

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»**

Подписано цифровой подписью: Исаев Мурат
Мухудинович
DN: E=isc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН
ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1",
L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство
России
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 25 Март 2025 г. 12:21:51

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

*код и наименование специальности
код и наименование специальности*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОУП.01 Русский язык

Серноводск

2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Председатель цикловой комиссии

_____ М. А. Исаева

Протокол № _____

от «____» _____ 2022г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП.01 Русский язык по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Разработчик: Элиханова З.В., преподаватель русского языка ГБПОУ «СГК».

Внешние эксперты: Хильдехароева Э., преподаватель литературы ГБПОУ «СГК».

Сасуркаева Л.В., преподаватель русского языка ГБПОУ «СГК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1.1. Область применения	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	6
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация практических работ	9
2.2. Спецификация самостоятельных работ	23
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация экзамена	24
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	25
ПРИЛОЖЕНИЯ	
А Содержание и этапы проведения практических работ	26
Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ	40
В Текст (диктант) для экзамена	42
Г Типовые практические задания для экзамена с ответами	43

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОУП.01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) по дисциплине ОУП.01 Русский язык.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

Л-1. Воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.

Л-2. Понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности.

Л-3. Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

Л-4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Л-5. Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Л-6. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Л-7. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

- **метапредметных:**

М-1. Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.

М-2. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

М-3. Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

М-4. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

М-5. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

М-6. Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

• ***предметных:***

П-1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.

П-2. Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

П-3. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

П-4. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

П-5. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

П-6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

П-7. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.

П-8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

П-9. Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

П-10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ, обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при выполнении заданий, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическая работа №1 «Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи»;

Практическая работа №2 «Анализ структуры текста»;

Практическая работа №3 «Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу);

Практическая работа №4 «Освоение видов переработки текста.

Практическая работа №5 «Лексический и фразеологический анализ слова»;

Практическая работа №6 «Подбор текстов с изучаемым языковым явлением»;

Практическая работа № 7 «Установление видов орфографических ошибок и их исправление».

Практическая работа № 8 «Фонетический, орфографический и графический анализ слова.»;

Практическая работа № 9 «Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами»;

Практическая работа № 10 «Знаки препинания в сложных предложениях»;

Практическая работа № 11 «Грамматический анализ разных типов простых и сложных предложений, связанный с расстановкой в них знаков препинания»;

Практическая работа № 12 «Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам»;

Практическая работа № 13 «Применение синтаксического и пунктуационного разбора предложения.

Практическая работа № 14 «Написание микротекстов с использованием синтаксических синонимов и стилистических фигур

Спецификация практических работ представлена в разделе 2.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой;
- подготовка к контрольной работе, экзамену;
- выполнение и защита индивидуального проекта.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Спецификация самостоятельных работ представлена в разделе 2.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в соответствии с Положением по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ФГАУ ФИРО протокол №1 от 15.02.2012г.).

По дисциплине ОУП.01 Русский язык учебным планом предусмотрен итоговый экзамен в форме диктанта во втором семестре.

Спецификация экзамена представлена в разделе 3.

Типовые практические задания для экзамена представлены в приложении Г.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ.

Спецификация практической работы № 1 «Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи».

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.

Тема 1.2. Функциональные стили речи.

Цель: обобщение и углубление теоретических знаний по русскому языку

Задача: выработка навыков определения функций речи в приведённых примерах, определения типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: классифицировать примеры речи по группам, по стилевой принадлежности.

Обучающийся должен знать: типы, стили, жанры речи.

Достижение планируемых результатов: Л-6, М-3, П-2.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

1. Изучение теоретического материала.
2. Работа с текстами. Анализ по плану (по заданному способу).

Пример оформления. Образец вывода.

- 1) *Решение писателя сжечь свою рукопись.*
- 2) *Изображение события и состояния человека, уничтожающего свой сокровенный труд.*
- 3) 1.
- 4) *Повествование с элементами описания состояния человека.*
- 5) *Художественный стиль.*
- 6) *Слова в переносном значении, обилие глаголов и глагольных форм.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для сред. проф. образования – М.: «Академия» 2017.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений – М.: «Академия» 2017.

Спецификация практической работы № 2 «Анализ структуры текста».

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Тема 1.3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.

Цель: углубить представление об официально-деловом стиле, его назначении и стилевых особенностях.

Задача: научиться оформлять документы официально-делового стиля.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: писать автобиографию, заявление.

Обучающийся должен знать: языковые средства стиля.

Достижение планируемых результатов: Л-3,5; М-4, П-5.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

1. Изучение теоретического материала.
2. Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Определите основной тип речи данных текстов, опираясь на признаки функционально-смысловых типов речи.

1. Один только человек принадлежал нашему обществу, не будучи военным. Ему было около тридцати пяти лет, и мы за то почитали его стариком. Опытность давала ему перед нами многие преимущества; к тому же его обыкновенная угрюмость, крутой нрав и злой язык имели сильное влияние на молодые наши умы. Какая-то таинственность окружала его судьбу; он казался русским, а носил иностранное имя. Некогда он служил в гусарах, и даже счастливо; никто не знал причины, побудившей его выйти в отставку и поселиться в бедном местечке, где жил он вместе и бедно и расточительно: ходил вечно пешком, в изношенном черном сертуке, а держал открытый стол для всех офицеров нашего полка (А. Пушкин).

2. Стакан геркулесовых хлопьев залейте тремя стаканами горячей воды или молока, доведите до кипения. Затем добавьте соль и сахар по вкусу. Варите на слабом огне при помешивании 15—20 минут. Потом добавьте сливочного масла по вкусу.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для сред. проф. образования – М.: «Академия» 2017.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.

Спецификация практической работы № 3 «Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу)».

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Тема 1.3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.

Цель: обобщить и углубить знания студентов о художественном стиле.

Задача: знать художественные средства выразительности, выполнить творческие задания.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: определять тип, стиль, жанр текста.

Обучающийся должен знать: языковые средства стиля.

Достижение планируемых результатов: Л-2,4; М-6, П-10.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

1. Изучение теоретического материала.
2. Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант. Анализ текста по плану.

Пример оформления. Образец вывода.

Это текст художественного стиля речи, т.к.

1) Цель текста – изображение и воздействие на читателя

2) Обстановка – неофициальная

3) Речевой жанр – стихотворение

4) Языковые средства: Тропы речи: метафора: «Струны рвал» души, эпитеты: «Ночь лунная», «сокрушительный набег», «холодный снег», сравнение: «тревожна, как листья», «как гусли многострунна». Фигуры речи: анафора: «Она тревожна, как листья, она, как гусли, многострунна...», инверсия: «моей души коснулась ты...»

5) Стилиевые черты: образность, эмоциональность.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для сред. проф. образования – М.: «Академия» 2017.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений – М.: «Академия» 2017.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.

Спецификация практической работы № 4 «Освоение видов переработки текста».

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Тема 1.3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.

Цель: обобщить знания о функционально-смысловых типах речи. Познакомить с соединением в тексте различных типов речи

Задача: повысить уровень культурного владения языком.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: правильно использовать функционально-смысловые типы речи.

Обучающийся должен знать: типы речи и их особенности.

Достижение планируемых результатов: Л-6,7; М-4, П-8.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

1. Изучение теоретического материала.
2. Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

1) Тематическое и композиционное единство всех частей (тема: природа левобережья), наличие грамматической связи между частями (чаще, цепная), смысловая цельность, относительная законченность.

2) Описание, художественный стиль.

3) Параллельная связь.

4) Хутор, чернотал.

5) Эпитеты: «пустой», «голый», метафоры: «скованный мертвой тишиной», олицетворение; чтобы подчеркнуть то описание природы, которое дает в тексте.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для сред. проф. образования – М.: «Академия» 2017.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений – М.: «Академия» 2017.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.

Спецификация практической работы № 5 «Лексический и фразеологический анализ слова».

Раздел 2. Лексикология и фразеология.

Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.

Цель: Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Задача: закрепить навыки правописания.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Обучающийся должен знать: правила орфографии.

Достижение планируемых результатов: Л-4; М-3, П-2.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

1. Повторить теоретические сведения по данным орфограммам.
2. Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Определите, какие из следующих синонимов относятся к нейтральному стилю, какие к разговорному. С выделенными синонимами составьте предложения.

Книга - книжка, молодец - молодчина, перерыв - **передышка**, поестъ - перекусить, убежать - удирать, рядом - **рядышком**.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для сред. проф. образования – М.: Академия, 2017.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений – М.: «Академия» 2017.
3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы. – М.: Просвещение.

Спецификация практической работы № 6 «Подбор текстов с изучаемым языковым явлением».

Раздел 2. Лексикология и фразеология.

Тема 2.2. Активный и пассивный словарный запас.

Цель: обобщение и углубление теоретических и практических знаний по данной теме.

Задача: закрепить понятия – архаизмы, историзмы, неологизмы, умение различать их между собой.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: определять лексические ошибки и устранять их.

Обучающийся должен знать: лексическое и грамматическое значение слов.

Достижение планируемых результатов: Л-3; М-5, П-3.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

1. Повторить теоретические сведения по теме.
2. Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

- 1) Лицедей – актёр, повитуха – акушерка. Это архаизмы, т.к. имеют синонимы в современном русском языке.
- 2) Боярин, смерд – это историзмы, т.к. обозначают исчезнувшие понятия.
- 3) Комедианты, снедь, уста, сей, ведомо, надлежит, баталия, увидел, бранное поле, бражничал, воинство, водительство, Пруссия, фургон, пруссаки, виктория.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для сред. проф. образования – М.: Академия, 2017.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений – М.: «Академия» 2017.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.

Спецификация практической работы № 7 «Установление видов орфографических ошибок и их исправление».

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Тема 3.3. Орфография.

Цель: повторить сведения об ограниченной лексике.

Задача: научиться отличать мотивированное употребление от немотивированного использования ограниченной лексики.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: употреблять лексические средства в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения.

Обучающийся должен знать: диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы.

Достижение планируемых результатов: Л-4; М-6, П-4.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

1. Повторить теоретические сведения по теме.
2. Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

1) Диалектизмы: гуторили, чувелек, прикондыляла, запрягчи, ...

В художественной речи диалектизмы выполняют важные стилистические функции: помогают передать местный колорит, особенности речи героев.

2) Навигатор (комп.) – устройство, программа для прокладки курса, маршрута. Неологизм семантический, общезыковой, терминологический.

3) Особенности молодёжного жаргона: подвижность, чёткость, конкретность, размытость значений.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для сред. проф. образования – М.: Академия, 2017.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений – М.: «Академия» 2017.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.

Спецификация практической работы № 8 «Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова».

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Тема 3.2. Орфоэпические нормы.

Цель: закрепление теоретических понятий: фоника, аллитерация, ассонанс; звуковые приемы в поэзии; приемы звукоподражания.

Задача: закрепить навыки правописания.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Обучающийся должен знать: правила правописания чередующихся гласных в корне слова.

Достижение планируемых результатов: Л-2; М-5, П-10.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

1. Повторить теоретические сведения по теме.
2. Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

- 1) Убираю комнату – уберу комнату.
- 2) Издагать, издожить. Учитель предполагал, что желающих поехать в гору окажется много, но не мог и предположить, насколько.
- 3) Склониться над ручьем, озарить солнцем.
- 4) Равняться на героев, подровнять ряды.
- 5) Растить, выращивать.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для сред. проф. образования – М.: Академия, 2017.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений – М.: «Академия» 2017.
3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2016.

Спецификация практической работы № 9 «Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами».

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.

Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.

Цель: отработка умения производить анализ одноструктурных слов с морфемами омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Задача: закрепить навыки правописания.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Обучающийся должен знать: правила правописания приставок на З/С, ПРЕ/ПРИ.

Достижение планируемых результатов: Л-3; М-6, П-1.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

1. Повторить теоретические сведения по теме.
2. Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

1. Разберите слова по составу

Безобразница, бездельница, бесприданница, бессонница, закрученный, запущенный, залепленный, заброшенный, возобновление, воссоединение, возрождение, воспламенение, непригодность, неустроенность, несовместимость, обесцвечивание, обезвоживание, обезболивание, обескровливание.

2. Сгруппируйте родственные слова:

Бороться, светило, дворняга, мириться, горняк, многоборье, придворный, предгорье, мирный, борец, пригорок, светлый, гористость, миролюбивый, освещение.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для сред. проф. образования – М.: Академия, 2017.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений – М.: «Академия» 2017.
3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы. – М.: Просвещение.

Спецификация практической работы № 10 «Знаки препинания в сложных предложениях».

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.

Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.

Цель: отработка умения отличать существенные признаки словосочетания, классификацию по видам и разрядам, правильно употреблять словосочетания в речи.

Задача: определение главного и зависимого слов в словосочетании, определение вида словосочетания и типа связи слов в словосочетании.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: определять виды связи слов в словосочетании.

Обучающийся должен знать: виды связи слов в словосочетании.

Достижение планируемых результатов: Л-2; М-4, П-1.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

1. Повторить теоретические сведения по теме.

2. Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

1) Дедушкин дом, пойти к бабушке.

2) Близкий друг, близкая деревня.

3) Липовый чай (согл.), пилить дрова (управ.), идти быстро (прим.)

4) материал, из которого он сделан: украшения из янтаря, керамическая ваза, сарафан из ситца.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для сред. проф. образования – М.: Академия, 2017.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений – М.: «Академия» 2017.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.

Спецификация практической работы № 11 «Грамматический анализ разных типов простых и сложных предложений, связанный с расстановкой в них знаков препинания».

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.

Тема 6.2. Простое предложение. Осложненное простое предложение.

Цель: повторить и обобщить сведения об односоставных и неполных предложениях.

Задача: отработка умения различать двусоставное/односоставное и полное/неполное предложения.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: работать с несколькими источниками информации.

Обучающийся должен знать: виды односоставных предложений.

Достижение планируемых результатов: Л-4; М-5,6, П-7.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

- тетрадь для практических работ.

1. Повторить теоретические сведения по теме.

2. Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

1) Тихий июльский полдень. (односост., назывное)

2) Красуйся, град Петров, и стой неколебимо, как Россия. (определённо-личное)

3) Далеко из-за деревьев, из-за ветвей, из-за листвы долетела песня. (двусост.)

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для сред. проф. образования – М.: Академия, 2017.

2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений – М.: «Академия» 2017.

3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.

Спецификация практической работы № 12 «Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам».

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.

Тема 6.3. Сложное предложение.

Цель: проверить теоретические и практические знания учащихся по теме занятия.

Задача: научиться правильно ставить знаки препинания в ССП.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: работать с несколькими источниками информации.

Обучающийся должен знать: правила постановки знаков препинания в ССП.

Достижение планируемых результатов: Л-2; М-4, П-1.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

- тетрадь для практических работ.

1. Повторить теоретические сведения по теме.

2. Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

1) 1 - [], и [].

2) Всё живое тянется к воде, и всем вода дарит жизнь. (соед.)

ССП с соединительными союзами	ССП с противительными союзами	ССП с разделительными союзами.
1,	3,	7,

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для сред. проф. образования – М.: Академия, 2017.

2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений – М.: «Академия» 2017.

3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.

Спецификация практической работы № 13 «Применение синтаксического и пунктуационного разбора предложения».

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.

Тема 6.3. Сложное предложение.

Цель: проверить теоретические и практические знания учащихся по теме занятия.

Задача: научиться правильно ставить знаки препинания в СПП.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: работать с несколькими источниками информации.

Обучающийся должен знать: правила постановки знаков препинания в СПП.

Достижение планируемых результатов: Л-2; М-4, П-1.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

1. Повторить теоретические сведения по теме.

2. Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

1) Вечером я встретился с другом, ^(каким?- определительное) который меня уже ждал в том кафе, ^(где? – места) где мы условились увидеться.

2) Когда начался урок, ученики приступили к выполнению самостоятельной работы.

3) Тот, кто любит родину, должен служить ей.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для сред. проф. образования – М.: Академия, 2017.

2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений – М.: «Академия» 2017.

3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.

Спецификация практической работы № 14 «Написание микротекстов с использованием синтаксических синонимов и стилистических фигур».

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.

Тема 6.3. Сложное предложение.

Цель: научиться правильно употреблять и объяснять правописание предлогов, союзов, частиц.

Задача: закрепить навыки правописания.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: извлекать необходимую информацию из словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Обучающийся должен знать: правила правописания служебных частей речи.

Достижение планируемых результатов: Л-4; М-1, П-4.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

- тетрадь для практических работ.

1. Повторить теоретические сведения по теме.

2. Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

1) Выстрелить из ружья, выглянуть из-за угла,

2) Вследствие непогоды, в следствии по делу террористов,

3) Он тоже учится в техникуме, как и его друг.

4) Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для сред. проф. образования – М.: Академия, 2017.

2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений – М.: «Академия» 2017.

3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы. – М.: Просвещение.

2.4. Спецификация самостоятельной работы.

Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), выполняется обучающимся самостоятельно, но под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых дисциплин общеобразовательного цикла согласно учебному плану.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- сформированность навыков проектной деятельности;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования.

Виды индивидуальных проектов:

- доклад;
- демонстрация видеофильма;
- диалог исторических или литературных персонажей;
- иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий и т.д.

Место публичной защиты: конференция.

Время выступления: 10-15 мин.

Критерии оценки:

1. Постановка цели и обоснование проблемы проекта.
2. Раскрытие темы проекта.
3. Анализ хода работы, выводы и перспективы
4. Соответствие требованиям оформления письменной части.
5. Качество проведения презентации (представление проекта: культура речи, манера, использование наглядных средств).
6. Качество проектного продукта .

Итоговая оценка (балл):

Максимально – 20 баллов

Оценка «5» - 18 - 20 баллов

«4» - 14 – 17баллов

«3» - 10 – 13 баллов

«2» - менее 10 баллов

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

3.1.Спецификация экзамена.

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающегося к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма экзамена – письменный экзамен в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием.

Инструкция по выполнению работы.

1. Внимательно прослушайте текст. (Вначале преподаватель зачитывает текст, разъясняет незнакомые слова, затем обучающиеся пишут диктант).
2. Выполните дополнительное задание.

Критерии оценивания:

При оценке важно также учитывать характер ошибки. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

При наличии более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

«5» (отлично) выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

«4» (хорошо) – 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

«3» (удовлетворительно) – за работу, в которой допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

«2» (неудовлетворительно) – допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Экзаменационные задания выполняются в том порядке, в котором они даны.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям.

Время проведения экзамена – 3 ак.ч.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практической работы № 1 «Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи».

Теоретическое обоснование.

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой УД и содержанием темы «Функциональные стили речи».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Сколько стилей речи в русском языке? Сфера общения каждого стиля.
- Особенности стиля. Языковые особенности
- Что такое текст? Что такое тема текста?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Анализ текста по плану (по заданному способу).

1. Определите тему текста.
2. Определите основную мысль текста.
3. Выделите микротемы.
4. Определите тип текста.
5. Определите стиль текста.
6. Укажите используемые стилистические средства.

1. Я вынул из ящичка стола тяжелые списки романа и черновые тетради и начал их жечь. Это страшно трудно делать, потому что исписанная бумага горит неохотно. Ломая ногти, я раздирал тетради, стоямя вкладывая их между поленьями и кочергой, трепал листы. Пепел по временам одолевал меня, душил пламя, но я боролся с ним, и роман, упорно сопротивляясь, всё же погибал. Знакомые слова мелькали передо мной, они пропадали лишь тогда, когда бумага чернела, и я кочергой яростно добивал их. (По М.Булгакову)

2. Доказывать, что грамотность наших школьников сильно понизилась, значило бы ломиться в открытую дверь. Это обнаруживается на приёмных экзаменах в высшие учебные заведения и техникумы; на уровне грамотности машинисток и переписчиц, недавно окончивших школу; при обследованиях школ, и вообще везде, где приходится наблюдать людей, обучавшихся письму последнее время. Не надо, конечно, думать, что в прежнее время по этой части всё обстояло благополучно; вопрос о поднятии грамотности всегда стоял на очереди. Но надо откровенно признать, что сейчас этот вопрос приобрёл совершенно необычную остроту и что вопли о недопустимой безграмотности питомцев нашей школы отнюдь не преувеличены. Надо откровенно признать, что это пробел в нашем школьном деле дошел до размеров общественного бедствия, что об этом надо кричать и изыскивать меры для его изживания. (Л. Щерба. Безграмотность и её причины)

Содержание и этапы практической работы № 2 «Анализ структуры текста».

Теоретическое обоснование.

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой УД и содержанием темы «Текст как произведение речи».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Определите цель официально-делового стиля.
- В какой обстановке употребляется официально-деловой стиль речи?

- Перечислите основные жанры официально-делового стиля.
- Назовите основные языковые средства выражения официально-делового стиля.
- Каковы стилевые черты официально-делового стиля?
- Перечислите основные деловые документы.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

- 1) Написать автобиографию и заявление.
- 2) Исправить ошибки, допущенные в деловых бумагах.

Содержание и этапы практической работы № 3. «Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу)».

Теоретическое обоснование.

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой УД и содержанием темы «Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Определите цель художественного стиля.
- Назовите жанры художественного стиля.

- Языковые средства художественного стиля.
- Стилиевые черты художественного стиля.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Прочитайте текст. Письменно докажете, что данный текст относится к художественному стилю речи. Используйте план:

- 1) Цель текста
- 2) Обстановка
- 3) Речевой жанр
- 4) Языковые средства (перечислить с примерами из текста)
- 5) Стилиевые черты (перечислить)

*Не ветер, вея с высоты,
Листов коснулся ночью лунной;
Моей души коснулась ты –
Она тревожна, как листья,
Она, как гусли, многострунна.
Житейский вихрь ее терзал
И сокрушительным набегом,
Свистя и воя, струны рвал
И заносил холодным снегом.
Твоя же речь ласкает слух,
Твое легко прикосновенье,
Как от цветов летящий пух,
Как майской ночи дуновенье... (А.К.Толстой)*

Содержание и этапы практической работы № 4. «Освоение видов переработки текста»

Теоретическое обоснование. Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой УД и содержанием темы «Функционально-смысловые типы речи».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Перечислите основные признаки текста – повествования.
- Каковы признаки текста-описания.
- Расскажите о тексте-рассуждении.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Спишите текст, вставляя пропущенные орфограммы и расставляя знаки препинания.

1. Весною когда заливается (Д,д)он и полая вода покрывает всю луговую пойму против хутора Рубежного остается (не) затопленным (не)больш...й участок высокого левобереж(ь,ъ)я. 2. С обдонской горы весною далеко виден на разливе остров густо поросший молодыми вербами дубняком и сизыми раскидистыми кустами чернотала. 3. Летом деревья там до м...куш...к опл...тает дикий хмель внизу по земле стел...тся (не)пролазный колючий еж...вичник по кустам ползут куч...рываются (бледно)голубые в(ь,ъ)юнки и высокая глухая трава щедро вскормле(н, нн)ая жирной почвой поднимается на ре...ких полянах выше человеческого роста. 4. Летом даже в пол(дни) в лесу сумеречно прохладно. 5. Только иволги нарушают тишину да кукушки (на)перебой отсчитывают кому(то) (не)прожитые года. 6. А зимой лес и вовсе стоит пустой голый скова(н,нн)ый мертвой т...щиной. 7. Мрачно ч...рнеют зу(б,п)цы его на фоне б...лесого зимнего неба. 8. Лиш... волч(ь,ъ)и выво(д,т)ки из года в год наход...т в чаще надежное убежище днями отлеживаясь в завале(н,нн)ом снегом бурьян... (М.Шолохов)

2. Анализ текста по плану:

- 1) Укажите признаки текста в нем.
- 2) Определите тип и стиль текста
- 3) Определите способ связи между 3 и 4 предложениями
- 4) Приведите 2-3 диалектных слова из данного текста.
- 5) Какими художественными средствами пользуется автор и для чего?

Содержание и этапы практической работы № 5. «Лексический и фразеологический анализ слова».

Теоретическое обоснование. Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой УД и содержанием темы «Русская лексика с точки зрения ее происхождения.».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое фразеологизмы?
2. В каком стиле речи употребляются фразеологизмы?
3. Что такое «крылатые слова»?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Схема лексического анализа слова

1. Определите лексическое значение слова в контексте. Запишите его.
2. Укажите, является слово однозначным или многозначным. Если слово многозначно, укажите другие его значения.
3. Установите тип лексического значения в данном контексте: а) прямое; б) переносное.
4. Постройте синонимический ряд для слова в данном значении.
5. Подберите антонимическую пару к данному слову.
6. Определите, является данное слово исконно русским или заимствовано из другого языка.
7. Установите принадлежность анализируемого слова к общеупотребительной лексике или лексике, ограниченной в употреблении.
8. Определите, является ли слово устаревшим.
9. Укажите, входит ли данное слово в состав фразеологизмов.

Задание 1. Произведите лексический анализ слова «Кот»

В день рождения девочке подарили кота.

Этот юноша – настоящий кот.

У него денег – кот наплакал.

Задание 2. Произведите лексический анализ слова «Звезда»

Небо безоблачно, в редких ясных звездах. (А.Н. Толстой)- На него еще в гимназии смотрели как на будущую звезду (В. Г. Короленко)

Задание 3. Найдите в предложениях фразеологизмы и произведите их лексический анализ.

На репетиции певец сорвал голос.

В это раз мальчики вернулись с рыбалки с пустыми руками.

Содержание и этапы практической работы № 6. «Подбор текстов с изучаемым языковым явлением».

Теоретическое обоснование. Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой УД и содержанием темы «Активный и пассивный словарный запас».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Вспомните основные лексические средства выразительности (тропы), перечислите их.

На какие группы делятся устаревшие слова?

Чем отличаются архаизмы от историзмов?

В зависимости от чего различаются неологизмы?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Выполняя практическую работу, Вы можете пользоваться предложенной литературой и ресурсами Интернет.

Задание 1. *Приведите отрывок текста (абзац) с лексикой с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы) (по выбору). Укажите, текст с какой лексикой вы выбрали. Докажите.*

Задание 2. *Приведите отрывок текста (абзац) с архаизмами, историзмами, неологизмами. (по выбору). Укажите, текст с какой лексикой вы выбрали. Докажите.*

Задание 3. *Приведите отрывок текста (абзац) с фразеологизмами, афоризмами, пословицами и поговорками (по выбору). Укажите, текст с какой лексикой вы выбрали. Докажите.*

Содержание и этапы практической работы № 7. «Установление видов орфографических ошибок и их исправление».

Теоретическое обоснование. Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой УД и содержанием темы «Орфография».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие принципы русской орфографии вам известны? В чем их суть?
2. Охарактеризуйте типы и виды орфограмм.
3. Зачем нужны знаки препинания?
4. Сколько знаков препинания в русском языке? Перечислите их.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания; каждую орфограмму устно прокомментируйте.

Образец:

Полночь (приставка пол-, ж.р., 3 скл.) не («не» с глаголами пишется отдельно, нет двойного усиления) ...

(Пол) ноч... (н...) наступила однако идущим казалось что они постоянно слыш...т (во)круг ч...и (то) ост...рожные кр...дующиеся шаги а над головами пр...носятся шуриша крыл...ями ноч...ные страш...л...щ... (дивы). Им вид...лись (из)редк... м...рца...шие среди кустов и дерев...ев желт...ватые треп...тные огон...ки это бродили в тоске и одиноч...стве (н...) в...знесишиеся на небо в св...щен...ом пламен... погребального костра души. Чтобы добрый человек (н...) спутал сию гору с какой (либо) иной и (н...) попал на нее даже случайно(П, п)ерун огнен...ыми стрелами выжсег ее верш...ну и...пепелив даже траву.(А. Серба.)

2.Списать, вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, расставить знаки препинания.

Стр...ительный рынок се...одня

Стр...ительство – в...дущая отр...сль народн... х...зяйства Ро(с,сс)ии где р...шают(?)ся жизне(н,нн)о важные задачи структурной пер...стройки матер...альной базы всего пр...изводстве(н,нн)ого п...тенц...ала страны и ра...вития (не)пр...изводстве(н,нн)ой сферы. От э(ф,фф)ективност... функц...онирования стр...ительного компл...кса (во)многoм завис...т как темпы вых...да из кризиса так и к...нкурент...способность отечестве(н,нн)ой экономики. Этим и опр...деляет(?)ся знач...мость выбора об(?)ективных характ...ристик его с...стояния.

Стр...ительный компл...кс се...одня д...статоч(?)но ра...дробле(н,нн)ое (не)упр...вляемое из единого или (не)скольких центров множ...ство сам...стоятельно х...зяйству...щих суб(?)ектов обл...дающих св...ими спец...фическ...ми особе(н,нн)остями и (не)связа(н,нн)ые с системными целями. В рамках (не)достаточ(?)но ра...витого стр...ительного рынка при отсутствии... н...рмальной к...нкурентц...и когда под...вляющ... часть стр...ительных п...рядов получает(?)ся минуя тендеры (не)прои...ход...т (не,ни)какого естестве(н,нн)ого при с...вершие(н,нн)ой к...нкурентц... выравни...вания условий функц...онирования и обществе(н,нн)ых треб...ваний к подря...чикам.

Содержание и этапы практической работы № 8. «Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова».

Теоретическое обоснование. Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой УД и содержанием темы «Орфоэпические нормы». Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Что такое орфоэпия?
- Что понимается под орфоэпическими нормами?
- Охарактеризуйте особенности русского произношения.
- Каковы основные нормы произношения гласных и согласных звуков в литературном русском языке?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Найдите в текстах слова, передающие звучание различных голосов природы, предметов и т. п.

1) Тихо тенькает синица

Меж развесистых ветвей. (С.А.Есенин)

2) И вот когда они проходили мостиком у старой школы, с которого, если бы не Денис Иванович, дедок не преминул бы оступиться впотьмах, в это время и долетел до серпилок странный перезвон.

– С-слышишь? – наострился дедок и поднял палец.

Постояли, послушали: из-за тёмных осенних садов, из глухой полевой темени ещё отчётливей, чем прежде, доносилось: «Дон-дон-ди-линь-дилинь».

– Ей-бо, в кузне это, – определил Кондрат.

(В.М.Шукшин)

2. Укажите, в каком предложении используется прием аллитерации?

1) Клянусь я первым днем творенья, Клянусь его последним днем, Клянусь позором преступленья И вечной правды торжеством... (М.Ю. Лермонтов)

2) Брожу ли я вдоль улиц шумных, Вхожу ль во многолюдный храм, Сижусь меж юношей безумных, Я предаюсь моим мечтам. (А.С. Пушкин)

3) Люблю грозу в начале мая, Когда весенний первый гром, Как бы резвяся и играя, Грохочет в небе голубом. (Ф.И. Тютчев)

4) Милый друг, и в этом тихом доме Лихорадка бьёт меня. Не найти мне места в тихом доме Возле мирного огня! (А.А.Блок)

3. Укажите, в каком предложении используется ассонанс?

1) Не жалею, не зову, не плачу, Всё пройдет, как с белых яблонь дым. (С. А. Есенин)

2) Придет оно, большое, как глоток, — Глоток воды во время зноя летнего. (Р. И. Рождественский)

3) Когда умирают кони – дышат, Когда умирают травы – сохнут, Когда умирают солнца – гаснут, Когда умирают люди – поют песни. (В.Хлебников)

4) У наших ушки на макушке, Чуть утро осветило пушки И леса синие верхушки – Французы тут как тут. (М.Лермонтов)

Содержание и этапы практической работы № 9. «Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами».

Теоретическое обоснование. Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой УД и содержанием темы «Понятие морфемы как значимой части слова».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Правописание каких приставок основано на морфологическом принципе орфографии?
- От чего зависит правописание приставок, оканчивающихся на З/С?
- С чем связано правильное правописание приставок ПРЕ/ПРИ?
- С чем связано правописание ПРЕ/ПРИ в сходных по произношению словах?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Определите значение каждого из корней-омонимов и выпишите слова в группы в соответствии со значением корня. Выделите корни.

1. Косарь, косичка, косой, косо, косынка, косяк, косьба.
2. Выкуп, выкупаться, искупаться, искупить, купальный, купальщик, купать, купить, купчая, закупить, перекупщик, покупатель, покупка.
3. Дорога, дорого, дороговизна, дорогой, дорожать, дороженька, дорожить, дорожка, дорожник, дорожный.

Задание 2. Спишите слова, обозначьте в них суффиксы, определите их значение.

Грузчик, журналчик, переписчик, заказчик, переводчик, блинчик, разведчик, супчик, моторчик; машинист, ребристый, дантист, глинистый, гитарист, породистый, голосистый, волнистый, хоккеист.

Задание 3. Спишите слова, выделите в них аффиксы-омонимы, определите их значение.

1. журналист, оптимист, тракторист, истопник, отличник, булочник; писатель, читатель, поручитель; кофейник, сотейник, чайник; выключатель, обогреватель, излучатель.
2. забежать, заоблачный; запеть, заговорить, застучать; закрепить, завершить, заучить.
3. бегу к столу, большой лампой, с больной ногой.

Содержание и этапы практической работы № 10 «Знаки препинания в сложных предложениях».

Теоретическое обоснование.

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой УД и содержанием темы «Основные единицы синтаксиса».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Расскажите о правописании суффиксов глаголов.
- Как пишется НЕ пишется с глаголом, деепричастием, причастием?
- Когда в суффиксе причастий пишется НН?
- Расскажите о правописании окончаний причастий.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

1. Но знаю я, что лживо, а что свято, —
Я это понял (1) всё-таки (2) давно.

*Мой путь один, всего один (3) ребята, —
Мне выбора (4) по счастью (5) не дано.*

2. Я ходил по незнакомому городу и (1) в конце концов (2) вошел в старинный дом. Ты молчишь все время, однако (3) мне хочется знать твое мнение. Иногда дождливой осенью мне (4) бывало (5) вспоминались наши встречи.

3. Когда (1) наконец (2) явилось солнце и разогрело землю, то деревья и травы обдались такой сильной росой, такими светящимися узорами глянули из темного леса ветки елей, что (3) казалось (4) на эту отделку не хватило бы алмазов всей нашей земли.

4. Однако (1) нездоровье природы заставляет сегодня говорить о катастрофическом состоянии флоры, фауны, почвы, воды. Видимо (2) лишь глобальный характер проблем, нерешённость которых угрожает самому существованию человечества, заставил осознать опасность (3) возможной (4) в будущем экологической катастрофы.

5. Всё стало (1) очевидно (2) с первого взгляда. Гости (3) очевидно (4) и не представляли себе того, что их ожидает вечером.

6. Иногда придёт мысль, которая (1) кажется (2) верной, но боишься поверить ей. Но потом видишь, что та мысль, которая (3) быть может (4) и странная, на самом деле самая простая истина: если раз узнал, в неё уже нельзя перестать верить.

7. На этот раз пусть люди разойдутся.

Вы(1) Капулетти(2) следуйте за мной,

А вас я жду(3) Монтекки(4) в Виллафранке

По делу этому в течение дня.

Итак (5) под страхом смерти — разойдитесь!

8. Это музыкальное произведение (1) конечно (2) привлекает внимание слушателя. Но в его звучании (3) пожалуй (4) недостаёт собственного чувства исполнителя, его любви и страсти, тихой нежности и светлой грусти.

Содержание и этапы практической работы № 11 «Грамматический анализ разных типов простых и сложных предложений, связанный с расстановкой в них знаков препинания».

Теоретическое обоснование.

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой УД и содержанием темы «Простое предложение».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Расскажите о слитном написании наречий.
- Когда наречия пишутся раздельно, а когда – через дефис?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Прочитайте текст. Какова его тема? Определите основную мысль текста. Сколько абзацев он содержит? Какова их роль в раскрытии содержания темы текста? Спишите текст. Охарактеризуйте структуру предложений текста. Постройте схемы. Подчеркните их грамматические основы.

Темнеет, к ночи поднимается вьюга...

Завтра Рождество, большой веселый праздник, и от этого еще грустнее кажутся непогожие сумерки, бесконечная глухая дорога и поле, утопающее во мгле поземки. Небо все ниже нависает над ним; слабо брезжит синевато-свинцовый свет угасающего дня. А в туманной дали уже начинают появляться те бледные неуловимые огоньки, которые всегда мелькают перед напряженными глазами путника в зимние степные ночи.

Кроме этих зловеющих таинственных огоньков, в полуверсте ничего не видно впереди. Хорошо еще, что морозно, и ветер легко сдувает с дороги жесткий снег. Но зато он бьет им в лицо, засыпает с шипеньем придорожные дубовые вешки, открывает и уносит в дыму поземки их почерневшие сухие листья, и глядя на них, чувствуешь себя затерянным в пустыне, среди вечных северных сумерек.

Задание 2. Прочитайте предложения. Найдите основы предложений. Определите, простое предложение или сложное.

1. По всей округе ливни льют, веревки из дождинок вьют.
2. Сверкнул луч солнца, и все вокруг преобразилось.
3. Ночь, и на небе светит огромная луна.
4. Мы отказались от помощи, и все сделали сами.
5. В парке росли цветы, которые еще не распустились.
6. Гляжу я на вас сейчас, и мне вспоминается прошлое.
7. Я заплакала, и мне стало легче.
8. Всадник прищипорил лошадь, и скоро его не стало видно.
9. Это обстоятельство, как мне тогда думалось, должно было сильно облегчить работу.
10. Он взглянул и увидел росший на опушке дуб.

Содержание и этапы практической работы № 12 «Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам».

Теоретическое обоснование.

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой УД и содержанием темы «Простое предложение».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Что общего во всех незначительных частях речи?
- Когда предлоги пишутся слитно, раздельно, через дефис?
- Когда союзы пишутся слитно, а когда раздельно?
- Расскажите о правописании частиц НЕ/НИ.
- Когда частицы пишутся со словами слитно, раздельно, через дефис?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Продолжите предложения так, чтобы сначала получилось предложение с однородными членами, затем – сложное предложение. Составьте схемы предложений.

Тихо качаются кувшинки...

Шел двенадцатый час...

В траве клубника была еще зелена...

Артист поднял смычок...

С утра был солнечный день...

Сумерки медленно наплзали на тайгу...

Задание 2. К главному предложению присоедините придаточное. Составьте схемы получившихся предложений.

Некоторые представители власти до такой степени боятся силы слова, что...

Люди приходят в театр, чтобы..

В своей речи он настолько ярко и образно обрисовал сложившуюся ситуацию, что..

Задание 3. Закончите сложносочиненные предложения. Составьте схемы предложений.

Обычных шумных разговоров и шуток не было, да и ...

Небо над головой было очень светлое, а ...

Я решил начать работу с утра, но...

Много труда ему предстоит, но зато...

То падал как будто туман, то...

С утра был солнечный день, однако...

Задание 4. Спишите, вставив пропущенные знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения. Составьте схемы предложений, указывая смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного.

Желаешь себе добра не делай зла другому.

Самое главное было сделано мы переправились через реку.

Чин следовал ему он службу вдруг оставил.

Учись, мой сын наука сокращает нам опыты быстротекущей жизни.

Содержание и этапы практической работы № 13 «Применение синтаксического и пунктуационного разбора предложения».

Теоретическое обоснование.

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой УД и содержанием темы «Словосочетание».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Что такое словосочетание?
- Назовите виды связи слов в словосочетании.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Задание. Спишите. Выделите грамматические основы предложений. В каких случаях сочинительные союзы связывают однородные члены, а в каких – части сложносочинённого предложения? Определите значение союза. Расставьте недостающие знаки препинания.

1. Всё живое тянется к воде и всем вода дарит жизнь (Песков). 2. Снег похоронит и предаст забвению лесные повести и загадки (Песков). 3. Верблюжье молоко непривычно сладкое но пришлось выпить (Песков). 4. Барсук пытался уплыть но был водворен на пятачок земли возле пня (Песков). 5. Умер от болезни отец а мать после него от горя умерла (Песков). 6. Я тогда не здесь а у бабушки жил (Песков). 7. При сих словах вышла из-за перегородки девочка лет четырнадцати и побежала в сени (Пушкин). 8. Прошло несколько лет и обстоятельства привели меня на тот самый тракт в те самые места (Пушкин). 9. Парнишка упал однако не был убит (Фадеев). 10. Канонада стала слабее однако трескотня ружей сзади и справа слышалась всё чаще (Л. Толстой). 11. Пусть он перебирается в деревню во флигель или я переберусь отсюда (Чехов). 12. Я хочу быть отроком светлым иль цветком с луговой межи (Есенин).

Выполните синтаксический и пунктуационный разбор простых предложений.

Порядок синтаксического разбора простого предложения

1. Разобрать предложение по членам и указать, чем они выражены (сначала разбираются подлежащее и сказуемое, затем второстепенные члены, относящиеся к ним).

2. Определить тип предложения по цели высказывания (повествовательное, побудительное, вопросительное).

3. Определить тип предложения по эмоциональной окраске (восклицательное, невосклицательное).

4. Найти грамматическую основу предложения и доказать, что оно простое.

5. Определить тип предложения по структуре:

а) двусоставное или односоставное (определенно-личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное, безличное, назывное);

б) распространенное или нераспространенное;

в) полное или неполное (указать, какой член предложения в нем пропущен);

Содержание и этапы практической работы № 14 «Написание микротекстов с использованием синтаксических синонимов и стилистических фигур».

Теоретическое обоснование.

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой УД и содержанием темы «Простое предложение. Осложненное простое предложение».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Какие предложения называются двусоставными и односоставными?
- Назовите виды односоставных предложений. Чем они отличаются?
- Какие предложения называются полными? Неполными?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Среди данных предложений найдите односоставные, укажите их тип.

1)Тихий июльский полдень. 2)Море спокойно. 3)Плот тихо качает волной. 4)Лежу и люблюсь лазурным небом. 5)Вдалеке все поют и поют.

2. Подчеркните главные члены предложения. Укажите тип предложения.

1)Красуйся, град Петров, и стой неколебимо, как Россия. 2)На балконе соседней дачи зажгли свет. 3)Сегодня же меня здесь не будет. 4)В этом магазине продают книги. 5)В палате ещё долго вспоминали его рассказы. 6)По серебристой росе вышли на луг и стар и млад. 7)Умную голову почитают смолodu. 8)Была ужасная пора, об ней свежо воспоминанье. 9)Всюду родимую Русь узнаю. 10)Выйдем с тобой побродить в лунном сиянии. 11)Не спится, няня. 12)Поздняя осень.

3. Перепишите, вставляя пропущенные знаки препинания. Подчеркните главные члены предложения. Укажите номера неполных предложений.

1)Далеко из-за деревьев из-за ветвей из-за листвы долетела песня. 2)Кто это поёт удивились дети. 3)Что-то незримо мягкое нежное чудное тронуло душу проникло в сердце. 4)Сестра удивлённо подняла глаза на брата он на неё. 5)Это была любимая песня их матери. 6)Кто пел они не знали но замирали от каждого звука от каждого перелива голоса. 7) Песня нежность песня любовь... 8) Разве так бывает 9)И тут Настя вспомнила слова матери Сказку нужно слушать ушами а песню сердцем. Тогда испытаешь настоящее блаженство.

Приложение Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Содержание и этапы самостоятельной работы.

Перечень тем индивидуального проекта.

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Русское письмо и его эволюция.
6. А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка.
7. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.

8. СМИ и культура речи.
9. Вопросы экологии русского языка.
10. Виды делового общения, языковые особенности.
11. Языковые особенности научного стиля речи.
12. Особенности художественного стиля.
13. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
14. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
15. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
16. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
17. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
18. Антонимы и их роль в речи.
19. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
20. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
21. Учение о частях речи в русской грамматике.
22. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
23. Роль словосочетания в построении предложения.
24. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
25. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
26. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
27. Использование сложных предложений в речи.
28. Русская пунктуация и ее назначение.

Методика работы над проектом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовительный (мотивация, целеполагание, осознание проблемной ситуации, выбор темы, постановка цели проекта).
Обучающиеся сами выбирают тему проекта либо из перечня предлагаемых тем (в рабочих программах общеобразовательных дисциплин), либо формулируют ее сами;
2. Темы проектов должна быть рассмотрены и утверждены на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин.
3. Проектировочный (общее планирование, построение конкретного плана деятельности, продумывание всех элементов деятельности, распределение заданий в работе с учетом выбранной позиции, самостоятельная работа, групповая работа, семинар, «мозговой штурм», практикум и т.д.).

4. Практический (исследование проблемы, темы, сбор и обработка данных, получение нового продукта, результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий, интерпретация результатов, графическое представление результатов, оформление документации).
5. Аналитический (сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы).
6. Контрольно-корректировочный (анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок, исправление проекта в соответствии с реальным состоянием дел).
7. Заключительный (представление содержания работы, обоснование выводов, защита проекта).
8. Оценка результатов (рефлексия) (анализ выполнения проекта, причины успехов и неудач).

Требования к содержанию, оформлению и предъявлению индивидуального проекта.

1. Структура индивидуального проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.
2. Введение включает в себя ряд следующих положений: обоснование актуальности выбранной темы, цель работы, формулируются конкретные задачи, практическая значимость.
3. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - практический.
4. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

Приложение В Текст (диктант) для экзамена

Данный экзаменационный материал составлен для проведения итоговой аттестации по русскому языку. Материал включает в себя диктант и 30 вариантов заданий по морфологии и синтаксису.

Радость

1) Была неизъяснимая радость, непонятная разве заядлому городскому жителю, просыпаться ребёнком в своей уютной спальне в легонькой камышовой кровати на утренней заре от пастушьего рожка. 2) Первый луч солнца через притворенные ставни золотил изразцовую печь, свежевыкрашенные полы, недавно крашенные стены, увешанные картинками на темы из детских сказок. 3) Какие только переливающиеся на

солнце краски здесь не играли! 4) В распахнутое настежь старенькое оконце врывается росистая свежесть ранних цветов черешен. 5) Низенький домишко, сгорбившись, уходит в землю, над ним буйно цветет сирень, как бы торопясь своей бело-лиловой роскошью прикрыть его убожество.

6) По деревянным ступенькам балкончика, также прогнившим от времени и качающимся под ногами, спускаешься купаться к расположенной близ дома речке. 7) Закрытые шлюзы небольшой мельницы подняли воды речонки, образовав неширокий, но глубокий затон. 8) В зеленоватой прозрачной воде неторопливо проходят стайки серебряной рыбёшки, а на старом полуразвалившемся бочонке, у которого не хватает нескольких досок, сидит огромная зелёная лягушка, следя за солнечными зайчиками, играющими на пепельно-серых дощатых стенках купальни — излюбленного места лягушечьей пары.

9) Задев ветку густого орешника, садится на верхушку сине-зелёной молоденькой ёлочки болтливая сорока. 10) О чём она только не трещит! 11) Навстречу ей несётся звонкое щебетанье, и, нарастая, постепенно многоголосый птичий гомон наполняет сад. 12) Стеклянная дверь, ведущая с террасы, открыта. (По Д. Розенталю.)

Приложение Г Типовые практические задания для экзамена с ответами.

Вариант 1

1. Из предложения 1 выпишите частицу.
2. Определите тип связи в словосочетании *неизъяснимая радость* (предложение 1).
3. Укажите способ образования слова *пепельно-серых* (предложение 8).
4. Среди предложений 9-11 найдите сложносочинённое. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного *по ступенькам* (предложение 6).

Вариант 2

1. Из предложения 4 выпишите наречие.
2. Определите тип связи в словосочетании *просыпаться ребенком* (предложение 1).
3. Укажите способ образования слова *неторопливо* (предложение 8).
4. Среди предложений 4-6 найдите бессоюзное сложное. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного *солнца* (предложение 2).

Вариант 3

1. Из предложения 8 выпишите наречие.
2. Определите тип связи в словосочетании *недавно крашенные* (предложение 2).
3. Укажите способ образования слова *бело-лиловой* (предложение 5).
4. Среди предложений 6-8 найдите сложное с разными видами связи. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного *жителю* (предложение 1).

Вариант 4

1. Из предложения 1 выпишите предлоги.
2. Определите тип связи в словосочетании *городскому жителю* (предложение 1).
3. Укажите способ образования слова *непонятная* (предложение 1).
4. Среди предложений 9-11 найдите сложносочинённое. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного *от времени* (предложение 6).

Вариант 5

1. Из предложения 6 выпишите союзы.
2. Определите тип подчинительной связи в словосочетании *луч солнца* (предложение 2).
3. Укажите способ образования слова *многоголосый* (предложение 11).
4. Среди предложений 6-8 найдите сложное с разными видами связи. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного *под ногами* (предложение 6).

Вариант 6

1. Из предложения 3 выпишите частицу.
2. Определите тип подчинительной связи в словосочетании *здесь не играли* (предлож. 3).
3. Укажите способ образования слова *уходит* (предложение 5).
4. Среди предложений 4-6 найдите бессоюзное сложное. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного *домишко* (предложение 5).

Вариант 7

1. Из предложения 2 выпишите предлоги.
2. Определите тип подчинительной связи в словосочетании *птичий гомон* (предлож. 11).
3. Укажите способ образования слова *оконце* (предложение 4).
4. Среди предложений 4-6 найдите бессоюзное сложное. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного *в воде* (предложение 8).

Вариант 8

1. Из предложения 12 выпишите предлог.
2. Определите тип связи в словосочетании *увешанные картинками* (предложение 2).
3. Укажите способ образования слова *городскому* (предложение 1).
4. Среди предложений 6-8 найдите сложное с разными видами связи. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного *места* (предложение 8).

Вариант 9

1. Из предложения 4 выпишите причастие.
2. Определите тип связи в словосочетании *радость просыпаться* (предложение 1).
3. Укажите способ образования слова *сине-зеленой* (предложение 9).
4. Среди предложений 9-11 найдите сложносочинённое. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного *на верхушку* (предложение 9).

Вариант 10

1. Из предложения 3 выпишите предлог.
2. Определите тип подчинительной связи в словосочетании *стеклянная дверь* (предл. 12).
3. Укажите способ образования слова *недавно* (предложение 2).
4. Среди предложений 9-11 найдите сложносочинённое. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного *к речке* (предложение 6).

Вариант 11

1. Из предложения 5 выпишите частицу.
2. Определите тип подчинительной связи в словосочетании *уходит в землю* (предлож. 5).
3. Укажите способ образования слова *полуразвалившемся* (предложение 8).
4. Среди предложений 6-8 найдите сложное с разными видами связи. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного *в спальне* (предложение 1).

Вариант 12

1. Из предложения 3 выпишите причастие.
2. Определите тип связи в словосочетании *распахнутое настежь* (предложение 4).
3. Укажите способ образования слова *неизъяснимая* (предложение 1).
4. Среди предложений 4-6 найдите бессоюзное сложное. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного *воды* (предложение 7).

Вариант 13

1. Из предложения 3 выпишите наречия.
2. Определите тип подчинительной связи в словосочетании *лягушачьей пары* (предл. 8).
3. Укажите способ образования слова *молоденькой* (предложение 9).
4. Среди предложений 9-11 найдите сложносочинённое. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного *луч* (предложение 2).

Вариант 14

1. Из предложения 4 выпишите предлог.
2. Определите тип связи в словосочетании *по ступенькам балкончика* (предложение 6).
3. Укажите способ образования слова *спальня* (предложение 1).
4. Среди предложений 6-8 найдите сложное с разными видами связи. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного *на темы* (предложение 2).

Вариант 15

1. Из предложения 11 выпишите соединительный союз.
2. Определите тип связи в словосочетании *торопясь прикрыть* (предложение 5).
3. Укажите способ образования слова *переливающиеся* (предложение 3).
4. Среди предложений 4-6 найдите бессоюзное сложное. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного *близ дома* (предложение 6).

Вариант 16

1. Из предложения 5 выпишите предлоги.
2. Определите тип подчинительной связи в словосочетании *глубокий затон* (предлож. 7).
3. Укажите способ образования слова *зеленоватой* (предложение 8).
4. Среди предложений 9-11 найдите сложносочинённое. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного *в оконце* (предложение 4).

Вариант 17

1. Из предложения 9 выпишите деепричастие.
2. Определите тип подчинительной связи в словосочетании *воды речонки* (предлож. 7).
3. Укажите способ образования слова *свежесвыкрашенные* (предложение 2).
4. Среди предложений 6-8 найдите сложное с разными видами связи. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного *досок* (предложение 8).

Вариант 18

1. Из предложения 2 выпишите наречие.
2. Определите тип связи в словосочетании *спускаешься купаться* (предложение 6).
3. Укажите способ образования слова *излюбленного* (предложение 8).
4. Среди предложений 4-6 найдите бессоюзное сложное. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного *мельницы* (предложение 7).

Вариант 19

1. Из предложения 11 выпишите предлог.
2. Определите тип подчинительной связи в словосочетании *старенькое оконце* (предл. 4).
3. Укажите способ образования слова *задевая* (предложение 9).
4. Среди предложений 9-11 найдите сложносочинённое. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного *свежесть* (предложение 4).

Вариант 20

1. Из предложения 6 выпишите предлоги.
2. Определите тип связи в словосочетании *садится на верхушку* (предложение 9).
3. Укажите способ образования слова *прогнившие* (предложение 6).
4. Среди предложений 6-8 найдите сложное с разными видами связи. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного *на заре* (предложение 1).

Вариант 21

1. Из предложения 8 выпишите деепричастие.
2. Определите тип подчинительной связи в словосочетании *садится задевая* (предлож. 9).
3. Укажите способ образования слова *буйно* (предложение 5).
4. Среди предложений 4-6 найдите бессоюзное сложное. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного *от рожка* (предложение 1).

Вариант 22

1. Из предложения 9 выпишите предлог.
2. Определите тип подчинительной связи в словосочетании *изразцовую печь* (предлож. 2).
3. Укажите способ образования слова *притворенные* (предложение 2).
4. Среди предложений 9-11 найдите сложносочинённое. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного *роскошью* (предложение 5).

Вариант 23

1. Из предложения 5 выпишите наречие.
2. Определите тип подчинительной связи в словосочетании *наполняет сад* (предлож. 11).
3. Укажите способ образования слова *неширокий* (предложение 7).
4. Среди предложений 6-8 найдите сложное с разными видами связи. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного *в землю* (предложение 5).

Вариант 24

1. Из предложения 5 выпишите деепричастия.
2. Определите тип связи в словосочетании *постепенно наполняет* (предложение 11).
3. Укажите способ образования слова *сгорбившись* (предложение 5).
4. Среди предложений 4-6 найдите бессоюзное сложное. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного *печь* (предложение 2).

Вариант 25

1. Из предложения 8 выпишите предлоги.
2. Определите тип подчинительной связи в словосочетании *первый луч* (предложение 2).
3. Укажите способ образования слова *росистая* (предложение 4).
4. Среди предложений 9-11 найдите сложносочинённое. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного *из сказок* (предложение 2).

Вариант 26

1. Из предложения 10 выпишите предлог.
2. Определите тип подчинительной связи в словосочетании *ведущая с террасы* (предл. 12).
3. Укажите способ образования слова *увешанные* (предложение 2).
4. Среди предложений 6-8 найдите сложное с разными видами связи. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного *на бочонке* (предложение 8).

Вариант 27

1. Из предложения 7 выпишите противительный союз.
2. Определите тип связи в словосочетании *неторопливо проходит* (предложение 8).
3. Укажите способ образования слова *орешник* (предложение 9).
4. Среди предложений 4-6 найдите бессоюзное сложное. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного *зайчиками* (предложение 8).

Вариант 28

1. Из предложения 7 выпишите деепричастие.
2. Определите тип подчинительной связи в словосочетании *зеленая лягушка* (предл. 8).
3. Укажите способ образования слова *распахнутое* (предложение 4).
4. Среди предложений 9-11 найдите сложносочинённое. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного *с террасы* (предложение 12).

Вариант 29

1. Из предложения 11 выпишите деепричастие.
2. Определите тип подчинительной связи в словосочетании *золотил печь* (предлож. 2).
3. Укажите способ образования слова *старенькое* (предложение 4).
4. Среди предложений 6-8 найдите сложное с разными видами связи. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного *через ставни* (предложение 2).

Вариант 30

1. Из предложения 10 выпишите частицы.
2. Определите тип подчинительной связи в словосочетании *буйно цветет* (предлож. 5).
3. Укажите способ образования слова *крашенные* (предложение 2).
4. Среди предложений 4-6 найдите бессоюзное сложное. Укажите его номер.
5. Определите род, число и падеж существительного *ребёнком* (предложение 1).

Ответы:

1	разве	согл.	сложение	11	ж.р., мн.ч., Д.п.
2	настежь	управ.	пристав.	5	ср.р, ед.ч., Р.п.
3	неторопливо	прим.	сложение	8	м.р., ед.ч., Д.п.
4	в, на, от	согл.	пристав.	11	ср.р, ед.ч., Р.п.
5	также, и	управ.	сложение	8	ж.р., мн.ч., Т.п.
6	не	прим.	пристав.	5	м.р., ед.ч., И.п.
7	через, на, из	согл.	суффикс.	5	ж.р., ед.ч., П.п.
8	с	управ.	суффикс.	8	ср.р, ед.ч., Р.п.
9	распахнутое	прим.	сложение	11	ж.р., ед.ч., В.п.
10	на	согл.	пристав.	11	ж.р., ед.ч., Д.п.
11	бы	управ.	сложение	8	ж.р., ед.ч., П.п.
12	переливающиеся	прим.	пристав.	5	ж.р., мн.ч., В.п.
13	только, здесь	согл.	суффикс.	11	м.р., ед.ч., И.п.
14	в	управ.	суффикс.	8	ж.р., мн.ч., В.п.
15	и	прим.	прист.-суф.	5	м.р., ед.ч., Р.п.
16	в, над	согл.	суффикс.	11	ср.р, ед.ч., В.п.
17	задевая	управ.	сложение	8	ж.р., мн.ч., Р.п.
18	недавно	прим.	прист.-суф.	5	ж.р., ед.ч., Р.п.
19	навстречу	согл.	суффикс.	11	ж.р., ед.ч., И.п.
20	по, от, под, к, близ	управ.	суффикс.	8	ж.р., ед.ч., П.п.
21	следуя	прим.	суффикс.	5	м.р., ед.ч., Р.п.
22	на	согл.	суффикс.	11	ж.р., ед.ч., Т.п.
23	буйно	управ.	пристав.	8	ж.р., ед.ч., В.п.
24	сгорбившись, торопясь	прим.	суффикс.	5	ж.р., ед.ч., В.п.
25	в, на, у, за, на	согл.	суффикс.	11	ж.р., мн.ч., Р.п.
26	о	управ.	суффикс.	8	м.р., ед.ч., П.п.
27	но	прим.	суффикс.	5	м.р., мн.ч., Т.п.
28	образовав	согл.	суффикс.	11	ж.р., ед.ч., Р.п.
29	нарастая	управ.	суффикс.	8	мн.ч., В.п.
30	только, не	прим.	суффикс.	5	м.р., ед.ч., Т.п.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

код и наименование специальности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОУП.02 «Литература»

с. Серноводск
2021г.

Фонд оценочных средств рассмотрен на
Заседании Методического совета

Протокол № ____ от « ____ » 20 ____ г.

Заместитель директора по УР ГБПОУ

«СГК»

_____ Р.И. Бахаев

Фонд оценочных средств рассмотрен и
одобрен цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин

Председатель цикловой комиссии

_____ М.А.Исаева

Протокол № ____

от « ____ » _____ 20 ____ г.

Разработчики: Преподаватели общеобразовательных дисциплин ГБПОУ СГК.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРЕДМЕТУ	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения предмета	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения предмета	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация самостоятельных работ	
2.2. Тесты	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация дифференцированного зачета	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ А Тестовые задания для текущего контроля Б Вопросы для дифференцированного зачета	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРЕДМЕТУ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по предмету ОУП.02 «ЛИТЕРАТУРА» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) по предмету ОУП.2 Литература.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

1.2. Планируемые результаты освоения предмета.

