизны Земли называют:

а) планом б) картой в) профилем в) чертежом.

11. Планы и карты с изображением на них контуров и рельефа называются:

а) плановыми; в) профильными;

б) астрономическими; г) топографическими.

12. Рельефом земной поверхности называется:

а) совокупность неровностей физической поверхности Земли;

б) возвышенность в виде купола или конуса;

в) чашеобразная вогнутая часть земной поверхности;

г) возвышенность, вытянутая в одном направлении.

13. Для изображения ситуации на планах и картах применяют:

а) рисунки б) различные краски в) записки г) условные знаки

14. Линию на карте, соединяющая точки с равными высотами называют:

а) рисунками; в) горизонталями;

б) условными знаками; г) подписями высот.

15. Расстояние между секущими уровенными поверхностями на карте или плане называют:

а) горизонталями; в) высотой сечения;

б) заложением; г) масштабом.

Вариант 4

1. Земной эллипсоид с определенными размерами и ориентированный определенным образом называют:

а) геоид в) эллипсоид вращения

б) референц-эллипсоид г) квазигеоид

2. В плоской прямоугольной системе координат принимают:

а) меридиан - за ось абсцисс, линию экватора – за ось ординат;

б) меридиан - за ось ординат, линию экватора – за ось абсцисс;

в) гринвический меридиан - за ось ординат, плоскость экватора – за ось абсцисс;

г) плоскость экватора меридиан - за ось ординат, гринвический – за ось абсцисс.

3. Положение точек на сфере в географической системе координат определяется:

а) широтой и долготой;

б) углом и расстоянием;

в) координатами x, y;
г) высотой над уровнем море; расстоянием относительно экватора.
4. Началом отсчета географических координат являются:
а) точка пересечения осей у и х;
б) плоскости экватора и Гринвичского (нулевого) меридиана;
в) центр Земли;
5. Под долготой понимают:
а) угол, составленный отвесной линией определяемой точки с плоскостью экватора;
б) двугранный угол между плоскостью Гринвичского (нулевого) меридиана и плоскостью меридиана, проходящего через определяемую точку;
в) угол относительно направления на север;
г) угол относительно направления на юг.
6. Наука, определяющая формы и размеры Земли и разрабатывающая методы измерений на земной поверхности в целях создания топографических карт и планов - это:
а) геодезия; б) топография; в) картография; г) маркшейдерия.
7. Геодезия, изучающая фигуру и размеры Земли, методы определения точек всей страны:
а) инженерная геодезия; в) высшая геодезия;
б) топография; г) фототопография.
8. Геодезия, изучающая отдельные участки земной поверхности для изображения ее на картах и планах и создание цифровой модели - это:
а) инженерная геодезия; в) высшая геодезия;
б) топография; г) фототопография.
9. Тело Земли, образованное уровенной поверхностью, носит название:
а) геоид; в) эллипсоид вращения;
б) референц-эллипсоид; г) квазигеоид.
10. Размеры земного эллипсоида характеризуются:
а) высотой и шириной;
б) длинами его большой и малой полуосей, а также сжатием;
в) растяжением и сжатием;
г) кривизной поверхности и растяжением.
11. Под широтой понимают:
а) угол, составленный отвесной линией определяемой точки с плоскостью экватора;
б) двугранный угол между плоскостью Гринвичского (нулевого) меридиана и плоскостью меридиана, проходящего через определяемую точку;
в) угол относительно направления на север;
г) угол относительно направления на юг.
12. Изображается рельеф на топографических картах и планах:
а) способом рисунок; в) способом горизонталей;
б) условными знаками; г) подписями координат.
13. Расстояние между соседними горизонталями на карте или плане называют:
а) горизонталями; в) высотой сечения;
б) заложением; г) масштабом.
14. Внемасштабные условные знаки на картах и планах служат для изображения:
а) объектов размеры которых не выражается в данном масштабе;
б) объектов площадей с указанием их границ;
в) линейных объектов, длина которых выражается в данном масштабе;
г) цифровых и буквенных надписей характеризующие объекты.
15. Крутизна ската характеризуется:
а) горизонтальным проложением, углом наклона;
б) высотой сечения, горизонтальным углом;
в) углом наклона или уклоном;
г) горизонтальным углом, высотой.

Вариант 5

1. Планы и карты с изображением на них контуров и рельефа называются:

а) плановыми; в) профильными;

б) астрономическими; г) топографическими.

2. Рельефом земной поверхности называется:

а) совокупность неровностей физической поверхности Земли;

б) возвышенность в виде купола или конуса;

в) чашеобразная вогнутая часть земной поверхности;

г) возвышенность, вытянутая в одном направлении.

3. Для изображения ситуации на планах и картах применяют:

а) рисунки б) различные краски в) записки г) условные знаки

4. Линию на карте, соединяющая точки с равными высотами называют:

а) рисунками; в) горизонталями;

б) условными знаками; г) подписями высот.

5. Расстояние между секущими уровенными поверхностями на карте или плане называют:

а) горизонталями; в) высотой сечения;

б) заложением; г) масштабом.

6. Наука, определяющая формы и размеры Земли и разрабатывающая методы измерений на земной поверхности в целях создания топографических карт и планов - это:

а) геодезия; б) топография; в) картография; г) маркшейдерия

7. Геодезия, изучающая фигуру и размеры Земли, методы определения точек всей страны:

а) инженерная геодезия; в) высшая геодезия;

б) топография; г) фототопография.

8. Геодезия, изучающая отдельные участки земной поверхности для изображения ее на картах и планах и создание цифровой модели - это:

а) инженерная геодезия; в) высшая геодезия;

б) топография; г) фототопография.

9. Тело Земли, образованное уровенной поверхностью, носит название:

а) геоид; в) эллипсоид вращения

б) референц-эллипсоид; г) квазигеоид

10. Размеры земного эллипсоида характеризуются:

а) высотой и шириной;

б) длинами его большой и малой полуосей, а также сжатием;

в) растяжением и сжатием;

г) кривизной поверхности и растяжением.

11. Земной эллипсоид с определенными размерами и ориентированный определенным образом:

а) геоид; в) эллипсоид вращения

б) референц-эллипсоид; г) квазигеоид

12. Началом отсчета географических координат являются:

а) точка пересечения осей у и х;

б) плоскости экватора и Гринвичского (нулевого) меридиана;

в) центр Земли;

г) Южный полюс Земли.

13. В географических координатах долготы могут отсчитываться:

а) от центра Земли на восток и запад;

б) от северного полюса Земли на юг;

в) от южного полюса Земли на север;

г) на восток и запад от Гринвичского меридиана.

14. Положение точки на местности в географической системе координат определяется:

а) широтой и долготой;

б) углом и расстоянием;

в) координатами х и у;

15. Уменьшенное изображение на плоскости значительного участка земной поверхности, полученные с учетом кривизны Земли называют:
а) планом; б) картой; в) профилем; г) чертежом.

Вариант 6
1. Под широтой понимают:
а) угол, составленный отвесной линией определяемой точки с плоскостью экватора;
б) двугранный угол между плоскостью Гринвичского (нулевого) меридиана и плоскостью меридиана, проходящего через определяемую точку;
в) угол относительно направления на север;
г) угол относительно направления на юг.
2. Изображается рельеф на топографических картах и планах:
а) способом рисунок; в) способом горизонталей;
б) условными знаками; г) подписями координат.
3. Расстояние между соседними горизонталями на карте или плане называют:
а) горизонталями; в) высотой сечения;
б) заложением; г) масштабом.
4. Внемасштабные условные знаки на картах и планах служат для изображения:
а) объектов размеры которых не выражается в данном масштабе;
б) объектов площадей с указанием их границ;
в) линейных объектов, длина которых выражается в данном масштабе;
г) цифровых и буквенных надписей характеризующие объекты.
5. Крутизна ската характеризуется:
а) горизонтальным проложением, углом наклона;
б) высотой сечения, горизонтальным углом;
в) углом наклона или уклоном;
г) горизонтальным углом, высотой.
6. Наука, определяющая формы и размеры Земли и разрабатывающая методы измерений на земной поверхности в целях создания топографических карт и планов - это:
а) геодезия; б) топография; в) картография; г) маркшейдерия
7. Геодезия, изучающая фигуру и размеры Земли, методы определения точек всей страны:
а) инженерная геодезия; в) высшая геодезия;
б) топография; г) фототопография.
8. Геодезия, изучающая отдельные участки земной поверхности для изображения ее на картах и планах и создание цифровой модели - это:
а) инженерная геодезия; в) высшая геодезия;
б) топография; г) фототопография.
9. Тело Земли, образованное уровенной поверхностью, носит название:
а) геоид; в) эллипсоид вращения;
б) референц-эллипсоид; г) квазигеоид.
10. Размеры земного эллипсоида характеризуются:
а) высотой и шириной;
б) длинами его большой и малой полуосей, а также сжатием;
в) растяжением и сжатием;
г) кривизной поверхности и растяжением.
11. Планы и карты с изображением на них контуров и рельефа называются:
а) плановыми; в) профильными;
б) астрономическими; г) топографическими.
12. Рельефом земной поверхности называется:
а) совокупность неровностей физической поверхности Земли;
б) возвышенность в виде купола или конуса;
в) чашеобразная вогнутая часть земной поверхности;

13. Для изображения ситуации на планах и картах применяют:

а) рисунки б) различные краски в) записки г) условные знаки

14. Линию на карте, соединяющая точки с равными высотами называют:

а) рисунками; в) горизонталями;

б) условными знаками; г) подписями высот.

15. Расстояние между секущими уровенными поверхностями на карте или плане называют:

а) горизонталями; в) высотой сечения;

б) заложением; г) масштабом.

Ключи:

Вариант I

1 –а	**6 –б**	**11 – г**
2 –в	**7 –б**	**12 – а**
3 –а	**8 –г**	**13 – г**
4 –а	**9 – а**	**14 – в**
5 -б	**10 - б**	**15 - в**

Вариант II

1 - а	**6 - б**	**11 - а**
2 - в	**7 - а**	**12 - в**
3 - а	**8 - а**	**13 - б**
4 - а	**9 - б**	**14 - а**
5 - б	**10 - б**	**15 - в**

Вариант III

1 - а	**6 - б**	**11 - г**
2 - в	**7 - б**	**12 - а**
3 - а	**8 - г**	**13 - г**
4 - а	**9 - а**	**14 - в**
5 - б	**10 - б**	**15 - в**

Вариант IV

1 - б	**6 - а**	**11 - а**
2 - а	**7 - в**	**12 - в**
3 - а	**8 - а**	**13 - б**
4 - б	**9 - а**	**14 - а**
5 - б	**10 - б**	**15 - в**

Вариант V

1 - г	**6 - а**	**11 - б**
2 - а	**7 - в**	**12 - б**
3 - г	**8 - а**	**13 - г**
4 - в	**9 - а**	**14 - а**
5 - в	**10 - б**	**15 - б**

Вариант VI

1 - а	**6 - а**	**11 - г**
2 - в	**7 - в**	**12 - а**
3 - б	**8 - а**	**13 - г**
4 - а	**9 - а**	**14 - в**
5 - в	**10 - б**	**15 - в**

Раздел 2. Геодезические измерения

Тесты по линейным измерениям

1. Поправки за наклон линии при приведении измеренных расстояний к горизонту может иметь следующие знаки:

а) только + б) только в) и + г) принимается абсолютное значение поправки

2. По нитяному дальномеру с использованием нивелирной рейки получены отсчёты 1580 и 1245, то расстояние до рейки равно:

а) 3,35 м; б) 33,5 м; в) 335 м; г) 15,8 м.

3. Точность измерений линий на поверхности земли землемерными лентами в обычных условиях характеризуется относительной погрешностью:

а) 1:1000; б) 1:2000; в) 1:5000; г) 1: 10000.

4. Точность измерений линий на поверхности земли землемерными лентами в благоприятных условиях характеризуется относительной погрешностью:

а) 1:1000; б) 1:2000; в) 1:5000; г) 1: 10000.

5. По нитяному дальномеру с использованием нивелирной рейки получены отсчёты 2580 и 2245, то расстояние до рейки равно:

а) 3,35 м; б) 33,5 м; в) 335 м; г) 25,8 м.

6. База дальномера, это:

а) место хранения геодезических приборов;

б) расстояние, определяемое до объекта;

в) основание параллактического треугольника, с помощью которого определяются искомые расстояния по нитяному дальномеру;

г) расстояние между центрами объектива и окуляра.

7. Вешение линии, это:

а) выбор точек вдоль измеряемой линии для построения профиля трассы;

б) обеспечение видимости между начальной и конечной точками линии;

в) определение горизонта вешних вод;

г) установка в створе измеряемой линии дополнительных вех.

8. Нитяной дальномер относится к:

а) дальномерам с переменным параллактическим углом и переменной базой;

б) дальномерам с постоянной базой;

в) дальномерам с постоянным параллактическим углом и переменной базой;

г) к составной части физических дальномеров.

9. Компарирование мерного прибора, это:

а) определение длины мерного прибора путём сравнения с образцовым мерным прибором или базисом, длина которых известна с высокой точностью;

б) сравнение длин мерных приборов между собой:

в) сравнение расстояний, полученных при измерении различными мерными приборами;

г) сравнение расстояний, полученных разными способами.

10. При определении расстояния до объекта с помощью нитяного дальномера, по нивелирной рейке взяты отсчёты по верхнему штриху 1680, по среднему-1520, по нижему-1360. Расстояние до объекта составит:

а) 16,8 м; б) 15,2 м; в) 13,6 м; г) 32,0 м.

11. Радиодальномер, это прибор, позволяющий измерить расстояние:

а) по наблюдению за спутниками;

б) по регистрации прохождения пучка света через слои атмосферы с различной плотностью;

в) и использующий электромагнитные волны радиодиапазона;

г) при приёме сигналов точного времени по радио.

12. Разность между двумя измерениями линии в 100 м с относительной погрешностью 1:2000 не должна превышать:

а) 2 см; б) 4 см; в) 5 см; г) 10 см.

13. Расстояние 100 м было измерено с точностью 1:300 прибором:

а) светодальномером; в) стальной рулеткой;

б) нитяным дальномером; г) стальной мерной лентой.

14. Поправка за наклон линии при вычислении горизонтального проложения линии, длина которой измерена на местности, имеет знак:

а) только + в) принимается абсолютное значение поправки

б) только - г) поправка не учитывается

15. По нитяному дальномеру с использованием нивелирной реки получены отсчёты 2060 и 1210, то расстояние до рейки равно:

а) 8,5 м; б) 85,0 м; в) 850 м; г) 16,35 м.

Ответы на тесты:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	б	б	в	б	в	г	в	а	г	в	в	б	б	б

Тесты по угловым измерениям

1. В настоящее время в теодолитах применяются зрительные трубы:

а) с внешней фокусировкой; в) с самоустанавливающейся визирной осью;

б) с внутренней фокусировкой; г) перископические.

2. В теодолите положение фокусирующей линзы меняется:

а) автоматически в) при вращении наводящего винта алидады

б) при вращении кремальеры г) при вращении наводящего винта зрительной трубы

3. Угол наклона, измеряемый теодолитом 4Т-30П, вычисляется как:

а) ***ν - МО - КЛ*** б) ***ν - КП – МО*** в) ***ν = КЛ + МО*** г) ***ν= КЛ- МО***

4. При тригонометрическом нивелировании не определяется:

а) высота прибора; в) горизонтальное проложение;

б) горизонт прибора; г) угол наклона.

5. Основной осью теодолита является:

а) визирная ось; в) ось вращения теодолита;

б) ось вращения зрительной трубы; г) ось цилиндрического уровня.

6. Кремальера - это:

а) специальное устройство зрительной трубы, служащее для перемещения фокусирующей линзы;

б) устройство для наведения на цель;

в) устройство для оптического центрирования;

г) устройство для определения расстояния по дальномеру.

7. Коллимационная погрешность возникает при невыполнении одного из условий:

а) визирная ось зрительной трубы не перпендикулярна её оси вращения;

б) горизонтальная нить сетки не перпендикулярна оси вращения теодолита;

в) ось вращения зрительной трубы не перпендикулярна оси вращения теодолита;

г) ось цилиндрического уровня при алидаде горизонтального круга не перпендикулярна оси вращения теодолита.

8. Тригонометрическое нивелирование выполняют с помощью:

а) ватерпаса; б) теодолита; в) нивелира; г) экера.

9. Геометрическое нивелирование с помощью теодолита можно выполнить если:

а) определён угол наклона;

б) определено и установлено МО (место нуля);

в) определён вертикальный угол при визировании на точку;

г) определён горизонтальный угол при визировании на точку.

10. Горизонтальный угол - это:
а) проекция двугранного угла, образованного вертикальными плоскостями, проходящими через заданные направления на горизонтальную плоскость;
б) угол между заданными направлениями;
в) проекция двугранного угла, образованного вертикальными плоскостями, проходящими через заданные направления на вертикальную плоскость;
г) дирекционный угол.
11. Угол наклона - это:
а) угол между отвесной линией и направлением на предмет;
б) дирекционный угол;
в) угол между направлением на заданную точку и проекцией данного направления на горизонтальную плоскость;
г) зенитное расстояние.
12. Место нуля (МО) - это:
а) отсчёт по вертикальному кругу, соответствующий горизонтальному положению зрительной трубы;
б) отсчёт по вертикальному кругу при КЛ;
в) отсчёт по вертикальному кругу при КП;
г) отсчёт по горизонтальному кругу при КЛ.
13. При измерении угла наклона теодолитом 4Т-30П отсчёты по вертикальному кругу составили КЛ = 3°15′ и КП = -3°16′, МО равно:
а) Г; б) - Г; в) 30"; г) - 30"
14. Ориентир - буссоль теодолита 4Т-30П служит для:
а) точной наводки на цель; в) центрирования над точкой;
б) измерения магнитного азимута; г) горизонтирования теодолита.
15. Теодолит 4Т-30П горизонтируют по:
а) уровню при алидаде горизонтального круга вращением подъёмных винтов;
б) уровню при зрительной трубе вращением подъёмных винтов;
в) уровню при алидаде горизонтального круга и уровню при зрительной трубе вращением подъёмных винтов;
г) уровню с помощью ножек штатива.
16. Цена деления лимба горизонтального и вертикального кругов теодолита 4Т-30П равна:
а) 1°; б) 30'; в) Ю'; г) 5'.
17. Эксцентриситет алидады вызван:
а) дефектом закрепительного винта алидады;
б) дефектом наводящего винта алидады;
в) несовпадением центров лимба и алидады;
г) дефектом изготовления алидады.
18. Визирная ось зрительной трубы - это:
а) прямая, соединяющая оптический центр объектива и окуляра;
б) прямая, соединяющая оптический центр объектива с центром сетки нитей;
в) прямая, соединяющая оптический центр фокусирующей линзы с центром сетки нитей;
г) прямая, соединяющая оптический центр окуляра с центром сетки нитей.
19. Определите положение теодолита 4Т-30П относительно снимаемой точки, если отсчёт по вертикальному кругу КЛ - 5°25′ и МО - 0°00':
а) на уровне станции; в) выше уровня станции;
б) ниже уровня станции; г) определить положение невозможно.
20. Определите положение теодолита 4Т-30П относительно снимаемой точки, если отсчёт по вертикальному кругу КП — — 5°25′ и МО = 0°00′:
а) на уровне станции; в) ниже уровня станции;
б) выше уровня станции; г) определить положение невозможно.

21. Определите угол наклона, измеренный теодолитом 4Т-30П, если отсчёты по вертикальному кругу равны КЛ = 5°25' и КП = -5°24':

а) 5°25'; б) - 5°24'; в) 5°24'30"; г) - 5°24'30"

22. Определите угол наклона, измеренный теодолитом 4Т-30П, если отсчёт по КЛ = 5°26', а место нуля МО = Г:

а) 5°25'; б) 5°27'; в) - 5°25'; г) - 5°27'.

23. Отсчёт по вертикальному кругу теодолита 4Т-30П равен КП = -5°26', МО = - Г, чему будет равен угол наклона:

а) 5°25'; б) 5°27'; в) -5°25'; г) - 5°27'.

24. Отсчёт по горизонтальному кругу равен К77 = $28^{0}15'$ и Ш7 = 246°39'. Значение горизонтального угла при измерении одним полу приёмом равно:

а) 218°24'; б) 141°36'; в) 274°54'; г) 38°24'.

25. Ось вращения зрительной трубы теодолита 4Т-30П должна быть перпендикулярна:

а) оси вращения теодолита;

б) оси цилиндрического уровня при алидаде горизонтального круга;

в) визирной оси;

г) оси цилиндрического уровня зрительной трубы.

26. Коллимационную погрешность теодолита 4Т-30П устраняют:

а) перемещением линз объектива;

б) юстировкой коллиматора визира;

в) перемещением сетки нитей горизонтальными юстировоч- ными винтами;

г) перемещением сетки нитей вертикальными котировочными винтами.

27. Коллиматорный визир теодолита 4Т-30П предназначен для:

а) грубой наводки зрительной трубы на цель;

б) точной наводки зрительной трубы на цель;

в) подсветки поля зрения;

г) устранения коллимационной погрешности теодолита.

28. Ось цилиндрического уровня - это:

а) отвесная линия;

б) касательная к внутренней поверхности ампулы цилиндрического уровня в нуль-пункте;

в) линия, перпендикулярная визирной оси зрительной трубы;

г) линия параллельная оси вращения алидады горизонтального круга.

29. Величина коллимационной погрешности при отсчётах по горизонтальному кругу теодолита 4Т-30П при КЛ = 0°3 Г и КП = 180°37' равна:

а) 3'; б) 6'; в) - 3'; г) - 6' .

30. Для того, чтобы определить место нуля (МО) вертикального круга теодолита 4Т-30П, необходимо:

а) снять отсчёты по вертикальному кругу при двух крайних положениях пузырька уровня;

б) визировать на одну и ту же точку при двух положениях вертикального круга, чтобы при этом пузырёк уровня находился в нуль - пункте;

в) с помощью наводящего винта зрительной трубы установить отсчёт равный нулю;

г) определить цену деления лимба вертикального круга.

Ответы на тесты:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	б	г	в	б	а	а	б	б	а	в	а	г	б	а
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
г	в	а	в	б	в	а	г	б	а	в	а	б	в	б

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Вопросы для экзамена:

1. Дайте характеристику дисциплины геодезия, связь с картографией и земельными отношениями.
2. Перечислите мерные приборы и дайте им характеристику.
3. Дайте понятие системы координат и высот, применяемых в геодезии.
4. Покажите последовательность обработки материалов измерений линий. Оценка точности измерений.
5. Дайте понятие о масштабах. Назовите виды масштабов. Точность масштаба.
6. Расскажите последовательность определения расстояний нитяным дальномером.
Вычисление поправок за наклон линии. Вычисление относительной погрешности измерений
7. Дайте определение понятий: план, карта, профиль. Приведите примеры.
8. Назовите способы определения неприступного расстояния и приведите примеры.
9. Сущность проекции Гаусса-Крюгера. Зональная система координат.
10. Дайте характеристику электронного тахеометра. Расскажите о его устройстве и порядке работы.
11. Расскажите об ориентировании линий, о понятиях; азимут, румб, дирекционный угол.
12. Дайте характеристику нивелирования, его назначение. Назовите методы нивелирования.
13. Продемонстрируйте связь между основными начальными направлениями: сближением меридианов, склонением магнитной стрелки и дайте их определение.
14. Перечислите способы геометрического нивелирования и продемонстрируйте на схемах.
15. Дайте определение картографии, назовите ее структуру.
16. Покажите на схеме простое и сложное нивелирование. Дайте им характеристику.
17. Продемонстрируйте связь картографии с другими науками, геоинформатикой и искусством.
18. Дайте определение нивелира. Назовите классификацию и устройство нивелиров.
19. Назовите определение, элементы и свойства карты. Классификация карт. Назовите другие картографические произведения и условия их выполнения.
21. Назовите элементы содержания карты и дайте им характеристику.
22. Назовите этапы теодолитной съемки. Состав полевых работ.
23. Дайте пояснение понятия разграфка и номенклатура листов карт.
24. Дайте характеристику спутниковым геодезическим системам. Принцип работы.
25. Расскажите последовательность определения географических и прямоугольных координат точек.
26. Представьте последовательность технического нивелирования. Высотные ходы. Порядок выполнения.
27. Назовите виды условных знаков топографических карт и планов. Условные знаки специальных карт. Приведите примеры условных знаков.
28. Дайте понятие тахеометрической съемки. Принцип, состав работ.
29. Перечислите способы изображения рельефа. Назовите формы рельефа.
30. Дайте понятие топографической съемки. Назначение, способы топографических съемок
31. Перечислите виды надписей на картах и планах. Размещение надписей на картах.
32. Дайте понятие съемка земельных участков с использованием спутниковых геодезических систем и электронных тахеометров.
33. Перечислите виды картографических шрифтов: вычислительный, топографический полужирный, БСАМ и дайте пояснения к ним.
34. Дайте характеристику геодезическим сетям и их назначение.
35. Назовите этапы создания карт: редакционно – подготовительный, составительский, издание карт и дайте им характеристику.
36. Дайте характеристику высотной сети РФ, а также нивелирной сети I, II, III и IV кл. Назовите нивелирные знаки.
37. Перечислите источники создания карт, приведите примеры.

38. Назовите принцип построения геодезических сетей. Государственная геодезическая сеть.
39. Дайте понятие картографической генерализации. Ее сущность, факторы, и виды.
40. Дайте характеристику геодезическим сетям сгущения и съемочным геодезическим сетям.
41. Назовите этапы генерализации и их характеристика.
42. Продемонстрируйте последовательность проложения теодолитных ходов, назовите виды теодолитных ходов и покажите их схемы.
43. Дайте определение картографических проекций и их виды.
44. Назовите сущность прямой и обратной геодезических задач. Для каких целей они применяются в геодезии.
45. Последовательность определение площади заданного на топографической карте выдела.
46. Перечислите состав камеральных работ. Обработка ведомости координат.
47. Дайте понятие о размерах и фигуре Земли. Назовите элементы измерений на местности.
48. Назовите последовательность уравнивания превышений, вычисление высот точек. Оценка точности.
49. Перечислите виды измерений и дайте им характеристику. Назовите виды погрешностей, факторы, влияющие на их появление, приведите примеры.
50. Расскажите об обработке и уравнивании материалов спутниковых измерений.
51. Назовите принцип измерения углов. Геометрические условия угломерных приборов (поверки). Уровни: круглые и цилиндрические, их устройство.
52. Назовите состав технического плана. Оформление технического плана.
53. Дайте характеристику теодолитов. Устройство, классификация, поверки.
54. Назовите последовательность обработки полевых результатов съемки в программе CREDO (полярная задача).
56. Последовательность измерения горизонтальных углов способом приемов и способом круговых приемов. Погрешности, возникающие при измерении углов.
57. Расскажите о составлении плана в программе CREDO MIX. Преобразование чертежа в программе COREL DRAW.
58. Назовите виды закрепления линий на местности и методы их измерения.
59. Оценка точности результатов измерений
60. Нивелирные рейки и их назначение.
61. Определите горизонтальный угол β. А = $50^0 10'$; r= СЗ: $10^0 59'$
62. Произведите расчет углов рамки планшета для М 1:100000, если известна номенклатура листа карты М 1:1000000 Р-42
63. Определите дирекционные углы по румбам линий: r=СВ:55º28′; r=ЮВ:15º44′. Составьте схемы.
64. С помощью масштабной линейки постройте отрезки на плане в М 1:2000, если известны отрезки на местности D=142,30м; D=78,49м; D=114,56м.
65. Определите по топографической карте прямоугольные координаты точки.
66. Определите по топографической карте географические координаты точки.
67. Нанесите точку А на план в М 1:2000 по координатам: Ха=538,40м; Уа=345,70м;
68. Определите румбы линий, если известны азимуты линий: А=210 º23′; А=306º17′. Составить схемы.
69. Вычислите отметку точки В (Нв), если известны: На=30,40м; отсчет на заднюю точку равен 1390мм; отсчет на переднюю точку 1840мм.
70. Назовите формы рельефа, используя фрагмент карты.
71. Определите площадь пруда на плане в М 1: 2000 квадратной палеткой, если в контуре уместилось 125 квадратиков. Сторона особого квадратика 2 мм.
72. Определите координаты точки В(Хв; Ув) , если известны: координаты точки А Ха=500м; Уа=500м; r=СВ:30º15′; d=98,50м.
73. Определить горизонтальный угол β. А = $50^0 10'$; r= СЗ: $10^0 59'$.
74. Вычислите чему равно расстояние на местности, если дальномерный отсчет l=10см.
75. По схеме распознайте и опишите основные части, узлы и принадлежности теодолита.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Киселев М.И. Геодезия: учебник / М. И. Киселев, Д. Ш. Михелев. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2019. - 384 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Публичная электронная библиотека [Электронный портал]. - Режим доступа: http://lib.chistopol.net/library/book/14741.html
2. Журнал "Геодезия и картография" [Электронный портал]. - Режим доступа: http://geocartography.ru

Дополнительные источники

1.Нестеренок М.С. Геодезия: учеб.пособие для вузов / М. С. Нестеренок. - Минск: Высш. шк., 2019. - 272 с.:
2. Федотов Г.А. Инженерная геодезия: учебник. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 479 с. [Электронный портал]. - Режим доступа: — www.dx.doi.org

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___.____.2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.05 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИНЖЕНЕРНЫХ СЕТЯХ ТЕРРИТОРИЙ И ЗДАНИЙ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены на
заседании Методического совета

Протокол №____от «____» _____ 20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А.Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и

одобрены цикловой комиссией

технических дисциплин

Председатель цикловой комиссии

_____ Ш.Х. Ахмадов

Протокол № ____

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: Преподаватели технических дисциплин ГБПОУ СГК.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных средств ……..…….4

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке …….4

3. Оценка освоения учебной дисциплины …….....4

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

3.2. Критерии оценки

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений ……..6

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации …….…..……..15

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации …….....16

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 г. №2 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», и в соответствии с рабочей программой общепрофессиональной дисциплины ОП.05 Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК.1-ОК.9	читать чертежи и схемы инженерных сетей	основные принципы организации и инженерной подготовки территории; назначение и принципиальные схемы инженерно - технических систем зданий и территорий поселений; энергоснабжение зданий и поселений; системы вентиляции зданий.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Топографические карты, планы и чертежи	ОК.01-ОК.9	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Геодезические измерения		
Раздел 3. Геодезические съемки		
Промежуточная аттестация		Задания к дифзачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса,

		а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОП.05 Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОП.05 Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тема 1. Инженерное благоустройство территорий

Типовые вопросы для устного опроса

1.Принципы расположения видов территорий по отношению к руслам рек.
2. Общие мероприятия инженерной подготовки
3.Зонирование территорий
4. Специальные мероприятия инженерной подготовки
5. Рекреационная зона- это…
6.Принципы расположения видов территорий по отношению к розе ветров
7. Промышленная зона – это …
8. Инженерная защита территории
9. В соответствие с проектной численностью населения поселения делятся на: …
10. Что должна обеспечивать Сеть пешеходных дорожек

1. Выберите правило взаимного размещения промышленной зоны и селитьбы:

а) Последовательное удаление людоёмких предприятий
б) Последовательное удаление менее людоёмких предприятий
в) Удаление производственных территорий, связанных с внутренним транспортом

2. В общем случае, наибольшим элементом жилой застройки является _____

3.Взаимосвязь всех элементов внутри территории

а) Изоляция всех элементов внутри территории
б) Взаимосвязь всех элементов внутри территории и с другими территориями различного назначения.

4. Военный город относится к следующему типу города: _____

5. Верно ли утверждение, что транспортная структура является значимым элементом композиции генерального плана города?_____

6. Город с населением 70 тыс. человек – это:_____

7. Коммунально-складская зона – это

а) Зона, проектируемая в отдалении от зоны внешнего транспорта
б) Зона, требующая локализации и изоляции
в) Зона, требующая проникновения

8. Какой тип транспортной структуры не характеризуется равно удаленностью всех территорий от центра?_____

9. Какое утверждение верно?

а) Чем больше город, тем больший удельный вес градообразующей группы
б) Чем меньше город, тем меньший удельный вес градообразующей группы
в) Чем больше город, тем меньший удельный вес градообразующей группы

10.Что не относится к видам градостроительной деятельности:_____

Ключ:

1	а	**6**	средний город
2	планировочный	**7**	б
3	б	**8**	прямоугольный
4	малый город	**9**	в
5	да	**10**	капитальный ремонт

Тема 2. Инженерные сети и оборудование территорий поселений

Типовые вопросы для устного опроса

1.Инженерные сети, их виды
2.Внутренние инженерные сети.
3.Принципы размещения инженерных сетей
4.Инженерные сети, их классификация.
5.Способы прокладки подземных коммуникаций
6.Внешниеинженерные сети.
7.Условные обозначения инженерных сетей на планах
8.Принципы размещения прокладки подземных коммуникаций
9.Условные обозначения инженерных сетей на схемах
10.Общие сведения о подземных коммуникациях

Тест:

1._____являются основой инфраструктуры любого объекта, главная их функция – обеспечение комфортной жизни или пребывания людей

2. Промежуточная, но самая важная часть проектирования внутренних и наружных инженерных сетей и коммуникаций зданий:

а) ознакомление с территорией
б) составление чертежей и сопутствующей документации
в) выбор территории

3. Совокупность технических решений, которые обеспечивают нормальную жизнедеятельность потребителей относятся к _____

4. Все системы делятся на _____основных вида.

5. Один из основных видов инженерных систем: _____

6. Обустройство инженерных систем, чаще всего, подлежит обязательному согласованию с надзирающими организациями еще на стадии проектирования. Так ли это?_____

7. Возведение внешних и внутренних сетей водится к _____ мероприятиям.

8. Промышленные здания и производственные помещения не могут обходиться без инженерных коммуникаций. Так ли это?_____

9. Находятся внутри зданий жилого и коммерческого фонда:

а) внутренние инженерные системы
б) внешние инженерные системы
в) зависит от ситуации

10.Комплекс источников, систем преобразования, передачи и распределения электрической энергии:_____

11. Какую глубину рекомендуют для размещения водостоков?_____

12. Системы электроснабжения дают возможность организовывать освещение и корректную работу всех бытовых приборов, автоматов и аппаратов, которые находятся на территории сооружения. Так ли это?_____

13. В зависимости от расположения приточных и вытяжных отверстий, системы вентиляции бывают_____

14. Расположены на улицах, магистралях, трассах: а) внешние инженерные системы

б) внутренние инженерные системы

в) зависит от ситуации

15. Для обеспечения безопасности и удобства эксплуатации объекта в темное время суток необходимо:_____

Ключ:

1	инженерные	**6**	да	**11**	2,2 – 3,2 м
2	системы зданий б	**7**	многоплановым	**12**	да
3	инженерным	**8**	да	**13**	общеобменные
4	системам два	**9**	а	**14**	а
5	наружные	**10**	система энергоснабжения	**15**	системы наружного освещения

Тема 3. Водоснабжение и водоотведение поселений

Типовые вопросы для устного опроса

1. Система водоснабжения – комплекс инженерных сооружений, которые предназначены для……
2. Системы водоснабжения можно классифицировать по виду обслуживаемых объектов…..
3. Системы водоснабжения можно классифицировать по назначению……..
4. Системы водоснабжения можно классифицировать по способу подачи воды…….
5. Водозаборные сооружения представляют собой……
6. Насосные станции системы водоснабжения города бывают……
7. Очистные сооружения по очистке воды представляют собой……..
8. Резервуар чистой воды предназначен…….
9. Наружная водопроводная сеть города по конструкции представляет собой……..

10.Водонапорная башня предназначена для …….

Тест 1

1. Воды, образующиеся в результате выпадения атмосферных осадков относятся к_____

2. Систему канализации, при которой все виды сточных вод отводят по одной общей сети трубопроводов на очистные сооружения, называют_____

3. Какие схемы принимают для бесперебойной подачи воды?_____

4. Воды от туалетов, бань и прачечных, предприятий общественного питания и лечебных учреждений, от мытья помещений и др. относятся к_____

5.Система сбора и удаления сточных вод называется _____

6. Назовите три категории сточных вод

а) хозяйственные, промышленные, ливневые

б) бытовые, производственные, атмосферные

в) дождевые, фекальные, бытовые

7. К поверхностным источникам водоснабжения относятся:

а) реки, резервуары, водонапорные башни

б) реки, озёра, моря

в) водохранилища, резервуары, скважины

8.Для хозяйственно-питьевого водоснабжения наиболее пригодны _____ воды

9. Сооружения для приема подземных вод - _____

10. На какой стадии подачи воды к потребителю происходит обеззараживание воды? На _____стадиях

11. Система труб и сооружений для транспортировки воды и других жидкостей – это_____

12. Условное обозначение системы дождевой канализации_____

13. Какие виды водоснабжения существуют?

а) Твердотопливное водоснабжение в) Централизованное водоснабжение

б) Автономное водоснабжение г) Ветровое водоснабжение

14. Какова основная цель системы водоснабжения? _____

15. Устройство, предотвращающее проникновение запахов из канализации _____

Ключ:

1	ливневым	**6**	б	**11**	трубопроводная сеть
2	общесплавной	**7**	б	**12**	К2
3	кольцевым	**8**	подземные	**13**	в
4	бытовым	**9**	скважины	**14**	поставка чистой питьевой воды
5	водоотведением	**10**	завершающихся	**15**	водяной замок

Тест 2

1. Как называется система канализации, если в неё поступают все виды сточных вод?

а. полураздельная; б. общесплавная; в. раздельная.

2. Условное обозначение системы дождевой канализации:

а. К1; б. К2; в. К3.

3. Глубина заложения сетей наружной канализации принимается:

а. $h_{зал}=h_{пром}+0.5м$; б. $h_{зал}=h_{пром}$; в. $h_{зал}=h_{пром}-0.3м$.

4. Для чего предназначена главная канализационная насосная станция?

а. для перекачки стоков от района города;

б. для перекачки стоков от нескольких зданий;

в. для перекачки стоков со всего объекта на очистные сооружения.

5. Для чего предназначены санитарно-технические приборы?

а. для отвода бытовых сточных вод;

б. для приёма бытовых сточных вод;

в. для приёма производственных сточных вод.

6. Что относится к устройствам для прочистки внутренней канализационной сети?

а. гидрозатворы; б. фасонные части; в. ревизии.

7. Назначение поэтажных отводов – это:

а. отвод сточных вод с этажей;

б. отвод сточных вод от приборов на этаже;

в. отвод сточных вод в наружную сеть.

8. Водостоки зданий служат для:

а. отвода производственных сточных вод;

б. отвода бытовых сточных вод;

в. отвода атмосферных сточных вод.

9. Открытый выпуск внутренних водостоков предусматривается, когда:

а. рядом со зданием есть наружная сеть дождевой канализации;

б. рядом со зданием наружная сеть дождевой канализации не предусмотрена;

в. рядом со зданием есть наружная сеть хоз-бытовой канализации.

10. Мусоропроводы в жилых зданиях предусмотрены при числе этажей:

а. до 5-ти; б. свыше 6-ти; в. свыше 9-ти.

Ключ:

1. Б	2. Б	3. В	4. В	5. Б	6. В	7. Б	8. В	9. Б	10. Б

Тест 3

1. Условное обозначение системы хозяйственно-питьевого водопровода.

а. В1; б. В2; в. В3.

2. Назначение повысительных насосных установок.

а. компенсировать недостаточное давление и расход;

б. компенсировать недостаточное давление;

в. компенсировать недостаточный расход.

3. Какие схемы принимают для бесперебойной подачи воды?

а. комбинированные; б. кольцевые; в. тупиковые.

4. Объединённая система водоснабжения – это:

а. противопожарная;

б. хозяйственно-производственная;

в. поливочная.

5. В каких случаях применяют повысительные насосы?

а. если $H_{тр} \bullet H_{гар}$; б. если $H_{тр} \bullet H_{гар}$; в. если $H_{тр} \bullet H_{гар}$ и $H_{тр} \bullet H_{гар}$

6. Назначение магистрального распределительного трубопровода.

а. соединение наружной и внутренней системы;

б. распределение воды по этажам;

в. распределение воды по стоякам.

7. Схема системы с нижней разводкой – это когда магистральный трубопровод расположен:

а. в техподполье; б. на чердаке; в. под потолком последнего этажа.

8. В жилых домах какой этажности предусматривают противопожарный водопровод?

а. до 12 этажей; б. свыше 16 этажей; в. свыше 12 этажей.

9. Температура воды на выходе из водоподогревателя системы горячего водоснабжения:

а. 95^0С; б. 50^0С; в. 65^0С.

10. Для чего в системах горячего водоснабжения необходима циркуляция?

а. для бесперебойной работы;

б. для сохранения постоянной температуры;

в. для долговечности.

Ключ:

1. А	2. Б	3. Б	4. Б	5. Б	6. В	7. А	8. В	9. В	10. Б

Тема 4. Теплоснабжение поселений и зданий

Типовые вопросы для устного опроса

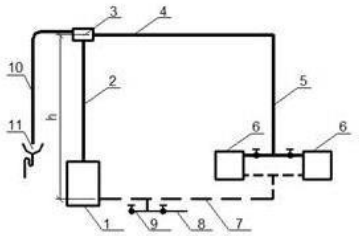
1. Источники тепла
2. Системы отопления, их классификация
3. Тепловые сети
4. Отопительные приборы
5. Открытые и закрытые системы централизованного теплоснабжения, их достоинства и недостатки.
6. Элементы систем отопления
7. В зависимости от вида водяные системы отопления бывают:
8. Устройство и оборудование тепловой сети
9. Какие бывают системы отопления водяные и паровые по направлению движения теплоносителя в магистралях.

Расчетные параметры наружного воздуха: назначение и классификация.

Тест:

1.Источниками тепловой энергии в системе централизованного теплоснабжения являются _____

2.Какая система отопления изображена на данной схеме?



1- нагреватель воды; 2 - подъёмный трубопровод горячей воды-главный стояк; 3 - расширительный бак; 4 - горизонтальный распределительный трубопровод; 5 - вертикальный стояк; 6 - отопительные приборы; 7 - обратный трубопровод к нагревателю; 8 - трубопровод с вентилем для наполнения системы водой; 9 - патрубки с вентилем для опорожнения системы от воды; 10 - отвод воздуха от излишков воды; 11 - раковина, соединённая с канализацией.

а) Квартирная система отопления с насосной циркуляцией горячей воды

б) Квартирная система отопления с естественной циркуляцией горячей воды

в) Двухтрубная система отопления с верхней разводкой

3.Что из перечисленного можно использовать в качестве теплоносителя в системах отопления?

А). Вода, водяной пар

Б). Водяной пар, воздух, вода, дымовые газы

В). Вода, водяной пар, воздух, дымовые газы, органические жидкости

4. Какой вид отопительных панелей передаёт от 30-40% тепловой энергии в помещение?_____

5. Какой фактор влияет на величину дополнительных потерь теплоты помещениями через ограждающие конструкции?

а) Район строительства, климатические условия.

б) Ориентация ограждающих конструкций по сторонам света.

в) Наличие оконных проёмов в помещение.

6. Какие тепловые сети подводят теплоноситель к отдельному зданию?_____

7. Система теплоснабжения в которой каждый потребитель имеет собственный источник теплоты, называется _____

8. Системы отопления водяные и паровые по направлению движения теплоносителя в магистралях бывают_____

9.Служит для отопления дома и поддержания в нем комфортной температуры _____

10 Температура воды на выходе из водоподогревателя системы горячего водоснабжения:)_____

Ключ:

1	ТЭЦ и котельные	**6**	распределительные
2	б	**7**	децентрализованной
3	в	**8**	тупиковые и
4	напольные	**9**	встречные система теплоснабжения
5	б	**10**	65^0

Тема 5. Вентиляция и кондиционирование

Типовые вопросы для устного опроса

1. Виды естественной вентиляции

2.Классификация систем вентиляции
3. Дайте характеристику общеобменной механической вентиляции
4.Кондиционирование воздуха
5. Взаимосвязь технологических и вентиляционных систем.
6. Дайте характеристику местной механическая вентиляция
7. Понятие воздухообмена.
8. Дайте характеристику местной механическая вентиляция

Тест:

1.Какой элемент присутствует в воздухе в максимальном количестве.

а) кислород б) азот в) водород

2.Что относится к физическим характеристикам воздуха.

а) плотность б) объёмный вес в) влажность

3.В зависимости от какой характеристики различают влажностные режимы помещений.

а) абсолютная влажность б) относительная влажность в) температура

4.Что является источником избытка тепла в помещении.

а) тепловые потери
б) тепловые поступления через строительные конструкции
в) вентиляционные решётки

5.Что является источником выделения примесей

а) люди б) тепловые поступления в) тепловые потери

6. Назначение системы вентиляции.

а) поддержание расчётной температуры в помещении
б) поддержание нормативных параметров воздуха в помещении
в) поддержание комфортных параметров воздуха в помещении

7. В зависимости от расположения приточных и вытяжных отверстий, системы вентиляции бывают:

а) приточные б) вытяжные в) общеобменные

8.Движение воздуха в системах механической вентиляции осуществляется:

а) при помощи дефлекторов
б) при помощи вентиляторов
в) за счёт естественного давления

9. К оборудованию для очистки воздуха относятся:

а) дефлекторы; б) калориферы; в) циклоны.

10. Центральные системы кондиционирования обслуживают:

а) одно помещение б) одно здание; в) несколько помещений

Ключ:

1. Б	2. В	3. Б	4. Б	5. А	6. Б	7. В	8. Б	9. В	10. Б

Тема 6. Газоснабжение поселений и зданий

Типовые вопросы для устного опроса

1. Горючие газы, используемые для городов и промышленных предприятий.
2. Природные газы.
3. Подземные газопроводы
4.Бытовые газовые приборы и установки
5. Искусственные газы.
6. Газовые месторождения. Классификация.
7.Газораспределительные станции.
8. Защита газопроводов от коррозии.
9. Надежность распределительных систем газоснабжения.

10. Эксплуатация систем газоснабжения.

Тест:

1. Подземные коммуникации, проходящие через город, но не использующиеся в городе, например, газопровод, нефтепровод._____

2. Температура выходящего из газораспределительной станции газа должна быть не ниже _____ °С?

3.Одноступенчатую схему газоснабжения населенных пунктов (с одним каналом давления) используют_____

4. На какие сети, а также на связанные с ними процессы проектирования, строительства, реконструкции, монтажа, эксплуатации (включая техническое обслуживание, текущий ремонт), капитального ремонта, консервации и ликвидации, требования Технического регламента о безопасности сетей газораспределения и газопотребления не распространяются?

а) на сети газораспределения и газопотребления общественных и бытовых зданий.

б) на сети газораспределения жилых зданий.

в) на сети газопотребления жилых зданий

г) на сети газопотребления парогазовых и газотурбинных установок давлением свыше 1,2 мпа

5. Каким должно быть максимальное значение величины давления природного газа в сетях газопотребления газоиспользующего оборудования в котельных, отдельно стоящих на территории поселений?_____

6. Каким должно быть максимальное значение величины давления природного газа в сетях газопотребления газоиспользующего оборудования в котельных, пристроенных к жилым зданиям, крышным котельным жилых зданий?_____

7. Сети, эксплуатация которых допускает значительное охлаждение: электрические слаботочные и силовые кабели, кабели телефонной и телеграфной связи, сигнализации, газопроводы, теплосети, относятся к сетям _____

8. В местах прохода людей газопроводы следует располагать на высоте не менее_____

9. Какое давление поддерживается в городских газовых трубопроводах?_____

а) среднее б) высокое в) низкое

10. В каком месте устраивают ввод в здание газового трубопровода?_____

1	транзитные подземные	**6**	0,005 МПа
2	10^0 С	**7**	мелкого заложения
3	поселения	**8**	2 м
4	в	**9**	низкое
5	0,6 МПа	**10**	в стене

Тема 7. Электроснабжение поселений и зданий

Типовые вопросы для устного опроса

1. Электрические системы: основные определения и понятия, их назначение и применение в народном хозяйстве.
2. Принципы выбора схемы распределения электроэнергии.
3. Требования, предъявляемые к системам электроснабжения отрасли.
4. Элементы схем электроснабжения.
5. Общие сведения о силовом и осветительном электрооборудовании.
6. Классификация электроприемников.
7. Связь между расчетными нагрузками и расчетными коэффициентами.

8. Назначение заземления и зануления в электроустановках.

Тест:

1. Какие инженерные сети прокладывают под тротуарами?

а) телефонные кабеля б) силовые кабеля в) тепловые сети

2. Вид обслуживания трансформаторных подстанций гражданских зданий_______

3. Режим, при котором обеспечиваются заданные значения параметров работы потребителя: _____

4. Комплекс источников, систем преобразования, передачи и распределения электрической энергии относится к системе _____

5. Системы электроснабжения дают возможность организовывать освещение и корректную работу всех бытовых приборов, автоматов и аппаратов, которые находятся на территории сооружения, так ли это: _____

6. Как выполняется открытая электропроводка?

а) В лотках, коробках, на трассах, тросах, по строительным конструкциям

б) В зданиях, стенах, полах

в) Под штукатуркой

7. Пропускная способность линий и трансформаторов связи с энергосистемой при наличии собственной электростанции, покрывающей нагрузку предприятия, должна обеспечивать

а) 50% нагрузки предприятия

б) всю нагрузку предприятия

в) передачу избыточной мощности электростанции в энергосистему при всех возможных режимах

8. Для рационального использования оборудования число отходящих линий от распределительного пункта РП должно быть _____

9. Выбор способа заземления нейтрали определяется _____

10. Что чаще всего является причиной колебания напряжения на определенном участке сети:

Ключ:

1	в	**6**	а
2	выездные бригады	**7**	в
3	нормальный	**8**	не менее 8-10
4	электроснабжения	**9**	безопасностью
5	да	**10**	резкое изменение нагрузки

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Какие существуют водопотребители, нормы и режимы водопотребления?
2. Как осуществляется водозабор из открытых источников?
3. Как осуществляется водозабор из подземных источников?
4. Для чего устраивают зоны санитарной охраны источников водоснабжения?
5. Каков режим в зоне санитарной охраны водоснабжения?
6. Как осуществляется трассировка водопроводной сети?
7. Какие существуют схемы водопроводной сети?
8. В какой последовательности должно осуществляться проектирование водопроводной сети?
9. Какие используются трубы, оборудование и арматура на водопроводной сети?
10. Каким требованиям должна удовлетворять питьевая вода?
11. Каково назначение и принцип работы водонапорной башни?
12. Каковы правила размещения пожарных гидрантов?
13. Как классифицируются сточные воды по трем категориям?
14. Какие существуют системы канализации?
15. Перечислите элементы канализационной сети.
16. Как осуществляется трассировка канализационной сети?
17. Как определяется расход сточных вод?
18. Изложите принцип расчета системы самотечной канализации.
19. На какую глубину должны закладывается канализационные трубы?
20. Какие существуют методы очистки сточных вод?
21. Объясните принцип работы очистных сооружений.
22. Как влияет рельеф на высотное проектирование самотечной системы канализации?
23. Где и для чего устанавливаются насосные станции перекачки сточных вод?
24. Приведите классификацию систем водоснабжения здания.
25. Какие существуют схемы сетей внутреннего водоснабжения зданий?
26. Какие приемы повышения напора во внутреннем водопроводе вы знаете?
27. Приведите схемы трассировки внутреннего водопровода.
28. Какова классификация систем внутренней канализации зданий?
29. Какие трубы, арматуру, оборудование, трассировку систем внутренней канализации зданий вы знаете?
30. Какие системы сбора мусора и пылеудаления в зданиях вы знаете?
31. Какие схемы водоотвода с кровли зданий вы знаете?
32. Какие виды теплопередачи вы знаете?
33. Как определяется теплопроводность строительных материалов?
34. Как определяется сопротивление теплопередачи ограждающих конструкций?
35. Каков нормируемый температурный перепад?

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Николаевская И.А. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок/ И.А. Николаевская. -7-е изд., переработанное. - М.: ИЦ «Академия», 2024г.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http: // www.window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. https://www.c-o-k.ru Журнал Сантехника, Отопление, Кондиционирование

Дополнительные источники

1. Николаевская И.А. Благоустройство территорий: учебное пособие для студ. сред. проф. образования/ И.А. Николаевская. - 5-е изд., стер. - М.: ИЦ ≪Академия≫, 2020г.- 272с.
2. Методические рекомендации по практическим работам по учебной дисциплине «Общие сведения об инженерных системах», 2019
3. Романов В.А. и др. Гостиничные комплексы. МарТ Ростов-н/Д,2019
4. Овчаров А.О. Туристический комплекс России. -М.ИНФРА-М.2021
5. Гаврилова А.Е. Деятельность административно - хозяйственной службы. -М.: Академия,2022.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___.____.2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены на
заседании Методического совета

Протокол №____от «____» _____ 20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А.Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и

одобрены цикловой комиссией

общеобразовательных дисциплин

Председатель цикловой комиссии

_____ М.А.Исаева

Протокол № ____

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных средств ……..…….4

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке …….4

3. Оценка освоения учебной дисциплины …….....4

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

3.2. Критерии оценки

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений ……..6

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации …….…..……..10

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации …….....14

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 г. №2 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», и в соответствии с рабочей программой общепрофессиональной дисциплины ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
- применять программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности; - отображать информацию с помощью принтеров, плоттеров и средств мультимедиа; - устанавливать пакеты прикладных программ.	- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - основные этапы решения задач с помощью электронно-вычислительных машин; - перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера; - технологию поиска информации; - технологию освоения пакетов прикладных программ.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Технология сбора, хранения, обработки и представления информации	ОК.01-ОК.9	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Технология обработки текстовой информации		
Раздел 3. Обработка числовой информации. Таблица Excel.		
Раздел 4. Мультимедийные технологии обработки и представления информации		
Раздел 5. Система автоматизированного проектирования Автокад		
Раздел 6. Телекоммуникационные технологии		
Раздел 7. Всемирная сеть Интернет		
Раздел 8. Особенности обработки экономической информации.		
Раздел 9. Транспортная задача		
Раздел 9. Информатизация предприятия.		
Раздел 10. Информационная безопасность.		
Раздел 11. Электронные презентации.		
Раздел 12. Автоматизированные системы: понятие, состав, виды.		
Промежуточная аттестация		Задания к дифзачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны ответы на вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Вариант 1

1. Укажите, какие цифры называют битами:

А) 1, 9; Б) 1, 10; В) 1, 0; Г) 1, 2.

2. Определите, сколько бит и байт в слове «процессор» в кодировке КОИ-8Р.

3. Продолжите фразу: «Компьютер - это…». Варианты ответов:

А) электронное устройство для обработки чисел;
Б) электронное устройство для хранения информации любого вида;
В) электронное устройство для обработки аналоговых сигналов;
Г) электронное устройство для накопления, обработки и передачи информации.

4. Сопоставьте буквы и цифры:

А) память;	1) манипулятор;
Б) процессор;	2) хранение информации;
В) устройства ввода и вывода;	3) обработка информации;
Г) мышь.	4) передача информации.

5. Рассортируйте устройства на устройства ввода и вывода информации:

А) монитор, Б) клавиатура, В) мышь, Г) принтер, Д) сканер, Е) CD-ROM, Ж) модем, З) микрофон, И) дисковод, К) наушники.

6. Выберите значение емкости диска CD-R:

А) 1,4 Мб Б) 900 Мб В) 700 Мб Г) 700 кб

7. Как записывается десятичное число «восемнадцать» в шестнадцатеричной системе счисления?

А) 10 Б) 12 В) 18 Г) 20

8. Информационной моделью движения поезда является:

А) наличие дороги; В) присутствие начальника поезда;
Б) количество вагонов поезда; Г) расписание.

9. Как называется процесс разбиения изображения или звука на фрагменты меньшего размера:

А) моделирование; Б) формализация; В) дискретизация; Г) кодирование.

10. Выберите, какие из операций можно осуществлять над папками и файлами:

А) копировать; В) оформлять; Д) создавать;
Б) управлять; Г) удалять; Е) переименовывать.

11. Выберите правильный ответ, который является продолжением фразы: «Текстовый редактор - это программа, предназначенная для …»

А) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
Б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
В) управления ресурсами ПК при создании документов;
Г) автоматического перевода с символических языков в машинные коды.

12. Определите, какая из программ является графическим редактором:

А) Word; Б) Excel; В) Paint; Г) Access.

13. Объектами в графическом редакторе Paint являются:

А) линия, круг, прямоугольник, текст; В) карандаш, кисть, ластик, ножницы;
Б) выделение, копирование, вставка; Г) набор цветов.

14. Выберите все расширения текстовых файлов:
А) exe; Б) txt; В) bmp; Г) avi; Д) gif; Е) doc; Ж) wav.
15. Определите, что такое поле базы данных:
А) строка таблицы; В) название таблицы;
Б) столбец таблицы; Г) свойство объекта.

Ответы к тестам

Тест №	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
Ответ	В	72 бит, 9 байт	Г	А-2 Б-3 В-4 Г-1	Б,В,Д,Ж,З,И - ввод А,Г,Е,Ж,И,К - вывод	В	Б	Г	В	А, Г, Д, Е	А	В	А	Б,Г	Б

Вариант 2
1. Определите сколько бит в 2 байтах:
А) 20 бит Б) 10 бит В) 16 бит Г) 32 бита
2. Определите сколько бит и байт в слове «контроллер» в кодировке КОИ-8Р.
3. Сопоставьте буквы и цифры:

А) монитор	1) ввод символов в ПК;
Б) клавиатура	2) постоянная память;
В) шина;	3) вывод изображений;
Г) BIOS	4) магистраль

4. Рассортируйте устройства на 1) внутренние и 2) внешние:
А) принтер, В) модем, Д) дисковод, Ж) WEB - камера
Б) сканер, Г) CD–ROM, Е) звуковая карта, З) DVD-ROM.
5. Выберите, устройства, которые относятся к памяти:
А) винчестер; В) монитор; Д) ПЗУ;
Б) ОЗУ; Г) плоттер; Е) АЛУ.
6. Выберите значение ёмкости DVD-ROM:
А) 1,4 Мб Б) 900 Мб В) 4,7 Гб Г) 700 кб
7. Как записывается десятичное число «пять» в двоичной системе счисления?
А) 101 Б) 110 В) 111 Г) 100
8. Информационной моделью действий со сканером является:
А) наличие объекта сканирования; В) форма корпуса;
Б) фирма-изготовитель; Г) инструкция.
9. Как называется величина выражающая, количество бит необходимое для кодирования цвета точки:
А) частота дискретизации; В) палитра
Б) глубина; Г) разрешение.
10. Выберите параметры файла:
А) имя; Б) длина; В) расширение; Г) дата создания; Д) дата удаления.
11. Выберите правильный ответ, который является продолжением фразы: «Paint - графический редактор, предназначенный …»
А) для управления ресурсами ПК при создании рисунков;
Б) для создания и редактирования изображений;
В) автоматического перевода с символических языков в машинные коды;
Г) создания, редактирования и форматирования текстовой информации.
12. Определите, какая из программ является текстовым редактором:
А) Word; Б) Excel; В) Paint; Г) Access.
13. Определите, какой команды нет в Word:
А) вставить; Б) копировать; В) вырезать; Г) удалить

14. Выберите все расширения графических файлов:
А) exe; Б) txt; В) bmp; Г) avi; Д) gif; Е) doc; Ж) wav.
15. В табличном процессоре Microsoft Excel выделена группа ячеек D2:E4.
Сколько ячеек входит в эту группу?
А) 6 Б) 4 В) 8 Г) 3

Тест №	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**20**
Ответ	В	80 бит, 8 байт	А-3 Б-1 В-4 Г-2	1)В,Г,Д,Е,З 2)А,Б,В,Д,Ж	А,Б,Д	В	А	Г	Б	А, Б, В, Г	Б	А	Г	В,Д	А	А-2 Б-3 В-1

Вариант 3.
1)Укажите устройство (а) ввода информации:
а) принтер;
б) мышь;
в) микрофон;
г) цифровой фотоаппарат;
д) модем;
е) клавиатура;
ж) видеокамера;
з) монитор;
и) накопитель на магнитном диске;
к) стример;
л) джойстик;
м) винчестер;
н) сканер;
о) сенсорный экран;
п) плоттер.
2) Укажите устройство (а) вывода информации:
а) фотоаппарат;
б) тачпад;
в) монитор;
г) принтер;
д) плоттер;
е) микрофон;
ж) стриммер;
з) видеокамера;
и) винчестер;
к) дискета;
л) джойстик;
м) модем;
н) сканер;
о) CD-диск;
п) клавиатура.
3) Укажите верное (ые) высказывание (я):
а) устройство ввода – предназначено для обработки вносимых данных;
б) устройство ввода - предназначено для передачи информации от человека машине;
в) устройство ввода - предназначено для реализации алгоритмов обработки, накопления и передачи информации.

4) Укажите верное (ые) высказывание (я):

а) устройство вывода - предназначено для программного управления работой электронно-вычислительной машины;

б) устройство вывода - предназначено для обучения, для игры, для расчётов и для накопления информации;

в) устройство вывода - предназначено для передачи информации от машины человеку.

5) Укажите верное (ые) высказывание (я):

а) процессор – осуществляет все операции с числами, преобразует символы и пересылает их по линиям связи с одних устройств на другие;

б) процессор – служит для хранения информации во время её непосредственной обработки;

в) процессор – осуществляет арифметические, логические операции и руководит работой всей машины с помощью электрических импульсов.

6) В чём заключается концепция «*открытой архитектуры*»?

а) на материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъёмы системной платы;

б) на материнской плате все блоки, которые осуществляют приём, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов, к которым можно подключить все необходимые устройства ввода /вывода;

в) на материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь с ЭВМ с устройствами ввода /вывода.

7) Для чего предназначен накопитель на жёстком диске?

а) Накопитель на жёстком магнитном диске предназначен для того, чтобы переносить документы и программы с одного компьютера на другой, хранить информацию, не используемую постоянно на компьютере, делать архивные копии;

б) Накопитель на жёстком магнитном диске предназначен для долговременного хранения информации независимо от того, работает ЭВМ, или нет быстродействие ниже, чем у оперативной памяти;

в) Накопитель на жёстком магнитном диске предназначен для постоянного хранения информации, используемой при работе с компьютером: программ операционной системы, часто используемых пакетов программ, редакторов текстовых и графических документов и т. д.

8) Как записывается и передаётся физическая информация в ЭВМ?

а) цифрами;

б) с помощью программ;

в) представляется в форме электрических сигналов.

9) Укажите верное (ые) высказывание (я):

а) Внутренняя память предназначена для долговременного хранения и информации;

б) Внутренняя память производит арифметические и логические действия;

в) Внутренняя память – это память высокого быстродействия и ограниченной ёмкости.

10) Что такое *архитектура ЭВМ*?

а) внутренняя организация ЭВМ;

б) это технические средства преобразования информации;

в) технические средства для преобразования электрических сигналов.

Ответы к контрольному срезу знаний по информатике.

Вариант 3.

1. б, в, г, д, е, ж, л, н, о	6. в
2. в,г,д,з,м	7. б
3. б	8. в
4. в	9. в
5. в	10. а

Вариант 4.

1. **Что называется компьютерной сетью?**

1. совокупность компьютеров и различных устройств, обеспечивающих информационный обмен между компьютерами в сети без использования каких-либо промежуточных носителей информации;

2. объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии, для общего использования мировых информационных ресурсов;
3. объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга;
4. совокупность компьютеров и различных устройств.

2. **Что называется протоколами информационной сети?**

1. специализированные средства, позволяющие в реальном времени организовать общение пользователей по каналам компьютерной связи;
2. совокупностью правил, регулирующих порядок обмена данными в сети;

3. система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере;

4. совокупностью правил.

4. **В каком году Россия была подключена к Интернету?**

1. 1992
2. 1990

3. 1991

5. **Что называется браузером?**

1. информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы;

2. программа для просмотра Web-страниц ;

3. сервис Интернета, позволяющий обмениваться между компьютерами посредством сети электронными сообщениями;
4. серверное устройство.

6. **Всемирная паутина – это система в глобальной сети носит название:**

1. WWW

2. FTP
3. BBS
4. E-mail

8. **Адрес электронной почты записывается по определенным правилам. Из перечисленного выберите адрес электронной почты:**

1. petrov.yandex.ru
2. petrov.yandex @ru

3. sidorov@mail.ru

4. http://www.edu.ru

9. **Глобальные компьютерные сети как средство коммуникации появились**

1. когда созрела общественная потребность общения между людьми, проживающими в разных точках планеты и появились соответствующие технические возможности (системы и сети компьютерной коммуникации)

2. когда появились компьютеры
3. когда совершилась научно-техническая революция
4. когда созрела общественная потребность общения между людьми, проживающими на разных точках планеты

10. **Какой из перечисленных ниже адресов является поисковой системой?**

1. http://www.letitbit.net
2. http://www.vk.com
3. http://www.narod.yandex.ru

4. http://www.google.ru

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Выберите в каждом вопросе один правильный ответ.

1. Информационная технология – это:

1. процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления;
2. технология общения с компьютером;
3. технология сбора и передачи данных.

2. Инструментарий информационной технологии– это:

а) совокупность данных разной природы;

б) один или несколько взаимосвязанных программных продуктов для определенного типа компьютера;

в) программное обеспечение.

3. Общее программное обеспечение – это:

1. операционные системы, системы программирования, программы технического обслуживания;
2. система управления базами данных, экспертные системы, системы автоматизации проектирования;
3. совокупность универсальных пакетов прикладных программ.

4. Операционная система обеспечивает …

а) интерфейс пользователя с компьютером;

б) работу в реальном времени;

в) пакетную технологию.

5. Прикладное программное обеспечение – это …

а) программы технического обслуживания;

б) предметные и прикладные приложения;

в) системы программирования.

6. Автоматизированное рабочее место – это …

а) компьютер, оснащенный предметными приложениями и установленный на рабочем месте;

б) электронный офис;

в) рабочее место консультанта по предметным приложениям и автоматизации предприятия.