Освоение содержания предмета ОУП.02 Литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3: готовность к служению Отечеству, его защите;

Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6: сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Л10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

Л14: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М8 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

предметных:

П1 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним

П2 сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений

П3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью

П4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации

П5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

П6 знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры

П7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения

П8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

П9 владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

П10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения предмета в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

1.2. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения предмета.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля: устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в соответствии с Положением по итоговому контролю учебных достижений, обучающихся при реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО.

По предмету ОУП.02 Литература учебным планом предусмотрен дифф. зачет.

Спецификация дифференцированного зачета представлена в разделе 3.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация самостоятельной работы.

2.1.1 Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе дисциплины с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; подготовка презентаций; подготовка курсовых работ и др.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится:

студент не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;

студент выделяет главные положения в материале;

усваивает весь объем программного материала;

материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;

отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;

предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов.

Оценка «2»: у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена

Самостоятельная работа к теме «Ф. И. Тютчев. Стихотворения».

Цель выполнения задания: Составить тезисный план по биографии Ф.И. Тютчева

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 1 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «А. А. Фет. Стихотворения».

Цель выполнения задания: Выучить стихотворения: «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...»

Время выполнения: 1 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.

2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «А.К. Толстой. Стихотворения».

Цель выполнения задания: Составить конспект по теме «Интересные факты из биографии А.К.Толстого»

Время выполнения: 1 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.

2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «Н. А. Некрасов.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

Цель выполнения задания: Подготовка к студенческим дебатам «Кому на Руси жить хорошо?»

Время выполнения: 1 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.
2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «А. Н. Островский.

Пьеса «Бесприданница»».

Цель выполнения задания: Написать эссе на тему «Ценности соблюдения закона и правопорядка в произведениях А.Н. Островского»

Время выполнения: 2 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.
2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «И. А. Гончаров. Роман «Обломов»».

Цель выполнения задания: Подготовиться к ответам на вопросы: «Кто является носителем новых ценностей в произведении «Обломов»? «В чем заключается социальная проблематика романа «Обломов»?

Время выполнения: 1 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.
2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»».

Цель выполнения задания: Написать эссе «Аркадий – пример толерантного поведения»

Время выполнения: 1 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.
2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «Н.Г.Чернышевский Роман «Что делать?»».

Цель выполнения задания: Написать сочинение на тему: «Проблемы социального и гендерного неравенства в романе «Что делать?»».

Время выполнения: 1 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.
2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «Н.С. Лесков. Повести и рассказы».

Цель выполнения задания: Написать эссе на тему «Леди Макбет Мценского уезда - первая история женщины-серийной убийцы в русской литературе»

Время выполнения: 1 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.
2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «М.Е.Салтыков-Щедрин Цикл «Сказки для детей изрядного возраста»».

Цель выполнения задания: Написать эссе на тему «Проблема законности и ее связь с общим строем жизни в произведениях М.Е. Салтыкова-Щедрина»

Время выполнения: 1 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.

2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»».

Цель выполнения задания: Написать сочинение «Толерантность в произведениях Ф.М.Достоевского»

Время выполнения: 1 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.

2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «Л. Н. Толстой. Роман «Анна Каренина»».

Цель выполнения задания: Составить тезисный план романа «Анна Каренина»

Время выполнения: 1 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.

2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «Роман-эпопея «Война и мир.»

Цель выполнения задания: Подготовить доклад на тему: «Мысль народная» в романе «Война и мир».

Время выполнения: 1 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.

2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «Семейная тема в романе «Война и мир»».

Цель выполнения задания: Подготовиться к беседе на тему «Мысль семейная в романе «Война и мир»

Время выполнения: 1 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.

2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «А.П. Чехов. Пьеса «Вишневый сад»».

Цель выполнения задания: Написать эссе на тему «Каким не должен быть страж закона?» по рассказу «Злоумышленник»

Время выполнения: 1 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.
2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «И.А. Бунин. Своеобразие поэтического мира».

Цель выполнения задания: Написать сочинение по теме «Проблемы экологии в произведении И.А. Бунина «Суходол»

Время выполнения: 1 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.
2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «И. А. Бунин. «Господин из Сан-Франциско»».

Цель выполнения задания: Составить терминологический словарь по рассказу «Господин из Сан-Франциско»

Время выполнения: 1 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.
2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «А.И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет»».

Цель выполнения задания: Составить тезисный план повести «Гранатовый браслет»

Время выполнения: 1 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.
2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «Н.А.Клюев. Новокрестьянская поэзия».

Цель выполнения задания: Написать эссе на тему «Тема Родины в творчестве Н.А.Клюева»

Время выполнения: 1 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.
2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «А.А. Блок. Поэма «Двенадцать»».

Цель выполнения задания: составить цитатный план поэмы «Двенадцать»

Время выполнения: 1 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.
2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «Л.Н. Андреев. Повести и рассказы».

Цель выполнения задания: Ответить на проблемный вопрос: «Как автор «Рассказа о семи повешенных» относится к террористам?»

Время выполнения: 1 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.
2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «В.Я. Брюсов. Стихотворения».

Цель выполнения задания: Выучить стихотворения: «Творчество», «Родной язык».

Время выполнения: 1 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.
2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «К. Д. Бальмонт. Стихотворения».

Цель выполнения задания: Выучить стихотворение: «Я – изысканность русской медлительной речи...».

Время выполнения: 1 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.
2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «Н.С. Гумилев. Стихотворения».

Цель выполнения задания: Заполнить сравнительную таблицу «Глубокий и могучий дух». М. Ю. Лермонтов и Н. С. Гумилёв» медлительной речи...».

Время выполнения: 1 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.
2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «А. А. Ахматова. Поэма «Реквием»».

Цель выполнения задания: Подготовить электронную презентацию на тему: «10 мифов об Анне Ахматовой» на основе анализа исторических источников.

Время выполнения: 1 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.
2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «С. А. Есенин. Стихотворения».

Цель выполнения задания: Составить терминологический словарь «Словарь языка Есенина. Имя существительное»

Время выполнения: 1 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.
2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «В.В. Маяковский. Стихотворения».

Цель выполнения задания: Подготовить доклад по теме «Патриотизм в произведениях В. Маяковского»

Время выполнения: 1 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.
2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «М. И. Цветаева. Стихотворения».

Цель выполнения задания: Заполнить сравнительную таблицу «Анна Ахматова и Марина Цветаева»

Время выполнения: 1 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.
2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «О.Э. Мандельштам. Стихотворения».

Цель выполнения задания: Выучить стихотворение «За гремучую доблесть грядущих веков...».

Время выполнения: 1 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.
2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «Б. Л. Пастернак. Стихотворения».

Цель выполнения задания: Стихотворение «Быть знаменитым некрасиво...».

Время выполнения: 1 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.
2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «М. А. Булгаков. «Мастер и Маргарита»».

Цель выполнения задания: Творческая работа «Тема любви в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»

Время выполнения: 1 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.
2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»».

Цель выполнения задания: Заполнить сравнительную таблицу «Сравнительная характеристика Натальи и Аксиньи»

Время выполнения: 2 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.

2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «Григорий Мелехов в романе «Тихий Дон»».

Цель выполнения задания: Подготовить доклад по теме «Исторические факты и вымысел в романе «Тихий Дон» на основе анализа исторических источников.

Время выполнения: 2 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.

2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «И. Ильф, Е. Петров. Роман «12 стульев»».

Цель выполнения задания: Прочитать «Золотой теленок»

Время выполнения: 1 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.

2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «А. И. Солженицын. Рассказы.».

Цель выполнения задания: Написать эссе на тему «Архипелаг ГУЛАГ» моими глазами»

Время выполнения: 1 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.

2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «В.М. Шукшин. Рассказы.».

Цель выполнения задания: Подготовить презентацию на тему «Жизнь и творчество В.М.Шукшина»

Время выполнения: 1 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.

2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «Н.А. Заболоцкий. Стихотворения.».

Цель выполнения задания: Выучить стихотворение: «Я не ищу гармонии в природе...».

Время выполнения: 1 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.

2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «А.Т. Твардовский. Стихотворения.».

Цель выполнения задания: Подготовить презентацию на тему «А.Т. Твардовский. Судьба фронтовика»

Время выполнения: 1 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.

2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «И.А. Бродский. Стихотворения».

Цель выполнения задания: Подготовить доклад на тему «Поэты-фронтовики»

Время выполнения: 1 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.

2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «А.В.Вампилова. Драма «Утиная охота»».

Цель выполнения задания: Подготовить доклад на тему «Своеобразие творчества Вампилова»

Время выполнения: 1 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.

2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «Б.Акунин. «Азazelь»».

Цель выполнения задания: Составить конспект по теме «Литературные аллюзии в романе Б. Акунина «Азazelь».

Время выполнения: 1 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.

2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «В.С. Маканин. Рассказ «Кавказский пленный»».

Цель выполнения задания: Написать сочинение на тему «Человек и война в рассказе В.Маканина «Кавказский пленный»

Время выполнения: 1 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.

2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «В.О. Пелевин. Рассказы».

Цель выполнения задания: Составить тезисный план романа «Жизнь насекомых»

Время выполнения: 1 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.

2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «Р. Брэдбери. Роман «451 градус по Фаренгейту»».

Цель выполнения задания: Подготовиться к дискуссии по теме «Два пути будущих поколений» на основе романа «451 градус по Фаренгейту».

Время выполнения: 1 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.
2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «Творчество Чарльза Диккенса».

Цель выполнения задания: Подготовка к студенческим дебатам «Доля «маленьких людей» по роману «Лавка древностей»

Время выполнения: 1 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.
2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «Ф. Кафка. Рассказ «Превращение»».

Цель выполнения задания: Подготовиться к дискуссии по теме «Непринятие и непонимание особенных людей».

Время выполнения: 1 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.
2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «Э.М. Ремарк. Романы.».

Цель выполнения задания: Подготовиться к ответам на вопросы: «Почему герои романа относятся к «потерянному поколению»? «В чём особенности их душевного состояния и отношения к жизни?», «Есть ли будущее у героев?», «Актуальна ли в наше время тема «потерянного поколения»?

Время выполнения: 1 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.
2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «Г. Флобер. Роман «Мадам Бовари»».

Цель выполнения задания: Составить тезисный план романа «Мадам Бовари».

Время выполнения: 1 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.
2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «Э. Хемингуэй. Повесть «Старик и море»».

Цель выполнения задания: Составить конспект по теме «Эрнест Миллер Хемингуэй. Биография в датах».

Время выполнения: 1 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.
2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «Б. Шоу. Пьеса «Пигмалион»».

Цель выполнения задания: Подготовиться к дискуссии по теме «Проблема социального неравенства в пьесе Б.Шоу «Пигмалион»

Время выполнения: 1 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.
2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «А. Ш. Мамакаев. «Я был твоим, Кавказ...»».

Цель выполнения задания: Выучить стихотворение «Я был твоим, Кавказ».

Время выполнения: 1 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.
2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «М. Мамакаев. Роман «Зелимхан»».

Цель выполнения задания: Написать сочинение на тему «Зелимхан Харачоевский - легендарный народный герой Чечни»

Время выполнения: 1 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.
2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «А. Айдамиров. Роман «Долгие ночи»».

Цель выполнения задания: Написать эссе по теме «Долгие ночи» как историко-документальный роман»

Время выполнения: 1 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.
2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «К. Ибрагимов. «Прямой наводкой по ангелу»».

Цель выполнения задания: Составить тезисный план романа «Прямой наводкой по ангелу»

Время выполнения: 1 ч.

Информационно-справочный материал: www.school-collection.edu.ru

1. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.
2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2020.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

3.1. Спецификация дифференцированного зачета.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма дифференцированного зачета – тестирование в двух вариантах.

Структура дифференцированного зачета

Задания состоят из 45 тестов, направленных на проверку знаний, и одной задачи. Задания равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Инструкция по выполнению заданий.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Работа состоит из 45 тестовых заданий и 3 задач.

Правильное решение каждого из заданий оценивается в 1 балл. Правильное решение задачи оценивается в 2 балла.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы.

Критерии оценивания:

Оценка «5» - 36-45 правильных ответов,

«4» - 27-35,

«3» - 20-26,

«2» - менее 20 правильных ответов.

Время проведения дифференцированного зачета – 2 ак.ч.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом

- особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Тестовые задания для текущего контроля

Тесты к разделу 1. Поэзия середины и второй половины XIX века

1 Какой поэтической школе принадлежат следующие положения: развитие романтической традиции, обращение к античности, эстетизация действительности, созерцательность?

- А) школа демократической поэзии
- Б) «чистое» искусство

2 Под чьим влиянием складывались эстетические взгляды Ф. И. Тютчева?

- А) Ломоносова
- Б) Пушкина
- В) Лермонтова
- Г) Некрасова

3 Кому принадлежат слова о человеке- «мыслящем тростнике»?

- А) Фету
- Б) Тютчеву
- В) Пушкину

4 Что объединяет Пушкина, Некрасова, Достоевского в изображении Петербурга?

- А) восхищение «градом Петра»
- Б) изображение города как фона драматической жизни
- В) любование архитектурой Петербурга

5 В чем проявляется демократизм поэзии Некрасова?

- А) использование в языке просторечий и диалектизмов
- Б) интерес к жизни народа и вера в его силы
- В) внесение элементов фольклора

6 Найдите стихотворение, не принадлежащее Некрасову:

- А) «Белинский В.Г».
- Б) «На смерть Шевченко»
- В) «Смерть поэта»

Г) «Памяти Добролюбова»

7 Назовите журнал, редактором которого был Некрасов:

А) «Современник»

Б) «Эпоха»

В) «Время»

Г) «Русский вестник»

8 Назовите адресата любовной лирики Некрасова:

А) Е. Денисьева

Б) А. Керн

В) А. Панаева

В) Э. Дернберг

9 Какой образ Музы создает Некрасов?

А) музы мести и печали

Б) образ «Прекрасной Дамы»

В) муза – «вакханка»

Г) муза – легкомысленная красавица

9 Излюбленным стихотворным размером Пушкина считается четырехстопный ямб, Некрасова –

а) шестистопный ямб

б) хорей

в) дактиль, анапест

г) дольник

10. В каком стихотворении Некрасов определяет свой взгляд на поэта и поэзию?

А) «Огородник»

Б) «Тройка»

В) «Поэт и гражданин»

Г) «Рыцарь на час»

11 Определите жанр «Кому на Руси жить хорошо»:

а) драма

б) повесть

в) поэма-эпопея

г) лирическая поэма

12 Первоначально в поэме была дана формулировка счастья как «покой, богатство, честь». Кто из героев предложил её?

А) мужики – правдоискатели

Б) поп

В) Павлуша Веретенников

Г) Оболт Оболдуев

13 Основной формой повествования в главе «Пир на весь мир» является:

а) диалог

б) монолог

в) авторское повествование

г) песня

14 Какой основной прием используется в строках

Назови мне такую обитель,

Я такого угла не видал,

Где бы сеятель твой и хранитель,

Где бы русский мужик не стонал?

Стонет он по полям, по дорогам,

Стонет он по тюрьмам, по острогам,

В рудниках, на железной цепи...

- А) метафора, эпитет
- Б) гипербола
- В) анафора, аллитерация
- Г) аллегория

Тесты к разделу 2. Реализм XIX–XX века

1. Указать, какое событие обусловило необратимые демократические процессы, которые произошли в России во второй половине XIX века:

- а) Отмена крепостного права
- б) Закрытие журнала «Современник»
- в) Арест Чернышевского

2. Указать, что обозначает термин «интеллигенция», появившийся в России в середине XIX века:

- а) верящий в прогресс
- б) умный, понимающий, знающий, мыслящий
- в) особый склад ума

3. Указать, что способствовало демократизации и либерализации русского общества второй половины XIX века:

- а) деятельность нигилистов
- б) деятельность демократических объединений
- в) деятельность многонациональной литературы

4. Указать, какому критику принадлежат слова принадлежат слова, сказанные во второй половине XIX века: «У нас в России два царя: Николай II и Лев Толстой, и если Николай II ничего не может поделать с Толстым, то Толстой определённым образом колебает трон Николая II.»:

- а) Суворин
- б) Писарев
- в) Страхов

5. Указать главное литературное направление, в рамках которого развивалось художественное творчество писателей:

- а) Сентиментализм
- б) Классицизм
- в) Реализм

6. Указать благодаря творчеству каких писателей второй половины XIX века, в русскую литературу вошли такие понятия, как: «загадочная русская душа», «русский роман»:

- а) А. П. Чехов, А. Н. Островский, Н. Г. Чернышевский, И. И. Тургенев
- б) Ф. Достоевский, М. Салтыков – Щедрин, И. С. Тургенев, А. И. Гончаров
- в) А. Н. Островский, И. С. Тургенев, А. П. Чехов, Ф. Достоевский

7. Указать, к какому времени второй половины XIX в русской литературе происходит обновление и переформирование жанровой системы, когда на первый план выдвигаются малые и средние жанры:

- а) К середине XIX века
- б) В начале второй половины XIX века
- в) К концу XIX века

8. Указать, какой журнал второй половины XIX придерживался радикально – демократических позиций:

- а) «Современник»
- б) «Русская мысль»
- в) «Русский вестник»

9. Указать, какой журнал второй половины XIX придерживался радикально – демократических позиций:

- а) «Русская мысль»

- б) «Русский вестник»
- в) «Отечественные записки»

10. Указать, какой журнал второй половины XIX придерживался радикально – демократических позиций:

- а) «Русская мысль»
- б) «Искра»
- в) «Русский вестник»

11. Указать, какой журнал второй половины XIX придерживался радикально – демократических позиций:

- а) «Будильник»
- б) «Русский вестник»
- в) «Русская мысль»

12. Указать поэта второй половины XIX века, ставшего реформатором материи стиха и стихотворных жанров:

- а) Тютчев
- б) Некрасов
- в) Фет

13. Указать поэта второй половины XIX века, создавшего философскую лирику недостижимой глубины и художественного совершенства:

- а) Тютчев
- б) Некрасов
- в) Фет

14. Указать поэта – представителя поэзии «чистого искусства»:

- а) Тютчев
- б) Некрасов
- в) Фет

15. Указать поэта – представителя поэзии «чистого искусства»:

- а) Тютчев
- б) Некрасов
- в) Тютчев

Тесты по разделу 3. Модернизм конца XIX – XX века

1. Временные границы «серебряного века» русской поэзии:

- а) начало 20 века
- б) конец 19 – начало 20 века
- в) начало-середина 20 века
- г) конец 19 века

2. Как называется период русской литературы, предшествующий «серебряному веку»?

- а) золотой век
- б) бронзовый век
- в) медный век
- г) нет правильного ответа

3. Название какого поэтического течения переводится как «будущее»?

- а) акмеизм
- б) футуризм
- в) имажинизм
- г) символизм

4. Литературное течение, противостоящее символизму и возникшее в начале XX века в России; провозглашавшее материальность, предметность тематики и образов, точность слова; культ конкретности, «вещественности» образа, «искусство точно вымеренных и взвешенных слов» - это...

- а) акмеизм
- б) футуризм
- в) имажинизм
- г) символизм

5. Укажите представителей символизма.

- а) В. Брюсов
- б) К. Бальмонт
- в) Н. Гумилёв
- г) А. Блок

6. Определите тему поэмы А.А. Блока «Двенадцать»:

- а) Тема любви к Родине
- б) Тема революции
- в) Тема поэта и поэзии
- г) Тема любви к родной природе

7. "Трясина заманит, сожмет, засосет." Какое выразительное средство используется в данном отрывке? (К. Бальмонта "Камыши")

- а) анафора
- б) градация
- в) олицетворение
- г) сравнение

8. Поэт "серебряного века", один из ведущих представителей литературного течения "акмеизм", был арестован по подозрению в заговоре против новой власти и расстрелян.

- а) В. Брюсов
- б) К. Бальмонт
- в) Н. Гумилёв
- г) В. Хлебников

9. Творческим лидером футуризма и, пожалуй, самой яркой личностью постсимволистской поэзии был:

- а) А. Блок
- б) К. Бальмонт
- в) Н. Гумилёв
- г) В. Хлебников

10. «Бросить Пушкина, Достоевского, Толстого и прочих классиков с парохода современности» - это призыв:

- а) акмеистов
- б) футуристов
- в) символистов
- г) имажинистов

Тесты по разделу 4. Особенности развития литературы 1920-х годов

1. Одним из представителей литературы 1920- 1940 годов является

- а) М.И.Цветаева
- б) А.А.Блок
- в) И.А.Бунин

2. Одна из различных групп или ассоциаций деятелей культуры того времени

- а) Просветительский реализм
- б) Конструктивисты
- в) Символисты

3. Кому принадлежат эти строки:

"Моим стихам, написанным так рано,
Что и не зная, что я - поэт..."

- а) А.Ахматова

б) М.Цветаева

в) Д.Рубина

4. В каком из произведений А.Ахматовой в сюжете отразились трагические события жизни, связанные с арестом ее сына?

а) Подорожник

б) Родная земля

в) Реквием

5. Автор таких произведений как - "Записки юного врача", "Собачье сердце", "Белая гвардия" и т.д.

а) М.А.Булгаков

б) М.Шолохов

в) А.П.Чехов

6. Наталья, Григорий, Пантелей, Аксинья - герои какого романа?

а) М.Шолохова "Тихий Дон"

б) Л.Толстого "Война и мир"

в) И.С.Тургенева "Отцы и дети"

7. Автор стихотворения "Февраль. Достать чернил и плакать!"

а) А.Н.Толстой

б) А.А.Фет

в) Б.Л.Пастернак

8. Этот роман первоначально назывался - "Черный маг", затем "Копыто инженера".

а) "Мастер и Маргарита"

б) "Война и мир"

в) "Преступление и наказание"

9. Что относится к роду литературы?

а) Проза

б) Стихотворение

в) Роман

10. Автор ряда стихотворений - откликов цикла "Стиху к Блоку"

а) А.А.Ахматова

б) М.И.Цветаева

в) А.А.Фет

Тесты к разделу 5. Особенности развития литературы 1930-начала 1940х годов

1. Годы жизни этой поэтессы 1892-1941. О ком идет речь?

А) Марина Ивановна Цветаева

Б) Анна Андреевна Ахматова

В) Зинаида Николаевна Гиппиус

Г) Надежда Александровна Тэффи

2. Как звали дочь Марины Цветаевой?

А) Анна

Б) Арина

В) Ариадна

Г) Ангелина

3. Этот писатель снялся в трех фильмах: «Не для денег родившийся», «Барышня и хулиган», «Закованная фильмой». Фильм «Барышня и хулиган» в котором он выступил в роли главного героя и сценариста, в фильме «Закованная фильмой» снялся в главной роли с Лилей Брик, также по его сценарию. В фильме «Не для денег родившийся» он сыграл главную роль и написал к нему сценарий. До наших дней дошел полностью фильм «Барышня и хулиган». Назовите писателя:

А) М.А. Шолохов

Б) А.Н. Толстой

В) В.В. Маяковский

Г) М.А. Булгаков

4. За какое стихотворение был арестован Мандельштам?

А) «Мы живем под собою, не чуя страны...»

Б) «За гремучую доблесть грядущих веков...»

В) «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...»

Г) «Я вернусь в мой город, знакомый до слез...»

5. Назовите настоящую фамилию Андрея Платоновича Платонова.

А) Клементьев

Б) Климентов

В) Климов

Г) Каримов

6. Этот писатель родился 13 июля 1894 года в семье еврея, торговца в городе Одесса.

А) О.Э. Мандельштам

Б) И.Э. Бабель

В) Б.Л. Пастернак

Г) М.А. Булгаков

7. Кем еще по профессии был Михаил Булгаков?

А) оперный певец

Б) учитель

В) врач

Г) железнодорожник

8. Как первоначально назывался роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова?

А) «Копыто инженера»

Б) «Черный маг»

В) «Бал сатаны»

Г) «Роман в романе»

9. Кто такой Воланд в романе «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова?

А) доктор

Б) кот

В) сатана

Г) прокуратор Иудеи

10. Какой исторический роман написал Алексей Николаевич Толстой?

А) «Война и мир»

Б) «Елизавета»

В) «Екатерина Вторая»

Г) «Петр Первый»

11. Главный герой романа «Тихий Дон» М.А. Шолохова?

А) Григорий Мелехов

Б) Алексей Турбин

В) Илья Обломов

Г) Евгений Базарова

12. Какой роман Александра Александровича Фадеева, посвящен гражданской войне?

А) «Молодая гвардия»

Б) «Разгром»

В) «Черная металлургия»

Г) «Последний из удэге»

13. Из-за чего убили жену-турчанку Прокофия Мелехова в романе «Тихий Дон» М.А. Шолохова?

А) из-за предрассудков

Б) из-за ревности

В) из-за колдовства

Г) из-за непохожести на казачку

14. Чьи это строки:

«Много дум я в тишине продумал,
Много песен про себя сложил,
И на этой на земле угрюмой
Счастлив тем, что я дышал и жил.
Счастлив тем, что целовал я женщин,
Мял цветы, валялся на траве
И зверье, как братьев наших меньших,
Никогда не бил по голове»

- А) В.В. Маяковский
- Б) С.А. Есенин
- В) Мандельштам О.Э.
- Г) Шолохов М.А.

15. Как зовут старшего брата Григория Мелехова в романе «Тихий Дон» М.А. Шолохова?

- А) Петр
- Б) Степан
- В) Михаил
- Г) Пантелей

Тесты к разделу 6. Особенности развития литературы 1950- 1980х годов

Тест по теме «Особенности развития литературы в 1950-1990-е годы».

1. Период социальных реформ, начавшихся в 1953 году после смерти, получил образное определение

- А) «культ личности»
- Б) «оттепели»
- В) «наводнения»
- Г) «шторма»

2. Эрнест Хемингуэй - это

- А) американский шпион
- Б) американский писатель
- В) американский скульптор
- Г) американский композитор

3. Геннадий Айги в 1960-е годы в советской литературе-

- А) литературный критик
- Б) поэт
- В) переводчик
- Г) писатель

4. Всякую зависимость от любых ограничений художественного творчества, будь то политический диктат или рамки традиций отрицали:

- А) писатели-реалисты
- Б) поэты-футуристы
- В) поэты-авангардисты
- Г) поэты-акмеисты

5. В период правления политика власти в отношении инакомыслящих представителей художественной культуры спровоцировала новый, третий поток эмиграции. Укажите годы третьего потока:

- А) 1950-1980
- Б) 1918-1922
- В) 1970-1980
- Г) 1941-1953

6. Укажите группу писателей и поэтов, эмигрировавших из СССР (третья волна эмиграции).

- А) В. Шаламов, В. Войнович, А. Солженицын.
- Б) А. Солженицын, В. Гроссман, В. Тендряков, Б. Можжев.
- В) И. Бродский, В. Аксенов, А. Галич, С. Довлатов.

7. Произведения, многие годы, хранившиеся в спецхранах и опубликованные в литературных журналах «Новый мир», «Октябрь», «Дружба народов» получили определение

- А) литература «оттепели»
- Б) возвращенная литература
- В) специальная литература
- Г) эмигрантская литература

8. Множественность, многообразие чего-либо, например, мнений, взглядов - это

- А) «оттепель»
- Б) субкультура
- В) плюрализм
- Г) реализм

9. Термин, используемый для характеристики определенного мировоззрения, интеллектуального течения, возникшего в европейской мысли XX века со стремлением определить прежде всего политические и культурологические проблемы общества - это

- А) плюрализм
- Б) реализм
- В) модернизм
- Г) постмодернизм

10. Форма нелегального распространения художественных произведений в СССР в машинописном виде - это

- А) самопись
- Б) самиздат
- В) самовыкуп
- Г) самокупаемость

11. Поэму «Москва-Петушки» в 1969 году написал

- А) А. Твардовский
- Б) Веп. Ерофеев
- В) А. Вознесенский
- Г) Е. Евтушенко

12. Одним из ведущих направлений в литературе второй половины XX века (конец 1960-х-1980-е годы) стала

- А) «возвращенная проза»
- Б) «деревенская проза»
- В) «городская проза»
- Г) «лирическая проза»

13. Художественное течение, объединившее эпические произведения писателей-фронтовиков, - это

- А) деревенская проза
- Б) лагерная проза
- В) военная проза
- Г) лирическая проза

Тесты к разделу 8. Мировая литература

1. Что объединяет пьесы У. Шекспира и Ж. Мольера?

- А) тема любви

Б) комические образы

В) литературное направление

2. Какое литературное направление представляет творчество Ж. Б. Мольера

А) романтизм;

Б) классицизм;

В) реализм.

3. Соотнесите автора и его произведение:

1) У. Шекспир 2) Ж. Мольер 3) В. Скотт 4) А. Дюма

а) «Три мушкетера» б) «Айвенго» в) «Ромео и Джульетта» г) «Мещанин во дворянстве»

4. Узнайте героя:

1. «Молодой и страстный ловелас, легкомысленный, но дружелюбный, ради настоящей любви готов на смерть»

2. «Богатый купец, мужчина средних лет, мечтающий стать полноправным представителем высшего общества. Глупый и простодушный человек

3. «Добрая и спокойная. Родители для нее считаются неоспоримым авторитетом, полностью подчиняется их воле и не противится родительским решениям, но ради настоящей любви превращается в мудрую и рассудительную женщину»

4. «Представительница именитого дворянского рода, лицемерная и лживая, пользуется его благодеяниями состоятельных мужчин».

А) Журден

Б) Джульетта

В) Доримена

Г) Ромео

5. Какой литературный жанр преобладал в творчестве писателей XIX – XX веков?

А) повесть

Б) новелла

В) роман

6. Перечислите основные признаки классицистических произведений художественной литературы;

7. Кафка ориентировался на творчество

А) Чехова,

Б) Достоевского,

В) Салтыкова-Щедрина,

Г) Гоголя.

8. Жанр «Превращения» —

А) рассказ,

Б) новелла,

В) притча,

Г) повесть.

9. Немецкий писатель Томас Манн называл творчество Кафки «поэзией...

А) кошмаров,

Б) сновидений,

В) смерти,

Г) познания.

10. Главный герой «Превращения» —

А) Карл Россман,

Б) Грета,

В) Грегор Замза,

Г) Мерсо.

11. «Превращение» опубликовано в

А) 1915 году,

Б) 1912 году,

В) 1918 году,

Г) 1916 году.

Приложение Б Вопросы для дифференцированного зачета:

1. Ф. И. Тютчев. Стихотворения
2. А. А. Фет. Стихотворения
3. А.К. Толстой. Стихотворения
4. Н. А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».
5. А. Н. Островский. Пьеса «Гроза»
6. А. Н. Островский. Пьеса «Бесприданница»
7. И. А. Гончаров. Роман «Обломов»
8. И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»
9. Н. Г. Чернышевский Роман «Что делать?»
10. Н.С. Лесков. Повести и рассказы
11. Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник»
12. М. Е. Салтыков-Щедрин. Цикл «Сказки для детей изрядного возраста».
13. Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»
14. Л. Н. Толстой. Роман «Анна Каренина»
15. Роман-эпопея «Война и мир.
16. Семейная тема в романе «Война и мир»
17. А.П. Чехов. Пьеса «Вишневый сад»
18. И.А. Бунин. Своеобразие поэтического мира
19. И.А. Бунин. Своеобразие поэтического мира
20. И. А. Бунин. «Господин из Сан-Франциско»
21. А.И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет»
22. Н. А. Клюев. Новокрестьянская поэзия
23. М. Горький. Пьеса «На дне»
24. А.А. Блок. Поэма «Двенадцать»
25. Л.Н. Андреев. Повести и рассказы
26. В.Я. Брюсов. Стихотворения
27. К. Д. Бальмонт. Стихотворения
28. Н.С. Гумилев. Стихотворения
29. А. А. Ахматова. Поэма «Реквием».
30. С. А. Есенин. Стихотворения
31. В.В. Маяковский. Стихотворения
32. М. И. Цветаева. Стихотворения
33. О.Э. Мандельштам. Стихотворения
34. Б. Л. Пастернак. Стихотворения
35. М. А. Булгаков. «Мастер и Маргарита»
36. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»
37. Григорий Мелехов в романе «Тихий Дон»
38. И. Ильф, Е. Петров. Роман «12 стульев»
39. А. И. Солженицын. Рассказы.
40. В.М. Шукшин. Рассказы
41. Н.А. Заболоцкий. Стихотворения
42. А.Т. Твардовский. Стихотворения
43. И.А. Бродский. Стихотворения
44. А.В.Вампилова. Драма «Утиная охота»
45. Б.Акунин. «Азazelь»
46. В.С. Маканин. Рассказ «Кавказский пленный»
47. В.О. Пелевин. Рассказы
48. Р. Брэдбери. Роман «451 градус по Фаренгейту»

49. Творчество Чарльза Диккенса
50. Ф. Кафка. Рассказ «Превращение»
51. Э.М. Ремарк. Романы.
52. Г. Флобер. Роман «Мадам Бовари»
53. Э. Хемингуэй. Повесть «Старик и море»
54. Б. Шоу. Пьеса «Пигмалион»
55. А. Ш. Мамакаев. «Я был твоим, Кавказ...»
56. М. Мамакаев. Роман «Зелимхан»
57. А. Айдамиров. Роман «Долгие ночи»
58. К. Ибрагимов. Прямой наводкой по ангелу

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

код и наименование специальности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОУП.03 Иностранный язык

Серноводск 2021г.

Фонд оценочных средств рассмотрен на
Заседании Методического совета

Протокол № ____ от « ____ » 20 ____ г.

Заместитель директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

Фонд оценочных средств рассмотрен и
одобрен цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
_____ М.А.Исаева

Протокол № ____

от « ____ » _____ 20 ____ г.

Разработчики: Преподаватели общеобразовательных дисциплин ГБПОУ СГК.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация практических работ	
2.2. Спецификация самостоятельных работ	
2.3. Тесты	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация дифференцированного зачета	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	
А Содержание и этапы проведения практических работ	
Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных	
В Вопросы для дифференцированного зачета	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **44.02.02 Преподавание в начальных классах** и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) по предмету ОУП.03 Иностранный язык. Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания предмета ОУП.03 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

Л-1 сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л-2– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л-3– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

Л-4– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л-5– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

метапредметных:

М-4- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М-2– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М-3– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М-4– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

предметных:

П-1сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента

П-2межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

П-3–достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П-4– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения предмета.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельных работ;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой предмета, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа «Приветствие, прощание, представление себя»
- Практическая работа «Описание человека»
- Практическая работа «Семья и семейные отношения»;
- Практическая работа «Описание жилища и учебного заведения»;
- Практическая работа «Хобби. Досуг»;
- Практическая работа «Описание местоположения объекта»;
- Практическая работа «Магазины, товары, совершение покупок»;
- Практическая работа «Еда, способы приготовления пищи, традиции питания»;
- Практическая работа «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни»
- Практическая работа «Экскурсии и путешествия»;
- Практическая работа «Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство»;
- Практическая работа «Англоговорящие страны»;
- Практическая работа «Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран»;
- Практическая работа «Искусство и культура»;
- Практическая работа «Новости и средства массовой информации»;
- Практическая работа «Виды рекламы. Этические нормы рекламы»;
- Практическая работа «Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»;
- Практическая работа «Языки и культура».

Спецификация практических работ представлена в разделе 2.

1.3.2. Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ

осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Спецификация самостоятельных работ представлена в разделе 2.

1.3.3. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в соответствии с Положением по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО.

По предмету ОУП. 03 Иностранный язык учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет.

Спецификация дифференцированного зачета представлена в разделе 3.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ.

Спецификация практической работы № 1 «Приветствие и прощание, представление себя».

Тема 1.1. «Приветствие и прощание, представления себя».

Цель: обеспечить формирование у обучающихся умений монологической и диалогической речи по теме урока; способствовать формированию понимания высказываний преподавателя и собеседника в различных учебных ситуациях;

Задачи урока:

повторить и расширить лексический материал по теме «Приветствие и знакомство»;
тренировать употребление лексики по теме «Приветствие и знакомство»;
развивать умение диалогической и монологической речи;
развивать умения и навыки восприятия речи на слух;
развивать умения и навыки чтения с выделением необходимой информации;
тренировать навыки коммуникативного взаимодействия обучающихся.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях между собой.

Обучающийся должен знать: Формировать умения слушать и вступать в диалог, рассказывать о себе. Формулировать ответы на вопросы.

Достижение планируемых результатов: Л1, Л4, М1, М2, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетрадях и словарь в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г
- 4. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Спецификация практической работы №2 «Описание человека»

Тема: Описание человека

Цель: свободное владение лексическими единицами и грамматическими структурами при

Задачи: Формировать умение употреблять изученные лексические единицы в речи учащихся;

формировать навыки англоязычного произношения;

формировать грамматические навыки: порядок употребления прилагательных.

формировать навыки собственного суждения по данной теме.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: описывать внешность человека на англ.яз.

Обучающийся должен знать: слова и выражения.

Достижение планируемых результатов: Л1, Л4, Л5, М1, М2, М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;

- постер, презентация.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа распределяется на две подгруппы для выполнения задания. По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Пример оформления. Образец вывода.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2.Койранская Е. А.,
- 3.Соколова Н. И., Лаврик .Г

Спецификация практической работы № 3 «Семья и семейные отношения».

Тема: Семья и семейные отношения

Цели:

1. Создать условия на уроке для систематизации знаний, обучающихся по теме «Семья и семейные отношения», развивать навыки монологической и диалогической речи:

2. Создать условия для дальнейшего формирования и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции и расширения лексического материала:

3. Создать условия для формирования толерантного отношения и личностной позиции обучающихся к семейным ценностям.

Задачи:

формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, систематизация знаний о семье, дальнейшее овладение общей речевой культурой.

умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и использовать речевые средства в соответствии с задачей; умение оценивать правильность выполнения учебной коммуникации для выражения своих потребностей; владение устной и письменной речью английского языка.

учить искусству общения, уметь уважать мнение собеседника, воспитывать любовь и уважение к семье и семейным традициям, развивать чувство независимости, учить находить выход из нестандартных жизненных ситуаций, развивать сознательное отношение к изучению иностранного языка.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Обучающийся должен уметь: читать текст

Планируемые результаты: Л1, Л4, Л5, М1, М2, М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г.

Спецификация практической работы №4 «Описание жилища и учебного заведения».

Тема: Описание жилища и учебного заведения

Цели: формирование коммуникативной компетенции.

Обучающийся должен уметь: писать предлоги для описания жилища.

Обучающийся должен знать: предлоги и перевод.

Правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Порядок проведения.

По окончании работы обучающийся представляет опорные карточки, подставочные упражнения выполненные в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Достижения планируемых результаты: Л1, М1, М2, П1

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г.
- 4. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Спецификация практической работы №5 «Хобби, досуг»

Тема «Хобби, досуг».

Цели:

1.- формирование коммуникативной, социокультурной и языковой, и учебно-познавательной компетенции

- приобщение к другим культурам, традициям

2.- развитие речевых навыков, памяти, мышления, воображения

3.воспитание личности студента на основе общечеловеческих ценностей

- формирование у студентов инициативы, уважения к другим, толерантности к культурам, способность к успешной самореализации

Задачи:

введение и активизация нового лексического материала;

отработка навыков чтения: поискового, просмотрового;

отработка навыков аудирования;

проверка и оценка знания;

формирование социокультурной компетенции учащихся;
организация рефлексии обучающихся с помощью лексических игр.
Правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: читать и переводить.

Обучающийся должен знать: вести диалог.

Достижение планируемые результаты: Л1- Л5, М1- М3, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2.Койранская Е. А., Соколова Н. И.,
- Лаврик Г. В.
- Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Спецификация практической работы №6 «Описание местоположения объекта»

Тема: Описание местоположения объекта

Цели: Тренировка произносительных навыков.

2. Ознакомление с новой лексикой по теме «Описание местоположения объекта»

3.Изучение нового материала и активизация грамматических навыков по теме «Артикль»

4.Развитие умений и навыков чтения (аудирования) с целью детального понимания содержания.

5.Развитие навыков говорения.

Задачи:

- закрепить основные грамматические признаки артикля;
- развить знания и умения, анализировать материал и отвечать на вопросы, применять полученные знания на практике;
- сформировать активную жизненную по

Время выполнения: 2 ак.ч.

Должен уметь: Собирать диалог и инсценировать.

Достижение планируемых результатов: Л1, М1, П1.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет опорные карточки, подставочные упражнения выполненные в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2.Койранская Е. А.,
- 3.СоколоваН. И., Лаврик Г. В.
- 4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Спецификация практической работы №7 «Магазины. товары. совершение покупок»

Тема: Магазины. товары. совершение покупок.

Цели и задачи

-Введение и активизация нового лексического материала социально направленности с использованием информационных технологий, развитие навыков чтения и говорения.

Правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Должен уметь: активизировать употребление лексики в речи студентов.

Должен знать: читать и понимать текст, содержащий новую лексику.

Достижение планируемых результатов: Л3-Л5, М1-М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2.Койранская Е. А.,
- 3.СоколоваН. И., Лаврик Г.В.
- 4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.

Спецификация практической работы №8 «Еда, способы приготовления пищи, традиции питания»

Тема:Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.

Цели: развивать умения работать коллективно и самостоятельно, совершенствовать лексические навыки и расширить лексический запас обучающихся.

Задачи урока:

развивать интеллектуальные способности студентов. Развитие навыков коммуникативной компетенции по всем видам речевой деятельности

Время выполнения: 2 ак.ч.

Должен уметь: Активизировать употребление лексики в речи студентов по теме «Еда, приготовление пищи»

Должен знать: Читать и понимать текст, содержащий новую лексику и грамматику.

Достижение планируемых результатов: Л1-Л5, М1-М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов, словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2.Койранская Е. А.,
- 3. СоколоваН. И., ЛаврикГ.В.
- 4.Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.

Спецификация практической работы №9 «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни»

Тема: Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Цели: развивать умения работать коллективно и самостоятельно, совершенствовать лексические навыки и расширить лексический запас учащихся.

Задачи урока:

развивать интеллектуальные способности студентов. Развитие навыков коммуникативной компетенции по всем видам речевой деятельности

Время выполнения: 2 ак.ч.

Должен уметь: Активизировать употребление лексики в речи студентов по теме «СПОРТ»

Должен знать: Читать и понимать текст, содержащий новую лексику и грамматику.

Достижение планируемых результатов: Л1-Л5, М1-М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.
- 4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Спецификация практической работы №10 «Экскурсии и путешествия»

Тема: Экскурсии и путешествия.

Цель урока: совершенствование речевых навыков, учащихся с лексико-грамматическим материалом по теме «Экскурсии и путешествия».

Задачи урока:

формировать навык чтения с частичным пониманием прочитанного; совершенствовать умения и навыки практического владения английским языком по теме «Экскурсии и путешествия», добиваться усвоения новой лексики, иметь представление о специальных вопросах в английском языке.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Должен уметь: содействовать формированию навыков устной речи

Должен знать: формированию коммуникативных навыков и развитию активности на уроке.

Достижение планируемых результатов: Л1-Л5, М2-М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г.

- 4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Спецификация практической работы №11 «Россия»

Тема: Россия.

Цели и задачи:

совершенствовать речемыслительную деятельность учащихся;
активизировать лексический материал;
развивать умение высказываться логично;
развивать мышление и память;
способствовать воспитанию чувства патриотизма.

Правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: Л1, Л2, Л4, Л5, М3, М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2.Койранская Е. А.,
- 3.Соколова Н. И., Лаврик Г.
- 4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Спецификация практической работы №12 «Англо-говорящие страны»

Тема: Англо-говорящие страны.

Цель: совершенствование лексических навыков говорения.

- способствовать формированию страноведческих знаний;
- развивать навыки информационной культуры;
- формировать уважительное уважение и толерантность к языку и культуре других стран;
- развивать способности к сравнению и сопоставлению, заполнению таблицы;
- развивать коммуникативные способности учащихся, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;

Правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Должен уметь: строить краткое сообщение с опорой на текст и план;

- развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферу учащихся;

Должен знать: навыки контроля и самоконтроля.

Достижение планируемых результатов: Л1- Л5, М3, М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов, словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2.Койранская Е. А.,

– З.СоколоваН. И., Лаврик Г.

Спецификация практической работы №13 « Обычаи. традиции, поверья народов России и англоговорящих стран»

Тема: Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран

Цель: закрепить употребление neither.....nor/ either.....or

Задачи: развивать произносительные навыки устной речи, навыки аудирования и чтения с полным пониманием и письма.

Должен уметь: владеть всеми видами речевой деятельности: говорением, аудированием, чтением и письмом.

Должен знать: слова, речевые образцы, монологические и диалогические высказывания по теме.

Правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Планируемые результаты: Л1, Л2, Л4, Л5, М2- М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2.Койранская Е. А.,
- 3.СоколоваН. И., Лаврик Г.

Спецификация практической работы №14 «Искусство и культура»

Тема: Искусство и культура.

Цель: Развитие умений ведения монолога по теме «Искусство и культура» и продуктивного письма.

Задачи:

Повторить и ввести новую лексику по теме.

Освоить тематическую лексику и речевые клише.

Должен уметь: Развивать умения во всех видах речевой деятельности: (аудирования с выборочным пониманием информации, чтения, говорения (монологическое и диалогическое высказывание);

Должен знать: автоматизировать употребление грамматического материала

Правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Планируемые результаты: Л1, Л3-Л5, М1- М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2.Койранская Е. А.,
- 3.СоколоваН. И., Лаврик Г.В.

Спецификация практической работы №15 «Новости и средства массовой информации»

Тема: Новости и средства массовой информации

Цели урока:

- Знакомство со средствами массовой информации в Великобритании и России.

Возможности Интернета и другие виды передачи информации.

Должен уметь: логически мыслить в ситуациях реального общения;

Должен уметь: вести диалогическую речь

Правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Планируемые результаты: Л1, Л2, Л4, Л5, М2- М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;

- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

– 1. Безкоровайная Г. Т.,

– 2.Койранская Е. А.,

– 3.СоколоваН. И., Лаврик Г.В.

– 4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Спецификация практической работы №16 «Виды рекламы. Этические аспекты рекламы»

Тема: Виды рекламы. Этические нормы рекламы.

Цель урока: Обобщить понятие рекламы, виды рекламы и её роль в жизни человека.

Задачи урока:

Формирование и развитие речевых способностей, психологических функций, связанных с речевой деятельностью (память, мышление, способность логически мыслить, умение анализировать).

Время выполнения: 2 ак.ч.

Должен уметь: устно общаться на английском языке по теме «Реклама»

Должен знать: фразы и слова на английском языке

Планируемые результаты: Л1, Л2, Л4, Л5, М2- М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;

- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

– 1. Безкоровайная Г. Т.,

– 2.Койранская Е. А.,

– 3.СоколоваН. И., Лаврик Г.В.

– 4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.

Спецификация практической работы №17 «Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»

Тема: Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Цель: Закрепление и систематизация лексики по теме «Искусство, виды искусства».

Задачи:

формирование коммуникативной компетенции обучающихся в основных видах речевой деятельности через учебный материал, формировать лексические навыки по теме «Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»;

обучать монологической речи по теме «Искусство»;

закреплять грамматический материал Passive Voice

совершенствовать навыки информативного чтения, аудирования;

тренировать навыки письменной речи в упражнениях с Passive Voice.

Должен уметь: развивать языковую догадку и слушать иноязычную речь;

развивать реакцию в вопросно-ответных упражнениях

Время выполнения: 2 ак.ч.

Планируемые результаты: Л1, Л2, Л4, Л5, М2- М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;

- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.

Спецификация практической работы №18 «Языки и литература»

Тема: Языки и литература

Цели: повторить и закрепить употребление сложного дополнения в предложениях.

Задачи: развитие продуктивных навыков по теме «Языки и литература»

Правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Должен уметь: Составлять сложносочиненные предложения.

Должен знать: Предметы торговли на таких выставках, употребление сложносочиненных предложений.

Планируемые результаты: Л1, Л2, Л4, Л5, М2- М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;

- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.

2.2. Спецификация самостоятельной работы.

2.2.1 Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе дисциплины с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; подготовка презентаций; подготовка курсовых работ и др.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;

студент выделяет главные положения в материале;

усваивает весь объем программного материала;

материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;

отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

студент умеет применять полученные знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;

предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов; решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»: у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена

Самостоятельная работа к теме «Описание человека».

Цель выполнения задания: составить описание своей внешности, своих положительных и отрицательных черт личности, внешности и характера своих близких.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 5 ч.

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; ur.consul.ru.

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.

Самостоятельная работа к теме «Семья и семейные отношения».

Цель выполнения задания: Рассказать о повседневной жизни своей семьи, о взаимоотношениях в семье, доходах, своих обязанностях по дому, написать доклад на тему «Конфликт в семье, пути его решения»

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 5 ч.

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; ur.consul.ru.

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.

Самостоятельная работа к теме «Описание жилища и учебного заведения».

Цель выполнения задания: написать мини-сочинение по теме «Мой дом и мой колледж».

Подготовить сообщения на тему «Мой дом».

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 5 ч.

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; ur.consul.ru.

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.

Самостоятельная работа к теме «Хобби, досуг».

Цель выполнения задания: написать эссе по теме «Мой отдых и мои увлечения».

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 6 ч.

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; ur.consul.ru.

Безкоровайная Г. Т.; Койранская Е. А.; Соколова Н. И., Лаврик Г. В.

Самостоятельная работа к теме «Описание местоположения объекта».

Цель выполнения задания: Составить рассказ о месторасположении своего села (города).

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 4 ч.

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; ur.consul.ru.

Безкоровайная Г. Т.; Койранская Е. А.; Соколова Н. И., Лаврик Г. В.

Самостоятельная работа к теме «Магазины, товары, совершение покупок».

Цель выполнения задания: Составление своего рассказа на тему: «Мои покупки»

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 4 ч.

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; ur.consul.ru.

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.

Самостоятельная работа к теме «Еда. способы приготовления пищи, традиции питания».

Цель выполнения задания: Составление рефератов по темам «Традиция чаепития в Великобритании», «Традиционная еда британцев»

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 6 ч.

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; ur.consul.ru.

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.

Самостоятельная работа к теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни».

Цель выполнения задания: Составление рефератов по темам «Олимпийские игры», «Мой любимый вид спорта»

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 6 ч.

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; ur.consul.ru.

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.

Самостоятельная работа к теме «Экскурсии и путешествия».

Цель выполнения задания: составить реферат на тему «Путешествие по своей стране и за рубежом – схожесть и различия»

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 5 ч.

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; ur.consul.ru.

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.

Самостоятельная работа к теме «Россия».

Цель выполнения задания: Составление рефератов по темам «Моя родина - Россия». Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам преподавателя).

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 4 ч.

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; ur.consul.ru.

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,

– 3.СоколоваН. И., Лаврик Г.В.

Самостоятельная работа к теме «Англоговорящие страны».

Цель выполнения задания: Составление рефератов по темам «История развития Великобритании», «История развития США», «Политическая система Великобритании», «Достопримечательности Лондона».

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 8 ч.

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; ur.consul.ru.

– 1. Безкоровайная Г. Т.,

– 2.Койранская Е. А.,

– 3.СоколоваН. И., Лаврик Г.В.

– 4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран».

Цель выполнения задания: Составление рефератов по темам « Народные традиции России», « Английские традиции чаепития».

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 3 ч.

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; ur.consul.ru.

– 1. Безкоровайная Г. Т.,

– 2.Койранская Е. А.,

– 3.СоколоваН. И., Лаврик Г.В.

– 4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «Искусство и культура».

Цель выполнения задания: Составление рассказа о культуре и искусстве в России и Великобритании.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 7 ч.

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; ur.consul.ru.

– 1. Безкоровайная Г. Т.,

– 2.Койранская Е. А.,

– 3.СоколоваН. И., Лаврик Г.В.

– 4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «Новости и средства массовой информации».

Цель выполнения задания: доклад по теме «Масс медиа».

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 4 ч.

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; ur.consul.ru.

– 1. Безкоровайная Г. Т.,

– 2.Койранская Е. А.,

– 3.СоколоваН. И., Лаврик Г.В.

– 4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «Виды рекламы. этические аспекты рекламы».

Цель выполнения задания: составить доклад о рекламе в России и мире .

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 6 ч.

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; ur.consul.ru.

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.
- 4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.

Самостоятельная работа к теме «Виды искусства, декоративно прикладное искусство и народные промыслы».

Цель выполнения задания: описать виды искусства, рассказать о народных промыслах России и Великобритании.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 5 ч.

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; ur.consul.ru.

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.
- 4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Самостоятельная работа к теме «Языки и литература».

Цель выполнения задания: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 5 ч.

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; ur.consul.ru.

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.
- 4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.

2.2.2. Индивидуальный проект

Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), выполняется обучающимся самостоятельно, но под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых дисциплин общеобразовательного цикла согласно учебному плану.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,

структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования.

Виды индивидуальных проектов:

- деловая игра;
- демонстрация видеофильма;
- реферат с презентацией.

Место публичной защиты: конференция.

Время выступления: 10-15 мин.

Критерии оценки:

1. Постановка цели и обоснование проблемы проекта.
2. Раскрытие темы проекта.
3. Анализ хода работы, выводы и перспективы
4. Соответствие требованиям оформления письменной части.
5. Качество проведения презентации (представление проекта: культура речи, манера, использование наглядных средств).
6. Качество проектного продукта .

Качественные характеристики и оценка индивидуального проекта

№ п/п	Параметры и критерии оценки	Оценка			
		5	4	3	2
1	Обоснование актуальности тематики работы				
2	Соответствие содержания работы теме проекта				
3	Полнота, корректность и соответствие понятийного аппарата теме исследования				
4	Ясность, логичность и научность изложения содержания				
5	Умение студента работать с источниками информации				
6	Уровень и корректность использования методов исследования				
7	Качество оформления проекта				
8	Качество выполнения проектного продукта				
9	Практическая значимость и ценность проектного продукта				
10	Анализ результатов и выводы по проекту				
11	Уровень теоретической и практической подготовки студента				
12	Уровень развития общих компетенций				
Всего баллов					
Итоговая оценка проекта					

Критерии оценки:

Отлично «5» - высокий уровень разработанности параметра оценки;

Хорошо-«4» - достаточно высокий уровень, есть незначительные недочеты;

Удовлетворительно-«3» - средний уровень разработанности параметра, есть значимые недочеты;

Неудовлетворительно-«2» - низкий уровень разработанности, серьезные и «грубые» недочеты, либо отсутствие данного параметра оценки;

* - не оценивается (трудно оценить).

Итоговая оценка проекта определяется как среднее арифметическое

2.3. Тесты

Цель тестирования - способствовать повышению эффективности обучения учащихся.

Тестирование должно решать следующие задачи:

- * проверка знаний и умений учащихся;
- * систематизация и обобщение ранее усвоенных знаний и умений;
- * воздействие на учебно-воспитательный процесс с целью повышения его эффективности;
- * организация работы преподавателя по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;

Тестирование может проводиться для оценки:

- 1) уровня знаний в начале обучения (входное тестирование);
- 2) усвоения знаний в течение обучения (текущее тестирование);
- 3) знаний, умений и навыков после изучения темы, раздела (тематическое тестирование);
- 4) умений и навыков в конце обучения (итоговое тестирование).

1	Тесты	Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 25-40 мин. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 30 вопросов. Время выполнения работы: 45-60 мин. Оценка «5» - 27-30 правильных ответов, «4» - 20-26, «3» - 15-19, «2» - менее 15 правильных ответов

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

3.1. Спецификация дифференцированного зачета.

Назначение диф. зачета - оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание диф. зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма диф. зачета – устный

Структура диф. зачета

Дифференцированный зачет состоит из двух вопросов (теоретический и практический), направленных на проверку знаний, и одной практической задачи.

КРИТЕРИИ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится студенту, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если студент практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной студенту информации.

Оценка «5» ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится студенту, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что студент понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если студент понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не

достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием, как и при оценивании связных высказываний, является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи студентов

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы

недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

2. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Практическая работа «Приветствие и прощание, представления себя».

Тема « Приветствие и прощание, представления себя».

Тема 1.1. «Приветствие и прощание, представления себя».

Цель: обеспечить формирование у обучающихся умений монологической и диалогической речи по теме урока; способствовать формированию понимания высказываний преподавателя и собеседника в различных учебных ситуациях;

Задачи урока:

повторить и расширить лексический материал по теме «Приветствие и знакомство»;
тренировать употребление лексики по теме «Приветствие и знакомство»;
развивать умение диалогической и монологической речи;
развивать умения и навыки восприятия речи на слух;
развивать умения и навыки чтения с выделением необходимой информации;
тренировать навыки коммуникативного взаимодействия обучающихся.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях между собой.

Обучающийся должен знать: Формировать умения слушать и вступать в диалог, рассказывать о себе. Формулировать ответы на вопросы.

Достижение планируемых результатов: Л1, Л4, М1, М2, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетрадях и словарь в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Задание 1.

Answer the questions.

Hello! _____

*What is your name&*_____

*What is your surname&*_____

What is your middlename& _____

*How old are you&*_____

*Where do you live&*_____ -

Задание 2.

Фразы приветствия, прощания, представление себя и других

Формы приветствий (Greetings)	
Translate into Russian	Translate into English
(Перевести на русский)	(Перевести на английский)
How do you do? [хАудьюду]	Здравствуйте. Ответ тот же самый – How d’you do?
How d’you do, Mister Brown?	Здравствуйте, господин Браун!
Hallo! Hello! Hullo! [хэлОу]	Привет! Здравствуй! (менее официально). Ответ тот же самый – Hallo!
Hallo, old chap! Glad to meet you.	Привет, старина! Рад тебя видеть.
Good morning!	Доброе утро!

Morning!	
Morning, sir!	Доброе утро, сэр!
Good morning, my young friends!	Доброе утро, мои юные друзья!
Good afternoon!	Добрый день! Примечание: «Good day!» как правило, не употребляется, так как звучит грубовато.
Good afternoon, Madame!	Добрый день, мадам!
Good evening!	Добрый вечер!
Evening!	
Good evening, ladies and gentlemen!	Добрый вечер, дамы и господа!
Продолжение приветствий	
You are welcome!	Добро пожаловать!
Welcome!	
Welcome, dear guests!	Добро пожаловать, дорогие гости!
We are pleased to welcome you in our ...	Мы рады приветствовать вас в нашем ...
I am pleased to meet you. Pleased to meet you. I am glad to meet you.	Рад встретиться (познакомиться) с вами!
Glad to meet you.	
We are happy to receive you.	Мы счастливы принять вас.
Glad to see you!	Рад вас видеть!
Happy to see you!	Счастлив вас видеть!
I'm also very glad to see you.	Я тоже очень рад вас видеть.
So am I.	Я тоже (рад).
So I'm.	

Задание 3.