7. Решение задач с помощью компьютера включает в себя:

а) постановку задачи; анализ и исследование задачи, модели; анализ результатов; сопровождение программы.

б) анализ существующих аналогов; анализ технических и программных средств; разработку математической модели; разработку структур данных.

в) постановку задачи; анализ и исследование задачи, модели; разработку алгоритма; программирование; тестирование и отладка; анализ результатов; сопровождение программы.

8. Какое устройство не является периферийным?

а) жесткий диск; б) модем; в) web-камера.

9. К устройствам вывода информации относятся:

а) монитор, мышь, плоттер;

б) плоттер, монитор, принтер;

в) монитор, колонки, микрофон.

10. Сенсорная панель является устройством

а) ввода информации;

б) вывода информации;

в) передачи информации.

11. К текстовым процессорам относятся:

а) Word; б) Excel; в) Access.

12. В минимальный набор функций, которые должен выполнять текстовый редактор, не входит:

а) сохранение файлов б) загрузка файлов в) работа с графикой.

13. Для редактирования неверно набранных символов используются клавиши:

а) Home, End, Insert; б) Backspace, Delete; в) Shift, Enter.

14. Для перемещения фрагмента текста из одного места документа в другое необходимо выполнить команду(ы):

а) Копировать, Вставить;

б) Вырезать, Вставить;

в) Сохранить, Вставить.

15. Файлы документов, созданные в среде MS Excel имеют расширение:

а) .doc б) .exe в) .xls

16. Электронная таблица представляет собой:

а) совокупность нумерованных строк и поименованных с использованием букв латинского алфавита столбцов;

б) совокупность поименованных с использованием букв латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;

в) совокупность пронумерованных строк и столбцов.

17. В ячейку электронной таблицы можно ввести:

а) числа и текст б) числа, формулы и текст в) только формулы.

18. Вводу формулы в ячейке в MS Excel должно предшествовать нажатие клавиши:

а) = б) Enter в) -

19. Относительная ссылка — это ...

а) когда адрес, на который ссылается формула, изменяется при копировании формулы;

б) когда адрес, на который ссылается формула, при копировании формулы не изменяется;

в) ссылка, полученная в результате копирования формулы.

20. База данных служит для:

а) хранения и упорядочения информации;

б) ведения расчетно-вычислительных операций;

в) обработки текстовой документации.

21. Access реализует ... структуру данных

а) реляционную б) иерархическую в) многослойную.

22. Записями в таблице БД считаются:

а) заголовки б) столбцы в) строки.

23. Ключевое поле должно быть:

а) обязательно числовым;

б) уникальным;

в) не должно содержать длинных записей.

24. В Access для ввода информации в БД используются:

а) запросы б) таблицы и формы в) все модули базы данных.

25. MS Power Point предназначен для подготовки ...

а) WEB-страниц б) презентаций в) сообщений электронной почты.

26. Слайд - это ...

а) абзац презентации б) строчка презентации в) основной элемент презентации

27. Средства поиска в Интернет – это ...

а) тематические каталоги б) тезаурусы в) поисковые машины.

28. Результатом поиска в Интернет является ...

а) искомая информация б) список тем в) список сайтов.

29. Какой домен верхнего уровня в Internet имеет Россия:

а) ru; б) us; в) rus.

30. Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет:

а) IP-адрес; б) домашнюю Web-страницу; в) доменное имя.

31. Обеспечивающие предметные информационные технологии (ИТ) предназначены для создания …

а) ИТ общего назначения;

б) функциональных подсистем экономических информационных систем;

в) автоматизированных рабочих мест;

32. Моделирование — это:

а) процесс замены реального объекта (процесса, явления) моделью, отражающей его существенные признаки с точки зрения достижения конкретной цели;

б) процесс демонстрации моделей одежды в салоне мод;

в) процесс неформальной постановки конкретной задачи;

33. Какое устройство является периферийным?

1) жесткий диск; 2) сканер; 3) процессор.

33. Плоттер – это:

1) устройство вывода информации на бумагу;

2) устройство обработки информации;

3) устройство хранения информации.

34. Файлы документов, созданные в среде MS Word имеют расширение:

1) .doc 2) .exe 3) .xls

35. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются …

1) гарнитура, размер, начертание 2) отступ, интервал 3) поля, ориентация.

36. Какие клавиши клавиатуры можно использовать для удаления одного символа слева от курсора?

1) Delete 2) BackSpase 3) Alt + BackSpase

37. Какая команда помещает выделенный фрагмент текста в буфер без удаления

1) Копировать; 2) Вырезать; 3) Вставить.

38. К табличным процессорам относятся:

1) MS Access; 2) MS Excel; 3) MS Word.

39. Адрес ячейки электронной таблицы – это:

1) имя, состоящее из любой последовательности символов;

2) имя, состоящее из имени столбца и номера строки;

3) имя, состоящее из номера столбца и номера строки.

40. Что составляет структуру таблицы в БД ?

1) запись; 2) поле; 3) ячейка.

41. Поле, значение которого уникально, называется:

1) обязательным; 2) ключевым; 3) логическим.

42. В Access для вывода информации на печать используют:

1. запросы;
2. таблицы и формы;
3. отчеты.

43. Файлы документов, созданные в среде MS Power Point имеют расширение:

1) .doc 2) .exe 3) .ppt

44. Основной элемент презентации – это

1. слайд;
2. абзац презентации;
3. строчка презентации.

45. Сервер Интернета - это…

1. аппаратно-программная связь между двумя компьютерами ;
2. компьютер, который имеет постоянное подключение к сети с помощью линии связи с высокой пропускной способностью;
3. сетевая служба, позволяющая обмениваться текстовыми электронными сообщениями через Интернет.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Михеева. Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности Серия: Среднее профессиональное образование – М: Академия. 2021
2. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Серия: Профессиональное образование – М: Форум, Инфра-М. 2021.
3. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. - Ростов на Дону: Феникс: 2022г.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://www.curator.ru/physics/it_school.html - информационные ресурсы в среднем профильном образовании
2. http://www.library.ispu.ru/knigi/resursy-internet/informacionno-obrazovatelnye-resursy - информационно-образовательные ресурсы: библиотека ИГЭУ
3. http://sch1106.mosuzedu.ru/edresurs.html - образовательные ресурсы сети Интернет
4. http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00058193_0.html - Методы проведения урока с применением ИТ и информационных ресурсов сети Интернет
5. http://www.intuit.ru/catalog/ - Университет Информационных Технологий

Дополнительные источники

1. Бастриков М.В., Пономарёв О.П. Информационные технологии управления: Учебное пособие. - Калининград: Изд-во Ин-та "КВШУ", 2019г.
2. Гергенов А.С. Информационные технологии в управлении. Учебное пособие. - Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2020.
3. Гришин В.Н., Панфилова Е.Е.; Информационные технологии в профессиональной деятельности – М.: Инфра-М; 2019.;
4. Елинова Г.Г. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Краткий курс лекций. - Оренбург: ГОУ ОГУ, 2019.
5. Саак А.Э., Пахомов Е.В., Тюшняков В.Н. Информационые технологии управления Изд. 2-е СПб.: Питер, 2021.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___.____.2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены на
заседании Методического совета

Протокол №____от «____» _____ 20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А.Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и

одобрены цикловой комиссией

Экономических и бухгалтерских дисциплин

Председатель цикловой комиссии

_____ З.А.ибрагимова

Протокол № ____

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных средств ……..…….4

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке …….4

3. Оценка освоения учебной дисциплины …….....5

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

3.2. Критерии оценки

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений ……..7

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации …….…..……..14

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации …….....16

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 г. №2 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», и в соответствии с рабочей программой общепрофессиональной дисциплины ОП.07 Экономика отрасли. Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК. 1 – ОК. 9	рассчитывать по принятой методологии технико-экономические показатели деятельности организации; составлять и заключать договоры подряда; использовать информацию о рынке, определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт; в соответствии с изменениями влияния внешней или внутренней среды определять направление менеджмента;	состав трудовых финансовых ресурсов организации; основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования; основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации; механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда; методологию и технологию современного менеджмента; характер тенденций развития современного менеджмента; требования предъявляемые к современному менеджменту; стратегию и тактику маркетинга;

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Экономические основы организации предприятий и предпринимательской деятельности	ОК.01-ОК.9	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Экономические ресурсы организации		
Раздел 3. Трудовые ресурсы и оплата труда.		
Раздел 4. Издержки производства и себестоимость продукции		
Раздел 5. Финансы организации		
Раздел 6. Основы налогообложения организаций		
Раздел 7. Основы маркетинга и менеджмента		
Промежуточная аттестация		Задания к дифзачету

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для

		оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны ответы на вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОП.07 Экономика отрасли проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОП.07 Экономика отрасли проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Экономические основы организации предприятий и предпринимательской деятельности

Тесты:

1. Какими результатами деятельности характеризуется отрасль «капитальное строительство»:

а) услугами
б) продукцией
в) нематериальными благами
г) продукцией и услугами

2. Целью строительного производства является?

а) капитальное строительство
б) элементы строительной продукции
в) смонтированное оборудование
г) все ответы верны

3. Проектная документация по организации строительства и технологии производства работ, выполняемая генеральной проектной организацией с привлечением специализированных организаций, является:

а) проектом производства работ (ППР)
б) картой трудовых процессов
в) нарядом-заданием для бригад рабочих
г) проектом организации строительства (ПОС)

4. Основными элементами строительного производства являются:

а) трудовые ресурсы (рабочая сила), являющиеся основной производительной силой
б) основные производственные фонды (здания, машины, оборудование)
в) строительные материалы и конструкции
г) все ответы правильные

5. К классификации строительных предприятий не относятся:

а) Строительно-монтажные; промышленные
б) коммерческие
в) Предприятия механизации
г) Транспортные

6. Какие элементы внешней среды оказывают прямое влияние на организацию?

а) Политические факторы, профсоюзы, международные события
б) Конкуренты, потребители, поставщики, посредники
в) Конкуренты, состояние экономики, международные события, потребители
г) Конкуренты, поставщики, политические факторы, НТ

7. Основной целью строительных организаций является:

а) получение максимальной прибыли
б) строительство большего количества объектов
в) предоставление большего количества рабочих мест
г) создание архитектурного облика современных населенных пунктов

8. Инвестиции - это…
а) денежные средства, ценные бумаги и иное имущество, вложенные в различные виды деятельности с целью получения дохода
б) деньги, вкладываемые в объекты для получения прибыли
в) ценные бумаги, движимое и недвижимое имущество
г) универсальный эквивалент стоимости всех товаров

9. Субъект инвестиционной деятельности, имеющий юридическое право пользования земельным участком на праве собственности или договора аренды:
а) инвестор б) застройщик в) генеральный подрядчик г) субподрядчик

10. Субъект инвестиционной деятельности, уполномоченный инвестором, осуществлять реализацию инвестиционных проектов
а) проектировщик в) генеральный подрядчик
б) застройщик г) субподрядчик

11. Субъект инвестиционной деятельности, который выполняет работы по договору подряда:
а) проектировщик в) генеральный подрядчик
б) заказчик г) инвестор

12. Какая из функций является функцией заказчика?
а) оформление разрешительной документации на строительство
б) устройство пункта мойки колес
в) возведение временных зданий и сооружений
г) транспортные услуги

13. Элементами привлекательности инвестиционного процесса является:
а) реноме проекта после его ликвидации
б) заказчики проекта
в) потенциальные выгоды в виде денежных поступлений
г) объем инвестиций

14. При подрядном способе строительство осуществляется:
а) собственными силами
б) застройщиками
в) застройщиками и подрядчиками
г) постоянно действующими строительными организациями

Раздел 2. Экономические ресурсы организации
Тесты:
1. Какая форма строительства обеспечивает расширенное воспроизводство основных фондов:
а) новое строительство; в) капитальный ремонт;
б) реконструкция; г) косметический ремонт

2. Производственные фонды в зависимости от характера участия в производственном процессе подразделяются на:
а) основные и внеоборотные в) основные и неосновные
б) основные и оборотные г) производственные и непроизводственные

3. Основные производственные фонды участвуют в производственных циклах:
а) ни разу б) однократно в) многократно г) иногда

4. Структура основных фондов – это:
а) удельный вес стоимости основных фондов в стоимости готовой продукции;
б) удельный вес групп основных фондов в общей стоимости основных фондов;
в) удельный вес стоимости основных фондов в себестоимости продукции;
г) отношение стоимости основных фондов к стоимости активной части основных фондов;

5. В основе деления производственных фондов на "основные" и "оборотные" лежит различие:
а) в производственных процессах;
б) в процессе реализации готовой продукции;
в) в натурально-вещественной форме;
г) в способах перенесения стоимости на готовый продукт и характере воспроизводства;

6. Лизинг это:
а) финансовая аренда; б) безвозмездное пользование; в) продажа; г) кредит;

7. От каких факторов зависит моральный износ:
а) от темпов ускорения научно-технического прогресса; специфики отрасли, в которой производятся средства труда
б) от первоначального качества основных фондов; степени их эксплуатации
в) от уровня агрессивности среды, в которой функционируют основные фонды;
г) от уровня квалификации обслуживающего персонала

8. Что такое амортизация?
а) уменьшение стоимости ОПФ в результате внедрения новых более эффективных;
б) целевое накопление средств и их последующее применение для возмещения изношенных ОПФ
в) постепенная утрата ОПФ своих свойств, приведение их в негодность;
г) постепенное перенесение стоимости ОПФ на производимые с их помощью продукцию или услуги.

9. Амортизационные отчисления используются для:
а) капитального ремонта и реновации основных производственных фондов
б) капитального ремонта основных производственных фондов
в) реновации (полного восстановления) основных производственных фондов
г) выплаты заработной платы обслуживающего персонала

10. К производственным фондам относится:
а) объекты коммунального хозяйства в) производственные здания и сооружения
б) транспортные средства г) жилые дома

Раздел 3. Трудовые ресурсы и оплата труда.
Тесты:

1. Списочная численность работников это:
а) численность, полученная путем суммирования среднесписочной численности работников за все месяцы работы отчетного периода
б) показатель численности работников списочного состава на определенную дату
в) численность работников предприятия, фактически отработавших на определенную дату
г) численность работников, явившихся на предприятие на определенную дату

2. К какому понятию относятся «трудовые ресурсы»?
а) «Финансовые ресурсы» в) «Сырьевые ресурсы»
б) «Материальные ресурсы» г) «Человеческие ресурсы»

3. Для сдельной формы оплаты труда, характерна оплата в соответствии с:
а) количеством изготовленной продукции в) должностным окладом
б) количеством отработанного времени г) коэффициентом трудового участия

4. В каком документе утверждены формы и системы оплаты труда, которые можно применять в компании?
а) трудовой договор; в) штатное расписание;
б) коллективный договор; г) ответ а) и в).

5. Показатель, определяющий количество продукции, создаваемой рабочим в единицу времени это:
а) производительность труда в) рентабельность труда
б) фондоёмкость г) фондоотдача

6. Производительность труда – это отношение:
а) объема строительно-монтажных работ ко времени, затраченному работающими
б) объема строительно-монтажных работ к численности работающих
в) объема строительно-монтажных работ к стоимости основных фондов
г) объема строительно-монтажных работ к себестоимости

7. Повременная форма оплаты труда предусматривает оплату труда в соответствии с количеством
а) оказанных услуг в) отработанного времени
б) изготовленной продукцией г) коэффициентом трудового участия

Раздел 4. Издержки производства и себестоимость продукции
Тесты:
1. Из чего складываются прямые затраты?
а) из стоимости строительных материалов, потребных для выполнения данного вида СМР, основной заработной платы строительных рабочих и затрат на эксплуатацию строительных машин и механизмов
б) из накладных расходов и сметной прибыли
в) основной заработной платы строительных рабочих и затрат на эксплуатацию строительных машин и механизмов
г) из стоимости строительных материалов, потребных для выполнения данного вида СМР, основной заработной платы строительных рабочих

2. Издержки производства подразделяются на…
а) внешние, скрытые в) средние и валовые
б) постоянные, переменные г) средние и предельные

3. Локальная смета составляется:
а) на объект; в) на отдельные работы
б) на застройку; г) на отдельные затраты по зданиям и сооружениям

4. Прямые затраты это:
а) затраты на материалы;
б) затраты на основную заработную плату;
в) затраты на материалы, основную заработную плату, затраты на эксплуатацию строительных машин и механизмов.
г) затраты на реализацию продукции, работ и услуг.

5. Что из перечисленного не входит в состав сметной стоимости строительно-монтажных работ?
а) стоимость материалов, рабочей силы и эксплуатации машин
б) накладные расходы
в) сметная прибыль
г) затраты на возможные риски

6. Накладные расходы – это:
а) административно-хозяйственные расходы;
б) заработная плата и расходы на обслуживание работников строительства;
в) совокупность затрат, связанных с созданием необходимых условий для выполнения строительных работ, а также их организацией, управлением и обслуживанием;
г) затраты строительной организации на выполнение строительно-монтажных работ.

7. Структура сметной стоимости это:
а) сумма прямых расходов и сметной прибыли
б) сумма накладных расходов и сметной прибыли
в) сумма прямых, накладных расходов и сметной прибыли
г) сумма прямых и накладных расходов

Раздел 5. Финансы организации
1. Сметная прибыль это
а) затраты, связанные с созданием общих условий производства, его обслуживанием, организацией и управлением.
б) сумма средств, необходимых для покрытия отдельных общих расходов строительно-монтажных организаций на развитие производства, социальной сферы и материальное стимулирование, является нормативной частью стоимости строительной продукции.
в) вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы.
г) это то, что потрачено на производство конкретных товаров или услуг.

2. Сумма денег, которую получает производитель за основную деятельность от продажи продукции это …
а) выручка б) прибыль в) расходы г) доход

3. Рентабельность - это…
а) уровень затрат предприятия
б) разница между доходами и затратами
в) получаемая предприятием прибыль
г) относительный показатель экономической эффективности предприятия

4. Какие уровни рентабельности различают в строительстве?
а) сметный, реальный
б) сметный, плановый, фактический
в) сметный, фактический, внеплановый
г) плановый, действительный

5. Прибыль от строительно-монтажных работ:
а) выручка от реализации строительной продукции;
б) разница между объектом от реализованной строительной продукции в стоимостном выражении и ее себестоимости;
в) доход от предпринимательской деятельности
г) издержки строительной организации

6. Базой для исчисления сметной прибыли является:
а) величина средств уплачиваемых в виде налогов
б) величина начисляемой амортизации
в) величина средств на оплату труда рабочих (строителей и механизаторов)
г) величина средств на оплату труда административно-управленческого аппарата

Раздел 6. Основы налогообложения организаций
Тесты:
1. Имеется ли различие между налогом и сбором согласно НК РФ?
1) различие в том, что налог представляет собой обязательный, безвозмездный платеж, а сбор – обязательный взнос, взимаемый за совершение юридически значимых действий в отношении плательщиков сборов
2) налог и сбор – идентичные понятия
3) различие в том, что поступившие в бюджет налоги могут быть использованы на любые государственные нужды, а сборы могут использоваться на строго определенные цели

2. Какие функции выполняют налоги?
1) фискальная и политическая
2) экономическая и политическая
3) фискальная и социальная
4) фискальная и экономическая

3. Какой из перечисленных налогов полностью поступает в федеральный бюджет?
1) акцизы
2) НДС
3) налог на имущество организаций
4) налог на прибыль организаций

4. Ставка налога на добавленную стоимость:
а)18 б)20 в)24 г)26

5. Укажите виды ставок налогов (дать более полный ответ):
1) твердые, пропорциональные и прогрессивные
2) твердые, адвалорные и комбинированные
3) пропорциональные, прогрессивные и регрессивные;

6. Какие налоги называют прямыми?
1) налоги, взимаемые при совершении определенных действий
2) налоги на потребление
3) налоги на доходы и имущество
4) налоги на отдельные товары и услуги
5) налоги, по которым плательщику точно известна налоговая база

7. Какие налоги называют косвенными?
1) налоги, уменьшающие величину прибыли, остающейся в распоряжении предприятия.
2) товаров или тариф за услугу
3) налоги на доходы и имущество
4) налоги на товары и услуги, включаемые в качестве самостоятельного элемента в цену
5) налоги на переход собственности от одного лица к другому

8. Назовите принципы налогообложения
1) политические, экономические и юридические
2) политические, юридические и организационные
3) экономические, юридические и организационные

9. Какие из перечисленных структур входят в систему налоговых органов РФ?
1) таможенные органы и их территориальные подразделения
2) органы государственных внебюджетных фондов
3) ФНС РФ и его территориальные подразделения
4) органы внутренних дел

10. Когда прекращается обязанность по уплате налога?
1) при получении инвестиционного налогового кредита
2) при получении отсрочки, рассрочки по уплате платежа
3) при уплате налога
4) при банкротстве предприятия

Раздел 7. Основы маркетинга и менеджмента
Тесты:
1. Что из перечисленного не относится к концепции маркетинга?
а) производственная концепция. в) товарная концепция.
б) потребительская концепция. г) сбытовая концепция.

2. Конечная цель продвижения товара:
а) расширение ассортимента
б) коммуникация с потребителем
в) информирование покупателей
г) убеждение потребителей в покупке товара

3. В задачи какого отдела строительного предприятия относится исследование тенденций на строительном рынке с целью удовлетворения имеющегося или формирующегося спроса на строительную продукцию?
а) отдела маркетинга;
б) бухгалтерии;
в) финансового отдела;
г) планово-экономического отдела.

4. Понятие «менеджмент» преимущественно следует использовать …
а) в благотворительных фондах;
б) в механических системах;
в) в общественных некоммерческих объединениях;
г) в предпринимательских структурах.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Дайте понятие отрасли.
2. Что представляет собой строительство как отрасль экономики?
3. Какие уникальные особенности и характеристики имеет строительство как отрасль производства? 4. Что является продукцией строительства?
5. Как классифицируют строительные процессы на основе технологических признаков?
6. Какую роль играет кооперирование в строительном рынке.
7. Дайте понятие капитального строительства.
8. Какую роль играет капитальное строительство в экономике?
9. Перечислите основные этапы капитального строительства.
10. Дайте понятие инвестора как субъекта инвестиционной деятельности в строительстве.
11. Дайте понятие заказчика как субъекта инвестиционной деятельности в строительстве.
12. Дайте понятие застройщика как субъекта инвестиционной деятельности в строительстве.
13. Дайте понятие подрядчика как субъекта инвестиционной деятельности в строительстве.
14. Назовите организационные формы капитального строительства.
15. В чем суть подрядного способа строительства объектов?
16. В чем суть хозяйственного способа строительства объектов?
17. В чем суть строительства объектов «под ключ»?
18. Дайте определение основных фондов в строительстве.
19. Что такое основные производственные фонды?
20. Что такое основные непроизводственные фонды?
21. Дайте понятие структуры основных фондов?
22. Какие основные фонды относятся к собственным и привлеченным?
23. С какой целью производится оценка основных фондов в натуральных показателях?
24. Дайте понятие первоначальной стоимости основных фондов.
25. Дайте понятие восстановительной стоимости основных фондов.
26. Дайте понятие персонала организации.
27. Дайте понятие структуры персонала.
28. Какие показатели рассчитывают для характеристики движения персонала?
29. С помощью каких показателей определяется уровень производительности труда в строительстве?
30. Дайте понятие мотивации персонала.
31. В чем состоит сущность заработной платы?
32. Какие формы оплаты труда применяют в строительстве?
33. Дайте понятие себестоимости строительной продукции.
34. Что понимается под прямыми затратами в строительстве?
35. Что понимается под накладными затратами в строительстве?
36. Какие затраты в строительстве называют текущими?
37. Какие затраты в строительстве называют единовременными?
38. Какие затраты в строительстве относятся к постоянным и переменным?
39. С какой целью производят расчет сметной себестоимости строительной продукции?
40. Что представляет собой плановая себестоимость строительной продукции?
41. С какой целью производят расчет плановой себестоимости строительной продукции?
42. Какие статьи затрат включают в состав себестоимости строительной продукции?
43. Что понимают под фактической себестоимостью строительной продукции?
44. Какие существуют способы снижения себестоимости строительной продукции?

45. Что понимается под выручкой строительной организации?
46. Дайте определение прибыли от сдачи выполненных работ.
47. С помощью каких показателей проводят оценку экономической эффективности деятельности строительной организации?
48. Перечислите факторы влияющие на эффективность деятельности строительного предприятия.
49. Назовите этапы анализа финансового состояния строительной организации.
50. Дайте определение понятия «налогообложение».
51. Что такое учетная политика организации и как она связана с налогообложением?
52. Перечислите основные налоги строительных организаций.
53. Сформулируйте требования, которым должна удовлетворять налоговая база.
54. Перечислите обычно применяемые классификации налогов.
55. Каковы обязанности налогоплательщиков?
56. Что включают в себя маркетинговые исследования рынка строительной продукции?
57. Какие виды маркетинговых стратегий применятся на строительном рынке?
58. Какие функции выполняет реклама в строительном маркетинге?
59. Цели и задачи менеджмента.
60. Принципы управления.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. Техническое нормирование, оплата труда и проектно-сметное дело в строительстве : учебник / И.А. Либерман. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 400 с

2. Экономика строительства. Практикум: учеб. пособие/А.Н. Кочурко. – Минск, 2019

3. Экономика организации (предприятия): учебник/ В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко – 10-е изд., М,: КНОРУС, 2018. – 416 с.

4. Экономика отрасли (строительство): Учебник / В.В.Акимов, А.Г.Герасимова, Т.Н.Макарова - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 286 с

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Голов, Р. С. Организация производства, экономика и управление в промышленности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Голов Р. С., Агарков А. П., Мыльник А. В. – М.:Дашков и К, 2017. – 858 с. – (Учебные издания для бакалавров) . – Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=935837

2. Экономика, организация и управление промышленным предприятием [Электронный ресурс] : учебник / Е. Д. Коршунова и др. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. – 272 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=635023

3. Экономика отрасли (строительство) : учебник / В.В. Акимов, А.Г. Герасимова, Т.Н. Макарова, В.Ф. Мерзляков, К.А. Огай. — 2-е изд. — М. : ИНФРА М, 2018. — 300 с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___._____.2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.08 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены на
заседании Методического совета

Протокол №____от «____» _____ 20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А.Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и одобрены

цикловой комиссией

технических дисциплин

Председатель цикловой комиссии

_____ Ш.Х. Ахмадов

Протокол № ____

от «___» _____ 20____г

Разработчики: Преподаватели технических дисциплин ГБПОУ СГК.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных средств ……..…….3

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке …….3

3. Оценка освоения учебной дисциплины …….....4

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

3.2. Критерии оценки

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений ……..6

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации …….…..……..10

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации …….....11

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 № 2 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений", и в соответствии с рабочей программой дисциплины ОП.08 Основы предпринимательской деятельности.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01-05, ОК 09	- выбирать организационно-правовую форму предприятия; - предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей; - обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-проекта	- сущность понятия «предпринимательство»; - виды предпринимательской деятельности; - организационно-правовые формы предприятия; - основные документы, регулирующие предпринимательскую деятельность; - права и обязанности предпринимателя; -формы государственной поддержки предпринимательской деятельности; - режимы налогообложения предприятий; - основные требования, предъявляемые к бизнес–плану; - алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса; - основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли;

3.Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Основные положения	ОК 01- 03,05	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Тема 2. Содержание и виды предпринимательской деятельности.	ОК 01- 03,05	
Тема 3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность в РФ	ОК 01- 03,05	
Тема 4. Порядок регистрации предпринимательской деятельности	ОК 01- 03,05	
Тема 5. Налогообложение предпринимательской деятельности	ОК 01- 03,05	
Тема 6. Бухгалтерский учёт и отчётность	ОК 01-03,05, 09	
Тема 7. Имущественные, финансово-кредитные ресурсы для малого предпринимательства	ОК 01- 03,05	
Тема 8. Маркетинг в предпринимательской деятельности	ОК 01-03,05,09	
Тема 9. Управление персоналом.	ОК 01-05,09	
Тема 10. Предпринимательство в строительной отрасли	ОК 01- 03,05	
Тема 11. Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана	ОК 01-05,09	

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при

		изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
2	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
3	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные материалы для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОП.08 Основы предпринимательской деятельности проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОП.08 Основы предпринимательской деятельности проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Тема «Основные положения»

Письменное задание: «Охарактеризуйте предпринимательскую деятельность на примере своей профессии»

Вопросы для устного опроса:

1.Что такое предпринимательство?
2. Сущность функций и принципов предпринимательства?
3. Перечислите условия предпринимательской деятельности?
4. Общеэкономическая функция предпринимательства?
5. Предпринимательство как явление и как процесс?
6. Организаторская функция предпринимательства?
7. Социальная функция предпринимательства?
8. Принципы предпринимательства?

Тема «Содержание и виды предпринимательской деятельности»

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите виды предпринимательской деятельности?
2. Сущность производственного предпринимательства?
3. Сущность коммерческого предпринимательства?
4. Сущность финансового предпринимательства?
5. Сущность консультативного предпринимательства?
6. Индивидуальное и совместное предпринимательство?
7. Понятие и особенности малого и среднего бизнеса?
8. Формы крупномасштабного предпринимательства? 9. Сущность инновационного предпринимательства?
10. Региональные сети: бизнес –центры, бизнес- инкубаторы, бизнес-площадки?

Тест:

1. Предпринимательская деятельность, согласно Гражданскому Кодексу РФ, это:

А) инициативная, самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на получение прибыли от получения имущества, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в установленном законом порядке;

Б) индивидуальная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, направленная на получение прибыли;

В) индивидуальная самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение прибыли.

2. Что является главной целью предпринимательской деятельности:

А) удовлетворение потребностей населения в различных товарах, услугах;

Б) самореализация предпринимателя как активно развивающейся личности;

В) получение прибыли.

3. Совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и квалификационных характеристик работников с помощью тарифных коэффициентов.

А) тарифная ставка В) тарифная сетка
Б) тарифный разряд Г) тарифная система

4. Оплата труда исходя из фактически выполненного объема работ в натуральных измерителях

А) тарифная система В) повременная оплата
Б) сдельная оплата Г) премирование труда

5.Что такое предприятие?

А) Предприятие — это самостоятельный хозяйственный субъект, производящий продукцию, товары и услуги, занимающийся различными видами экономической деятельности.
Б) Одна из форм организации людей.
В) Хозяйство, выполняющее определенные виды работ.
Г) Это организация, занимающаяся реализацией товаров.
Д) Это организация основана на государственной собственности.

6. Что относится к нормативно-правовым актам, регламентирующим предпринимательскую деятельность?

А) Конституция
Б) ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»
В) Гражданский Кодекс РФ
Г) все варианты верны

7. К какому виду налогов относятся НДФЛ и НДС?

А) Региональные Б) Федеральные В) Местные

8. К продуктам предпринимательской деятельности могут относиться:

А) товар; Б) работа; В) услуга.

9. Обязательным признаком каждого субъекта предпринимательского права является:

А) наличие имущества в собственности, хозяйственном ведении и оперативном управлении;
Б) государственная регистрация;
В) наличие лицензии на осуществление предпринимательской деятельности.

10. Какие в РФ системы действуют системы налогообложения физических лиц?

А) система в виде ЕНВД Б) традиционная В) упрощенная

11. Юридические лица – это

А) юристы Б) ООО В) ОАО Г) ЗАО

12. Как называется акционерное общество, участники которого могут отчуждать принадлежащие им акции без согласия других акционеров? Оно вправе проводить открытую подписку на выпускаемые им акции и их свободную продажу.

А) открытое Б) закрытое

13. Налоговая ставка - это

А) размер налога на единицу обложения
Б) размер налога на налогооблагаемую базу
В) размер налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы.

14. Как называется коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней имущество. Имущество этого предприятия является неделимым и не может быть распределено по вкладам, в том числе между работниками предприятия. Оно принадлежит предприятию на праве хозяйственного ведения или оперативного управления.

А) унитарное предприятие
Б) акционерное общество
В) общество с ограниченной ответственностью

15. По какой формуле рассчитывается ЕНВД?

А) ВД*К1*К2*15% *3 Б) ВД*К1*К2*13%*3 В) ВД*К1*К2*15%*БД

16. Заработная плата сотрудника составляет 25000 руб., стаж работы 6 лет. Сколько составит сумма НДФЛ за 5 лет?
А) 195760 Б) 195000 В) 11538461,5
17. Сколько составляет налоговая ставка при ЕНВД?
А)25 Б) 15 В) 13
18. При какой форме оплаты труда вознаграждение работнику начисляется за фактически выполненную работу по установленным расценкам?
А) повременная простая Б) сдельная В) сдельно-прогрессивная
19. Какие из нижеперечисленных налогов относятся к прямым?
А) земельный налог Б) зарплата В) НДС
20. К основным способам уменьшения риска относят:
А) резервирование средств на покрытие непредвиденных расходов
Б) привлечение к разработке проекта компетентных партнеров
В) два выше указанных варианта ответа

Тема «Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность в РФ»

Тест

1. Могут ли выступать вклады в имущество хозяйственных товариществ и обществ в виде:
а) денег; б) ценных бумаг; в) имущественных прав.
1) да;
2) нет.
2. Может ли унитарное предприятие нести гражданскую ответственность за деятельность других, принадлежащих государству предприятий:
1) да; 2) нет.
3. Может ли сотрудник унитарного предприятия потребовать свою долю (пай):
а) при выходе на пенсию; б) при ликвидации предприятия.
1) да;
2) нет.
4. Может ли автор изобретения внести его в качестве пая в хозяйственное товарищество (общество):
1) да; 2) нет.
5. Может ли коммерческая организация быть участником двух товариществ:
1) да; 2) нет.
6. Может ли полное товарищество иметь печать с одним словом "Меридиан"?
1) да; 2) нет.
7. Может ли общество с ограниченной ответственностью состоять из одного участника?
1) да; 2) нет.
8. Может ли АО состоять из одного участника?
1) да; 2) нет.
9. Корпорация – это:
1) хозяйственное товарищество; 2) хозяйственное общество.

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите основные положения о полном товариществе (ПТ).
2. Что должен содержать учредительный договор о полном товариществе?
3. Управление в полном товариществе. Распределение прибыли и убытков.
4. Каковы обязанности участников полного товарищества? Порядок исключения или выхода участника из полного товарищества?
5. Что признаётся товариществом на вере?
6. Назовите права и обязанности вкладчика товарищества на вере.
7. Что признается обществом с ограниченной ответственностью (ООО)?
8. Назовите учредительные документы ООО. Как формируется уставной капитал ООО?

9. Понятие и организация производственного и потребительского кооператива.
10. Понятие и признаки унитарного предприятия. Как формируется имущество унитарного предприятия?

Тема «Налогообложение предпринимательской деятельности»

Терминологический диктант.

Напишите определения следующих терминов: Функции налогов. Налоговая система РФ. Специальные налоговые режимы. Налоговая база. Налоговый период. Налоговая ставка.

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте определение «налоги»?
2. Перечислите функции налогов?
3. Назовите виды налогов?
4. Регулирующая функция налогов?
5. Функции налогового учета?

Тест:

1. К общегосударственным налогам относят:

А) налог из рекламы; Б) НДС;
В) коммунальный налог; Г) гостиничный сбор.

2. Совокупность налогов, что взимаются в государстве, а также форм и методов их построения – это:

А) налоговая политика; В) фискальная функция;
Б) налоговая система; Г) принцип стабильности

3. Акцизный сбор – это налог:

А) косвенный – индивидуальный; В) прямой – личный;
Б) прямой – реальный; Г) косвенный – универсальный.

4. Налоги возникли в результате:

А) развития торговли; В) становление промышленности;
Б) появления государства; Г) формирование товарно-денежных отношений.

5. Налоги – это:

А) денежные содержания из каждого работающего человека;
Б) денежные и натуральные платежи, что выплачиваются из госбюджета;
В) денежные изъятия государства из прибыли и зарплаты;
Г) обязательные платежи юридических и физических лиц в бюджет в размерах и в Сроки, установленные законом.

6. Недопущение каких-либо проявлений налоговой дискриминации – обеспечение Одинакового подхода к субъектам ведения хозяйства – это принцип:

А) стимулирование; В) стабильность;
Б) равенства; Г) равномерности уплаты.

7. К местным налогам и сборам относят:

А) рыночный сбор; В) налог из владельцев транспортных средств;
Б) налог на землю; Г) коммунальный налог; Д) верные а) и г).

8. Источником уплаты налога является:

А) заработная плата; Б) прибыль; В) проценты; Г) все ответы верны.

9. Перераспределение доходов юридических и физических лиц осуществляется путем реализации:

А) стимулирующей функции налогов; В) распределительной функции налогов;
Б) регулирующей функции налогов; Г) контрольной функции налогов.

10. К личностным налогам относятся:

А)подоходный налог; Б) налог на землю; В) пошлина; Г) НДС.

5. Оценочных средства для промежуточной аттестации

Вопросы к дифзачету:

1. Понятие «Предпринимательская деятельность», субъекты, объекты предпринимательской деятельности.

2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность. Малый, средний и крупный бизнес.

3. Документы, необходимые для регистрации ИП. Понятие «юридическое лицо». Классификация юридических лиц.

4. Виды налогов и системы налогообложения.

5. ЕНВД.

6. Учредительные документы юридических лиц.

7. Правоспособность юридических лиц.

8. Бизнес-план, его структура.

9. Основные задачи кадрового обеспечения предпринимательской деятельности.

10. Виды и формы оплаты труда.

11. Конкуренция и конкурентоспособность предпринимательской деятельности.

12. Коммерческая тайна.

13. Понятие сделки и договора. Виды договоров, наиболее часто используемые в предпринимательской деятельности.

14. Общие положения договора купли-продажи.

15. Виды рисков в предпринимательской деятельности.

16. Пути и методы снижения риска в деятельности предпринимателя.

17. Культура предпринимательства.

18. Программы поддержки малого и среднего бизнеса в РФ.

19. Страхование рисков.

20. Франчайзинг.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с.

Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для СПО/ Л.Н. Череданова.- М.: Издательство Академия, 2020. – 224с.

Дополнительные источники:

Балашов, А. И. Предпринимательское право: учебник и практикум для СПО / А. И. Балашов, В. Г. Беляков. — М.: Юрайт, 2019. — 333 с.

Иванова, Е. В. Предпринимательское право: учебник для СПО / Е. В. Иванова. — 2е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 269 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

www.consultant.ru - справочные, правовые системы

www.garant.ru - законодательство с комментариями

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___.____.2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены на
заседании Методического совета

Протокол №____от «____» _____ 20____г.

Заместитель директора по УМР

_____З.А.Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и

одобрены цикловой комиссией

Правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель цикловой комиссии

_____ С.Х.Байсангурова

Протокол № ____

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных средств ……..…….4

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке …….4

3. Оценка освоения учебной дисциплины …….....5

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

3.2. Критерии оценки

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений ……..7

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации …….…..……..12

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации …….....13

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 г. №2 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», и в соответствии с рабочей программой общепрофессиональной дисциплины ОП.09 Безопасность жизнедеятельности. Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК01 - ОК09	- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую медицинскую помощь	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, - родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации	ОК.01-ОК.67, ОК.09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2. Основы военной службы		
Раздел 3. Основы медицинских знаний.		
Промежуточная аттестация		Задания к дифзачету

Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов

4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны ответы на вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине ОП.09 Безопасность жизнедеятельности проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОП.09 Безопасность жизнедеятельности проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации

1. ОВ вызывающие кратковременную потерю боеспособности из-за болезненного раздражения слизистых и кожи:

А. кожно-нарывные Б. общеядовитые В. Раздражающие

2. Территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных:

А. очаг химического поражения Б. зона заражения В. химический сектор

3. Назовите боевые состояния ОВ:

а- пыль, б- дым, в- аэрозоль, г- взвесь, д- туман, е- парообразное, ж –капельножидкое

А. все Б. все, кроме – г В. только – в, е, ж.

4. Какие газы относятся к нервно паралитическим:

а- зарин, б- иприт, в- ви-икс, г- зоман, д- фосген

А. в, д Б. а, б, г В. а, в, г.

5. Укажите ОВ кожно-нарывного действия: а- иприт, б- табун, в- люизит, г- адамсит

А. все Б. б, г В. а, в

6. Если зона ЧС не выходит за пределы города, пострадало не более 50 человек и ущерб не более 5.000 минимальных зарплат, то такая ЧС характеризуется как

А. локальная В. местная

Б. территориальная Г. районная.

7. ЧС, последствия которых выходят за пределы РФ, классифицируются как

А. глобальные В. международные

Б. континентальные Г. национальные.

8. По сигналу «Внимание!» всем необходимо

А. включить радио и ТВ для прослушивания сообщений

Б. сообщить соседям и родственникам о случившемся

В. привести домой детей

Г. собрать чемодан с вещами первой необходимости.

9. Потенциальную опасность возникновения ЧС в районе проживания можно выяснить

А. в отделении милиции В. в госпожнадзоре

Б. в СЭС Г. в управлении по делам ГО и ЧС.

10. Рабочими органами комиссий по ЧС соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются

А. специально созданные штабы

Б. органы управления по делам ГО ЧС

В. эвакуационные комиссии.

11. Основными причинами увеличения количества ЧС природного и техногенного характера является

А. опасные природные явления
Б. стихийные бедствия
В. аварии и техногенные катастрофы
Г. человеческий фактор

12. К ЧС социального характера относятся (что лишнее?)

А. война
Б. терроризм
В. Наркобизнес
Г. злоупотребление опьяняющими веществами
Д. похищение людей
Е. инфекционные болезни

13. При обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в условиях ЧС мирного и военного времени РСЧС проводит мероприятия по (что лишнее?)

А. мониторингу
Б. прогнозированию
В. оповещению
Г. инженерной защите населения и территорий от ЧС
Д. радиационной и химической защите
Е. биологической защите
Ж. эвакуации населения
З. аварийно-спасательным и другим неотложным работам.

14. Назовите закон, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от ЧС

А. закон РФ «О безопасности»
Б. ФЗ «Об обороне»
В. ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».
Г. ФЗ «О гражданской обороне»

15. Назовите федеральный орган, решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения

А. министерство обороны РФ
Б. министерство РФ по делам гражданской обороны, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий
В. федеральная служба безопасности
Г. министерство труда и занятости РФ.

Раздел 2. Основы военной службы

1. Что такое оборона Российской Федерации?

А. Военное учреждение;
Б. Военные законы;
В. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника
Г. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.

2 Что представляет собой военная служба?

А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;
Б. Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;
В. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;
Г. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

А. Гражданами; В. Призывниками;

Б. Военнообязанными; Г. Военнослужащими.

4.В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

А. От 16 до 18 лет; В. От 28 до 32 лет;

Б. От 18 до 27 лет; Г. От 33 до 35 лет.

5. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

А. С 15 октября по 31 декабря; В. С 1 апреля по 30 июня;

Б. С 1 января по 31 марта; Г. В любые сроки.

6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса РФ?

А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;

Б. В виде лишения свободы на срок до одного года;

В. в виде лишения свободы на срок до двух лет;

Г. В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

7. Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

А. Лишение свободы на срок до одного года;

Б. Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;

В. Лишение свободы на срок от двух до шести лет;

Г. Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.

8. Под воинской обязанностью понимается:

А. Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

Б. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

В. Долг граждан нести службу в ВС в период военного положения и в военное время.

9. Военная служба исполняется гражданами:

А. Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;

Б. В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;

В. В Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и формированиях.

10. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

А. По призыву и в добровольном порядке (по контракту);

Б. только в добровольном порядке (по контракту);

В. только по призыву, по достижении определенного возраста.

11.Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

А. Воинский учет; Б. Воинский контроль; В. Учёт военнослужащих.

12. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

А. Не годен к военной службе;

Б. ограниченно годен к военной службе;

В. Годен к военной службе.

13. Под увольнением с военной службы понимается:

А. Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил РФ, других войсках, воинских формированиях и органах;

Б. Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;

В. Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.

14. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:

А. Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;

Б. Создания резерва дефицитных военных специалистов;

В. Развертывания в военное время народного ополчения.

15.Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

А. До двух месяцев, ноне чаще одного раза в три года;

Б. До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;

В. До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

16.Уставы ВС РФ подразделяются на:

А. Боевые и общевоинские;

Б. Тактические, стрелковые и общевоинские;

В. Уставы родов войск и строевые.

17. Боевые уставы ВС РФ содержат:

А. Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;

Б. Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;

В. Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время.

18. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:

А. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;

Б. Действия военнослужащих при ведении военных операций;

В. Основы ведения боевых действий.

Раздел 3. Основы медицинских знаний.

1. ВИЧ-инфекция передается следующим образом

А. через пищу, предметы домашнего обихода, кровососущих насекомых

Б. при половом контакте с инфицированным, через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты, при переливании крови

В. при поцелуях, объятиях, рукопожатиях, при пользовании общественными туалетом, душем, бассейном.

2. Кровотечения – это

А. быстрое выделение крови их органов

Б. истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении их целостности

В. выход крови наружу их поврежденных органов.

3. Кровотечение бывает

А. венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное

Б. венозное, артериальное, легочное, носовое

В. внутреннее, поверхностное, глубокое, смешанное.

4. Каково максимальное время наложения жгута зимой

А. не более 120 мин

Б. не более 30 мин

В. не более 90 мин.

5. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепленной к жгуту

А. Ф.И.О. и вид ранения

Б. дату и точное время наложения жгута

В. Ф.И.О. и время наложения жгута.

6. Какие из перечисленных признаков являются признаками переломов

А. нарушения функций конечности

Б. тошнота и рвота

В. появление боли при попытке движения рукой или ногой.

Г. деформация и укорочение поврежденной конечности.

Д. потеря зрения и слуха

Е. подвижность конечности в необычном месте.

7. Какова последовательность оказания ПМП при сотрясении головного мозга

А. вызвать врача, обеспечить покой, на голову положить холод

Б. положить на голову холод, дать крепкого чая или кофе, сопроводить в медучреждение

В. дать обезболивающее, доставить пострадавшего в медучреждение.

8. Первые ходы бинта при накладывании повязки в случае перелома ребер делаются

А. в состоянии вдоха

Б. в состоянии выдоха

В. при задержанном дыхании.

9. Порядок действий по определению признаков клинической смерти следующий

А. убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачков на свет, дыхания и пульса на сонной артерии

Б. определить наличие реагирования зрачков глаз на свет и отсутствие сознания

В. убедиться в полной дыхательной активности и наличии у пострадавшего травм.

10. Из следующих мероприятий укажите последовательность оказания ПМП при остановке сердца

А. нанести перикардиальный удар

Б. вызвать скорую помощь или направить пострадавшего в больницу

В. расстегнуть одежду

Г. приступить к непрямому массажу сердца

Д. уложить пострадавшего на твердую поверхность

Е. провести ИВЛ.

11. Комплекс сердечно-легочной реанимации немедленно выполняется при

А. отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет

Б. наличии пульса на запястье и реакции зрачков на свет

В. потере сознания с сохранением сердечной деятельности

Г. остановке дыхания и наличии пульса на сонной артерии.

12. Признаками пищевого отравления являются (что лишнее?)

А. рвота В. высокая температура

Б. диарея Г. боль в животе.

13. Определите порядок действий при промывании желудка

А. дать выпить пострадавшему не менее двух стаканов холодной воды

Б. дать выпить пострадавшему не менее двух стаканов кипяченой воды или слабого раствора пищевой соды

В. надавливая на область живота вызвать рвоту

Г. раздражая корено языка, вызвать рвоту

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Что называется терроризмом?
2. Назовите правила поведения при угрозе террористического акта.
3. Каковы безопасные расстояния при обнаружении взрывного устройства?
4. Назовите признаки взрывного устройства.
5. Какие действия следует предпринимать при поступлении угрозы террористического акта по телефону?
6. Какие действия следует предпринимать при поступлении угрозы террористического акта в письменной форме?
7. Назовите правила поведения при террористическом акте.
8. Каковы основные причины и мотивы похищения людей?
9. Какие действия следует предпринимать, чтобы направленные на предотвратить похищение?
10. Какие действия следует предпринимать похищенным?
11. Каковы основные варианты освобождения похищенных?
12. Назовите правила поведения заложников.
13. Каково строение биосферы?
14. Назовите основные функции атмосферы.
15. Каков состав воздуха?
16. Что понимают под атмосферным загрязнением?
17. Что относится к механическим загрязнениям атмосферы?
18. Что относится к физическим загрязнениям атмосферы?
19. Что относится к биологическим загрязнениям атмосферы?
20. Как проникают загрязняющие вещества в организм человека?
21. Как влияет на атмосферу промышленные загрязнения?
22. Какие вещества в атмосфере наиболее опасны для человека?
23. Чем вызывается разрушение озонового слоя Земли?
24. Назовите санитарно-гигиенические показатели природных вод.
25. От каких примесей зависит безопасность питьевой воды?
26. Каковы основные источники химического загрязнения водоемов?
27. Назовите основные загрязнители почв.
28. Назовите регионы с значительным загрязнением почв.
29. Что представляет собой первая медицинская помощь?
30. Какие действия следует предпринять при оказании первой медицинской помощи?
31. Назовите правила безопасности при оказании первой медицинской помощи.
32. Назовите признаки жизни у пострадавшего.
33. Назовите признаки смерти у пострадавшего.
34. В чем заключается реанимация пострадавшего?

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. сред. учеб. заведений / Э. А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов. — М.: Издательский центр «Академия», 2021 — 176 с.

Сапронов Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Ю.Г.Сапронов. —2-е изд., стер. — М.: «Академия», 2022. — 336 с

Дополнительные источники

Левчук И.П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с.

Левчук И.П. Безопасность жизнедеятельности, 2021 ООО Издательская группа «ГЭОТАР - Медиа»

Электронные издания (электронные ресурсы)

http://www.grandars.ru/shkola/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti/chrezvychaynye-situaciitehnogennogo-haraktera.html

Портал детской безопасности МЧС России «СПАС-ЭКСТРИМ» [электронный ресурс].Режим доступа : http://www.spas-extreme.ru/

Электронное учебное пособие МЧС России «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций» [электронный ресурс].Режим доступа : http://www.obzh.ru/pre/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___.____.2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПМ. 01 УЧАСТИЕ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены на
заседании Методического совета
Протокол №____от «____» _____ 20____г.
Заместитель директора по УМР

_____З.А.Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и одобрены
цикловой комиссией
технических дисциплин
Председатель цикловой комиссии _____
Ш.Х.Ахмадов

Протокол № __

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных средств ……..…...4

2. Результаты освоения, подлежащие проверке ……...…….…...4

3. Оценка освоения профессионального модуля ..…...…….....5

3.1. Формы контроля и оценивания элементов

3.2. Критерии оценки

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений …….....7

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации ……...…...14

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации …….…….....16

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 № 2 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений", и в соответствии с рабочей программой ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) выполнение работ по рабочим профессиям, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций иматериалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями
ПК 1.2.	Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций
ПК 1.3.	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования
ПК 1.4.	Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном язы ке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепленияздоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. Оценка освоения ПМ.01

3.1. Формы контроля и оценивания элементов

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (МДК) и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1 Участие в проектировании архитектурно-конструктивной части проекта зданий	ПК 1.1–1.4 ОК 01–ОК 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос
Раздел 2 Проектирование строительных конструкций		
Раздел 3. Разработка проекта производства работ		

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов

		«3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают степень усвоения теоретических знаний, результаты самостоятельной работы.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений

1. При расчете по первой группе предельных состояний, которые связанные с обеспечением несущей способности конструкций, принимают

1) расчетные значения 3) значения по деформациям
2) нормативные значения 4) значения по несущей способности

2. Нагрузки и воздействия. Нормативная - это нагрузка, которая...

1) учитывает отклонения в неблагоприятную сторону
2) отвечает нормальным условиям эксплуатации
3) собственный вес конструкции
4) может изменять свою величину и место приложения в течение периода эксплуатации.

3. Расчет по предельному состояние первой группы ведется ….

1) по потере несущей способности.
2) по непригодности к нормальной эксплуатации
3) по потере несущей способности
4) по пригодности к нормальной эксплуатации

4. К какой группе предельных состояний относят появление прогибов, трещин

1) первой 2) второй 3) пятой 4) четвертой

5. Такие состояния для здания, сооружения, а также основания или отдельных конструкций, при которых они перестают удовлетворять заданным эксплуатационным требованиям, а также требованиям, заданным при их возведении, называются:

1) опасными 2) критическими 3) предельными 4) расчетными

6. Какие нагрузки называют объемными

1) нагрузки, прикладываемые к каждой частице конструкции
2) нагрузки возникают в месте опирания (соединения) различных конструкций
3) нагрузки в местах поверхности контакта при сопряжении конструкций между собой или их частей.
4) нагрузки (давления) прикладываемые по линии или площади поверхности.

7. Снеговые нагрузки относят:

1) постоянным нагрузкам 3) временным нагрузкам
2) особым нагрузкам 4) сочетаемым нагрузкам

8. Воздействия неравномерных деформаций, сопровождающиеся изменением структуры грунта (например, деформации просадочных грунтов при замачивании или вечномерзлых грунтов при оттаивании) относят:

1) постоянным нагрузкам 3) временным нагрузкам
2) особым нагрузкам 4) сочетаемым нагрузкам

9. Система размещения помещений в здании, называется…

1) объемно-планировочным решением 3) объемно-планировочным ходом
2) планировочным решением 4) объемным решением

10. Оси конструктивных элементов здания, изображенные, на чертежах называют…

1) размерными 3) привязки
2) разбивочными 4) координационными

11. Система, выполняемая в виде многоярусной пространственной системы, состоящей, из колонн и междуэтажных перекрытий называется.

1) смешанная система
2) бескаркасная система
3) комбинированная
4) каркасная система

12. Нижняя часть наружных стен, расположенная непосредственно над фундаментом, облицованная керамической плиткой, природным камнем или оштукатуренная цементным раствором, называется…

1) цоколем 2) отвесом 3) обрезом 4) откосом

13. Система, образующаяся несущими стенами, в виде системы ячеек, образованных стенами и перекрытиями, называется…

1) бескаркасная система;
2) каркасная система;
3) смешанная система;

14. Для чего предназначены жилые здания?

1) для постоянного или временного проживания;
2) для размещения различных производств;
3) для социального обслуживания и для размещения административных учреждений;
4) для обслуживания потребностей сельскохозяйственного производства.

15. Вертикальные несущие элементы железобетонного каркаса, называют…

1) колоннами 3) ригелями
2) кирпичными стенами; 4) бетонными стенами

16. Несовпадение вертикальных швов в смежных рядах кладки, называется

1) привязкой 2) отвязкой 3) перевязкой 4) забудкой

17. Стены, в которых часть кладки заменена утепляющим материалом или воздушной прослойкой называют

1) тяжелыми 2) облегченными 3) утолщенными 4) забутовочными

18. Прямоугольные выступы простенков, удерживающие оконные и дверные блоки, называют

1) перемычки 2) четвертями 3) пояски 4) пилоны

19. Подвижные ограждения, служат для сообщения между помещениями, а также для устройства входа в здание и выхода из него, называются…

1) ворота 2) окна 3) двери 4) ставни

20. Светопрозрачные ограждения, которые устраивают для освещения и проветривания помещения, называются…

1) дверями 2) окнами 3) жалюзи 4) светильниками

21. Горизонтальные конструктивные элементы, разделяющие здания на этажи и передающие нагрузки на стены или колонны, называется…

1) крышей 2) ригелем 3) перекрытием 4) фундаментом

22. Нижняя часть здания, воспринимающая нагрузку, от здания и передающая её на основание, называется…

1) цоколем 2) фундаментом 3) перекрытием 4) крышей

23. Какое физическое свойство строительных материалов определяют степень заполнения объема порами.

1) масса 2) истинная плотность 3) пористость 4) гигроскопичность

24. Какое механическое свойство строительных материалов определяет способность материала сопротивляться разрушению под действием внутренних напряжений, возникающих от внешних нагрузок

1) прочность 2) твердость 3) хрупкость 4) пластичность

25. Портландцемент-это продукт тонкого помола:

1) известняка и глины 3) клинкера портландцемента и гипса

2) мела и песка 4) доломит

26. Стеклопакет - это:

1) светопрозрачная ограждающая конструкция
2) композиционный листовой материал
3) два и более листов стекла в одной раме герметично соединенные между собой
4) половинки блоков, сваренные между собой

27. Стеклоизол получают путем:

1) нанесения с двух сторон на поверхность стекловолокна битумной массы
2) нанесения с двух сторон на поверхность стекловолокна дегтевой массы
3) нанесения с одной сторон на поверхность стекловолокна битумной массы
4) нанесения с одной сторон на поверхность стекловолокна дегтевой массы

28. Что является сырьем для производства стекловаты:

1) кварцевый песок, стеклобой, кальцинированная сода.
2) горные породы
3) отходы металлургической промышленности
4) минеральные вяжущие

29. Какое физическое свойство строительных материалов определяют поглощение влаги из окружающей среды.

1) водопоглащение 3) водонасыщение

2) пористость 4) гигроскопичность

30. Прочность характеризуется маркой, которая соответствует:

1) пределу прочности на растяжение 3) пределу прочности на сжатие

3) пределу прочности на изгиб 4) пределу прочности на разрыв

31. Чем обеспечена химическая стойкость стекла:

1) плотность 2) прочностью 3) оксидной пленкой 4) составом

32. Клинкер портландцемент-это продукт обжига:

1) известняка и глины 3) воздушной извести

2) мела и песка 4) доломита

33. Какие виды бетона относятся к ячеистым:

1) легкие бетоны 3) пенобетоны и газобетоны

2) бетонополимеры 4) жаростойкие бетоны

34. ДСП- это:

1) древесностружечная плита 2) древесная плита 3) деревянная плита

35. Что относится к органическим теплоизоляционным материалам

1) стекловата, минеральная вата 3) ДВП,ДСП, камышытовые плиты, торфяные маты

2) пеностекло, ДВП 4) изделия из минеральной ваты и стекловаты

МДК.01.02 Проект производства работ

Вопросы для устного контроля

1. Дайте определение строительной продукции.
2. Приведите классификацию строительных процессов.
3. Обоснуйте структуру строительных процессов.
4. Определите основные технические средства, участвующие в выполнении строительных процессов.
5. Дайте определение нормокомплекту.
6. Приведите классификацию строительных работ.
7. Составьте кластеры на вспомогательные, транспортные и технические средства при выполнении строительных процессов.
8. Перечислите основные циклы при строительстве зданий и сооружений.
9. Выясните из основных строительных циклов более всего автоматизированы процессы.
10. Назовите и обоснуйте какой документ в строительстве является основным нормативным.11. Перечислите документы, которые считаются проектными в технологии.
12. Составьте графические организаторы на основные периоды при организации строительного производства.
13. Приведите определение качества строительной продукции.
14. Перечислите профессии строительных рабочих.
15. Дайте сравнительную характеристику определениям строительной профессии и специальности.
16. Составьте таблицу квалификаций рабочих, их разрядов.
17. Дайте определение выработки?
18. Объясните сущность расчета трудоемкость ручного процесса?
19. Дайте определение нормы выработки.
20. Объясните понятие «Норма времени»

Тест

1. Строительная продукция в виде полностью завершенных строительством и готовых к эксплуатации зданий и сооружений, называется

1) конечной 2) промежуточной 3) государственной 4) общественной

2. Строительная продукция в виде производственных услуг специализированных и субподрядных организаций (монтаж оборудования, технологическая комплектация, капитальный ремонт и др.) называется

1) конечной 2) промежуточной 3) государственной 4) общественной

3. Рабочий процесс из технологически связанных между собой рабочих операций (например, монтаж блоков, укладка плит перекрытий), осуществляемых одним или группой рабочих (звеном, бригадой) одной специальности, называется

1) простым 2) сложным 3) комбинированным 4) комплексным

4. Работы, связанные с возведением собственно строительных конструкций (устройство фундаментов и стен, монтаж перекрытий и покрытий и т.д.), бывают

1) общестроительные
2) специальные
3) вспомогательные
4) транспортные

***5.* Работы по монтажу систем водо-,газо-,паро-,электроснабжения, монтаж технологического оборудования и др. относятся к**

1) общестроительным
2) вспомогательным
3) специальным
4) транспортным

6. Основными государственными нормативными документами, регламентирующими строительство и обязательными к исполнению, являются

1) стандарты
2) приказы руководителя строительной организации
3) технические регламенты, строительные нормы, строительные нормы и правила
4) руководящие документы министерств и ведомств

7. Бригады, скомплектованные из рабочих одной и той же или смежных специальностей для выполнения простых рабочих процессов, бывают

1) специализированные
2) комплексные
3) монтажные
4) простые

8. Выделяемые фронт работ для бригады рабочих или делянка для звена бригады должны обеспечить бригаду или звено работой в течение

1) одного часа 2) смены 3) недели 4) месяца

9. Количество доброкачественной строительной продукции (смонтированных колонн м3 каменной кладки, м2 облицовки и т.д.), выработанной за единицу времени (за 1 час,1 смену и т.д.) определяется

1) производительностью труд
2) нормой выработки
3) нормой времени
4) трудовым показателем

10. Рабочее время, в течение которого рабочий производит единицу строительной продукции (оштукатуривает 1 м2 поверхности и т.д.), называется

1) производительностью труда
2) нормой выработки
3) нормой времени
4) трудовым показателем

11. Состав и содержание проектных решений в проекте организации строительства и проекте производства работ определяются в зависимости от

1) производителей строительных материалов
2) вида и сложности объекта строительства
3) стоимости объекта строительства
4) решений авторского надзора

12. Проект организации строительства разрабатывается

1) органами строительного надзора
2) генеральными подрядными строительно-монтажными организациями с привлечением других организаций
3) генеральной проектной организацией с привлечением специализированных организаций
4) органами экспертизы строительных проектов

13. Проект производства работ разрабатывается

1) органами строительного надзора
2) генеральными подрядными строительно-монтажными организациями с привлечением других организаций
3) генеральной проектной организацией с привлечением специализированных организаций
4) органами экспертизы строительных проектов

14. Проектная документация по организации строительства и технологии производства работ, выполняемая генеральной проектной организацией с привлечением специализированных организаций, является

1) проектом производства работ
2) картой трудовых процессов
3) нарядом-заданием для бригад рабочих
4) проектом организации строительства

15. Оптимальную продолжительность строительства в целом, его очередей, пусковых комплексов, отдельных объектов в увязке с нормами продолжительности строительства устанавливают

1) в проекте производства работ
2) в картах трудовых процессов
3) в нарядах-заданиях для бригад рабочих
4) в проекте организации строительства

16. Проектная документация по организации строительства и технологии производства работ, выполняемая генеральной подрядной строительно-монтажной организацией с привлечением проектных, научных и других задействованных в строительстве организаций, является

1) проектом производства работ
2) картой трудовых процессов
3) нарядом-заданием для бригад рабочих
4) проектом организации строительства

17. В основу проекта производства работ закладываются решения, принятые

1) в градостроительном проекте
2) и архитектурном проекте
3) в строительном проекте
4) в проекте организации строительства

18. Важнейшими частями проекта производства работ являются

1) календарные и строительные генеральные планы
2) разрешение на строительство объекта
3) задание на проектирование объекта
4) сводная ведомость объемов работ

19. Сроки выполнения и технологическая последовательность отдельных строительных процессов регламентируются

1) товаротранспортной накладной
2) архитектурным проектом
3) проектом организации строительства
4) технологическими картами

20. Основной документ в строительстве, регламентирующий условия, необходимые для обеспечения высокопроизводительного труда рабочих

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) архитектурный проект
2) карты трудовых процессов
3) проект организации строительства
4) проект производства работ

21. Сборные железобетонные, металлические, деревянные конструкции, лес, металл, трубы, технологическое оборудование с единичной массой груза свыше 50 кг относятся к следующей группе грузов

1) 1) штучные
2) мелкоштучные
3) кусковые, сыпучие и пылевидные
4) вязкие и жидкие

22. Грузы с единичной массой менее 50 кг относятся к следующей группе грузов

1) штучные
2) мелкоштучные
3) кусковые, сыпучие и пылевидные
4) вязкие и жидкие

23. Тяговые средства на железнодорожном транспорте

1) трактор, бронетранспортер
2) автомобиль, автосамосвал
3) паровоз, электровоз, тепловоз
4) конвейер, самолет, вертолет, дирижабль

24. Автопоезд состоит

1) из тягача и прицепных звеньев в виде прицепов и полуприцепов
2) из автомашины с самосвальным устройством
3) из автомашины со стреловым краном
4) из паровоза и вагонов

25. Временные дороги с двусторонним движением транспорта должны иметь ширину

1) 1 м 2) 3,5 м 3) 6 м 4) 12 м

26. Подвесные канатные дороги относятся к следующему виду транспорта

1) автомобильному
2) специальному
3) железнодорожному
4) вертикальному

27. Возможность установки транспортного прибора под погрузку и разгрузку в стесненных условиях с минимальными затратами времени называется

1) производительностью
2) грузопотоком
3) мобильностью
4) маневренностью

28. Возможность приведения транспортного средства в транспортное состояние и перебазирование к месту погрузки или разгрузки с минимальными затратами времени называется

1) производительностью
2) грузопотоком
3) мобильностью
4) маневренностью

29. Несущая тара с вместимостью более 1 м3, служащая для перевозки и временного хранения грузов без промежуточных перегрузок, - это

1) автосамосвалы
2) транспортный трубопровод
3) стационарные склады
4) грузовые контейнеры многократного применения

30. Нахождение в местах производства погрузочно-разгрузочных работ не допускается

1) немаркированной и поврежденной тары
2) автомобильного крана
3) транспортных средств
4) строповочных приспособлений

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов

1. Перечислите эксплуатационно-технические свойства (физические) строительных материалов (определения, единицы измерения).
2. Перечислите эксплуатационно-технические свойства (механические) строительных материалов (определения, единицы измерения).
3. Приведите примеры видов пиломатериалов. Перечислите основные изделия, детали и конструкции из древесины, применяемые в строительстве.
4. Приведите примеры керамических строительных материалов (сырье, основы технологии, виды, свойства).
5. Перечислите разновидности листового стекла, изделия, изготовляемые их стекла. Укажите, где их применяют.
6. Изложите классификацию металлов.
7. Из какого сырья и какими способами получают строительный гипс. Каковы его свойства и область применения.
8. Что такое портландцемент, назовите сырье для его изготовления. Изложите свойства портландцемента и область его применения.
9. Что представляет собой битум, каковы его свойства и область применения. Приведите примеры кровельных, гидроизоляционных, герметизирующих материалов.
10. Приведите классификацию бетона. На какие марки и классы делятся тяжелые бетоны. Назовите и охарактеризуйте основные свойства бетона.
11. Назовите требования к гражданским зданиям и сооружениям. Классификация зданий по различным признакам.
12. Дайте определение естественным и искусственным основаниям, назовите их виды, требования к основаниям, их классификацию.
13. Дайте определение фундамента, назовите виды, их классификацию. Глубина заложения фундаментов и ширина подошвы.
14. Назовите требования к стенам гражданских зданий, их классификацию.
15. Дайте определение перегородкам, назовите требования к ним и виды перегородок, конструкции крупнопанельных перегородок, их применение.
16. Что такое покрытия их виды. Назовите требования к перекрытиям. Технико-экономическая оценка различных видов перекрытий.
17. Что такое полы, их элементы. Общие требования к полам (классификация полов по материалу).
18. Назовите требования к окнам гражданских зданий. Элементы заполнения окон. Оконные блоки.
19. Дайте понятие конструкции дверей, назовите требования к ним.
20. Что такое крыша, назовите требования к ним. Виды крыш в зависимости от уклона. Построение планов крыш.
21. Назовите суть расчета конструкций по предельным состояниям. Какие расчеты относятся к первому и второму предельным состояниям. Базовые формулы для расчета.
22. Дайте классификацию нагрузок по длительности воздействия. Что к ним относится.
23. Дайте понятие о расчете центрально-сжатых колонн под нагрузкой.
24. Назовите правила конструирования железобетонных колонн.
25. Перечислите способы выполнения каменной кладки в зимнее время.
26. Назовите причины потери несущей способности элементов, работающих на изгиб. Схема разрушения балки.
27. Перечислите виды предварительно напряжения арматуры. Суть и стадии предварительного напряжения.
28. Дайте понятие соединений стальных элементов. Сварные соединения: назовите виды и объясните.