Знакомство (Meeting)	
Let me introduce myself. Allow me to introduce myself. May I introduce myself?	Позвольте представиться.
I'd like to introduce you to... I'd like you to meet... I want you to meet...	Я хотел бы представить вас ... (кому-то)
Meet my friend, Mr. Smith!	Познакомьтесь с моим другом, мистером Смитом.
Allow me to introduce Mr/Mrs/Miss... May I introduce Mr/Mrs/Miss...? I'd like to introduce Mr/Mrs/Miss... I'd like you to meet Mr/Mrs/Miss...	Позвольте представить вам мистера/миссис/мисс ...
Ответ на представление	

This is a pleasure, Mr/Mrs ...	Очень приятно, мистер/миссис ...
Pleased to meet you.	Очень приятно с вами познакомиться.
Glad to meet you. Nice to meet you.	Рад (рада) с вами познакомиться.
We've met before.	Мы уже знакомы. Мы уже встречались.
We've already been introduced.	Мы уже познакомились.
Could I have seen you somewhere?	Мог ли я вас где-то видеть? (Где-то я вас видел).
I have a feeling we've met before.	По-моему, мы уже встречались.
Your face seems familiar to me.	Ваше лицо кажется мне знакомым.
Allow me to introduce myself. My name is Victor Pirogov. I'm a reader at Moscow University. I understand we're working in the same field and I was hoping we could discuss certain problems.	Позвольте представиться. Меня зовут Виктор Пирогов. Я читаю лекции (преподаватель) в Московском университете. По-моему, мы работаем в одной области, и я надеялся, что мы смогли бы обсудить некоторые проблемы.
— Mister Morton, this is Miss Evans, our new secretary. — How d'you do, Miss Evans? — How d'you do, Mister Morton?	— Мистер Мортон, это мисс Эванс, наш новый секретарь. — Здравствуйте, мисс Эванс. — Здравствуйте, мистер Мортон.
— Mistress Jones, I'd like you to meet Mister Oleg Sokoloff. — How do you do, Mister Oleg Sokoloff? Glad to meet you. — How do you do, Mistress Jones?	— Миссис Джонс, я хотел бы представить вам господина Олега Соколова. — Здравствуйте, господин Олег Соколов. Рада познакомиться. — Здравствуйте, миссис Джонс.
Передпрощанием (before Saying Good-Bye)	
It's late.	Уже поздно.
Time to go home.	Пора уходить.
Must be going, I'm afraid.	Мне пора идти, к сожалению.
It's time for us to leave.	Нам пора расходиться.
I must be off, I'm afraid.	Мне нужно уйти, к сожалению.
I'm afraid I can't stay any longer.	К сожалению, я больше не могу оставаться.
It was nice to seeing you.	Я доволен нашей встречей.
I'm glad we're settled our business. I'm glad we're come to an agreeing. I'm glad we're come to an understanding.	Я рад, что мы договорились.
Thank you for hearing me out.	Спасибо за то, что выслушали меня.
Thank you for seeing me.	Спасибо за то, что встретились со мной.
Sorry to have keep you so long.	Извините за то, что задержал вас.
I'm afraid I've taken up too much of your time.	К сожалению, я отнял у вас слишком много времени.
I mustn't keep you any longer.	Не могу вас больше задерживать.
Translator into Russian	
Morning! Good afternoon! Evening!	

Good-bye!	
Bye-bye! [бай-бай]	
So long!	
Cheerio! [чИриОу]	
Farewell! [фЭавЭл]	
See you soon.	
See you tomorrow.	
See you on Sunday.	
See you tonight.	
See you in summer.	
See you at the office.	
I am not saying good-bye.	
See you later.	
I hope to meet you again.	
Hope to meet you again.	
Good luck to you!	
Same to you!	
Drop in any time you like.	
Remember to telephone us.	Звоните нам.
When can we expect you?	Когда вас можно ждать?
Bring your friend along with you.	Приводите с собой вашего друга.
My love to your friend.	Передавайте привет вашему другу.
Best regards to your friend.	
Have a nice trip!	Удачной поездки!
Happy journey!	Счастливого пути!

Диалог "Встреча с другом (Meeting a friend)"

По-английски

Перевод на русский

Peter: Hi, Jean! I haven't seen you for ages! How have you been?

Jean: Hi, Peter! I'm glad to see you! I've been to Chicago for the last two weeks.

Peter: Ah, I see. So that's the reason we haven't met for a long time.

Jean: Yes, it is so. And everything is fine with me. I've been just looking for a proper job. Anyway that wasn't a good idea. And how are things with you? Has anything new happened while I was away?

Peter: I see. It's always worth trying,

Jean: I'm sure you'll find a suitable occupation for yourself very soon. In fact, one of my old friends is running a clothing company in Chicago and they often need good managers there. I can give you his phone number if you want.

Jean: Yes, sure. That would be great!

Peter: As for me, I'm doing well. Nothing new really happened here. Except, Marta and Richard decided to get married next month.

Jean: Oh, wow! That's something! I'm really happy for them.

Peter: Yes, that was unexpected. We all thought that this couple won't last. And now, just imagine they are getting married.

Jean: Any other news that I've missed?

Peter: Not that important but Leslie has refused to be Hugo's girlfriend. We were all greatly surprised, as we thought that she actually liked him.

Jean: Oh, dear! That's weird. She was so happy to see him, always accepted his presents, wanted his attention, and now she doesn't want to be his girlfriend. I wonder why is that?

Peter: I think, something is rotten in the state of Denmark. Leslie is not that type of a girl. She is usually quite frank. I think he somehow hurt her.

Jean: I agree. I don't think that's only her fault. We should find out what happened when we meet her.

Peter: Yeah, we should. In fact, there is something else that you have missed while you were in Chicago.

Jean: What's that?

Peter: We found who stole Caroline's camera.

Jean: Really? And who was it?

Peter: It was her new flatmate, the young fellow who has just moved in.

Jean: No way! He looks so innocent. I thought he can't say a boo to a goose.

Peter: You see, appearance is deceptive.

Jean: So, how it all happened?

Peter: At first, he saw us taking pictures and making a film outside. And I guess he already knew that it's quite an expensive camera. Then, he turned the emergency alarm on to scare us. When we panicked and ran, he stole it.

Jean: He seems to be very smart. We should be careful with him. So did he give the camera back to the owner?

Peter: No, he continues pretending but Caroline knows that it was him. She saw him taking pictures with it in the central park a few days ago. When she came closer, he hid it and quickly went away.

Jean: So, what is she going to do then? I know it cost her a fortune to buy this new technology.

Peter: Don't worry, we've invented an effective plan to make him confess and give back the camera.

Jean: Oh, that's a relief! I'm with you if you need me. Just tell me what to do.

Peter: Ok, we will. We should be going now. Caroline is waiting for us.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г.
- 4. В. Planet of English:

учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.

Практическая работа «Описание человека»

Тема: Описание человека

Цель: свободное владение лексическими единицами и грамматическими структурами при

Задачи: Формировать умение употреблять изученные лексические единицы в речи учащихся;

формировать навыки англоязычного произношения;

формировать грамматические навыки: порядок употребления прилагательных.

формировать навыки собственного суждения по данной теме.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: описывать внешность человека на англ.яз.

Обучающийся должен знать: слова и выражения.

Достижение планируемых результатов: Л1, Л4, Л5, М1, М2, М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- постер, презентация.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа распределяется на две подгруппы для выполнения задания. По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Задание 1.

Слово	Перевод
Положительное впечатление	
beautiful	
pretty	
handsome	
attractive	
good-looking	
charming	
lovely	
gorgeous	
stunning	
delightful	
neat	

Отрицательное впечатление	
hideous	
ugly	
repulsive	
unkempt	
haggard	

Если вы хотите сказать, что кто-то выглядит хорошо, используйте прилагательное после глагола to look, а не наречие:

| She looks **well** good. — Она хорошо выглядит.

Слово/Словосочетание	Перевод
(of) average/medium/middle height	
tall	
short	
petite	
good/bad shape	
well-built	
shapely	
slim/slender	
a delicate figure/constitution	хрупкое телосложение
skinny	худой, тощий
feeble/weak	хилый, слабый
underweight	имеющий недостаточный вес
lanky	долговязый, худой
gangling/gangly	неуклюжий, нескладный
plump/stout	

portly	
obese /əʊ'bi:s/	
overweight	
tubby	
powerful	
athletic	
strong/muscular	
broad-shouldered	
narrow-shouldered	
round-shouldered	

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г.

Практическая работа «Семья и семейные отношения».

Тема: Семья и семейные отношения

Цели:

1. Создать условия на уроке для систематизации знаний, обучающихся по теме «Семья и семейные отношения», развивать навыки монологической и диалогической речи:
2. Создать условия для дальнейшего формирования и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции и расширения лексического материала:
3. Создать условия для формирования толерантного отношения и личностной позиции обучающихся к семейным ценностям.

Задачи:

формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, систематизация знаний о семье, дальнейшее овладение общей речевой культурой.

умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и использовать речевые средства в соответствии с задачей; умение оценивать правильность выполнения учебной коммуникации для выражения своих потребностей; владение устной и письменной речью английского языка.

учить искусству общения, уметь уважать мнение собеседника, воспитывать любовь и уважение к семье и семейным традициям, развивать чувство независимости, учить находить выход из нестандартных жизненных ситуаций, развивать сознательное отношение к изучению иностранного языка.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Обучающийся должен уметь: читать текст

Планируемые результаты: Л1, Л4, Л5, М1, М2, М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;

- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Задание 1.

Pre-task activity (активизация лексического материала по теме «Семья»)

T: OK! Let's answer my questions (учитель задает вопросы семье, ученики отвечают):

Have you got a family? Is your family big or small? How many persons are there in your family?

Name them! Are you happy in your family? What do you usually do together?

После вопросов, обучающиеся выполняют задание в тетради «Круги на воде», подбирая слова на каждую букву, относящиеся к теме семья:

Family

T: Good for you, please read your versions (ученики читают варианты)

F-father, fantastic,

A-active, and,

M-mother, make

I-iron, I

L-love, listen

Y-you, your

Задание 2.

Main body (Основная часть урока):

1. T: Well done! Listen to the next task. Do you know the proverbs about family?

Yes, of course. We know the proverbs about family.

T: Then do the next task: **match the proverbs** with their explanations and give the Russian equivalents. Then interpret the proverbs (slide ...)

(ученикам задан вопрос: Знают ли они пословицы о семье? они отвечают на него и выполняют задание, нужно подобрать английским пословицам их интерпретацию)

1. It runs in the family
2. Your own flesh and blood
3. Blood is thicker than water.
a) a member of your family, no matter what
b) an ability or talent that is passed on through the generation.
c) family ties are stronger than any others, despite arguments.

2. T: Well done! Students look at the phrases, read, translate and divide them into 2 groups:

positive and negative, (ученикам предлагаются фразы, они должны разделить их на 2 группы (положительное значение и отрицательное), прочитать и перевести их).

to respect other people, to support each other, to quarrel with each other, to ignore other opinion, to take care of, to be happy, to spend time together, to misunderstanding one's opinion, to be lucky, don't care about, to make somebody do something, to help in different situations, to argue

positive (+)	negative (-)
to respect other people	to quarrel with each other
to support each other	to ignore other opinion
to take care of	to misunderstanding one's opinion

to be happy	don't care about
to be lucky	to make somebody do something
to help in different situations	to argue on different topics
to speak to each other	to be stressed
to be flexible and tolerant	to be nervous.
to trust each other	
to listen so that to hear and learn	
to communicate with each other.	

Задание 3.

Practical work-writing a short story about family, using these words (6-8 sentences), but the other group make the cluster up (практическая работа-письмо:

более сильная группа составляет по шаблону небольшой рассказ о семье 6-8 предложений, вторая группа более слабая составляет кластер ключевыми словами «семейные отношения»):

1 group: a short story, 6-8 sentences

2 group: make up the cluster

My family relationships

“family relationships”

I would like to say...

My family consists of...(There are...)

As for me,....

In my opinion,...

I think, I believe...

In conclusion, I want to say...

Задание 4.

Feed-back (Reflection):

T: Good for you, students! Children, how do you think?

What is the **IDEAL FAMILY RELATIONS**? Please, draw to a conclusion it is where:

- to respect other people
- to support each other
- to spend free time together
- to help each other
- to love each other
- to be flexible and tolerant (слайд 12)
- to communicate with each other.
- to trust each other

Список литературы:

- 1. . Безкоровая Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И.

Практическая работа «Описание жилища и учебного заведения»

Тема: Описание жилища и учебного заведения

Цели: формирование коммуникативной компетенции.

Обучающийся должен уметь: писать предлоги для описания жилища.

Обучающийся должен знать: предлоги и перевод.

Правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Порядок проведения.

По окончании работы обучающийся представляет опорные карточки, подставочные упражнения выполненные в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Достижения планируемых результаты: Л1, М1, М2, П1

Задание 1.

Repeat the following words:

Voronezh Industrial College –

to study at the college-

is situated

floor-(s) –

classroom-

subject(s)-

special subjects-

sports ground

–sportshall-

library-

bookshelf –

bookshelves-

dining-room

- physical training lessons-

assemblehall-

hold (held)-

Задание 2.

Answer the questions:

1. Where is our college situated?

2. What is the name of the college do you study at?

3. How many floors are there of our college?

4. Is there a library at our college?

5. Are there bookshelves in the library?

6. Is there a sports ground at our college?

7. What can you tell us about sportshall at our college? On what floor is it situated?

8. Where do the physical training lessons hold at the college?

Задание 3.

а) Read the text one by one (чтение вслух).

б) Answer the questions on the text, continue the beginning of the sentences (ответить на вопросы по тексту (устно), используя клише).

в) Найти слова и выражения темы.

Now read and translate the text “Our College” to yourself.

Text “Our College “

My college has three floors. It is big with a sports ground behind it. There are workshops and a library on the first floor. There are all kinds of tools and machines in the workshops. Our collegelibrary is nice and clean. The librarian helps students to find books they need. There are many bookshelves with a lot of books there. There is a sports-hall on the first floor. Our physical training lessons are held there. Our college has many classrooms. The classrooms are light and clean. There are large windows, a teacher’s table, students’ desks, a blackboard, tables, maps and portraits. When I think about my college I don’t remember its walls and desks; it is my teachers and college -mates who will be always with me. I am so thankful to our teachers for what they have done for us.

Задание 4.

1. How many floors has your college?
Our college has ...
2. Is there a sports ground and a sports-hall at your college?
There is a ...
3. Where is your workshop situated at our college?
Our workshop is ...
4. What are there in the workshop?
There are ...
5. Describe the library.
There are many bookshelves ...
6. Describe your classrooms.
There are large windows ...
7. What do you think about your college?
I am thankful to our teachers ...

Список литературы:

- 1. . Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г.

Практическая работа «Хобби, досуг»

Тема «Хобби, досуг».

Цели:

- формирование коммуникативной, социокультурной и языковой, и учебно-познавательной компетенции
- приобщение к другим культурам, традициям
- развитие речевых навыков, памяти, мышления, воображения
- воспитание личности студента на основе общечеловеческих ценностей
- формирование у студентов инициативы, уважения к другим, толерантности к культурам, способность к успешной самореализации

Задачи:

введение и активизация нового лексического материала;
отработка навыков чтения: поискового, просмотрового;
отработка навыков аудирования;
проверка и оценка знания;
формирование социокультурной компетенции учащихся;
организация рефлексии обучающихся с помощью лексических игр.
Правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: читать и переводить.

Обучающийся должен знать: вести диалог.

Достижение планируемые результаты: Л1- Л5, М1- М3, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Задание 1.

Answer my questions, please.

Do you have much free time?
 How do you usually spend your free time?
 What is your favourite hobby?
 Why do you like your hobby?
 Are there any hobbies you would like to try?
 Which hobbies do you think are the most difficult?
 Thank you for your answers.

Задание 2.

And now let's look at your cards on the desks and write down new unknown words.

collect — собирать collecting — коллекционирование item — предмет, единица в коллекции stamp collection — коллекция марок consist of — состоять из be fond of — увлекаться be proud of — гордиться be interested in — интересоваться be good at — хорошо получаться be keen on — сильно увлекаться be crazy about — обожать have fun — развлекаться have a good time — хорошо проводить время be popular with — быть популярный у exciting — увлекательный expensive — дорогой have nothing to do / do nothing — ничего не делать go out — проводить время вне дома stay indoors — оставаться дома surf the Internet — сидеть в интернете rest/ have a rest — отдыхать get bored — скучать share pictures / photos — делиться фотографиями socialize — общаться play table games (chess, cards, etc.) — играть в настольные игры growing flowers (pot flowers) — выращивание цветов (комнатных растений) gardening — садоводство travelling — путешествия doing sport — заниматься спортом roller-skating / skateboarding — катание на роликах, на скейтборде learning languages — изучение языков	reading books — чтение книг making up stories — сочинение рассказов taking pictures (photography) — фотографирование dancing, singing — танцы, пение listening to music — музыка (досл. слушать музыку) playing the guitar — игра на гитаре drawing / painting — рисование (живопись) watching TV, playing computer games — смотреть телевизор, играть в компьютерные игры going to museums — посещение музеев going to the theatre (a theatre-goer) — посещение театров going to the cinema (a cinema-goer) — посещение кинотеатров cooking, baking — выпечка fishing — рыбалка handicraft — ремесло, рукоделие embroidering — вышивка beading — вышивание бисером knitting — вязание sewing — шитье woodwork — резьба по дереву collecting — коллекционирование stamps — марки badges — значки coins — монеты cards — открытки, карты pictures — картинки statuettes — статуэтки dolls — куклы toys — игрушки toy soldiers — игрушечные солдатики toy cars — игрушечные машинки velvet toys — мягкие игрушки

Практическая работа «Описание местоположения объекта»

Тема: Описание местоположения объекта

Цели: Тренировка произносительных навыков.

2. Ознакомление с новой лексикой по теме «Описание местоположения объекта»

3. Изучение нового материала и активизация грамматических навыков по теме «Артикль»

4. Развитие умений и навыков чтения (аудирования) с целью детального понимания содержания.

5. Развитие навыков говорения.

Задачи:

- закрепить основные грамматические признаки артикля;

- развить знания и умения, анализировать материал и отвечать на вопросы, применять полученные знания на практике;

- сформировать активную жизненную по

Время выполнения: 2 ак.ч.

Должен уметь: Собирать диалог и инсценировать.

Достижение планируемых результатов: Л1, М1, П1.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;

- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет опорные карточки, подставочные упражнения выполненные в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Задание 1.

ADDITIONAL MATERIAL

I. Study the prepositions. Составить предложения с предлогами.

Предлоги, которые используются для обозначения местоположения объекта.

Above

- над, выше (в пространственном отношении):

above my head — над моей головой

- поверх; на фоне:

His voice was heard above the babel — его голос перекрывал шум толпы

Примечание:

Этот английский предлог местонахождения имеет также следующие значения:

- больше чем, свыше (по количеству, размеру), выше (по положению, способностям), вне, за пределами, выше:

above zero — выше нуля

above suspicion — вне подозрений

- раньше, до (в книге, документе):

to be a cut above smb. — показать себя (намного) лучше кого-либо

Over

- над, выше (указывает на движение или местонахождение над каким-либо предметом):

flight over the sea — полёт над морем

- на, над (указывает на положение поверх какого-либо предмета):

the books are lying all over the table — книги разложены по всему столу

- через (указывает на положение поперёк чего-л.):

a new bridge over a river — новый мост через реку

- по ту сторону, за, через (указывает на положение по другую сторону чего-л.):

over the river — за рекой, по ту сторону реки

- у, при, за (указывает на положение около, вблизи чего-либо):

to be over the fire — находиться у костра

- по, поверх (указывает на распространённость, протяжённость по всей поверхности чего-либо):

all over the table — повсеместно

Примечание:

А также:

- о, из-за, по поводу, над (указывает на предмет мыслительной и речевой деятельности, причину эмоционального состояния):

Too much time is spent worrying over that which one can't change — слишком много времени тратится на мысли о том, что человек не в силах изменить

- из-за, по причине:

She left him over his betrayal — она его бросила из-за его измены

- через, посредством, по (указывает на источник, средство, способ передачи, пересылки):
over the phone — по телефону

- над (указывает на более высокое положение, старшинство, господство, власть):
to rule over smth. — управлять чем-либо

- выше, сверх, больше (указывает на большое количество):
overtwothousand — болеедвухтысяч

- за, в, в течение (указывает на период, в течение которого происходило действие):
over the last three years — за последние три года

- указывает на действие, которое происходило во время какого-либо другого действия, процесса:

She fell asleep over her work — она заснула за работой

Between - между

between this and then — надосуге; между делом

Много пословиц и устойчивых выражений в английском языке содержат в себе этот предлог:

Between the cup and the lip a morsel may slip — не радуйся раньше времени

between the devil and the deep sea — в безвыходном положении; между двух огней

between hay and grass — ни то ни сё; ни рыба ни мясо

Near

- возле, у, около, рядом (указывает на местонахождение вблизи чего-либо):

near my house — рядом с моим домом

Примечание:

- почти (приближение к какому-либо состоянию):

He damn near drowned — он едва не утонул, чёрт побери

At

- у, в, за, на (обозначает нахождение в некоторой точке пространства):

He sat at his table — он сидел за столом

- в, на (употребляется с рядом географических названий):

At Maydan Nezalezhnosti Square — на “Майдане Незалежности”

- на, в (означает присутствие при каком-либо событии):

at the party — на вечеринке

- у, рядом, на (указывает на место, куда что-либо крепится, сторону, где что-либо находится):

He is at your left — он слева от тебя

- на (указывает на расстояние):

at the distance of 20 kilometres — на расстоянии 20 километров

- к, до (указывает на место, где заканчивается некоторый процесс):

We arrived at exactly the same results — мы пришли точно к таким же результатам

Примечание:

- к, около, почти (близкий к какому-либо времени, возрасту):

near the beginning of the year — в начале года

- к, в, по, по отношению (указывает на направление действия):

Would you not spit at me? — Не мог бы ты относиться ко мне не так наплеватьски?

- к, до, за, на (указывает на стремление достать, получить что-либо):

Catching at every thing that stood by them — хватаясь за всё, чтобы рядом

- у, за, с (указывает на объект действия):

at billiards — за бильярдом

Beside

- рядом с; близ, около:

beside the river — у реки

- вне, за пределами:

beside the mark – мимо цели

beside oneself – вне себя (от горя, волнения)

beside the purpose – нецелесообразно

beside the question – не существу

Примечание:

Не стоит путать с предлогом besides - кроме, за исключением, исключая. Синонимом к нему является слово — except:

there were many people besides them - там было много народу помимо них

Behind

- за, сзади, позади:

Look behind you! — Оглянись!

- за, сзади, позади; после, вслед за, следом за:

stay behind me – иди за мной (оставайся за мной)

Примечание:

А также:

- за, в поддержку:

I have my brother behind me – за моей спиной стоит мой брат (перен.)

- после, с отставанием от, с промедлением в (передаются временные отношения):

behind schedule — отставать от графика

Below

- ниже, под:

below zero — ниже нуля

Примечание:

А также:

- ниже, хуже:

below the average — ниже среднего

Outside

- вне, за пределами; за пределы:

outside the house — вне дома

- из, за пределы:

He went outside the house — он вышел из дома

Примечание:

А также:

- кроме; за исключением:

He has no occupation outside his office work — у него нет никакого другого занятия, кроме работы в офисе

Inside

- внутрь, в (о месте):

He came inside the room — он вошёл в комнату

- внутри (местоположение):

He is inside the house in Kiev — он дома в Киеве

Примечание:

А также:

- в течение, в, за (о времени):

inside two days — в течение двух дней

In front of

- снаружи у входа (в здание):

She is waiting for you in front of the building – она ждет тебя у входа

- перед (лицом к чему-либо):

He is sitting in front of me – он сидит напротив меня

Примечание:

А также:

- перед лицом, в присутствии:

He called me a fool in front of my colleagues —

он обозвал меня дураком в присутствии моих коллег

Задание 2.

II. Study new words and expressions.

1. Что нужно выучить для описания города на английском языке?

Вообще, слово город может звучать как town и city, но последнее более распространенное.

Прежде всего, следует запомнить названия транспорта и территориальных единиц. Как правило, в каждом городе есть улицы (streets), площади (squares), парки (parks) и скверы (public gardens). Не исключением являются поле (field), река (river) или канал (canal).

Каждый город поделен на районы (districts), и у каждого города есть пригород (suburbs). В

описании города на английском языке вы непременно столкнетесь с маршрутами и

видами общественного транспорта (public transport). Стоит знать самолет (plane) и

аэропорт (airport), поезд (train) и железнодорожную станцию (railway station), трамвай

(tram), троллейбус (trolley bus) и автобус (bus), метро (tube/subway) и пароход (steamer).

Находясь в другом городе, вы, вероятно, захотите посетить театр (theatre), музей

(museum), кинотеатр (cinema) или галерею (art gallery). Насладиться творчеством можно в

концертном зале (concert hall) или в опере (opera house). Учатся дети и студенты в школе

(school), колледже (college), университете (university) и институте (institute), а вот

занимаются в библиотеке (library). Названия всех этих учреждений помогут вам найти

любую достопримечательность или выбранное вами место для посещения, так как вы

сможете составить необходимый маршрут. Кстати, какая-либо церковь (church), собор

(cathedral) и замок (castle) сама по себе может быть знаменитостью города. Подкрепиться

можно в кафе (café) или ресторане (restaurant). Любителей совершать покупки привлекут

огромные торговые центры (shopping malls). Обычные же магазины и супермаркеты

именуются соответственно shops и supermarkets (department stores). А также каждому

туристу следует знать, как по-английски называют банк (bank), аптеку (chemist), больницу

(hospital), полицейский участок (police station), отделение почтовой связи (post office).

Описание города на английском языке может затронуть и эти учреждения.

А теперь представим, что нам нужно рассказать, как добраться, например, к какому-либо

музею. Мы, безусловно, будем использовать в речи названия объектов на английском

языке, а также предлоги месторасположения, которые помогут составить грамотный

маршрут. Поэтому обязательно уделите время для их запоминания. Вот главные: на (углу)

– on (the corner); рядом, возле – near, next to; направо – on the right; налево – on the left;

перед – in front of; между – between; через – across; у – at; вдоль – along; по – through; над –

above; ниже – below; в – in, into; из – out of; напротив – opposite; на – on; за – behind.

Таким образом, удерживая в голове информацию для описания города на английском

языке, вы сможете правильно сориентироваться на местности или в доступной форме

объяснить человеку, как ему добраться по нужному маршруту!

Задание 3.

Как описать местоположение объекта? Опишите местоположение объекта используя фразы

Фраза на русском	Перевод на английский

Где находится ... ?	Where is... ?
Это далеко?	Is it far?
Это рядом?	Is it near?
Идите ...	Go ...
Поверните ...	Turn ...
Идите туда	Go that way
Идите прямо	Go straight ahead
Идите назад	Go back
Поверните налево	Turn left
Поверните направо	Turn right
Развернитесь	Turn around
Улица	The street
В конце улицы	At the end of the street
Первый поворот налево	The first left
На углу	On the corner
Второй поворот направо	The second right
Рядом с ...	Next to ...
Гостиница	The hotel
Парк	The park
Светофор	The traffic light
Автобусная остановка	The bus stop
Перекресток	The intersection
Станция метро	The subway station

Задание 4.

on the left — слева
 on the right — справа
 at the end of — вконце, наконец
 to the bottom — книзу
 back — назад
 forward — вперед
 opposite — напротив
 on the other side of — на другой стороне
 at the corner of — на углу
 to the left — налево
 to the right — направо
 to the top — вверх
 to the bottom — книзу

Задание 5.

Как ориентироваться в метро? Написать рассказ мы находимся в метро.

Русская фраза	Английский перевод	Приблизительное произношение
Как пройти к метро?	How do I get to a metro station?	Хау ду ай гет ту э мэтроу стэйшн?
Где ближайшая станция метро?	Where is the nearest metro station?	Вэ из зэ ниэрист мэтроу стэйшн?
Как называется эта станция?	What is the name of this station?	Вот из зэ нэйм ов зыс стэйшн?
Я могу доехать на метро до...?	Can I get to... by metro?	Кэн ай гет ту... бай мэтроу?
Где продаётся план метрополитена?	Where can I buy a metro-plan?	Вэа кэн ай бай э метроу плэн?
Один жетон, пожалуйста.	One token, please.	Ван тоуки, плиз.
Сколько стоит разовый билет?	How much is a single ticket?	Хау мач из э сингл тикит?
Сколько стоит билет на десять поездок?	How much is a ticket for ten trips?	Хау мач из э тикит фо тэн трипс?
Этот поезд идёт до...?	Does this train go to...?	Даз зыс трэйн гоу ту...?
Я еду в...	I'm going to...	Айм гоин ту...
В каком направлении мне ехать?	What direction should I go?	Вот дирэкшн шуд ай гоу?
Покажите на схеме, пожалуйста.	Please, show me on the map.	Плиз, шоу ми он зэ мэп.
Сколько остановок мне ехать?	How many stations shall I go?	Хау мэни стэйшнз шэл ай гоу?
Нужно ли делать пересадку?	Do I have to change trains?	Ду ай хэв ту чейндж трэйнз?
Где нужно делать пересадку?	Where shall I change?	Вэа шэл ай чейндж?
Как перейти на другую платформу?	How shall I get to another platform?	Хаушэлайгеттуэназэплэтфом?
Как перейти на другую линию?	How shall I get to another line?	Хаушэлайгеттуэназэлайн?

Задание 6.

Как спросить дорогу куда-либо/ asking for and giving directions

Asking directions – Как спросить путь

excuse me, could you tell me how to get to ...? простите, вы не скажете как добраться до ...?
the bus station автобусной станции

excuse me, do you know where the ... is? простите, вы знаете где находится ...?
post office почта

I'm sorry, I don't know извините, я не знаю
sorry, I'm not from around here извините, я не местный

I'm looking for ... я ищу ...
this address этот адрес

are we on the right road for ...? мы на правильной дороге до ...?
Brighton Брайтона
is this the right way for ...? это правильный путь до ...?
Ipswich Ипсвича

do you have a map? У вас есть карта?
can you show me on the map? можете показать мне на карте?

Задание 7.

Giving directions – Как указать путь

it's this way это сюда
it's that way это туда

you're going the wrong way вы двигаетесь неправильным путем
you're going in the wrong direction вы двигаетесь в неправильном направлении

take this road следуйте по этой дороге
go down there идите туда

take the first on the left поверните на +ё первом повороте направо
take the second on the right поверните на втором повороте направо
turn right at the crossroads на перекрестке поверните направо

continue straight ahead for about a mile езжайте прямо еще примерно одну милю
(одна миля — примерно 1,6 километра)

continue past the fire station продолжайте двигаться после пожарной станции

you'll pass a supermarket on your left слева будет супермаркет

keep going for another ... пройдите еще ...
hundred yards стоярдов (примерно 91 метр)
two hundred metres двестиметров
half mile полмили (примерно 800 метров)
kilometre километр

it'll be ... этобудет ...
on your left слева
on your right справа
straight ahead of you прямо

How far is it? – Какдалеко?

how far is it? как далеко это находится?

how far is it to ...? как далеко до ...?
the airport аэропорта

how far is it to ... from here? как далеко до ... отсюда?
the beach пляжа

is it far? этодалеко?
is it a long way? этодолгийпуть?

it's ... это ...
not far недалеко
quite close довольноблизко
quite a long way довольнодалеко
a long way on foot довольнодалеко
a long way to walk долгийпутьпешком
about a mile from here околומилиотсюда (однамиля — примерно 1,6 километра)

Задание 8. Giving directions to drivers – Как указать путь водителям

follow the signs for ... следуйтеуказателямдля ...
the town centre центрагорода
Birmingham Бирменгема

continue straight on past some traffic lights послесветофорапродолжайтепрямо
at the second set of traffic lights, turn left навторомсветофореповернитеналево

go over the roundabout проедьтепокольцу
take the second exit at the roundabout накольцевоспользуйтесьвторымвыездом
turn right at the T-junction повернитенаправонаТ-образномперекрестке

go under the bridge проедьтеподмостом
go over the bridge проедьтепомосту

you'll cross some railway lines вы проедете через железнодорожный переезд

Задание 7. Пожелание хорошей поездки

Долгие поездки, отпуск, и т.п.

Have a good trip.
Have a good journey. (BrE)
Желаюхорошосяездить.

Safe journey home. (BrE)
Желаю безопасно добраться домой.

Enjoy your holidays. (BrE)
Enjoy your vacation. (AmE)
Желаю приятно провести отпуск.

Have a good time in... (название места (города, населенного пункта, и т.п.))
Желаю хорошо провести время в...

Короткие поездки

Enjoy! (AmE)
Повеселитесь!
Have a good time at... (название места (ресторан, кафе, и т.п.))
Желаю хорошо провести время в...

Когда ваши друзья или родственники возвращаются из поездки, можно воспользоваться одной из нижеприведенных фраз.

How was your holiday? (BrE)
How was your vacation? (AmE)
Как вы провели отпуск?
Did you enjoy your time in...? (название места)
Вы хорошо провели время в...?
Did you have a good journey / trip / flight?
Вы хорошо доехали / добрались / долетели?
How was the journey / trip / flight?
Как вы доехали / добрались / долетели?

Когда кто-либо отправляется куда-либо на вечер, либо на какое-либо мероприятие, можно пожелать им хорошо провести время, сказав Have a good time! ("Желаю хорошо провести время!"), или Enjoy yourself! ("Желаю повеселиться!"). В американском английском иногда можно сказать Enjoy!

Выражение Good luck! ("Желаю удачи!") используется, чтобы пожелать людям удачи перед экзаменами, либо трудными мероприятиями

Задание 9.

Read the dialogue.

Как добраться до места встречи?

Перевод на английский язык

Марк: Линда, ты не знаешь, как добраться до компании "Дэниэлс и компания"?
Я никогда там раньше не был. (Linda, do you know how to get to Daniels Co.? I've never been there before.)

Хизер: Ты поедешь на машине или на автобусе? (Are you driving or taking the subway?)

Марк: На автобусе. (The subway.)

Хизер: Хорошо. Садись в девятый автобус на остановке "72-ая Вест-стрит". Выйди на Таймс-сквер и переседай на пригородный поезд. Проедешь центр и выйдешь на остановке у любого людного места. Спустишься в метро и поедешь в северном направлении до Парк-авеню. (Right. Take the no. 9 from West 72nd street. Get off at Times Square and change to the shuttle. Go across town and get off at Grand Central station. Go above ground and walk north on Park Avenue.)

Марк: Минуту, я запишу все это! (Just a moment, let me write this down!)

Хизер: Садись в девятый автобус на остановке "72-ая Вест-стрит". Выходишь на Таймс-сквер и пересеживаешься на пригородный автобус. Записал? (Take no. 9 from West 72nd street. Get off at Times Square and change to the shuttle. Got it?)

Марк: Да, спасибо. После того, как я доберусь до Таймс-сквер, в какой поезд мне нужно сесть? (Yes, thanks. Now, once I get to Times Square, which train do I take?)

Хизер: На пригородный. Проезжаешь центр и выходишь на остановке у любого людного места. Спускаешься в метро и едешь в северном направлении до Парк-авеню. (Change the shuttle. Go across town and get off at Grand Central station. Go above ground and walk north on Park Avenue.)

Марк: Повтори, пожалуйста. (Can you repeat that?)

Хизер: Пересеживаешься на пригородный поезд. Проезжаешь центр и выходишь на остановке у любого людного места. Спускаешься в метро и едешь в северном направлении до Парк-авеню. (Change to the shuttle. Go across town and get off at Grand Central station. Go above ground and walk north on Park Avenue.)

Марк: Спасибо, Хизер. Сколько времени займет дорога в целом? (Thanks Heather. How long does it take?)

Хизер: Около получаса. Насколько назначена твоя встреча? (It takes about a half an hour. When is your meeting?)

Марк: На девять часов. Я поеду в восемь-тридцать. (It's at nine. I'll leave at eight-thirty.)

Хизер: Это час пик. Тебе лучше выехать в восемь. (That's a busy time of day. You should leave at eight.)

Марк: Хорошо, спасибо, Хизер. (OK. Thanks Heather.)

Хизер: Неа что. (No problem.)

Необходимый лексический запас

добраться куда-либо - to get to somewhere

сесть на автобус - to take the subway

пересесть на другой поезд - to change to another train

проехать центр города - to go across town

выйти - to get off

спуститься в метро - to go above ground

ехать в северном/южном/западном/восточном направлении - to walk north / south / west / east

занимать время, отнимать время - to take time

час пик - a busy time of day

Задание 10.

Do some exercises.

Practice.

Exercise 1. Read and translate the dialogue:

A: Where is your school? B: It's not very far.

A: How do you get there? B: Never by car!

A: We sometimes walk. B: And we sometimes run.

A: And we sometimes catch bus 21.

B: And sometimes in summer time.

We roller skate!

A: That's really fine!

Put the adverbs into the correct place

1. He eats chocolates. Rarely

2. I can understand him. Always

3. We are at home on Sunday evenings. Usually

4. I go to a disco with my friends. Sometimes

5. My brother drinks coffee. Never

6. Paul doesn't come to see us. Often

Reading.

Hitch - hiking is when you get free rides from automobile drivers and walk between rides.

Exercise 2. Read the text.

Hitch - hiking is very popular with young people. Young people like to get free lifts from drivers of cars, lorries, etc. Hitch – hiking was once cheap and friendly way to travel. It was also romantic, interesting and ... free! But now hitch – hiking is quite dangerous. We often hear or read that drivers attack or murder hitch – hikers. There are also hitch – hikers who rob drivers. Because of this some countries don't allow people to hitch – hike.

Comprehension.

Exercise 3. Fill in the gaps. Hitch - hiking, to hitch - hike, or hitch - hiker?

1. Do you want _____ with me?
2. _____ is dangerous nowadays.
3. My brother is a _____.
4. My father gave a lift to three _____.
5. Our group decided _____.
6. Young people think that _____ is very interesting.

Exercise 4. True or false?

- a) Hitch - hiking was the cheapest way to travel in the past.
- b) It is safe and friendly now.
- c) Hitch - hiking is dangerous only for hitch - hikers.
- d) Some countries don't allow people to hitch - hike.

VI. Home task

1. make some sentences using the new words and grammar.
2. read the text and the dialogue.
3. learn the new words.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г.

Практическая работа «Магазины. товары. совершение покупок»

Тема: Магазины. товары. совершение покупок.

Цели и задачи

- Введение и активизация нового лексического материала социальной направленности с использованием информационных технологий, развитие навыков чтения и говорения.

Правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Должен уметь: активизировать употребление лексики в речи студентов.

Должен знать: читать и понимать текст, содержащий новую лексику.

Достижение планируемых результатов: Л3-Л5, М1-М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Задание 1.

Read the dialogue.

Как добраться до супермаркета?

Перевод диалога.

- Excuse me. Is there a supermarket near here?
- Yes. There's one near here.
- How do I get there?
- At the traffic lights, take the first left and go straight on. It's on the left.
- Is it far?
- Not really.
- Thank you.
- Don't mention it.

Задание 2.

Посадка на рейс. Первод

- Here's your ticket. Your flight's now boarding at Gate 62.
- Excuse me?
- Gate 62.
- Uh, where is Gate 62?
- Go down Concourse L, to your left there. You'll see it.
- Down Concourse L? Thank you very much.
- You bet

Задание 3.

Где мне забрать багаж? Перевод.

- Excuse me. Do you know where the baggage claim area is?
- Yeah, it's downstairs. Take an elevator at the far end of the hall there, and it'll be right behind you when you go downstairs.
- Okay, let's see ... I take that elevator down there and turn around when I get to the first floor and I'll see it.
- Right.
- Great! Thanks.
- Anytime.

Задание 4.

Study the new words and expressions.

Фраза на русском	Перевод на английский
Где находится ... ?	Where is... ?
Это далеко?	Is it far?
Это рядом?	Is it near?
Идите ...	Go ...
Поверните ...	Turn ...
Идите туда	Go that way
Идите прямо	Go straight ahead
Идите назад	Go back

Поверните налево	Turn left
Поверните направо	Turn right
Развернитесь	Turn around
Улица	The street
В конце улицы	At the end of the street
Первый поворот налево	The first left
На углу	On the corner
Второй поворот направо	The second right
Рядом с ...	Next to ...
Гостиница	The hotel
Парк	The park
Светофор	The traffic light
Автобусная остановка	The bus stop
Перекресток	The intersection
Станция метро	The subway station

Задание 5.

Составить предложения

on the left — слева

on the right — справа

at the end of — вконец, наконец

to the bottom — книзу

back — назад

forward — вперед

opposite — напротив

on the other side of — на другой стороне

at the corner of — на углу

to the left — налево

to the right — направо

to the top — вверх

to the bottom — книзу

Задание 6.

Read the dialogue and get ready to act it out in class. Draw the route from the students' hostel to the Royal Botanic Garden.

Nick: Excuse me.

Policeman: Yes? Can I help you?

Nick: Is this the Royal Botanic Garden?

Policeman: No, I'm afraid it's not. This is Princess Street Gardens. On the left is Edinburgh Castle.

Nick: Hm ... I think we have lost our way. We want to go to the Royal Botanic Garden. We started from our hostel in High Street and walked along Cockburn Street, then straight on over Waverley Bridge for about 500 metres and then turned left.

Policeman: Oh, I see. Don't turn left at the end of Waverley Bridge. Carry on straight along St Andrew's until you reach the bus station.

Ann: But we don't want to go to the bus station. We want to see the Royal Botanic Garden.

Policeman: Well, it's a long way from here. If you want to get there quickly, you can take a bus from the bus station.

Ann: We would like to walk. How long does it take?

Policeman: Go straight along Hannover Street and then, when you come to the park, carry on along Dundas Street. You will be there in about an hour. There is the National Portrait Gallery at the end of the park. If you wish to see it, you will need more time.

Ann: That's a good idea but we don't have much time.

Nick: Thank you very much!

Policeman: You are welcome

VII. Make your town/city/district presentation and you collect some information to it. Work in groups of 3 — 4. Find information about your local history museum (or any other museum in your area) on the Internet, from booklet and the museum itself:

- When was the museum founded?
- Who was it founded by?
- What are the main exhibits there?
- What are the most interesting exhibits?
- How many visitors are usually there?

Список литературы:

Безкоровая Г. Т.; Койранская Е. А.; Соколова Н. И., Лаврик Г. В.

Практическая работа «Еда, способы приготовления пищи, традиции питания»

Тема: Еда, способы приготовления пищи, традиции питания

Цели: содействовать формированию коммуникативной компетенции студентов на основе изученных лексических единиц, речевых и грамматических структур по тематике.

Задачи:

1. Совершенствование лексических навыков по тематике урока на уровне свободного высказывания в виде монологической и диалогической речи.
2. Тренировка студентов в умении вести общение на английском языке в предлагаемых ситуациях и ролевых играх.

Обучающийся должен уметь: выстраивать собственные высказывания с использованием изученного лексического материала.

Обучающийся должен знать: грамматику present indefinite

Правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Порядок проведения.

По окончании работы обучающийся представляет опорные карточки, подставочные упражнения выполненные в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Достижения планируемых результаты: Л1, М1, М2, П1

Задание 1. Чтение и перевод текста « **The Importance of Food in Human Life** ».

Food plays a huge role in our life. In fact, human can't live without food. Of course, you can argue with me that man can't live without water, but without food he can live more than two months. I agree with you, but have you ever imagined what his emotional state will be? He will

become angry, furious, irritable, and gloomy. And his physical state will also be very poor: he will become very bony, weak, tired. So you see: we need food.

But it's not only the source of our health and necessary vitamins and calories, it's also the way to please ourselves. Remember different desserts: we eat them to feel their sweet taste, but not to put our hunger out, though they contain a lot of glucose that helps our brain to work hard, different vitamins (if they are fruit desserts) that help our organism exist and so on and so forth. By the way, all the products we eat are used by our internal organs for their own aims. For example: carrot, cabbage, turnip and other coarse vegetables are very useful for our intestines, fish is useful for bones and brains, meat – for our muscles and so on.

But food can be also very dangerous: too much food makes you fat, too little food makes you dead. This statement of the famous British comedian is very truthful: if you eat too much fat, high-calorie products, you will become very fat, you will have problems with your heart, endocrine system and other organs; if you eat too little, your organism will become depleted and in the end you may die. A man is what he eats. If you eat rather nutritious nourishment, you are lively, cheerful, happy and joyful, but if ration is poor, the consequences are awful.

But why different people eat different food? Why are their tastes so different? There are several causes for it:

- National peculiarities
- Material status
- Habits
- and even Fashion.

For example, if you are Italian, your favorite dish will be pizza and pasta, if you are Russian, you will like pancakes, salted cucumbers and buckwheat. A poor man will never eat oysters and a rich will never eat pearl barley. If you became attached to chocolate from your early childhood, you will never betray your habit. So, these three points are clear, but what about the last one? How can fashion be connected with food? The example can be sushi. This dish containing raw fish, rice and vegetables came to us from Japan, and not by the direct way, but through the USA, where Japanese culture is extremely popular, especially among celebs. So, their fans tried to copy their manners and the dishes they eat. Sushi spread throughout the world in a very high rate and now the majority of people eat it according to the fashion.

1. Look at the translation of the following words. Write down those in bold.

to play a role – играть роль (в прямом и переносном смысле)

furious – взбешенный

irritable – раздражительный

gloomy – угрюмый

physical state – физическое состояние

emotional state – эмоциональное состояние

source of health – источник здоровья

necessary vitamins and calories – необходимые витамины и калории

dessert – десерт

taste – вкус

to put one's hunger out – утолять чье-то голод

contain a lot of glucose – содержать много глюкозы

exist – существовать

and so on and so forth – и так далее и тому подобное

internal organs – внутренние органы

aims – цели

intestines – кишечник

high-calorie products – высококалорийные продукты

become depleted – становиться истощенным

nutritious nourishment – питательная еда, пища

consequences – последствия

causes – причины

national peculiarities – национальные особенности

habits – привычки

become attached – становиться привязанным

betray one's habit – изменить своей привычке

be connected – быть связанным

celebs – знаменитости (разг. сокр. от celebrities)

Задание 2 Чтение и перевод текста **Nutritional Value of Food. Healthy and Junk Food. Diets.**

Nowadays everyone is crazy about health. That's why food is divided into health and junk food. Health food is organically grown untreated food, containing no synthetic ingredients and eaten for the health-giving properties. Junk food is processed food that typically has high carbohydrate and fat content but overall low nutritional value.

Junk food is very harmful for us; it contains a lot of chemical substances (stabilisers, emulsifiers, tartaric acid), cholesterol and carbohydrates. Their amounts are accumulated in our organism and act like poison for our internal organs. But alas! It's very popular with all kinds of people. This event takes place because of our life-style. We exist in a very high rate and we haven't got enough time to cook or to eat properly, and we eat hamburgers, sandwiches, chips, etc.

So, that's the one trend in eating nowadays. But there is another one. In Europe and America (and in big cities in Russia) everyone is addicted to health food that is grown without chemical fertilizers, but with the organic ones. These products are sold in special eco-shops and cost rather big deal of money. Healthy meal by itself cannot be harmful, but an excessive passion for it can lead to painful personality changes and eating disorders.

And all these things starts with following different diets. They can be light or hard. For example, here is the "Turkish diet", very popular now among young people. It contains five levels.

I level: you should weekly reduce amount of in-taken food.

II level: 1) Breakfast: a handful of prunes, a cup of black coffee or tea without sugar;

2) Lunch: a glassful of fresh-squeezed juice or one big persimmon or other juicy fruit;

3) Dinner: a piece of fat-free steamed meat, steamed vegetables.

III level: 1) Breakfast: the same;

2) Lunch: a cup of pulped juice;

3) Dinner: a cup of tea without sugar.

IV level: 1) Breakfast: the same;

2) Lunch: a cup or a glass of fresh water;

3) Dinner: the same.

V level: 1) Breakfast: a handful of nuts (not peanuts!);

2) Lunch: water;

3) Dinner: 2 handful of nuts.

Of course, this diet is extremely effective if you need to lose weight quickly to get into your favorite dress. But if you eat like this all the time, then at least you are guaranteed constant headaches, and in the worst case anorexia.

Задание 3. Find the English equivalents to the following Russian words and phrases.

Здоровая еда; органически выращенная; необработанная еда; искусственные ингредиенты; полезные свойства; обработанная пища; высокое содержание углеводов и жиров; низкая пищевая ценность; быть очень вредным; холестерин и углеводы; накапливаться; действовать как яд; быть популярным у большого количества людей; происходить (иметь место); быть зависимым от здоровой еды; выращиваться без химических удобрений; продаваться в специальных эко-магазинах; стоить довольно больших денег; вести к

болезненным изменениям личности и расстройствам пищевого поведения; следовать разным диетам.

Задание 4. Answer the questions.

1. What is health food?
2. What trends in eating are the most popular nowadays?
3. Why is junk food so popular?
4. Can you give any examples when healthy food can be dangerous for us?
5. Why do people follow diets?
6. How do you consider diets are effective?
7. What diet, in your opinion, is the most effective?
8. Is it helpful to be on a diet?

Задание 4. Read how health food and junk food are defined in some English dictionaries and give some examples of these kinds of food. Translate the definitions into Russian.

junk food (*informal*) food that is not very good for you but that is ready to eat or easy to prepare: *junk food like crisps & sweets* (Oxford Elementary Learner's Dictionary, OUP, 2010).

junk food [C, U] *infml* bad quality unhealthy food, esp. chemically treated food containing a lot of sugar, fat and carbohydrates (Dictionary of English Language and Culture, Longman, 2010)

junk food processed food (e. g. hot dogs or candyfloss) that typically has a high carbohydrate content but overall low nutritional value (Longman New Universal Dictionary, 2015)

health food [C, U] food that is believed to be good for health, esp. food that is in the natural state, without added chemicals (Dictionary of English Language and Culture, Longman, 2010)

health food organically grown untreated food containing no synthetic ingredients and eaten for the health-giving properties, credited to it (Longman New Universal Dictionary, 2015)

wholefood (e. g. pulses and grains) food in a simple and natural form that has undergone minimal processing and refining (Longman New Universal Dictionary, 2015)

Задание 5. Read the list of different products. Which of them can be called junk food, health food and wholefood?

Soda pop, hamburgers, fresh fruits and vegetables, Wheaties or other whole-grain, low-sugar cereals, ice-cream, chocolate bars, pizza, chips, whole milk, extra-lean ground beef, frozen yoghurt, carrot sticks, oranges, hot dogs, whole wheat crackers, skim or 1% milk, low-fat hot dog, vegetarian burgers, crisps, frozen lasagna, fat-free corn or potato crisps, strawberries.

Задание 6. These are Mike and Sam. Mike is lean and Sam is fat. You should compose two diets to make Mike more fatty and Sam – more slim.





Mike

Sam

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А., Соколова Н. И.,
- Лаврик Г. В. Planet of English:

учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Практическая работа «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни»

Тема: Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Цели: развивать умения работать коллективно и самостоятельно, совершенствовать лексические навыки и расширить лексический запас учащихся.

Задачи урока:

развивать интеллектуальные способности студентов. Развитие навыков коммуникативной компетенции по всем видам речевой деятельности

Время выполнения: 2 ак.ч.

Должен уметь: Активизировать употребление лексики в речи студентов по теме «СПОРТ»

Должен знать: Читать и понимать текст, содержащий новую лексику и грамматику.

Достижение планируемых результатов: Л1-Л5, М1-М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Задание 1. Работа с текстом.

Now you know what to do to be healthy and fit. So, you can give advice. Now let's read the situation and help the person. George Smith smokes 40 cigarettes a day. He gets up late every morning, and drives to a café in the next street. He has a big breakfast and takes three spoons of sugar in his tea. Then he drives to the pub, and has 3 or 4 pints of beer before a big lunch. He never has any fruit after his lunch, because he prefers to have cake or sweets. The only exercise he gets is when he walks upstairs for his afternoon sleep. Later, he has a few more pints of beer and a big dinner, and then he watches television till midnight. At 2.00 he goes to bed, has a few last cigarettes, and goes to sleep with all his windows closed.

Задание 2. Аудирование. Many people go in for sport because they keep fit. There are many kinds of sport in the world. What do you know kinds of sport? Very good. Listen to me and say what sports these people are talking of.

It was born in England. But now it has become a national sport of many countries. About 20 million people fill the stadiums every year to support their favourite players.

It's usually associated with Australia or California, with sunny climates and ocean, joy and rest. But to do this sport you have to be strong, brave and patient.

There are moments when it's impossible to see what's happening on ice. Because quick changes are taking place. Players should be able to change direction while moving at very high speeds. (3 мин)

Let's have a rest Stand up, please. Dance and sing a song "Hockey pockey".(3 мин)

Задание 3. Работа в парах

Work in pairs. You have interview with your classmate and find out everything about his or her favorite sport games, fill in the table and make a report. (a table)

Ребята опрашивают одноклассников, заполняют таблицу и делают доклад о самом популярном виде спорта своих одноклассников.

Name

Question № 1

Question № 2

Question № 3

Question №4

Questions: №5

1. What is your favourite sport game?

2. Why do you like it?

3. What team do you support?

Answer :

Sasha's favourite sport is football.

He likes it, because it's very interesting.

He supports "Sportak".

Ivanov is most popular player of this team.

Children give their reports on their surveys.

There are many opportunities for keeping fit: to keep yourself safe from smoking , to keep yourself safe from alcohol , to eat healthy food , to be active . Are you healthy? (слайд № 13)

Answer the questions.

Yes No

1. Do you eat fruit and vegetables every day?.....[] []

2. Do you go in for sports?..... [] []

3. Do you watch TV for more then an hour a day?[] []

4. Do you eat sweets every day?[] []

5. Do you sleep 8-10 hours at night?[] []

6. Do you think about your health?.....[] []

Put "one" for each "yes"-answer!

My total score _____

What does your score tell about?

0-2: Oh, dear! Forget about chips and sweet! You need fruit and vegetables!

3-4: Do more exercises and eat more carefully!

5-6: You keep fit! Well done!(5мин)

What emotions do you feel: sad, happy or nervous? Now, go to the blackboard and attach the smiley. (1 мин) (слайд № 14)

6. Домашнее задание. (1 мин) (слайд № 15)

Right down your homework. At home you'll write the essay on the topic "How to keep fit".

7. Подведение итогов. Выставление оценок. (1 мин)

I liked your work at the lesson. I'll give an excellent (good, satisfactory) mark to ...

The lesson is over. Goodbye. (слайд № 16)

Приложение

Дидактический материал 1

Name

Question № 1

Question № 2

Question № 3

Question №4

Questions:

1. What is your favourite sport game?
2. Why do you like it?
3. What team do you support?
4. Who is the most popular player of this team or sport game?

Дидактический материал 2

Answer the questions.

Yes No

1. Do you eat fruit and vegetables every day?.....[] []
2. Do you go in for sports?.....[] []
3. Do you watch TV for more then an hour a day?[] []
4. Do you eat sweets every day?[] []
5. Do you sleep 8-10 hours at night?[] []
6. Do you think about your health?.....[] []

all over the world – во всём мире

different - разные

way of life – образ жизни

musical rhythms – музыкальные ритмы

shopwindow – витрина магазина

rity-dweller - горожанин

Задание 4. Millions of people all over the world spend their holidays travelling. They travel to see other countries and continents, modern cities and the ruins of ancient towns, they travel to enjoy picturesque places, or just for a change of scene. It's always interesting to discover new things, different ways of life, to meet different people, to try different food, to listen to different musical rhythms.

Those who live in the country like to go to a big city and spend their time visiting museums and art galleries, looking at shop windows and dining at exotic restaurants. City-dwellers usually like a quiet holiday by the sea or in the mountains, with nothing to do but walk and bathe and laze in the sun.

Most travellers and holiday-makers take a camera with them and take pictures of everything that interests them - the sights of a city, old churches and castles, views of mountains, lakes, valleys, plains, waterfalls, forests; different kinds of trees, flowers and plants, animals and birds. Later, perhaps years later, they will be reminded by the photos of the happy time they have had.

People travel by train, by plane, by boat and by car. All means of travel have their advantages and disadvantages. And people choose one according to their plans and destinations.

If we are fond of travelling, we see and learn a lot of things that we can never see or learn at home, though we may read about them in books and newspapers, and see pictures of them on TV. The best way to study geography is to travel, and the best way to get to know and understand people is to meet them in their own homes.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,

- ЗСоколоваН. И., ЛаврикГ
- 4. В. Planet of English:
учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Практическая работа «Экскурсии и путешествия»

Тема: Экскурсии и путешествия.

Цель урока: совершенствование речевых навыков, учащихся с лексико-грамматическим материалом по теме «Экскурсии и путешествия».

Задачи урока:

формировать навык чтения с частичным пониманием прочитанного; совершенствовать умения и навыки практического владения английским языком по теме «Экскурсии и путешествия», добиваться усвоения новой лексики, иметь представление о специальных вопросах в английском языке.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Должен уметь: содействовать формированию навыков устной речи

Должен знать: формированию коммуникативных навыков и развитию активности на уроке.

Достижение планируемых результатов: Л1-Л5, М2-М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Задание 1.

Read and translate the dialogue. Use it as a pattern for your roleplay.

Delegate Registration

Secretary: What's your name, please?

Delegate: My name's John Brown.

Secretary: How old are you?

Delegate: I'm 54.

Secretary: What's your occupation?

Delegate: I'm a physical education teacher. Secretary: What's your nationality?

Delegate: I'm English.

Secretary: Where d'you come from?

Delegate: London.



The Grand Hotel.

Secretary: What's your permanent address? Delegate: 22, Holland Park, London, W. 11.

Secretary: Where are you staying over here? Delegate: The Grand Hotel.

Задание 2.

Role play. Imagine that you are at the hotel abroad. Dramatize the dialogue.

At the hotel

A sportsman: Good morning.
An administrator: Good morning.
A sportsman: My name is Victor. My surname is Petrov .
I have reserved a room for three nights.
An administrator: Would you like a single or a double room?
A sportsman: I'd like a single one.
An administrator: Your room is number 56. May I have your passport?
A sportsman: Yes, please. Here's my passport.
An administrator: Thank you. Here's the key to your room.
A sportsman: Thank you.

Задание 3.

Read the text and try to memorize this useful information for travellers.

A World Guide to Good manners. How not to behave badly abroad

Travelling to all corners of the world gets easier and easier. We live in a global village, but how well do we know and understand each other? Here is a simple test. Imagine you have arranged a meeting at four o'clock. What time should you expect your foreign business colleagues to arrive? If they're German, they'll be bang on time. If they're American, they'll probably be 15 minutes early. If they are British, they'll be 15 minutes late, and you should allow up to an hour for the Italians.

When the European Community began to increase in size, several guidebooks appeared giving advice on international etiquette. At first many people thought this was a joke, especially the British, who seemed to assume that the widespread understanding of their language meant a corresponding understanding of English customs. Very soon they had to change their ideas, as they realized that they had a lot to learn about how to behave with their foreign business friends.



The British are happy to have a business lunch and discuss business matters with a drink during the meal; the Japanese prefer not to work while eating. Lunch is a time to relax and get to know one another, and they rarely drink at lunchtime.



The Germans like to talk business before dinner; the French like to eat first and talk afterwards. They have to be well fed and watered before they discuss anything.

Taking off your jacket and rolling up your sleeves is a sign of getting down to work in Britain and Holland, but in Germany people regard it as taking it easy.



American executives sometimes signal their feeling of ease and importance in their offices by putting their feet on the desk whilst on the telephone. In Japan, people would be shocked. Showing the soles of your feet is the height of bad manners. It is a social insult only exceeded by blowing your nose in public.



The Japanese have perhaps the strictest rules of social and business behaviour. Seniority is very important, and a younger man should never be sent to complete a business deal with an older Japanese man. The Japanese business card almost needs a rulebook of its own. You must exchange business cards immediately on meeting because it is essential to establish everyone's status and position. When it is handed to a person in a superior position, it must be given and received with both hands, and you must take time to read it carefully, and not just put it in your pocket! Also a bow is a very important part of greeting someone. You should not expect Japanese to shake hands. Bowing the head is a mark of respect and the first bow of the day should be lower than when you meet thereafter.