29. Дайте определение искусственному основанию. Назовите виды поверхностного уплотнения грунта.
30. Назовите виды закрепления искусственных грунтов.
31. Что называют ПОС? Назовите его назначение, состав и содержание.
32. Назовите состав и содержание ППР.
33. Назовите основы поточной организации строительства.
34. Назовите способы и методы планирования строительных работ.
35. Перечислите виды календарных планов и назовите задачи календарного планирования.
36. Что называют трудоемкостью работ, нормой выработки? Дайте определения.
37. Как осуществляется размещение на СГП складских площадок, дорог, временных зданий и сооружений.
38. Назовите назначение, виды и состав СГП.
39. Что называют опасной зоной крана/здания? Как их определить?
40. Какие склады должны быть на СГП и какие материалы в них хранят?

Задачи

1. Определить марку портландцемента (размер образцов 40х40х160 мм), если разрушающая сила при испытании на сжатие равна 9900 кГс (площадь металлических пластинок s=25см^2).
2. Определить марку портландцемента (размер образцов 40х40х160 мм), если разрушающая сила при испытании на сжатие равна 14200 кГс (площадь металлических пластинок s=25см^2).
3. Определить марку строительного гипса (размеры образцов 40х40х160 мм), если разрушающая сила при испытании на сжатие равна 550 кГс (площадь металлических пластинок s=25см^2).
4. Определить марку строительного гипса (размеры образцов 40х40х160 мм), если разрушающая сила при испытании на сжатие равна 1700 кГс (площадь металлических пластинок s=25см^2).
5. Определить породу древесины (размеры образцов 20х20х30 мм), если разрушающая сила на сжатие равна 1880 кГс.
6. Определить породу древесины (размеры образцов 20х20х30 мм), если разрушающая сила на сжатие равна 2400 кГс.
7. Определить марку (класс) бетона (размеры образца 150х150х150 мм), если разрушающая сила при испытании на сжатие равна 13950 кГс.
8. Определить марку (класс) бетона (размеры образца 150х150х150 мм), если разрушающая сила при испытании на сжатие равна 59400 кГс.
9. Определить марку строительного кирпича размером 250х120х65 мм,
если разрушающая сила при испытании на сжатие равна 43000кГс (площадь соответствует ½ кирпича).
10. Определить марку строительного кирпича размером 250х120х65 мм, если разрушающая сила при испытании на сжатие равна 32000кГс (площадь соответствует ½ кирпича).
11. Определить количество кирпича и количество раствора, необходимого для кладки наружной стены толщиной в 2,5 кирпича, длиной 30 м и высотой 3 м, площадь проемов 25 м^2.
12. Определить количество кирпича и количество раствора, необходимого для кладки наружной стены толщиной 2 кирпича, длиной 20м и высотой 2,8м, без проемов.
13. Определить количество кирпича и количество раствора, необходимого для кладки внутренней стены толщиной в 1,5 кирпича, длиной 10м и высотой 3м, общая площадь проема 4,5 м^2.
14. Определить объем кирпичной кладки двухсекционного дома на один этаж для внутренних стен при следующих данных:
Высота этажа - 3 м; наружные стены толщиной в 2 кирпича, внутренние стены в 1,5 кирпича простые под штукатурку.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

- Л.Р.Маилян, А.Г.Лазарев,Г.Г.Сеферов,В.Г.Батиенков, Конструкции зданий и сооружений с элементами статики.-М.:Инфра-М.2019.
- О,В, Георгиевский. Строительные чертежи.-М.:Архитектура-С,2019.
- Т. Г Маклакова., С. М. Нанасова .Конструкции гражданских зданий.— М. АСВ, 2018
- И. А.. Шерешевский Конструирование гражданских зданий–М .: Архитектура
- А. З.. Абуханов. Основы архитектуры зданий и сооружений.— Р. : Феникс,2018.
- Белиба В. Ю. Архитектура зданий. — Р.:Феникс, 2019.
- А.Ф.Юдина. Строительство жилых и общественных зданий.-М:.Академия,2019.
- С.А. Болотин Организация строительного производства –-М.:.Academia, 2018
- Д. П. Волков, В.Я.Крикун Строительные машины и средства малой механизации: – М.: Академия, 2019.
- Кароев Ю.И. Черчение для строителей – М.: Высшая школа, 2018 г.
- Куликов В.П. Стандарты инженерной графики – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2018 г
- Маслов А. В., Гордеев А. В., Батраков Ю. Г.. Геодезия. – М.: КолосС, 2019г
- Морозова Н.Ю., Николаевская И.А., ГорлопановаЛ.А.Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок. -М.: Academia, 2019
- Н. А. Платов Основы инженерной геологии. – М.: Инфра-М.2018г.
- К. Н Попов., М. Б. Каддо. Строительные материалы и изделия. – М.: Академия.

Справочники:

- Г.М. Бадьин. Справочник технолога- строителя. – СПб.: БХВ-Петербург, 2016
- Б. Ф. Белецкий Строительные машины и оборудование: Справочное пособие для производственников-механизаторов, инженерно-технических работников строительных организаций, а также студентов строительных вузов, факультетов и техникумов. / Белецкий Б. Ф., Булгакова И. Г. Издание второе, переработанное и дополненное – Ростов н/Д: Феникс, 2016
- О.В. Георгиевский Справочное пособие по строительному черчению – М.: АСВ, 2017
- В. Н.Основи, Л.В.Шуляков, Д. С. Дубяго .Справочник по строительным материалам и изделиям. Ростов н/Д Феникс. 2017
- Справочник мастера-строителя: справочник/ Ю.Ф. Симионов [и др.] .- Изд. 2-е, стереотип.- Ростов н/Д: Феникс, 2017
- Справочник современного строителя/ Л.Р. Маилян [и др.]; под общ.ред. Л.Р. Маиляна. – Ростов н/Д: Феникс,2016.

Дополнительные источники:

1. Г. А. Айрапетов Строительные материалы. Ростов н/Д: Феникс, 2017
2. Д.К., Арлеинов, Ю.Н.Буслаев, В.П.Игнатьев П.Г. Романов, Д.К. Чахов. Конструкции из дерева и пластмасс.– М.: АСВ, 2017.
3. В.Н Байков., Э.Е. Сигалов .Железобетонные конструкции.– М.: Стройиздат, 2017.
4. В. П. Бондарев. Геология. Практикум. М .: Форум-Инфра. 2015
5. В.М.Вдовин, В.Н. Карпов. Сборник задач и практические методы их решения по курсу «Конструкции из дерева и пластмасс». М.: АСВ, 2016.
6. А.Ф.Гаевой. Курсовое и дипломное проектирование. Промышленные и гражданские здания . Под ред. А.Ф. Гаевого. – Подольск: Полиграфия, 2016
7. Н. В.,Короновский, Н. А. Ясаманов. Геология.- М .: ACADEMA. 2018
8. Нанасова С. М.. Архитектурно-конструктивный практикум.— М. АСВ. 2016
9. О.М. Терентьев, В.А. Теличенко, А.А. Лапидус .Технология строительных процессов. Ростов н/Д: Феникс, 2019

Интернет -ресурсы

www.best-stroy.ru/gost

www.tyumfair.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___.____.2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПМ. 02 ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ, ЭКСПЛУАТАЦИИ И РЕКОНСТРУКЦИИ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены на
заседании Методического совета
Протокол №____от «____» _____ 20____г.
Заместитель директора по УМР

_____З.А.Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и одобрены
цикловой комиссией
технических дисциплин
Председатель цикловой комиссии _____
Ш.Х.Ахмадов

Протокол № __

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных средств ……..…...4

2. Результаты освоения, подлежащие проверке ……...…….…...4

3. Оценка освоения профессионального модуля ..…...…….....5

3.1. Формы контроля и оценивания элементов

3.2. Критерии оценки

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений …….....7

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации ……...…...18

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации …….…….....23

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 № 2 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений", и в соответствии с рабочей программой ПМ.02 Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) выполнение работ по рабочим профессиям, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Выполнять подготовительные работы на строительной площадке
ПК 2.2.	Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства
ПК 2.3.	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов
ПК 2.4.	Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном язы ке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепленияздоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. Оценка освоения ПМ.02

3.1. Формы контроля и оценивания элементов

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (МДК) и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Тема 1 Каменная кладка	ПК 5.1–5.6 ОК 01–ОК 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос, практические задания
Тема 2 Штукатурные работы		
Тема 3 Малярные работы		

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам

		оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по ПМ.02 Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают степень усвоения теоретических знаний, результаты самостоятельной работы.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

Типовые вопросы для устного опроса

1. Машины и оборудования для свайных работ их классификация
2. Землеройно-транспортные машины, назначение, область применения, классификация.
3. Назначение, рабочий процесс и производительность рыхлителей, буровых машин
4. Машины и оборудование для уплотнения грунтов
5. Машины и оборудование для свайных работ. Классификация машин и оборудования для свайных работ.
6. Машины и оборудование для приготовления бетонных смесей и строительных растворов.
7. Способы уплотнения бетонной смеси и применяемое оборудование, его классификация, их достоинства и недостатки
8. Назначение классификация грузоподъемных машин.
9. Машины и оборудование для отделочных и кровельных работ. Оборудование, применяемое при устройстве кровель.
10. Виды механизированных работ при оштукатуривании поверхностей
11. Состав малярных работ. Назначение, принцип работы малярных агрегатов, шпатлевочных установок и передвижных шпатлевочных агрегатов, окрасочных агрегатов, пневматических и безвоздушных краскораспылителей
12. Ручные машины, их классификация и индексация, предъявляемые требования.
13. Назначение, область применения классификация грузовых автомобилей, тракторов, тягачей
14. Требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных работ
15. Земляные работы в строительстве. Виды земляных сооружений, требования к ним
16. Геодезическое сопровождение земляных работ.
17. Способы отсыпки грунта в насыпи и его уплотнения. Обратная засыпка грунта
18. Производство земляных работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями
19. Виды и классификация свай. Особенности работы конструкций
20. Производство работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. Техника безопасности при производстве свайных работ
21. Понятие, виды каменной кладки. Инструменты, приспособления, леса и подмости
22. Технология выполнения каменных работ. Организация рабочего места и труда каменщиков
23. Возведение строительных конструкций из бревен и пиломатериалов. Установка столярных изделий.
24. Техника безопасности при производстве плотничных и столярных работ
25. Бетонные работы: общие положения. Назначение и область применения опалубки
26. Транспортирование и подача бетонной смеси к местам укладки. Бетонирование конструкций
27. Устройство кровель. Подготовка оснований под кровлю
28. Техника безопасности при производстве монтажных работ
29. Виды цен в строительстве и принципы их формирования
30. Виды сметных нормативов, их особенности

31. Состав, структура построения и общие правила применения единичных расценок
32. Общая структура сметной стоимости строительной продукции по группам затрат: строительные (ремонтно-строительные) работы; монтажные работы.
33. Методы расчета сметной стоимости строительной продукции:
34. Порядок и правила составления сметной документации на объекты капитального строительства, ремонта и реконструкции по элементным сметным нормам
35. Согласование, экспертиза и утверждение сметной документации
36. Участники строительства и их функции
37. Строительные процессы и работы их структура и классификация
38. Общестроительные и специальные работы по циклам
39. Методы определения видов и сложности строительных работ
40. Строительные рабочие профессии, специальности квалификация
41. Организация рабочего места
42. Понятия: фронт работ, захватка, делянка
43. Предпроектная подготовка строительного производства
44. Работы подготовительного периода
45. Геодезическое обеспечение подготовительного периода
46. Оформление технической документации при производстве подготовительных работ
47. Инженерная подготовка площадки
48. Понижение уровня грунтовых вод
49. Технология полевых работ при нивелировании поверхности по квадратам
50. Контроль выполнения разбивочных работ

Тестовые задания:

1 Какой конечный результат должна обеспечивать организация строительного производства?

а) Ввод в действие объекта с необходимым качеством и в установленные сроки

б) Сдача объекта в эксплуатацию

в) Качество объекта строительства

2 Когда оформляется разрешение на производство строительно-монтажных работ?

а) До начала строительства

б) В процессе строительства

в) По окончании строительства

3 К основным работам по строительству объекта или его части разрешается приступать только после:

а) Отвода в натуре площадки для его строительства, устройства необходимых ограждающих устройств и создания разбивочной геодезической основы

б) Отвода в натуре площадки для строительства объекта

в) Отвода в натуре площадки для строительства объекта, создания разбивочной геодезической основы

4 Возможно ли возведение надземной части здания (сооружения) до полного окончания устройства подземных конструкций?

а) Запрещается начинать работы до полного окончания устройства подземных конструкций и обратной засыпки котлованов, траншей и пазух с уплотнением грунта

б) Возможно, согласно проекту организации строительства

в) Возможно, согласно проекту производства работ

5 При осуществлении строительства объектов на участках сложившейся городской застройки условия производства работ с выделением опасных зон, границ и осей подземных сооружений и коммуникаций должны быть согласованы

а) С органами государственного надзора, местной администрацией

б) С Госгортехнадзором

в) Со специальными экологическими службами

6 На каждом объекте строительства надлежит вести специальные журналы по отдельным видам работ, перечень которых устанавливается

а) Генподрядчиком по согласованию с субподрядными организациями и Заказчиком

б) Субподрядными организациями по согласованию с генподрядчиком

в) СНиП

7 Надлежит ли на объекте строительства составлять акты освидетельствования скрытых работ, промежуточной приемки ответственных конструкций, испытания и опробования оборудования, систем, сетей и устройств?

а) Да б) Нет в) По мере необходимости

8 Какие основные подготовительные работы должна предусматривать организация строительного производства?

а) Внеплощадные и внутриплощадные

б) Только внутриплощадные

в) Только внеплощадные

9) Что необходимо сделать при подготовке к производству строительно-монтажных работ?

а) Разработать проекты производства работ, передать и принять закрепленные на местности знаки геодезической разбивки по частям зданий и видам работ

б) Разработать необходимую документацию

в) Разработать проекты производства работ и необходимую документацию

10 Где допускается применять вахтовый метод организации строительства?

а) При строительстве объектов в необжитых районах, а также линейных объектов большой протяженности

б) Не допускается применять вахтовый метод

в) При строительстве любых объектов

11 Кем разрабатываются проекты организации строительства?

а) Генеральной проектной организацией или по ее заказу другой проектной организацией

б) Генподрядчиком

в) Заказчиком

12 Должна ли включать в себя организационно-техническая подготовка решение вопросов о переселении лиц и организаций, размещенных в подлежащих сносу зданиях?

а) да б) нет в) в исключительных случаях

13 Организация транспортирования, складирования и хранения материалов, деталей, конструкций и оборудования должна соответствовать требованиям

а) Стандартов и технических условий

б) СНиП

в) ГОСТ

14 Какая организация должна обеспечить сохранность технологического, сантехнического, электротехнического и др. оборудования при строительстве объектов?

а) Заказчик, генподрядчик и субподрядчик в соответствии с условиями о договорах

б) Заказчик в соответствии с условиями о договорах подряда

в) Субподрядчик в соответствии с условиями о договорах подряда

15 В какой период должны быть возведены постоянные здания и сооружения, используемые для нужд строительства, или приспособлены для этих целей существующие

а) в подготовительный

б) в процессе строительства

в) до начала выполнения СМР, в том числе подготовительных

16 Кем надлежит осуществлять работы, требующие наличия специализированного оборудования и соответственно подготовленных кадров (искусственное химическое, криогенное и термическое закрепление слабых грунтов, и т.д.)

а) преимущественно специализированными строительными организациями

б) своими силами

в) по усмотрению заказчика

17 Какие работы подлежат освидетельствованию с составлением обязательных актов?

а) Скрытые работы

б) Все виды работ

в) Специальные работы

18 Допускается ли производство строительно-монтажных работ в пределах охранных, заповедных и санитарных зон и территорий?

а) Допускается в порядке, установленном специальными правилами и положениями

б) Не допускается

в) Не допускается в заповедных зонах

19 Нужно ли предусматривать своевременное строительство подъездных путей, создание складского хозяйства при организации строительного производства

а) да

б) не обязательно

в) да, если это предусмотрено в проекте организации строительства

20 При сдаче законченного строительством объекта общий и спец. журналы работ

а) Передаются Заказчику и хранятся у него до ввода объекта в эксплуатацию

б) Передаются эксплуатирующей организации

в) Остаются у генподрядчика

21 После ввода объекта в эксплуатацию общий и специальные журналы работ передаются на постоянное хранение

а) Эксплуатирующей организации б) Заказчику

22 Для кого проект организации строительства является обязательным документом

а) для заказчика, подрядных организаций, а также организаций, осуществляющих финансирование и материально-техническое обеспечение строительства

б) только для заказчика

в) только для подрядных организаций

23. Какова ширина мостиков или ходов через траншеи и канавы (согласно СНиП 1203-2001)

а) 0,8м б) 1,0м в) 1,2м г) 1,5м

24. При возведении зданий группируют работы по стадиям, в первую стадию входят:

а) штукатурные работы б) монтаж строительных конструкций

25. Бригады, скомплектованные из рабочих одной и той же или смежных специальностей для выполнения простых рабочих процессов, бывают:

а) специализированные, в) монтажные,

б) комплексные, г) простые.

26. Могут ли быть заменены предусмотренные проектом грунты насыпей?

а) по согласованию с проектной организацией

б) по согласованию с заказчиком и проектной организацией

в) по согласованию с заказчиком

27. В зависимости от каких нормируемых показателей качества подразделяется на классы песок для строительных работ?

а) в зависимости от зернового состава

б) в зависимости от содержания пылевидных и глинистых частиц

в) в зависимости от содержания глинистых частиц и зернового состава

г) в зависимости от зернового состава, содержания пылевидных и глинистых частиц

28. Качество выполнения СМР оценивается:

а) визуально

б) разработкой проектно-сметной документацией

в) применяемых материалов и изделий

29. Какую прочность должен иметь бетон или раствор в замоноличенных стыках железобетонных конструкций ко времени распалубки при отсутствии такого указания в проекте?

а) не ниже 50% б) не ниже 70% в) не ниже 80%

30. На методы выполнения строительных работ влияют?

а) заводы изготовители

б) конструктивные особенности зданий и сооружений

в) продолжительность строительства

31. В пределах, каких марок подразделяют керамический кирпич и камни по прочности?

а) не более 1,5м в) не более 2 м

б) не более 2 м г) не более 3м

32. В какой последовательности следует производить снятие опалубки после бетонирования конструкции на строительной площадке?

а) снятие опалубки следует производить после достижения бетоном 70% прочности

б) снятие опалубки следует производить после достижения бетоном 50% прочности

в) снятие опалубки следует производить после её предварительного отрыва от бетона

33. Укажите нормируемую толщину горизонтальных и вертикальных швов в каменной кладке из кирпича и камней правильной формы?

а) горизонтальный шов -10мм, вертикальный 8мм

б) горизонтальный шов -12мм, вертикальный 10мм

в) горизонтальный шов -14мм, вертикальный 12мм

34. Какие земляные сооружения называют постоянными? а) каналы

б) канавы в) кюветы

35. Какие требования предъявляются к отбору проб бетонной смеси на строительной площадке для монолитных конструкций?

а) следует отбирать не менее одной пробы за смену

б) следует отбирать не менее одной пробы в сутки.

в) следует отбирать не менее одной пробы в неделю

36. Вспомогательными земляными сооружениями являются?

а) водоотводные канавы

б) котлованы под фундамент

в) дороги

37. При отклонении положения сваи от вертикали более чем на 1% -

а) уплотняют бетонной смесью;

б) выправляют;

в) забивают лёгкими ударами.

38. Способ погружения полых свай и стального шпунта в грунт:

а) вибрационный б) виброударный в) винтовой.

39. В целях укрепления слабых грунтов устраивают сваи:

а) песчаные и грунтовые;

б) буронабивные;

в) часто трамбованные;

40. Для кладки пустотелых камней подвижность раствора должна быть:

а) 7…8 см; б) 9…13 см; в) 5…7 см.

41. Правильность кладки по высоте проверяют каждые:

а) 2 м; б) 2,5 м; в) 1 м.

42. Сборные ж/б, металлические, деревянные конструкции, лес, металл, трубы, технологическое оборудование с единичной массой груза свыше 50 кг относятся к следующей группе грузов:

а) штучные,

б) мелкоштучные,

в) кусковые, сыпучие и пылевидные,

г) вязкие и жидкие.

43. Под оштукатуривание стены швы снаружи не заполняют раствором на глубину:

а) 5-10 мм; б) 10-15 мм; в) 15-20 мм.

44. Установленная средняя толщина горизонтальных швов кирпичной кладки:

а) 12 мм; б) 10 мм; в) 15 мм.

45. Каким образом армируются перегородки из кирпича или камня в зданиях и сооружениях, возводимых в сейсмических районах?

а) на всю длину не реже через 500 мм по высоте стержнями общим сечением в шве не менее 0,2 см 2;

б) на всю длину не реже через 700 мм по высоте стержнями общим сечением в шве 0,2 см 2;

в) на всю длину не реже через 700 мм по высоте стержнями общим сечением в шве менее 0,2 см 2.

46. Сметные нормативы это…

а) совокупность правовых, методических, нормативных документов, устанавливающих
порядок определения стоимости строительства;

б) совокупность ресурсов, установленная на принятый измеритель строительных, монтажных работ;

в) обобщённое название сметных норм, цен и расценок, объединяемых в отдельные сборники;

г) стоимость прямых затрат на измеритель работы.

47. Прямые затраты это…

а) затраты на материалы;

б) затраты на основную заработную плату;

в) затраты на материалы, основную заработную плату, затраты на эксплуатацию строительных машин и механизмов.

48. Первичным документом в сметной документации является…

а) локальная смета;

б) ведомость объемов работ;

в) сводный сметный расчет;

г) объектная смета;

д) проект.

49. Назначение укрупненных сметных нормативов (УСН)…

а) составление локальных смет на здания и сооружения;

б) определение сметной прибыли;

в) определение сметной стоимости.

***50. Б*азисно-индексный метод это…**

а) калькулирование в текущих ценах и тарифах;

б) исчисление в базисном уровне сметных цен расчет дополнительных затрат, вызванных
изменением цен;

в) использование системы текущих индексов.

МДК 02.02 Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства.

Вариант 1.

1**.Акты освидетельствования скрытых работ составляются в двух экземплярах:**
а) для застройщика (заказчика) и лица, осуществляющего строительство;
б) для подрядчика и главного инженера;
в) для прораба;
г) для технадзора.

2.Выберите работу, которую считают скрытой и на которую оформляют акт освидетельствования скрытых работ:
а) анкеровка плит перекрытий и покрытий;
б) монтаж плит перекрытий;
в) устройство кирпичной клаки;
г) облицовка цоколя.

3. Отклонения поверхностей и углов кладки от вертикали не должны превышать на один этаж:
а) 10мм; б) 15 мм; в) 20мм; г) 30мм

4. Отклонения от номинальных размеров плит, указанных в рабочих чертежах, не должны превышать следующих значений по длине плит до 4 м:
а) ±8 мм; б) ±10 мм; в) ±20 мм; г)) ±30 мм;

5. Рулонные кровли выполняют двухслойными при уклоне
а) более 15%, б) 8-15%; в) до 8 %; г) до 5%.

6. Смещение осей колонн многоэтажных зданий в верхнем сечении относительно разбивочных осей для колонн высотой свыше 4,6 м:
а) ± 15 мм; б) ± 20 мм; в) ±30 мм; г) ±40 мм.

7. Допуски местных неровностей опалубки стен при проверке двухметровой рейкой составляет:
а)3 мм; б) 5 мм; в) 10мм; в) 20мм.

8. Приёмку материалов и конструкций осуществляют
а) прорабы, мастера, кладовщики строительных складов;
б) представители подрядных организаций;
в) представители технадзора заказчика;
г) главный инженер.

9. Нивелирование — это:
а) определение разности высот двух и более точек земной поверхности относительно условного уровня (напр., уровня океана, реки и пр.), то есть определение превышения;
б) измерение горизонтальных и вертикальных углов;
в) определение отклонений от горизонтальности поверхности;
г) определение отклонений от вертикальности поверхности

10. Зазоры между дверными полотнами и полом должны составлять у дверей санитарных узлов
а)12 мм; б) 5мм; в) 20 мм; г) 30мм.

11. Защита древесины от огня осуществляется при помощи:
а) антипиренов б) инсектицидов в) антисептиков г) воды.

12. Отклонение отметок дна стаканов фундаментов допускается следующих размеров:
а) 20мм; б) 30мм; в) 40мм; г) 50мм.

13. Напуск наличников на стену или перегородку должен быть не менее следующего размера:
а) 20 мм; б) 10мм; в) 15 мм; г) 30мм.

14. Уклоны верха балконных плит должны быть не менее
а) 2%; б) 5%; в) 10%; г) 20%.

15. Выберите работу, которую считают скрытой и на которую оформляют акт освидетельствования скрытых работ:
а) герметизация стыков стеновых панелей;
б) монтаж плит перекрытия;
в) устройство опалубки;
г) демонтаж опалубки.
16. Лицо, осуществляющие контроль качества разбивки осей фундаментов - это:
а) мастер;
б) представитель технадзора заказчика:
в) прораб;
г) государственная комиссия.
17. Смещение осей колонн многоэтажных зданий в верхнем сечении относительно разбивочных осей для колонн высотой свыше 4,6 м допускается такое:
а) ± 15 мм; б) ± 20 мм; в) ± 30 мм; г) ± 40 мм.
18. Цементная стяжка по слою из жестких неорганических плит, по монолитному бетону при устройстве рулонных кровель должна иметь следующую толщину:
а) 30 мм, б)15-20мм; в) 5мм; г) 2мм.
19. **Поставленные на монтаж плиты перекрытий не должны иметь:**
а) арматуры;
б) жировых и ржавых пятен на лицевых поверхностях плит;
в) паспорта;
г) строповочных петель.
20. Что называют орудиями труда в строительстве:
а) материалы, изделия, конструкции, из которых возводят здание;
б) комплекс взаимосвязанных трудовых или машинных операций, объединённых в целях получения законченной продукции;
в) инструменты, механизмы, приспособления, с помощью которых возводят отдельные части зданий, сооружений;
г) производственную территорию для строительства.

Вариант 2.
1.Выберите работу, которую считают скрытой и на которую оформляют акт освидетельствования скрытых работ:
а) монтаж балок;
б) устройство гидроизоляции фундментов;
в) устройство полов из линолеума;
г) устройство окон.
2. Отклонения поверхностей и углов кладки от вертикали не должны превышать на всё здание более 2 этажей следующего размера:
а)10мм; б) 15 мм; в) 20мм; г) 30мм.
3. Отклонения от номинальных размеров плит, указанных в рабочих чертежах, не должны превышать следующих значений по длине плит св. 4 до 8 м:
а) ±2 0 мм; б) ±10 мм; в) ± 30мм; г) ± 40мм.
4. Цементная стяжка по слою из жестких неорганических плит, по монолитному бетону при устройстве рулонных кровель должна иметь следующую толщину:
а) 30 мм, б) 15-20мм; в) 40мм; г) 50мм.
5. Рулонные кровли выполняют трехслойными – при уклоне
а) более 15%; б) 8-15%; в) более 20%; г) 45%.
6. Смещение осей ферм (балок) по нижнему поясу относительно геометрических осей опорных конструкций допускается следующих размеров:
а) ± 10мм; б) ± 5мм; в) ± 30мм; г) ± 50мм.

7. Допускаемые отклонения ступеней от горизонтали составляют:

а) 5мм; б) не более 2 мм; в) 10мм; г) 20мм.

8. как называется лицо, осуществляющие контроль качества разбивки осей фундаментов:

а) представитель технадзора заказчика;

б) мастер;

в) производитель работ;

г) бригадир.

9. Назовите, кто осуществляет промежуточный контроль:

а) прорабы, мастера, бригадиры, звеньевые;

б) техническая комиссия, состоящая из представителей технического персонала подрядчика, технического надзора заказчика и авторского надзора проектной организации;

в) сметчики;

г) бухгалтерия.

10. Зазоры между дверными полотнами и полом должны составлять у внутренних дверей следующую величину:

а)12 мм; б) 5мм; в) 3мм; г) 30мм.

11. Назовите правильный вариант защиты древесины от гниения:

а) антипиренами; в) водой;

б) антисептиками; г) инсектицидами.

12. Назовите виды геодезического контроля:

а) подробный и поверхностный; в) подземный и надземный;

б) непрерывный и локальный; г) примерный и точный.

13. Назовите два этапа приёмки объекта в эксплуатацию:

а) комиссией по эксплуатации зданий и сооружений;

б) рабочей и приёмочной комиссиями;

в) мастером и прорабом;

г) главным инженером и технадзором.

14. Назовите допуск местных неровностей опалубки стен при проверке двухметровой рейкой:

а) 5 мм; б) 3 мм; в) 10мм; г) 40мм.

15. Назовите возможное отклонение отметок дна стаканов фундаментов:

а) 30мм; б) 20мм; в) 40мм; г) 50мм.

16. Отклонения поверхностей и углов кладки от вертикали не должны превышать на один этаж:

а)15мм; б)10 мм; в) 20мм; г) 30мм.

17. Отклонения рядов кладки от горизонтали на 10 м длины стены не должны превышать

а) 20 мм; б) 15мм; в) 10мм; г) 5мм.

18. Толщина швов кладки должна быть:

а) горизонтальных 12 (-2) (+3) мм; вертикальных 10 (-2) (+5) мм;

б) горизонтальных 10 (-2) (+5) мм; вертикальных 10 (-2) (+10) мм;

в) горизонтальных 10 (-2) (+5) мм; вертикальных 10 (-2) (+15) мм;

г) горизонтальных 10 (-2) (+7) мм; вертикальных 10 (-2) (+10) мм.

19. Рулонные кровли выполняют пятислойными на кровлях с уклоном

а) до 2,5%; б) 2.5- 7%; в) 7-15%; г) 15-20%.

20. Назовите, что является фронтом работ для бригады:

а) захватка, участок;

б) делянка, ярус;

в) этаж;

г) вся строительная площадка.

Вариант 3.

1.Выберите работу, которую считают скрытой и на которую оформляют акт освидетельствования скрытых работ:

а) герметизация стыков стеновых панелей; в) монтаж ферм;
б) монтаж плит перекрытия; г) устройство бетонных полов.

2. Назовите, что является фронтом работ для звена:

а) захватка, участок; в) этаж;
б) делянка, ярус; г) вся строительная площадка.

3. Поставленные на монтаж плиты перекрытий не должны иметь:

а) арматуры;
б) жировых и ржавых пятен на лицевых поверхностях плит;
в) строповочных петель;
г) пустот.

4. Цементная стяжка по слою сыпучих утеплителей при устройстве рулонных кровель должна составлять:

а)15 -20мм; б) 25-30мм; в) 40-50мм; г) 5мм.

5. Рулонные кровли выполняют четырехслойными при уклоне

а) 2,5-7%; б) 8-15 %; в) 15-25%; г) 25-45%.

6. Какой допускается разность отметок верха смежных колонн или опорных площадок (кронштейнов, консолей)

а)± 10мм; б) ± 15мм; в) ± 15мм; г) ± 15мм.

7. Отклонение поверхностей и углов кладки от вертикали на всё здание составляет:

а) 50мм; б) 30мм; в) 40мм; г) 50мм.

8. Отклонение от совмещения ориентиров (рисок геометрических осей, граней) в нижнем сечении подкрановых балок с установочными ориентирами (рисками геометрических осей или гранями нижележащих элементов) составляет:

а) 5мм; б) 8мм; в) 10мм; г) 15мм.

9. Кто осуществляет пооперационный контроль?

а) прорабы, мастера, бригадиры, звеньевые;
б) главный инженер строительной организации;
в) отдел технического контроля;
г) сметный отдел.

10. Когда осуществляется геодезический контроль?

а) непосредственно в ходе строительных работ;
б) после окончания строительных работ;
в) до начала строительных работ;
г) по мере необходимости.

11. Назовите, чем осуществляется защита древесины от насекомых-древоточцев:

а) антипиренами б) инсектицидами в) антисептиками г) водой.

12.Выберите работу, которую считают скрытой и на которую оформляют акт освидетельствования скрытых работ:

а) каменные работы в) монтаж балок
б) устройство звукоизоляции полов г) декоративная штукатурка стен.

13. Неровности на вертикальной поверхности кладки, обнаруженные при накладывании рейки длиной 2 м не должны превышать:

а)10 мм; б) 15мм; в) 20мм; г) 30мм.

14. Смещение осей колонн многоэтажных зданий в верхнем сечении относительно разбивочных осей для колонн высотой свыше 4,6 м составляет:

а) ± 15 мм; б) ± 20 мм; в) ± 30 мм; г) ± 40 мм;

15. Напуск наличников на стену или перегородку должен быть не менее

а)10 мм б) 20мм; в) 30мм; г) 40мм.

16. Что называют рабочим процессом?

а) производственную территорию, выделяемую в установленном порядке для размещения объекта строительства, а также машин, материалов, конструкций, производственных и санитарно-бытовых помещений и коммуникаций, используемых в процессе возведения строительных зданий и сооружений с учетом временного отвода территории, определяемой проектом по условиям

б) комплекс технологически связанных трудовых или машинных (или и тех, и других) операций, объединенных в целях получения определенного количества законченной продукции, необходимый для осуществления строительного процесса и выполняемый постоянным составом исполнителей (звеном, бригадой рабочих);

в) технологически однородный и организационно неделимый элемент строительного процесса;

г) законченные строительством здания и другие строительные сооружения, а также их комплексы.

17. Как называют лицо, осуществляющие контроль качества разбивки осей фундаментов:

а) мастер;

б) представитель технадзора заказчика;

в) начальник участка;

г) бригадир.

18. Для кого акты освидетельствования скрытых работ составляются в двух экземплярах:

а) для застройщика (заказчика) и лица, осуществляющего строительство;

б) для подрядчика и главного инженера;

в) для покупателей;

г) для прораба.

19. Поставленные на монтаж плиты перекрытий не должны иметь:

а) жировых и ржавых пятен на лицевых поверхностях плит;

б) арматуры;

в) паспорта;

г) строповочных петель.

20. Выберите два этапа приёмки объекта в эксплуатацию:

а) комиссией по эксплуатации зданий и сооружений;

б) рабочей и приёмочной комиссиями;

в) покупателями и продавцами;

г) технадзором и сметным отделом.

КЛЮЧИ:

В1		В2		В3	
1-а	11-а	б	б	а	б
2-а	12-а	б	б	а	б
3-а	13-а	б	б	б	а
4-а	14-а	б	б	б	а
5-а	15-а	б	б	а	б
6-а	16-а	б	б	а	б
7-а	17-а	б	б	б	а
8-а	18-б	б	а	б	а
9-а	19-б	б	а	а	а
10-а	20-в	б	а	а	б

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

МДК. 02.01 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства

Перечень вопросов для оценки усвоенных знаний

1. Строительные процессы и работы и их классификация.
2. Техническое и тарифное нормирование в строительстве.
3. Нормативная и проектно-технологическая документация в строительстве.
4. Строительные грузы и виды транспорта.
5. Погрузка, разгрузка и складирование строительных грузов.
6. Классификация грунтов и строительные свойства грунтов.
7. Инженерная подготовка площадки к строительству (подготовка территории, водоотвод, геодезическая основа и привязка).
8. Водоотлив и понижение уровня грунтовых вод.
9. Искусственное закрепление грунта.
10. Крепление стенок котлованов и траншей.
11. Классификация земляных сооружений.
12. Определение черных, красных и рабочих отметок при вертикальной планировке.
13. Построение линии нулевых работ.
14. Подсчет объемов грунта в траншеях и котлованах.
15. Технологические процессы разработки грунтов экскаватором «прямая лопата».
16. Технологические процессы разработки грунтов экскаваторами «драглайн» и«обратная лопата».
17. Технологические процессы переработки грунта многоковшовыми экскаваторами.
18. Технологические процессы разработки грунтов скреперами.
19. Технологические процессы разработка грунтов бульдозерами.
20. Технологические процессы уплотнения грунтов. Вытрамбовывание грунта.
1. Машины и оборудования для земляных работ
2. Рабочий цикл землеройной машины, характеристика его операций
3. Методика определения производительности
4. Экскаваторы непрерывного действия, назначения, рабочие движения
5. Машины для разработки мерзлых грунтов. Назначение, рабочей процесс и производительность рыхлителей, буровых машин
6. Сущность процесса и способы уплотнения грунтов, оценка степени уплотнения
7. Машины и оборудования для свайных работ их классификация
8. Землеройно-транспортные машины, назначение, область применения, классификация.
9. Назначение, рабочий процесс и производительность рыхлителей, буровых машин
10. Машины и оборудование для уплотнения грунтов
11. Машины и оборудование для свайных работ. Классификация машин и оборудования для свайных работ.
12. Машины и оборудование для приготовления бетонных смесей и строительных растворов.
13. Способы уплотнения бетонной смеси и применяемое оборудование, его классификация, их достоинства и недостатки
14. Назначение классификация грузоподъемных машин.
15. Машины и оборудование для отделочных и кровельных работ. Оборудование, применяемое при устройстве кровель.
16. Виды механизированных работ при оштукатуривании поверхностей
17. Состав малярных работ. Назначение, принцип работы малярных агрегатов, шпатлевочных установок и передвижных шпатлевочных агрегатов, окрасочных агрегатов, пневматических и безвоздушных краскораспылителей

18. Ручные машины, их классификация и индексация, предъявляемые требования.
19. Назначение, область применения классификация грузовых автомобилей, тракторов, тягачей;
20. Трамбующие машины. Рабочие органы и режим работы. Производительность.
1. Перечислить основные виды строительных работ, выполняемых в комплексе с монтажными работами
2. Виды цен в строительстве и принципы их формирования
3. Виды сметных нормативов, их особенности
4. Перечислить виды работ, не учтенные сметными нормами и расценками на монтаж оборудования, которые определяются по отдельным сборникам
5. Состав, структура построения и общие правила применения единичных расценок
6. Общая структура сметной стоимости строительной продукции по группам затрат: строительные (ремонтно-строительные) работы; монтажные работы.
7. Прямые затраты в сметной стоимости: затраты по материальным ресурсам, затраты на оплату труда работников строительной организации, затраты по эксплуатации машин и механизмов
8. Методы расчета сметной стоимости строительной продукции:
9. Порядок и правила составления сметной документации на объекты капитального строительства, ремонта и реконструкции по элементным сметным нормам
10. Согласование, экспертиза и утверждение сметной документации
11. Структура, состав и порядок установления договорной цены
12. Виды смет, их состав и назначение
13. Методологическая и нормативная база определения стоимости монтажных работ
14. Перечислить виды работ, относимые к монтажным
15. Порядок определения объемной массы строительного мусора и затрат на его вывоз и утилизацию
16. Порядок и особенности определения стоимости работ по смене, замене конструкций и возведении новых конструктивных элементов в ремонтируемых зданиях и сооружениях
17. Особенности применения программного комплекса Гранд смета при разработке сметного расчета
18. Порядок разработки локального сметного расчета
19. Основные виды строительной деятельности (строительного производства), при которых производятся ремонтно-строительные работы
20. Понятие сметной прибыли и методические подходы к ее определению

МДК 02.02 Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства

Перечень вопросов для оценки усвоенных знаний

1. Задачи систем менеджмента качества. Принципы систем менеджмента качества;
2. Назначение и краткая характеристика основных этапов работ по созданию систем качества;
3. Стандарты ИСО серии 9000. Краткая характеристика стандартов;
4. Процессы жизненного цикла продукции;
5. Характеристика свойств продукции, определяющих надежность.
6. Оценка качества продукции на основных этапах жизненного цикла продукции.
7. Методы определения значений показателей качества и надежности.
8. Методы оценки уровня качества и надежности.
9. Виды контроля по стадиям жизненного цикла продукции. Методы контроля качества.
10. Статистические методы контроля качества продукции.
11. Стандартизация методов приемочного статистического контроля.
12. Претензии и иски по качеству продукции.
13. Этапы проведения сертификации систем качества.

14. Государственный метрологический надзор.
15. Метрологические службы предприятия.
16. Формы первичной документации;
17. Виды обмеров. Методы обмерных работ;
18. Инструменты и приспособления для обмерных работ. Правила выполнения обмерных работ;
19. Элементы материально-технического обеспечения строительных объектов;
20. Организация приемки, складирования, хранения, отпуска и учета строительных материалов и конструкций;
21. Оформление документов списания материалов. Журнал входного учета и контроля качества получаемых материалов;
22. Понятие и системе качества ИСО; технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы;
23. Внешний контроль качества строительной продукции. Осуществление внешнего контроля качества
24. Внутренний контроль качества строительной продукции. Лабораторный, геодезический и производственный контроль;
25. Нормативные технические документы к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства;
26. Порядок осуществления контроля качества и приемки работ подготовительного цикла;
27. Геодезический контроль земляных работ;
28. Порядок осуществления контроля качества и приемки монтажных работ;
29. Порядок осуществления контроля качества и приемки бетонных и железобетонных работ;
30. Порядок осуществления контроля качества и приемки изоляционных работ;
31. Геодезический контроль выполняемых строительно-монтажных работ. Допуски при строительно-монтажных работах;
32. Порядок и правила приёмки строительных объектов в эксплуатацию;
33. Контроль качества инженерных сетей объектов капитального строительства;
34. Определение потребности и нормирование расхода строительных материалов и конструкций;
35. Органы государственного надзора за качеством строительной продукции.

Технический надзор заказчика. Авторский надзор.

Типовые задания для контроля освоенных умений

Задание №1

Определите объём работ при устройстве кровли из профилированного настила:
Размеры проекции кровли в плане 18 х 34 м;
Крыша двухскатная, уклон составляет 1:3

Задание №2

Определите объём работ при устройстве штукатурных работ в помещениях:
Высота помещений 2,75м.
Площадь коридора составляет - 14 м2;
Площадь комнаты №1 составляет - 18,6 м2;
Площадь комнаты №2 составляет -16,5 м2;
Площадь окон составляет 7,0 м2;
Площадь дверей составляет 6,0 м2;

Задание №3
Определите объём работ при устройстве улучшенной штукатурке откосов окон и дверей:
Ширина откосов окон 300 мм.
Ширина откосов дверей 100 мм.
Размер окон составляет – 1,2 х 1,6 м - 25 штук; Размер дверей составляет – 0,9 х 2,1м - 12 штук.

Задание №4
Определите объём работ при устройстве полов по грунту в промышленном здании, размером 24 х72 метра.
Виды работ:
Уплотнение грунта;
Щебёночная подготовка -100 мм; Бетонная подготовка – 150 мм; Асфальтовое покрытие – 50 мм.

Задание №5
Определите объём работ при оштукатуривании кирпичных перегородок с двух сторон, высотой 2,7 м, если их общая длина составляет 120 м. В перегородках имеются дверные проёмы размером 0,9 х 2,1 м – 5 штук; размером 1,0 х 2,1 – 3 штуки. Оштукатуривание перегородок производится с двух сторон.

Задание №6
Определите объёмы работ при устройстве рулонной кровли размерами в плане 48 х 108 м.
Виды работ:
Пароизоляция из 1 слоя рубероида;
Теплоизоляция из минераловатных плит толщиной 150 мм;
Цементно-песчаная стяжка – 30мм;
Четырёхслойный рулонный ковёр из рубероида.
Задание №7
Определите объём работ при кладке стен и перегородок. Оконные проёмы общей площадью составляют – 76 м2; В перегородках дверные проёмы общей площадью – 108 м2; Во внутренних стенах общей площадью - 42 м2; В наружных стенах общей площадью - 12 м2; Вид конструкции: **Стены наружные:**
толщина – 0,64 м; высота – 2,7 м; длина – 140 м. **Стены внутренние:** толщина – 0,38 м; высота – 2,7 м; длина – 180 м. **Перегородки:** толщина – 0,12 м; высота – 2,7 м; длина – 200 м.

Задание №8
Определите объём работ при оклейке стен обоями:
Высота помещений 2,65 м.
Площадь коридора составляет - 18 м2;
Площадь комнаты №1 составляет - 24,6 м2;
Площадь комнаты №2 составляет - 18,5 м2;
Площадь окон составляет 7,0 м2;
Площадь дверей составляет 6,0 м2;

Задание №9
Определите объём работ при настиле линолеумных полов:
Размеры коридора составляют - 1,6 х 4,2 м; Размеры комнаты №1 составляют – 3,4 х 5,8 м;
Размеры комнаты №2 составляют - 3,2 х 4,6 м;
Размеры комнаты №3 составляют - 4,2 х 5,4 м. Основанием пола служит цементная стяжка толщиной 25 мм.

Задание №10
Определите объём работ при устройстве дощатых полов. Лаги уложены через 0,8 м по длине комнат. Размеры сечения лаг – брус 80 х 120h мм. Размер половой доски 120 х 45h мм. Основанием пола служит выравнивающая цементная стяжка по железобетонным плитам перекрытия.
Размеры коридора составляют - 1,8 х 4,2 м; Размеры комнаты №1 составляют – 3,5 х 5,8 м; Размеры комнаты №2 составляют - 3,0 х 4,6 м; Размеры комнаты №3 составляют - 4,0 х 5,4 м.

Задание №11
Определите объём работ при устройстве кровли из волнистых асбестоцементных листов:
Размеры проекции кровли в плане 18 х 24 м;
Крыша двухскатная, уклон составляет 1:3

Задание №12
Определите объём работ при устройстве монолитного ленточного фундамента. Фундамент имеет прямоугольную форму в поперечном сечении: ширина 0,6 м; высота 1,5 м. Длина ленты фундамента 140 метров.

Задание №13
Определите объём работ при устройстве отмостки здания, ширина отмостки – 1,5 м; периметр здания 106 м.
Виды работ:
Щебёночная подготовка -100 мм; Бетонная подготовка – 150 мм; Асфальтовое покрытие – 50 мм.

Задание №14
Определите объём работ при оштукатуривании кирпичных перегородок высотой 2,7 м, если их общая длина составляет 135 м. В перегородках имеются дверные проёмы размером 0,9 х 2,1 м – 7 штук; размером 1,0 х 2,1 – 5 штук. Оштукатуривание перегородок производится с двух сторон.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. В.В.Бузырин, М.Н. Юденко.Управление качеством в строительстве.- М.:ГИОРД,2019.
2. И.А.Либерман.Техническое нормирование,оплата труда и проектно-сметное дело встроительстве.-М.Инфра-М,2020.
3. И.А.Синянский, Н.И.Манешина. Проектно-сметное дело.-М.:Академия,2018.
4. Е.Н.Попова.Проектно-сметное дело. Ростов-на-Дону: Феникс,2019.
5. Ефремова О.С. Охрана труда в строительстве - Издательство: Альфа-Пресс, 2019 г

Дополнительные источники:

1. Ю.И.Киреева, Современные строительные материалы и изделия.- Ростов н/Д Феникс. 2020.
2. Бадьин Г.М. Справочник технолога- строителя. – СПб.: БХВ-Петербург, 2019 г.
3. Справочник мастера строителя. Ю.Ф. Синионов, изд. 2-е. Ростов 2019г.

Интернет -ресурсы

www.best-stroy.ru/gost
www.tyumfair.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___.____.2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПМ. 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СТРОИТЕЛЬНО – МОНТАЖНЫХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТДЕЛОЧНЫХ РАБОТ, ЭКСПЛУАТАЦИИ, РЕМОНТЕ И РЕКОНСТРУКЦИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены на
заседании Методического совета
Протокол №____от «____» _____ 20____г.
Заместитель директора по УМР
_____З.А.Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и одобрены
цикловой комиссией
технических дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____ Ш.Х.Ахмадов
Протокол № _____
от «___» ____ 20____г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных средств …….…...4

2. Результаты освоения, подлежащие проверке ……...……...4

3. Оценка освоения профессионального модуля ..…....…….....5

3.1. Формы контроля и оценивания элементов

3.2. Критерии оценки

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений ……...…....7

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации …….….14

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации …….…….....15

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 № 2 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений", и в соответствии с рабочей программой ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Результаты освоения, подлежащие проверке

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) выполнение работ по рабочим профессиям, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ПК 3.1.	Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений
ПК 3.2.	Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ , текущего ремонта и реконструкции строительных объектов
ПК 3.3.	Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач
ПК 3.4.	Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ
ПК 3.5.	Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. Оценка освоения ПМ.03

3.1. Формы контроля и оценивания элементов

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (МДК) и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
МДК 03.01. Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений	ПК 3.1–3.5 ОК 01–ОК 11	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос, практические задания

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов

3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по ПМ 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной. Текущая аттестация проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают степень усвоения теоретических знаний, результаты самостоятельной работы.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

МДК 03.01. Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений

1 вариант

№ п/п	Задания
1	Какие стили руководства характерны для процесса управления в строительстве А) авторитарный Б) демократический В) либеральный
2	Цели управления производством можно классифицировать А) по времени достижения Б) по степени важности В) по степени достижения результата
3	Планы строительных организаций бывают А) долгосрочными Б) текущими В) краткосрочными
4	Основой для разработки оперативных планов является А) сметная документация Б) стройгенплан В) календарный план
5	Основными задачами оперативного планирования являются: А) контроль выполнения оперативных планов Б) удовлетворения основных потребностей рынка В) разработка проекта производства работ
6	В оперативных планах строительства определяется А) стоимость работ Б) объем строительно-монтажных работ В) сроки выполнения работ
7	Недельно-суточный график производства работ разрабатывается на основе А) текущего плана Б) оперативного плана В) долгосрочного плана
8	Кто занимается формированием недельно-суточных планов А) производитель работ Б) производственно-технический отдел В) бухгалтерия
9	Проект производства работ состоит из следующих видов технологической документации А) календарный план строительства Б) стройгенплан В) технологические карты производства работ

10	Линейный инженерно-технический работник это А) производитель работ Б) инженер производственно-технического отдела В) главный инженер Г) бригадир Д) мастер
11	Недельно-суточные графики производства работ утверждаются А) начальником ПТО Б) производителем работ В) руководителем строительной организации
12	Процесс организации и управления материально-техническим обеспечением строительных объектов состоит из А) приобретения материально-технических ресурсов Б) поставки материалов на места производства строительно-монтажных работ
13	Оперативный план строительства разрабатывается на А) неделю Б) месяц В) на весь период строительства
14	Какие из перечисленных актов включаются в исполнительную документацию при сдаче объектов в эксплуатацию А) акты приемки выполненных работ Б) акты скрытых работ В) акты на списания материалов
15	К основным функциям управления относятся А) планирование Б) организация В) контроль и оценка
16	Сокращение затрат на строительство временных зданий, сооружений и дорог-…….
17	Юридическое или физическое лицо, осуществляющее долгосрочное вложение капитала в проект, предприятие или экономику с целью извлечения прибыли на вложенный капитал-……..
18	Юридическое или физическое лицо, осуществляющее техническую эксплуатацию объекта на правах собственника или по поручению собственника-……..
19	Комплекс графических и текстовых материалов, содержащих решения по технологии и оборудованию будущего предприятия или здания, архитектурно-планировочные и конструктивные решения, технико-экономические расчета и обоснования, сметы и необходимы пояснения это……..
20	Комплекс экономических, инженерных и технических исследований характеристик территории строительства, по результатам которых принимается решение об экономической целесообразности, технической возможности строительства и реконструкции объектов, а также условий их эксплуатации это……

2 вариант

№ п/п	Задания
1	Акт приемки выполненных работ по форме КС-2 составляется А) в одном экземпляре Б) в двух экземплярах В) в четырех экземплярах

2	Общий журнал работ заполняется А) в конце строительства Б) в конце месяца В) ежедневно
3	Отчет о расходе основных строительных материалов составляется в соответствии с А) установленными производственными нормами расхода материалов Б) выполненными физическими объемами работ Д) все вышеперечисленные
4	Акт приемки выполненных работ по форме КС-2 составляется на основании А) проектно-сметной документации Б) контрольного обмера фактически выполненных работ за месяц В) календарного плана
5	Основным документом производственной документации является А) общий журнал производства работ Б) товаротранспортные накладные В) паспорт качества
6	По окончании строительства и сдачи объекта в эксплуатацию исполнительная документация передается А) генеральному подрядчику Б) эксплуатирующей организации В) заказчику
7	Потребность в материально-технических ресурсах при строительстве объекта определяется на основании А) комплектовочных ведомостей на материалы Б) акта выполненных работ В) календарного плана
8	Приемка в эксплуатацию законченных строительством объектов оформляется А) заключением, выданным управлением Ростехнадзора Б) свидетельством, выданным государственной Регистрационной палатой В) актом, подписанным государственной приемочной комиссией
9	Приемка поступивших на объект строительных материалов состоит: А) в своевременной их разгрузке Б) в складировании В) в проверки качества и количества
10	На основании контрольного обмера выполненных работ составляется А) акт скрытых работ Б) акт приемки выполненных работ В) акт на списание материалов
11	В каком документе отражается приход и расход строительных материалов А) отчете о расходе основных строительных материалов Б) товаротранспортной накладной В) материальном отчете производителя работ
12	Какие функции управления относятся к этапам управленческого цикла? А) учет, контроль; Б) планирование, организация; В) активизация; Г) принятие решения.
13	Какие мероприятия должны быть выполнены на стройплощадке до начала производства работ А) закончена планировка территории Б) проведены подготовительные мероприятия согласно ППР

	В) создано санитарно-бытовое обслуживание
14	Что относится к статическим системам управления? А) механические системы (предметы труда, орудия труда); Б) материально-производственные системы; В) элементы технологического процесса; Г) системы, функционирующие по закономерностям, в неизменяющихся с течением времени условиях
15	Какие Вам известны виды функций управления по содержанию процесса управления? А) по видам производственно-хозяйственной деятельности; Б) по элементам процесса управления; В) по этапам управленческого цикла; Г) по принятию решений; Д) по продолжительности цикла.
16	Показатель трудовой деятельности рабочего это……..
17	Дверная коробка с навешанным на нее дверным полотном называется…….
18	Две основные системы оплаты труда применяемые в строительстве……..
19	Надземные и подземные сооружения предназначенные для жизни и деятельности называются…….
20	Термин СП в строительстве расшифровывается как…….

Ключи:

Вариант 1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Правильный ответ	а	б	а	в	б	в	а	а	а	д	в	а	б	б	б

№	16	17	18	19	20
Правильный ответ	Эффективностью организации строительства	инвестор	Эксплуатационная организация	проект	изыскания

Вариант 2

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Правильный ответ	б	в	а	б	а	в	б	в	в	б	в	б	б	г	в

№	16	17	18	19	20
Правильный ответ	Производительность труда	Дверной блок	Сдельная и повременная	здания	Свод правил

Раздел 3. Охрана труда в строительстве

1. Работодатель в законодательном порядке обязан отстранить рабочего от работы, если он:

а) находится в состоянии алкогольного опьянения

б) грубо нарушил требования охраны труда

в) по собственной инициативе не прошел очередной медицинский осмотр

г) после первичного инструктажа на рабочем месте не стал проходить стажировку по охране труда

д) не применяет полагающиеся ему средства индивидуальной защиты

е) отказался принимать выданное ему молоко, в то время как условия труда на участке

2. Работодатель в законодательном порядке обязан:
а) организовать разработку инструкций по охране труда для работников своего предприятия
б) организовать бесплатную выдачу фирменной одежды с эмблемой предприятия всем работникам, занятым производственной деятельностью
в) ежедневно всем работникам, занятым обслуживанием опасного технологического оборудования, по установленным нормам выдавать молоко
г) для всех работников проводить первичный на рабочем месте и повторные инструктажи по охране труда
д) провести внеплановый инструктаж по охране труда для работников при вводе нового технологического оборудования
е) обеспечить проведение специальной оценки условий труда, но не реже 1 раза в 5 лет.
3. При приеме работника на постоянную работу на предприятие:
а) вначале проводят вводный инструктаж по охране труда, а затем подписывают приказ о приеме
б) вначале подписывают приказ о приеме, а затем проводят вводный инструктаж по охране труда
в) с ним заключают трудовой договор
г) с ним заключают коллективный договор
д) его знакомят под роспись с Правилами внутреннего трудового распорядка
е) он подписывает обязательство, что всю ответственность за соблюдение норм охраны труда берет на себя
4. Работодатель обязан:
а) не реже 1 раза в 3 года проводить учебу по охране труда руководителей подразделений с регистрацией учебы в специальном журнале
б) не допускать к работе лиц, имеющих медицинские противопоказания к данной работе
в) организовать разработку инструкций по охране труда для профессий и видов работ
г) не допускать к работе лиц, которые не приобрели полагающуюся по типовым нормам спецодежду
д) о каждом легком несчастном случае сообщать в Государственную инспекцию труда
5. Работник имеет право на:
а) отказ выполнять работу, угрожающую его жизни или здоровью
б) ежегодный оплачиваемый отпуск не менее одного месяца
в) дополнительный отпуск при выработке более 120 часов сверхурочной работы
г) бесплатное обеспечение спецодеждой по установленным нормам
д) сокращенную рабочую неделю при работе во вредных условиях труда
6. Законодательство по охране труда:
а) не запрещает работу в нормальных условиях труда для определенной категории работников в течение 20 часов подряд при условии введения на предприятии суммированного учета времени на какой-то период
б) предусматривает повышенную оплату труда в период с 22-00 до 8-00 утрав) позволяет работодателю привлекать работника к сверхурочной работе в любых ситуациях с согласия самого работника и с учетом мнения профсоюзного органа
г) предусматривает сверхурочную работу оплачивать всегда в двойном размере или предоставлять отгул за переработанное время
д) позволяет привлекать работника для работы по ликвидации производственной аварии в выходной день и без согласия самого работника

7. Заболевание считают профессиональным, если оно:
а) получено рабочим-профессионалом
б) вызвано воздействием любых вредных производственных факторов
в) вызвано действием проф. вредностей и его диагноз соответствует списку профзаболеваний
г) соответствует списку профзаболеваний, не зависимо от того, где и как оно было получено
8. В случае смерти пострадавшего право на получение возмещения вреда имеют:
а) дети пострадавшего до 18 лет
б) дети пострадавшего до 23 лет, независимо от того работают они, учатся или нет
в) ребенок, родившийся после смерти пострадавшего, отцом которого является пострадавший
г) любые близкие родственники
д) работающая(й) супруга (супруг)
9. Рабочая неделя должна составлять:
а) не более 35 час для лиц 16 и 17-летнего возраста
б) не более 36 час. для беременных женщин
в) не более 40 час. в нормальных условиях труда
г) не более 12 час для водителей транспортных средств, при условии введения для них суммированного учета времени
д) не более 35 час. при работе во вредных условиях труда
10. Организация работы по наряду-допуску включает в себя:
а) проведение внепланового инструктажа по охране труда
б) проведение вводного инструктажа по охране труда
в) разработку плана предстоящих работ
г) разработку и выполнение мероприятий по охране труда до начала работ
д) разработку и выполнение мероприятий по охране труда во время выполнения работ
е) разработку и выполнение мероприятий по охране труда по окончании работ
11. Инструкция по охране труда для работников предприятий в обязательном порядке должна включать в себя разделы:
а) общие требования безопасности
б) требования безопасности при выполнении работ с наступлением темного времени суток
в) требования безопасности в аварийных ситуациях
г) требования безопасности выполнения работ при внезапном отключении электропитания участка
д) требования безопасности при окончании работ
е) требования безопасности перед началом работ
12. Целевой инструктаж проводят:
а) всегда непосредственный руководитель работ
б) всегда руководитель участка, цеха, кому подчинен данный работник
в) при выполнении работ, не входящих в обязанности данного работника;
г) при оформлении наряда-допуска
д) перед началом любых работ в начале смены
е) после нарушения данным работником норм охраны труда по распоряжению руководителя участка, цеха

13. Вводный инструктаж по охране труда:

а) проводит непосредственный руководитель работ

б) регистрируют в личной карточке прохождения обучения или в журнале вводного инструктажа

в) не проходят лица, не связанные с обслуживанием и эксплуатацией техники, оборудования, инструментов

г) можно проводить сразу с группой лиц

д) проводят по инструкции по охране труда для данной профессии

е) проводят с лицами. поступающими на предприятие

ё) обязательно регистрируют в документе о приеме на работу

14. Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте:

а) проводит инженер (специалист) по охране труда

б) регистрируют в карточке первичного инструктажа с подписью того кто инструктировал и кого инструктировали

в) заканчивается стажировкой для рабочих на рабочем месте под руководством специально назначенного лица

г) проходят все лица без исключения, после прохождения вводного инструктажа

д) проводят с работниками только индивидуально

е) проводят по программам первичного инструктажа

ё) могут не проходить лица, не связанные с обслуживанием оборудования

15. Повторный инструктаж по охране труда:

а) по решению работодателя могут не проходить лица, не связанные с работой машин, механизмов, инструментов и т.п.

б) проводят при обнаружении недостаточных знаний по охране труда у работника по решению надзорно-контрольных органов

в) регистрируют в журнале инструктажей на рабочем месте и (или) в личной карточке обучения

г) проводит непосредственный руководитель работ

д) проводят не реже 1 раза в год

е) могут проводят индивидуально

ё) могут проводят с группой лиц, обслуживающих однотипное оборудование

16. Внеплановый инструктаж по охране труда:

а) проводят с лицами, не прошедшими по какой-либо причине первичный инструктаж

б) проводит специалист по охране труда

в) может проводить непосредственный руководитель работ

г) проводят при замене оборудования, смене технологического процесса

д) проводят не реже 1 раза в полгода

е) проводят при грубых нарушениях работником охраны труда по инициативе администрации предприятия

ё) проводят при перерыве в работе более 60 дне

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Дайте определение понятиям «производительность труда, выработка, трудоемкость».
2. Привести пример нормативной и фактической трудоемкости.
3. Методы измерения производительности труда.
4. Привести пример производительности труда по стоимостному методу.
5. Привести пример производительности труда по натуральному методу.
6. Привести пример производительности труда по трудовому методу.
7. Привести примеры резерва роста производительности труда.
8. Требования по осуществлению входного контроля (материалов, проектной и исполнительной документации).
9. Требования по осуществлению операционного контроля.
10. Требования по осуществлению приемочного контроля.
11. Контроль качества лицами, осуществляющими авторский надзор.
12. Функции Государственного строительного надзора.
13. Лабораторный контроль при производстве строительных работ.
14. Геодезический контроль.
15. Строительный контроль (контроль подрядчика и заказчика строительства).
16. Основные участники строительства (заказчик, подрядчик, проектировщик, инвестор).
17. Понятие, содержание и виды трудового договора.
18. Порядок заключения трудового договора. Документы, представляемые при приеме на работу.
19. Понятие и основания возникновения трудовых правоотношений.
20. Основания прекращения трудовых правоотношений. Оформление увольнения работника.
21. Понятие и виды рабочего времени.
22. Понятие и виды времени отдыха. Отпуск: виды и порядок предоставления.
23. понятие индивидуального трудового спора. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.
24. Трудовая дисциплина: понятие и виды дисциплинарных взысканий.
25. Понятие и виды материальной ответственности. Основания и условия материальной ответственности.
26. Понятие и содержание договора строительного подряда.
27. Стороны договора строительного подряда, их права и обязанности.
28. Арбитражный суд РФ при рассмотрении споров в строительстве.
29. Третейский суд РФ при рассмотрении споров в строительстве.
30. Претензии в строительной деятельности.
31. Основные нормативные документы в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды.
32. Положения по возложению функций по обеспечению охраны труда на руководителей и специалистов организаций.
33. Обучение персонала и проверка знаний. Виды инструктажа.
34. Медицинские осмотры, санитарно – бытовые условия. Классификация санитарных норм.
35. Гигиеническая классификация работ. Основные задачи производственной санитарии и гигиены труда.
36. Классификация условий труда. Требования к оборудованию.
37. Особенности проведения аттестации отдельных видов рабочих мест.
38. Профилактика пожаров в строительстве.
39. Безопасная эксплуатация строительных машин и механизмов.
40. Производственный травматизм. Возмещение вреда, причиненного работнику увечьем или профессиональным заболеванием.