The Americans sometimes find it difficult to accept the more formal Japanese manners. They prefer to be casual and more informal, as illustrated by the universal 'Have a nice day!' American waiters have a one-word imperative 'Enjoy!' The British, of course, are cool and reserved. The great topic of conversation. Between strangers in Britain is the weather - unemotional and impersonal. In America, the main topic between strangers is the search to find a geographical link. "Oh, really? You live in Ohio? I had an uncle who once worked there." "When in Rome do as the Romans do". Here are some final tips for travelers. In France you shouldn't sit down in a cafe until you've shaken hands with everyone you know.



In Afghanistan you should spend at least five minutes saying hello. In Pakistan you mustn't wink. It is offensive. In the Middle East you must never use the left hand for greeting, eating, drinking, or smoking. Also, you should take care not to admire anything in your hosts' home. They will feel that have to give it to you.



In Thailand you should clasp your hands together and lower your head and your eyes when you greet someone.

Задание 4. Test yourself. Choose the correct answer.

1. Which nationality is the most punctual?
 1. The British
 2. The German
 3. The American
 4. The Italians

2. Which nationality is the least punctual?

1. The Italians

2. The British
3. The Americans
4. The Germans

3. Why did the British think that everyone understood their customs?

1. Because they thought highly of other nationalities.
2. Because the European Community began to increase in size.
3. Because a lot of guidebooks appeared giving advice on international etiquette.
4. Because they believed that people acquire the knowledge of British customs together with the English language.

4. Which nationality likes to eat and do business at the same time?

1. The Japanese
2. The British
3. The Germans
4. The French

5. Why would the Japanese be shocked if somebody put his feet on the desk?

1. Because they would consider it the ignorance of their habits.
2. Because they would never expect such a thing to happen.
3. Because they would consider the person crazy.
4. Because they would think that the person is extremely ill-bred.

6. Why is it necessary to exchange business cards when you meet the Japanese?

1. They must know how to behave with you.
2. They don't shake hands.
3. It is essential for them to know your age.
4. It is an ancient custom.

7. Why do the Americans find it difficult to accept Japanese manners?

1. They find the Japanese customs senseless.
2. They consider the Japanese old fashioned.
3. They prefer not to be so formal.
4. They think it is difficult to complete a business deal with people in Japan.

8. Why is it not a good idea to say that you like your Egyptian friend's vase?

1. He may feel shocked by your emotional speech.
2. He may dislike it.
3. He may feel that he has to present it to you.
4. He may be embarrassed.

9. What is the main topic of conversation between strangers in America?

1. The weather.
2. Politics.
3. Latest news.
4. Familiar places.

10. In what country do people have no special rules of behaviour about hands?

1. Thailand.
2. Japan.
3. Egypt.

4. Britain.

Задание 5.

Read and translate the text.

Travel Wisely, Travel Well

Traveling businessman

A businessman who travels all over the world gives a little advice on "wise travelling". I have learned, often the hard way, that there are a few simple rules about how to make life easier both before and after your journey.

First of all, always check and double-check departure times. It is amazing how few people really do this carefully. Once I arrived at the airport a few minutes after ten. My secretary had got the ticket for me and I thought she had said that the plane left at 10.50. I walked calmly to the departure desk, thinking I still had a little time to spare. I hadn't bothered to take a good look at the ticket. The clerk at the desk told me politely but firmly that the departure time was 10.15 and the flight was, according to international regulations, "now closed". I had to wait three hours for the next one and missed an important meeting.

The second rule is to remember that even in this age of credit cards, it is still important to have at least a little of the local currency with you when you arrive in a country. This can be absolutely essential if you are flying to a place few tourists normally visit. A few years ago I was sent to Tulsa, Oklahoma. I flew there from London via Dallas, with very little time to change planes in between. I arrived there at midnight and the bank at the airport was closed. The only way to get to my hotel was by taxi and, since I had no dollars, I offered to pay in pounds instead. "Listen, buddy! I only take real money!" the driver said angrily. Luckily I was able to borrow a few dollars from a clerk at the hotel, but it was very embarrassing.

The third and last rule is to find out as much as you can about the weather at your destination before you leave, specially, if you can take only a little luggage with you. I feel sorry for some of my colleagues for travel in heavy suits and raincoats in May, when it is fairly cool in London or Manchester, to places like Athens, Rome, or Madrid, where it is already beginning to get quite warm during the day. Few people understand just how important it is to have the right sort of clothes with you in these days of rapid air travel.

Задание 6.

Read and translate the dialogue. Get ready to dramatize the dialogue.

At the airport

A customs officer: Can I see your passport?

A passenger: Certainly, here it is.

A customs officer: Have you anything to declare?

A passenger: Nothing.

A customs officer: What's the purpose of your visit?

A passenger: I'm attending a conference in London.

A customs officer: Well, would you mind opening this bag, please.

A passenger: There you are, please.

A customs officer: Thank you. Right. That's all. You can go now.

A passenger: Thank you.

Задание 7.

Try to fill-in the Short-stay Visa Application Form. Use the internet.

No.	Designation	How To Fill-In The Section?
1	Last Name	
2	Birth Name	
3	First Name(s)	
4	Date of Birth	
5	Place of Birth	

6	Country of Birth	
7	Current Nationality Nationality at Birth	
8	Gender	
9	Civil Status	
10	Minors	
11	National Identity Number	
12	Travel Document Type	
13	Travel Document Number	
14	Issue Date	
15	Expiration Date	
16	Issued By:	
17	Home Address and E-mail Address Telephone Number	
18	Residence in Another Country	
19	Current Occupation	
20	Employer or Educational Institution	
21	The Main Purpose for Your Trip	
22	Destination Member State	
23	First Entry Member State	
24	Number of Entries Requested	
25	Length of Stay	
26	Schengen Visas Issued during the Last 3 Years	
27	Fingerprints...	
28	Entry Permit for Your Final Destination Country, If Applicable	
29	Arrival Date	
30	Departure Date	
31	Inviting Person's Name...	
32	Host Organization / Firm Name and Address	
33	Travel and Living Expenses During Your Stay Are Covered by?	
34	Personal Information Regarding a Family Member who is a European Union, EEA, or Swiss National	
35	Relationship.	
36	Date and Location	
37	Signature	

Travelling abroad.

Vocabulary

person -

local customs -

medical kit —

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г.
- 4. В. Planet of English:

учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Практическая работа «Россия»

Тема: Россия.

Цели и задачи:

совершенствовать речемыслительную деятельность учащихся;

активизировать лексический материал;

развивать умение высказываться логично;

развивать мышление и память;

способствовать воспитанию чувства патриотизма.

Правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: Л1, Л2, Л4, Л5, М3, М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

1.1. Речевая разминка (беседа со студентами)

1) What is your name? (My name is...) Кактебязовут?

2) Do you speak English? (Yes, I do. I speak English) Тыговоришьпо-английски?

3) Are you a student? (Yes, I am. I am a student. Тыстудент?

4) Do you like hobby? Какоеутебяхобби?

Задание 1. Read the text RUSSIA

Russia (the official name – the Russian Federation) is the largest country in the world. The country is situated in Eastern Europe, Northern and Central Asia. It occupies about 1/6 of the Earth surface. Its total area is over 17 million square kilometers. Our land is washed by 12 seas, most of which are the seas of three oceans: the Arctic, the Atlantic and the Pacific. In the south and in the west the country borders on fourteen countries. It also has a sea-border with the USA.

The country has a great variety of flora and fauna. There are numerous forests, plains and steppes, taiga and tundra, highlands and deserts in our land. The highest mountains are the Altai, the Urals, and the Caucasus. There are over 2 million rivers in the Russian Federation. The longest of them are the Volga, the Ob, the Yenisei and the Lena. Our land is also rich in various lakes. Lake Baikal is the deepest lake in the world.

On the Russian territory there are 11 time zones. The climate conditions are rather different: from arctic and mild (moderate) – to continental and subtropical. Our country is one of the richest in natural resources countries in the world: oil, natural gas, coal, different ores, ferrous and non-ferrous metals and other minerals. It is one of the highly developed industrial powers in the world. The main industrial branches are machine-building, aircraft, aerospace, automobile, textile, chemical and others.

The Russian Federation is a multinational state. It comprises many national districts, several autonomous republics and regions. The population of the country is over 140 million people. More than 100 different nations and nationalities live in the Russian Federation. Russian is the official language of the state. The national symbols of the Russian Federation are the state white blue-red flag and 2-headed Eagle.

The Russian Federation is a constitutional state headed by the President. The President controls only the executive branch-the government, but not the Supreme Court and Federal Assembly. The country government consists of 3 branches: legislative, executive and judicial. The legislative power belongs to the Federal Assembly comprising two chambers: the Council of Federation (upper Chamber) and the State Duma (lower Chamber). Each chamber is headed by the Speaker.

The executive power belongs to the Government (the Cabinet of Ministers) headed by the Prime Minister. The judicial power belongs to the system of Courts comprising the Constitutional Court, the Supreme Court and federal courts.

The foreign policy of the Russian Federation is that of international cooperation, peace and friendship with all nations of the Globe irrespective of their political and social systems.

Задание 2. Answer the following questions:

1. Is Russia the largest country in the world?
2. What oceans wash the borders of the Russian Federation?
3. What are the highest mountains in Russia?
4. What is the climate in Russia like?

Задание 3. Now try to answer my questions in orally form – попокуйтеответитьнамоивопросыустно:

1. What is the official name of Russia? (Russian Federation)
2. The Russian flag consists of... (three equal stripes of white, blue and red)
3. The poetic name of our country... (Rus)
4. The Russian National Emblem is.... (the golden double – headed eagle)
5. What is the capital of our country? (Moscow)

Задание 4. " Make up true sentences"

Teacher: My dear friends, I'm glad to see you at our " Knowledge Club."

The theme of today's meeting is "Russia." Russia is a very large and rich country. Let's try to prove it.

Pupil 1 - Sure. Russia is my country. It is the biggest country in the world. Russia is situated on two continents: Europe and Asia. The Urals form a natural border between the continents. Russia is a very rich country. There are many mountains, rivers, lakes and forests in my country, some of which are very beautiful.

Pupil 2 - What river is the longest in Europe?

Pupil 3 - The Volga is the longest river in Europe. It flows into the Caspian Sea.

Seas and oceans wash Russia in the north, south, east and west. The Black Sea is in the south, the Baltic Sea is in the west. The Arctic Ocean washes my country in the north and in the east is the Pacific Ocean.

Pupil 2 - You are right. I want to add some facts. The plant and animal worlds of my country are also very rich. There are a lot of different animals, birds and plants in our forests, fields and mountains. Russia is also rich in gold, silver and other minerals

Pupil 1 - I think it is time to speak about Russian symbols.

Pupil 2 - That's right.

One Russian symbol is the Russian national flag. This flag has three wide stripes on it. The stripes are white, blue and red. The upper stripe is white, the middle stripe is blue and the red stripe is at the bottom. These colours have always been symbolic in Russia: white - noble and sincere, blue - honest and devoted - devoted to friends, family and to the country .The red colour has always meant love and bravery.

Pupil 3 - Russia has a double - headed eagle as its symbol. It was introduced in Russia in 1497 by Tsar Ivan III.

Pupil 4 - And the other symbol of Russia which all Russian people know and love is the birch tree. You can find these trees everywhere. People sing beautiful songs with poetic words about birch trees and plant them near their houses. In old Russian towns people often call young lovely girls little birch trees (beryozka, beryozon'ka).

Pupil 1.- What can you say about the capital of Russia?

Pupil 5 - As you know, the capital of our country is Moscow. It is more than 800 years old. You can see a lot of new, modern houses in it. The city is situated on seven hills. On one of them is the Kremlin with its beautiful red walls and famous towers. Moscow was founded by Yuri Dolgoruky in 1147. We say that Moscow is a port of five seas. As the Moscow - Volga Canal links Moscow with the Baltic, White, Caspian and Black seas and the Sea of Azov. Moscow is a

cultural centre. There are a lot of theatres, museums, libraries and cinemas in Moscow. The Bolshoi Theatre is one of the famous theatres all over the world. If you are fond of painting you can go to the Tretyakov Art Gallery or to the Pushkin Fine Arts Museum. One of the highest buildings in Moscow is the State Moscow University. It was founded in 1755 by the great scientist Mikhail Lomonosov.

Pupil 2 - Now look at the names of the cities and say when they were founded.

- St. Petersburg - 1703
- Yaroslavl - 1010
- Vladimir - 1108
- Rostov - 862
- Pskov - 903
- Suzdal - 1024
- Novgorod - 859

Pupil 1 - Well, and now let's remember some facts about the history of our country. Agree or disagree with me.

1. Napoleon conquered Russia in 1812.
2. There was a war between Russia and France in 1812.
3. Napoleon was sure he could easily win the war against Russia.
4. Napoleon's army was stronger than the Russian army at the beginning of the war.
5. Smolensk was the main city of Russia.
6. When Napoleon came in Smolensk he got the key to Moscow.
7. The battle of Borodino was the greatest battle in the war of 1812.

Key:

1. That's not right. Napoleon didn't conquer Russia in 1812.
2. I agree with you.
3. Yes, he was sure that he could easily win the war against Russia.
4. That was so.
5. Yes, Smolensk was the "key city" of Russia. Russian people called Smolensk the "key city" because it locked the road to Moscow.
6. You are right.
7. I quite agree with you.

Pupil 3 - Have you ever heard the names of Suvorov and Kutuzov?

Pupil 6

- Alexander Suvorov and Michael Kutuzov are two famous generals.

Alexander Vasilyevich Suvorov was born in 1729.

He was a noble, honest man, devoted to his country and his people. He took part in many wars. He loved his soldiers and they loved him. His soldiers were never hungry and his officers took care of the soldiers. Suvorov taught his soldiers and officers to be brave. His soldiers were never afraid of the enemy.

Pupil 7 - Michael Kutuzov was Suvorov's pupil. He was born in 1745 in St' Petersburg. His father was an engineer in the Russian army. Kutuzov was a brave and honest officer. During the war of 1812 Kutuzov fought a lot of battles. The famous battle of Borodino was the first Russian victory of that war. Napoleon ran away from Russia.

Pupil 8 - Yes, Russia is a rich country. It is rich in forests and mountains, rivers and lakes. There are many important cities, factories and industrial plants all over the country. But it is true to say that Russia is most famous for its people. Russian people are talented. We can name many of those who are well - known all over the world. In America and Australia, in Europe and Asia people read novels by Anton Chekhov, Leo Tolstoy, Feodor Dostoevsky, Alexander Pushkin. Russian people are kind, open and very hospitable.

Список литературы

- 1. Безкоровайная Г. Т.,

- 2.Койранская Е. А.,
 - 3СоколоваН. И., ЛаврикГ
 - 4. В. Planet of English:
- учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Практическая работа «Англоговорящие страны»

Тема: Англоговорящие страны.

Цель: совершенствование лексических навыков говорения.

- поспособствовать формированию страноведческих знаний;
- развивать навыки информационной культуры;
- формировать уважительное уважение и толерантность к языку и культуре других стран;
- развивать способности к сравнению и сопоставлению, заполнению таблицы;
- развивать коммуникативные способности учащихся, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;

Правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Должен уметь: строить краткое сообщение с опорой на текст и план;

- развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферу учащихся;

Должен знать: навыки контроля и самоконтроля.

Достижение планируемых результатов: Л1- Л5, М3, М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями

Задание 1. Написать письменно «Угадай-ка»

Teacher: As for me I remembered my travelling round the country. I'd like to travel all over the world. I'd like to learn about everything I want. The more I know the cleverer I am!

The questions I ask: What? Where? When? How do think what will be topic of our lesson?

Children, look through these pictures and suppose the theme of our lesson. I am sure you guess about it very easily.(Учительпоказываетфлагиянглоязычныхстран). What countries will we visit?

Pupils- We'll t travel all over the world and learn about English-speaking countries.

Задание 2. «Работа над темой»

2 этап- процессуальный;

АМО «Дорога к острову знаний» (Опора на визуальное мышление существенно повышает эффективность предъявления, восприятия понимания и усвоения информации)

Imagine yourself that you are going to the **Island of Knowledge**. There are a lot of waves on your way and you should overcome them to reach the island. The first wave is the competition of captains I hope you'll cope with it successfully.

Start competing.

Задание 3.

I tour

Конкурс капитанов. От каждой команды учеников выходят капитаны с выполненными домашними заданиями. Издаютзагадкипотеме:

Children, let's check our home task and look what have you prepared for each other. Please, captain, come here and fight in the "Riddle' struggle".

3. What are the main colors of the Union Flag? (Blue, red and white.)

4. Who lived in Sherwood Forest? (Robin Hood.)

5. What is the famous airport in London? (Heathrow.)
 6. Where were "The Beatles" born? (In Liverpool.)
 7. What is the favourite hot drink in Britain? (Tea.)
 8. What is the difference between English and Russian tea? (English — with milk, Russian — with lemon.)
 - 9- Name the architectural masterpiece of Christopher Wren. (St Paul's Cathedral.)
 10. Who was called "An Iron Lady"? (Margaret Thatcher.)
- Рефлексия: Children, which one riddle is the most interesting for you?

Задание 4.

II tour

The Quiz English-speaking countries. (Викторина «Что? Где? Когда?»)

Вопрос №1

Who was the first president of the US ?

Варианты ответов

1. George Washington 2. Avraam Lincoln 2. John Kennedy

Вопрос № 2

Which country borders with the USA in the south ?

Варианты ответов

1. Canada 2. Mexico 3. Russia

Вопрос № 3

When is Christmas celebrated in the English speaking countries?

Варианты ответов

1. On the 25 th of January 2. On the 25 th of December 3. On the 31st of December

Вопрос № 4

What is the symbol of England ?

Варианты ответов

1. rose 2. eagle 3. clover

Вопрос № 5

What are the official languages of Canada?

Варианты ответов

English and Spanish English and French English and Irish

Вопрос № 6

The national symbol of Canada is:

Варианты ответов

1. eagle 3. rose 2. maple leaf

Вопрос № 7

An ideal place for sun-worshippers. (Stonehenge.)

Вопрос № 8

365 feet high and built by Christopher Wren. (St Paul's Cathedral.)

Вопрос № 9

The English author known as the Queen of Crime. (Agatha Christie.)

Время: 5 мин.

Задание 5.

III tour

Каждая команда получает своё задание.

Captains, please take individual tasks for your teams. Let's check who of you will be able to turn the next "stone".

THE UK

1. What is the capital of the UK? (London)
2. What river does London stand on? (the Thames)
3. Who is the head of the country? (the Queen)

4. What is the most known attraction in the UK? (Big Ben)
5. What is the name of the UK flag? (the Union Jack)

THE USA

1. What is the capital of the USA? (Washington)
2. How many states are there in the country? (50)
3. What is the nickname of New York? (the Big Apple)
4. What attraction is the symbol of the USA? (the Statue of Liberty)
5. Who was the first person to discover the American continent?(Christopher Columbus)

CANADA

1. What is the capital of Canada? (Ottawa)
2. What are the official languages in Canada? (English and French)
3. Which continent is Canada located on? (the American continent)
4. What colour is the national flag in the country? (white and red)
5. Which settlers were the first to arrive in Canada? (French)

AUSTRALIA

1. What is the capital of Australia? (Canberra)
2. Who are the Australian natives? (Aborigines)
3. What does the word “RFDSA?” mean (Royal Flying Doctor Service of Australia)
4. What is the most part of the continent occupied with? (the desert)
5. Which animal is the symbol of Australia? (a kangaroo)

NEW ZEALAND

1. What is the capital city of New Zealand? (Wellington)
2. Which waters is New Zealand washed by? (the Indian Ocean)
3. Who are the aborigines of New Zealand? (the Maori people)
4. What is the tallest mountain in New Zealand? (Mount Cook)
5. What are the most popular sports in New Zealand? (rugby, cricket)

Задание 6.

IV tour

Ребята получают задание на знание английских пословиц. Отвечает первый, кто поднял руку.

Children, you have such a deep knowledge in the field of English speaking countries. And now let us check how you remember English proverbs .

Время: 3 мин.

Задание 7.

V tour

Каждая команда получает задание составить увлекательную короткую презентацию страны, которую защищает команда, для школьного телевидения. От каждой команды выходит по представителю по очереди.

План рассказа:

I would like to present you ...

1. Where is it situated?
2. What's its population?
3. What's its capital?
4. What's its official language (or languages)
5. The most famous places of interests.

I recommend you to visit this country because ...

A pupil tells about Canada. The poster of Canada is on the wall.

A pupil tells about in New Zealand. The poster of New Zealand is on the wall.

A pupil tells about Australia. The poster of Australia is on the wall.

A pupil tells about The USA. The poster of the USA is on the wall.

A pupil tells about The U K. The poster of the UK is on the wall.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г.
- 4. В. Planet of English:

учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Практическая работа «Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран»

Тема: Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран

Цель: закрепить форму глагола to have (иметь) в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Задачи: развивать произносительные навыки устной речи, навыки аудирования и чтения с полным пониманием и письма.

Должен уметь: владеть всеми видами речевой деятельности: говорением, аудированием, чтением и письмом.

Должен знать: слова, речевые образцы, монологические и диалогические высказывания по теме.

Правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Планируемые результаты: Л1, Л2, Л4, Л5, М2- М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Задание 1. Чтение и перевод текста *“Traditions and customs of Great Britain”*



Customs – обычаи

to decorate – украшать

Tradition – традиция

Christmas Eve – сочельник

Generation – поколение

Trafalgar Square – Трафальгарская площадь

Substantial – существенный

Christmas cards – рождественские открытки

Refreshment - закуска

The Easter – Пасха

Treat – угощение

Bunny – зайчик

Pancake – блин
to lit - зажигать
Shrove – масленица
Effigies – чучела
Lent – Великий пост
trick-or-treating - проделка или угощение
Contestant – участник
Witch – ведьма
To flip – подбрасывать
Lantern – фонарь
Bonfire – костер
Ghosts – привидения
Christmas tree – ёлка
Pumpkin – тыква

Read the text and translate

So many countries, so many customs, as English proverb says. The combination of the words tradition and custom means a usual manner of doing something, of conduct passed on from generation to generation. Some British customs and traditions are famous all over the world. From Scotland to Cornwall, Britain is full of them. A lot of them have very long history. Some are funny and some are strange. But they're all interesting.

The full English breakfast. The tradition of having a substantial breakfast meal has existed since the 18th century. The full English breakfast became very popular after the World War I, in those days it was served at the hotels and restaurants all over the country. The full breakfast usually consists of sausages, bacon and eggs, served with toasts, fried or grilled tomatoes, baked beans and fried mushrooms. It is often eaten with a light dessert and a cup of tea, coffee or fruit juice.

Afternoon tea. One of the most well-known English traditions is afternoon tea – light refreshments, including tea, traditionally served around 5 p. m. English people often drink tea with milk; they may or may not add sugar. Tea is usually taken along with sandwiches, crumpets, scones, cakes, jam and marmalade. Traditional tea treats also include puddings, muffins and biscuits.

Pancake Day. Pancake Day or Shrove Tuesday is held in February or March. It is the day, preceding the first day of the 40 days long Lent. It has been celebrated in Britain for centuries. People traditionally eat a lot of pancakes on Shrove Tuesday. On Pancake Day children go from house to house asking for a pancake. “Pancake races” are held all over the Britain. Contestants have to race with frying pans flipping pancakes in the air.

The Guy Fawkes Night is a traditional celebration which is held on 5th November. All over the country people build bonfires in their gardens. On top of each bonfire is a guy. That's a figure of Guy Fawkes. People make guys with straw, old clothes and newspapers. On November 5th 1605, Guy Fawkes tried to kill King James I. He and a group of his friends put a bomb under the Houses of Parliament in London. But the King's men found the bomb and they found Guy Fawkes, too. They took him to the Tower of London and there the King's men cut off his head.

Christmas. Every year the people of Norway give the city of London a present... It's a big Christmas tree and it stands in Trafalgar Square. In 1846 the first Christmas cards began in Britain. Queen Victoria's husband, Prince Albert, brought this German tradition (he was German) to Britain. He and the Queen had a Christmas tree at Windsor Castle in 1841. A few years after, nearly every house in Britain had one. Traditionally people decorate their trees on Christmas Eve - that's December 24th. They take down the decorations twelve days later, on Twelfth Night (January 5th). British children get their presents from the socks that hang near their beds. Santa Clause climbs down the chimney and leaves lots of presents. In Britain the most important meal on December 25th is Christmas dinner. A twentieth-century British Christmas dinner is roast

turkey with carrots, potatoes, peas, Brussels sprouts and gravy. There are sausages and bacon too. Then, after the turkey, there's Christmas pudding.

Задание 2 Find in the text English equivalents for these words and word combinations

От поколения к поколению, знамениты во всем мире, веселый, странный, интересный, традиция, завтрак, по всей стране, Первая мировая война, грибы, легкие закуски, традиционные угощения к чаю, 40-дневный Великий пост, ходить от дома к дому, сковорода, подбрасывать блины, мастерить костер, заложить бомбу, Парламент, большая ёлка, убрать украшения, спускаться по дымоходу, жареная индейка, морковь.

Задание 3 Quote the sentences in which these word combinations are used in the text

British customs, a substantial breakfast, usually consists of, a light dessert, traditionally served, with milk, of the 40 days, with frying pans, on 5th November, bonfires, to the Tower of London, German tradition, get their presents, the most important meal.

Задание 4. Fill in the gaps with the words from the box.

Pumpkins, trick-or-treating, Christmas tree, ghosts, Christmas, witches, Hallowe'en, presents (2), funny, goblins, decorated, lanterns



1.

- Hello, Alex!
- Hi, Ann! Haven't seen you for ages! Where have you been?
- Oh, I was at my relatives'.

We celebrated ¹. It was wonderful!

We ² the house and the ³. I love this tradition. I bought ⁴ for my relatives and I got a lot of nice ⁵.

- You're lucky. Did you go out anywhere?
- Yes, we also visited some of their friends.

- Do you plan to go there next ⁶?
- Yes, I'd love to.



2. Hello, Nadia! What are your plans for October 31st?

• Hi, Pete! Don't you know we are celebrating ¹? It's an old English tradition and we also like it.

• Yes, I heard something about it, but I never took part in it. Could you tell me about it?

• Sure! Listen. On that day many homes are decorated and lit by ² made from ³ that have been hollowed out.

• Really? That's interesting. Go on, please.

• We dress up as ⁴, ...⁵ and ⁶ and go ⁷ to neighbours.

- But why?
- Well, it's an old tradition. Besides, it's rather ...⁸.

- 1) Christmas, 2) decorated, 3) Christmas tree, 4) presents, 5) presents, 6) Christmas
- 2) 1) Hallowe'en, 2) lanterns, 3) pumpkins, 4) goblins, 5) ghosts, 6) witches, 7) trick-or-treating, 8) funny

Задание 5

Find 10 hidden words

u	t	r	a	d	i	t	i	o	n	традиция
n	a	t	i	o	n	a	l	i	c	королева
c	f	e	s	t	i	v	a	l	e	праздновать
o	c	h	o	l	i	d	a	y	l	чай
u	p	u	t	n	y	s	o	m	e	национальный
n	e	w	s	u	t	u	n	e	b	фестиваль
t	e	e	p	t	r	y	n	o	r	праздник
r	t	e	a	l	o	k	g	e	a	индейка
y	s	t	o	p	d	m	e	u	t	обычай
q	u	e	e	n	o	d	a	y	e	страна

Задание 6 Read the text and put the missing word from give below.

Christmas in Different Parts of the United Kingdom

In the north of England up to the middle of the 20th century, it (1) _____ common to find a dish of “Mugga” on the Christmas Eve table. This (2) _____ a kind of wheat porridge, sweetened with honey, which (3) _____ before the main meal, and also throughout Advent, which is the month leading up to Christmas. It (4) _____ a remnant left over from Viking times. But it (5) _____ up in similar forms all over Europe. In Poland for example they (6) _____ “Kuia” which is a cereal dish made from wheat, fermented overnight in milk, sweetened with honey and spiced. In Scotland they (7) _____ “Athol Brose” which is made from oats. It also has whisky in it and (8) _____ as a drink!

1. A. is B. are
C. was D. had been
2. A. is B. are
C. was D. had been
3. A. ate B. eat
C. eats D. was eaten
4. A. has been B. was
C. is D. are
5. A. turned B. was turned
C. turn D. turns
6. A. has B. have
C. had D. have had
7. A. have B. has
C. had D. have had
8. A. is served B. was served
C. serves D. served

RUSSIAN TRADITIONS

Задание 1 Almost every nation and country has a reputation of some kind. First, let's speak about Russian people. To my mind, the main traits of their characters that differ them from other

people are hospitality, their «open heart», «golden hands», and wise Russian fairy-tales reflect this wisdom. Our people are hardworking, patient, never losing hope for better life. The Russians are talented people. Russia gave the world famous names of Pushkin and Lermontov, Chaikovsky and Repin, thousands of names of world-famous poets, writers, composers, scientists. All of them are the pride of the nation because they sang the beauty of our nature and people



Our country is famous for Russian traditional specific crafts and its skilled craftsmen. Painted boxes of Palekh, coloured shawls of Pavlov Posad, clay toys of Dymkovo, laces of Vologda are known all over the world.

The names of Gzhel and Khokhloma are considered to be the symbols of Russia as well as matryoshkas and samovars. The history of khokhloma goes back into the 17th century. Producing of tableware - dishes, spoons, mugs was begun at that time in the villages of Syomino and Khokhloma in the Nizhny Novgorod Province, on the banks of the great Russian river Volga. Many carpenters, painters have been working since then reviving traditions of old masters. The Khokhloma style is characterized by using plant elements in painting the tableware. The prevailing colours are black, yellow, golden, green and red. And nowadays this craft is sure to be saved, it will be developed and brought into the future by the new generation of painters.

Now we celebrate the forgotten holidays - Troitsa, Maslenitsa, the Easter. We again sing Russian folk songs and chastushki, dance Barinya and perform khorovods, ride in troikas. Traditional Russian cooking is world-famous for such dishes as okroshka, shi, pelmeni, kurnik, kvas. We begin to build and reconstruct churches. The example of it is the building of the Cathedral of Christ the Saver in Moscow. It is the symbol of reviving human feelings, national pride and patriotism.

Задание 2 Переведите словосочетания на русский язык.

a reputation of some kind, to differ smb. from other people, wise Russian fairy-tales, never lose hope for better life, world-famous poets, Russian traditional specific crafts, to be considered the symbols of Russia, reviving traditions of old masters, prevailing colours, new generation of painters, symbol of reviving human feelings.

Задание 3 Переведите словосочетания на английский.

Главные черты характера, гостеприимство, открытое сердце, золотые руки, особые ремесла, умелые ремесленники, расписные шкатулки Палеха, цветастые шали Павлова Посада, считаются символами России, стиль Хохлома, привести в будущее новое поколение художников, традиционная русская кухня, возрождение национальной гордости.

Задание 4 Письменно ответьте на вопросы.

1. What are the main traits in Russian people's character?
2. What specific Russian crafts do you know?
3. What is Khokhloma style characterized by?
4. What are traditional Russian cooking?

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г.
- 4. B. Planet of English:

– Практическая работа «Искусство и культура»

Тема: Искусство и культура

Цель: Развитие умений ведения монолога по теме «Искусство и культура» и продуктивного письма.

Задачи:

Повторить и ввести новую лексику по теме.

Освоить тематическую лексику и речевые клише.

Обучить поисковому чтению.

Должен уметь: Развивать умения во всех видах речевой деятельности: (аудирования с выборочным пониманием информации, чтения, говорения (монологическое и диалогическое высказывание);

Должен знать: автоматизировать употребление грамматического материала

Правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Планируемые результаты: Л1, Л3-Л5, М1- М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;

- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «The Russian Art Heritage»

Art reflects feelings and emotions, brings delight and admiration. When speaking about the arts, we connect with culture. Russia is a country that can boast of its artistic and cultural traditions; its museums attract tourists from all over the world.

The Hermitage is famous all over the world for its valuable rare collections of canvases and other art objects. It comprises masterpieces by Leonardo da Vinci, Titian, Raphael, Rembrandt, Rubens and others. People come to admire the collections of sculpture, tapestry, textiles, weapons, ivory, pottery.

We must also mention the Tretyakov Gallery in Moscow. A Russian merchant and a connoisseur of art, Pavel Tretyakov founded this picture gallery in the 19th century. He was especially fond of the works of the Peredvizhniki the artists who belonged to the Society of Travelling Art Exhibitions such as Kramskoy, Perov Ghe and other great Russian painters. The Tretyakov Gallery reflects the whole history of Russian art. It has a rich collection of early Russian paintings and icons including the world-famous "The Trinity" by Andrey Rublev. Speaking about arts, we should not forget about music, especially classical music. Outstanding Russian composers have made the whole world admire their music.

Everybody knows Tchaikovsky, Glinka and Rimsky-Korsakov.

Russia is world-famous for its literature. The "golden age" of Russian literature began in the 19th century when such outstanding masters of letters as Pushkin, Lermontoy, Gogol, Turgenev and Dostoyevsky created their immortal masterpieces. Alexander Pushkin was the author of more than 700 lyrical poems. He wrote volumes of dramatic works, short stories and adaptations of Russian fairytales.

Russia is famous for its architecture. The real jewel of architecture is the Moscow Kremlin with its cathedrals, towers and red-brick walls. St Basil's Cathedral is one of the world's most astonishing buildings with eight domes of different designs and colours.

Russia is also rich in young talent. We can hear new voices in music and poetry, see new canvases by modern artists, works of great actors and film directors. All of them will make their contribution into Russian culture and art.

Примечание: обратите внимание на употребление подчеркнутых слов в контексте и переведите их с помощью словаря.

Задание 2. Прочитайте утверждения и определите, верны ли они. Поставьте **В** для верно и **Н** для неверно.

Are these statements true or false? Correct the false ones.

1. Art is a reflection of our feelings and emotions.
2. Russia is world-famous for its cultural heritage.
3. There is little young talent in modern Russia.
4. The Tretyakov Gallery was founded in the 19th century by one of the Russian artists.
5. The Tretyakov Gallery has a rich collection of tapestry, ivory and weapons.
6. The Tretyakov Gallery reflects the history of 19th century Russian art.
7. Alexander Pushkin adapted more than 700 fairytales.
8. The real jewel of Russian architecture is the Moscow Kremlin.
9. St Basil's Cathedral is one of the most astonishing buildings as it has ten domes.
10. Tourists from all over the world come to St Petersburg to admire the masterpiece by Andrey Rublev "The Trinity".

Задание 3. Посмотрите на эти символы. Попробуйте определить эти виды искусства.

1. Applied arts	2. theatre	3. music	4. painting	5. pop music
6. Photography	7. dancing	8. cinema	9. landscape design	



Задание 4. Заполните таблицу.

Name of your favourite art, its description Give its definition *	

Why do you like this form of art?	
Some interesting facts from its history	
Cultural events that you visit (where and how often?) and would like to visit	
Your favourite performers (artists, musicians etc.) and their works	
Literature you have read about this art	

* Find the definition of this form of art.

Example: **Music**- specially organized sounds are the means of expressing of the mood.

Задание 4.

Используя лексику из текста и информацию из таблицы, составьте рассказ о каком-либо виде искусства. Ваш рассказ должен содержать информацию из таблицы, а также обобщающий вывод о роли искусства в жизни человека. При составлении рассказа вы можете использовать следующие фразы:

My favourite form of art is...

It is verbal, visual etc. form of art

It **appeals to** me because...

An outstanding **representative** of the art is...

My favourite performer (artist) is...

The work of his I like most is...

The history of this art **dates back to**....

I often visit...

In my opinion this form of art helps...

To my mind art plays a **vital role** in....

Примечание: перевод трудных слов и выражений

appeals to - привлекает

representative - представитель

dates back to – уходит корнями в...

vital role – важнейшая роль

Ключи:

1. В 6. Н

2. В 7. Н

3. Н 8. В

4. Н 9. Н

5. Н 10.Н

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.
- 2.Койранская Е. А.
- 3.СоколоваН. И., Лаврик Г.

Практическая работа «Новости и средства массовой информации»

Тема: Новости и средства массовой информации.

Цели и задачи

-Введение и активизация нового лексического материала социальной направленности с использованием информационных технологий, развитие навыков чтения и говорения.

Правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Должен уметь: активизировать употребление лексики в речи студентов.

Должен знать: читать и понимать текст, содержащий новую лексику.

Достижение планируемых результатов: Л3-Л5, М1-М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик

Задание 1. Прочитайте и переведите текст

Topical Vocabulary:

Mass media	-средства массовой информации
To meet eminent people	-встречаться с выдающимися людьми
To shape public opinion	-формировать общественное мнение
Means of communication	-средства связи
To influence a very large audience	-оказывать влияние на очень большую аудиторию
Advertising	-реклама
Public relations	-связи с общественностью
To play a crucial role in smth	-играть решающую роль в чем-либо
Forming public opinion	-формировать общественное мнение
To be made up of smth	-состоять из чего-либо
Newsgathering	-сбор новостей
To provide news output	-обеспечивать выпуск новостей
To force attention to smth	-привлекать внимание к чему-либо
To build up a public image	-создавать имидж
Capacity to act autonomously	-способность к самостоятельным действиям
Impartial	-объективный, беспристрастный

Mass media

The most popular sources of entertainment and information are the press, radio and TV. The press plays an important part in the life of society. Millions of Americans in their free time read newspapers. In the USA daily newspapers are published in 34 different languages. The daily newspapers are of two kinds: quality and popular. A quality paper is a serious newspaper which publishes articles and commentaries about politics. A popular paper contains many photographs; its articles are often sensational and mostly deal with private life of famous people.

The radio does not interfere in your activity. You can listen to the radio while doing some work about the house, reading a book or driving a car. On the radio you can hear music, plays, news and different discussions. A peculiar feature of the American radio is soap opera. It is a sentimental dramatic serial that describes domestic problems. Soap opera is usually broadcast every day. There are a lot of games on the radio. Radio has also cultural and educational programs. Many programs consist of classical music.

Television is a "chewing gum for ears and eyes". There are many serials on TV in the USA. They appeared in the 1950s. TV games attract a large audience. During TV quiz programs viewers answer different questions. There are many educational programs on television.

Educational TV films and programs are shown in schools and colleges as a part of the curriculum.

Words and expressions:

mass media средства массовой информации

quality качественный

popular популярный

to do some work выполнять работу

feature черта

to appear появляться

quiz викторина

viewer зритель

Задание №2

Составьте план текста.

Задание №3

Выпишите предложения из текста со словами, данными ниже.

Переведите их письменно.

Слова: popular sources , important, daily, contains , interfere, peculiar, soap, cultural, serials.

Задание №4

Дополните предложения словами из текста.

1. The most popular sources of entertainment and information are... .
2. A quality paper is a serious newspaper which publishes
3. You can listen to the radio while doing... .

1. On the radio you can hear
2. A peculiar feature of the American radio is
3. Radio has also
4. There are many serials on
5. Educational TV films and programs are shown in
6. TV games... a large
7. Many programs ... of... music.

Задание №5

Определите, верное утверждение или нет.

1. The press doesn't play an important part in the life of society.
2. Millions of Americans in their free time read newspapers.
3. In the USA daily newspapers are published in 14 different languages.
4. A popular paper contains many songs.

1. The radio interferes in your activity.
2. You can listen to the radio while doing some work about the house.

3. On the radio you can hear music, plays, the news and fairy- tales.
4. A peculiar feature of the American radio is a fable.
5. There are a lot of games on the radio.
6. Many programs consist of pop music.

Задание №6

Исправьте допущенные ошибки в предложениях, следуя тексту.

1. The books play an important part in the life of society.
 2. Millions of Englishmen in their free time read books.
 3. The press does not interfere in your activity
 4. Soap opera is usually broadcast every week.
 5. There are a lot of stories on the radio.
 6. Radio has also cultural and sports programs.
7. There are many serials on the radio in USA.

Задание №7

Составьте предложения из данных слов так, чтобы они соответствовали предложениям в тексте.

1. often, are, popular, a, many, paper, life, people, articles, contains, of, famous ,with, its, private, deal, photographs, sensational, and, mostly;
2. a, is , problems, that, it, sentimental, serial, domestic, dramatic, describes;
3. music, many, classic, programs, of, consist.

Практическая работа «Виды рекламы. Этические нормы рекламы.»

Тема «Виды рекламы. Этические нормы рекламы».

Цели:

- формирование коммуникативной, социокультурной и языковой, и учебно-познавательной компетенции
- приобщение к другим культурам, традициям
- развитие речевых навыков, памяти, мышления, воображения
- воспитание личности студента на основе общечеловеческих ценностей
- формирование у студентов инициативы, уважения к другим, толерантности к культурам, способность к успешной самореализации

Задачи:

введение и активизация нового лексического материала;
отработка навыков чтения: поискового, просмотрового;
отработка навыков аудирования;
проверка и оценка знания;
формирование социокультурной компетенции учащихся;
организация рефлексии обучающихся с помощью лексических игр.
Правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: читать и переводить.

Обучающийся должен знать: вести диалог.

Достижение планируемые результаты: Л1- Л5, М1- М3, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;

- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик

Задание 1 Прочитайте и переведите текст

Вид рекламы	Описание	Пример
Ambient advertising	Вид наружной рекламы, которая использует окружающую среду, в которой находится целевая аудитория.	
Surrogate advertising	Реклама-заместитель, которая рекламирует другие товары с таким же названием, косвенно напоминая потребителям о запрещенных товарах (алкоголе или сигаретах) определенной торговой марки. На картинке представлена газированная вода Red Label.	

Celebrity ads	Реклама с участием известных людей.	 A close-up portrait of Rihanna with short red hair, smiling. The image is part of a Nivea advertisement celebrating 100 years of the brand. Text on the image includes 'NIVEA 100 YEARS SKINCARE FOR LIFE', 'NIVEA & RIHANNA', and '100 YEARS OF NIVEA'.
Mobile billboards ads	Передвижная реклама.	 A white truck with a large billboard on its side. The billboard features a red and white design with the text 'COMING EXPERIENCE USA' and 'NEW LINE IN MULTIMEDIA'.
Food packaging ads	Реклама на пищевой упаковке.	 A white coffee cup with a red sleeve. The sleeve has the text 'IT'S TIME TO CHOOSE' and 'NEW! 100% Arabica Beans'.
Sky-writing ads	Надписи в небе.	 A blue sky with the text 'LA' and a heart symbol. Below the heart is the hashtag '#TEAMJILLY'. At the bottom, the word 'HOLLYWOOD' is written in white letters on a dark background.

- High definition full screen video – полноэкранное видео высокого разрешения.
- Engage potential customers – привлекать потенциальных покупателей.
- Convergence – взаимопроникновение.

- Online environment – онлайн-среда (для работы в сети в реальном времени). Слово
Перевод
- Advertisement- реклама
- advertisement is the engine of commerce- реклама – двигатель торговли
- to persuade a consumer- убедить потребителя
- commercials- реклама на радио и телевидении
- infomercials- информационно-рекламная программа
- publicity- рекламные материалы, публичное освещение
- print advertising- печатная реклама
- newspapers- газеты
- magazines- журналы
- flyers -флаеры
- brochures- брошюры
- TV commercials- реклама на телевидении
- Jingle- музыкальный логотип
- ad video- рекламный ролик
- radio ads- реклама на радио
- on air -прямой эфир
- covert advertising- скрытая реклама
- sport events- спортивные события
- ambient advertising- наружная реклама, в которой используется окружающая среда
- surrogate advertising -реклама-заместитель
- celebrity ads - реклама с участием известных людей
- mobile billboards ads- передвижная реклама
- food packaging ads- реклама на пищевой упаковке
- sky-writing ads- надписи в небе
- to place an advert- размещать рекламу
- to scan adverts- просматривать рекламу
- to respond to an advert- отвечать на объявление / рекламу
- to run an advertisement- размещать рекламу
- to get much bang for the buck- получать максимальное количество прибыли
- to jump on the bandwagon- поддержать перспективные веяния
- to think out of the boxes- думать шире
- to be the top dog- стать лидером
- to leave other candidates in shade- оставлять иных кандидатов в тени
- to engage potential customers- привлекать потенциальных покупателей
- innovative- инновационный
- especially high quality- невероятно высокое качество
- rock-bottom- ниже не бывает
- slashed- сниженный
- video content- видео-контент
- high definition full screen video- полноэкранное видео широкого разрешения
- unsurpassed -непревзойдённый
- convergence- взаимопроникновение
- online environment -онлайн-среда (для работы в сети в реальном времени)

«Advertising» Реклама

Advertising is another invention of the 20th century. Some people find it annoying and useless, however, it certainly has its point. Реклама – это ещё одно изобретение 20-го века. Advertising can be found everywhere nowadays: in newspapers, in magazines and brochures, on posters, on radio and TV, in Internet, simply everywhere. The main purpose of advertising is to sell the goods. From the other side, it's a really effective way to let the people know about certain products. So it became obvious that businesses will profit from advertising, which is why we

have so much of it. It's an interrelated process: the more companies, the more advertisements. Advertising is not only the means of information, but also of communication. It's the so-called interaction between clients and service organizations. First reaction to advertising in our country was relatively negative, although later it became a usual media content. TV ads were the most frustrating type of advertising. People were really annoyed when their favourite programs and soaps got constantly interrupted by useless ads. Besides, it seemed that they lasted forever. Later people got used to it and now it's a normal thing to watch ads on TV. Moreover, there is a new type of annual award for the best commercial advertisement. One good thing about advertising is certainly the globalization. Today it's easy to watch different commercials from all over the world and to understand what goods are produced in certain countries

Задание 2

Тест на тему «Современная реклама на английском языке»

1. Заполните пропуски в предложениях, используя следующие фразы:

Influences, placed an advert, run new ads, responded to an advert, scanned adverts.

Задание 1.

She in the local newspaper to sell her table.

Задание 2.

More than 40 people for the position of office manager.

Задание 3.

Marry in hope of finding work as a hairdresser.

Задание 4.

Advertising our society tremendously.

Задание 5.

Companies campaign when they launch a new product.

2. Выберите правильный вариант

Задание 1.

When iPhones 5s became popular, many stores ... and promoted them.

- ☐ jumped over the bandwagon
- ☐ responded to an advert
- ☐ started

Задание 2.

Each company tries to ... as many customers as possible.

- ☐ invest
- ☐ engage
- ☐ promote

Задание 3.

Print advertising includes ads in newspapers, magazines and

- ☐ cinema
- ☐ trade journals
- ☐ TV

Задание 4.

... use celebrities' power, fame and popularity to promote specific products.

- ☐ Internet ads
- ☐ Sky-writing
- ☐ Celebrity ads

Задание 5.

Estée Lauder is ... in cosmetics today.

- ☐ top dog
 - ☐ down cat
 - ☐ red fox
-

Практическая работа «Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство»

Тема: Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство.

Цели:

- формирование коммуникативной, социокультурной и языковой, и учебно-познавательной компетенции
- приобщение к другим культурам, традициям
- развитие речевых навыков, памяти, мышления, воображения
- воспитание личности студента на основе общечеловеческих ценностей
- формирование у студентов инициативы, уважения к другим, толерантности к культурам, способность к успешной самореализации

Задачи:

введение и активизация нового лексического материала;
отработка навыков чтения: поискового, просмотрового;
отработка навыков аудирования;
проверка и оценка знания;
формирование социокультурной компетенции учащихся;
организация рефлексии обучающихся с помощью лексических игр.
Правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: читать и переводить.

Обучающийся должен знать: вести диалог.

Достижение планируемые результаты: Л1- Л5, М1- М3, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик

Задание 1 Прочитайте и переведите текст. **READING** 1. Read the text and tell about the composers in it.

«IN THE WORLD OF ARTS»

People can't live without music. They listen to music, dance to music, learn to play musical instruments. Some of them are fond of pop-music, another prefers jazz, and others listen only to classical music. One of the favourite composers is Sergei Prokofiev. He was born in 1891, and when he was six, he began composing music. When he was 13, he entered the St. Petersburg Conservatoire where his teachers were such famous musicians as N. Rimsky-Korsakov and A. Liadov. He played his works for the first time at a concert in St. Petersburg when he was 17, and two years later at a concert in Moscow. Prokofiev composed music to such famous ballets as “Romeo and Juliet” and “Cinderella”, to the opera “War and Peace”. He wrote seven symphonies.

His sixth and seventh symphonies are known all over the world. Besides, he wrote nine sonatas, many songs and different pieces for the piano. Prokofiev died in 1953. But thousands of people all over the world still enjoy his wonderful music.



Music plays an important role in people's life. It forms people's internal world, helps correctly understand occurring events and bring up taste. Outstanding German musician Ludwig van Beethoven told : “ Music is a higher revelation than all wisdom and philosophy.” Music expresses most beautiful and sincere feelings. It is difficult to imagine a person, who would not love music.

Задание 2 Fill in the blanks with prepositions if possible. Use the words combinations in the sentences of your own.

listen _____ music

play _____ musical instruments

are fond _____ music

prefer _____ jazz

was born _____ 1891

enter _____ the Conservatoire

play _____ a concert

Задание 3 Find these word combinations in the text and read the sentences.

Began composing music,

played his works for the first time

are known all over the world

enjoy his music

bring up taste

it is difficult to

Задание 4 THE WORLD OF ART

1. Answer the questions:

What types of arts are there in the world?

Are you an opera or ballet lovers?

Do you like to go to the theatre? To be impressed by

Do you enjoy the atmosphere in the theatre? To be famous for their excellent companies

Do you discuss what is worth seeing in the

theatre?

to be one of the entertainments

to be an opera and ballet lover

to be popular all over the world(быть знаменитыми своими великолепными труппами)

to be full/ the house(быть полным о зале)



Задание 5 Say what parts of speech these words are. Translate them into Russian and give 2-3 words with such prefixes.

Realize, unexpectedly, serious, Impression, weakness, helpless, Greeting, active, amusement,

Capable, leadership, disappear, Performance, producer, successful.

Практическая работа «Язык и литература»

Тема: Язык и литература

Цели:

- формирование коммуникативной, социокультурной и языковой, и учебно-познавательной компетенции
- приобщение к другим культурам, традициям
- развитие речевых навыков, памяти, мышления, воображения
- воспитание личности студента на основе общечеловеческих ценностей
- формирование у студентов инициативы, уважения к другим, толерантности к культурам, способность к успешной самореализации

Задачи:

введение и активизация нового лексического материала;
отработка навыков чтения: поискового, просмотрового;
отработка навыков аудирования;
проверка и оценка знания;
формирование социокультурной компетенции учащихся;
организация рефлексии обучающихся с помощью лексических игр.
Правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: читать и переводить.

Обучающийся должен знать: вести диалог.

Достижение планируемые результаты: Л1- Л5, М1- М3, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик

Задание 1, Заполните пропуски, используя одно и то же слово:

“*There is no surer foundation for a beautiful friendship than a mutual taste in ____.*”

— Sir Pelham Grenville Wodehouse

“*____ is a textually transmitted disease, normally contracted in childhood.*”

— Jane Yolen

«*The crown of ____ is poetry.*»

— William Somerset Maugham

Key: literature

Задание 2 Какие жанры указаны перечислены ниже?

- Science fiction
- Western
- Romance
- Thriller
- Detective
- Memoir

- Biography
- Satire
- Horror
- Non-fiction

Задание 3. Подготовьте сообщение, используя вопросы

- Who is your favourite author? Do you have a favourite book?
- Which do you prefer: classical or modern literature?
- Did you enjoy studying literature at school?
- Are you more interested in world literature or the literature of your country?
- Has the literature of your country influenced the world? Are you proud of your country's literature?
- What is the longest book you have ever read?
- Have you read any books by winners of the Nobel Prize for Literature?
- What factors are important to you when choosing a book to read?
- Do you think that the internet and television will eventually make books obsolete?
- Have you ever tried to read a book in English?

The last book you read

Затем, можно подробнее обсудить последнюю прочитанную учеником книгу:

- What did you like best about this book?
- What did you like least about this book?
- How original and unique was this book?
- If you were making a movie based on this book, who would you cast?
- What feelings did this book evoke?
- Which places in the book would you most like to visit?
- If you got the chance to ask the author of this book one question, what would it be?
- What do you think the author's purpose was in writing this book? What ideas was he or she trying to get across?
- What other books by this author have you read?
- Would you read another book by this author? Why or why not?

Задание 4 Прочитайте и переведите текст

Should poetry be taught at school?

“Poetry is literary art in which language is used for its aesthetic and evocative qualities as well as the language's normal meaning. Poetry dates back as far as any literature, to the first civilization in Mesopotamia with the Sumerian epic Gilgamesh. It undoubtedly has a long pedigree but that does not mean it should be taught in schools. Can we justify keeping this subject obligatory for failing schools and schools under special measures? At the moment poetry is part of the English national curriculum where only essential skills, often called the three R's are considered essential. These are reading, writing and arithmetic. Nonetheless, unlike the skills, these subjects mostly teach it cannot be considered a life skill. Poetry is unlikely to be necessary for daily life after a student has left school. Poetry is currently taught at all levels of education from primary school up until students are allowed to drop key subjects after GCSEs.”

Arguments against:

- Poetry is a highly challenging subject to teach.
- In schools where many pupils are failing the basics of English language, they cannot be expected to progress to a more complex level of English study like poetry before the basics have been mastered.
- In countries where students are failing basic literacy, new measures to improve basic literacy skills in schools are required as a matter of urgency. In such cases, schools cannot justify wasting time by teaching poetry.

Arguments for:

- If any art is to be taught in schools, it has to be Poetry, for poetry is the only artistic form of a core subject.

- Poetry is art, art is inseparable from education; art is what makes us human, and that which makes us human is certainly to be taught in schools.
- Not teaching poetry in schools opens the gate to eradicating all artistic and creative subjects.

Приложение В Вопросы для дифференцированного зачета.

Оформление листа дифференцированной работы в письменной форме.

Дата проведения	
Дисциплина	
Группа	
Ф.И.О.	
Преподаватель:	
Оценка	
Подпись преподавателя	

Вопросы для ДИФ.ЗАЧЕТА

Вопрос 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА

1. Какие способы словообразования вы знаете?
2. Что такое аффиксация?
3. Что такое словосложение?
4. Что такое конверсия?
5. Каков порядок слов в английском повествовательном предложении?
6. Каков порядок слов в общем вопросе?
7. Каков порядок слов в специальном вопросе?

СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

8. Каковы правила употребления определенного артикля с географическими названиями?
9. Каковы правила употребления определенного артикля с названиями улиц, площадей, аэропортов?
10. В каком случае действует правило согласования времен?
11. Если сказуемое главного предложения стоит в Past Indefinite Tense, в каких временах может стоять сказуемое дополнительного придаточного предложения?
12. Если сказуемое дополнительного придаточного предложения стоит в Past Indefinite Tense или в Past Continuous Tense, в каком времени оно переводится на русский язык?
13. Если сказуемое дополнительного придаточного предложения стоит в Past Perfect Tense, в каком времени оно переводится на русский язык?
14. Если сказуемое дополнительного придаточного предложения стоит в Future-in-the-Past, в каком времени оно переводится на русский язык?
15. Что такое **would**?
16. Дайте формулу образования Future-in-the-Past?
17. Какие изменения происходят при трансформации повествовательных, вопросительных, повелительных предложений из прямой речи в косвенную?

ПУТЕШЕСТВИЕ ЗА РУБЕЖ

18. Что такое герундий?
19. Дайте формулу образования герундия.

20. Какие формы имеет герундий
21. Каким членом предложения может быть герундий?
22. После каких глаголов герундий является предложным дополнением?
23. В каких случаях герундий является определением?
24. С какими предлогами герундий употребляется в функции обстоятельства?
25. Какими способами герундий переводится на русский язык?

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ

26. Назовите 4 группы времен в английском языке
27. Что выражают времена Simple?
28. Что выражают времена Continuous?
29. Назовите формулу образования Present Simple Active?
30. Назовите формулу образования Past Simple Active?
31. Назовите формулу образования Future Simple Active?
32. Назовите формулу образования Present Continuous Active?

СУДЕБНАЯ СИСТЕМА СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

33. Назовите 4 группы времен в английском языке.
34. Когда употребляется страдательный залог?
35. Назовите формулу образования Indefinite Active/Passive.
36. Назовите формулу образования Continuous Active/Passive.
37. Назовите формулу образования Perfect Active/Passive.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

38. Что является отличительным признаком инфинитива?
39. Сколько форм имеет инфинитив? Какие формы?
40. Каким членом предложения может быть инфинитив?
41. Как переводится инфинитив в функции определения?
42. Как переводится инфинитив в функции обстоятельства?
43. Из чего состоит конструкция «Объектный инфинитивный оборот» (Complex Object)?
44. Как переводятся на русский язык предложения с конструкцией Complex Object?
45. После каких глаголов инфинитив употребляется без частицы to?
46. В каких случаях употребляется конструкция have something done?
47. Из чего состоит конструкция «Субъектный инфинитивный оборот» (Complex Subject)?
48. Когда употребляется конструкция Complex Subject?
49. Как переводятся предложения с данной конструкцией на русский язык?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Подчеркните суффикс. Определите часть речи. Дайте перевод.

DEVELOPMENT

DIFFERENCE

SUCCESSFULLY

IMPOSSIBILITY

2. Образуйте составные имена существительные из двух корней:

1. sun A) coat

2. rain B) park

3. car B) cream

4. ice Г) glasses

1. alarm A) card

2. credit Б) table

3. sun В) clock

4. time Г) set

1. gas А) shelf
2. horse Б) mask
3. book Б) race
4. photo Г) copier

1. dress А) man
2. apple Б) teller
3. story Б) tree
4. chair Г) maker

Составьте предложение из данных слов:

English / We / our / on / classes / have / Mondays
the / to / country / go / at / We / weekends / usually /
This / in / group / our / studies / student
are / a lot of / in / city / factories / our / There

СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

Вставьте артикль, где необходимо.

_____ London stands on _____ Thames.
_____ Great Britain is washed by _____ Atlantic Ocean.
_____ London is the capital of _____ United Kingdom.
_____ United Kingdom is a country in _____ Europe.

Преобразуйте предложение в косвенную речь.

Mary said, "I'm going to be a bit late."
He asked me, "Where do you live?"
Tom said, "I'll help you."
She asked me, "What holidays do you like?"

Закончите предложение:

The financial and business centre of London is called _____
The biggest and the most famous clock in London is called _____
The oldest and the most famous British universities are _____ and _____
The richest and the most beautiful part of London is called _____

ПУТЕШЕСТВИЕ ЗА РУБЕЖ

Составьте словосочетания из данных слов:

1. boarding А) number
2. check-in Б) luggage
3. flight Б) pass
4. hand Г) desk

1. excess А) locker
2. overhead Б) lounge
3. departure Б) control
4. passport Г) baggage

1. departure А) reclaim
2. baggage Б) number
3. check-in Б) board

4. flight Г) desk

1.terminal A) free

2.duty Б) building

3.cabin В) room

4.double Г) crew

Вставьте нужный предлог:

There are a lot of ways_____ learning English.

You are supposed to begin with going _____ the customs.

The next formality is filling in the immigration form and going _____ passport control.

I understand the importance _____ learning English.

Поставьте глагол в нужную форму:

After (to fulfill) all these formalities you go to the departure lounge.

The customs officer kept on (to ask) her about the details.

He is fond of (to travel) by air.

They took measures against (to hijack).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ

Составьте предложение из данных слов:

The / is / state / and / system / a / official / of / institutions / organs

Branches / the / federal / three / government / consists / of

The / branch / represented / Court / by / judicial / is / the / Constitutional

Elect / the / is / Constitution / guaranteed / right / to / the / by

Поставьте глагол в правильную видовременную форму

At the moment I (to work) at my essay.

The federal government (to consist) of three branches.

The President (to make) a treaty at this moment.

The executive power (to belong) to the Government.

Поставьте глагол в правильную видовременную форму

The Constitution, legislation or traditions (to regulate) the power of each state organ.

Peter (to take part) in the general elections of his country tomorrow.