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1. О.В. Аристов - Управление качеством - - М.:Инфра – М,2020
2. В.В.Бузырев, М.Н.Руденко. Управление качеством строительства.-М.:ГИОРД,2019.
3. Е.В., Бережнова, В.В. Краевский– Основы исследовательской деятельности студентов – М.: Академия, 2019
4. Т.М. Гумба, Ф.Н.Кузнецов. -Экономика строительства, - М.: Юрайт,2019
5. В.А.Девисилов. Охрана труда -М.:ФОРУМ, 2019.
6. А.А.Сухачев. Охрана труда в строительстве.-М.:КноРус, 2020.

Дополнительные источники:

1. В.В.Акимов, Т.Н., Макарова, В.Ф.Мерзляков, К.А. Огай. Экономика отрасли (строительство). – М.: ИНФРА-М, 2020
2. В.В.Арутюнов, И.В. Волковыский-Управление персоналом . - Ростов н/Д.: Феникс, 2020
3. Л.Е.,Басовский, В.Б. Протасьев. -Управление качеством. – М.: Инфра –М,2018
4. В.В. Бузырев Планирование на строительном предприятии: / В.В. Бузырев, Ю.П. Панибратов, И.В. Федосеев. – М.: Академия, 2019
5. В.М.Васильев, Ю.П.Панибратов, С.Д.Резник, В.А. Хитров .Управление в строительстве: Под общ. Ред. В.М. Васильева. – М.: Изд-во АСВ; СПб.: СПб ГАСУ, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. www. law.edu.ru/lawlibrary.asp
2. www.consultant.ru/
3. www.best-stroy.ru/gost
4. www.tyumfair.ru
5. www.bronepol.ru
6. www.iteam.ru
7. www.ecsocman.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___.____.2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПМ. 04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВИДОВ РАБОТ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ И РЕКОНСТРУКЦИИ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены на
заседании Методического совета
Протокол №____от «____» _____ 20____г.
Заместитель директора по УМР

_____З.А.Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и одобрены
цикловой комиссией
технических дисциплин
Председатель цикловой комиссии _____
Ш.Х.Ахмадов

Протокол № __

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных средств ……..…...4

2. Результаты освоения, подлежащие проверке ……...…….…...4

3. Оценка освоения профессионального модуля ..…...…….....5

3.1. Формы контроля и оценивания элементов

3.2. Критерии оценки

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений …….....7

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации ……...…...14

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации …….…….....26

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 № 2 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений", и в соответствии с рабочей программой ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов.

Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) выполнение работ по рабочим профессиям, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений
ПК 4.2.	Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий
ПК 4.3.	Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий
ПК 4.4.	Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном язы ке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепленияздоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. Оценка освоения ПМ.04

3.1. Формы контроля и оценивания элементов

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (МДК) и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
МДК 04.01. Эксплуатация зданий	ПК 4.1– ПК 4.4 ОК 01–ОК 09	Тесты, вопросы и задания
МДК 04.02. Реконструкция зданий		

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.
Текущая аттестация проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают степень усвоения теоретических знаний, результаты самостоятельной работы.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

МДК.04.01 Эксплуатация зданий и сооружений

1. Техническая эксплуатация – это.....

- работы и услуги по поддержанию в исправном состоянии элементов, внутридомовых систем, заданных параметров и режимов работы его конструкций, оборудования и технических устройств
- работы и организационно-технические мероприятия по устранению физического и морального износа, не связанных с изменением основных технико-экономических показателей здания
- использование здания по функциональному назначению с проведением комплекса необходимых мероприятий по сохранению состояния конструкций здания и его оборудования
- работы по уборке помещений, мест общего пользования, придомовой территории, обслуживанию и промывке мусоропроводов, водостоков, уходу за элементами озеленения

2. Выберите основные задачи эксплуатации зданий

- функционирование здания в соответствии с его разрешённым использованием (назначением)
- установка, замена или перенос инженерных сетей, санитарно-технического, электрического или другого оборудования
- определение конструкций и инженерного оборудования, подлежащих ремонту
- обеспечение безаварийной работы инженерно-технических систем здания
- поддержание температурно-влажностного режима помещений

3. Параметры, характеризующие техническое состояние здания

- физико-химические процессы
- нагрузки и процессы
- механические процессы
- коррозийные процессы
- климатические факторы

4. ***Физический износ конструкции рассчитывается по формуле:***

- Фi=∑Фk*Pi/Pk
- Фk=∑Фi*Pk/Pi
- Фk=∑Фi*Pi/Pk

5. ***К признакам морального износа зданий относятся:***

- несоответствие архитектурно-планировочных решений здания современным требованиям
- ухудшение технических и эксплуатационных показателей здания
- снижение прочности, устойчивости, надёжности здания
- недостаточный уровень благоустройства и озеленения территории

6. ***Смысл выражения «расчётный срок службы конструктивного элемента или здания»***

- продолжительность нормальной эксплуатации строительного объекта с предусмотренным техническим обслуживанием и ремонтными работами до состояния, при котором его дальнейшая эксплуатация недопустима и нецелесообразна
- установленный в строительных нормах или в задании на проектирование период использования строительного объекта по назначению до капитального ремонта и реконструкции с предусмотренным техническим обслуживанием.

- период эксплуатации конструкции, элемента, системы инженерного оборудования и здания в целом под воздействием природно-климатических факторов и жизнедеятельности человека, постепенно теряющие свои первоначальные технико-эксплуатационные качества.

7. ***Если стоимость капитального ремонта от восстановительной стоимости конструктивных элементов равна 110%, то техническое состояние здания является:***

- удовлетворительное
- неудовлетворительное
- ветхое
- негодное

8. ***Способность строительного объекта сохранять прочностные, физические и другие свойства, устанавливаемые при проектировании и обеспечивающие его нормальную эксплуатацию в течении расчётного срока службы – это…***

- безотказность
- ремонтопригодность
- сохраняемость
- долговечность

9. ***Событие, заключающееся в потере конструкцией или инженерной системой способности выполнять требуемую функцию – это ……***

- безотказность
- сохраняемость
- отказ
- ремонтопригодность

10. ***Какое описание конструктивных элементов общественного здания будет относится к II группе капитальности:***

- фундаменты – кирпичные; стены – деревянные; перекрытия – деревянные
- фундаменты –бетонные; стены – каменные; перекрытия – деревянные
- фундаменты – железобетонные; стены – кирпичные; перекрытия – смешанные
- фундаменты – железобетонные; стены – кирпичные; перекрытия железобетонные

11. ***Основные задачи системы предупредительно-плановых ремонтов (ППР)***

- снижение затрат и повышение качества проведения ремонтных работ
- определение продолжительности межремонтных циклов и их структуры
- применение новейших методов ремонта и методов восстановления изношенных элементов здания
- предупреждение преждевременного износа всех элементов здания

12. ***Система технического обслуживания (ТО) включает мероприятия:***

- по обеспечению и поддержанию надёжности всех элементов здания
- по обслуживанию здания по заранее составленному плану
- по определению вида и характера ремонтных работ
- по организации проведения ремонтных работ

13. ***Плановые осмотры подразделяются на:***

- частичные
- общие
- внеочередные
- текущие

14. ***Работы по текущему ремонту многоквартирного жилого дома подразделяются на:***

- частичный текущий ремонт
- плановый текущий ремонт
- неплановый текущий ремонт
- общий текущий ремонт

15. ***Капитальный ремонт подразделяется на:***

- комплексный
- плановый
- неплановый
- выборочный

16. Работы по капитальному ремонту общего имущества в многоквартирном доме

- ремонт внутридомовых инженерных систем электро-, тепло-, газо-, водоснабжения, водоотведения
- ремонт или замену лифтового оборудования
- ремонт подвальных помещений
- ремонт помещений жилых квартир за счёт потребителей

17. Выберите критерии, по которым определяется очередность проведения капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах:

- год ввода в эксплуатацию многоквартирного дома
- даты последнего проведения капитального ремонта
- даты последнего проведения текущего ремонта
- технического состояния жилых квартир в многоквартирном доме
- технического состояния объектов общего имущества в многоквартирном доме

18. ***При подготовке к проведению капитального ремонта жилого дома управляющая организация передаёт техническому заказчику по акту следующую документацию:***

- проект производства работ
- технический паспорт
- проектно-сметную документацию
- инструкцию по технике безопасности
- инструкцию по эксплуатации

19. ***Технический заказчик должен предъявить к приёмке законченного капитальным ремонтом объекта документы***

- исполнительную документацию
- техническую документацию
- технический паспорт
- общие журналы работ

20. ***По итогам приёмки и оценки выполненных работ рабочей комиссией составляется:***

- акт освидетельствования скрытых работ
- акт промежуточной приёмки ответственных конструкций
- акт приёмки выполненных работ
- акт испытаний и опробования оборудования, систем и устройств

21. ***Аварийно-ремонтные работы осуществляют:***

- ликвидацию засоров канализации и мусоропроводов
- ликвидацию повреждений во внутренних сетях электроснабжения
- ликвидацию протечек крыш, в следствии повреждения кровли
- ликвидацию инженерного оборудования, не соответствующего современным требованиям

22. ***Техническое обследование состояния зданий проводят для:***

- выявления дефектов планировки
- выявления причин повреждений конструкций
- оценки технического состояния конструкций
- выявления соответствия современным требованиям

23. ***К какой категории технического состояния будет относиться здание, если нарушена несущая способность и снижена эксплуатационная пригодность***

- нормативное техническое состояние
- работоспособное техническое состояние
- ограниченное работоспособное техническое состояние
- аварийное состояние

24. ***Параметры микроклимата помещений***

- коэффициент естественной освещенности
- температура воздуха
- сопротивление передачи тепла
- относительная влажность воздуха

25. ***Причины деформации грунтовых оснований***

- неравномерность нагружения фундаментов
- промерзание грунтов
- понижение уровня подземных вод
- ошибки при проектировании

<u>МДК 04.02 Реконструкция зданий</u>

1. Реконструкция - это

- комплекс строительных работ и организационно-технических мероприятий, связанных с изменением основных технико-экономических показателей здания или его назначения и осуществляемых в целях улучшения условий проживания, качества обслуживания, расширения перечня услуг.
- обновление жилищного фонда (здания) путём его частичного или полного сноса и капитального жилищного строительства на высвобожденной территории.
- комплекс ремонтно-восстановительных работ в целях усиления или восстановления с целесообразным улучшением эксплуатационных показателей и повышением надёжности элементов зданий и сооружений.

2. Характерной особенностью реконструкции является:

- проблема механизации работ
- стеснённость площадки
- большой удельный вес работ

3. Установить соответствие

1. Разборка строительной конструкции 2. Демонтаж строительной конструкции	**А.** механизированный процесс по удалению строительной конструкции в не разрушенном виде с использованием грузоподъёмных, такелажных и транспортных средств. **Б** процесс по частичному разрушению строительной конструкции в целях членения её на отдельные элементы с последующей их вывозкой. **В.** Высвобождение места строительства

- 1-б
- 2-а
- 1-а
- 1-в
- 2-б
- 2-в

4. Дополните предложение:

Методы погружения сваи в грунт…

- Ударом, вибрацией, вдавливанием, завинчиванием
- Завинчиванием, ударом
- Ударный метод, вдавливание
- Механический, с помощью крана

5. Соединение конструкций с рабочими органами монтажных машин – это:

- закрепление
- наведение
- строповка

6. Расчалка - это

- вспомогательное устройство для подъёма и монтажа металлических конструкций
- приспособление для выверки и временного закрепления конструкций в проектное положение.
- устройство, ограничивающее выход элементов на поле допусков при их устройстве

7. Установить соответствие

1. Арматура 2. Траверсы	**А**. стальные круглые стержни, прокатные профили и проволока, располагаемые в бетоне. **Б.** металлические устройства с жёсткими элементами, обеспечивают сложное маневрирование монтируемых элементов. **В.** ответственные элементы такелажного оборудования.

- 1-А
- 2-Б
- 1-Б
- 1-В
- 2-А
- 2-В

8. Каково устройство открытого дренажа?

- В виде канавы (траншеи) глубиной до 1,5 м.
- В виде канавы (траншеи) глубиной до 0,6 м.
- В виде канавы (траншеи) глубиной до 0,2 м.

9. Дополните предложение:

При реконструкции зданий и сооружений из монолитного железобетона одним из ведущих технологических процессов является устройство……

- Опалубки
- Закрытого дренажа
- Арматурных каркасов

10. Основной причиной деформации фундаментов и оснований являются:

- неравномерные осадки из-за неоднородности основания.
- чрезмерное напряжение бетонных конструкций
- изменение влажностного режима грунта

11. Захватка - это

- машина для подъёма штучных грузов.
- устройство для беспетельного подъёма монтируемых элементов.
- часть участка застройки, здания, сооружения, в пределах которого выполняются все частные строительные процессы.

12. К причинам неравномерных осадок при уплотнении грунта относят:

- перекос стен
- выклинивание слоёв грунта
- расслоение кирпичной кладки фундамента

13. К формам деформации зданий и сооружений при неравномерных осадках фундамента относят:

- скручивание здания
- неодинаковая загрузка фундаментов
- расслоение кирпичной кладки фундамента

14. К характерным дефектам и повреждениям фундаментов относят:

а) крен сооружения

б) неодинаковая загрузка фундаментов
в) деформация подвальной стены здания

15. К средствам разрушающего действия относят:

- ручные сверлильные станки с алмазными кольцевыми свёрлами (болгарки)
- взрывчатые вещества
- бетоноломы
- газоструйное порошково-кислородное копьё

16. В зависимости от конструктивных особенностей и назначения инвентарная опалубка может быть:

- деревянной
- металлической
- скользящей
- несъёмной

17. К искусственному закреплению оснований относят:

- уширение подошвы фундамента
- замена существующего фундамента на новый.
- термический способ
- устройство свайных оснований

18. В чём отличие открытого дренажа от закрытого?

- глубиной траншеи
- наличием дренажной трубы
- многослойностью

19. Разборка строительной конструкции - это

- механизированный процесс по удалению строительной конструкции в не разрушенном виде с использованием грузоподъёмных, такелажных и транспортных средств.
- процесс по частичному разрушению строительной конструкции в целях членения её на отдельные элементы с последующей их вывозкой.
- Высвобождение места строительства

20. Демонтаж строительной конструкции - это

- механизированный процесс по удалению строительной конструкции в не разрушенном виде с использованием грузоподъёмных, такелажных и транспортных средств.
- процесс по частичному разрушению строительной конструкции в целях членения её на отдельные элементы с последующей их вывозкой.
- Высвобождение места строительства

21. ***Вставьте пропущенное слово (слово введите строчными буквами):***

Процесс пристройки дополнительных объёмов и надстройки этажей при реконструкции зданий требует устройства самостоятельных _____ в виде бетонных лент методами «стена в грунте», или свайного основания

22. Укажите последовательность действий при разборке зданий:

1. тоннели, подвалы, фундаменты.
2. технологические конструкции (трубопроводы, инженерные коммуникации, мачты, опоры, этажерки под оборудование, подъёмники);
3. горизонтальные ограждающие конструкции (полы, кровля), вертикальные ограждающие конструкции (ворота, двери, окна, наружные и внутренние стены);
4. горизонтальные несущие конструкции (плиты покрытия и перекрытия, фермы, балки, ригели), вертикальные несущие конструкции (стены, колонны);
5. специальные конструкции (лестницы, смотровые площадки, пандусы, шахты, галереи).

Варианты ответов

- 2, 3, 5, 4, 1.
- 1, 2, 3, 4, 5
- 5, 1, 3, 2, 4,

23. Установите последовательность выполнения работ подготовительного периода при обследовании здания:

1. Визуальный осмотр;
2. Ознакомление с технической документацией;
3. Установление характера внешнего воздействия на конструкции, данные об окружающей среде, данные о проявившихся при эксплуатации дефектах, повреждениях и прочее;
4. Составление заключения;
5. Решение вопроса об обеспечении доступа к конструкциям здания для устранения повреждений.

Варианты ответов

- 5, 1, 3, 2, 4
- 2, 5, 4, 3, 1
- 1, 2, 3, 4, 5

24. ***Вставьте пропущенное слово (слово введите строчными буквами):***

_____ стационарный, переносной или передвижной механизм для подъёма грузов на небольшую высоту.

25. Укажите правильную последовательность этапов монтажного процесса:

1. Расстроповка;
2. Строповка;
3. Наведение;
4. Подъём;
5. Закрепление;
6. Ориентирование и установка.

Варианты ответов

- 2, 4, 3, 6, 5, 1
- 1, 2, 3, 4, 5, 6
- 3, 1, 4, 2, 6, 5

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

МДК. 04.01 Эксплуатация зданий и сооружений

Вариант 1.

Опишите жилищную политику новых форм собственности.

Каков порядок обследования оснований и фундаментов, подвальных помещений?

Задача.

Определить физический износ трехслойных панелей по техническому состоянию и по сроку службы.

Данные для расчета:

Толщина панелей 400 мм. Утеплитель – ячеистый бетон со сроком службы 60 лет. Срок эксплуатации – 40 лет. Срок службы железобетона – 10 лет.

Размер панелей 3,6 х 2,7 х 0,4 м.

Количество панелей – 170 шт.

Признаки износа:

1. Выбоины в фактурном слое, ржавые подтеки на площади повреждения до 15 % - 40 шт.
2. Трещины до 15 мм, выбоины, отслоения защитного слоя бетона, местами протечки и промерзание в стыках. Площадь повреждения до 15 % - 60 шт.
3. То же на площади до 25 % - 40 шт.
4. Выбоины в фактурном слое, ржавые потеки, площадь повреждения до 10 % - 30 шт.

Вариант 2.

Приведите классификацию недвижимости. Назовите новые формы собственности - создание товариществ собственников жилья.

Назовите виды разрушений стен и причины, вызывающие эти разрушения.

Задача.

Определить физический износ трехслойных панелей совмещенной крыши по сроку службы и техническому состоянию. Срок эксплуатации 40 лет.

Данные для расчета:

Количество панелей – 250 шт.

Срок службы железобетона – 100 лет.

Срок службы утеплителя (легкий бетон) – 60 лет.

Признаки износа:

1. Мелкие выбоины и сколы на поверхности бетона с повреждением на площади до 10 % - 50 панелей.
2. Трещины шириной до 2 мм, выбоины, отслоение защитного слоя бетона, промерзание в стыках. Площадь повреждения 15 % - 120 шт.
3. Отслоение раствора в стыках, трещины на наружной поверхности до 1 мм, следы протечек на площади до 10 % - 30 шт.
4. Трещины в панелях, повреждение ребер до арматуры, пробоины, площадь повреждения до 15 % - 50 шт.

Вариант 3.

Назовите сроки службы зданий, перечислите эксплуатационные требования к зданиям.

Как осуществляются наблюдения за деформацией в стенах зданий?

Задача.

Определить физический износ несущих перегородок пятиэтажного дома, состоящего из двух секций.

Данные для расчета:
Перегородки размером 5,9 х 2,6 х 0,12 – 10 шт.; 4,1 х 2,6 х 0,12 – 8 шт.; 3,7 х 2,6 х 0,12 – 6 шт. – на этаж, на секцию.
Стоимость 1 м2 перегородок – 14,5 руб.; 17,4 руб.; 20,1 руб.
Признаки износа:
1 этаж – глубокие трещины до 3 мм и выкрашивание раствора в местах сопряжения со смежными конструкциями. Снижение несущей способности до 10 %. Площадь повреждения до 20 %.
2 – 3 этажи – большие сколы и сквозные трещины до 4 мм в панелях, в местах примыкания к перекрытиям, разрушение защитного слоя бетона. Снижение несущей способности до 15 %. Площадь повреждения до 25 %.
4 – 5 этажи – трещины в местах сопряжения с плитами перекрытий и в местах соприкосновения с дверными блоками. Ширина трещин до 2 мм. Площадь повреждения до 15 %.

Вариант 4.
Перечислите параметры, характеризующие техническое состояние здания.
Каков порядок осмотра фасадов? Какие признаки разрушения фасадов Вы знаете?
Назовите основные способы устранения неисправностей при разрушении фасадов?
Задача
Определить физический износ гипсобетонных перегородок 55 – квартирного пятиэтажного дома.
Данные для расчета:
Перегородки размером 5,6 х 2,7 х 0,008 – 24 шт.; 4,3 х 2,7 х 0,08 – 18 шт.; 3,4 х 2,7 х 0,08 – 20 шт
Стоимость 1 м2 перегородок – 26,5 руб.; 32,3 руб.; 36,7 руб.
Признаки износа:
1 этаж – выбоины и сколы, нарушение связей между отдельными плитами перегородок, площадь повреждения – 40 %. Трещины до 10 мм.
2 – 3 этажи – сквозные трещины в местах сопряжения со смежными стенами и конструкциями, ширина раскрытия трещин до 10 мм. Площадь повреждения до 30 %.
4 – 5 этажи – нарушение связей между отдельными плитами перегородок, деформации каркаса. Площадь повреждения до 35 %. Ширина раскрытия трещин до 15 мм.
Оценка физического износа ленточного крупноблочного фундамента с учетом удельного веса участков, имеющих различное техническое состояние.
Исходные данные:
При определении физического износа отдельных участков ленточного крупноблочного фундамента пятиэтажного трехсекционного жилого дома выявлено, что на 1-м участке (под первой секцией) физический износ составляет 40%; на 2-м участке (под второй секцией) -20%; на 3-м участке (под третьей секцией) 50%.
Определить физический износ ленточного крупноблочного фундамента с учетом удельного веса участков, имеющих различное техническое состояние.

Вариант 5.
Какова структура диспетчерских служб? Централизованное и децентрализованное управление коллективами. Аварийные и диспетчерские службы в системе технической эксплуатации зданий.
Назовите виды разрушений стен и причины, вызывающие эти разрушения?
Задача

Определить физический износ системы центрального отопления в девятиэтажном доме.
Данные для расчета:
Центральное отопление выполнено из стальных труб, радиаторы чугунные. Срок эксплуатации системы – 15 лет. 8 лет тому назад заменена запорная арматура и калориферы.
Признаки износа:
1 - 3 этаж – капельные течи в местах врезки запорной арматуры, приборов и в секциях отопительных приборов. Повреждение на 30 % общего объемы.
4 - 7 этажи – те же признаки + значительное нарушение теплоизоляции магистрали, наличие отдельных хомутов на стояках и магистралях
7 - 9 этажи – ослабление прокладок и набивки запорной арматуры, и стояков, нарушение теплоизоляции магистралей в отдельных местах. Повреждение на площади до 25 %.

Вариант 6.
Назовите задачи технической эксплуатации зданий.
Каков порядок и сроки осмотра чердачных, междуэтажных и подвальных перекрытий?
Задача
Определить физический износ стен из слоистых железобетонных двухслойных панелей на крупнопанельном доме со сроком эксплуатации 30 лет.
Данные для расчета:
Панели толщиной – 30 см.
Размеры 3,6 х 3,0 с легким утеплением из керамзитобетона.
Срок службы железобетона – 100 лет, утеплителя – 60 лет.
Стоимость 1 м 3 панелей – 207 руб.
Общее количество панелей – 260 шт.
Признаки износа:
1. Отслоение раствора в стыках, трещины на наружной поверхности, следы протечек в помещении, площадь повреждения 15 % - 40 панелей.
2. Трещины, выбоины, отслоение защитного слоя бетона, протечки промерзания на площади до 20 % - 55 панелей.
3. Выбоины в фактурном слое, ржавые потеки, повреждение на площади до 15 % - 65 панелей.
4. Горизонтальные трещины в простенках и вертикальные до 3 мм в перемычках, выпучивание бетонных слоев до 1/200 – 70 панелей.
Трещины до 2 мм, выбоины, отслоение защитного слоя бетона, повреждение на площади до 15 % - 3 панелей.

Вариант 7
В чем сущность планово-предупредительных ремонтов?
Назовите оценку технического состояния и эксплуатационных характеристик систем водоотведения и мусороудаления.
Задача
Определить физический износ крыши из сборных железобетонных, слоистых панелей в здании со сроком эксплуатации 40 лет.
Данные для расчета:
Панели трехслойные размером 6,0 х 1,8 х 0,35 – 715 шт.
Срок службы железобетона – 80 лет, утеплителя из ячеистого бетона – 60 лет
Признаки износа:

1. Трещины в панелях, пробоины, следы протечек на площади до 10 %, ширина трещин – 1 мм – 135 шт.
2. Множественные трещины до 1,5 мм, протечки и промерзания на площади до 20 % - 290 шт.
3. Мелкие выбоины и волосяные трещины. Площадь повреждения до 20 % - 290 шт.
4. Пробоины, протечки на площади до 10 %, оседание утеплителя местами – 80 шт.

Вариант 8

Какова взаимосвязь между различными видами ремонтов?
Назовите способы защиты железобетонных конструкции от коррозии.
Задача
Определить физический износ трёхслойных панельных стен толщиной 35 см.
- со сроком эксплуатации 20 лет;
- при осмотре стен выявлены износ 15 % панелей;
- имеют отслоение раствора в стыках, трещины на наружной поверхности, следы протечек в помещениях на площади до 10 %.

Остальные панели имеют выбоины в фактурном слое и ржавые потёки на площади до 15 %.
Панель состоит из двух слоёв железобетона и одного слоя цементного фибролита.
Срок службы железобетонных слоёв – 100 лет.
Срок службы цементного фибролита – 40 лет.

Вариант 9

Перечислите аппаратуру, приборы и методы контроля состояния, эксплуатационных свойств материалов и конструкций при обследовании зданий
Каковы особенности эксплуатации деревянных перегородок?
Задача
Определить физический износ трёхслойных панельных стен толщиной 40 см.
- со сроком эксплуатации 20 лет;
- при осмотре стен выявлены износ 25 % панелей;
- имеют отслоение раствора в стыках, трещины на наружной поверхности, следы протечек в помещениях на площади до 10 %.

Остальные панели имеют выбоины в фактурном слое и ржавые потёки на площади до 15 %.
Панель состоит из двух слоёв железобетона и одного слоя цементного фибролита.
Срок службы железобетонных слоёв – 100 лет.
Срок службы цементного фибролита – 40 лет.

Вариант 10

В чем заключается выборочный капитальный ремонт?
Каков порядок осмотра крыш?
Задача.
Определить физический износ совмещённой крыши из сборных трёхслойных панелей с утеплителем из минеральной ваты.
- срок службы здания 17 лет;
- при осмотре обнаружены трещины шириной до 1 мм в панелях, следы проточек, оседание утеплителя, его высокая влажность, более 20 %. Протечки обнаружены на площади до 10 %.

Срок службы железобетона принять - 100 лет.
Срок службы минеральной ваты -50 лет.

Вариант 11

В чем заключается текущий ремонт зданий?

Как производится усиление стропил?

Задача.

Определить физический износ совмещённой крыши из сборных трёхслойных панелей с утеплителем из минеральной ваты.

- срок службы здания 22 года;
- при осмотре обнаружены трещины шириной до 1 мм в панелях, следы проточек, оседание утеплителя, его высокая влажность, более 20 %. Протечки обнаружены на площади до 10 %.

Срок службы железобетона принять = 100 лет.

Срок службы минеральной ваты = 50 лет.

Вариант 12

Какие методы защиты каменных и бетонных конструкций Вы знаете?

Каков порядок и сроки ремонта лестниц?

Задача.

Определить физический износ совмещённой крыши из двухслойных панелей.

- срок эксплуатации здания 18 лет;
- при осмотре обнаружены мелкие выбоины на поверхности плит на площади до 15 %.

Срок службы железобетона принять - 125 лет.

Срок службы лёгкого бетона (утеплителя) - 60 лет.

Вариант 13

Перечислите обязанности эксплуатационника.

Как часто производится осмотр окон, дверей и смотровых фонарей?

Задача.

Определить физический износ совмещённой крыши из двухслойных панелей.

- срок эксплуатации здания 24 года;
- при осмотре обнаружены мелкие выбоины на поверхности плит на площади до 15 %.

Срок службы железобетона принять - 125 лет.

Срок службы лёгкого бетона (утеплителя) - 60 лет.

Вариант 14

Как определяется физический износ элементов здания?

Назовите методику подготовки к сезонной эксплуатации зданий.

Задача.

Определить физический износ системы горячего водоснабжения 5 этажного кирпичного дома по техническому состоянию и по сроку службы.

Система горячего водоснабжения выполнена из оцинкованных труб с латунной запорной арматурой.

- срок эксплуатации 10 лет;
- запорная арматура, смесители и полотенце-сушители были заменены – 2 года назад;
- при осмотре выявлено: капельные течи в местах врезки запорной арматуры, нарушение теплоизоляции магистралей и стояков, поражение коррозией магистралей отдельными местами.

Вариант 15

Как определить степень морального износа здания?

Назовите основные способы устранения неисправностей при разрушении фасадов?
Задача.
Определить физический износ системы горячего водоснабжения 5 этажного кирпичного дома по техническому состоянию и по сроку службы.
Система горячего водоснабжения выполнена из оцинкованных труб с латунной запорной арматурой.
- срок эксплуатации 16 лет;
- запорная арматура, смесители и полотенце сушители были заменены – 6 лет назад;
- при осмотре выявлено: капельные течи в местах врезки запорной арматуры, нарушение теплоизоляции магистралей и стояков, поражение коррозией магистралей отдельными местами.

Вариант 16
Какие мероприятия обеспечивают нормативный срок службы зданий?
Назовите основные способы усиления и ремонта перекрытий различных конструкций?
Задача.
Определить физический износ системы холодного водоснабжения 2-х этажного деревянного дома со сроком эксплуатации 45 лет.
- капитальный ремонт дома проводился 12 лет назад;
- система холодного водоснабжения выполнено из стальных чёрных труб, краны и запорная арматура латунные;
- краны и запорная арматура были заменены 2 года назад;
- при обследовании выявлены следы ремонта трубопроводов (хомуты и заварка), значительная коррозия трубопроводов и повреждения смывных бачков до 10 %.

Вариант 17
Каков порядок приемки зданий в эксплуатацию?
В чем особенность эксплуатации невентилируемых совмещенных крыш с неорганизованным водостоком?
Задача.
Определить физический износ системы холодного водоснабжения 2-х этажного деревянного дома со сроком эксплуатации 45 лет.
- капитальный ремонт дома проводился 14 лет назад;
- система холодного водоснабжения выполнено из стальных чёрных труб, краны и запорная арматура латунные;
- краны и запорная арматура были заменены 4 года назад;
- при обследовании выявлены следы ремонта трубопроводов (хомуты и заварка), значительная коррозия трубопроводов и повреждения смывных бачков до 10 %.

Вариант 18
Порядок приемки зданий в эксплуатацию.
Какие методы защиты металлов от коррозии Вы знаете?
Задача.
Задача по определению физического износа перекрытия из сборного железобетонного настила.
Данные для расчета:
1) 10 % всех плит имеют значительное смещение (до 3 см) плит относительно друг друга по высоте на площади до 20 %.
2) 60 % всех плит имеют трещины в швах между плитами (ширина трещин до 2 мм).

3) Остальные плиты имеют незначительное смещение плит по высоте, отслоение выравнивающего слоя в заделке швов.

Вариант 19

Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда.

При каких условиях происходит гниение древесины?

Задача.

Задача по определению физического износа внутреннего горячего водоснабжения 9-ти этажного дома.

Данные для расчета:

Стоянки и магистрали выполнены из черных труб, запорная арматура – латунная. Срок эксплуатации здания – 8 лет.

Признаки износа:

Капельные течи в местах резьбовых соединений трубопроводов и врезки запорной арматуры, нарушение теплоизоляции магистралей и стояков.

Вариант 20.

Нормативный срок здания

Назовите основные правила содержания системы внутреннего водопровода?

Задача

Задача по определению физического износа системы центрального отопления пятиэтажного дома.

Данные для расчета:

Центральное отопление выполнено из стальных труб, радиаторы чугунные. Срок эксплуатации системы – 15 лет. 8 лет назад заменена запорная арматура и калориферы.

Признаки износа:

Капельные течи в местах врезки запорной арматуры, приборов и в секциях отопительных приборов, значительные нарушения теплоизоляции магистралей.

Вариант 21.

Назовите порядок приемки в эксплуатацию новых, капитально отремонтированных и модернизированных зданий.

Как оценивают технического состояние и эксплуатационные характеристики систем вентиляции?

Задача

Определить физический износ системы центрального отопления в 5-этажном жилом доме со сроком эксплуатации 18 лет.

Система центрального отопления выполнена с верхней разводкой из стальных стояков и конвекторов.

При осмотре выявлено: капельные течи у приборов и в местах их врезки, большое количество хомутов на магистрали, имеются отдельные хомуты на стояках, замена в двух местах трубопроводов длиной, значительная коррозия.

Три года назад заменены калориферы и 90 % запорной арматуры.

Вариант 22.

Какие мероприятия проводятся по усилению основания?

Как ведется подготовка систем отопления к отопительному сезону?

Задача
Определить физический износ системы электрооборудования в 5-этажном жилом доме.
При осмотре выявлено: Полная потеря эластичности изоляции проводов, значительные повреждения магистральных и внутриквартирных сетей и приборов, следы ремонта системы с частичной заменой сетей и приборов отдельными местами.

Вариант 23.
Назовите причины, вызывающие разрушение и гниение деревянных конструкций и методы их защиты.
Как ведется техническая эксплуатация систем электроснабжения?
Задача
При обследовании плоской совмещенной крыши обнаружены
следующие признаки износа панелей: протечки и промерзания на площади до 25 %; трещины в панелях шириной до 2 мм; мелкие выбоины на поверхности плит.
Панели выполнены трехслойными, с утеплителем из ячеистого бетона.
Срок эксплуатации здания – 18 лет. Определить физический износ крыши.

Вариант 24.
Как осуществляется подготовка к сезонной эксплуатации конструктивных элементов зданий?
Как ведется техническая эксплуатация систем газоснабжения?
Задача
Определить физический износ и техническое состояние системы канализации и водостоков, если при визуальном обследовании установлены следующие признаки износа: наличие течи в местах при соединения приборов до 10% всего количества ; повреждение эмалированного покрытия моек, раковин, умывальников, ванн до 20% их поверхности ; повреждение керамических умывальников и унитазов (сколы, трещины, выбоины) до 10% их количества; повреждения отдельных мест чугунных трубопроводов; значительное повреждение трубопроводов из полимерных материалов.

Вариант 25.
Как осуществляется подготовка зданий к зиме?
Назовите оценку технического состояния и эксплуатационных характеристик систем вентиляции.
Задача
При обследовании деревянной крыши жилого дома выявлены следующие повреждения: 1-й участок – поражение древесины несущих элементов гнилью на площади до 50% от общей площади обследованного участка; 2-й участок – ослабление креплений и повреждение деталей слуховых окон; 3-й участок – поражение гнилью мауэрлата и концов стропильных ног и обрешетки, дополнительные элементы крепления стропильных ног и увлажнение древесины на площади около 50% участка.

МДК 04.02. Реконструкция зданий
Вариант 1.
1. Задачи реконструкции и переустройства зданий.
2.Назовите три подхода к реконструкции общественных зданий.

3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения. (План №1)

Вариант 2.

1. Дайте определение понятия «жилищная сфера». Виды жилищного фонда страны.
2. Что понимается под выражением реставрация? Основная задача реставрации.
3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения. (План №2)

Вариант 3.

1. Назовите основные результаты переустройства зданий.
2.По каким группам классифицируются дефекты и отказы?
3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения. (План №3)

Вариант 4.

1.Что понимается под выражением «срок службы конструктивного элемента или здания»? От чего зависит срок службы здания?
2.Что включают в себя подготовительные, основные и отделочные работы?
3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения. (План №4)

Вариант 5.

1.В чем заключается суть текущего ремонта здания? На какие группы делятся работы по текущему ремонту.
2.Назовите исходные данные для восстановления или усиления конструктивных элементов.
3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения. (План №5)

Вариант 6.

1.В чем заключается суть капитального ремонта здания?
2.Назовите методы закрепления грунтов и границы их применения при усилении оснований.
3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения. (План №6)

Вариант 7.

1.Как определяется технико-экономическая целесообразность реконструкции?
2.Какие работы следует выполнить перед производством работ по инъекционному закреплению грунтов?

3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения. (План №7)

Вариант 8.

1.Перечислите мероприятия по аварийно-восстановительным работам.
2.Назовите основные методы восстановления и усиления фундаментов эксплуатируемых зданий.
3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения. (План №8)

Вариант 9.

1.Как определяется физический износ конструктивного элемента?
2.Назовите основные методы восстановления и усиления стен.
3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения. (План №9)

Вариант 10.

1. Как определяется моральный износ конструктивного элемента?
2. Назовите характерные места и причины увлажнения стен и способы их защиты.
3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения. (План №10)

Вариант 11.

1.Сформулируйте первоочередные задачи реконструкции городской застройки.
2. Основные методы усиления и ремонта плит перекрытий.
3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения. (План №11)

Вариант 12.

1. Перечислите виды жилых территорий города с точки зрения из возможной реконструкции.
2.Основные методы усиления и ремонта лестниц и балконов.
3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения. (План №12)

Вариант 13.

1. Перечислите технологические группы (зоны) территорий города.
2. Как производится ремонт рулонной кровли.
3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения. (План №13)

Вариант 14.
1. В чем заключается архитектурно - ландшафтное проектирование?
2. Как производится ремонт асбестоцементной кровли.
3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения. (План №14)

Вариант 15.
1. Приведите классификацию жилищного фонда страны в зависимости от периода застройки.
2. Назовите три вида возможных надстроек реконструируемых зданий.
3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения. (План №15)

Вариант 16.
1. Назовите наиболее распространенные схемы конфигурации жилых зданий в плане.
2. Назовите основные схемы пристроек к зданиям.
3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения. (План №16)

Вариант 17.
1. Приведите классификацию жилищного фонда страны в зависимости от периода застройки.
2. Назовите три вида возможных надстроек реконструируемых зданий.
3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения. (План №17)

Вариант 18.
1.Что входит в состав смет по рабочей документации?
2. Назовите перечень работ, выполняемых при перемещении зданий.
3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения. (План №18)

Вариант 19.
1. Что входит в полный комплект рабочей документации?
2. Назовите технологические циклы перемещения зданий.
3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения. (План №19)

Вариант 20.
1. Что включает детальное обследование зданий, предназначенное для реконструкции?
2. Назовите исходные данные для составления ППРр.

3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения. (План №20)

Вариант 21.

1.Обследование конструктивных элементов здания.
2. Что входит в состав ППРр?
3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения. (План №21)

Вариант 22.

1. Назовите типы обмерных работ?
2. Что содержат типовые технологические карты?
3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения. (План №22)

Вариант 23.

1. Раскройте содержание технического заключения по зданию.
2.Перечислите основные задачи производства внутриплощадочных подготовительных работ в условиях реконструкции.
3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения. (План №23)

Вариант 24.

1. Какие документы предусматриваются при двухстадийном проектировании?
2. По каким направлениям производятся подготовительные работы по защите соседних зданий от реконструктивных мероприятий.
3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения. (План №24)

Вариант 25.

1. Назовите три группы зданий с позиций их возможной перепланировки.
2.Опишите структуру внутриплощадочных и подготовительных работ.
3. Практическое задание. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения. (План №25)

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1.Вульчин В.И. «Производство строительных работ». Москва 2021г.
2. Долгих А.И. «Общестроительные работы». Москва «Колос» 2021г.
3. Долгих А.И. «Отделочные работы». Москва 2022г.
4.Попов К.Н. «Строительные материалы и изделия» Москва «Высшая школа» 2021г.

Дополнительные источники:

1.Ивлеев А.А. «Отделочные строительные работы» Москва 2019г.
2.Юндин А.Н. «Современные отделочные и облицовочные материалы», Ростов 2021г.
3. Справочник мастера строителя. Ю.Ф. Синионов, изд. 2-е. Ростов 2019г.

Интернет -ресурсы

www.best-stroy.ru/gost
www.tyumfair.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБПОУ «СГК»
№ ____ от ___.____.2023 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПМ. 05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ: 12680 КАМЕНЩИК

Серноводское, 2023 г.

Оценочные средства рассмотрены на
заседании Методического совета
Протокол №____от «____» _____ 20____г.
Заместитель директора по УМР

_____З.А.Дадаева

Оценочные средства рассмотрены и одобрены
цикловой комиссией
технических дисциплин
Председатель цикловой комиссии _____
Ш.Х.Ахмадов

Протокол № __

от «___» _____ 20____г.

Разработчики: преподаватели ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных средств ……..…...4

2. Результаты освоения, подлежащие проверке ……...…….…...4

3. Оценка освоения профессионального модуля ..…...…….....5

3.1. Формы контроля и оценивания элементов

3.2. Критерии оценки

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений …….....7

4.1. Типовые задания для текущего контроля

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации ……...…...12

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации …….…….....17

1. Паспорт оценочных средств

Оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 № 2 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений", и в соответствии с рабочей программой ПМ.05 Выполнение работ по профессиям рабочих: 12680 Каменщик.
Оценочные средства включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) выполнение работ по рабочим профессиям, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Подготовка и кладка простейших каменных конструкций
ПК 5.2.	Гидроизоляция, кладка и разборка простых стен
ПК 5.3.	Устройство и ремонт стен и каменных конструкций средней сложности
ПК 5.4.	Кладка сложных стен и каменных конструкций
ПК 5.5.	Усиление и реставрационный ремонт каменных конструкций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном язы ке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепленияздоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. Оценка освоения ПМ.05

3.1. Формы контроля и оценивания элементов

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (МДК) и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Тема 1 Каменная кладка	ПК 5.1–5.6 ОК 01–ОК 09	Тесты, фронтальный и индивидуальный опрос, практические задания
Тема 2 Штукатурные работы		
Тема 3 Малярные работы		

3.2 Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей. Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки
2	Тесты	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
3	Самостоятельная работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам

		оформления работы.
5	Доклады, рефераты	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка»4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Оценочные средства для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация обучающихся по ПМ.05 Выполнение работ по профессиям рабочих: 12680 Каменщик проводится в соответствии с Уставом колледжа, локальными документами колледжа и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме различных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем. Объектами оценивания выступают степень усвоения теоретических знаний, результаты самостоятельной работы.

4.1 Типовые задания для текущего контроля

ТЕМА 1. КАМЕННАЯ КЛАДКА

1. Как называется конструкция из кирпичей, уложенных на строительном растворе в определенном порядке?

А) каменная кладка. В) строительный участок.
Б) пирамида. Г) стена.

2. Как называют крайние ряды кирпича или камней в ряду кладки, образующие поверхность кладки?

А) забутка. Б) версты. В) тычек. Г) фасад.

3. Как называют ряд кладки из кирпичей, обращенных к наружной поверхности стены длинной боковой гранью?

А) забутовочный. Б) тычковый. В) постель. Г) ложковый.

4. Как называют ряд кладки из кирпичей, обращенных к наружной поверхности стены короткой гранью?

А) забутовочный. Б) тычковый. В) постель. Г) ложковый.

5. Как называют кирпичи и камни, уложенные между наружной и внутренней верстами?

А) забутка. Б) верста. В) постель. Г) ложок.

6. Как называют способность кладки сохранять свое положение при действии нагрузок?

А) прочность. Б) крепость. В) устойчивость. Г) равновесие.

7. Как называют порядок укладки кирпичей (камней) относительно друг друга?

А) система перевязки. Б) порядовка. В) каменная кладка. Г) каменная конструкция.

8. Как называется отшлифованная с обеих сторон стальная лопатка с деревянной ручкой, которая предназначена для разравнивания раствора по кладке, заполнения раствором вертикальных швов и подрезки в швах лишнего раствора?

А) растворная лопата. Б) швабровка. В) кельма. Г) расшивка.

9. Как называется инструмент, который служит для подачи и расстилания раствора на стене, перемешивания его в ящике?

А) растворная лопата. Б) кельма. В) швабровка. Г) расшивка.

10. Как называется инструмент, которым обрабатывают швы?

А) порядовка. Б) швабровка. В) кельма. Г) расшивка.

11. Как называется инструмент, который каменщик использует при рубке целого кирпича на неполномерные и при теске кирпича?

А) молоток-кирочка. Б) кирка. В) кельма. Г) топор.

12 . Как называется инструмент, предназначенный для очистки вентиляционных и дымовых каналов от выступившего из швов раствора, а также для более полного заполнения раствором и заглаживания швов в каналах?

А) швабра. Б) швабровка. В) кельма. Г) ершик.

13. Как называется инструмент состоящий из стального конусообразного корпуса, крученого шнура и алюминиевой планки, служит для проверки вертикальности стен, простенков, столбов и углов кладки?

А) правило. Б) отвес. В) уровень. Г) причалка.

14. Какой инструмент применяют для проверки горизонтальности и вертикальности кладки?

А) правило. Б) отвес. В) уровень. Г) шаблон.

15. Как называет инструмент, который представляет собой отфугованную деревянную рейку сечением 30х80 мм, длиной 1,5...2м или дюралюминиевую рейку специального профиля длиной 1,2 м, предназначенную для проверки лицевой поверхности кладки?

А) правило. Б) отвес. В) шаблон Г) уровень.

16. Какой инструмент применяют для проверки прямоугольности закладываемых углов?

А) правило. Б) отвес. В) уровень. Г) угольник.

17. Как называют крученый шнур толщиной 3 мм, который натягивают при кладке верст между порядовками и маяками как ориентир для обеспечения прямолинейности и горизонтальности рядов кладки?

А) порядовка. Б) отвес. В) правило. Г) шнур - причалка.

18. Как называется приспособление из уголков, труб или деревянных реек с нанесенными на них делениями, соответственно толщине горизонтальных рядов кладки (77 мм)?

А) порядовка. В) правило.

Б) отвес. Г) шаблон.

19. Как называется участок возводимой стены и часть примыкающей к ней площади, в пределах которой размещают материалы, приспособления, инструменты и передвигается сам каменщик?

А) система перевязки. В) зона материалов.

Б) рабочее место. Г) строительная зона.

20.По какой системе перевязки укладывают столбы и простенки?

А) Однорядная; В) Многорядная;

Б) Ступенчатая; Г) Трёхрядная

21.Какими приёмами укладки кирпича пользуется каменщик?

А) «рядовая» В) «вприжым»

Б) «вприсык» Г) «вполуприсык»

22.Какие системы перевязки кладки вы знаете?

А) Однорядная В) Многорядная

Б) Ступенчатая Г) Трёхрядная

23.Прочность, какой системы перевязки кладки выше:

А) Однорядной. В) Трёхрядной.

Б) Многорядной. Г) Двухрядной.

24.Толщина горизонтальных швов каменной кладки должна быть

А) 5-8 мм; В) 10-15 мм;

Б) 8-10 мм; Г) 10-18 мм

25.Какие из названных операций относится к кладке стен:

А) Отпуск; В) Раскладка;

Б) Шлифование; Г) Никелирование.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ:

1) А	6) В	11) А	16) Г	21) Б, В, Г
2) Б	7) А	12) Б	17) Г	22) А, В, Г
3) Г	8) В	13) Б	18) А	23) А
4) Б	9) А	14) В	19) Б	24) В
5) А	10) Г	15) А	20) Г	25) В

ТЕМА 2. ШТУКАТУРНЫЕ РАБОТЫ

1.С чего начинают ремонт штукатурки?

А. отбивают негодную штукатурку В. наносят штукатурку

Б. расчищают отдельные места Г. готовят раствор

2. Подготовительные работы перед оштукатуриванием?

А. соскоблить поверхность В. намочить поверхность

Б. очистка от пыли и грязи Г. нанести грунтовку

3. Как наносятся отдельные слои штукатурки?
А. за один прием штукатурки толщиной 20мм.
Б. за один прием штукатурки толщиной 25мм.
В. за один прием штукатурки толщиной 30мм.
Г. чем ровнее поверхность, тем тоньше накладывается штукатурный слой
4. Указать наибольшее количество слоев нанесения штукатурки?
А. в пять Б. в три В. в один слой Г. в два
5.Чем разравнивают штукатурку?
А. полутерком В. стальные пластинки
Б. щеткой Г. кистью
6. Чем производят затирку?
А. плотным войлоком В.щеткой
Б. наждачной бумагой Г. деревянной теркой
7. Какими движениями производят затирку поверхности?
А. кругообразными движениями против часовой стрелки
Б. волнообразно
В. круговыми движениям по часовой стрелке
Г. продольно
8. Что нужно сделать для облегчения перемещения отдельных песчинок во время затирки?
А. смачивают водой и затирают полутерком
Б. затирают с помощью кисти-макловицы
В. смачивают водой и затирают щеткой
Г. смачивают водой и затирают кистью
9. Какой толщиной производят 1-й слой штукатурки?
А. 5-8мм Б.8мм В. 10мм Г. 3-5мм
10. Что собой представляет раствор для штукатурных работ?
А. смесь вяжущих веществ с мелким заполнителем и чистой водой
Б. смесь песка с глиной
В. смесь цемента с глиной
Г. смесь песка с чистой водой
11. Какое вяжущее используют для внутренних и наружных штукатурок не подверженных систематическому увлажнению?
А. известь Б. глину В. Цемент Г.песок
12. Какой принимается состав в штукатурном растворе цемента, песка, глины?
А. 1:3 Б. 1:1 В.1:2 Г. 1:5
13. Какое оборудование применяется для приготовления штукатурного раствора?
А. бетономешалка В. распылитель
Б. дробилка Г. ковш
14 Что такое затирка после штукатурки?
А. подготовка к окраске В. выравнивание поверхности
Б. очищение для окраски Г.нанесение известки
15 Что предпринимается для штукатурки после утепления пенопластом?
А. натянуть сетку В.нанести цементный раствор
Б. смазать битумом Г.нанести краску
16 Что предпринять при штукатурке дверных и оконных откосов
А. упор косяка В.открытое положение дверного блока
Б. закрытое положение дверного блока. Г. натянуть сетку
17. Укажите оптимальное назначение цементной штукатурки
А. в помещениях с нормальной влажностью
Б. в помещениях комнатной температуры
В. в жилых комнатах

Г. в помещениях с высокой влажностью и фасадах

18. Укажите оптимальное назначение гипсовой штукатурки

А. в помещениях с высокой влажностью

Б. в помещениях с нормальной влажностью

В. на фасадах

Г. в помещениях с низкой температурой

19. Укажите правильную последовательность приготовления раствора вручную

А. 18 литров воды, затем 5-7 мастерков смеси, затем высыпать мешок

Б. смесь, затем воду

В. 8 литров воды, затем 5-7 мастерков смеси, затем высыпать мешок

Г. смесь, затем 5-7 литров воды, затем остаток воды

Ключ.

1- а.	**5 –а.**	**9 –г.**	**13-а.**	**17-г.**
2- б.	**6- г.**	**10 –а.**	**14 –а.**	**18-б.**
3- г.	**7 –в.**	**11 –а.**	**15-а.**	**19 –а.**
4- а.	**8 -а.**	**12 -а.**	**16 –а.**	

ТЕМА 3. МАЛЯРНЫЕ РАБОТЫ

1. Из скольких операций состоит высококачественная клеевая окраска?

А) из 14 операций В) из 5 операций

Б) из 8 операций Г) из 1 операции

2. Для окраски чего применяют поливинилацетатные водоэмульсионные краски?

А) пола В) стен

Б) штукатурки Г) окон

3. Чем разводят краску для грунтования над шпаклевкой?

А) водой В) керосином

Б) оливой Г) ацетоном

4. Время высыхания шпаклевки при окраске полов?

А) 12 часов В) двое суток

Б) не менее суток Г) трое суток

5. Как наносится краска на профилированные поверхности?

А) поперек В) кругами

Б) вдоль Г) квадратом

6. Лаки на основе битума и асфальта используют для окраски?

А) металлических конструкций В) деревянных конструкций

Б) внутренних и наружных окрасок Г) штукатурки

7. Как используют краски эмалевые алкидностирольные?

А) с целью защиты от воздействия агрессивных сред

Б) по хорошо выдержанным бетонным и железобетонным поверхностям

В) по фундаментом

Г) по крыше

8. Что применяют в качестве связующего с алюминиевой пудрой?

А) битумный лак В) олифа

Б) кузбасслак Г) вода

9.Что добавляют в лак в качестве отвердителя?

А) 7 % раствор солярной кислоты В) уксус

Б) ксилолитовый раствор Г) ацетон

10 Для чего используют нанесение жидкой мастики?

А) для подмазки отдельных мест В) для штукатурки

Б) для пола Г) для кровли

11 С чего начинают окраску оштукатуренной поверхности?

А) смачивают водой из краскопульта В) левкаса

Б) огрунтовывают поверхность Г) нанесения лака

12. Для окраски, каких поверхностей применяют цементные краски?

А) деревянных В) металла

Б) твердоволокнистых Г) кирпичных

13. Срок высыхания лака?

А) 2-3 часа В) 8 часов

Б) 4 часа Г) 14 часов

14. Что вводят в силикатные краски для придания водоотталкивающих свойств?

А) гидрофобные жидкие добавки В) клей

Б) микроасбест Г) ацетон

15. При неоднородной фактуре поверхности перед окрашиванием необходимо?

А) шпатлевка толщиной не более 0,5мм В) клей

Б) огрунтовать 5% лаком Г) штукатурка

16. Гладкие поверхности окрашивают составами вязкостью?

А) 100-120сек. по вискозиметру ВЗ-4 В) 150-20сек.

Б) 200-300сек. по вискозиметру ВЗ-4 Г) 350-400сек.

17 При окраски водоэмульсионными составами металлические поверхности предварительно?

А) грунтуют масляной краской В) шпатлюют

Б) промывают и шлифуют Г) промывают водой

18. Добавление чего в известковых составах упрочняет красочную пленку?

А) гидрат окиси кальция В) алюминиево-калиевых квасцов

Б) воды Г) олифы

19. Какой растворитель относят к легколетучим?

А) спирт изобутиловый В) олифа

Б) этилацетат Г) ксилол

20. Область применение масляной матовой окраски?

А) металлические поверхности

Б) внутренние отделки

В) наружные отделки

Г) кровля

Ключ

1-а	5-а	9-а	13-а	17-а
2-г	6-а	10-б	14-а	18-в
3-а	7-а	11-а	15-а	19-г
4-б	8-в	12-г	16-а	20-б

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Тесты для дифференцированного зачета

1. Размеры керамического полнотелого кирпича:

А) 250х120х88 **Б)** 250х120х65 **В)** 250х125х65

2. Размеры утолщенного (полуторного) кирпича:

А) 250х125х65 **Б)** 250х120х65 **В)** 250х120х88

3. Архитектурно-конструктивные элементы, воспринимающие нагрузки от собственного веса, вышерасположенных конструкций, оборудования и т.д. и передающие их на фундамент:

А) несущие **Б**) ненесущие. **В**) самонесущие

4. Временные устройства, представляющие многоярусную конструкцию, позволяющие организовывать работу на разных уровнях, называются:

А) инвентарные подмости Б) строительные леса. В) вышки

5. Внутренний ряд камней, уложенный между верстами, называется:

А) забуткой Б) штрабой В) тычковым рядом

6. Толщина горизонтальных швов кладки из кирпича или камней правильной формы:

А) 10 мм Б) 15 мм В) 12 мм

7. Пустоты в керамических и силикатных пустотелых камнях при укладке их в конструкцию должны располагаться:

А) в вертикальном направлении

Б) в горизонтальном направлении

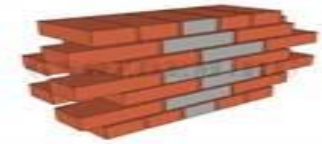
В) не регламентируется

8. На представленной схеме показана кладка по:

А) трехрядной системе перевязки швов

Б) однорядной системе перевязки швов

В) многорядной системе перевязки швов



9. Диаметр арматуры для каменной кладки должен быть:

А) не менее 2,5 и не более 8 мм

Б) не менее 1 мм

В) не менее 2 и не более 10 мм

10.Назовите вид кладочного материала, изображенного под цифрой 1:

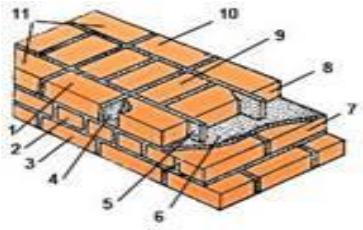
А) Кирпич керамический

Б) Кирпич силикатный

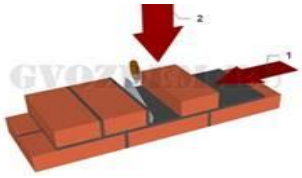
В) кирпич глиняный обыкновенный

1 2 3

11. Назовите элемент каменной кладки, обозначенный на схеме цифрами 7, 5, 9 (на схеме вверху - кладка со стороны улицы) и дайте определение:



12.Назовите способ кладки:



13. Обрызг, какой по счету слой штукатурного намета:

а) 1 б) 2 в) 3

14. Толщина слоя накрывки:

а) 6 мм б) 2 мм в) 7 мм

15. Грунт, какой по счету слой штукатурного покрытия:

а) 1 б) 3 в) 2

16. Виды штукатурки по назначению:

а) обычная, специальная, декоративная +

б) однослойная, многослойная

в) простая, улучшенная, высококачественная

17. Из скольких слоев состоит улучшенная штукатурка:

а) 1 б) 2 в) 3

18. Средняя суммарная толщина всех слоев простой штукатурки:

а) 15 мм б) 12 мм в) 20 мм

19. Инструменты для нанесения раствора на поверхности:

а) правило, отвес, уровень

б) молоток, зубило, ковш

в) кельма, сокол, полутерки

20. Можно полутерками намазывать и разравнивать раствор на поверхностях:

а) да б) иногда в) нет

21. Толщина слоя накрывки:

а) 9 мм б) 5 мм в) 2 мм

22. Какой процесс выполняют после затирки:

а) грунтование б) заглаживание в) оштукатуривание

23. Какой вид штукатурки применяется при оштукатуривание в музеях:

а) высококачественная б) простая в) улучшенная

24. Основной заполнитель для штукатурных растворов:

а) глина б) гипс в) песок

25. Важнейший фактор, определяющий качество штукатурки:

а) толщина слоя б) вид поверхности в) прочное сцепление

26. Раствор для оштукатуривания только сухих помещений:

а) известковый б) цементно–известковый в) известково-гипсовый

27. Инструмент, который применяют для провешивания поверхностей и проверки их вертикальностей:

а) отвес б) правило в) уровень

28. Наружный угол, в местах сопряжения двух стен:

а) фаска б) усенок в) лузг

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	Б	12	В прижим	22	Б
2	В	13	А	23	А
3	А	14	Б	24	В
4	Б	15	В	25	Б
5	А	16	А	26	В
6	В	17	В	27	А

7	А	18	Б	28	Б
8	В	19	В		
9	А	20	А		
10	В	21	В		
11	5 - продольный вертикальный шов 7 – наружная тычковая верста 9 - забудка				

***Вопросы для дифференцированного зачета*:**

1) Что называется каменной кладкой?
2) Назовите основные виды кладок.
3) Какие правила разрезки кладки Вы знаете?
4) При устройстве, каких конструктивных элементов зданий не допускается применение силикатного кирпича?
5) Что такое версты, их виды.
6) Что такое штрабы, их назначение и виды?
7) Какие системы перевязки кладки Вы знаете?
8) Опишите способы укладки кирпича вприжим.
9) Опишите способы укладки кирпича вприсык.
10) Опишите способы укладки кирпича вполуприсык.
11) При устройстве, каких конструктивных элементов зданий не допускается применять многорядную систему перевязки?
12) Назовите три способа последовательности укладки кирпича.
13) Назовите основные правила конструкций из кирпича по цепной и многорядной системе перевязок.
14) Порядок расшивки швов кладки, применяемые инструменты?
15) Расскажите о кладке столбов по трехрядной системе перевязки.
16) При какой системе перевязки при укладке простенков используют четверти, где их располагают?
17) Что называют облегченной кладкой?
18) Какие виды облегченных кладок Вы знаете?
19) Опишите выполнение кирпично-анкерной кладки.
20) Что называется перемычкой, их виды.
21) Последовательность операций по укладке арки и свода?
22) Этим инструментом наносят обрызг.
23) 27.Основной слой штукатурки
24) Инструмент, которым разравнивают раствор на откосах
25) Назначение малярных работ.
26) Для чего производят окраску поверхностей
27) Классификация малярных работ
28) Малярные работы по качеству покрытия
29) Малярные работы по сложности технологии
30) Малярные работы по условиям выполнения

<u>Задания для экзамена</u>

Задание 1

Выполните кирпичную кладку угла толщиной в 1 кирпич по однорядной системе перевязки швов. Кладка столба в 1/5 кирпича по трехрядной системе перевязки швов.

Задание 2

Выполните кирпичную кладку угла толщиной в 1/5 кирпича по многорядной системе перевязки швов. Кладка столба в 1 кирпич по трехрядной системе перевязки швов.

Задание 3
Выполните кирпичную кладку угла толщиной в 0, 1 кирпича по многорядной системе перевязки швов. Кладка столба в 1/5 кирпича по трехрядной системе перевязки швов.
Задание4
Выполните кирпичную кладку угла толщиной в 2 кирпича по многорядной системе перевязки швов. Кладка столба в 1 кирпич по трехрядной системе перевязки швов.
Задание 5
Выполните кирпичную кладку угла толщиной в 2 кирпича по однорядной системе перевязки швов. Кладка простенка в 1/5 кирпича по трехрядной системе перевязки швов.
Задание 6
Выполните кирпичную кладку угла толщиной в 0, 1 кирпича по многорядной системе перевязки швов. Кладка столба в 1/5 кирпича по трехрядной системе перевязки швов.
Задание 7
Выполните кирпичную кладку угла толщиной в 0, 1 кирпича по многорядной системе перевязки швов. Кладка столба в 1/5 кирпича по трехрядной системе перевязки швов.
Задание 8
Выполните кирпичную кладку угла толщиной в 0, 1 кирпича по многорядной системе перевязки швов. Кладка столба в 1/5 кирпича по трехрядной системе перевязки швов.
Задание 9
Выполните кирпичную кладку угла толщиной в 0, 1 кирпича по многорядной системе перевязки швов. Кладка столба в 2 кирпича по трехрядной системе перевязки швов.
Задание 10
Выполните кирпичную кладку угла толщиной в 2,5 кирпича по многорядной системе перевязки швов. Кладка столба в 1/5 кирпича по трехрядной системе перевязки швов.
Задание 11
Выполните кирпичную кладку угла толщиной в 1 кирпич по однорядной системе перевязки швов. Кладка столба в 1/5 кирпича по трехрядной системе перевязки швов.
Задание12
Выполните кирпичную кладку угла толщиной в 0, 1 кирпича по однорядной системе перевязки швов. Кладка столба в 1/5 кирпича по трехрядной системе перевязки швов.
Задание13
Выполните кирпичную кладку угла толщиной в 0, 1 кирпича по многорядной системе перевязки швов. Кладка простенка в 1/5 кирпича по трехрядной системе перевязки швов.
Задание 14
Выполните кирпичную кладку угла толщиной в 0, 1 кирпича по многорядной системе перевязки швов. Кладка столба в 1/5 кирпича по трехрядной системе перевязки швов.
Задание 15
Выполните кирпичную кладку угла толщиной в 2.5 кирпича по многорядной системе перевязки швов. Кладка столба в 1/5 кирпича по трехрядной системе перевязки швов.
Задание 16
Выполните кирпичную кладку угла толщиной в 1,5 кирпича по многорядной системе перевязки швов. Кладка столба в 2 кирпича по трехрядной системе перевязки швов.
Задание 17
Выполните кирпичную кладку угла толщиной в 0, 1 кирпича по трехрядной системе перевязки швов. Кладка столба в 1/5 кирпича по трехрядной системе перевязки швов.
Задание 18
Выполните кирпичную кладку угла толщиной в 2 кирпича по многорядной системе перевязки швов. Кладка простенка в 1/5 кирпича по трехрядной системе перевязки швов.
Задание 19
Выполните кирпичную кладку угла толщиной в 1 кирпич по многорядной системе перевязки швов. Кладка столба в 1 кирпич по трехрядной системе перевязки швов.

Задание 20
Выполните кирпичную кладку угла толщиной в 0, 1 кирпича по многорядной системе перевязки швов. Кладка столба в 1/5 кирпича по трехрядной системе перевязки швов.
Задание 21
Выполните кирпичную кладку угла толщиной в 0, 1 кирпича по многорядной системе перевязки швов. Кладка столба в 2 кирпича по трехрядной системе перевязки швов.
Задание 22
Выполните кирпичную кладку угла толщиной в 1/5 кирпича по многорядной системе перевязки швов. Кладка столба в 1/5 кирпича по трехрядной системе перевязки швов.
Задание 23
Последовательность выполнения кладки стен толщиной в 2 кирпича по многорядной системе перевязки швов
Задание 24
Процесс кладки примыканий стен по многорядной системе перевязки швов 2/5—1/5 кирпича.
Задание 25
Процесс кладки пересечений по многорядной системе перевязки швов 2 кирпича и 1/5 кирпича

6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

1.Вульчин В.И. «Производство строительных работ». Москва 2021г.
2. Долгих А.И. «Общестроительные работы». Москва «Колос» 2021г.
3. Долгих А.И. «Отделочные работы». Москва 2022г.
4.Попов К.Н. «Строительные материалы и изделия» Москва «Высшая школа» 2021г.

Дополнительные источники:

1.Ивлеев А.А. «Отделочные строительные работы» Москва 2019г.
2.Юндин А.Н. «Современные отделочные и облицовочные материалы», Ростов 2021г.
3. Справочник мастера строителя. Ю.Ф. Синионов, изд. 2-е. Ростов 2019г.

Интернет -ресурсы

www.best-stroy.ru/gost
www.tyumfair.ru