The US Constitution (to guarantee) every citizen the right to vote.

The President (to veto) this bill in two days.

СУДЕБНАЯ СИСТЕМА СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

Составьте предложение из данных слов:

The / jury / has / accused / the / to trial / right / by

Court / serious / Crown / the / with / cases / criminal / deals

The / final / is / appellate / House / tribunal / Lords / of / the

Final / the / is / decision / Court / of / Supreme / the

Соотнесите названия судов и их деятельность

1. Magistrates' Courts

2. County Courts

3. Crown Courts

4. High Court

5. Court of Appeal

6. House of Lords

A) hears all civil cases that cannot be decided by county courts

- B) is the final appellate tribunal**
- B) are the main civil courts**
- G) try the majority of all criminal cases and some civil cases**
- D) hears both criminal and civil cases**
- E) deals with all the more serious criminal cases**

Поставьте глагол в правильную видовременную форму:

Tom burnt his hand while he (to cook) the dinner

- **(you/go) out last night?**

- **No, I was too tired.**

When I last saw Alan, he (to try) to find a job in London.

When I was young, I (to want) to become a successful lawyer.

Заполните пропуски в предложениях нужной формой глагола: to use, to influence, to elect, to divide

The USA _____ into eleven judicial circuits.

The members of the Federal Assembly _____ by popular vote.

The right of veto _____ to block the passage of any progressive bill.

The lawmakers _____ by the model of the Canon law of the Roman Catholic Church in the seventeenth century.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

Найдите русские эквиваленты:

1. **Court system А. Возбудить дело**
 2. **To institute a case Б. Юридическая профессия**
 3. **Legal profession В. Историческая причина**
 4. **Historical cause Г. Судебная система**
-
1. **Characteristic functions А. Обратиться за советом**
 2. **To seek advice Б. Назначать судей**
 3. **Legal adviser В. Характерные функции**
 4. **To appoint judges Г. Советник по правовым вопросам**
-
1. **Indictable offence А. Прецедентное право**
 2. **Common law Б. Преступление, преследуемое по обвинительному акту**
 3. **Justice of the peace В. Общеправо**
 4. **Case law Г. Мировой судья**
-
1. **Peremptory challenging А. Принять решение**
 2. **Enforce a law Б. Отвод без указания причины**
 3. **Accept the decision В. Проводить в жизнь закон**
 4. **Court-room appearance Г. Выступление в суде**

Раскройте скобки. употребив конструкцию Complex Object:

I wanted (she, to tell) me the truth.

I expect (you, to come) in time.

We watched (the plane, to land).

I saw (he, to work) at the computer.

Составьте предложение из данных слов:

is reported / The trial / finished / to have

**are known/ civil / County Courts / to be/ the main / courts
seems / bill / The President / this / to veto
He/ to become / experienced / an / is certain / lawyer**

ПЕРЕВОД ТЕКСТА

Переведите на русский язык

1. The United Kingdom of Great Britain is situated on the British Isles. It consists of four parts: England, Wales, Scotland and Northern Ireland.
England, Wales and Scotland occupy the territory of Great Britain and Northern Ireland is situated in the northern part of Ireland. The territory of the United Kingdom is about 244 000 square kilometers. The population is over 56 million people. The capital of the United Kingdom is London.
2. London is the capital of Great Britain, its political, economic and commercial centre. It's one of the largest cities in the world and the largest city in Europe. Its population is about 8 million. London is situated on the river Thames. The city is very old. It has more than 20 centuries old history. Traditionally it is divided into several parts: the City, Westminster, the West End and the East End. They are very different from each other.
3. The West End is the richest and the most beautiful part of London. The best hotels, restaurants, shops, clubs, parks and houses are situated there. There are many tourists there from different countries of the world.
Trafalgar Square is the geographical centre of London. It was named in the memory of Admiral Nelson's victory in the battle of Trafalgar in 1805. The tall Nelson's Column stands in the middle of the square. The East End is an industrial district of London.
4. Great Britain is a highly developed industrial country. It is one of the world's largest producers and exporters of iron and steel products, machinery and electronics, chemicals and textile. One of the industries is shipbuilding.
Great Britain is a country with old cultural traditions and customs. The most famous educational centres are Oxford and Cambridge universities. They are considered to be the intellectual centres of Europe. The education is not free, it is very expensive.
5. When you arrive at the airport, you can look at the departure board which shows the flight numbers, departure times and destinations. At the check-in-desk they weigh your luggage. Usually you can take about 20 kilos. If it is more you may have to pay excess baggage. They also check your ticket and give you a boarding card for the plane with your seat number on it. Then you go through passport control where an official checks your passport and into the departure lounge. Here you can buy things in the duty free, for example perfume or alcohol.
6. The Russian Federation is set up by the Constitution of 1993. Under the Constitution Russia is a presidential republic. The federal government consists of three branches: legislative, executive and judicial. Each of them is checked and balanced by the president.
The President is commander-in-chief of the armed forces, he makes treaties, enforces laws, appoints ministers to be approved by the Federal Assembly.
The executive power belongs to the Government, which is headed by the Prime Minister. The first action of the Prime Minister on appointment is to form the Cabinet.
7. The legislative power is vested in the Federal Assembly. It consists of two chambers. The Upper Chamber is the Council of Federation; the Lower Chamber is the State Duma. Each chamber is headed by the Speaker. Legislation may be initiated in either of the two Chambers. But to become a law a bill must be approved by both Chambers and signed by the President. The President may veto a bill.
The judicial branch is represented by the Constitutional Court, the Supreme Court and the regional courts.

8. There are three separate systems of law in the United Kingdom: the legal systems and law courts of England and Wales; Scotland; Northern Ireland. However, there are some common features to all systems in the United Kingdom: the sources of law, the distinction between civil law and criminal law. The sources of law include written law and unwritten law based on judicial precedent.
9. The Magistrates' Courts try the majority of all criminal cases and some civil cases. County Courts are the main civil courts. The Crown Court deals with all serious criminal cases and hears appeals from Magistrates' courts. The High Court hears all those civil cases that cannot be decided by County Courts. The Court of Appeal hears both criminal and civil appeals. The House of Lords is the final appellate tribunal.
10. There are about two hundred district judges in the USA. Cases tried in the district court may be appealed in one of the eleven Courts of Appeal and in the Supreme Court. The decision of the Supreme Court is final. In the US the judiciary is divided into the federal and state judiciary. Jurisdiction of particular courts or judges is determined by either the national or state constitutions and laws.
11. English law can be divided into Statute Law, Common Law and Case law. Statute law consists of all laws passed by Parliament. The majority of laws are proposed and drafted by the government in power, any member of the House of Commons or House of Lords can also propose a law. Common Law consists of principles and rules of conduct based on the ancient customs of the country and recognized by the Courts as Law. The Common law is unwritten, but it can be changed or developed by statute.
12. The court system is dependent upon the legal profession to make it work. Although individuals can institute cases and defend them normally lawyers do this job for them. The legal profession is the normal source of judicial personnel for any court system. England is almost unique in having two different kinds of lawyers, with separate jobs in the legal system. The two kinds of lawyers are solicitors and barristers. Each branch has its own characteristic functions and a separate governing body.

Время выполнения 90 минут.

Задания:

- 1) Прочитайте и переведите текст письменно.
- 2) Выполните послетекстовые упражнения.
- 3) Составить словарь профессиональных терминов - 10 слов и выражений.

Критерии оценивания чтения:

При оценке чтения учитываются следующие критерии:

- свободное чтение вслух;
- соблюдение правил чтения;
- умение выделить опорные смысловые блоки в отрывке;
- выделения логических связей в отрывке;
- соблюдение интонационного рисунка, свойственного иностранному языку.

За каждый из критериев 1 балл. Итого 5 баллов.

Критерии оценивания письменного владения профессиональной переводом

Письменный перевод оригинального специализированного текста с иностранного языка на родной является эффективным способом контроля полноты и точности понимания.

При оценке письменного перевода учитываются следующие критерии:

- научный стиль перевода;
- точность и эквивалентность перевода;
- свободное терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания студент может получить следующее количество баллов:

5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;
4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;
3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность перевода, потеряно структурно- семантическое ядро текста;
2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

Критерии оценивания послетекстового задания:

3 балла – выполнено 90 - 100% от всего задания;
2 балла – выполнено 80 - 90% от всего задания;
1 балл – выполнено 70 - 80% от всего задания;
0 баллов - выполнено меньше 70%.

Критерии оценивания лексического задания:

Каждый термин оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов – 10.

Общее оценивание.

По заключению проведения испытания количество баллов выставляется с учетом вышеперечисленных критериев и выводится средний балл по 4-х балльной системе:

21 - 23 баллов – "отлично";
17 - 20 баллов – "хорошо";
13 - 16 баллов – "удовлетворительно".

Ниже 12 баллов – "неудовлетворительно".

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Отметка «5» ставится тогда, когда обучающийся получает **81-100%** от максимального количества баллов

Отметка «4» ставится тогда, когда обучающийся получает **61-80%** от максимального количества баллов

Отметка «3» ставится тогда, когда обучающийся получает **39-60%** от максимального количества баллов

Отметка «2» ставится тогда, когда обучающийся получает **≤39%** от максимального количества баллов

ПЕРЕВОД ТЕКСТА

Отметка «5» ставится тогда, когда обучающийся получает **81-100%** от максимального количества баллов если выполняет полный адекватный перевод:

- Владеет лексикой и терминологией предложенной темы;
- Правильно переводит слова широкого значения и интернационализмы;
- Умеет пользоваться адекватными заменами
- Умеет правильно переводить атрибутивные группы;
- Анализирует грамотно структуру предложения с точки зрения грамматики;
- Правильно переводит изученные грамматические конструкции;
- Правильно, точно и полно передает содержание оригинала;
- Не нарушает норм русского языка при переводе.

Отметка «4» ставится тогда, когда обучающийся получает **61-80%** от максимального количества баллов, если выполняет полный адекватный перевод, соблюдая требования, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических и проектировочных умений.

Отметка «3» ставится тогда, когда обучающийся получает **39-60%** от максимального количества баллов если выполняет буквальный перевод, что приводит к искажению мысли, нарушению норм русского языка;

Отметка «2» ставится тогда, когда обучающийся получает **≤39%** от максимального количества баллов, если не владеет навыками перевода;

- не ориентируется в основных понятиях;
- демонстрирует поверхностные знания;
- если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала либо звучит отказ дать ответ;
- допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического и проектировочного характера.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

код и наименование специальности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРЕДМЕТУ**

ОУП.04 ИСТОРИЯ

С. Серноводское - 2021г.

Согласовано

Заместитель директора по УР ГБПОУ

«СГК»

_____ Р. И. Бахаев

Фонд оценочных средств рассмотрен и

одобрен цикловой комиссией

общеобразовательных дисциплин

Председатель цикловой комиссии

_____ М.А. Исаева

Протокол № ____

от «__» _____ 20__ г.

Разработчики: Преподаватели общеобразовательных дисциплин ГБПОУ СГК.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация практических работ	
2.2. Спецификация самостоятельных работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация дифференцированного зачёта	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ А Содержание и этапы проведения практических работ Б Тесты и задания для текущего контроля В Вопросы для дифференцированного зачёта	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по предмету ОУП.04 История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) по предмету ОУП.04 История. Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания предмета ОУП.04 История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

Л-1 : сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Л-3 готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Л-5 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л11: принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

метапредметных:

М 1-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и

незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

М-3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М-4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей М-6 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

предметных:

П-1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П-2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П-3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П-4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П-5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения предмета.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;
- контроль устного и письменного опроса.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ, обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 «Особенности цивилизаций Древнего мира»;
- Практическая работа №2 «Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран»;
- Практическая работа № 3 «Итоги внешней политики России во второй четверти XIX века»;
- Практическая работа № 4 «Итоги Первой мировой войны»;
- Практическая работа № 5 «Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае»;

Спецификация практических работ представлена в разделе 2.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по предмету предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту, экзамену;
- оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, подготовка к их защите.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Спецификация самостоятельных работ представлена в разделе 2.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Результаты обучения (умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У-1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире	Выполнение и защита практических работ № 4-8 Контроль выполнения самостоятельной работы
У-2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и	Выполнение и защита практических работ № 1-6 Контроль выполнения самостоятельной работы

культурных проблем.	
3-1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20 и 21 вв.)	Фронтальный и индивидуальный опрос, Тестирование Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка работы на семинарских занятиях
3-2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце – начале 21 века.	Фронтальный и индивидуальный опрос, Тестирование Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка работы на семинарских занятиях
3-3 основные процессы(интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Фронтальный и индивидуальный опрос, Тестирование Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка работы на семинарских занятиях
3 – 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Фронтальный и индивидуальный опрос, Тестирование Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка работы на семинарских занятиях
3 – 5 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Фронтальный и индивидуальный опрос, Тестирование Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка работы на семинарских занятиях
3-6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Фронтальный и индивидуальный опрос, Тестирование Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка работы на семинарских занятиях

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в соответствии с Положением по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО.

По предмету ОУП.04 История учебным планом предусмотрен итоговый дифференцированный зачет.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ.

- **Спецификация практической работы № 1 «Особенности цивилизаций Древнего мира».**

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира

Тема 2.1. «Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока».

Цель: систематизировать знания обучающихся по теме. «Особенности цивилизаций Древнего мира».

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История. Учебник для СПО. (7-ое издание) – Москва, ИЦ Академия, 2019.-256 с.
2. Семин В. П., Арзамаскин Ю. Н. «История (СПО). Учебное пособие для СПО. Москва, Изд. КноРус, 2020- 304 с.

- **Спецификация практической работы № 2 «Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран».**

Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Тема 9.1. «Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай и Япония».

Цель: систематизировать знания обучающихся по теме. «Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран»

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История. Учебник для СПО. (7-ое издание) – Москва, ИЦ Академия, 2019.-256 с.
2. Семин В. П., Арзамаскин Ю. Н. «История (СПО). Учебное пособие для СПО. Москва, Изд. КноРус, 2020- 304 с.

- **Спецификация практической работы № 3 «Итоги внешней политики России во второй четверти XIX века».**

Раздел 10. Российская империя в XIX веке.

Тема 10.4. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.

Цель: систематизировать знания обучающихся по теме. «Итоги внешней политики России во второй четверти XIX века».

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История. Учебник для СПО. (7-ое издание) – Москва, ИЦ Академия, 2019.-256 с.
2. Семин В. П., Арзамаскин Ю. Н. «История (СПО). Учебное пособие для СПО. Москва, Изд. КноРус, 2020- 304 с.

- **Спецификация практической работы № 4 «Итоги Первой мировой войны».**

Раздел 11. От Новой истории к Новейшей

Тема 11.4. От Февраля к Октябрю. Гражданская война в России.

Цель: систематизировать знания обучающихся по теме. «Итоги Первой мировой войны»

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История. Учебник для СПО. (7-ое издание) – Москва, ИЦ Академия, 2018.-256 с.
2. Семин В. П., Арзамаскин Ю. Н. «История (СПО). Учебное пособие для СПО. Москва, Изд. КноРус, 2017- 304 с.

• Спецификация практической работы № 5 «Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае».

Раздел 12. Между мировыми войнами

Тема 12.2. Турция, Китай

- *Цель:* систематизировать знания обучающихся по теме «Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае».

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История. Учебник для СПО. (7-ое издание) – Москва, ИЦ Академия, 2019.-256 с.
2. Семин В. П., Арзамаскин Ю. Н. «История (СПО). Учебное пособие для СПО. Москва, Изд. КноРус, 2020- 304 с.

2.2. Спецификация самостоятельной работы.

2.2.1 Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе дисциплины с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; выполнение расчетно-графических работ; подготовка к деловым и ролевым играм; подготовка презентаций и др.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
студент выделяет главные положения в материале;
усваивает весь объем программного материала;
материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;
отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
студент умеет применять полученные знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;
предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов; решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»: у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена.

Самостоятельная работа к разделу 1 «Древнейшая стадия истории человечества».

Цель выполнения задания: подготовить дискуссионные вопросы по теме «Происхождение человека». Подготовить сообщения на тему «Начало цивилизации».

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 ч.

Информационно-справочный материал: (<http://lesson-history.narod.ru>)

- 1 Артемов В.В., История: учебник - М.:Академия, 2019
2. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) 10-11 класс, 2020г.

Самостоятельная работа к разделу 2 «Цивилизации Древнего мира».

Цель выполнения задания: подготовить сообщение по теме «Восток в Средние века».

Написать мини-сочинение «Основы российской истории».

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 5 ч.

Информационно-справочный материал: (<http://lesson-history.narod.ru>)

1. Артемов В.В., История: учебник - М.:Академия, 2019
2. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) 10-11 класс, 2020г.

Самостоятельная работа к разделу 3 «Цивилизации Запада и Востока в Средние века».

Цель выполнения задания: подготовить сообщение по теме «Происхождение Древнерусского государства». Написать эссе на тему «Основы российской истории».

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 5 ч.

Информационно-справочный материал: (<http://lesson-history.narod.ru>)

1. Артемов В.В., История: учебник - М.:Академия, 2019
2. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) 10-11 класс, 2020г.

Самостоятельная работа к разделу 4 «От Древней Руси к Российскому государству».

Цель выполнения задания: подготовить сообщение по теме «Русь в эпоху раздробленности». Написать эссе на тему «Рождение Российского централизованного государства», «Смутное время в России».

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 5 ч.

Информационно-справочный материал: (<http://lesson-history.narod.ru>)

1. Артемов В.В., История: учебник - М.:Академия, 2019
2. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) 10-11 класс, 2020г.

Самостоятельная работа к разделу 5 «Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству».

Цель выполнения задания: подготовить сообщение по теме «Россия в XVII веке: успехи и проблемы». Написать эссе на тему «Наш край с древнейших времен до конца XVII века».

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 3 ч.

Информационно-справочный материал: (<http://lesson-history.narod.ru>)

1. Артемов В.В., История: учебник - М.:Академия, 2019
2. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) 10-11 класс, 2020г.

Самостоятельная работа к разделу 6 «Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках».

Цель выполнения задания: подготовить сообщение по теме «Страны Востока в раннее Новое время». Написать эссе на тему «Истоки модернизации в Западной Европе», «Россия XVIII века: успехи и проблемы».

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 4 ч.

Информационно-справочный материал: (<http://lesson-history.narod.ru>)

1. Артемов В.В., История: учебник - М.:Академия, 2019

2. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) 10-11 класс, 2020г.

Самостоятельная работа к разделу 7 «Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи».

Цель выполнения задания: подготовить сообщение по теме «Россия XVIII века: победная поступь империи». Написать эссе на тему «Наш край в XVIII веке».

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 4 ч.

Информационно-справочный материал: (<http://lesson-history.narod.ru>)

1. Артемов В.В., История: учебник - М.:Академия, 2019
2. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) 10-11 класс, 2020г.

Самостоятельная работа к разделу 8 «Становление индустриальной цивилизации».

Цель выполнения задания: подготовить сообщение по теме «Рождение индустриального общества».

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 ч.

Информационно-справочный материал: (<http://lesson-history.narod.ru>)

1. Артемов В.В., История: учебник - М.:Академия, 2019
2. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) 10-11 класс, 2020г.

Самостоятельная работа к разделу 9 «Процесс модернизации в традиционных обществах Востока».

Цель выполнения задания: подготовить сообщение по теме «Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние».

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 4 ч.

Информационно-справочный материал: (<http://lesson-history.narod.ru>)

1. Артемов В.В., История: учебник - М.:Академия, 2019
2. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) 10-11 класс, 2020г.

Самостоятельная работа к разделу 10 «Российская империя в XIX веке».

Цель выполнения задания: подготовить сообщение по теме «Отечественная война 1812 года». Написать эссе на тему «Россия XIX века: реформы или революция», «Наш край в XIX веке».

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 9 ч.

Информационно-справочный материал: (<http://lesson-history.narod.ru>)

1. Артемов В.В., История: учебник - М.:Академия, 2019
2. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) 10-11 класс, 2020г.

Самостоятельная работа к разделу 11 «От Новой истории к Новейшей».

Цель выполнения задания: подготовить сообщение по теме «Мир начала XX века: достижения и противоречия». Написать эссе на тему «Великая российская революция».

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 7 ч.

Информационно-справочный материал: (<http://lesson-history.narod.ru>)

1. Артемов В.В., История: учебник - М.:Академия, 2019
2. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) 10-11 класс, 2020г.

Самостоятельная работа к разделу 12 «Между мировыми войнами».

Цель выполнения задания: подготовить сообщение по теме «Великая национальная революция 1925 —1927 годов в Китае». Написать эссе на тему «Революции в Венгрии».

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 4 ч.

Информационно-справочный материал: (<http://lesson-history.narod.ru>)

1. Артемов В.В., История: учебник - М.:Академия, 2019
2. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) 10-11 класс, 2020г.

Самостоятельная работа к разделу 13 «Вторая мировая война. Великая Отечественная война».

Цель выполнения задания: подготовить сообщение по теме «Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития». Написать эссе на тему «Вторая мировая война: дискуссионные вопросы».

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 5 ч.

Информационно-справочный материал: (<http://lesson-history.narod.ru>)

1. Артемов В.В., История: учебник - М.:Академия, 2019
2. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) 10-11 класс, 2020г.

Самостоятельная работа к разделу 14 «Мир во второй половине XX — начале XXI века».

Цель выполнения задания: подготовить сообщение по теме «Преобразование США в ведущую мировую державу».

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 6 ч.

Информационно-справочный материал: (<http://lesson-history.narod.ru>)

1. Артемов В.В., История: учебник - М.:Академия, 2019
2. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) 10-11 класс, 2020г.

Самостоятельная работа к разделу 15 «Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы».

Цель выполнения задания: подготовить сообщение по теме «СССР: триумф и распад». Написать эссе на тему «Советский вариант модернизации: успехи и издержки».

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 3 ч.

Информационно-справочный материал: (<http://lesson-history.narod.ru>)

1. Артемов В.В., История: учебник - М.:Академия, 2019
2. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) 10-11 класс, 2020г.

Самостоятельная работа к разделу 16 «Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков».

Цель выполнения задания: Работа над индивидуальными проектами

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 10 ч.

Информационно-справочный материал: (<http://lesson-history.narod.ru>)

- 1 Артемов В.В., История: учебник - М.:Академия, 2019
2. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни) 10-11 класс, 2020г.

2.3. Тесты

Цель тестирования - способствовать повышению эффективности обучения учащихся.

Тестирование должно решать следующие задачи:

- * проверка знаний и умений учащихся;
- * систематизация и обобщение ранее усвоенных знаний и умений;
- * воздействие на учебно-воспитательный процесс с целью повышения его эффективности;
- * организация работы преподавателя по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;

Тестирование может проводиться для оценки:

- 1) уровня знаний в начале обучения (входное тестирование);
- 2) усвоения знаний в течение обучения (текущее тестирование);
- 3) знаний, умений и навыков после изучения темы, раздела (тематическое тестирование);
- 4) умений и навыков в конце обучения (итоговое тестирование).

1	Тесты	Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 25-40 мин. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 30 вопросов. Время выполнения работы: 45-60 мин. Оценка «5» - 27-30 правильных ответов, «4» - 20-26, «3» - 15-19, «2» - менее 15 правильных ответов

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

3.1. Спецификация дифференцированного зачета

3.1. Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по предмету с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой предмета.

Форма дифференцированного зачета – устный зачет

Структура дифференцированного зачета - Зачётная работа состоит из 32 вопросов, одинаковые по структуре и сложности.

Критерии оценивания: «5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала предмета.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика,

- тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
 - по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Тесты для проведения текущего контроля

Раздел 1. Древняя стадия истории человечества

Тестовые задания для текущего контроля:

1. Антропогенез – процесс:
 - А) исторического развития живой природы
 - Б) индивидуального развития человека
 - В) эмбрионального развития человека
 - Г) эволюционно – исторического формирования человека
2. Человеком современного типа считают:
 - А) неандертальцев
 - Б) кроманьонцев
 - В) синантропов
 - Г) питекантропов
3. Стадией эволюции человека формы *Homo erectus* был синантроп, впервые обнаруженный в 1927г.
 - А) в пещере Чжоу-коу-дянь
 - Б) в Австралии
 - В) в Южной Африке
 - Г) Западной Европе
 - Д) Северо-западной Африке
4. В нижнем палеолите для раскалывания камня человек использовал другой камень, ударяя их друг о друга. Такая техника получила название:
 - А) обтеска
 - Б) тиснение
 - В) пиление
 - Г) галечная культура
 - Д) все вышеназванные
5. Образование племен и племенных объединений происходит в период:
 - А) палеолита
 - Б) неолита
 - В) энеолита
 - Г) бронзы
 - Д) железа
6. Кто управлял родовой общиной?
 - а) цари; б) жрецы; в) старейшины; г) князья.
7. Какие находки нужно найти археологу, чтобы с уверенностью сказать, что здесь жили древнейшие люди? (следы очага, орудий труда, рисунки на стенах пещеры)

Разноуровневые задания:

1уровень:

Сопоставьте родовую общину охотников и собирателей с родовой общиной земледельцев и скотоводов. Какие последствия имело появление производящего хозяйства?

2уровень:

Выделите и кратко охарактеризуйте основные этапы формирования человека. Назовите факторы антропосоциогенеза.

3уровень:

Подумайте, в какой географической среде, при каких условиях могло зародиться производящее хозяйство.

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира

1. Вдоль берегов р. Нил в древности образовалось государство:

- А) Древняя Индия; В) Египет;
Б) Китай; Г) Русь.

2. Первые государства в Египте называют:

- А) полисами; В) городами;
Б) номами; Г) поселениями.

3. Сведения о жизни Вавилонского царства подробно описаны в:

- А) Русской правде; Б) Древних летописях; В) законах Хаммурапи.

4. Эхнатон правил в:

- А) Вавилоне; В) Риме;
Б) Египте; Г) Греции;

5. Илотами в Древней Греции называли:

- А) Крестьян; В) военных;
Б) Рабочих; Г) рабов.

6. Соотнесите государства и название рек:

А) Египет	1. Евфрат и Тигр;
Б) Китай	2. Нил;
В) Индия	3. Инд;
Г) Междуречье	4. Хуанхэ;

7. Соотнесите государства и категории населения:

А) Рим	1. спартанцы;
Б) Спарта	2. патриции;
В) Индия	3. демос;
Г) Афины	4. кшатрии;

8. Соотнесите Египетское царство и период его существования:

А) Раннее царство	1. 1580 – 1085 гг. до н.э.;
Б) Древнее царство	2. 3000 – 2800 гг. до н.э.;
В) Среднее	3. 2800 - 2250 гг. до н.э.;
Г) Новое	4. 2050 – 1750 гг. до н.э.;

9. Древнеиндийское деление населения:

- А) Варна; Б) род; В) племя.

10. Шудры – это...

- А) военные; Б) жрецы;
В) слуги; Г) земледельцы

11. Город-государство, из которого осуществляется колонизация:

- А) мегаполис; Б) метрополия;

12. Кто служил колесничим в армии Древнего Египта?

- А) вельможи; Б) жрецы; В) рабы.

13. Высший орган власти в Спарте:

- А) Народное собрание; Б) Совет старейшин; В) цари.
14. Александрийский учёный, автор первого учебника по геометрии:
 А) Евклид; Б) Аристотель; В) Птолемей.
15. Что означает греческое слово «демократия»?
 А) «власть народа»; Б) «власть знати»; В) «власть тирана».

**Эталоны ответов теста
по разделу «Цивилизации Древнего мира»**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	в	а	в	б	г	А-2 Б-4 В-3 Г-1	А-2 Б-1 В-4 Г-3	А-2 Б-3 В-4 Г-1	а	в
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	б	в	а	а	а					

Типовые задания для индивидуального контроля:

1 вариант

- В чём заключался паразитизм существования спартиатов – высшего слоя спартанского общества?
- Какие пережитки военной демократии в искажённом виде сохранились в древней Спарте?
- Какие качества личности формировались системой воспитания Древней Греции? Как они влияли на формирование древнегреческой культуры в целом?

2 вариант

- Запишите в тетради какое историческое пространство занимали архаичные цивилизации
- Составьте таблицу «Рождение цивилизаций»

Временные рамки	Название цивилизации

- Почему архаические цивилизации получили название речных? Какую роль играли реки в существовании данных цивилизаций?

3 вариант

- Почему архаичные цивилизации носили название восточных деспотий?
- Выделите общие особенности восточных деспотий (1 балл)
- Приведите примеры восточных деспотий и годы их существования (1 балл)
- Составление сравнительной таблицы «Особенности Древней Индии, Древнего Китая, Доколумбовой Америки».

Линии сравнения	Древняя Индия	Древний Китай
1. Хронологические рамки		
2. Территория		
3. Управление		
4. Общественное устройство		
5. Правители		
6. Религия		

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века

1 вариант

- Кого современники прозвали «ленивыми королями»?
 а) Меровингов; в) Валуа;

- б) Капетингов; г) Бурбонов.
- 2. Война с каким противником была для Карла Великого самой длительной и тяжелой?**
- а) басками; б) саксами; в) аварами; г) викингами.
- 3. В каком году Карл Великий был провозглашен римским императором?**
- а) 780 г.; б) 800 г.; в) 790 г.; г) 810 г.
- 4. Кто из римских пап короновал Карла?**
- а) Лев III; б) Пий II; в) Иоанн I; г) Григорий I.
- 5. Назовите столицу государства Карла Великого.**
- а) Аахен; б) Париж; в) Рим; г) государство не имело постоянной столицы.
- 6. Одно из важнейших событий XI века:**
- а) падение Константинополя
б) разделение христианской церкви на православную и католическую
в) распад империи Карла Великого
г) создание центра христианской церкви – Ватикана
- 7. Какими языками владел Карл Великий?**
- а) латынью и греческим; б) немецким и английским;
в) испанским и итальянским; г) всеми вышеперечисленными.
- 8. Кто был отцом Карла Великого?**
- а) Карл Мартелл; б) Пипин Короткий; в) Людовик Благочестивый; г) Артур.
- 9. Кто такие лангобарды?**
- а) коренные жители Апеннинского полуострова;
б) германский народ, который в VI в. вытеснил из Италии остготовов;
в) воины личной гвардии Карла Великого;
г) гвардейцы Папы Римского.
- 10. Какое наказание полагалось за отказ от крещения, отречение от христианской веры, несоблюдение поста, похороны по языческим обрядам?**
- а) длительное тюремное заключение;
б) конфискация имущества в пользу государства;
в) смертная казнь;
г) изгнание.
- 11. Франкское королевство основал:**
- а) Карл Великий; б) Хлодвиг; в) Пипин Короткий; г) Артур.
- 12. Кто возглавил восставших крестьян во время «Жакерии»?**
- а) Гильом Каль б) Жак-простак в) Эдуард Исповедник
- 13. Как назывался орган сословного представительства во Франции?**
- а) Парламент б) Генеральные штаты в) Сейм г) Кортес
- 14. Каков главный итог Столетней войны?**
- а) было подавлено восстание крестьян под названием «Жакерия»
б) была остановлена война Алой и Белой розы
в) Франция отстояла свою независимость
- 15. Кто такой патриот?**
- а) человек, любящий свою Родину
б) человек, борющийся с деятельностью церкви
в) человек, не отказывающийся от своих идей

Эталоны ответов теста

по разделу «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»

1 вариант

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	а	в	в	а	а	б	а	б	б	г
№ задания	11	12	13	14	15					

№ правильного ответа	в	в	б	в	а					

2 вариант

1. Морской путь из Европы в Индию открыл португалец:

- 1) Васко да Гама 3) А. Веспуччи 2) Х. Колумб 4) Васко Нунье Бальбоа

2. Территории, потерявшие независимость и попавшие под власть завоевателей, называют:

- 1) конкистодорами 3) колониями 2) компаниями 4) гильдиями

3. Бурное развитие естественных наук в Европе происходило:

- 1) IX- XI веках 2) XII – XIII веках 3) XIII – XIV вв 4) XVI- XVII вв

4. Изобретение телескопа принадлежит:

- 1) Николаю Копернику 2) Г. Галилею 3) Джордано Бруно 4) Птолемею

5. Рембрант и Рафаэль – это:

- 1) художники эпохи Возрождения 3) создатели книгопечатанья
2) ученый и философ 4) драматурги

6. Направление общественной мысли, возникшее в эпоху Возрождения

- 1) христианство 3) античность 2) схоластика 4) гуманизм

7. В 1517 г.:

- 1) началась Реформация в Германии 3) началась Реформация в Англии
2) погибла «Непобедимая армада» 4) издан Нантский эдикт

8. Раньше других произошло событие:

- 1) Варфоломеевская ночь 3) начало религиозных войн в Германии
2) гибель «Непобедимой армады» 4) начало религиозных войн во Франции

9. Сторонников Реформации в Германии называли:

- 1) протестантами 3) гугенотами 2) пуританами 4) иезуитами

10. Тридцатилетняя война в Европе проходила в:

- 1) 1494- 1524 г.г 3) 1640-1670 г.г.
2) 1618 – 1648 г.г 4) 1700 -1730 г.г.

11. Начало эпохи просвещения относится к:

- 1) XVI в 3) к концу XVIII в
2) к концу XVII в 4) к концу XIX в

12. Мыслители эпохи просвещения:

- 1) Николай Коперник, Жан Жак Руссо 3) Николай Коперник, Галилео Галилей
2) Жан Жак Руссо, Адам Смит 4) Галилео Галилей, Рафаэль Санти

13. Все просветители выступали за развитие:

- 1) науки 3) монархии 2) религии 4) революционного движения

14. Промышленный переворот в Англии начался прежде всего в :

- 1) машиностроительной промышленности
2) металлургической промышленности
3) угольной промышленности
4) ткацком производстве.

15. Первый президент США:

- 1) Оливер Кромвель 2) Джордж Вашингтон 3) Томас Джефферсон 4) Джон Уилкинсон

Эталоны ответов теста

по разделу «Цивилизации Запада и Востока в средние века»

2 вариант

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	1	3	4	2	1	4	1	3	1	2
№ задания	11	12	13	14	15					

№ правильного ответа	2	1	1	1	2					

Типовые задания для индивидуального контроля:

1 вариант

1. Какую политику проводила Английская администрация в Индии и как это сказалось на развитии Индии?
2. Объясните, почему столкновение интересов ведущих европейских держав в Африке было неизбежным?

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству

Вариант 1.

1. Возникновение Древнерусского государства относится к

- 1) VIII в.
- 2) IX в.
- 3) X в.
- 4) XI в.

2. Принятие Русью христианства относится к

- 1) 907 г.
- 2) 945 г.
- 3) 988 г.
- 4) 1097 г.

3. Прочитайте отрывок из летописи и отметьте, о каком князе идет речь.

«...и легко ходил в походах, и много воевал. В походах же не возил за собою ни возов, ни котлов, не варил мяса. Не имел он и шатра, но спал, подостлав потник, с седлом в головах...И посылал в иные земли со словами: «Иду на вы».

- 1) Ярослав Мудрый
- 2) Святослав
- 3) Владимир Красное Солнышко
- 4) Игорь Старый

4. Еще в начале X в. на Руси начала распространяться славянская письменность, созданная

- 1) Ярославом Мудрым
- 2) Кириллом и Мефодием
- 3) Борисом и Глебом
- 4) Нестором

5. Какой князь из названных прославился на века «Поучением детям» и победами над половцами, а его правление стало ярким завершением истории Древнерусского государства с центром в Киеве?

- 1) Владимир Мономах
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Владимир Красное Солнышко
- 4) Всеволод

6. Автором «Повести временных лет» считается

- 1) митрополит Петр
- 2) инок Киево-Печерского монастыря Нестор
- 3) монах Лаврентий
- 4) епископ Иона

7. Прочитайте отрывок из работы Н.М.Карамзина и напишите имя князя, о котором идет речь в тексте.

«Сей князь, названный церковью равноапостольным, заслужил в истории имя Великого. Главное право его на вечную славу и благодарность потомства состоит, конечно, в том,

что он поставил россиян на путь истинной веры; но имя Великого принадлежит ему за дела государственные».

8. Расположите следующие термины в хронологическом порядке их появления.

- 1) «Русская Правда»
- 2) уособица
- 3) погосты
- 4) родовая община

9. Установите соответствие.

А) Ярослав Мудрый	1) восстание древлян
Б) Игорь Старый	2) разгром половцев
В) Владимир Святой	3) начало письменного законодательства
Г) Олег Вещий	4) объединение Новгорода и Киева
	5) Крещение Руси

А	Б	В	Г

10. Укажите города, в которых в XII- XIV в.в. существовали боярские республики.

- 1) Москва и Тверь
- 2) Владимир и Киев
- 3) Переяславль и Рязань
- 4) Новгород и Псков

11. Что из названного было следствием Ледового побоища?

- 1) усиление политической обособленности русских княжеств
- 2) срыв планов обращения русских людей в католическую веру
- 3) установление верховной власти Орды над Русью
- 4) начало объединения русских земель вокруг Москвы

12. Батыево нашествие на Русь произошло в

- 1) 1223г.
- 2) 1237г.
- 3) 1240г.
- 4) 1243г.

13. Какое событие произошло раньше других?

- 1) первое упоминание о Москве в летописи
- 2) битва на реке Калке
- 3) образование Золотой Орды
- 4) съезд князей в Любече

14. Как назывался главный орган власти в средневековом Новгороде?

- 1) вече
- 2) круг
- 3) вервь
- 4) земство

15. Как называли на Руси ордынских сборщиков дани?

- 1) богатуры
- 2) баскаки
- 3) нукеры
- 4) вой

16. Установите соответствие.

	1) превращение города Владимира в центр политической жизни Руси
А) Андрей Боголюбский	2) разгром немецких рыцарей
Б) Роман Мстиславич	3) постройка первого Московского Кремля

- В)Александр Невский 4)объединение Галицкого и Волынского княжеств
Г) Юрий Долгорукий 5)постройка Дмитриевского собора во Владимире

А	Б	В	Г

17. Экономические последствия ордынского владычества:

- 1) заселение окраин Руси и превращение их в самостоятельные княжества
- 2) разрушение городов, многие из которых превратились в села или исчезли совсем
- 3) нарушение торговых связей между Русью и Западом
- 4) господство натурального хозяйства
- 5) резкое сокращение населения
- 6) угасли многие ремесла
- 7) разрыв связей южных и юго-западных княжеств с северо-восточными княжествами

18. Что из перечисленного является одной из причин возвышения Москвы?

- 1) выгодное географическое положение
- 2) успешная борьба московских князей с ханами Золотой Орды
- 3) поддержка Москвы литовскими князьями
- 4) отсутствие у Москвы соперников

19. Где Дмитрий Донской получил благословение на битву с ордынцами?

- 1) в Троице – Сергиевой лавре
- 2) в Храме Христа Спасителя
- 3) в Александро – Невской лавре
- 4) в Софийском соборе

20)По преданию Куликовскую битву начали:

- 1) Ослабля и Темучин
- 2) Челубей и Пересвет
- 3) Араб-паша и Дмитрий Иванович
- 4) Иван Данилович и Узбек

Вариант 2.

1.В каком городе стал княжить варяг Рюрик?

- 1)в Москве
- 2)в Новгороде
- 3)в Киеве
- 4)во Владимире

2.Киев стал «стольным градом» Древнерусского государства в

- 1)862г.
- 2)879г.
- 3)882г.
- 4)912г.

3.Объезд князем со своей дружиной подвластных земель с целью сбора дани

- 1)барщина
- 2)оброк
- 3)кормление
- 4)полюдь

4.Правление какого князя ознаменовано Крещением Руси?

- 1)Владимира
- 2)Олега
- 3)Святослава
- 4)Игоря

5.Первыми русскими святыми стали

- 1)Петр и Павел
- 2)Борис и Глеб

3)Василий и Георгий

4)Дмитрий и Матфей

6..Летописный рассказ о призвании варягов послужил основой для создания в 30-е годы XVIIIв. так называемой норманнской теории происхождения Древнерусского государства. Ее разработка связана с именем(-ами)

1)М.В.Ломоносова

2)В.Н.Татищева

3)Э.Байера и Г.Миллера

4)П.П.Шафирова

7.Н.М.Карамзин, оценивал государственную деятельность древнерусской княгини, отмечал, что до ее времени «великие князья воевали- она правила государством». Это княгиня

1)Евдокия

2)Анна

3)Рогнеда

4)Ольга

8.Прочтите отрывок из летописи и напишите имя князя, с которым летопись связывает описанные события.

«В год 6473 (965) князь пошел на хазар и в битве одолел хазар, и столицу взял. В год 6474 (966) вятичей победил и дань на них возложил. В год 6475 (967) пошел на болгар и одолел болгар».

9.Расположите имена князей в хронологическом порядке их правления.

1)Игорь

2)Владимир Мономах

3)Ярослав Мудрый

4)Олег

10.Установите соответствие.

А)Ярослав Мудрый

1) строительство собора святой Софии

Б) Святослав

2) дунайские походы

В) Владимир Святославович

3)венчание на царство

Г) Иван Калита

4) восстание в Твери против Золотой Орды

5)Крещение Руси

А	Б	В	Г

11.Глава городского управления в Новгороде в XII- XIV в.в.

1)князь

2)тысяцкий

3)архиепископ

4)посадник

12.Ханская грамота, дававшая русским князьям право на Великое княжение

1)ясак

2)ярлык

3)вира

4)рескрипт

13..Ледовым побоищем было названо сражение на

1)реке Сити

2)реке Калке

3)Чудском озере

4)реке Неве

14. Какой из названных терминов обозначает одну из форм зависимости Руси от Золотой Орды?

- 1) полюдь
- 2) вира
- 3) пожилое
- 4) «выход»

15. Укажите две особенности Новгородской земли в период феодальной раздробленности

- 1) большая роль веча
- 2) сильная княжеская власть
- 3) постоянные набеги половцев
- 4) республиканская форма правления
- 5) мягкий климат и плодородные почвы

16. Названия и понятия «Вороний камень», «клин», «рыцари» относятся к

- 1) битве на Чудском озере
- 2) Невской битве
- 3) битве на реке Калке
- 4) битве на реке Сити

17. При каком правителе «Русь» превратилась в «Российское государство»?

- 1. Дмитрии Донском
- 2. Владимире Мономахе
- 3. Иване III Великом
- 4. Василии Темном

18. «Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и Псков, за все великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру». Так писал летописец о князе

- 1) Ярославле Мудром
- 2) Александре Невском
- 3) Данииле Галицком
- 4) Мстиславе Удалом

19. Прочитайте отрывок из Ипатьевской летописи и отметьте, о чем нашествии на Русь здесь идет речь.

«В год 6745(1237). Пришли безбожники измаильтяне, которые раньше бились с русскими князьями на Калке. Первое их нашествие было на Рязанскую землю, и взяли они приступом Рязань, выманили обманом князя Юрия и привели к Пронску... Обманом выманили и княгиню, и убили князя Юрия и его княгиню, и всех жителей его земли перебили, не пощадили и детей, даже грудных».

- 1) Чингисхана
- 2) Батыя
- 3) Тохтамыша
- 4) Ахмата

20. С каким ханом связано монголо- татарское нашествие на Русь в 1237- 1240 г.г.?

- 1) Чингисханом 2) Батыем 3) Ахматом 4) Тохтамышем

Вариант 3.

1. Как называлась первая русская летопись?

- 1) «Слово о полку Игореве»
- 2) «Повесть временных лет» Нестора
- 3) «Поучение детям» Владимира Мономаха
- 4) «Слово о законе и благодати»

2. Древнерусское государство образовалось в

- 1) 182 г.
- 2) 828 г.

3) 882 г.

4) 988 г.

3. После походов какого князя прекратила свое существование Хазария, как сильное государство?

1) Игорь

2) Святослав

3) Владимир

4) Ярослав

4. Христианство на Руси было принято:

1) 955 г.

2) 988 г.

3) 1054 г.

4) 1223 г.

5. При его правлении была введена система светового оповещения (огненный телеграф) для предупреждения опасности в южных границах Руси:

1) Владимир

2) Ярослав Мудрый

3) Владимир Мономах

4) Юрий Долгорукий

6. В каком году впервые была упомянута Москва?

1) 1132 г.

2) 1147 г.

3) 1157 г.

4) 1212 г.

7. Кто был первым московским князем?

1) Юрий Долгорукий

2) Даниил Александрович

3) Иван Калита

4) Дмитрий Донской

8. Эпохой расцвета Древнерусского государства считается время правления:

1) княгини Ольги

2) князя Ярослава Мудрого

3) князя Владимира Святого

4) князя Святослава

9. Когда началась и закончилась феодальная раздробленность на Руси?

1) конец X века-до XII века

2) конец XI века-до середины XIII века

3) начало XIII века-40-е годы XVI века

4) 30-е годы XII-конец XV века

10. В период раздробленности Руси боярские республики существовали в:

1) Новгороде и Киеве

2) Новгороде и Владимире

3) Новгороде и Пскове

4) Новгороде и Москве

11. Первый источник юридических норм назывался:

1) «Русская газета»

2) «Русская правда»

3) «Русский закон»

4) Русское слово»

12. В каком году состоялась Любечский съезд князей?

1) 1054 г.

2) 1097 г.

3) 1111 г.

4) 1147 г.

13. Какой князь завещал, чтоб впредь великим князем на Руси был старший в роду?

1) Ярослав Мудрый

2) Изяслав

3) Олег

4) Всеволод

14. Такие люди, за денежный долг, отрабатывали господину часть своего времени, потому что заключили с ним договор, и попадали от него в зависимость:

1) холопы

2) смерды

3) закупы

4) рядовичи

15. Каков был результат битв на реке Неве и Чудском озере?

1) Русь захватила все побережье Балтийского моря

2) было положено начало объединению русских земель

3) было остановлено наступление монголо-татар

4) было предотвращено распространение католицизма в русских землях

16. Битва на реке Калке произошла:

1) 1223 г.

2) 1242 г.

3) 1380 г.

4) 1480 г.

17. Соотнесите правильно.

А) битва на реке Калке

1) 1380

Б) Битва на р. Воже

2) 1223

В) Куликовская битва

3) 1377

Г) Разорение Рязани Батыем

4) 1237

А	Б	В	Г

18. В Куликовском сражении участвовали

1) Александр Невский

2) хан Батый

3) Хан Тохтамыш

4) Мамай

19. Укажите, какое из перечисленных литературных произведений посвящено описанию события, относящегося к XIV в.

1) «Сказание о Мамаевом побоище»

2) «Повесть о разорении Рязани Батыем»

3) «Хождение за три моря»

4) «Слово о полку Игореве»

20. Двуглавый герб Русского государства появился при:

1) Иване Калите

2) Дмитрии Донском

3) Иване III

4) Александр Ярославович

Эталоны ответов на тесты

1 вариант		2 вариант		3 вариант	
1.	2	1.	2	1.	2

- А) вотчина Б) поместья В) детинец Г) волость

5. Основание Древнерусского государства летописцы связывают с:

- А) призыванием варягов В) деятельностью княгини Ольги
Б) объединением Киева и Новгорода Г) княжением Ярослава Мудрого

6. Полюдьем в Древней Руси называли

- А) военное формирование, находящееся на службе у князя
Б) сбор князем дани с подвластных земель
В) пошлину, которую выплачивал крестьянин при уходе от своего владельца
Г) собрание мужчин-общинников

7. Что из названного было результатом военной реформы, проведённой Избранной Радой в середине XVI в.?

- А) создание гвардейских полков В) создание стрелецкого войска
Б) создание регулярной армии Г) формирование полков иноземного строя

8. Прочтите отрывок из Новгородской летописи и укажите, какое событие нашло отражение в этом отрывке.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

- А) Ледовое побоище В) стояние на реке Угре
Б) Куликовская битва Г) битва на реке Калке

9. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) стояние на реке Угре В) Ледовое побоище
Б) Куликовская битва Г) Полтавская битва

10. Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в

- А) 1613 г. Б) 1649 г. В) 1654 г. Г) 1670 г.

11. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, с чьим правлением связаны эти изменения при дворе великого князя.

«В то же время в Кремле при дворе стал заводится тот сложный и строгий церемониал, который сообщал такую чопорность и натянутость придворной московской жизни. Точно так же, как у себя дома, в Кремле, среди придворных слуг своих, князь начал выступать более торжественной поступью и во внешних сношениях...

...Почувяв себя и по политическому могуществу, и по православному христианству, наконец, и по брачному родству преемником павшего дома византийских императоров, московский государь нашел и наглядное выражение своей династической связи с ними: с конца XV в. на его печатях появляется ... двуглавый орел...»

- А) Ивана IV
Б) Ивана Калиты
В) Ивана III
Г) Дмитрия Донского

12. Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите самозванца, о котором идет речь.

«...Весной 1606 г. В.И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введен в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро выяснилось. Царь был объявлен

А) Лжедмитрий III
Б) Иван Болотников
В) Лжедмитрий I
Г) Лжедмитрий II

А) рассылаемые царём указы
Б) органы центрального управления
В) решения Земского собора
Г) распоряжения Боярской думы

А)присоединение к России Крыма
Б) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств
В)присоединение к России Левобережной Украины
Г) завоевание Россией выхода в Балтийское море

«Это был властолюбец, фанатично веривший в свое великое предназначение. С началом церковной реформы в 1654 г. патриарх стал публично заявлять о первенстве «священства над царством», что означало подчинение царской власти патриаршей. Со временем это различие характеров царя и патриарха породило взаимное отчуждение. Алексей Михайлович все более и более тяготился его назойливой опекой и высокомерием. Дружбе пришел конец, и, когда патриарх в 1658 г. публично в кремлевском Успенском соборе отрекся от своего сана, царь не стал его отговаривать».

по разделу «От Древней Руси к Российскому государству»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	Б	Г	А	А	А	Б	В	Б	ВБАГ	Б
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	В	В	Б	Б	В					

1. Перечислите теории происхождения древнерусского государства. Какая теория кажется вам более правильной. Аргументируйте свой ответ.
2. Назовите два крупных центра, возникших у восточных славян до возникновения государства. На территории каких племенных союзов они находились?
3. Каким путем было создано единое государство (мирным или насильственным)? С именем какого князя связано это событие?

1. Какие были альтернативы принятию христианства?
2. Объясните, почему было принято христианство по православному образцу? В чем заключалось культурно-историческое значение христианизации

3 вариант

1. Объясните, почему время правления Ярослава Мудрого называют периодом расцвета Древнерусского государства.
2. Какое решение Ярослава Мудрого стало причиной начала периода раздробленности.
3. Перечислите категории населения и их положение по «Русской Правде»

4 вариант

1. Перечислите причины раздробленности.
2. Объясните, какова была роль Владимира Мономаха в том, что процесс возникновения периода раздробленности был приостановлен.

5 вариант

1. Перечислите формы зависимостей Руси от Орды.
2. В чем заключалась ордынская политика в отношении русских княжеств.

6 вариант

1. Укажите условия начала царствования Ивана Грозного. Как они повлияли на его дальнейшее правление.
2. Сравните период деятельности Избранной Рады и период Опричнины. Выявите черты сходства и различия.

Разноуровневые задания

1 уровень:

1. Выберите правильный ответ Первым выбранным на русский престол был:

а) Фёдор Иоаннович	б) Борис Годунов
в) Лжедмитрий I	г) Василий Шуйский

2. Характерной чертой Смутного времени было:

- а) широкое распространение самозванчества
- б) создание регулярной армии
- в) крестьянские восстания
- г) приглашение на русский престол иностранного королевича

3. Выберите правильные ответы.

Основные мероприятия внутренней политики Бориса Годунова:

а) отмена местничества	б) указ «об урочных летах»
в) упорядочение деятельности приказов	
г) широкое городское строительство, сооружение крепостей и монастырей	
д) введение патриаршества	е) установление «заповедных лет»
ж) отправка группы дворян для обучения за границу	

2 уровень:

Установите соответствие между именами исторических лиц и событиями, связанными с их деятельностью. Буквы, соответствующие выбранным элементам, занесите в таблицу.

Имена

1.Аввакум

2.Богдан хмельницкий

3. Никон

4. Степан Разин

События

А) предводитель бедных казаков в походе
« за зипунами»

Б)протопоп, противник церковной реформы,
глава старообрядцев

- В) гетман, возглавивший освободительную борьбу украинского народа против Польши
Г) патриарх, инициатор проведения церковной реформы

1	2	3	4

3 уровень:

1) Восстановите последовательность событий:

- создание Первого ополчения
- поражение восстания под предводительством И. Болотникова
- смерть царя Фёдора Ивановича
- взятие польскими войсками Смоленска
- начало царствования Лжедмитрия I
- действия русских войск под командованием М. Скопина-Шуйского

2) О ком идёт речь?

«Это трагическая фигура на русском престоле. Правитель, стремившийся оказать реальную помощь народу, укрепить военную мощь страны и внешнеполитическое положение, считался виновником всех несчастий, обрушившихся на страну, и был ненавидим народом».

1 уровень:

1. Михаил Романов был избран на царство

- народным вече
- патриархом
- боярской думой
- Земским собором

2. К смутному времени относятся

- царствование Федора Алексеевича
- вступление на престол Лжедмитрия I
- присоединение Левобережной Украины
- деятельность К.Минина
- восстание под руководством С.Разина
- изгнание польских интервентов из Москвы

Укажите верный ответ:

- АВГ,
- АГД,
- БГЕ,
- ВГД

3. Иностранное вмешательство во внутренние дела России в период Смутного времени осуществляли:

- Дания, Норвегия
- Речь Посполитая, Швеция
- Англия, Швеция
- Турция, Крымское ханство

2 уровень:

Установите соответствие между слоем русского населения и причиной его заинтересованности в избрании царем Михаила Романова. Буквы, соответствующие выбранным элементам, занесите в таблицу

Слой населения

Причина избрания царем Михаила Романова

- Бояре
- Дворяне
- Духовенство
- Казаки
- А) Он состоял в родстве с Иваном Грозным
- Б) Его отец сотрудничал с обоими самозванцами
- В) Он был юн и неопытен
- Г) Его отец был патриархом

1	2	3	4

3 уровень:

1) Восстановите последовательность событий:

- установление «семибоярщины»
- введение в России патриаршества

- в) поражение Первого ополчения
- г) гибель Лжедмитрия 1
- д) неурожайные годы и последующий за ними голод
- е) захват шведами Новгорода и всего русского побережья Финского залива

2) О ком идёт речь?

«На всенародной сходке у собора он говорил народу так: «Православные люди, похотим помочь московскому государству, не пожалеем животов наших, да токмо животов – дворы свои продадим, жён, детей зложим, и будем бить челом, чтоб кто-нибудь стал у нас начальником. Дело великое! Мы совершим его, если бог поможет. И такая хвала будет всем нам от русской земли, что от такого малого города, как наш, такое великое дело: я знаю, только мы на это двинемся, так и многие города к нам пристанут и мы избавимся от иноплемеников».

1 уровень:

1. Во время правления Михаила Романова патриарх Филарет

- 1) не играл особой роли в жизни государства
- 2) правил наравне с царем
- 3) подвергался преследованиям
- 4) был выслан за границу

2. К смутному времени относятся

- А) царствование Федора Алексеевича
- Б) вступление на престол Лжедмитрия I
- В) присоединение Левобережной Украины
- Г) деятельность К.Минина
- Д) восстание под руководством С.Разина
- Е) изгнание польских интервентов из Москвы

Укажите верный ответ:

- 1) АВГ, 2) АГД, 3) БГЕ, 4) ВГД

3. Выберите правильные ответы.

Основные мероприятия внутренней политики Бориса Годунова:

- а) отмена местничества
- б) указ «об урочных летах»
- в) упорядочение деятельности приказов
- г) широкое городское строительство, сооружение крепостей и монастырей
- д) введение патриаршества
- е) установление «заповедных лет»
- ж) отправка группы дворян для обучения за границу

2 уровень:

Установите соответствие между слоем русского населения и причиной его заинтересованности в избрании царем Михаила Романова. Буквы, соответствующие выбранным элементам, занесите в таблицу

Слой населения	Причина избрания царем Михаила Романова
1. Бояре	А) Он состоял в родстве с Иваном Грозным
2. Дворяне	Б) его отец сотрудничал с обоими самозванцами
3. Духовенство	В) Он был юн и неопытен
4. Казаки	Г) Его отец был патриархом

1	2	3	4

3 уровень:

Установите соответствие:

- 1) И. Болотников
- 2) Василий Шуйский
- 3) Борис Годунов
- 4) Лжедмитрий 1
- 5) Лжедмитрий 2

а) своими привычками, отдельными поступками и распоряжениями, заграничными сношениями...возбуждал против себя в различных слоях московского общества

множество нареканий и неудовольствий, хотя вне столицы, в народных массах популярность его не ослабевала.

б) он был хорошо образован, владел несколькими иностранными языками, имел прекрасную библиотеку. Отказался от политики устрашения и массовых казней, но со своими врагами не церемонился. Неудачи его царствования подготовили почву для самозванца.

в) «...был маленького роста, некрасивый, подслеповатый. В книжном учении сведущ, рассудителен и разумен, скуп и неотзывчив. Единственно к тем благоволил, кто нащёптывал ему ложное на людей, он же их слушал с удовольствием и радостью».

г) его имя осталось неизвестным, но за ним закрепилось прозвище «тушинский вор».

д) возможно он был дворянином и служил боевым холопом у крупного землевладельца. Он побывал в крымском и турецком плену, из которого ему удалось освободиться. По пути на родину побывал в речи Посполитой. Вскоре появился с грамотой «истинного царя», о назначении его царским воеводой. К нему стекались все недовольные московским царём.

1	2	3	4	5

Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках.

Тестовые задания для текущего контроля

Европа на новом этапе развития (середина XVI-XVIII вв.)

1. Революция в Англии произошла:

1. 1630-1640гг.
2. 1640-1660гг.
3. 1640-1650гг.
4. 1630-1660гг.

2. Восстановите последовательность событий английской революции:

1. казнь Карла I
2. начало гражданской войны короля с парламентом
3. созыв Долгого парламента
4. объявление Англии республикой.

3. Приведите в соответствие:

1. Ш. Монтескье а) издание «Энциклопедии наук, искусств и ремёсел»
2. Ж.Ж. Руссо б) учение о происхождении неравенства
3. Д. Дидро в) учение о разделении законодательной, исполнительной и судебной власти.

4. Мыслители эпохи Просвещения:

1. считали разум главным средством совершенствования общества
2. критически относились к возможностям и способностям человека
3. призывали к революции, насильственному свержению старого общества.

5. Закончите высказывание

А) Вольтера «Самое большое счастье для людей, когда государь-...

а) ... философ»; б) ... добр»; в) ... честен».

Б) Монтескье «Свобода есть право делать то, что не запрещено ...

а) ... королём»; б) ... народом»; в) ... законом».

6. В процессе промышленного переворота происходит переход от:

1. мануфактуры к фабрике
2. цехового ремесла к мануфактуре
3. земледелия к промышленности.

7. Декларация независимости США была принята:

1. на I Континентальном конгрессе 4 июля 1774г.
2. на II Континентальном конгрессе 4 июля 1775г.
3. на III Континентальном конгрессе 4 июля 1776г.

8. Восстановите последовательность событий Войны за независимость США.

1. «бостонское чаепитие»
3. битва при Саратоге

2. принятие Конституции США 4. признание Англией независимости США.

9. Найдите лишнее:

Среди причин Французской революции называют:

1. недовольство широких слоёв населения абсолютизмом
2. желание третьего сословия обрести политические права и свободы
3. экономический кризис, продолжавшийся в течение всего XVIII в.

10. Найдите имя человека, который соответствует описанию:

Одни называли его Другом народа. Другие считали чудовищем, звавшим к террору и казням. Он был убит молодой дворянкой Шарлоттой Корде:

1. Ж.П.Марат
2. Ж.Ж.Дантон
3. О.Мирабо

Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках.

1. В какой из стран Востока распространена кастовая система?

- a. Китай
- b. Индия
- c. Монголия

~~Ответ: b~~

2. Кто был основателем государства Великих Моголов?

- a. Акбар
- b. Бабур
- c. Аурангзеб

~~Ответ: b~~

3. За которого правителя власть Моголов распространилась почти на весь полуостров Индостан?

- a. Акбар
- b. Бабур
- c. Аурангзеб

~~Ответ: a~~

4. В каком году маньчжуры захватили Пекин и основали новую династию Цин?

- a. 1526
- b. 1571
- c. 1644

~~Ответ: c~~

5. Какая династия правила в Китае накануне маньчжурского завоевания?

- a. Цин
- b. Мин
- c. Сун

~~Ответ: b~~

6. Какого из турецких султанов называли "законодателем"?

- a. Сулейман I
- b. Селим I
- c. Ахмед II

~~Ответ: a~~

7. Наибольшего расцвета Османская империя достигла при правлении султана:

- a. Селима II
- b. Сулеймана I
- c. Мохаммеда IV

~~Ответ: b~~

8. Крестьянская война в Китае продолжалась в течение

- a. 1620-1639 гг
- b. 1639-1644 гг
- c. 1644-1656 гг

Ответ: б

9. Знаменитая мечеть-мавзолей Тадж-Махал является шедевром архитектуры:

- а. Китая
- б. Империи Великих Моголов
- с. Османской империи

Ответ: б

10. Когда была основана английская Ост-Индская компания?

- а. 1600
- б. 1602
- с. 1639

Ответ: а

11. Битва под Веной 1683 г. завершилась победой:

- а. турецкой армии
- б. войск антитурецкой коалиции

Ответ: б

12. Когда состоялась битва под Могачем, в результате которой Венгрия попала под власть Османской империи?

- а. 1520
- б. 1526
- с. 1571

Ответ: б

Типовые задания для индивидуального контроля:

1. Заполнить таблицу

	Страны Запада XVII в	Страны Востока XVII в
Развитие сельского хозяйства		
Образ жизни (одежда, питание, организация труда и досуга)		
Социальная структура общества		
Научные открытия и технические изобретения		

Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи

1. Абсолютная монархия характеризуется следующими признаками (указать неверный ответ):

- 1) формирование мощного бюрократического аппарата
- 2) создание регулярной армии
- 3) подчинение церкви государству
- 4) функционирование сословно-представительных органов власти

2. Синод это:

- 1) здание православной патриархии
- 2) государственный орган по делам законодательства и управления
- 3) государственный орган управления православной церковью
- 4) высший судебный орган Российской империи

3. Упразднение Петром I патриаршества и создание государственного органа управления церковью - Святейшего Синода, имело цель:

- 1) предоставить церкви значительную независимость от государства
- 2) предоставить церкви дополнительные льготы и привилегии
- 3) ликвидировать зависимость от Константинопольского патриарха
- 4) ликвидировать определённую самостоятельность церкви и интегрировать её в систему государственного управления

4. Принцип комплектования регулярной армии, который ввел Петр I:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1

ответа										
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	3	2	2	3	1					

Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации

1. Укажите, кого во Франции называли финансовой аристократией:

- а) банкиров, биржевиков, крупных промышленников, господствовавших в период июльской революции
- б) родовитую аристократию, получившую при Карле X компенсацию за утеранные во время революции земли
- в) людей, наживших состояние во время революции конца XVIII века.

2. Самым развитым районом в экономическом отношении в Германии была

- а) Пруссия
- б) Австрия
- в) Франкфурт
- г) Бремен?

3. В результате Франко-Прусской войны был подписан договор в :

- а) Париже;
- б) Берлине;
- в) Версале

4. Укажите, в какой из перечисленных стран лозунги “Долой Австрию!”, “Освобождение и объединение!” были главными в революции 1848-1849 гг.:

- а) Франция
- б) Пруссия
- в) Италия

5. Великая выставка была

- а) во Франции
- б) в Германии
- в) Англии
- г) Италии?

6. Эпоха викторианского компромисса была в

- а) Англии
- б) Франции
- в) Италии
- г) Германии?

7. В каком году в Англии был создан Профессиональный совет для защиты интересов рабочих?

- а) 1868г.
- б) 1860г.
- в) 1841г.
- г) 1853г.

8. Кого поддерживала Англия в борьбе с Наполеоном 3?

- а) Россию
- б) Австрию
- в) Италию
- г) Германию

9. В каком городе в 1819г. был митинг за всеобщее избирательное право?

- а) Манчестер
- б) Лондон
- в) Ватерлоо

10. Чартизм – это

- а) Движение за избирательную реформу
- б) Доставка петиции в парламент
- в) Народные движения против буржуазии
- г) Выступление рабочих против внедрения машин в производство?

11. Людовик XVIII правил в:

- а) 1820-1835
- б) 1820-1830
- в) 1814-1824
- г) 1819-1823?

12. Хартия 1814г. установила во Франции

- а) Конституционную монархию
- б) Империю
- в) Республику

13. Мировой промышленный кризис был в:

- а) 1849
- б) 1848
- в) 1847

14. Кому принадлежит высказывание «Империя – это мир»

- а) Наполеону III;
- б) Наполеону I;
- в) Луи Блану.

15. Все либеральные реформы во Франции первых лет Реставрации принадлежат

- а) Людовику XVIII
- б) герцогу Ришелье
- в) Наполеону III?

Эталоны ответов теста

по теме «Становление индустриальной цивилизации»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	а	а	в	в	в	а	б	г	а	в
№ задания	11	12	13	14	15					

№ правильного ответа	в	а	в	а	а					

Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Тестовые задания для текущего контроля

1 вариант

1. Колония – это

- А. Страна, полностью самостоятельная в вопросах внутренней и внешней политики
- Б. Страна, полностью зависящая от другого государства
- В. Страна, зависящая от другой страны экономически
- Г. Страна, экспортирующая сырьё

2. «Жемчужиной британской короны» в XIX веке являлась

- А. Канада
- Б. Индия
- В. Япония
- Г. Китай

3. Главным средством выкачивания денег из Китая стал в XIX веке

- А. Контрабандная торговля
- Б. Выращивание риса
- В. Опиум
- Г. Чай

4. Страна, которую Великобритания и США рассчитывали использовать как противовес России на Дальнем Востоке

- А. Индия
- Б. Япония
- В. Китай
- Г. Индонезия

5. Установите соответствие между терминами и их определениями

А. Метрополия	1. Неподсудность законам государства
Б. Полуколония	2. Стремление к захвату новых территорий
В. Экстерриториальность	3. Страна, владеющая колониями
Г. Экспансия	4. Частичная зависимость от другого государства
	5. Полностью зависимая страна или территория

2 вариант

1. Метрополия – это

- А. Страна, владеющая колониями
- Б. Страна, полностью зависящая от другого государства
- В. Страна, зависящая от другой страны экономически
- Г. Страна, экспортирующая сырьё

2. К началу XX века эта страна была поделена на зоны влияния и стала полуколонией

- А. Индия
- Б. Япония
- В. Китай
- Г. Индонезия

3. Во второй половине XIX века европейцы приступили к освоению

- А. Америки
- Б. Африки
- В. Гренландии
- Г. Австралии

4. Основой могущества Великобритании в XIX веке было владение

- А. Китаем
- Б. Японией

В. Индией

Г. Канадой

5. Установите соответствие между терминами и их определениями

А. Колония	1. неподсудность законам государства
Б. Сеттльмент	2. стремление к захвату новых территорий
В. Экстерриториальность	3. страна, владеющая колониями
Г. Экспансия	4. поселение, где можно жить не подчиняясь законам государства
	5. полностью зависимая страна или территория

3 вариант

1. Страна, владеющая колониями называется...

А. Колонией

Б. Полуколонией

В. Метрополией

Г. Доминионом

2. Колонии были важны для ведущих стран так как (укажите лишнее)

А. Использовался бесплатный рабский труд

Б. Из них в метрополию вывозилось дешевое сырье

В. Коренные народы не сопротивлялись экспансии

Г. Они стали важнейшим рынком сбыта товаров

3. Решающая роль в «открытии» Китая принадлежала

А. Великобритании

Б. Франции

В. США

Г. Голландии

4. Длительную колониальную зависимость от Великобритании вынесла азиатская страна:

А. Китай

Б. Япония

В. Тайвань

Г. Индия

5. Установите соответствие между странами и их положением в мировой колониальной системе в XIX веке

А. Великобритания	1. Полуколония великих держав
Б. Португалия	2. Крупнейшая метрополия мира
В. Китай	3. Страна, навязавшая Корею неравноправный договор
Г. Япония	4. Страна, начавшая колонизацию Африки
	5. «Жемчужина британской короны»

4 вариант

1. Страна или территория, полностью зависящая от другого государства называется ...

А. Колонией

Б. Полуколонией

В. Метрополией

Г. Доминионом

2. К началу XX века эта страна была поделена на зоны влияния и стала полуколонией

А. Китай

Б. Япония

В. Индия

Г. Индонезия

3. Во второй половине XIX века европейцы приступили к освоению

- А. Африки
- Б. Америки
- В. Гренландии
- Г. Австралии

4. Метрополии стремились иметь как можно больше колоний для того, чтобы (укажите лишнее):

- А. Использовался бесплатный рабский труд
- Б. Из них в метрополии вывозилось дешевое сырье
- В. Уравнять в правах с европейцами коренное население
- Г. Они стали важнейшим рынком сбыта товаров

5. Установите соответствие между странами и их положением в мировой колониальной системе в XIX веке

А. Эфиопия	1. «Жемчужина британской короны»
Б. Индия	2. Страна, которой Япония навязала неравноправный договор
В. Франция	3. Крупнейшая метрополия мира
Г. Корея	4. Страна, захватившая линию с запада на восток Африки
	5. Страна Африки, сохранившая свободу в период колониальных захватов

Эталон ответа

	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1	Б	А	В	А
2	Б	В	В	А
3	В	Б	А	А
4	Б	В	Г	В
5	А3,Б4,В1,Г2	А5,Б4,В1,Г2	А2,Б4,В1,Г3	А5,Б1,В4,Г2

Типовые задания для индивидуального контроля

1. Какую политику проводила Английская администрация в Индии и как это сказалось на развитии Индии?
2. Объясните, почему столкновение интересов ведущих европейских держав в Африке было неизбежным?

Раздел 10 Российская империя в XIX веке

1. Политический строй России в начале XIX века это:

1)самодержавный абсолютизм	3)тоталитаризм
2)парламентаризм	4)демократия

2. В первые годы царствования Александра I автором проекта государственных реформ был:

1)С.Ю.Витте	3)М.М.Сперанский
2)П.А.Столыпин	4)А.Д.Меншиков

3. Период правления Александра I (годы):

- 1)1796-1825
- 2)1801-1825
- 3)1801-1835
- 4)1803-1845 г

4. Государственный Совет, созданный в 1810 г. Александром I по проекту М.М.Сперанского, обладал:

1)законодательными функциями	3)следственными функциями
2)совещательными функциями	4)наблюдательными функциями

5. Главная идея проекта реформ политической системы М.М.Сперанского это: введение принципа разделения властей

- 1) усиление власти самодержавия
- 2) установление многоукладного строя
- 3) установление демократической республики

6. Проект разделения властей, введение представительных органов, равенство всех граждан перед законом и федеративный принцип государственного устройства был разработан:

- 1) М.М. Сперанским
- 2) Н.Н. Новосильцевым
- 3) А.А. Аракчеевым
- 4) Д.А. Гурьевым

7. Проект русский конституции «Уставная грамота Российской империи» создан под руководством:

- 1) М.М. Сперанским
- 2) Н.Н. Новосильцевым
- 3) А.А. Аракчеевым
- 4) Д.А. Гурьевым

8. Период правления Александра II:

- 1) 1855-1881 гг
- 2) 1881-1894 гг
- 3) 1825-1855 гг
- 4) 1855-1874 гг

9. Функция, которую выполняли присяжные заседатели в ходе судебного разбирательства:

- 1) выносили обвинение
- 2) защищали обвиняемых
- 3) выносили вердикт о виновности или невиновности обвиняемого
- 4) контролировали судебный процесс

10. Период правления Александра III

- 1) 1855-1881 гг
- 2) 1881-1894 гг
- 3) 1825-1855 гг
- 4) 1855-1874 гг

11. Условия, на которых освобождались крепостные крестьяне в результате реформы 1861 г.:

- 1) без земли
- 2) по соглашению с помещиком
- 3) с землей за выкуп
- 4) с землей безвозмездно

12. Сельское хоз-во после аграрной реформы в России в 1861 году развивалось по пути:

- 1) по прусскому
- 2) по американскому
- 3) по испанскому
- 4) по японскому

13. Сущность идеологии народников (70-е гг. XIX в.- М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев):

- 1) переход к социализму на основе крестьянской общины через революцию
- 2) переход к капитализму
- 3) переход к конституционному строю
- 4) переход к парламентской демократии

14. Сторонники идеологии крестьянской революции в России:

- 1) народники
- 2) консерваторы
- 3) западники
- 4) славянофилы

15. Народовольцы в России (конец XIX века - А.Д.Михайлов, Н.А.Морозов, А.И.Желябов, С.Л.Перовская) призывали:

- 1) к свержению самодержавия через террор
- 2) к установлению демократического строя
- 3) к усилению самодержавия
- 4) к установлению тоталитарного строя

Эталоны ответов теста

по теме «Россия в XIX веке»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	1	3	2	2	1	1	2	1	3	2
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	3	1	1	1	1					

Раздел 11 От Новой истории к Новейшей

1. Что обозначает в русском языке название военно-политического блока «Антанта»?

- а) сердечное согласие; б) тройственное согласие; в) тройственный союз.

2. Союзницами России по Антанте были ...

- а) Великобритания и Франция;
б) Болгария и Турция;
в) Германия и Австро-Венгрия.

3 Основная цель России в Первой мировой войне –

- а) укрепить свои позиции на морях;
б) получить колонии в Северной Африке;
в) усилить свое влияние на Балканском полуострове и получить контроль над проливами Босфор и Дарданеллы.

4. Наиболее серьезный противник (после Германии) России в Первой мировой войне, борьба с которым была в основном для России удачной, –

- а) Япония; б) Турция; в) Австро-Венгрия.

5. Министр иностранных дел России, занимавший этот пост в 1910 – 1916 гг., которому удалось заключить соглашение с союзниками о присоединении к России Константинополя и проливов, –

- а) П.Н. Миллюков; б) С.Д. Сазонов; в) М. Палеолог.

6. Лидер кадетской партии, который произнес 1 ноября 1916 г. на заседании Государственной Думы знаменитую речь «Что это – глупость или измена?». За желание довести Первую мировую войну до победного конца он получил прозвище Дарданелльского:

- а) С.А. Муромцев; б) П.Н. Миллюков; в) В.А. Маклаков.

7. Политическая партия, призывавшая превратить империалистическую войну в гражданскую, –

- а) «Союз русского народа»; б) Партия народной свободы; в) РСДРП(б).

8. Как называли Первую мировую войну в меньшевистской печати в предреволюционной России?

- а) второй отечественной; б) гражданской; в) империалистической.

9. Брестский мир был заключен в...

- а) 1917 г.; б) 1918 г.; в) 1941 г.

10. Лидер РСДРП(б), занимавший следующую позицию по вопросу об окончании Первой мировой войны: объявить войну прекращенной, армию демобилизовать, но мира не подписывать, –

- а) В.И. Ленин; б) Г.В. Чичерин; в) Л.Д. Троцкий.

11. Одной из основных целей белого движения в Гражданской войне было:

- а) укрепление советского государства;
б) уничтожение советской власти;
в) восстановление самодержавной монархии.

12. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили:

- а) представители кадетов и эсеров;
б) русское офицерство;
в) комитеты бедноты.

13. Интервенцией называется:

- а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав;
б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;
в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.

14. Массовый террор во время Гражданской войны:

- а) применяли красные;

- б) применяли белые;
в) использовали оба военно-политических лагеря.

15. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге произошел:

- а) 17 июля 1918г.; б) 24 февраля 1919г.; в) 7 ноября 1920 г.

**Эталоны ответов теста
по теме «От Новой истории к Новейшей»**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	а	а	в	в	б	б	в	в	б	а
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	б	в	а	в	а					

Раздел 12. Между Мировыми войнами

1. Программа экономической помощи Германии с целью восстановления её экономики получила название:

- А. «план Даладье» Б. «план Дауэса»
В. «план Керзона» Г. «план Ратенау».

2. В декабре 1925 г. Локарнские соглашения были подписаны:

- А. Францией, Бельгией, Германией; Б. Францией, Данией, Германией;
В. Данией, Германией, Нидерландами.

3. За что в 1939 г. СССР был выведен из состава Лиги Наций?

- А. за помощь республиканцам Испании; Б. за агрессию против Финляндии;
В. за репрессии против своего народа.

4. Экономический кризис поразил страны Западной Европы и США в:

- А. 1929-1933 гг. Б. 1930-1934 гг. В. 1926-1934 гг. Г. 1929 -1935 гг.

5. Кульминацией «политики умиротворения» агрессора стал(о):

- А. аншлюс Австрии;
Б. Мюнхенское соглашение;
В. переход к Германии Саарского бассейна
Г. подписание Антикоминтерновского Угольного пакта.

6. Сколько дней длилась война СССР и Финляндии:

- А. 105 Б. 64 В. 12.

7. Как называлась главная линия укреплений Финляндии на Карельском перешейке:

- А. «линия Маннергейма» Б. «линия Мажино» В. «восточный вал».

8. В знак протеста против Мюнхенского соглашения СССР вышел из Лиги Наций (да или нет).

9. Захват немцами в 1936 г. Рейнской демилитаризованной зоны означал нарушение условий Версальского мирного договора (да или нет).

10. Япония в 1939 г. вела боевые действия против СССР и Монголии на реке Халхин - Гол (да или нет).

11. Когда был подписан «Пакт о ненападении» между СССР и Германией:

- А. 15 мая 1939 г. Б. 20 июня 1939 г. В. 23 августа 1939 г.

12. Какую главную задачу решала советская внешняя политика в конце 30-х годов?

- А. подготовка мировой революции;
Б. обеспечение противостояния фашизму;
В. создание благоприятных условий для торговли и внешнеполитического обеспечения индустриализации.

13. В чем заключалась суть секретного дополнительного протокола 1939 г.?

- А. стороны договорились о ненападении;

Б. стороны договорились о разграничении сфер влияния в Восточной и Юго-восточной Европе;

В. стороны договорились о совместных военных действиях.

14. В каком году произошел аншлюс Австрии:

А. в 1936 г.

Б. в 1937 г.

В. в 1938 г.

Г. в 1935 г.

15. Какая из сторон явилась инициатором начала военных действий в советско-финской войне?

А. СССР;

Б. Финляндия;

В. война была спровоцирована Германией.

Эталоны ответов теста

по теме «Между Мировыми войнами»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	б	а	б	б	б	б	а	да	да	да
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	в	б	б	в	б					

Раздел 13 Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

1) Сталинградская битва.

4) Потсдамская конференция.

2) Сражение у Эль Аламейна.

5) Нападение Японии на Перл-Харбор.

3) Открытие второго фронта.

2. Соотнесите название военных операций и их целей.

1) «Морской лев».

а) Открытие второго фронта в Европе.

2) «Барбаросса».

б) Высадка немецких войск в Англии.

3) «Оверлод».

в) Нападение Германии на СССР.

3. Раскройте содержание понятия.

«Странная война».

4. Войсками западных держав, высадившимися в Норвегии, командовал:

а) Эйзенхауэр

б) Де Голль

в) Монтгомери

г) Макартур

5. Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:

а) Варшава

б) Вена

в) Прага

г) София

6. Союзниками Германии во второй мировой войне были:

а) Венгрия

б) Бельгия

в) Испания

г) Польша

7. Выберите правильный ответ.

В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

а) Польши

б) Чехословакии

в) Эльзаса

г) Австрии

8. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

1) Битва под Москвой.

2) Сражение у атолла Мидуэй.

3) Капитуляция Японии.

4) Тегеранская конференция.

5) Высадка союзников на Аппенинском полуострове.

9. Приведите в соответствие.

1) Монтгомери

а) Германия

2) Кейтель

б) США

3) Де Голль

в) Франция

10. Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

а) Польша

б) Франция

в) Югославия

г) Германия

11. Союзниками Германии во второй мировой войне были:

а) Болгария

б) Италия

в) Китай

г) Голландия

12. Главным фронтом второй мировой войны был:

а) германо-французский

в) советско-германский

б) итало-советский

г) англо-германский

13. Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:

- а) ариизация б) геноцид в) селекция г) сегрегация

14. К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:

- а) битва за Москву; в) открытие второго фронта в Европе;
б) Сталинградское сражение; г) высадка союзников в Италии.

15. Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Греция б) Румыния в) Япония г) Дания

Эталоны ответов теста

по теме «Вторая мировая война. ВОВ»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
правильный ответ	5,2,1,3,4	1-б, 2-в, 3-а		а	в	а, в	б	1,2,5,4,3	1-б, 2-а, 3-в	б
№ задания	11	12	13	14	15					
правильный ответ	а, б	в	в	б	б, в					

Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века

Типовые задания для текущего контроля

1. Что такое война?
2. Какова классификация войн?
3. Чем мировая война отличается от локальной войны?
4. Каковы причины локальных конфликтов?
5. Понятие, причины и сущность локальных конфликтов.
6. Классификация локальных конфликтов.
7. В чем состоят особенности современного международного терроризма?

Тесты

1. Признаками локального конфликта являются:

- а) боевыми действиями охвачены огромные территории
б) боевые действия ведутся на ограниченном участке территории
в) в боевых действиях задействованы все вооруженные силы сторон
г) в боевых операциях задействуются не все имеющиеся в наличии у сторон вооружения

2. Видами локальных конфликтов являются:

- а) межэтнический
б) межгрупповой
в) межнациональный
г) межличностный

3. Интервенция – это:

- а) сотрудничество с другими государствами
б) вооруженное вмешательство в дела другого государства
в) оказание помощи государству

4. Установите соответствие между понятием и его определением:

А

- а) экстремизм
б) дискриминация
в) геноцид
г) терроризм

Б

- 1) ущемление в правах по национальному признаку
2) действия, совершаемые с намерением уничтожить какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую

- 3) идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание
- г) приверженность к крайним взглядам и, в особенности, мерам (обычно в политике)
- д) политика расовой сегрегации, проводившуюся Национальной партией в ЮАР и Намибии.

5. Основными чертами современного международного терроризма являются:

- а) массовая гибель людей
- б) стремление к мирным переговорам
- в) активное использование наемничества;
- г) стремление завладеть оружием массового уничтожения

6. Продолжить выражение:

Уровень классификации конфликтов по количественному содержанию можно представить следующим образом:

- по расположению района конфликта –
- по способу развязывания –
- по количеству привлекаемых войск (сил) –
- по формам и способам военных действий –
- по продолжительности военных (боевых) действий –
- по количеству вовлеченных в войну государств –

7. В этом году была создана Организация объединенных наций:

- а) 1940 б) 1945 в) 1950 г) 1955

8. Организация объединенных наций, это международная организация, одним из направлений деятельности которой является:

- а) обеспечение здоровьесбережения в) охрана окружающей среды
- б) развитие культуры и искусства г) защита прав человека

9. Основной валютой ЕС является:

- а) юань б) франк в) евро г) доллар

10. Установите соответствие между международной организацией и ее основным назначением:

А

- а) Интерпол
- б) НАТО
- в) Гринпис
- г) Организация объединенных наций

Б

- а) укрепление стабильности и коллективной обороны в Североатлантическом регионе
- б) поддержание мира и международной безопасности
- в) защита окружающей природной среды
- г) координация деятельности полицейских органов различных стран в борьбе с преступностью

11. Шенгенская зона – это территория:

- а) где правила подразумевают устранение пограничного контроля на внутренних границах между государствами
- б) стран, входящих в Евросоюз
- в) на которой единой валютой является «евро»

12. Миротворческие силы ООН – это:

- а) вооруженные силы ООН
- б) ограниченные контингенты войск из стран-членов ООН
- в) армии наемников из развитых стран мира
- г) армия добровольцев

13. Отметьте верность следующих суждений о развитии науки.

- А. Развитие науки невозможно без опоры на достижения предшественников.
- Б. Научные революции опровергают все ранее существовавшие теории.

- а) Верно только А
 - б) верно только Б
 - в) верны оба суждения
 - г) оба суждения неверны
- 14. Этика науки означает:**
- а) поведение ученого на симпозиумах
 - б) ответственность ученого за последствия его открытий
 - в) отказ ученого от плагиата
- 15. Основными проблемами современной российской науки являются:**
- а) экономические проблемы
 - б) уже все изобретено
 - в) возраст ученых возрос
 - г) нет никаких проблем
- 16. Религия – это:**
- а) материальные ценности человека
 - б) вера в сверхъестественные силы
 - в) мировоззрение человека
 - г) система взглядов человека на мир
- 17. Соотнесите понятия и определения:**
- А**
- а) монотеизм
 - б) политеизм
 - в) пантеизм
 - г) атеизм
- Б**
- 1) отрицание Бога
 - 2) единобожие
 - 3) многобожие
 - 4) всеобщее обожествление природы
- 18. Мировоззрение человека – это:**
- а) вера человека
 - б) система взглядов человека на мир
 - в) идеал человека
 - г) культура человека
- 19. Основными функциями религии являются:**
- а) мировоззренческая
 - б) коммуникативная
 - в) культурная

Разноуровневые задания

Дать определения данным понятиям:

1 уровень: Миграция

Локальный конфликт

Геноцид

2 уровень: Война

Экстремизм

Терроризм

3 уровень: Интеграция

Глобализация

Дискриминация

Поликультурное общество

- 1 уровень: 1) Когда с какой целью создана ООН?
2) Существует ли в «продвижение НАТО на Восток» опасность для России?
3) Назовите направления деятельности Интерпола?
- 2 уровень: 1) Какие преимущества имеют страны, входящие в ООН?
2) В чем суть выражения «продвижение НАТО на Восток»?
3) С какой целью создаются международные правоохранительные организации?
- 3 уровень: 1) Каковы принципы деятельности ООН?
2) Основные направления деятельности НАТО.
3) Приведите примеры взаимодействия стран в международной правоохранительной деятельности.

- 1) Роль мировых религий в современном мире. Причины усиления роли религии на современном этапе.
2) Почему так важна в современном мире веротерпимость?
3) Особенности современной науки.
4) Роль образования в современном мире. Основные тенденции развития образования в наше время.
- 1) Какими способами Европа добивается усиления своих позиций в мире?
2) Основные проблемы, влияющие на развитие европейских стран.
3) Деятельность Евросоюза, его важнейшие проблемы.
4) Какое влияние оказывает геополитическое положение США на развитие страны?
5) Каковы позиции США по отношению к России?
6) Как вы понимаете выражение «арабская весна»? Чем вызваны эти события? Каковы последствия?
7) Новые тенденции в развитии стран Северной Америки.
8) Место и роль США в современной политике.
9) Основные тенденции развития стран Азии, Африки, Ближнего Востока, их место в системе мировой экономики и политики.

Типовые задания для индивидуального контроля

1 вариант

Вопросы к тексту «Современные интеграционные процессы»

1. Определите типы интеграционных организаций.
2. Выделите модели в мировых интеграционных процессах, приведите примеры.
3. Участником каких организаций является Россия?

(текст) *Современные интеграционные процессы*

Вопрос об интеграции - один из ключевых вопросов о том, какие перемены происходят в современном мире, какие тенденции открываются в экономической, социально-политической и других сферах человеческого бытия.

Родоначальниками понятия "интеграция" были немецкие ученые Р.Шмед, Х.Кельзен и Д.Шиндлер. Термин "интеграция" (integrare - лат.) означает некую целостность, структуру, совершенствование. В этом смысле он применялся в естественных науках. Переноса его в сферу анализа общественных отношений, упомянутые авторы имели в виду объединение людей, особенно государств, в некую социально-политическую общность.

Типология и структуры интеграционных моделей.

Перейдем непосредственно к анализу совокупности существующих в мире интеграционных структур и пограничных им, взаимосвязанных с ними международных организаций и объединений. В качестве исходной точки систематизации интеграционных

моделей возьмем принцип целей (интересов) и влияния интеграционных объединений. В целом интеграционные организации можно типологизировать в следующем порядке:

1. Региональные и межрегиональные интеграционные сообщества по целям: экономические, политико-экономические (с элементами социального интегрирования), политические, военно-политические, институционально-координационные и др.

2. Международные правительственные наднациональные организации координирующего типа. Они оказывают существенное влияние на финансово-экономическое, политическое положение государств, на принятие ими решений в указанных областях и т.д. Численность этих организаций примерно 500.

3. Международные неправительственные организации (порядка 10800). К числу таких организаций относятся профсоюзы, транснациональные корпорации и т.д.

Рассмотренные выше типы международных интеграционных сообществ позволяют прийти к следующему выводу: интеграционные сообщества непосредственно реформирующие базисные основы индустриального общества, являются главным и определяющим направлением в социально-экономической и культурно-политической эволюции мирового социума.

Вернемся теперь к основному вопросу - о моделях интеграционных сообществ. Они, эти модели, несмотря на большую специфику, а нередко и неповторимые черты и характеристики, имеют в своей основе общие явления, которые, несмотря на интеграционные "границы", все же являются интернациональными по своей природе, что позволяет конкурирующим системам находить компромисс: разрешать назревающие между ними противоречия и т.д. Вот почему модель всякой интеграционной системы было бы ошибочно абсолютизировать, не замечая общих тенденций в ее эволюции.

Перейдем теперь от общей типологии к характеристике существующих основных моделей в мировых интеграционных процессах.

1. Модели политико-экономической интеграции (с учетом социальных аспектов):

1.1. Европейский союз (ЕС).

1.2. Андская группа (Латинская Америка).

1.3. Карибский "общий рынок" (Латинская Америка).

1.4. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН).

2. Модели торгово-экономического сотрудничества:

2.1. Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ).

2.2. Североамериканская интеграция (США, Канада, Мексика).

2.3. Организация арабских стран - экспортеров нефти (ОАПЕК).

2.4. Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК).

3. Модели международных экономических надправительственных организаций, регламентирующих торговую, тарифную политику и вырабатывающих экономическую стратегию:

3.1. Генеральное соглашение о тарифах и торговле (ГАТТ).

3.2. Организация экономического сотрудничества и развития (СЭСР).

3.3. Конференция ООН по торговле и развитию (ШКГАД).

4. Модели политических союзов и военных блоков:

4.1. Европейский Совет.

4.2. Организация Африканского единства (ОАЕ).

4.3. Организация Североатлантического договора (НАТО).

Отнюдь не случайно интеграционные процессы обретают в конце XX в. столь стремительный темп. Небывалый технологический прогресс, коренные изменения политической карты мира, нарастание все новых и сложных противоречий социально-культурного бытия народов разных континентов, нерешенность многих задач, оставшихся в наследие от прошлого, поставили мировое сообщество перед решением целого комплекса проблем, касающихся выживания человека и природы. Одним из ответов на

подобные "вызовы истории" и является рост интеграционных процессов в мире, хотя не будем забывать, что и на этом пути человечество ожидают серьёзные испытания.

Интеграционные процессы - одно из главных направлений формирования нового миропорядка. Ряд стран уже давно прошли первоначальный путь экономической интеграции, хотя многие регионы еще не подошли к нему. На рубеже XXI в. эти процессы постепенно перерастают в суперинтеграцию, которая откроет немало нового и неожиданного как для национального, так интернационального развития. Интеграционные структуры не устраняют ни конкуренции, ни противоречий, ни разногласий. Между их участниками постоянно происходит обмен жесткими политическими и пропагандистскими ударами, хотя они и облекаются в большинстве случаев в "джентльменскую форму". Один из известных политических деятелей Франции Ж.-П.Шевеман в разгар формирования ЕС писал, что, несмотря на конфликт интересов между США и Японией, существует опасность "возникновения настоящего американо-японского кондоминиума, имеющего тенденцию оттеснить Европу".

2 вариант

Вопросы к тексту «Глобализация как высшая стадия интернационализации мировой экономики»

- 1.Определите понятие глобализации.
- 2.Что является основным следствием глобализации?
- 3.В чем состоят положительные и негативные последствия глобализации?
- 4.Назовите основные компоненты глобализации.

(Текст) *Глобализация как высшая стадия интернационализации мировой экономики*

Глобализация — процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации.

Глобализация представляет собой процесс втягивания мирового хозяйства, совсем недавно понимаемого как совокупность национальных хозяйств, связанных друг с другом системой международного разделения труда, экономических и политических отношений, в мировой рынок и тесное переплетение их экономик на основе транснационализации и регионализации. На этой базе происходит формирование единой мировой сетевой рыночной экономики — геоэкономики и её инфраструктуры, разрушение национального суверенитета государств, являвшихся главными действующими лицами международных отношений на протяжении многих веков.

Основным следствием этого является мировое разделение труда, миграция (и, как правило, концентрация) в масштабах всей планеты капитала, рабочей силы, производственных ресурсов, стандартизация законодательства, экономических и технологических процессов, а также сближение и слияние культур разных стран. Это объективный процесс, который носит системный характер, то есть охватывает все сферы жизни общества. В результате глобализации мир становится более связанным и более зависимым от всех его субъектов. Происходит как увеличение количества общих для группы государств проблем, так и расширение числа и типов интегрирующихся субъектов.

Вместе с тем, происхождение самого слова «глобализация» указывает на то, что ведущую роль в данном процессе играет бурный рост международной торговли, происходящий на тех или иных исторических этапах. На эту же ведущую роль международной торговли в процессах глобализации указывает и тот факт, что предыдущая глобализация, начавшаяся в эпоху Маркса, закончилась в 1930-е годы, после того как все развитые страны перешли к политике жёсткого протекционизма, что вызвало резкое свёртывание международной торговли.

Глобализация экономики — сложный и противоречивый процесс. С одной стороны, она облегчает хозяйственное взаимодействие между государствами, создаёт условия для доступа стран к передовым достижениям человечества, обеспечивает

экономии ресурсов, стимулирует мировой прогресс. С другой, глобализация несёт негативные последствия: закрепление периферийной модели экономики, потеря своих ресурсов странами, не входящими в «золотой миллиард». Глобализация распространяет конкурентную борьбу на всех участников, в том числе на слабые страны, что приводит к разорению малого бизнеса, снижению уровня жизни населения и др.

Компоненты глобализации мировой экономики:

- углубление интернационализации производства проявляется в том, что в создании конечного продукта в разных формах и на разных стадиях участвуют производители многих стран мира. Промежуточные товары и полуфабрикаты занимают все большую долю в мировой торговле и в межкорпоративных трансфертах;
- углубление интернационализации капитала, заключающемся в росте международного движения капитала между странами, прежде всего, в виде прямых инвестиций (причем объемы прямых иностранных инвестиций растут быстрее, чем внешняя торговля и производство),
- интернационализации фондового рынка;
- глобализации производительных сил через обмен средствами производства и научно-техническими, технологическими знаниями, а также в форме международной специализации и кооперации, связывающих хозяйственные единицы в целостные производственно - потребительские системы, через производственное сотрудничество,
- международное перемещение производственных ресурсов;
- формирование глобальной материальной, информационной, организационно-экономической инфраструктуры, обеспечивающей осуществление международного сотрудничества;
- усиление интернационализации обмена на основе углубления международного разделения труда, возрастания масштабов и качественного изменения характера традиционной международной торговли овеященными товарами;
- увеличение масштабов международной миграции рабочей силы. Выходцы из относительно бедных стран находят применение в качестве неквалифицированной или малоквалифицированной рабочей силы в развитых странах;
- растущая интернационализация воздействия производства и потребления на окружающую среду, что вызывает рост потребности в международном сотрудничестве, направленном на решение глобальных проблем современности.

3 вариант

Вопросы к тексту «ООН - международная организация по обеспечению мира и международной безопасности»

1. Когда была создана ООН?
2. Кто принял участие в ее создании?
3. Какой документ определяет деятельность ООН?
4. Где расположена штаб квартира ООН?
5. Каковы цель и принципы ООН?
6. Как решается финансовое обеспечение деятельности ООН?

(Текст) ООН - международная организация по обеспечению мира и международной безопасности

1 Создание Организации Объединенных Наций

Название «Объединенные Нации», предложенное президентом Соединенных Штатов Франклином Д. Рузвельтом, впервые было использовано в «Декларации Объединенных Наций» 1 января 1942г., когда во время Второй мировой войны представители 26 государств обязались от имени своих правительств продолжать совместную борьбу против стран оси (Берлин, Рим, Токио).

Начало созданию новой международной организации мира, и безопасности было положено на Московской конференции министров иностранных дел трех союзных держав: СССР, США и Великобритании, проходившей с 19 по 30 октября 1943г. На ней государства-участники сделали первые практические шаги по пути разработки проекта устава этой будущей международной организации.

2 ноября 1943г. в печати была опубликована Декларация четырех государств по вопросу о всеобщей безопасности, которая явилась важным шагом на пути создания будущей ООН.

В дальнейшем вопрос о создании первой международной организации мира и безопасности обсуждался на Тегеранской конференции руководителей трех союзных держав, проходившей с 28 ноября по 1 декабря 1943г.

Практически вопрос об учреждении ООН был решен на Крымской конференции руководителей трех держав антигитлеровской коалиции (4-11 февраля 1945г.). На ней были приняты решения о согласовании вопросов по процедуре голосования в Совете Безопасности, принципе единогласия постоянных членов Совета и о составе государств-учредителей Организации..

Также на Крымской конференции было принято решение, что, учредительная конференция Объединенных Наций откроется 25 апреля 1945г. в г. Сан-Франциско и что в работе этой конференции примут участие государства Объединенных Наций «по составу на 8 февраля 1945», а также «те из присоединившихся наций, которые объявили войну общему врагу к 1 марта 1945года».

Устав Организации Объединенных Наций был разработан представителями 50 стран на проходившей в Сан-Франциско с 25 апреля по 25 июня 1945г. Конференции по созданию международной организации. В основу работы делегаты положили предложения, выработанные представителями Китая Советского Союза, Великобритании и Соединенных Штатов в Думбартон-Оксе. На Конференции было рассмотрено около 1200 поправок по проекту Устава, отражающих различные позиции государств. В результате был выработан Устав ООН и Статут Международного суда.

Устав был подписан 26 июня 1945г. представителями 50 стран. Польша, не представленная на Конференции, подписала его позднее и стала 51-м государством-основателем. Официально Устав вступил в силу 24 октября 1945г после его ратификации и сдачи на хранение правительству США ратификационных грамот всеми пятьюдесятью государствами -постоянными членами Совета Безопасности (Китаем, Францией, Советским Союзом, Великобританией, Соединенными Штатами) и 24 другими государствами-членами.

День 24 октября, по решению Генеральной Ассамблеи ООН, был объявлен и ежегодно отмечается как День Организации Объединенных Наций.

10 декабря 1945г. конгресс США предложил Организации Объединенных Наций открыть свою штаб квартиру в США. В феврале 1946г. Генеральная Ассамблея, рассмотрев ряд предложений других стран, остановилась на Соединенных Штатах. В декабре 1946 года Генеральная Ассамблея приобрела за символическую стоимость участок площадью 18 акров на о. Манхэттен в Нью-Йорке. С тех пор этот участок принадлежит ООН и является международной территорией. Здесь размещается штаб-квартира Организации. Это четыре связанных между собой здания – 39 этажное, в котором размещен Секретариат; протянувшееся вдоль реки Ист-Ривер здание для конференций; здание Генеральной Ассамблеи; и библиотека, которая носит имя покойного секретаря Дага Хаммершельда.

Что касается эмблемы и флага ООН, то на эмблеме изображен земной шар, обрамленный оливковыми ветвями – такой она была одобрена Генеральной Ассамблеей в 1946 году. Флаг ООН появился в 1947 году – это светло-голубое полотнище с белой эмблемой ООН в центре. В этом же году Генеральный секретарь ООН издал свод положений о флаге, регулирующих его использование: он может использоваться как

отдельными людьми, так и организациями, желающим продемонстрировать свою поддержку Организации.

Учредительным документом Организации служит Устав Организации Объединенных Наций, излагающий права и обязанности государств-членов и устанавливающий органы и процедуры Организации.

В Уставе изложены основные цели и принципы Организации:

Цели ООН: поддерживать международный мир и безопасность; развивать дружественные отношения между нациями на основе уважения, принципа равноправия и самоопределения народов; осуществлять сотрудничество в разрешении международных проблем экономического, социального, культурного и гуманитарного характера и в поощрении уважения к правам человека и основным свободам; быть центром для согласования действий наций в достижении этих общих целей.

Для достижения целей своей работы ООН и ее члены действуют в соответствии со следующими принципами:

- суверенное равенство всех ее членов;
- добросовестное выполнение принятых на себя по Уставу обязательств;
- разрешение международных споров мирными средствами таким образом, чтобы не подвергать угрозе международный мир и безопасность, и справедливость;
- воздержание в их международных отношениях от угрозы силой или ее применения как против территориальной неприкосновенности или политической независимости любого государства, так и каким-либо другим образом, несовместимым с целями ООН;
- оказание Организацией всемерной помощи во всех действиях, предпринимаемых ею в соответствии с Уставом, и воздержание от оказания помощи любому государству, против которого ООН предпринимает действия превентивного или принудительного характера;
- обеспечение Организацией того, чтобы государства, которые не являются ее членами, действовали в соответствии с этими принципами, поскольку это может оказаться необходимым для поддержания международного мира и безопасности;
- невмешательство ООН в дела, по существу, входящие во внутреннюю компетенцию любого государства (этот принцип, однако, не затрагивает применения принудительных мер в случае угрозы миру, нарушений мира и актов агрессии).

Согласно ст. 105 Устава Организация пользуется на территории каждого из своих членов такими привилегиями и иммунитетами, какие необходимы для достижения её целей. Кроме того, представители членов ООН и ее должностные лица также пользуются такими привилегиями и иммунитетами.... ООН является юридическим лицом. Она имеет свой бюджет, который утверждается Генеральной Ассамблеей раз в два года. Основным источником пополнения бюджета – взносы государств-участников. Размер взносов определяется на основе специальной шкалы, которая вырабатывается и утверждается коллективно всеми членами ООН на трехлетний период. Максимальный взнос – 25% бюджета, минимальный – 0,01%. Максимальный взнос вносят США. Помимо обязательных взносов важным источником финансовых поступлений служат добровольные взносы. Операции ООН по поддержанию мира, требующие высоких затрат, финансируются отдельно, не из регулярного бюджета. Для этого в ООН учреждаются специальные счета.

Вопросы к тексту «Роль ООН в современном мире»

1. Определите основные задачи ООН.
2. Определите основные направления деятельности ООН.

(Текст) *Роль ООН в современном мире.*

Центральной задачей деятельности Организации является деятельность с целью поддержания мира и международной безопасности.

Однако основной своей задачей в деле поддержания безопасности ООН определила превентивные меры, направленные на предотвращение конфликтов. Исходя из этого, в течение всего периода своей деятельности ООН стремилась добиться многостороннего разоружения и регулирования вооружений. В результате, уже начиная с 1959г. был заключен ряд международных соглашений в этой области.

Все эти договоренности скорее касаются предотвращения крупных конфликтов, вооружений крупных государств, имеющих вес на политической арене. Однако при помощи данных соглашений никак нельзя повлиять на локальные конфликты, возникающие на религиозной, этнической почве, так как основной их пищей является нищета и попрание прав человека. Организация понимает, что прочный мир и безопасность возможны только тогда, когда повсюду будет обеспечено экономическое и социальное благосостояние людей.

Огромная часть ресурсов ООН идет на выполнение содержащегося в Уставе обязательства содействовать «повышению уровня жизни, полной занятости населения и условиям экономического и социального прогресса и развития». Борьба с нищетой и устранение неравенства как внутри стран, так и между странами остается по-прежнему основной целью Организации Объединенных Наций. Для этого Организация действует разными путями во имя достижения своих экономических и социальных целей, не только вырабатывая политический курс, консультируя правительства в отношении их планов и программ развития, устанавливая международные нормы и стандарты, но и мобилизуя фонды, инвестирующие ежегодно более 25 млрд. долларов, на проведение программ развития.

Одним из великих достижений Организации явилось создание компетентного органа по законодательству в области прав человека, который впервые разработал поддержанный международным сообществом свод законов о правах человека.

С момента принятия Всеобщей декларации прав человека 10 декабря 1948г права человека привлекли поддержку мировой общественности. Женщины, дети, инвалиды, меньшинства, коренные народы, трудящиеся-мигранты и другие группы населения, интересы которых ущемлены, в настоящее время получили права, защищающие их от дискриминации. В процессе специальных образовательных кампаний народы мира постоянно информировались и информируются об их неотъемлемых правах. Кроме того, ООН разрабатывала в помощь судебным системам обучающие программы и проводила технические консультации. Был утвержден специальный пост – Верховного комиссара ООН по правам человека, чтобы координировать работу и укреплять позиции ООН по защите и поощрению прав всех людей на планете. В целом объем деятельности ООН в данной области можно определить так: создание базовых стандартов; законотворчество; наблюдение; координирование; исследовательская деятельность; рассмотрение жалоб на действия государств и беспристрастное расследование фактов; дипломатия.

И последнее, что хочется выделить как основу деятельности ООН в деле укрепления безопасности – разработка основ международного права – конвенций, договоров и стандартов, играющих главную роль в обеспечении экономического и социального развития, равно как и международного мира и безопасности. Многие договоры, разработанные ООН формируют правовую базу, регулиующую правовые отношения между государствами.

Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.

1. Важные для СССР события – испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в (году):

1)1945 г 2) 1955 г 3) 1964 г 4. 1949 г

2. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны в 1950-1960-е годы называется:

1)"оттепель" 2)"застой" 3)"большой скачок" 4)"перестройка"

3. Все указанные даты – 1953 г., 1956 г., 1968 г. связаны со следующими событиями:

- 1) проведение запусков космических кораблей
- 2) заключение договоров между СССР и странами Запада
- 3) созданием международных организаций с участием СССР
- 4) участием советских войск в подавлении народных выступлений в других странах

4. В СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами развивалась (лось):

- 1) сельское хозяйство
- 2) тяжелая промышленность
- 3) социальная сфера
- 4) легкая промышленность

5. В борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина не принимал участие:

- 1) Г.М. Маленков
- 2) В.М. Молотов
- 3) Н.С. Хрущев
- 4) Л.И. Брежнев

6. Научно-технической революцией называется:

- 1) качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития производства
- 2) единое поступательное развитие науки и техники
- 3) международное научно-техническое сотрудничество
- 4) компьютеризация процессов производства

7. Принятие Конституции 1977 г. и начало борьбы с “диссидентами” относятся к периоду руководства страной:

- 1) Н.С. Хрущевым
- 2) И.В. Сталиным
- 3) Л.И. Брежневым
- 4) Ю.В. Андроповым

8. "Эпоха застоя" относится к (десятилетиям):

- 1) 20-е гг. XX в
- 2) начало 50-х гг. XX в
- 3) середина 70-х – середина 80-х гг. XX в
- 4) конец 50-х – середина 60-х гг. XX в

9. Годы руководства СССР Л.И. Брежневым:

- 1) 1946-64 гг
- 2) 1964-82 гг
- 3) 1906-82 гг
- 4) 1968-84 гг

10. Какое из утверждений является правильным:

- 1) в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР
- 2) в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР
- 3) в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР
- 4) в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР

11. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о (об):

- 1) введении в СССР чрезвычайного положения
- 2) образовании Содружества Независимых Государств
- 3) запрещении в СССР деятельности КПСС
- 4) создании межреспубликанского экономического комитета

12. СНГ был создан в (месяц, год):

- 1) август 1991 г
- 2) декабрь 1991 г
- 3) январь 1993 г
- 4) февраль 1994 г

13. Эта бывшая советская республика не входит в СНГ:

- 1) Россия
- 2) Белоруссия
- 3) Казахстан
- 4) Эстония

14. Б.Н. Ельцин был Президентом РФ в (годы):

- 1) 1986-96 гг
- 2) 1991-99 гг
- 3) 1993-99 гг
- 4) 1991-96 гг

15. Радикальные ("гайдаровские") реформы по переходу к рыночной экономике начались в России (год):

- 1) 1986 г
- 2) 1990 г
- 3) 1992 г
- 4) 1994 г

Эталоны ответов теста

по теме «Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.»

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

правильный ответ	4	1	4	2	4	1	3	3	2	1
№ задания	11	12	13	14	15					
правильный ответ	2	2	4	2	3					

Раздел 16. РФ на рубеже XX – XXI веков

Тестовые задания для текущего контроля:

вариант 1

1. Союз Советских Социалистических республик был образован:

- А) 2 марта 1921 г. В) 30 декабря 1922 г.
Б) 12 марта 1922 г. Г) 31 января 1924 г.

2. Президентом Российской Федерации Б.Н. Ельцин был избран в:

- А) 1988 г.
Б) 1989 г.
В) 1990 г.
Г) 1991 г.

3. В декабре 1991 года руководители России, Украины и Белоруссии, встретившись в Беловежской пуще, заявили о:

- А. Выходе России, Украины и Белоруссии из союзного договора 1922 г.
Б. Создании Союза Суверенных Государств.

- А) верно только А В) верны и А, и Б
Б) верно только Б Г) оба суждения неверны

4. Провозглашение создания Содружества Независимых Государств произошло:

- А) 1 декабря 1991 г. В) 8 декабря 1991 г.
Б) 5 декабря 1991 г. Г) 25 декабря 1991 г.

5. М. С. Горбачев подал в отставку с поста Президента СССР:

- А) 5 декабря 1991 г.
Б) 8 декабря 1991 г.
В) 21 декабря 1991 г.
Г) 25 декабря 1991 г.

6. В 1992 г. Президент Б.Н. Ельцин сформировал правительство:

- А. Ключевые посты в котором получили: Е.Т. Гайдар, А.Н. Шохин, А.Б. Чубайс
Б. Провозгласившее ускоренный переход экономики страны на рельсы рыночного хозяйства

- А) верно только А В) верны и А, и Б
Б) верно только Б Г) оба суждения неверны

7. Итогами первого года экономической реформы в России стали:

- А) начало утечки капиталов за границу
Б) начало формирования класса отечественных предпринимателей
В) прекращение падения объемов производства
Г) значительное улучшение положения наукоемких отраслей экономики

8. Е.Т. Гайдара на посту главы правительства сменил:

- А) А.Б. Чубайс В) С.В. Кириенко
Б) В.С. Черномырдин Г) Б.Е. Немцов

9. Первым министром иностранных дел суверенной России был:

- А) Э.А. Шеварнадзе
Б) А.А. Бессмертных
В) А.В. Козырев
Г) И.С. Иванов

10. Договор между Россией и Белоруссией об образовании Союзного

Государства был подписан в:

- А) 1994 г.
- Б) 1997 г.
- В) 1999 г.
- Г) 2000 г.

Ключ к тесту: 1-в; 2-в; 3-а; 4-в; 5-г; 6-в; 7-а, б; 8-б; 9-

вариант 2

1.Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:

- А) Заложила основы становления рыночных отношений
- Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
- В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
- Г) Началось возрождение многопартийности

2.Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:

- А) 7 февраля 1989 года
- Б) 9 апреля 1990 года
- В) 4 марта 1990 года
- Г) 14 июня 1991 года

3.Кто не входил в состав ГКЧП:

- А) вице-президент Янаев Г.И.
- Б) министр обороны Язов Д.Т.
- В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.
- Г) председатель КГБ Крючков В.А.

4.Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- А) либерализация цен и торговли.
- Б) приватизация.
- В) земельная реформа.
- Г) внеэкономическое принуждение.

5.Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

- А) июль 1999 г.
- Б) август 1999 г.
- В) сентябрь 1999 г.
- Г) октябрь 1999 г.

6.Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

- а) реформа Федерального собрания.
- Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
- В) судебная и военная реформы.
- Г) аграрная реформа.

7.Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- А) модернизация промышленности
- Б) реформы в сельском хозяйстве
- В) увеличение государственных расходов на развитие науки
- Г) высокие мировые цены на нефть

Ответы: 1. А,Б,В; 2.в; 3.в; 4.А,Б,В; 5.Б; 6.А,В,Г; 7,Г;

Разноуровневые задания

1 уровень: (ответ: А,Б,В)

Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России

- А) восстановление отношений России с НАТО
- Б) поддержка Россией ООН

В) постоянное участие президента России в работе « большой восьмерки».

Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

2уровень: (4. Б-1,Д-2,Г-3,А-4,Б-5)

4.Составте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки».

А. 12 июня 1990г.	1. образован ГКЧП.
Б. 19 августа 1991 г.	2.отставка Президента СССР Горбачева М.С.
В. 28 октября 1991 г.	3.ратификация Беловежских соглашений.
Г. 12 декабря 1991 г.	4. Декларация о суверенитете РСФСР.
Д. 25 декабря 1991 г.	5. образование ГКЧП.

3 уровень:

Дайте определение следующим понятиям:

Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика, разделение властей.

Типовые задания для индивидуального контроля:

1.Современные тенденции социально-экономического и политического развития России.

2.Охарактеризуйте основные направления внутренней и внешней политики России.

3.Как повлиял распад СССР на развитие экономики России.

Приложение Г Вопросы для дифференцированного зачета

Тестовые задания для промежуточного контроля

(дифференц. зачет)

Вариант I

1. Князь, объединивший земли Киева и Новгорода

А) Олег Б) Святослав В) Игорь

2.Образование Древнерусского государства относится к

А) X в. Б) XI в. В) IX в.

3.Система сбора дани в Древнерусском государстве

А) полюдье Б) оброк В) барщина

4. Первым писанным сводом законов на Руси стал(а)

А) Судебник Б) «Русская правда» В) Соборное уложение

5. Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242г. князь _____

6. В 1547 г. на царство венчался первый русский царь

А) Иван IV Грозный Б) Василий III В) Иван III

7. Первым сословно-представительным органом России был(а) _____

8. Особый порядок управления страной, существовавший в России с 1565 по 1572, при которой территория государства была разделена на две части это -

А) опричнина Б) испольщина В) федеральная раздробленность

9. Начало XVII в. в России именуют

А) смутным временем Б) «просвещенным абсолютизмом» В) эпохой реформ

10. Первым царем из династии Романовых на престол был избран

А) Петр I Б) Михаил Федорович В) Федор Алексеевич

11. Освоение Сибири в XVII в. связано с именем

А) В.Д. Пояркова Б) Ермака В) Е.П. Хабаров

12. В честь взятия Казани по приказу Ивана Грозного был построен на Красной площади в Москве

А) Храм Василия Блаженного Б) Храм Покрова на Нерли В) Успенский собор

13. Вершиной творчества русского художника Рублева является икона _____
14. В 1667-1671 гг. обширные территории Дона, Украины, Поволжья охватило народное восстание под предводительством _____
15. Первопечатник России- это _____
16. Первым Российским императором стал
А) Иван VI Б) Алексей Михайлович В) Петр I
17. Причиной Северной войны стала
А) борьба за выход к Черному морю
Б) борьба за польское наследство
В) борьба за выход к Балтийскому морю
18. Для надзора за деятельностью Правительствующего Сената была введена должность
А) полицмейстера Б) губернатора В) обер-прокурора
19. Историческую эпоху между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют
А) смутное время Б) эпоха дворцовых переворотов В) эпоха просвещения
20. В правление Екатерины II страну потрясло мощное крестьянское восстание под предводительством _____
21. Ассигнации-это
А) ценные бумаги Б) акции В) бумажные деньги
22. В начале 18 века в России стала выходить первая печатная газета
А) «Куранты» Б) «Ведомости» В) «Известия»
23. Ведущим жанром русской живописи 18 века стал
А) портрет Б) пейзаж В) икона
24. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?
А) убийство Александра II народолюбцами
Б) восстание декабристов
В) первая стачка рабочих
25. Крупнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было _____
26. В XIX в. Россия по форме правления была
А) самодержавной монархией
Б) феодальной республикой
В) Конституционной монархией
27. Первая российская революция началась с
А) убийства Распутина
Б) Ленского расстрела
В) расстрела демонстрации рабочих к Зимнему дворцу
28. Результатом I мировой войны для России стало
А) сплочение общества
Б) укрепление престижа династии Романовых
В) обострение политической ситуации в стране
29. Временное правительство в 1917г.
А) провозгласило Россию федерацией
Б) передало землю крестьянам
В) ввело политические свободы
30. Событием ускорившим переход к НЭПу считается
А) поражение в войне с Польшей
Б) восстание в Кронштадте
В) дезертирство из Красной Армии

- 31. Господство однопартийной системы в СССР способствовало установлению:**
 А) тоталитарного режима
 Б) политического равноправия населения
 В) демократического режима
- 32. Укажите дату Великой Отечественной войны _____**
- 33. Битва на Курской дуге состоялась в ...**
 А) мае-июне 1943г. Б) июне-июле 1943г. В) августе 1944г
- 34. Основной результат освоения целины в 1950 гг.**
 А) временное увеличение сбора зерна
 Б) передача земли в собственность крестьянам
 В) переход интенсивным методам ведения сельского хозяйства
- 35. Реформы 1965г. не дали результатов из-за**
 А) их неприятия большинством населения
 Б) внутренней борьбы КПСС
 В) смешивания либеральных и командных методов управления
- 36. В годы правления Н.С.Хрущева**
 А) введена плата за обучение в школах и вузах
 Б) крестьянам разрешена свободная торговля на рынке
 В) развернулось широкое жилищное строительство
- 37. Противоборство двух сверхдержав СССР и США начавшиеся после окончания II Мировой войны, узловыми моментами которого были гонка вооружений, соперничество в Европе и участие в региональных конфликтах - это _____**
- 38. Первым президентом России был _____**
- 39. Переход от присваивающего хозяйства к производящему это**
 А) неолитическая революция
 Б) демографический взрыв В) промышленный переворот
- 40. Ранние цивилизации, возникшие в У-Ш тыс. до н.э. получили название**
 А) «морские» Б) «земледельческие» В) «речные»
- 41. Особая форма государства, при которой власть и собственность неразделимы, это**
 А) демократия Б) деспотия В) республика
- 42. Власть народа - это**
 А) олигархия Б) демократия В) теократия
- 43. Самым сильным среди варварских государств в V в. на территории Европы было**
 А) Франкское королевство Б) Византия В) Галлия
- 44. Возникновение исламской религии относится к**
 А) VII в. Б) V в. В) VIII в.
- 45. Предприятие, для которого характерно использование ручного труда и разделение труда между работниками это**
 А) мануфактура Б) мастерская В) завод

Вариант II

- 1. Князь, крестивший Русь**
 А) Рюрик Б) Владимир Святославович В) Владимир Мономах
- 2. Наследственное земельное владение на Руси**
 А) феодал Б) вотчина В) надел
- 3. Первой летописью дошедшей до наших дней является**
 А) «Задонщина» Б) «Остромирово Евангелие» В) Повесть временных лет
- 4. Верховная власть в Новгороде принадлежала _____**

- 5. На рубеже XIII-XIV в. наиболее развитыми политическими центрами Руси были**
А) Тверь и Москва Б) Чернигов и Киев В) Новгород и Смоленск
- 6. Куликовская битва состоялась _____**
- 7. Назовите значение Куликовской битвы (укажи лишнее)**
А) доказала важность объединения отдельных земель для совместной борьбы с неприятелем
Б) способствовала возрождению национального самосознания русского народа
В) завершилось татаро-монгольское иго на Руси
- 8. Со времен правления Ивана III в России появились новые военные подразделения (укажите лишнее)**
А) стрелецкие полки Б) дворянское ополчение В) наемное войско
- 9. Смутное время на Руси продолжалось до**
А) 1613г. Б) 1615г. В) 1700
- 10. В 1612г. Новгородское ополчение, направленное против польских и шведских захватчиков возглавили**
А) Минин и Пожарский Б) Василий Шуйский В) Михаил Романов
- 11. Церковную реформу, проводимую в XVII в. в России возглавил**
А) протопоп Аввакум Б) Алексей Михайлович В) патриарх Никон
- 12. Для овладения Волжским торговым путем России в XVI пришлось вести войны с _____ ханствами.**
- 13. В 1654г. в состав России по решению Переяславской Рады вошла _____**
- 14. В конце XVII в. в России появился новый архитектурный стиль, получивший название московского (нарышкинского) _____ --**
- 15. При Петре была основана регулярная армия, которая комплектовалась на основе**
А) рекрутских наборов
Б) всеобщей воинской повинности
В) дворянского ополчения
- 16. В 1703 году Петр Великий основал новую столицу России**
А) Москву Б) Санкт-Петербург В) Киев
- 17. Годы правления Екатерины Великой**
А) 1762-1796 гг Б) 1772-1796 гг В) 1762-1794 гг
- 18. Преобладание вывоза товаров из страны над ввозом с целью концентрации капиталов внутри страны это**
А) меркантилизм Б) протекционизм В) инвестиции
- 19. Для работы на предприятиях предпринимателям было разрешено покупать крепостных, таких крепостных стали называть**
А) черносошными Б) посессионные В) приписные
- 20. В правлении Екатерины II в результате русско-турецких войн к России были присоединены**
А) Крымское ханство и Приазовье Б) Большая Орда В) Турция
- 21. Основным литературным стилем со второй четверти 18 века стал _____**
- 22. С 1700 года Новый год в России стали отмечать**
А) 1 сентября Б) 1 января В) 14 января
- 23. 1667 г. За границу отправилось «Великое посольство» с целью**
А) поиска невесты для царя
Б) поиска союзников для борьбы с турками
В) установления торговых связей
- 24. В 1812 г. Вторжение «Великой армии» французов в Россию возглавил**
А) Наполеон Б) Мюрат В) Талейран

25. Представители русской общественной мысли 1830-1850ых годов идеализировавшие русский народ, историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, назывались:

- А) западники Б) славянофилы В) декабрист

26. Отмена крепостного права, проведение военной, судебной, земской формы относится к царствованию

- А) Павла I Б) Николая I В) Александра II

27. Двоевластие установилось в России в

- А) марте 1917 г. Б) апреле 1917 г. В) октябре 1918 г.

28. Декрет о земле, принятый II съездом Советов, предусматривал:

- А) национализацию всей земли
Б) роспуск крестьянской общины
В) наделение крестьян землей по потребностям

29. Переход предприятий и отраслей хозяйства из частных рук в руки государства - это _____

30. Первая конституция СССР была принята

- А) 1922 г. Б) 1924г. В) 1925г.

31. Характерной чертой тоталитарной системы не является

- А) культ личности Б) репрессии В) многопартийность

32. План «Барбаросса» предусматривал...

- А) колонизацию всей территории СССР
Б) превращение СССР в военного союзника Германии
В) план молниеносной войны

33. Партизанское движение в годы войны играло важную роль, так как...

- А) было независимым от Красной Армии
Б) охватило большие территории
В) велось за пределами СССР

34. Номенклатура в СССР в 1960-1980 годы-это

- А) слой руководящих привилегированных работников
Б) ведущие представители науки и культуры
В) низший слой административных чиновников

35. Политический строй, установившийся в России по Конституции РФ 1993 года определяется как

- А) парламентская республика
Б) президентская республика В) смешанная республика

36. В 1945 году обладателями ядерного оружия являлось государство _____

37. Концепция «государства благосостояния» была разработана английским экономистом _____

38. Назовите имя президента СССР, избранного на этот пост в 1990 году _____

39. Формы экономической деятельности охотников и собирателей, при которой люди пользовались плодами природы это

- А) присваивающее хозяйство
Б) рыночная экономика
В) производящее хозяйство

40. Правитель Древнего Египта

- А) вождь Б) князь В) фараон

41. Народовластие, форма политического, государственного устройства, основанная на признании народа как источника власти это

- А) олигархия Б) демократия В) деспотия

42. Сказание, в образной форме передающее представления о мире, его происхождении, о богах и героях

- А) легенда Б) миф В) летопись
- 43. Христианская религия возникла на территории**
- А) Греции Б) Рима В) Египта
- 44. Европейское феодальное общество было разделено на**
- А) классы Б) сословия В) группы
- 45. В политической мысли эпохи Нового времени возникли идеи**
- А) правового государства Б) деспотии В) анархии

Эталоны ответов теста для промежуточного контроля

I вариант	II вариант
1-а	1-б
2-в	2-б
3-а	3-в
4-б	4- Народное собрание
5-Невский	5-а
6-а	6-1380 г.
7-б	7-в
8-а	8-в
9-а	9-а
10-б	10-а
11-б	11-в
12-а	12-Казанское, Астраханское
13-« Троица»	13-Левобережная Украина
14- Разин	14-барокко
15- Федоров	15-а
16-в	16-б
17-в	17-а
18-в	18-а
19-б	19-б
20- Пугачев	20-а
21-в	21-классицизм
22-б	22-б
23-а	23-б
24-б	24-а
25- Бородинское сражение	25-б
26-а	26-в
27-в	27-а
28-в	28-а
29-в	29-национализация
30-б	30-б
31-а	31-в
32- 22.06.1941- 09. 05. 1945 гг.	32-в
33-б	33-б
34-а	34-а

35-в	35-в
36-в	36-США
37-холодная война	37-Кейнс
38- Ельцин	38-Горбачев
39-а	39-а
40-в	40-в
41-б	41-б
42-б	42-б
43-а	43-б
44-а	44-б
45-а	45-а

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРЕДМЕТУ**

ОУП.06. Астрономия

Серноводск 2021г.

Согласовано

Заместитель директора по УР

«___» _____ 20___ г.

Заместитель директора по УР

Р.И.Бахаев

Фонд оценочных средств рассмотрен и
одобрен цикловой комиссией

общеобразовательных дисциплин

Председатель цикловой комиссии

М.А.Исаева

Протокол № ____

от «___» _____ 20___ г.

Разработчики: Преподаватели общеобразовательных дисциплин ГБПОУ СГК.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРЕДМЕТУ	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения предмета	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения предмета	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация практических работ	
2.2. Спецификация самостоятельных работ	
2.3. Тесты	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация дифференцированного зачета	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	
А Содержание и этапы проведения практических работ	
Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ	
В Тесты и задания для текущего контроля	
Г Вопросы для дифференцированного зачета	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРЕДМЕТУ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по предмету ОУП.06.Астрономия является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) по предмету ОУП.06. Астрономия.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета.

Освоение содержания предмета ОУП. 06 Астрономия обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• *личностных:*

Л-1 чувство гордости и уважения к истории отечественной науки и ее достижениям;

Л-2 умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

Л-3 умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;

Л-4 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

Л-5 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

Метапредметных:

М-1 использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

М-2 использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М-3 умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

М-4 умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

М-5 умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

М-6 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

Предметных:

П-1 формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

П-2 владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;

П-3 владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

П-4 умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

П-5 формирование умения решать задачи;

П-6 формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

П-7 формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельных работ;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 «Планеты земной группы: сходства и различия»
- Практическая работа №2 «Планеты - гиганты: сходства и различия»
- Практическая работа №3 «Строение и эволюция звезд»

Спецификация практических работ представлена в разделе 2.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ

осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- работа со справочной литературой;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту, экзамену;
- выполнение и защита индивидуального проекта.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся. Спецификация самостоятельных работ представлена в разделе 2.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в соответствии с Положением по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО.

По предмету ОУП.06 Астрономия учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет.

Спецификация дифференцированного зачета представлена в разделе 3.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ.

Спецификация практической работы № 1 Планеты земной группы: сходства и различия.

Раздел 1 . Строение солнечной системы.

Тема . Планеты земной группы: сходства и различия.

Цель: Закреплять, уточнять и расширять представления обучающихся о космосе, работе ученых . *Задача:* Вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение. Обогащать знания о просторах Вселенной.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: сравнивать и обобщать, слушать и делать выводы.

Выявлять причинно-следственные связи.

Обучающийся должен знать: о строении солнечной системы, какие планеты схожи по строению, какие различаются.

Достижение планируемых результатов: Л-1, Л -3-Л-6, М- 1 - М-4, П2 - П-6

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ
- Политическая карта мира, контурная карта, дополнительная литература.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

Учебник: «Астрономия. Базовый уровень», 10 - 11 класс, В.М.Чаругин: Москва, «Просвещение», 2020г.

Учебник: «Астрономия. Базовый уровень», 11 класс, Е. П. Левитан: Москва, «Просвещение», 2020г.

Спецификация практической работы № 2 Планеты - гиганты: сходства и различия.

Раздел 1 . Строение солнечной системы.

Тема . Планеты гиганты: сходства и различия.

Цель: Закреплять, уточнять и расширять представления обучающихся о космосе, работе ученых . *Задача:* Вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение. Обогащать знания о просторах Вселенной.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: сравнивать и обобщать, слушать и делать выводы. Выявлять причинно-следственные связи.

Обучающийся должен знать: о строении солнечной системы, какие планеты схожи по строению, какие различаются.

Достижение планируемых результатов: Л-1, Л -3-Л-6, М- 1 - М-4, П2 - П-6

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ
- Политическая карта мира, контурная карта, дополнительная литература.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

Учебник: «Астрономия. Базовый уровень», 10 - 11 класс, В.М.Чаругин: Москва, «Просвещение», 2020г.

Учебник: «Астрономия. Базовый уровень», 11 класс, Е. П. Левитан: Москва, «Просвещение», 2020г.

Спецификация практической работы № 3 Строение и эволюция звезд.

Раздел 1 . Астрофизика и звездная астрономия.

Тема . Строение и эволюция звезд.

Цель: Закреплять, уточнять и расширять представления обучающихся о космосе, работе ученых . *Задача:* Вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение. Обогащать знания о просторах Вселенной.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: сравнивать и обобщать, слушать и делать выводы. Выявлять причинно-следственные связи.

Обучающийся должен знать: о строении солнечной системы, как она развивалась.

Достижение планируемых результатов: Л-1, Л -3-Л-6, М- 1 - М-4, П2 - П-6

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ
- Политическая карта мира, контурная карта, дополнительная литература.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

Учебник: «Астрономия. Базовый уровень», 10 - 11 класс, В.М.Чаругин: Москва, «Просвещение», 2020г.

Учебник: «Астрономия. Базовый уровень», 11 класс, Е. П. Левитан: Москва, «Просвещение», 2020г.

2.2. Спецификация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе дисциплины с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных задач; подготовка к деловым и ролевым играм; подготовка презентаций.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;

не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;

студент выделяет главные положения в материале;

усваивает весь объем программного материала;

материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;

отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

студент умеет применять полученные знания на практике;

материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»: у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена

Спецификация самостоятельной работы к разделу №1 Астрометрия.

Цель выполнения задания: написать рефераты по темам «Далекие глубины Вселенной», «Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, невосходящее, зодиакальное)».

Подготовить сообщения на тему «Солнечные и лунные затмения».

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 3 ч.

Информационно-справочный материал:

Учебник: «Астрономия. Базовый уровень», 10 - 11 класс, В.М.Чаругин: Москва, «Просвещение», 2020г.

Учебник: «Астрономия. Базовый уровень», 11 класс, Е. П. Левитан: Москва, «Просвещение», 2020г.

Интернет-ресурсы

- www.astronet.ru
- www.sai.msu.ru

Спецификация самостоятельной работы к разделу №2 Небесная механика.

Цель выполнения задания: написать рефераты по темам «Гелиоцентрическая и геоцентрическая системы мира»

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 ак.ч.

Информационно-справочный материал:

Учебник: «Астрономия. Базовый уровень», 10 - 11 класс, В.М.Чаругин: Москва, «Просвещение», 2020г.

Учебник: «Астрономия. Базовый уровень», 11 класс, Е. П. Левитан: Москва, «Просвещение», 2020г.

Интернет-ресурсы

- www.astronet.ru
- www.sai.msu.ru

Спецификация самостоятельной работы к разделу №3 Строение Солнечной системы

Цель выполнения задания: Формировать у обучающихся интерес к космосу.

Форма задания: реферат (по темам «Возраст Земли», «Планеты земной группы и планеты – гиганты», «Спутники планет», мини-сочинение (на тему «Пояс астероидов. Пояс Койпера»).

Время выполнения: 8 ак.ч.

Информационно-справочный материал:

Учебник: «Астрономия. Базовый уровень», 10 - 11 класс, В.М.Чаругин: Москва, «Просвещение», 2020г.

Учебник: «Астрономия. Базовый уровень», 11 класс, Е. П. Левитан: Москва, «Просвещение», 2020г.

Интернет-ресурсы

- www.astronet.ru

Спецификация самостоятельной работы к разделу №4 Астрофизика и звездная астрономия

Цель выполнения задания: Формировать у обучающихся интерес к космосу.

Форма задания: реферат (по темам «Возраст Солнца», «Возраст Солнечной системы», «Термоядерный синтез», эссе (на тему «Новые и сверхновые звезды»).

Время выполнения: 4 ак.ч.

Информационно-справочный материал:

Учебник: «Астрономия. Базовый уровень», 10 - 11 класс, В.М.Чаругин: Москва, «Просвещение», 2020г.

Учебник: «Астрономия. Базовый уровень», 11 класс, Е. П. Левитан: Москва, «Просвещение», 2020г.

Интернет-ресурсы

- www.astronet.ru
- www.sai.msu.ru

Спецификация самостоятельной работы к разделу №5 Млечный путь – наша галактика

Цель выполнения задания: Формировать у обучающихся интерес к космосу.

Форма задания: реферат (по темам «Гипотезы возникновения Вселенной», «Расширяющаяся Вселенная»)

Время выполнения: 1 ак.ч.

Информационно-справочный материал:

Учебник: «Астрономия. Базовый уровень», 10 - 11 класс, В.М.Чаругин: Москва, «Просвещение», 2020г.

Учебник: «Астрономия. Базовый уровень», 11 класс, Е. П. Левитан: Москва, «Просвещение», 2020г.

Интернет-ресурсы

- www.astronet.ru
- www.sai.msu.ru

2.3. Тесты

Цель тестирования - способствовать повышению эффективности обучения учащихся.

Тестирование должно решать следующие задачи:

- * проверка знаний и умений учащихся;
- * систематизация и обобщение ранее усвоенных знаний и умений;
- * воздействие на учебно-воспитательный процесс с целью повышения его эффективности;
- * организация работы преподавателя по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;

Тестирование может проводиться для оценки:

- 1) уровня знаний в начале обучения (входное тестирование);
- 2) усвоения знаний в течение обучения (текущее тестирование);
- 3) знаний, умений и навыков после изучения темы, раздела (тематическое тестирование);
- 4) умений и навыков в конце обучения (итоговое тестирование).

1	Тесты	Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6,

		«2» - менее 5 правильных ответов. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 25-40 мин. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 30 вопросов. Время выполнения работы: 45-60 мин. Оценка «5» - 27-30 правильных ответов, «4» - 20-26, «3» - 15-19, «2» - менее 15 правильных ответов

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

3.1. Спецификация дифференцированного зачета

3.2. *Назначение дифференцированного зачета* – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма дифференцированного зачета – устный зачет

Структура дифференцированного зачета - Зачётная работа состоит из 28 вопросов, одинаковых по структуре и сложности.

Критерии оценивания: «5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Практическая работа № 1. «Планеты земной группы: сходства и различия.»

Раздел 3. Строение солнечной системы.

Тема 3.3. Планеты земной группы.

Цель: Закреплять, уточнять и расширять представления обучающихся о космосе, работе ученых. *Задача:* Вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение. Обогащать знания о просторах Вселенной.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: сравнивать и обобщать, слушать и делать выводы. Выявлять причинно-следственные связи.

Обучающийся должен знать: указывать параметры сходства внутреннего строения и химического состава планет земной группы; характеризовать рельеф поверхностей планеты;

Достижение планируемых результатов: Л-1, Л -3-Л-6, М- 1 - М-4, П2 - П-6

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Задания.

1.Используя план характеристики планет, заполните обобщающую таблицу:

- рельеф и цвет планеты,
- масса и радиус планеты
- внутреннее строение,
- плотность атмосферы,
- температура на поверхности планеты,
- магнитное поле,
- оборот вокруг Солнца;
- спутники;

2.Выявление отличительных особенностей каждой из планет с Землей (в устной форме, беседа).

Вариант 1

- 1.Самый большой перепад дневной и ночной температур поверхности у планеты *Меркурий*.
- 2.Высокая температура поверхности Венеры обусловлена *парниковым эффектом*.
- 3.Планета земной группы, средняя температура поверхности которой ниже 0° С, - это *Марс*.
- 4.Большая часть поверхности покрыта водой у планеты *Земля*.
- 5.В состав облаков входят капельки серной кислоты у планеты *Венера*.

Вариант 2

1. Планета, суточный перепад температур поверхности которой составляет около 100°C , - это *Марс*.
2. Планеты, температура поверхности которых бывает выше $+400^{\circ}\text{C}$, - это *Меркурий* и *Венера*.
3. Планета, в атмосфере которой часто происходят глобальные пылевые бури, - это *Марс*.
4. Практически не имеют атмосферы планета *Меркурий*
5. Планета, обладающая биосферой, - это *Земля*.

Закрепление: напишите ответы на вопросы:

1. понравился ли вам урок?
2. как вам работалось на уроке?
3. чего вам не хватило?

	рельеф и цвет планет ы	Масс а, радиу с	внутренн ее строение	Плотнос ть атмосфер ы	температу ра на поверхнос ти планеты	магнитн ое поле	оборо т вокруг Солн ца	спутни ки
Земля								
Меркур ий								
Венера								
Марс								

Список литературы:

Учебник: «Астрономия. Базовый уровень», 10 - 11 класс, В.М.Чаругин: Москва, «Просвещение», 2020г.

Учебник: «Астрономия. Базовый уровень», 11 класс, Е. П. Левитан: Москва, «Просвещение», 2020г.

Практическая работа. №2 Планеты - гиганты: сходства и различия.

Раздел 3. Строение солнечной системы.

Тема 3.4. Планеты гиганты. Планеты карлики.

Цель: Закреплять дополнить знания обучающихся о строении и физических характеристиках планет-гигантов.

Задача: Проверить знания о строении и физических характеристиках планет-гигантов.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: сравнивать и обобщать, слушать и делать выводы.

Выявлять причинно-следственные связи.

Обучающийся должен знать: Организовать диагностику уровня усвоения знаний о планетах-гигантов;

Достижение планируемых результатов: Л-1, Л -3-Л-6, М- 1 - М-4, П2 - П-6

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

1. Пользуясь справочниками, заполните таблицу с основными физическими характеристиками планет-гигантов.

Физические характеристики планет	Юпитер	Сатурн	Уран	Нептун
Масса (в массах Земли)	318	95,2	14,5	17,2
Диаметр (в диаметрах Земли)	11,2	9,5	4	3,9
Плотность, кг/м ³	1270	690	1290	1640
Период вращения вокруг оси	9 ч 55 мин	10 ч 40 мин	17 ч 14 мин	16 ч 7 мин
Атмосфера: температура, °С; химический состав	90% Н, 10% Не	96% Н, 4% Не	83% Н, 15% Не, 2% CH ₄	80% Н, 19% Не, 1% CH ₄
Число спутников	63	61	27	13
Названия самых крупных спутников	Ио, Европа, Ганимед, Каллисто, Амальтея	Титан, Рея, Япет, Диона, Тефия	Ариэль, Оберон, Умбриэль, Дездемона, Джульетта	Тритон, Нереида, Протей, Ларисса, Таласса

Заполнив таблицу, сделайте выводы и укажите сходства и различия между планетами-гигантами.

Выводы: Это газообразные тела с мощными протяжёнными атмосферами, быстро вращаются вокруг своих осей, имеют много спутников, также все они обладают кольцами. У планет-гигантов нет ни твёрдой, ни жидкой поверхности. Основные компоненты всех планет-гигантов — гелий и водород.

2. Проведите качественное сравнение свойств планет земной группы и планет-гигантов. Используйте при этом слова: «высокая», «низкая», «большая» и т. п. В выводе укажите принципиальное отличие планет земной группы от планет-гигантов.

Характеристики	Планеты земной группы	Планеты-гиганты
Расстояние от Солнца	Близко	Далеко
Размер	Малые	Большие
Масса	Малая	Большая
Плотность	Высокая	Низкая
Атмосфера	Слабая или отсутствует	Мощная
Спутники / кольца	Мало или нет / нет	Много / есть

Вывод: Планеты земной группы обладают значительно меньшими массами и размерами, но большей плотностью, не имеют колец. Они ближе расположены к Солнцу и быстрее движутся по своим орбитам, но медленнее вращаются вокруг своей оси и меньше сжаты у полюсов. Также они имеют значительно меньше спутников.

3. Закончите предложения:

Особенностью вращения планет-гигантов вокруг оси является то, что они вращаются слоями: слой планеты вблизи экватора вращается быстрее других слоёв.

Наличие у Юпитера и Сатурна плотных и протяжённых атмосфер объясняется тем, что при формировании они быстро достигли такой массы, чтобы удержать больше водорода. Спутник Сатурна Титан обладает мощной атмосферой, состоящей в основном из азота. Планеты-гиганты имеют малую среднюю плотность по причине того, что их атмосферы имеют в основном водородо-гелиевый состав.

Существование колец обнаружено у следующих планет-гигантов: Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун.

Юпитер излучает значительно больше тепловой энергии, чем получает её от Солнца. Причиной этого можно считать постепенное сжатие планеты (гравитационная дифференциация недр — опускание к центру планеты более тяжёлых веществ) и процесс радиоактивного распада в её недрах.

4. Звёздный период вращения Сатурна вокруг Солнца $T = 29,5$ года. Какое среднее расстояние от Сатурна до Солнца?

Дано:	Решение:
$T = 29.5$ года $T_3 = 1$ год $a_3 = 1$ а. е.	$\frac{T^2}{T_3^2} = \frac{a^3}{a_3^3}; \quad T^2 = a^3; \quad a = \sqrt[3]{T^2}$
$a - ?$	$a = \sqrt[3]{29.5^2} = 9.55$ а. е. Ответы: 9.55 а. е.

5. Какой вид будут иметь кольца Сатурна для наблюдателя, находящегося на экваторе и на полюсах Сатурна?

Местоположение наблюдателя	Вид колец Сатурна для наблюдателя
На экваторе Сатурна	В виде очень узкой полосы
На полюсах Сатурна	Не видны

6. Закончите предложения, касающиеся внутреннего строения планет-гигантов.

У планет Юпитер и Сатурн между центральным ядром и протяжённой атмосферой имеется оболочка со свойствами металла.

Планеты-гиганты, как и Земля, обладают магнитным полем, напряжённость которого у Юпитера в 12 раз выше, чем у Земли; у Сатурна близка к земной; у Урана примерно равна земной; у Нептуна в 3 раза меньше, чем у Земли.

Полярные сияния были отмечены у следующих планет-гигантов: Юпитер, Сатурн и Уран.

Список литературы:

Учебник: «Астрономия. Базовый уровень», 10 - 11 класс, В.М.Чаругин: Москва, «Просвещение», 2020г.

Учебник: «Астрономия. Базовый уровень», 11 класс, Е. П. Левитан: Москва, «Просвещение», 2020г.

Практическая работа. №3 Строение и эволюция звезд.

Раздел 4. Астрофизика и звездная астрономия.

Тема 4.2. Эволюция звезд.

Цель: Оценить и закрепление возраста звёздных скоплений.

Задача: Рассмотреть вопросы, связанные с жизнью звёзд различной массы и её отражение на диаграмме «спектр—светимость».

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: сравнивать и обобщать, слушать и делать выводы.

Выявлять причинно-следственные связи.

Обучающийся должен знать: Знать зависимость продолжительности эволюции звезд от их массы, объяснять варианты конечных стадий жизни звезд, описать природу объектов на конечной стадии эволюции.

Достижение планируемых результатов: Л-1, Л -3-Л-6, М- 1 - М-4, П2 - П-6

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ

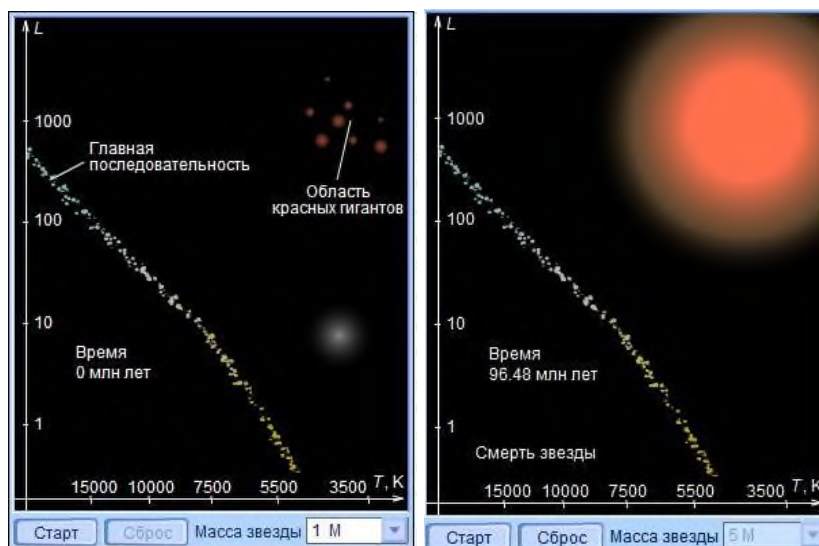
Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Задания :

Работа с интерактивными моделями по группам.

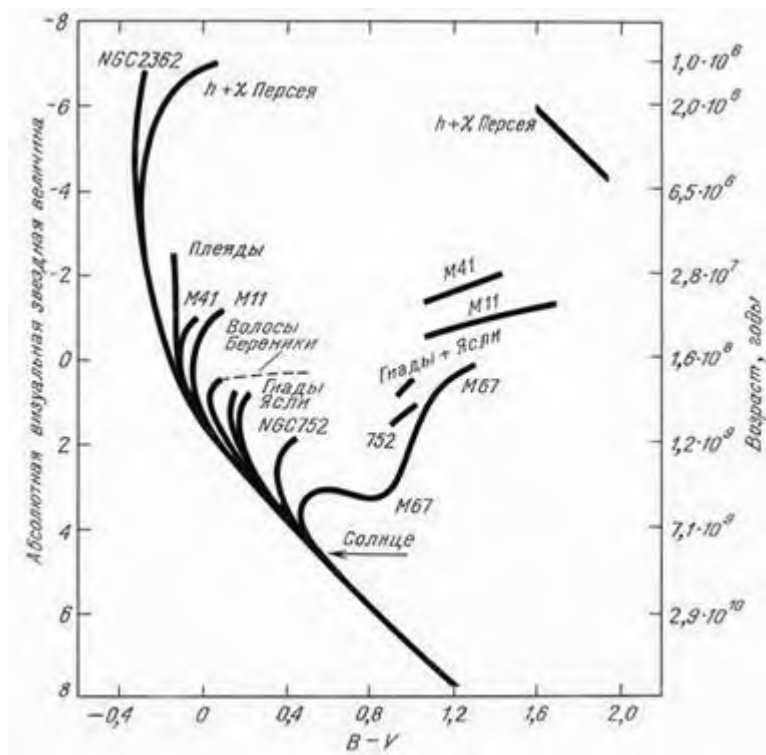


Интерактивная модель «Эволюция звезды».

Интерактивная модель «Диаграмма Герцшпрунга–Рессела и звёздные скопления».

Ответить на вопросы:

1. Во сколько раз время нахождения на главной последовательности для звезд массой 1 M_{Солнца} больше времени нахождения звезд массой 5 M_{Солнца}?
2. Какая зависимость существует между массой и светимостью звёзд?
3. Сколько лет находится на главной последовательности звезда массой 3 M_{Солнца}?



В двадцатых годах XX века Харлоу Шепли исследовал рассеянные скопления и произвел классификацию звезд. Диаграмма Герцшпрунга–Рассела для семи рассеянных скоплений показала, что практически все их звезды лежат на главной последовательности. Средние размеры рассеянных скоплений от 2 до 20 парсеков. Большинство рассеянных скоплений расположено в диске нашей Галактике, где сконцентрированы скопления пыли и межзвездного газа, в спиральных рукавах.

Звёзды рассеянных звёздных скоплений образовались одновременно, степень их отхождения от главной последовательности зависит от их возраста. Так звёздное скопление М 67 старше, чем рассеянные скопления Гиады и Ясли.

Ответить на вопросы, пользуясь интерактивной моделью:

1. Определить возраст Гиад по степени отхождения от главной последовательности.
2. Определить возраст М 67 по степени отхождения от главной последовательности.

Выполните тест «Эволюция звезд. Вспышки сверхновых»

1. Если звезды нанести на диаграмму спектр–светимость (Герцшпрунга–Рассела), то большинство из них будут находиться на главной последовательности. Из этого вытекает, что:
 - А) на главной последовательности концентрируются самые молодые звезды;
 - Б) продолжительность пребывания на стадии главной последовательности превышает время эволюции на других стадиях;
 - В) это является чистой случайностью и не объясняется теорией эволюцией звезд;
 - Г) на главной последовательности концентрируются самые старые звезды;
2. Диаграмма Герцшпрунга–Рассела представляет зависимость между:
 - А) массой и спектральным классом звезды;
 - Б) спектральным классом и радиусом;
 - В) массой и радиусом;
 - Г) светимостью и эффективной температурой.
3. Огромное сжимающееся холодное газопылевое облако, из которого образуются звезды, называется:
 - А) цефеидой;
 - Б) протозвездой;
 - В) планетарной туманностью;
 - Г) рассеянным скоплением.
4. Звезда на диаграмме Герцшпрунга–Рассела, после превращения водорода в гелий, перемещается по направлению:

- А) вверх по главной последовательности, к голубым гигантам;*
Б) от главной последовательности к красным гигантам и сверхгигантам; В) в сторону низких светимостей; Г) в сторону ранних спектральных классов; Д) звезда любой массы в процессе эволюции однажды попав на главную последовательность от нее не отходит.
5. Область белых карликов на диаграмме Герцшпрунга–Рессела расположена:
А) в верхней левой части диаграммы; Б) в верхней правой части диаграммы;
В) в нижней левой части диаграммы; Г) в нижней правой части диаграммы.
6. Красные гиганты – это звезды:
А) больших светимостей и малых радиусов; Б) больших светимостей и низких температур поверхности;
В) больших температур поверхности и малых светимостей; Г) больших светимостей и высоких температур.
7. Эволюция звезд это:
А) процесс превращения из протозвезды и последующее постоянное излучение без изменения светимости;
Б) изменение светимости звезды со временем вследствие сильнейших потоков вещества типа “солнечного ветра”;
В) изменение химического состава и внутреннего строения с изменением светимости в результате реакций термоядерного синтеза;
Г) изменение светимости звезды со временем из-за увеличения массы звезды в результате поглощения межзвездного газа и пыли.
8. Белые карлики, нейтронные звезды и черные дыры являются:
А) типичными звездами главной последовательности; Б) последовательными стадиями эволюции массивных звезд;
В) конечными стадиями звезд различной массы; Г) начальными стадиями образования звезд различной массы.
9. Звезда, ядро которой имеет размеры 10–30 км, и массу, близкую к массе Солнца, состоящую в основном из нейтронов, называют:
А) новой; Б) протозвездой В) коллапсаром; Г) нейтронной.
10. Черной дырой является:
А) неизлучающая звезда низкой температуры; Б) солнечное пятно;
В) темная туманность, дыра, на фоне ярких звезд, через которую не проходит излучение; Г) коллапсирующая звезда, исчерпавшая ядерные источники энергии.
11. Гигантский взрыв, являющийся финалом эволюции массивной звезды, при котором выделяется энергия, которую Солнце вырабатывает за миллиарды лет, свидетельствует о появлении:
А) цефеиды; Б) новой звезды; В) сверхновой звезды; Г) протозвезды.
12. Какие звезды называются новыми звездами?
А) молодые, только начавшие свою эволюцию; Б) однократно вспыхивающие без видимых причин;
В) пульсирующие звезды с большим периодом; Г) вспышка звезды в двойной системе в результате аккреции от звезды-гиганта на белый карлик.
13. Абсолютная звездная величина М сверхновых звезд заключена в пределах от -14^m до -20^m , что соответствует светимости:
А) в сотни раз превышает светимость Солнца; Б) в тысячи раз превышает светимость Солнца;
В) в сотни тысяч раз превышает светимость Солнца; Г) в десятки и сотни миллионов раз превышает светимость Солнца
14. Что в большей степени определяет характер эволюции звезды?

- А) радиус; Б) масса; В) плотность; Г) спектральный класс; Д) химический состав.*
15. В нашей Галактике в 1572 году вспыхнула сверхновая звезда. Ее наблюдения проводил:
А) Галилео Галилей; Б) Тихо Браге; В) Коперник.
16. В нашей Галактике в 1604 году вспыхнула сверхновая звезда, ее наблюдения проводил:
А) Галилео Галилей; Б) Исаак Ньютон; В) Иоганн Кеплер.
17. Медленно расширяющаяся Крабовидная туманность, совпадающая с источником мощного радиоизлучения, является результатом вспышки сверхновой:
А) 1054 г.; Б) 1572 г.; В) 1604 г.
18. По наблюдаемым характеристикам сверхновые принято разделять на две большие группы – сверхновые первого типа и сверхновые второго типа. В спектрах сверхновых I –го типа нет линий водорода, что может свидетельствовать:
А) о том, что взрыв происходит в звездах, лишенных оболочки, богатой водородом, например, взрыв белого карлика, входящего в состав двойной системы; Б) взрыв происходит в звездах, у которых с момента рождения (стадии протозвезды) не было водорода.
19. Спектры сверхновых II типа имеют водородные линии, кривые блеска их сильно различаются по скорости спада. Это соответствует:
А) концу термоядерной эволюции массивной звезды с массой больше $8 M_{\text{Солнца}}$; Б) конечной стадии эволюции звезд с массой $M_{\text{Солнца}}$. В) конечной стадии эволюции белых карликов.
20. Вспышка сверхновой II типа соответствует катастрофическому взрыву:
А) молодой массивной звезды; Б) старой мало массивной звезды; В) белому карлику.
21. Из теории эволюции звезд следует, что:
А) положение звезды на диаграмме спектр-светимость не зависит от массы звезды; Б) в процессе эволюции все звезды становятся белыми карликами; В) звезды малой массы эволюционируют быстрее звезд большой массы; Г) звезды в процессе своей эволюции увеличивают массу; Д) одной из стадий эволюции звезд является стадия красного гиганта.

Список литературы:

Учебник: «Астрономия. Базовый уровень», 10 - 11 класс, В.М.Чаругин: Москва, «Просвещение», 2020г.
Учебник: «Астрономия. Базовый уровень», 11 класс, Е. П. Левитан: Москва, «Просвещение», 2020г.

Приложение Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Перечень тем индивидуального проекта.

1. Астероиды.
2. Астрология.
3. Астрономия наших дней.
4. Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы, Галактики, Метагалактики).
5. Вселенная.
6. Вселенная и темная материя.
7. Галактика (Галактика, галактики).
8. Гелиоцентрическая система мира.
9. Геоцентрическая система мира.
10. Космонавтика (космонавт).
11. Магнитная буря.
12. Метеор, Метеорит. Метеорное тело. Метеорный дождь. Метеорный поток.
13. Млечный Путь.
14. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
15. Нуклеосинтез во Вселенной.
16. Запуск искусственных небесных тел.
17. Затмение (лунное, солнечное, в системах двойных звезд).
18. Корабль космический.
19. Проблема «Солнце — Земля».
20. Планеты Солнечной системы.
21. Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, не восходящее, зодиакальное).
22. Происхождение Солнечной системы.
23. Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик).
24. Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики).

25. Рождение и эволюция звезд.
26. Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
27. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
28. Солнце — источник жизни на Земле.

Методика работы над проектом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовительный (мотивация, целеполагание, осознание проблемной ситуации, выбор темы, постановка цели проекта).
Обучающиеся сами выбирают тему проекта либо из перечня предлагаемых тем (в рабочих программах общеобразовательных дисциплин), либо формулируют ее сами;
2. Темы проектов должны быть рассмотрены и утверждены на заседании П(Ц)К (предметно-цикловой комиссии).
3. Проектировочный (общее планирование, построение конкретного плана деятельности, продумывание всех элементов деятельности, распределение заданий в работе с учетом выбранной позиции, самостоятельная работа, групповая работа, семинар, «мозговой штурм», практикум и т.д.).
4. Практический (исследование проблемы, темы, сбор и обработка данных, получение нового продукта, результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий, интерпретация результатов, графическое представление результатов, оформление документации).
5. Аналитический (сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы).
6. Контрольно-корректировочный (анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок, исправление проекта в соответствии с реальным состоянием дел).
7. Заключительный (представление содержания работы, обоснование выводов, защита проекта).
8. Оценка результатов (рефлексия) (анализ выполнения проекта, причины успехов и неудач).

Требования к содержанию, оформлению и предъявлению индивидуального проекта.

1. Структура индивидуального проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.
2. Введение включает в себя ряд следующих положений: обоснование актуальности выбранной темы, цель работы, формулируются конкретные задачи, практическая значимость.
3. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - практический.
4. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

Приложение В Тесты и задания для текущего контроля
Вариант № 1

1. Наука о небесных светилах, о законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом называется ...

1. Астрометрия	3. Астрономия
2. Астрофизика	4. Другой ответ

2. Гелиоцентричную модель мира разработал ...

1. Хаббл Эдвин	3. Тихо Браге
2. Николай Коперник	4. Клавдий Птолемей

3. К планетам земной группы относятся ...

1. Меркурий, Венера, Уран, Земля	3. Венера, Земля, Меркурий, Фобос
2. Марс, Земля, Венера, Меркурий	4. Меркурий, Земля, Марс, Юпитер

4. Второй от Солнца планета называется ...

1. Венера	3. Земля
2. Меркурий	4. Марс

5. Межзвездное пространство ...

1. не заполнено ничем	3. заполнено обломками космических аппаратов
2. заполнено пылью и газом	4. другой ответ.

6. Угол между направлением на светило с какой-либо точки земной поверхности и направлением из центра Земли называется ...

1. Часовой угол	3. Азимут
2. Горизонтальный параллакс	4. Прямое восхождение

7. Расстояние, с которого средний радиус земной орбиты виден под углом 1 секунда называется ...

1. Астрономическая единица	3. Световой год
2. Парсек	4. Звездная величина

8. Нижняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется ...

1. точках юга	2. точках севере

3. зенит
4. надир
- 9. Большой круг, плоскость которого перпендикулярна оси мира называется ...**
1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. настоящий горизонт
- 10. Первая экваториальная система небесных координат определяется ...**
1. Годинный угол и склонение
2. Прямое восхождение и склонение
3. Азимут и склонение
4. Азимут и высота
- 11. Большой круг, по которому цент диска Солнца совершает свой видимый летний движение на небесной сфере называется ...**
1. небесный экватор
2. небесный меридиан
3. круг склонений
4. эклиптика
- 12. Линия вокруг которой вращается небесная сфера называется**
1. ось мира
2. вертикаль
3. полуденная линия
4. настоящий горизонт
- 13. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты $\alpha = 5^h 20^m$, $\delta = +100$**
1. Телец
2. Возничий
3. Заяц
4. Орион
- 14. Обратное движение точки весеннего равноденствия называется ...**
1. Перигелий
2. Афелий
3. Прецессия
4. Нет правильного ответа
- 15. Главных фаз Луны насчитывают ...**
1. две
2. четыре
3. шесть
4. восемь
- 16. Угол который, отсчитывают от точки юга S вдоль горизонта в сторону заката до вертикала светила называют ...**
1. Азимут
2. Высота
3. Часовой угол
4. Склонение
- 17. Квадраты периодов обращения планет относятся как кубы больших полуосей орбит. Это утверждение ...**
1. первый закон Кеплера
2. второй закон Кеплера
3. третий закон Кеплера
4. четвертый закон Кеплера
- 18. Телескоп, у которого объектив представляет собой линзу или систему линз называют ...**
1. Рефлекторный
2. Рефракторный
3. менисковый
4. Нет правильного ответа.
- 19. Установил законы движения планет ...**
1. Николай Коперник
2. Тихо Браге
3. Галилео Галилей
4. Иоганн Кеплер
- 20. К планетам-гигантам относят планеты ...**
1. Фобос, Юпитер, Сатурн, Уран
2. Плутон, Нептун, Сатурн, Уран
3. Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер
4. Марс, Юпитер, Сатурн, Уран

Вариант № 2

- 1. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем называется ...**
1. Астрометрия
2. Звездная астрономия
3. Астрономия
4. Другой ответ
- 2. Геоцентричную модель мира разработал ...**
1. Николай Коперник
2. Исаак Ньютон
3. Клавдий Птолемей
4. Тихо Браге
- 3. Состав Солнечной система включает ...**
1. восемь планет.
2. девять планет
3. десять планет
4. семь планет
- 4. Четвертая от Солнца планета называется ...**
1. Земля
2. Марс
3. Юпитер
4. Сатурн

5. Определенный участок звездного неба с четко очерченными пределами, охватывающий все принадлежащие ей звезды, называется ...

1. Небесной сферой	3. Созвездие
2. Галактикой	4. Группа зрение

6. Угол, под которым из звезды был бы виден радиус земной орбиты называется ...

1. Годовой параллакс	3. Часовой угол
2. Горизонтальный параллакс	4. Склонение

7. Верхняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется ...

1. надир	3. точках юга
2. точках севере	4.зенит

8 Большой круг, проходящий через полюса мира и зенит называется ...

1. небесный экватор	3. круг склонений	
2. небесный меридиан	4.настоящий	горизонт

9. Промежуток времени между двумя последовательными верхними кульминациями точки весеннего равноденствия называется ...

1. Солнечные сутки	3. Звездный час
2. Звездные сутки	4. Солнечное время

10. Количество энергии, которую излучает звезда со всей своей поверхности в единицу времени по всем направлениям называется ...

1. звездная величина	3. парсек
2. яркость	4.светимость

11. Вторая экваториальная система небесных координат определяется ...

1.Годинний угол и склонение	3. Азимут и склонение
2. Прямое восхождение и склонение	4. Азимут и высота

12. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты $\alpha = 20^h 20^m$, $\delta = + 350$

1. Козерог	3. Стрела
2. Дельфин	4. Лебедь

13. Путь Солнца на небе вдоль эклиптики протекает среди ...

1. 11 созвездий	3. 13 созвездий
2. 12 созвездий	4. 14 созвездий

14. Затмение Солнца наступает ...

1. если Луна попадает в тень Земли.	3. если Луна находится между Солнцем
2. если Земля находится между	и Землей
Солнцем и Луной	4. нет правильного ответа.

15. Каждая из планет движется вокруг Солнца по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце. Это утверждение ...

1. первый закон Кеплера	3. третий закон Кеплера
2. второй закон Кеплера	4. четвертый закон Кеплера

16. Календарь, в котором подсчету времени ведут за изменением фаз Луны называют ...

1. Солнечным	3. Лунным
2. Лунно-солнечным	4. Нет правильного ответа.

17.Телескоп, у которого объектив представляет собой вогнутое зеркало называют ...

1.Рефлекторним	3. менисковый
2.Рефракторним	4. Нет правильного ответа

18. Система, которая объединяет несколько радиотелескопов называется ...

1.Радиоинтерферометром	3.Детектором
2.Радиотелескопом	4. Нет правильного ответа

19. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем называется ...

1. Астрометрия	3. Астрономия
2. Звездная астрономия	4. Другой ответ

20. Закон всемирного тяготения открыл ...

1. Галилео Галилей	4.	Иоганн	Кеплер
2. Хаббл Эдвин			
3. Исаак Ньютон			

ОТВЕТЫ

Вариант №1

Вариант №2

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	3	1	3
2	2	2	3
3	2	3	1
4	1	4	2
5	2	5	3
6	2	6	1
7	2	7	4
8	4	8	4
9	1	9	2
10	1	10	4
11	4	11	1
12	1	12	4
13	4	13	3
14	1	14	3
15	2	15	1
16	1	16	3
17	3	17	2
18	2	18	1
19	4	19	3
20	3	20	3

Приложение Г Вопросы для дифференцированного зачета

Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета по предмету

1. Предмет астрономии. Звездное небо.
2. Способы определения географической широты.
3. Основы измерения времени.
4. Видимое движение планет.
5. Развитие представлений о Солнечной системе.
6. Законы Кеплера - законы движения небесных тел.
7. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера
8. Система "Земля - Луна".
9. Природа Лун.
10. Поверхность Луны
11. Озоновые дыры
12. Физические условия на Луне
13. Планеты земной группы
14. Планеты-гиганты
15. Астероиды и метеориты.
16. Кометы и метеоры.
17. Общие сведения о Солнце.
18. Строение атмосферы Солнца.
19. Источники энергии и внутреннее строение Солнца.
20. Солнце и жизнь Земли.
21. Расстояние до звезд.
22. Пространственные скорости звезд.
23. Физическая природа звезд.
24. Связь между физическими характеристиками звезд
25. Наша Галактика
26. Классификация галактик
27. Происхождение и эволюция звезд.
28. Происхождение планет.

Критерии оценки ответов:

«Отлично»: студент в полном объеме ответил на все основные и дополнительные вопросы поставленные преподавателем. Умеет самостоятельно анализировать информацию, сопоставлять понятия, приводить примеры по ходу пояснения вопросов. Показывает грамотность в использовании терминов, свободно ими пользуется в своей речи. Может правильно применять свои умения в практической деятельности и повседневной жизни.

«Хорошо»: студент раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка. При ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Может самостоятельно добывать знания, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

«Удовлетворительно»: студент раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки. При ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников. Знания и умения лишь частично сформированы.

«Неудовлетворительно»: студент раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебной дисциплины, у него не сформированы знания и умения.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

код и наименование специальности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРЕДМЕТУ**

ОУП.07 Физическая культура

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией общеобразовательных дисциплин.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ М.А.Исаева

Протокол № _____

от «___» _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И.Бахаев
«___» _____ 20___ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРЕДМЕТУ ОУП.07 Физическая культура по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик: Кагиров А.Я. преподаватель ГБПОУ «СГК».
Внешние эксперты: Сардалов А.Х. преподаватель ГБПОУ «СГК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1.1.Область применения	
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины	
1.3.Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРЕДМЕТУ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОУП.07 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) по дисциплине ОУП.07 Физическая культура

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижения студентами следующих результатов:

личностных:

Л1 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

Л2 – сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курение, употребления алкоголя, наркотиков

Л3 - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

Л4 - приобретения личного опыта творческого использования профессионально – оздоровительных средств и методов двигательной активности;

Л5 - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

Л6 - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

Л7 - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры

Л8 - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной, и физкультурной деятельности;

Л9 - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Л10 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно – оздоровительной деятельностью;

Л11- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно – оздоровительной деятельностью;

Л12 - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

Л13 - готовность к служению Отечеству, его защите.

межпредметных:

МП1 - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной физкультурной, оздоровительной и социальной практике

МП2 - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

МП3 - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

МП4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников

МП5 - формирования навыков участия в различных видах соревновательной деятельности,

моделирующих профессиональную подготовку;

МП6 - умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

П1 - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

П2 - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П3 - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

П4 - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

П5 - владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.3.Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения предмета

1.3.1.Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

1.3.2. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Физическая культура», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- текущий и рубежный контроль: прием контрольных нормативов по легкой атлетике, баскетболу, волейболу, футболу.

Критерии оценки типов (видов) заданий для текущего контроля

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Контрольные нормативы по легкой атлетике, баскетболу,	Умение выполнять контрольные упражнения	Упражнения должны соответствовать нормативным требованиям

	волейболу		

2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля	
	Текущий контроль	Рубежный контроль
	Форма контроля	Форма контроля
Раздел 1 Учебно- тренировочные занятия		
Тема 1.1 Легкая атлетика	<i>Практические занятия</i>	<i>Прием контрольных нормативов</i>
Раздел 2 Учебно- тренировочные занятия		<i>Прием контрольных нормативов</i>
Тема 2.1 Гимнастика	<i>Практические занятия</i>	<i>Прием контрольных нормативов</i>
Раздел 3 Учебно- тренировочные занятия		<i>Прием контрольных нормативов</i>
Тема 3.1 Волейбол	<i>Практические занятия</i>	<i>Прием контрольных нормативов</i>
Раздел 4 Учебно- тренировочные занятия		<i>Прием контрольных нормативов</i>
Тема 4.1 Настольный теннис	<i>Практические занятия</i>	<i>Прием контрольных нормативов</i>
Раздел 5 Учебно- тренировочные занятия		<i>Прием контрольных нормативов</i>
Тема 5.1 Баскетбол	<i>Практические занятия</i>	<i>Прием контрольных нормативов</i>
Раздел 6 Учебно- тренировочные занятия		<i>Прием контрольных нормативов</i>
Тема 6.1 Туризм	<i>Практические занятия</i>	<i>Прием контрольных нормативов</i>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в соответствии с Положением по итоговому контролю учебных достижений, обучающихся при реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ФГАУ ФИРО протокол №1 от 15.02.2012г.). По специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет во 2 семестре.

Вид задания	5	4	3
Прыжки в длину с места - юноши	215	210	200
- девушки	165	145	140
Метания гранаты 700 гр. (м) - юноши			
- девушки 500 гр.	18.00	15.00	12.00
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз) – юноши	12	9	7
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)			
- юноши	9	7	6
- девушки (лежа, высота перекладины 100 см.)	16	12	8
Челночный бег 3*10 м/с - юноши			
- девушки	8.6	8.9	9.3
Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол-во раз)			
- юноши	120	110	100
- девушки	130	120	110
Поднимание и опускание туловища из положения лежа, колени закреплены, руки за головой (кол-во раз)			
- юноши	45	40	35
- девушки	33	28	23
Поднимание ног до перекладины	7	5	3
Бег 100 м/сек - юноши	14.5	15.0	15.5
- девушки	17.0	17.5	18.5
Бег 1000 м/сек - юноши	3.40	4.15	4.25
Бег 3000 м/сек - юноши	15.20	15.30	16.00
Бег 500 м/сек - девушки	2.00	2.15	2.20
Бег 2000 м/сек - девушки	11.30	12.00	12.30
Сгибание и разгибание рук в упоре на полу - юноши			
- девушки	9	7	6
Приседание - юноши	60	55	50
- девушки	50	45	40

Тема: волейбол

10 передач волейбольного мяча без обивки	с первой попытки	2-3 ошибки	менее 5 передач не выполнены
Передача мяча в парах через сетку	50 передач с соблюдением всех критерий	40 передач, 2 ошибки	30 передач
Передача мяча сверху над собой (10 раз)	10 передач без ошибки	10 передач, 2 ошибки	10 передач, 3 ошибки
Комбинирование передачи одна сверху над собой, одна снизу	10 передач без ошибки	10 передач, 2 ошибки	10 передач, 3 ошибки
Прием мяча снизу с подачи	точный прием без ошибки	мяч принят и остался в игре	из 5 подач 4 приема

Верхняя подача в зону	из 5 попыток - 5 без ошибок	из 5 попыток - 3 без ошибок	из 5 попыток - 2 без ошибок

Тема: баскетбол

Передача мяча партнеру на расстоянии 3 метра	18 передач без ошибок	16 передач без ошибок	14 передач без ошибок
Бросок в кольцо, в движении 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий
Штрафной бросок 10 раз	5 попаданий	4 попадания	3 попадания

Тема: футбол

Передачи мяча на расстоянии	18 передач без ошибок	16 передач без ошибок	14 передач без ошибок
Удар по мячу левой, правой ногой в движении по воротам 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий
Штрафной удар по мячу 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий

Критерии оценивания: каждое задание оценивается в 1 балл.

«5» - 20-21 балл;

«4» - 17-19 баллов;

«3» - 14-16 баллов;

«2» - меньше 14 баллов

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Тестовые задания

Вариант 1

№ п\п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Блок А		
Инструкция по выполнению заданий № 1 – 20: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов		
1.	Физическая культура ориентирована на совершенствование... а) физических и психических качеств людей; б) техники двигательных действий; в) работоспособности человека; г) природных физических свойств человека.	Г
2.	Величина нагрузки физических упражнений обусловлена... а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий; б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей; в) утомлением, возникающим в результате их выполнения; г) частотой сердечных сокращений.	А
3.	Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее... а) затылком, ягодицами, пятками; б) лопатками, ягодицами, пятками; в) затылком, спиной, пятками;	Г

	г) затылком, лопатками, ягодицами, пятками.	
4.	Под быстротой как физическим качеством понимается: а) комплекс свойств человека, позволяющий передвигаться с большой скоростью; б) комплекс физических свойств человека, позволяющий быстро реагировать на сигналы и выполнять движения за кратчайший промежуток времени; в) способность человека быстро набирать скорость.	Б
5.	При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является: а) частота дыхания; б) частота сердечных сокращений; в) самочувствие.	Б
6.	Для воспитания быстроты используются: а) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью; б) двигательные действия, выполняемые с максимальной амплитудой движений; в) двигательные действия, направленные на выполнение нагрузки длительное время;	А
7.	Регулярное занятие физической культурой и спортом, правильное распределение активного и пассивного отдыха, это: а) соблюдение распорядка; б) оптимальный двигательный режим.	Б
8.	Правильное распределение основных физиологических потребностей в течение суток (сна, бодрствования, приема пищи) это: а) режим дня; б) соблюдение правил гигиены; в) ритмическая деятельность.	А
9.	Совокупность процессов, которые обеспечивают поступление кислорода в организм, это: а) питание; б) дыхание; в) зарядка.	Б
10.	Способность длительное время выполнять заданную работу это: а) упрямство; б) стойкость; в) выносливость.	В
11.	Способность быстро усваивать сложнокоординационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это: а) ловкость; б) быстрота; в) натиск.	А
12.	Назовите элементы здорового образа жизни: а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена; б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе; в) все перечисленное.	В
13.	Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает: а) безопасность занимающихся; б) лучшее выполнение упражнений; в) рациональное использование инвентаря.	А

14.	Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы: а) самбо; б) баскетбол; в) бокс; г) тяжелая атлетика.	Г
15.	Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей: а) плавание; б) гимнастика; в) стрельба; г) лыжный спорт.	Б
16.	Основные направления использования физической культуры способствуют формированию... а) базовой физической подготовленностью; б) профессионально прикладной физической подготовке. в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний. г) всего вышеперечисленного.	Г
17.	Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере: а) образования; б) организации досуга; в) спорта общедоступных достижений; г) производственной деятельности.	Г
18.	Основными показателями физического развития человека являются: а) антропометрические характеристики человека; б) результаты прыжка в длину с места; в) результаты в челночном беге; г) уровень развития общей выносливости.	А
19.	Один из способов прыжка в длину в легкой атлетике обозначается как прыжок: а) «с разбега»; б) «перешагиванием»; в) «перекатом»; г) «ножницами».	А
20.	Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как: а) «Быстрее, выше, сильнее»; б) «Главное не победа, а участие»; в) «О спорт — ты мир!».	А

Вариант 2

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Блок А		
Инструкция по выполнению заданий № 1 – 20: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов		
1.	Главной причиной нарушения осанки является... а) привычка к определенным позам; б) слабость мышц; в) отсутствие движений во время школьных уроков; г) ношение сумки, портфеля на одном плече.	Б

2.	Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что... а) обеспечивает ритмичность работы организма; б) позволяет правильно планировать дела в течение дня; в) распределение основных дел осуществляется более или менее стандартно в течение каждого дня; г) позволяет избегать неоправданных физических напряжений.	А
3.	Под силой как физическим качеством понимается: а) способность поднимать тяжелые предметы; б) свойства человека, обеспечивающие возможность воздействовать на внешние силы за счет мышечных напряжений; в) комплекс физических свойств организма, позволяющий преодолевать внешнее сопротивление, либо противодействовать ему за счет мышечных напряжений.	В
4.	Выносливость человека не зависит от... а) функциональных возможностей систем энергообеспечения; б) быстроты двигательной реакции; в) настойчивости, выдержки, мужества, умения терпеть; г) силы мышц.	Б
5.	Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит: а) бег на короткие дистанции; б) бег на средние дистанции; в) бег на длинные дистанции.	В
6.	Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к: а) экономии сил; б) улучшению спортивного результата; в) травмам.	В
7.	Укажите нормальные показатели пульса здорового человека в покое: а) 60 – 80 ударов в минуту; б) 70 – 90 ударов в минуту; в) 75 - 85 ударов в минуту; г) 50 - 70 ударов в минуту.	А
8.	Система мероприятий, позволяющая использовать естественные силы природы: а) гигиена; б) закаливание; в) питание.	Б
9.	Привычно правильное положение тела в покое и в движении, это: а) осанка; б) рост; в) движение	А
10.	Способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий это: а) зарядка; б) сила; в) воля.	Б
11.	Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это: а) гибкость; б) растяжение;	А

	в) стройность.	
13.	Назовите основные физические качества человека: а) скорость, быстрота, сила, гибкость; б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость; в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.	Б
14.	Укажите, что понимается под закаливанием: а) купание в холодной воде и хождение босиком; б) приспособление организма к воздействию внешней среды; в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.	Б
15.	Первая помощь при обморожении: а) растереть обмороженное место снегом; б) растереть обмороженное место мягкой тканью; в) приложить тепло к обмороженному месту.	Б
16.	Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости: а) акробатика; б) тяжелая атлетика; в) гребля; г) современное пятиборье.	А
17.	Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей: а) борьба; б) бег на короткие дистанции; в) бег на средние дистанции; г) бадминтон.	Б
18.	Отметьте, что такое адаптация: а) процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды; б) чередование нагрузки и отдыха во время тренировочного процесса; в) процесс восстановления.	А
19.	Укажите, чем характеризуется утомление: а) отказом от работы; б) временным снижением работоспособности организма; в) повышенной ЧСС.	Б
20.	Какая страна является родиной Олимпийских игр: а) Рим; б) Китай; в) Греция; г) Египет.	В

Шкала оценки образовательных достижений

38 ÷ 40	5	отлично
35 ÷ 37	4	хорошо
30 ÷ 35	3	удовлетворительно
Менее 30	2	неудовлетворительно

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

код и наименование специальности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности

Согласовано

Заместитель директора по УР

_____ Р.И.Бахаев

Фонд оценочных средств рассмотрен и

одобрен цикловой комиссией

общеобразовательных дисциплин

Председатель цикловой комиссии

_____ М.А.Исаева

Протокол № ____

от «__» _____ 20__ г.

Разработчики: Преподаватели общеобразовательных дисциплин ГБПОУ СГК.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРЕДМЕТУ	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения предмета	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация практических работ	
2.2. Спецификация самостоятельных работ	
2.3. Тесты	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация дифференцированного зачета	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ А Содержание и этапы проведения практических работ Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ В Тесты и задания для текущего контроля Г Вопросы для дифференцированного зачета	

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОУП.08. Основы безопасности жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) по дисциплине ОУП.08. Основы безопасности жизнедеятельности.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины ОУП.08. Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

Л-1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л-2: сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л-3: готовность к служению Отечеству, его защите;

Л-4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л-5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л-6: сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л-7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л-8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л-9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л-10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического

творчества, спорта, общественных отношений;

Л-11: принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л-12: бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л-13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л-14: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л-15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

М-1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М-2 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М-3 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

М-4 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М-5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М-6 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М-7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

П-1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

П-2 получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

П-3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

П-4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

П-5 освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

П-6 освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

П-7 развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

П-8 формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники

П-9 развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

П-10 получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

П-11 освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

П-12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельных работ;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 «Изучение первичных средств пожаротушения»;
- Практическая работа №2 «Отработка основных приемов оказания первой помощи при открытых переломах»;
- Практическая работа №3 «Порядок наложения шины»;
- Практическая работа №4 «Правила наложения жгута и закрутки»;
- Практическая работа №5 «Отработка основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях».

Спецификация практических работ представлена в разделе 2.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется

во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- выполнение и защита индивидуального проекта.

Спецификация самостоятельных работ представлена в разделе 2.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в соответствии с Положением по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО.

По дисциплине ОУП.08. Основы безопасности жизнедеятельности учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет.

Спецификация дифференцированного зачета представлена в разделе 3.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ.

Спецификация практической работы № 1. Изучение первичных средств пожаротушения

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема. Изучение первичных средств пожаротушения.

Цель: ознакомиться со способами, средствами и правилами тушения пожаров, устройством и принципом действия первичных средств пожаротушения.

Задача: уметь правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: сравнивать и обобщать, слушать и делать выводы.

Обучающийся должен знать: уметь правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Достижение планируемых результатов: Л-1, Л -3-Л-6, М- 1 - М-4, П2 - П-6

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционная карта

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу.

Список литературы:

ОБЖ для колледжей: учебник для сред, образования Н.В. Косолапова, Н. А.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.

Спецификация практической работы №2 Отработка основных приемов оказания первой помощи при открытых переломах.

Раздел 4. Основы медицинских знаний

Тема: Отработка основных приемов оказания первой помощи при открытых переломах.

Цель: Сформировать четкое представление о переломах.

Задача: Выяснить понятия “травматический шок”, “травматический токсикоз” и “транспортная иммобилизация”.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: сравнивать и обобщать, слушать и делать выводы. Выявлять причинно-следственные связи.

Обучающийся должен знать: Освоить технику наложения шин при переломах костей верхних и нижних конечностей.

Достижение планируемых результатов: Л-1, Л -3-Л-6, М- 1 - М-4, П2 - П-6

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционная карта.
- Презентация, отработка основных приемов оказания первой помощи при открытых переломах.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

ОБЖ для колледжей: учебник для сред, образования Н.В. Косолапова, Н. А.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.

Спецификация практической работы №3 Порядок наложения шины.

Раздел 4. Основы медицинских знаний

Тема: Порядок наложения шины.

Цель: Формирование навыков и умений накладывать шины на места переломов и транспортировать пострадавшего.

Задача: изучить правила наложения транспортных шин.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: определять показания и противопоказания к применению транспортных шин.

Обучающийся должен знать: общие правила наложения транспортных шин.

Достижение планируемых результатов: Л-1, Л -3-Л-6, М- 1 - М-4, П2 - П-6

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционная карта
- Презентация, на тему порядок наложения шины.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

ОБЖ для колледжей: учебник для сред, образования Н.В. Косолапова, Н. А.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.

Спецификация практической работы №4 Правила наложения жгута и закрутки.

Раздел 4. Основы медицинских знаний

Тема: Правила наложения жгута и закрутки.

Цель: Познакомить обучающихся с способами остановки кровотечения и научить правилам наложения давящей повязки и жгута.

Задача: изучить правила наложения жгута.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: изучить процессы в организме, происходящие при кровотечении, защитные свойства организма, виды кровотечений;

Обучающийся должен знать: правила оказания первой доврачебной помощи.

Достижение планируемых результатов: Л-1, Л -3-Л-6, М- 1 - М-4, П2 - П-6

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционная карта
- Презентация, на тему правила наложения жгута и закрутки.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

ОБЖ для колледжей: учебник для сред, образования Н.В. Косолапова, Н. А.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.

Спецификация практической работы №5 Отработка основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Раздел 4. Основы медицинских знаний

Тема: Отработка основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Цель: овладеть основными приемами оказания первой помощи при кровотечениях.

Задача: изучить правила наложения жгута.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: показать приемы наложения повязок;

Обучающийся должен знать: приобретение практических умений наложения повязок, закрутки, шин.

Достижение планируемых результатов: Л-1, Л -3-Л-6, М- 1 - М-4, П2 - П-6

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционная карта
- Презентация, на тему отработка основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

ОБЖ для колледжей: учебник для сред, образования Н.В. Косолапова, Н. А.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.

2.2. Спецификация самостоятельной работы.

2.2.1 Индивидуальный проект

Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), выполняется обучающимся самостоятельно, но под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых дисциплин общеобразовательного цикла согласно учебному плану.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования.

Виды индивидуальных проектов:

- деловая игра;
- демонстрация видеофильма;
- реферат с презентацией.

Место публичной защиты: конференция.

Время выступления: 10-15 мин.

Критерии оценки:

1. Постановка цели и обоснование проблемы проекта.
2. Раскрытие темы проекта.
3. Анализ хода работы, выводы и перспективы
4. Соответствие требованиям оформления письменной части.
5. Качество проведения презентации (представление проекта: культура речи, манера, использование наглядных средств).
6. Качество проектного продукта .

Качественные характеристики и оценка индивидуального проекта

№ п/п	Параметры и критерии оценки	Оценка			
		5	4	3	2
1	Обоснование актуальности тематики работы				
2	Соответствие содержания работы теме проекта				
3	Полнота, корректность и соответствие понятийного аппарата теме исследования				
4	Ясность, логичность и научность изложения содержания				
5	Умение студента работать с источниками информации				
6	Уровень и корректность использования методов исследования				
7	Качество оформления проекта				
8	Качество выполнения проектного продукта				
9	Практическая значимость и ценность проектного продукта				
10	Анализ результатов и выводы по проекту				
11	Уровень теоретической и практической подготовки студента				
12	Уровень развития общих компетенций				
Всего баллов					
Итоговая оценка проекта					

Критерии оценки:

Отлично «5» - высокий уровень разработанности параметра оценки;

Хорошо-«4» - достаточно высокий уровень, есть незначительные недочеты;

Удовлетворительно-«3» - средний уровень разработанности параметра, есть значимые недочеты;

Неудовлетворительно-«2» - низкий уровень разработанности, серьезные и «грубые» недочеты, либо отсутствие данного параметра оценки;

* - не оценивается (трудно оценить).

Итоговая оценка проекта определяется как среднее арифметическое

2.3. Тесты

Цель тестирования - способствовать повышению эффективности обучения учащихся.

Тестирование должно решать следующие задачи:

- * проверка знаний и умений учащихся;
- * систематизация и обобщение ранее усвоенных знаний и умений;
- * воздействие на учебно-воспитательный процесс с целью повышения его эффективности;
- * организация работы преподавателя по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;

Тестирование может проводиться для оценки:

- 1) уровня знаний в начале обучения (входное тестирование);
- 2) усвоения знаний в течение обучения (текущее тестирование);
- 3) знаний, умений и навыков после изучения темы, раздела (тематическое тестирование);
- 4) умений и навыков в конце обучения (итоговое тестирование).

1	Тесты	Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 25-40 мин. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 30 вопросов. Время выполнения работы: 45-60 мин. Оценка «5» - 27-30 правильных ответов, «4» - 20-26, «3» - 15-19, «2» - менее 15 правильных ответов

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

3.1. Спецификация дифференцированного зачета

3.2. *Назначение дифференцированного зачета* – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма дифференцированного зачета – устный зачет

Структура дифференцированного зачета - Зачётная работа состоит из 32 вопросов, одинаковые по структуре и сложности.

Критерии оценивания: «5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Время проведения зачета.

На выполнение зачётной работы по дисциплине «ОБЖ» отводится 60 минут.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Практическая работа № 1. Изучение первичных средств пожаротушения

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема. Изучение первичных средств пожаротушения.

Цель: ознакомиться со способами, средствами и правилами тушения пожаров, устройством и принципом действия первичных средств пожаротушения.

Задача: уметь правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: сравнивать и обобщать, слушать и делать выводы.

Обучающийся должен знать: уметь правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Достижение планируемых результатов: Л-1, Л -3-Л-6, М- 1 - М-4, П2 - П-6

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционная карта

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу.

Список литературы:

ОБЖ для колледжей: учебник для сред, образования Н.В. Косолапова, Н. А.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите основные способы пожаротушения.
2. Какими свойствами обладает вода в качестве способа пожаротушения?
3. В каких случаях воду использовать нельзя?
4. Как различают пены по способу их образования?

Теория

В целях настоящего Федерального закона «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 № 69-ФЗ (ред. от 02.07.2013) применяются следующие понятия:

пожарная безопасность - состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров;

пожар - неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства;

Задание 2. Изучение назначения, устройства и принципа действия первичных средств тушения пожаров

Пожары в начальной стадии тушат из огнетушителей. По виду огнегасящих средств, применяющихся для их зарядки, огнетушители подразделяются на воздушно-пенные, химические пенные, углекислотные, аэрозольные и порошковые.

Воздушно-пенные огнетушители в качестве заряда содержат 6 % -ный водный раствор пенообразователя ОП-1. Раствор из корпуса огнетушителя выталкивается диоксидом углерода, находящимся в специальном баллоне, в насадку, где раствор перемешивается с воздухом и образуется воздушно-механическая пена.

Воздушно-пенные огнетушители предназначены для тушения твердых и жидких веществ и материалов.

Практическая работа. №2 Отработка основных приемов оказания первой помощи при открытых переломах.

Раздел 4. Основы медицинских знаний

Тема: Отработка основных приемов оказания первой помощи при открытых переломах.

Цель: Сформировать четкое представление о переломах.

Задача: Выяснить понятия “травматический шок”, “травматический токсикоз” и “транспортная иммобилизация”.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: сравнивать и обобщать, слушать и делать выводы. Выявлять причинно-следственные связи.

Обучающийся должен знать: Освоить технику наложения шин при переломах костей верхних и нижних конечностей.

Достижение планируемых результатов: Л-1, Л -3-Л-6, М- 1 - М-4, П2 - П-6

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционная карта.
- Презентация, отработка основных приемов оказания первой помощи при открытых переломах.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

ОБЖ для колледжей: учебник для сред, образования Н.В. Косолапова, Н. А.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.

Теория

Перелом – полное или частичное повреждение целостности кости. Различают открытый и закрытый перелом. Открытый перелом – кожа повреждена, закрытый перелом – кожа не повреждена. Переломы происходят при сильных ушибах и падении. Врачи утверждают, что чаще всего происходят переломы конечностей – рук и ног.

Задание 1. Ситуационные задачи

Задание №1

В лыжном походе один из туристов неудачно спустился с горы и сломал бедро. При осмотре пострадавшего выяснили, что перелом открытый, на месте перелома рана, из которой вытекает пульсирующей струей кровь ярко-алого цвета. Аптечку в поход не взяли, до города далеко. Обсудите сложившуюся ситуацию и предложите свой вариант действий по оказанию первой помощи.

Проблемная ситуация №2

Друзья поехали в лес по грибы, и вдруг слышат детский голос, который зовет на помощь. Оказывается, мальчик с дедушкой тоже пошёл за грибами, но с дедушкой случилось несчастье: старик не заметил пенек подо мхом, зацепился за него и упал, да так неудачно упал, что поранился торчащим сучком, и теперь у него течет кровь и очень болит нога. Вызвать скорую помощь в лес нереально, и надо оказать помощь на месте. При осмотре обнаружилось, что голень неестественно изогнута, отечна, образовалась гематома. Выше предполагаемого места перелома рваная рана, из которой течет темная кровь. Обсудите сложившуюся ситуацию и предложите свой вариант действий по оказанию первой помощи.

Проблемная ситуация №3

Ира и Таня пришли на каток. Когда Ира каталась, ее случайно толкнули. Удержаться на ногах не удалось, и девочка упала. От боли Ира громко заплакала. У нее болело плечо. При осмотре оказалось, что девочка не может пошевелить пальцами, возник сильный

кровоподтек и есть искривление кости. Обсудите сложившуюся ситуацию и предложите свой вариант действий по оказанию первой помощи.

Практическая работа №3 Порядок наложения шины.

Раздел 4. Основы медицинских знаний

Тема: Порядок наложения шины.

Цель: Формирование навыков и умений накладывать шины на места переломов и транспортировать пострадавшего.

Задача: изучить правила наложения транспортных шин.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: определять показания и противопоказания к применению транспортных шин.

Обучающийся должен знать: общие правила наложения транспортных шин.

Достижение планируемых результатов: Л-1, Л-3-Л-6, М-1 - М-4, П2 - П-6

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционная карта
- Презентация, на тему порядок наложения шины.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

ОБЖ для колледжей: учебник для сред. образования Н.В. Косолапова, Н. А.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.

5. Контрольные вопросы.

1. Дать определение понятию «травма».
2. Перечислить виды травм?
3. Что означает иммобилизация?
4. Порядок обработки ожогов.

Задание 1. Группа ребят играла на открытом катке в догонялки. Один мальчик упал и задел коньком по руке другого, рукав разорвался, из раны на предплечье показалась фонтанирующая алая кровь. Ваши действия.

Задание 2.

Из раны на руке предплечья струей вытекает венозная кровь. Специальных приспособлений для остановки венозного кровотечения нет.

Убрать не правильные ответы:

1. Поднять вверх поврежденную конечность и наложить давящую повязку.
2. Наложить давящую повязку ниже локализации раны.
3. Поднять вверх поврежденную конечность и наложить жгут на ткань на 1 час, с указанием времени наложения жгута.
4. Промыть рану и извлечь из нее мелкие предметы, например осколки стекла, удалить сгустки крови.
5. Проверить правильность наложения жгута.

Не правильные ответы: 1, 3, 4 5.

Задача 3.

Рабочий на стройке при заливке площадки бетоном упал на металлический штырь, повредив при этом бедро, из раны которого показалась алая пульсирующая кровь. До прибытия скорой

помощи пострадавший смог наложить себе на рану повязку. Повязка и одежда обильно промокли кровью.

Обозначить ситуацию, выбрать правильные ответы и расположить их в порядке очередности выполнения.

1. Венозное кровотечение.
2. Артериальное кровотечение.
3. Наложить давящую повязку поверх наложенной ранее самим пострадавшим.
4. Наложить кровоостанавливающий жгут, тотчас выше повязки.
5. Под жгут положить записку с указанием даты и времени его наложения.
6. Проверить правильность наложения жгута.
7. Наложить туры бинта на промокшую повязку.

Практическая работа №4 Правила наложения жгута и закрутки.

Раздел 4. Основы медицинских знаний

Тема: Правила наложения жгута и закрутки.

Цель: Познакомить обучающихся с способами остановки кровотечения и научить правилам наложения давящей повязки и жгута.

Задача: изучить правила наложения жгута.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: изучить процессы в организме, происходящие при кровотечении, защитные свойства организма, виды кровотечений;

Обучающийся должен знать: правила оказания первой доврачебной помощи.

Достижение планируемых результатов: Л-1, Л -3-Л-6, М- 1 - М-4, П2 - П-6

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционная карта
- Презентация, на тему правила наложения жгута и закрутки.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

ОБЖ для колледжей: учебник для сред, образования Н.В. Косолапова, Н. А.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.

Задание 1.

Ситуационная задача №1.

В результате ножевого ранения возникло сильное кровотечение в области подколенной ямки. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует. Никаких инструментов и перевязочных материалов нет, кроме собственной одежды.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Какое кровотечение у пострадавшего?
2. По каким признакам вы определили вид кровотечения?
3. Какова последовательность оказания первой помощи?
4. Какие существуют способы временной остановки данного кровотечения?
5. Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?

Ситуационная задача № 2.

При отпиливании куска доски пила неожиданно выскочила из руки столяра и поранила ногу ниже колена. Из раны в голени вытекает пульсирующей струёй кровь алого цвета.

Определите вид кровотечения и дайте его характеристику. Перечислите последовательность оказания первой помощи. Имеется аптечка.

Спецификация практической работы №5 Отработка основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Раздел 4. Основы медицинских знаний

Тема: Отработка основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Цель: овладеть основными приемами оказания первой помощи при кровотечениях.

Задача: изучить правила наложения жгута.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: показать приемы наложения повязок;

Обучающийся должен знать: приобретение практических умений наложения повязок, закрутки, шин.

Достижение планируемых результатов: Л-1, Л -3-Л-6, М- 1 - М-4, П2 - П-6

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционная карта
- Презентация, на тему отработка основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

ОБЖ для колледжей: учебник для сред, образования Н.В. Косолапова, Н. А.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.

Контрольные вопросы.

Дайте формулировку кровотечения.

Перечислите виды кровотечений.

Что такое асептика?

Что такое антисептика?

Перечислите виды ран.

Какие способы остановки кровотечений существуют?

Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов.

Как оказать помощь при открытом переломе?

Как оказать помощь при закрытом переломе?

Теория

Классификация кровотечений.

Кровотечение — это истечение крови из сосудов, наступающее чаще всего в результате их повреждения. При кровотечениях главная опасность связана с потерей крови и возникновением в связи с этим острого недостаточного кровоснабжения тканей.

Задание ситуационная задача №1.

Во время игры в футбол молодой человек упал и вскрикнул от боли.

При осмотре обнаружено: на задней поверхности правого локтевого сустава рана размером 2 х 1 см, слегка кровоточащая, поверхностная. В области наружной поверхности правой кисти наблюдается небольшой кровоподтек и отечность, а при ощупывании – болезненность.

1. Поставьте предположительный диагноз.

2. Окажите первую помощь.

Задание ситуационная задача №2.

Молодой человек при подтягивании на турнике вдруг резко опустил руки, упал и ударился о землю носом.

При осмотре обнаружилось: в области лучезапястного сустава правой руки наблюдается выраженная отечность, болезненность, которая усиливается при движении кисти. Из носа течет кровь. Сознание у пострадавшего сохранено.

1. Поставьте предположительный диагноз.

2. Окажите первую помощь.

Список литературы:

География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

Приложение Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Перечень тем индивидуального проекта.

Общие понятия о здоровье.

Двигательная активность и закаливание организма.

Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

Курение и его влияние на состояние здоровья.

Табачный дым и его составные части.

Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему.

Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения.

Социальные последствия пристрастия к наркотикам.

Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Основные функции семьи.

Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.

Инженерная защита, виды защитных сооружений.

Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны.

Правила поведения в защитных сооружениях.

Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.

Методика работы над проектом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовительный (мотивация, целеполагание, осознание проблемной ситуации, выбор темы, постановка цели проекта).
Обучающиеся сами выбирают тему проекта либо из перечня предлагаемых тем (в рабочих программах общеобразовательных дисциплин), либо формулируют ее сами;
2. Темы проектов должны быть рассмотрены и утверждены на заседании П(Ц)К (предметно-цикловой комиссии).
3. Проектировочный (общее планирование, построение конкретного плана деятельности, продумывание всех элементов деятельности, распределение заданий в работе с учетом выбранной позиции, самостоятельная работа, групповая работа, семинар, «мозговой штурм», практикум и т.д.).
4. Практический (исследование проблемы, темы, сбор и обработка данных, получение нового продукта, результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий, интерпретация результатов, графическое представление результатов, оформление документации).
5. Аналитический (сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы).
6. Контрольно-корректировочный (анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок, исправление проекта в соответствии с реальным состоянием дел).
7. Заключительный (представление содержания работы, обоснование выводов, защита проекта).
8. Оценка результатов (рефлексия) (анализ выполнения проекта, причины успехов и неудач).

Требования к содержанию, оформлению и предъявлению индивидуального проекта.

1. Структура индивидуального проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

2. Введение включает в себя ряд следующих положений: обоснование актуальности выбранной темы, цель работы, формулируются конкретные задачи, практическая значимость.
3. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - практический.
4. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 1.1 Источники географической информации

Тестирование

1 вариант

1.Что такое здоровый образ жизни?

- а) отказ от вредных привычек- употребления алкоголя, курения, наркотиков;
- +б) индивидуальная система привычек и поведения человека, обеспечивающая ему необходимый уровень жизнедеятельности и здоровое долголетие;
- в) комплекс знаний о здоровье человека

2.Какие из перечисленных факторов не оказывают влияние на индивидуальное здоровье человека?

- а) биологические;
- б) окружающая среда;
- +в) физические и культурные;
- г) служба здоровья;
- д) индивидуальный образ жизни

3.Укажите время наивысшей работоспособности человека в соответствии с суточными биологическими ритмами:

- а) с 8 до 10 часов;
- +б) с 16 до 18 часов;
- в) с 18 до 20 часов;
- г) с 20 до 22 часов.

4.Особенно пагубно, приводя к развитию хронического гепатита и цирроза, алкоголь влияет на:

- +а) печень;
- б) железы внутренней секреции;
- в) сердце;
- г) головной мозг

5.Наиболее сильное отрицательное воздействие на организм человека при курении оказывает сильный яд:

- а) аммиак;
- б) углекислота;
- +в) никотин;
- г) табачный деготь

6. К наркотикам относятся:

- а) все психоактивные вещества;
- +б) психоактивные вещества, включенные в официальный список наркотических веществ;
- в) пары бензина;
- г) все средства, предназначенные для лекарственных целей;
- д) аэрозольные ядовитые вещества;

7.Какие из приведенных ниже факторов особенно разрушающе воздействуют на здоровье человека?

- а) наркомания, курение, токсикомания, несоблюдение правил личной гигиены ;
- б) закаливание, наркомания, нерегулярные занятия физической культурой;
- +в) курение, употребление спиртных напитков, наркомания, токсикомания;
- г) употребление спиртных напитков, токсикомания, нерегулярные занятия физической культурой

8. Пассивный курильщик — это человек:

- +а) находящийся в одном помещении с курильщиком;
- б) выкуривающий до двух сигарет в день;
- в) выкуривающий одну сигарету натошак

9. Признаками алкогольного отравления являются:

- а) пожелтение кожи, ухудшение слуха, отсутствие реакции зрачков на свет, улучшение аппетита, повышение иммунитета;
- +б) головокружение, тошнота и рвота, уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления, возбуждение или депрессивное состояние;
- в) отсутствие речи, повышение температуры и артериального давления.

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения в ЧС.

Тестовое задание №2.

1. Территория, подвергшаяся заражению радиоактивными осадками, называется:

- а) радиоактивное заражение;
- б) очаг радиоактивного заражения;
- в) зона радиоактивного заражения.

2. Защитное сооружение, в котором можно укрыть людей от высоких температур, продуктов горения, опасных химических веществ, проникающей радиации и радиоактивной пыли:

- а) ПРУ
- б) убежище
- в) укрытие

3. Удаление радиоактивных веществ с заражённых поверхностей называется:

- а) дезактивация
- б) дератизация
- в) дегазация

4. Кратковременное электромагнитное поле, выводящее из строя радиоэлектронные приборы:

- а) современное средство поражения
- б) ударная волна
- в) электро-магнитный импульс

5. Территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных:

- а) очаг химического поражения
- б) зона заражения
- в) химический сектор

6. Оружие, основанное на болезнетворных свойствах микроорганизмов:

- а) биологическое
- б) массовое
- в) ядерное

7. Стихийные бедствия бывают: геологические, метеорологические, гидрологические.

Расставьте в этом порядке перечисленные ниже бедствия: 1- наводнения, сели, лавины; 2- извержения, землетрясения; 3- смерч, ураган, снегопад.

- а) 1, 2, 3
- б) 2, 3, 1
- в) 3, 1, 2

8. Какие помещения можно приспособить под ПРУ: 1- подвалы, 2- погреба, 3- лестничные клетки, 4- помещения первого этажа, 5- шахту лифта

- а) все
- б) 1, 2, 4
- в) 1, 5

9. Что означает непрерывное звучание гудков предприятий, сирен, автомобильных клаксонов?

- а) воздушная тревога
- б) внимание всем
- в) ЧС

10. Обезвреживание и удаление ОВ, бактериальных средств и радиоактивных веществ с СИЗ, кожи и одежды:

а) дезинфекция

б) чистка

в) санитарная обработка

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	б	а	в	а	а	б	б	б	в

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 3.1 Организационная структура ВС РФ

1. Что такое оборона Российской Федерации?

А. Военное учреждение;

Б. Военные законы;

В. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника;

Г. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.

2 Что представляет собой военная служба?

А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;

Б. Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;

В. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;

Г. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

А. Гражданами;

Б. Военнообязанными;

В. Призывниками;

Г. Военнослужащими.

4. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

А. От 16 до 18 лет;

Б. От 18 до 27 лет;

В. От 28 до 32 лет;

Г. От 33 до 35 лет.

5. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

А. С 15 октября по 31 декабря;

Б. С 1 января по 31 марта;

В. С 1 апреля по 30 июня;

Г. В любые сроки.

6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;

Б. В виде лишения свободы на срок до одного года;

В. в виде лишения свободы на срок до двух лет;

Г. В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

7. Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

А. Лишение свободы на срок до одного года;

Б. Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;

В. Лишение свободы на срок от двух до шести лет;

Г. Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.

8. Под воинской обязанностью понимается:

А. Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

Б. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

В. Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.

9. Военная служба исполняется гражданами:

А. Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;

Б. В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;

В. В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

10. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

А. По призыву и в добровольном порядке (по контракту);

Б. только в добровольном порядке (по контракту);

В. только по призыву, по достижении определенного возраста.

11. Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

А. Воинский учет;

Б. Воинский контроль;

В. Учёт военнослужащих.

12. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

А. Не годен к военной службе;

Б. ограниченно годен к военной службе;

В. Годен к военной службе.

13. Под увольнением с военной службы понимается:

А. Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах;

Б. Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;

В. Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.

14. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:

А. Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;

Б. Создания резерва дефицитных военных специалистов;

В. Развертывания в военное время народного ополчения.

15. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

А. До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года;

Б. До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;

В. До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

16. Уставы ВС РФ подразделяются на:

А. Боевые и общевойсковые;

Б. Тактические, стрелковые и общевойсковые;

В. Уставы родов войск и строевые.

17. Боевые уставы ВС РФ содержат:

А. Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;

Б. Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;

В. Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время.

18. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:

- А. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;
- Б. Действия военнослужащих при ведении военных операций;
- В. Основы ведения боевых действий.

19. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:

- А. День убытия из военного комиссариата к месту службы;
- Б. День прибытия в воинское подразделение;
- В. День принятия воинской присяги.

20. Окончанием военной службы считается день:

- А. В который истек срок военной службы;
- Б. Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;
- В. Передачи личного оружия другому военнослужащему.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	Г	Г	Б	А, В	В	Б	А	В	А
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	А	А	А	А	А	А	А	А	А

Оценка:

«5» - 18-20 правильных ответов;

«4» - 15-17 правильных ответов;

«3» - 10-14 правильных ответов.

Приложение Г Вопросы для дифференцированного зачета

Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета по предмету

1. Классификация основных форм деятельности человека.
2. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни
3. Двигательная активность и закаливание организма
4. Личная гигиена и здоровье человека
5. Основные источники загрязнения окружающей среды
6. Вредные привычки (курение, употребление алкоголя, наркотиков)
7. Алкоголь и его влияние на здоровье
8. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
9. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
10. Права и обязанности родителей. Конвенция о правах ребенка
11. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.
12. Обработка правил поведения при получении сигнала
13. Техногенные чрезвычайные ситуации
14. Современные средства поражения и их поражающие факторы
15. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций
16. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций
17. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника
18. Содержание учебного материала
19. История создания Вооруженных Сил России.
20. Организационная структура Вооруженных
21. Сил Российской Федерации
22. Военская обязанность
23. Обязательная подготовка граждан к военной службе
24. Призыв на военную службу
25. Прохождение военной службы по контракту
26. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества
27. Военская дисциплина и ответственность. Общие права и обязанности военнослужащих.
28. Боевые традиции Вооруженных Сил России.
29. Понятие первой помощи
30. Понятие травм и их виды
31. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания
32. Понятие и виды кровотечений
33. Первая помощь при ожогах
34. Первая помощь при отравлениях
35. Первая помощь при отсутствии сознания
36. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания

Перечень материалов и информационных источников,
используемых в аттестации

Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы - Горский, Ким: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019

Н. В. КОСОЛАПОВА, Н. А. ПРОКОПЕНКО. Основы безопасности жизнедеятельности. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020

Интернет-ресурсы

<http://www.school-obz.org/> -Интернет журнал ОБЖ

<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

<http://www.risk-net.ru> "Открытый урок"

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>- ОБЖ - билеты, ответы, уроки

<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>- Книги, пособия по ОБЖ

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОУП.09 Право

с. Серноводское 2021г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией общеобразовательных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии Байсангурова С.Х. _____

Протокол № _____

от «___» _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР ГБПОУ «СГК»

_____ Бахаев Р.И.

«___» _____ 20___ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП.09 Право по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Разработчик: Умарова Хеда Балудиевна, ГБПОУ «СГК».

Внешние эксперты: Бахарчиева М.С. преподавателя смежных дисциплин, ГБПОУ «СГК».

Магамадова Х.М. преподавателя смежных дисциплин, ГБПОУ «СГК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация практических работ	
2.2. Спецификация самостоятельных работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация дифференцированного зачета	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	
А Содержание и этапы проведения практических работ	
Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ	
В Вопросы для дифференцированного зачета	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОУП.09 Право является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) по дисциплине ОУП.09 Право

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины ОУП.09 Право обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

Л-1 воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

Л-2 формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

Л-3 сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

Л-4 готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

Л-5 готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

Л-6 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л-7 готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

- **метапредметных:**

М-1 выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

М-2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

М-3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М-4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

М-5 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М-6 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М-7 владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

• **предметных:**

П-1 сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

П-2 владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

П-3 владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

П-4 сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

П-5 сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

П-6 сформированность основ правового мышления;

П-7 сформированность знаний об основах административного, гражданского,

П-8 трудового, уголовного права;

П-9 понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

П-10 сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

П-11 сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ, обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 «Право и основные теории его понимания»;
- Практическая работа №2 «Источники права»;
- Практическая работа №3 «Организация работы по повышению правовой культуры граждан»;
- Практическая работа №4 «Актуальные проблемы реализации юридической ответственности»;
- Практическая работа №5 «Правовое сознание и его структура»;
- Практическая работа №6 «Конституция Российской Федерации»;
- Практическая работа №7 «Особенности деятельности правоохранительных органов РФ»;
- Практическая работа №8 «Права собственности. Защита права собственности»;
- Практическая работа №9 «Права и потребителей»;
- Практическая работа №10 «Права и обязанности обучающихся»;
- Практическая работа №11 «Права и обязанности родителей и детей»;
- Практическая работа №12 «Дети-сироты»;

- Практическая работа №13 «Правое регулирование труда несовершеннолетних»;
- Практическая работа №14 «Уголовная ответственность и наказание»;
- Практическая работа №15 «Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции».

Спецификация практических работ представлена в разделе 2.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой;
- подготовка к контрольной работе, экзамену;
- выполнение и защита индивидуального проекта.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в соответствии с Положением по итоговому контролю учебных достижений, обучающихся при реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ФГАУ ФИРО протокол №1 от 15.02.2012г.).

По дисциплине ОУП.09 Право учебным планом предусмотрен итоговый дифференцированный зачет во втором семестре.

Спецификация дифференцированного зачета представлена в разделе 3.

Вопросы для дифференцированного зачета представлены в приложении В.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ

Спецификация практической работы № 1 «Право и основные теории его понимания».

Раздел 1. Юриспруденция как важная общественная наука.

Тема 1.1. Роль права в жизни человека и общества

Цель: сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания.

Задача: владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: распознавать окружающий материальный мир с точки зрения науки как, мегамир, макромир и микромир.

Обучающийся должен знать: линейные размеры объектов в каждом из этих миров, приставки десятичных единиц измерения, правила обращения со степенями десяти.

Достижение планируемых результатов: Л-1, Л-2;

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, ластик, циркуль.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации. Официальный текст по состоянию на 12.12.1993 - М: Изд-во "Айрис-пресс", 2017
2. Всеобщая декларация прав человека и правозащитная функция прокуратуры. Материалы международной практической конференции. - С. - Пб., 2016

Спецификация практической работы № 2 «Источники права».

Раздел 2. Правовое регулирование общественных отношений.

Тема 1.2. Классификация норм права, структура правовой нормы

Цель: сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового.

Задача: владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: распознавать окружающий материальный мир с точки зрения науки как, мегамир, макромир и микромир.

Обучающийся должен знать: линейные размеры объектов в каждом из этих миров, приставки десятичных единиц измерения, правила обращения со степенями десяти.

Достижение планируемых результатов: Л-1, Л-4, М-1, М-7, П-11.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, ластик, циркуль.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Конституция РК. Алматы, Издательство " Юридическая литература ", 2019.
2. Емельянов С.А. Право: Определение понятия. - М., 2019

Спецификация практической работы № 3 «Организация работы по повышению правовой культуры граждан».

Раздел 1. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности

Тема 1.3. Виды и структура правоотношений

Цель: получить представление об комплексном анализе правосознания как о социально-правовом источнике правового поведения личности.

Задача: определить понятие правосознания и его структуру

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся должен знать: становление и развитие правового сознания.

Достижение планируемых результатов: Л-1, Л-5, М-1, М-6, П-8.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, ластик, циркуль.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Комаров С.А. Общая теория государства и права: Учебник – 3-е издание, - М.: Юрайт, 2018.
2. Теория государства и права: Учебник для юридических вузов/Под общ. ред. А.Б.Венгерова. – М.: Юриспруденция, 2018.

Спецификация практической работы № 4 «Актуальные проблемы реализации юридической ответственности».

Раздел 1. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности

Тема 1.3. Виды и структура правоотношений

Цель: получить представление об комплексном анализе правосознания как о социально-правовом источнике правового поведения личности.

Задача: определить понятие правосознания и его структуру

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся должен знать: становление и развитие правового сознания.

Достижение планируемых результатов Л-1, Л-9, М-3, М-8, П-2.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, ластик, циркуль.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Комаров С.А. Общая теория государства и права: Учебник – 3-е издание, - М.: Юрайт, 2020.
2. Теория государства и права: Учебник для юридических вузов/Под общ. ред. А.Б.Венгерова. – М.: Юриспруденция, 2018.

Спецификация практической работы № 5 «Правовое сознание и его структура».

Раздел 1. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации

Тема 1.3. Виды и структура правоотношений

Цель: воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: использовать на практике полученные знания основных закономерностей зарождения и развития правового воспитания.

Обучающийся должен знать: политические и правовые учения в России в сфере правовой культуры.

Достижение планируемых результатов Л-1, Л-9, М-3, М-8, П-2.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, ластик, циркуль.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Конституция РФ// Российская газета.-2017.-№ 237 (25 декабря).
2. Указ Президента РФ от 24.12.1993 г. № 2288 «О мерах по приведению законодательства Российской Федерации в соответствие с Конституцией Российской Федерации»// Собрание актов Президента и Правительства РФ. 2018. № 52. Ст.5086.

Спецификация практической работы № 6 «Конституция Российской Федерации».

Раздел 1. Правосудие и правоохранительные органы

Тема 1.4. Теория происхождения государства

Цель: освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов.

Задачи: получение студентами фундаментальных знаний в области организации и деятельности судов и правоохранительных органов, а также на этой основе формирование у обучаемых профессионального правосознания практикующего юриста.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, правовоспитательной деятельности государства.

Обучающийся должен знать: юридическое познание как деятельность.

Достижение планируемых результатов: Л-1, Л-4, М5, М-6, П-3.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Список литературы:

1. Никитин, А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровни.
2. Основы права: учебник /С.Я. Казанцев.

Спецификация практической работы № 7 «Особенности деятельности правоохранительных органов РФ».

Раздел 5. Гражданское право. Организация предпринимательства в России

Тема 1.5. Защита прав человека в государстве

Цель: воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядка.

Задачи: установить способы и средства защиты права собственности и других вещных прав.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, правовоспитательной деятельности государства.

Обучающийся должен знать: юридическое познание как деятельность.

Достижение планируемых результатов: Л-1, Л-4, М7, М-9, П-3.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Список литературы:

1. Никитин, А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровни.
2. Основы государства и права: учеб. пособие /А.В. Малько.

Спецификация практической работы № 8 «Права собственности. Защита права собственности».

Раздел 6. Гражданское право. Организация предпринимательства в России

Тема 1.6. Понятие и сущность гражданского права

Цель: воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку.

Задача: роль права в регулировании общественных отношений; законотворческий процесс в стране.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, правовоспитательной деятельности государства.

Обучающийся должен знать: юридическое познание как деятельность.

Достижение планируемых результатов: Л-1, Л-8, М-6, М-8, П-9.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, ластик, циркуль.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации. 12 декабря 1993 г.
2. Закон РФ "О защите прав потребителей" (закон о правах потребителя) от 07.02.1992 N 2300-1

Спецификация практической работы № 9 «Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей».

Раздел 7. Защита прав потребителей

Тема 2.1. Правовое регулирование поведения потребителей на рынке

Цель: формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей.

Задачи: способствовать формированию представлений у студентов о понятиях «права» и «обязанности».

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, право воспитательной деятельности государства.

Обучающийся должен знать: юридическое познание как деятельность.

Достижение планируемых результатов: Л-1, Л-7, М-6, М-6, П-3.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка,

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Список литературы:

1. Никитин, А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровни.
2. Основы государства и права: учеб. пособие /А.В. Малько.

Спецификация практической работы № 10 «Права и обязанности обучающихся».

Раздел 8. Правовое регулирование образовательной деятельности

Тема 2.2. Система образования.

Цель: воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку.

Задачи: способствовать формированию представлений у студентов о понятиях «права» и «обязанности».

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, правовоспитательной деятельности государства.

Обучающийся должен знать: юридическое познание как деятельность.

Достижение планируемых результатов: Л-1, Л-4, М5, М-6, П-3.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Список литературы:

1. Никитин, А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровни.
2. Основы государства и права: учеб. пособие /А.В. Малько.

Спецификация практической работы №11 «Права и обязанности родителей и детей».

Раздел 9. Семейное право и наследственное право

Тема 2.3. Семейное право и наследственное право

Цель: воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку.

Задачи: способствовать формированию представлений у студентов о понятиях «права» и «обязанности».

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, правовоспитательной деятельности государства.

Обучающийся должен знать: юридическое познание как деятельность.

Достижение планируемых результатов: Л-1, Л-3, М8, М-6, П-3.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Список литературы:

1. Никитин, А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровни.
2. Основы государства и права: учеб. пособие /А.В. Малько.

Спецификация практической работы № 12 «Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей».

Раздел 9. Семейное право и наследственное право

Тема 2.3. Семейное право и наследственное право

Цель: формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей.

Задачи: повышать правовую культуру обучающихся, формировать активную гражданскую позицию, развивать интерес к правам человека, воспитывать правовую ответственность у учащихся формировать первичные навыки правозащитной деятельности.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, правовоспитательной деятельности государства.

Обучающийся должен знать: юридическое познание как деятельность.

Достижение планируемых результатов: Л-1, Л-8, М5, М-6, П-10.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка;

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Список литературы:

1. Никитин, А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровни.
2. Основы государства и права: учеб. пособие /А.В. Малько.

Спецификация практической работы №13 «Правовое регулирование труда несовершеннолетних».

Раздел 10. Трудовое право

Тема 2.4. Понятие трудового права

Цель: воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку.

Задачи: способствовать формированию представлений у студентов о понятиях «права» и «обязанности».

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, правовоспитательной деятельности государства.

Обучающийся должен знать: юридическое познание как деятельность.

Достижение планируемых результатов: Л-1, Л-4, М5, М-6, П-6.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2018г. № 174-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).

Спецификация практической работы № 14 «Уголовная ответственность и наказание».

Раздел 12. Уголовное право и уголовный процесс

Тема 2.3. Действие уголовного закона

Цель: формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей.

Задачи: повышать правовую культуру обучающихся, формировать активную гражданскую позицию, развивать интерес к правам человека, воспитывать правовую ответственность у учащихся формировать первичные навыки правозащитной деятельности.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, правовоспитательной деятельности государства.

Обучающийся должен знать: юридическое познание как деятельность.

Достижение планируемых результатов: Л-1, Л-4, М3, М-6, П-9.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка;

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Список литературы:

1. Никитин, А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровни.
2. Основы государства и права: учеб. пособие /А.В. Малько.

Спецификация практической работы №15 «Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции».

Раздел 12. Уголовное право и уголовный процесс

Тема 2.3. Действие уголовного закона

Цель: воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку.

Задачи: способствовать формированию представлений у студентов о понятиях «права» и «обязанности».

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права, правовоспитательной деятельности государства.

Обучающийся должен знать: юридическое познание как деятельность.

Достижение планируемых результатов: Л-1, Л-8, М5, М-6, П-9.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2018г. № 174-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).

2.2. Спецификация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе дисциплины с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; выполнение расчетно-графических

работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; подготовка презентаций; подготовка курсовых работ и др.

Самостоятельная работа к теме: «Роль права в жизни человека и общества»

(раздел- 1. Юриспруденция как важная общественная наука.).

Цель выполнения задания: Систематическая проработка нормативно-правовых актов, конспектов, занятий и учебной литературы

Форма задания: реферат

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: <https://infourok.ru/>

Критерии оценивания: 2,3,4,5.

Список литературы:

1. Никитин, А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровни.
2. Основы государства и права: учеб. пособие /А.В. Малько.

Самостоятельная работа к теме: «Классификация норм права, структура правовой нормы»

(раздел - 2. Правовое регулирование общественных отношений).

Цель выполнения задания: Систематическая проработка нормативно-правовых актов, конспектов, занятий и учебной литературы

Форма задания: реферат

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: <https://infourok.ru/>

Критерии оценивания: 2,3,4,5.

Список литературы:

1. Никитин, А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровни.
2. Основы государства и права: учеб. пособие /А.В. Малько.

Самостоятельная работа к теме: «Виды и структура правоотношений»

(раздел- 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности).

Цель выполнения задания: Систематическая проработка нормативно-правовых актов, конспектов, занятий и учебной литературы

Форма задания: реферат

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: <https://infourok.ru/>

Критерии оценивания: 2,3,4,5.

Список литературы:

1. Никитин, А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровни.
2. Основы государства и права: учеб. пособие /А.В. Малько.

Самостоятельная работа к теме: «Теория происхождения государства»

(раздел- 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации).

Цель выполнения задания: Систематическая проработка нормативно-правовых актов, конспектов, занятий и учебной литературы

Форма задания: реферат

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: <https://infourok.ru/>

Критерии оценивания: 2,3,4,5.

Список литературы:

1. Никитин, А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровни.
2. Основы государства и права: учеб. пособие /А.В. Малько.

Самостоятельная работа к теме: «Защита прав человека в государстве»

(раздел-5. Правосудие и правоохранительные органы).

Цель выполнения задания: Систематическая проработка нормативно-правовых актов, конспектов, занятий и учебной литературы

Форма задания: реферат

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: <https://infourok.ru/>

Критерии оценивания: 2,3,4,5.

Список литературы:

1. Никитин, А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровни.
2. Основы государства и права: учеб. пособие /А.В. Малько.

Самостоятельная работа к теме: «Понятие и сущность гражданского права»

(раздел- 6. Гражданское право. Организация предпринимательства в России).

Цель выполнения задания: Систематическая проработка нормативно-правовых актов, конспектов, занятий и учебной литературы

Форма задания: реферат

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: <https://infourok.ru/>

Критерии оценивания: 2,3,4,5.

Список литературы:

1. Никитин, А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровни.
2. Основы государства и права: учеб. пособие /А.В. Малько.

Самостоятельная работа к теме: «Правовое регулирование поведения потребителей на рынке»

(раздел- 7. Защита прав потребителей).

Цель выполнения задания: Систематическая проработка нормативно-правовых актов, конспектов, занятий и учебной литературы

Форма задания: реферат

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: <https://infourok.ru/>

Критерии оценивания: 2,3,4,5.

Список литературы:

1. Никитин, А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровни.
2. Основы государства и права: учеб. пособие /А.В. Малько.

Самостоятельная работа к теме: «Система образования»

(раздел- 8. Правовое регулирование образовательной деятельности).

Цель выполнения задания: Систематическая проработка нормативно-правовых актов, конспектов, занятий и учебной литературы

Форма задания: реферат

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: <https://infourok.ru/>

Критерии оценивания: 2,3,4,5.

Список литературы:

1. Никитин, А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровни.
2. Основы государства и права: учеб. пособие /А.В. Малько.

Самостоятельная работа к теме: «Семейное право и наследственное право»

(раздел- 9. Семейное право и наследственное право).

Цель выполнения задания: Систематическая проработка нормативно-правовых актов, конспектов, занятий и учебной литературы

Форма задания: реферат

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: <https://infourok.ru/>

Критерии оценивания: 2,3,4,5.

Список литературы:

1. Никитин, А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровни.
2. Основы государства и права: учеб. пособие /А.В. Малько.

Самостоятельная работа к теме: «Понятие трудового права»

(раздел- 10. Трудовое право).

Цель выполнения задания: Систематическая проработка нормативно-правовых актов, конспектов, занятий и учебной литературы

Форма задания: реферат

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: <https://infourok.ru/>

Критерии оценивания: 2,3,4,5.

Список литературы:

1. Никитин, А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровни.
2. Основы государства и права: учеб. пособие /А.В. Малько.

Самостоятельная работа к теме: «Административное право и административный процесс»

(раздел-11. Административное право и административный процесс).

Цель выполнения задания: Систематическая проработка нормативно-правовых актов, конспектов, занятий и учебной литературы

Форма задания: реферат

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: <https://infourok.ru/>

Критерии оценивания: 2,3,4,5.

Список литературы:

1. Никитин, А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровни.
2. Основы государства и права: учеб. пособие /А.В. Малько.

Самостоятельная работа к теме: «Действие уголовного закона»

(раздел- 12. Уголовное право и уголовный процесс).

Цель выполнения задания: Систематическая проработка нормативно-правовых актов, конспектов, занятий и учебной литературы

Форма задания: реферат

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: <https://infourok.ru/>

Критерии оценивания: 2,3,4,5.

Список литературы:

1. Никитин, А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровни.
2. Основы государства и права: учеб. пособие /А.В. Малько.

Самостоятельная работа к теме: «Международное право»

(раздел- 13. Международное право, как основа взаимоотношений государств мира).

Цель выполнения задания: Систематическая проработка нормативно-правовых актов, конспектов, занятий и учебной литературы

Форма задания: реферат

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: <https://infourok.ru/>

Критерии оценивания: 2,3,4,5.

Список литературы:

1. Никитин, А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровни.
2. Основы государства и права: учеб. пособие /А.В. Малько.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

3.1. Спецификация дифференцированного зачета.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма э дифференцированного зачета – устный.

Структура дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет представляет собой беседу преподавателя со студентами по вопросам, направленным на выявление знаний по дисциплине и которые были заранее доведены до сведения студентов. Эти вопросы полностью рассмотрены и пройдены на уроках в течение учебного года в рамках соответствующих тем учебной дисциплины.

Вопросы дифференцированного зачета приведены в приложении **В**.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за дифференцированный зачет определяется как средний балл по всем заданным вопросам и выставляется с учетом текущих оценок по дисциплине.

Время проведения дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного на изучение дисциплины. По плану учебной дисциплины он проводится на последнем уроке (2ак.ч).

На подготовку к устному ответу на зачете обучающемуся отводится не более 5 минут.

Время устного ответа на зачете составляет 3-4 минуты.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

**Содержание и этапы практической работы по Обществознанию (Право) № 1
«Право и основные теории его понимания».**

Теоретическое обоснование.

Проблема возникновения государства и права остается и, видимо, длительное время останется в науке дискуссионной. Во-первых, в основе этой сложнейшей проблемы лежат различные идейные, философские воззрения и течения. Во-вторых, историческая и этнографическая науки дают все новые знания о причинах происхождения государства и права.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Причины и условия возникновения государства и права.
- Возникновение государства.
- Возникновение права.
- Пути развития государства и права.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1. Составить таблицу с определением места теории государства и права в системе юридических наук.
2. Сравнить, в устной форме, категории «легитимность государственной власти», «легальность государственной власти» и «законность».

Содержание и этапы практической работы № 2 «Источники права».

Теоретическое обоснование.

В правоведении проблематика источников права не является совершенно новой. Источники права издавна были и в наше время остаются предметом самого пристального внимания, как общей теории права, так и отраслевых научных дисциплин. С началом формирования в стране нового, современного права в юридической науке заметно возрос интерес к вопросам, связанным с источниками права.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Источники права.
- Понятия и признаки источников права.
- Виды источников права.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1. Расставьте перечисленные ниже источники права по степени убывания их юридической силы:

- а) Указ Президента РФ «О приобретении гражданства Российской Федерации и выходе из гражданства Российской Федерации»;
- б) Федеральный закон «О персональных данных»;
- в) Кодекс об административных правонарушениях;
- г) Постановление Правительства РФ от 22 февраля 2016. №277-р «О распределении в 2016 году субсидий субъектам Федерации на развитие животноводства, переработки и реализации продукции животноводства»;
- д) Закон Московской области «О муниципальном жилищном контроле на территории Воронежской области»;
- е) Приказ Минобрнауки России от 26.01.2016 N 35 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2020 году";

Содержание и этапы практической работы № 3 «Организация работы по повышению правовой культуры граждан».

Теоретическое обоснование.

Правосознание – это одна из форм, видов общественного сознания. Специфика правосознания по сравнению с другими видами общественного сознания (политическим, религиозным, нравственным) в том, что в нем выражается отношение к юридической действительности. и, что характерно для правосознания, это отношение передается через термины «права» и «обязанности».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Что такое правосознание.
- Функции правосознания.
- Структура правосознания.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Тест:

Задание 1

Вопрос:

Назовите виды деформаций правосознания?

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) правовой центризм
- 2) правовой нигилизм
- 3) правовой эгоизм
- 4) правовой цинизм
- 5) правовой идеализм

Задание 2

Вопрос:

Правосознание включает в себя:

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) правовые обязанности
- 2) правовые знания

- 3) правовые установки
- 4) правовые гарантии
- 5) правовую психологию
- 6) правовую идеологию

Содержание и этапы практической работы № 4 «Актуальные проблемы реализации юридической ответственности».

Теоретическое обоснование.

Юридическая ответственность — применение мер государственного принуждения к виновному лицу за совершение противоправного деяния.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Характеристика юридической ответственности как правовой категории
- Понятие и содержание юридической ответственности
- Признаки юридической ответственности
- Правонарушение как основание юридической ответственности

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

К администрации муниципальной общеобразовательной школы № 11 города N. обратилась группа учащихся старшей школы с предложением организовать в школе детское религиозное объединение «Добрая весть», куда на добровольной основе смог бы вступить любой учащийся школы. Целью деятельности такого объединения будет приобщение учащихся школы к православным ценностям и традициям, распространение христианской литературы среди учащихся школы, ее изучение.

Каковы должны быть, с точки зрения закона, действия директора школы? Ответ обоснуйте

Ответ: В соответствии с Конституцией РФ (ст.17) Россия – светское государство. Религиозные объединения отделены от государства. Государство обеспечивает светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Т. о. директор школы не может разрешить создание в муниципальной школе религиозного объединения.

Содержание и этапы практической работы № 5 «Правосознание и его структура».

Теоретическое обоснование.

Правосознание представляет собой основу и органическую составную часть правовой жизни организованного в государство общества. Правосознание – явление идеальное, непосредственно не наблюдаемое. Оно представляет собой сферу или область сознания, отражающую правовую действительность в форме юридических знаний и оценочных отношений к праву и практике его реализации, социально-правовых установок и ценностных ориентиров, регулирующих поведение людей в юридически значимых ситуациях

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Понятие и значение правосознания
- Структура и виды правосознания
- Особенности современного российского правосознания

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Евгений Р., когда ему исполнилось шестнадцати лет, вступил в брак с Надеждой Д. На момент вступления в брак Николай находился на попечительстве своей тети Марины Михайловны.

Остается ли Евгений на попечительстве Марины Михайловны после вступления в брак? Ответ обоснуйте.

Ответ: Нет. По российскому законодательству лицо, не достигшее 18 лет, вступая в брак, приобретает полную гражданскую дееспособность. В этом случае попечители перестают нести ответственность по обязательствам своего подопечного.

Содержание и этапы практической работы № 6 «Конституция Российской Федерации».

Теоретическое обоснование.

Конституция Российской Федерации — это основной закон нашей страны. Была принята на всенародном голосовании в 1993 году.

Данный свод законов обладает высшей юридической силой и защищает права и свободы россиян. В сборнике перечислены все основные правила, которые подлежат неукоснительному соблюдению.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Понятие и сущность Конституции
- Основные черты и юридические свойства Конституции РФ
- Порядок пересмотра и внесения поправок в Конституцию РФ

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Между учениками 9-го класса Смирновым и Поляковым разгорелся спор. Смирнов утверждал, что Президент России может отправить в отставку Председателя Правительства и вместе с ним уходит в отставку само Правительство РФ. Поляков же считал, что отставка Председателя Правительства не влечет автоматической отставки самого Правительства, поскольку Председатель только возглавляет этот орган, в него входят еще много министров, которые несут самостоятельную ответственность за министерство, которым они руководят. Разрешите этот спор на основе действующего законодательства.

Ответ: Прав Смирнов, т. к. на основе ст. 117 Конституции РФ и ст. 7 ФКЗ «О правительстве Российской Федерации» Председатель Правительства Российской Федерации освобождается от должности Президентом Российской Федерации. Освобождение от должности Председателя Правительства Российской Федерации одновременно влечет за собой отставку Правительства Российской Федерации.

Содержание и этапы практической работы № 7 «Особенности деятельности правоохранительных органов».

Теоретическое обоснование.

Правоохранительные органы РФ - это совокупность специально уполномоченных государственных органов, которые осуществляют правоохранительную деятельность по обеспечению законности, правопорядка, охране прав и свобод человека.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Общая характеристика правоохранительных органов
- Понятие и признаки правоохранительных органов
- Задачи и функции правоохранительных органов

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Веселов и Пастухова решили заключить брак, но впоследствии выяснилось, что Веселов не сможет присутствовать на церемонии бракосочетания, поскольку он – студент морского училища и в это время он будет находиться в открытом плавании. Чтобы не переносить уже согласованную с работниками ЗАГСА дату, Веселов написал доверенность на имя своего близкого друга Арина, в которой уполномочивал его на заключение брака с Пастуховой от имени Веселова. Как Вы думаете, будет ли зарегистрирован брак?

Ответ: Нет, брак не будет зарегистрирован, т. к. на основании Семейного кодекса Российской Федерации (ст.11) обязательным условием заключения брака является личное присутствие лиц, вступающих в брак.

Содержание и этапы практической работы №8 «Право собственности. Защита права собственности».

Теоретическое обоснование.

Владение вещью как собственностью не означает обязательного физического контакта с нею, как, к примеру, в ситуации с собственностью на объекты недвижимости, находящиеся вне настоящего местонахождения собственника. Это юридически обеспеченная возможность хозяйственного господства собственника над вещью.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Собственность в экономическом и юридическом смысле
- Понятие и содержание права собственности
- Систематизация оснований и способов приобретения права собственности
- Гарантии и защита права собственности

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

16-летний учащийся школы Майоров, воспользовавшись невнимательностью сотрудников магазина «Перекресток» похитил с прилавка товары, на общую сумму 470 рублей. Квалифицируйте действия Майорова. К какому виду ответственности он будет привлечен? Ответ обоснуйте.

Ответ: Действия Майорова будут расценены как мелкое хищение. Он будет привлечен к административной ответственности по ст. 7.27. Кодекса РФ об административных правонарушениях (возраст Майорова – 16 лет (ст.2.3. КоАП), сумма похищенных товаров оценивается в 470 рублей, что не превышает 5 минимальных окладов).

Содержание и этапы практической работы № 9 «Права потребителей».

Теоретическое обоснование.

Потребитель имеет право на приобретение товаров (работ, услуг) надлежащего качества, на их безопасность, на информацию о товарах (работах, услугах) и об их изготовителях (исполнителях, продавцах), а также право на возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков товара (работы, услуги).

Потребитель имеет право на приобретение товаров (работ, услуг) надлежащего качества, на их безопасность, на информацию о товарах (работах, услугах) и об их изготовителях (исполнителях, продавцах), а также право на возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков товара (работы, услуги).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Классификация прав потребителей
- Общие права потребителей
- Специальные права потребителей

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Между двумя соседними государствами, берега которых расположены один против другого возник спор о разделении континентального шельфа, который примыкает к территории этих государств. Государства обратились за помощью в ООН, где им было предложено прийти к общему соглашению. После нескольких попыток соглашение не было достигнуто. Могут ли стороны решить свой спор в судебном порядке? Если да, то в какой суд они могут обратиться? Какой выход из сложившейся ситуации может быть найден?

Ответ: Да. В Международный суд ООН. В этом случае, согласно Конвенции ООН по морскому праву 1982 года граница проходит по срединной линии между государствами, если отсутствуют особые обстоятельства (конфигурация морского побережья, исторические традиции и др.), оправдывающие иную линию

Содержание и этапы практической работы № 10 «Права и обязанности обучающихся».

Теоретическое обоснование.

Понятие "права обучающихся" обозначает совокупность установленных государством норм и правил, обеспечивающих возможность получения образования различного уровня и направленности. В нормативных правовых актах РФ отражены следующие права обучающихся: получение бесплатного общего образования; обучение по индивидуальным учебным планам; прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестаций; бесплатное пользование библиотечным фондом и др.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования
- Академические права обучающихся
- Меры социальной поддержки и стимулирования

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Иванова попросила разделить в следующем году ее отпуск на несколько частей. Администрацией предприятия ей было предложено отдыхать три раза: 10, 10 и 8 дней. Такой вариант не устроил Иванову и она попросила разделить отпуск на две равные части.

Правомерно ли предложение администрации Ивановой? Каким образом может быть разделен ежегодный оплачиваемый отпуск?

Ответ. Нет. Согласно ст. 125 Трудового кодекса РФ по соглашению между работником и работодателем ежегодный оплачиваемый отпуск может быть разделен на

части. При этом хотя бы одна из частей этого отпуска должна быть не менее 14 календарных дней.

Содержание и этапы практической работы № 11 «Права и обязанности родителей и детей».

Теоретическое обоснование.

Семейная правоспособность - это способность лица иметь семейные права и обязанности. Она возникает у человека с момента рождения, но её объём меняется с возрастом субъекта (например, права вступить в брак, усыновить ребёнка и другие появляются с достижением совершеннолетия, т.е. 18 лет).ограничение семейной правоспособности возможно лишь в случаях и порядке, прямо определённых законом (например, лишение судом родительских прав).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Субъекты семейных правоотношений
- Основания возникновения родительских прав и обязанностей
- Права и обязанности родителей

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Супруги Филипповы, имеющие двух общих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть брак и обратились в орган ЗАГСа по месту их жительства. Через две недели после подачи заявления о разводе брак был расторгнут и супругам выдано свидетельство о расторжении брака. Есть ли в данной ситуации нарушения законодательства. Ответ обоснуйте.

Ответ. Да. Согласно статьям 19 и 21 Семейного кодекса РФ при наличии общих несовершеннолетних детей брак может быть расторгнут только в судебном порядке. Кроме того, орган ЗАГСа нарушил порядок расторжения брака, т. к. согласно ч. 3 ст. 19 Семейного кодекса РФ расторжение брака и выдача свидетельства о расторжении брака производится органом ЗАГСа по истечении месяца со дня подачи заявления о расторжении брака, а по

Содержание и этапы практической работы № 12 «Дети сироты».

Теоретическое обоснование.

Детство - это период, когда закладываются фундаментальные качества личности, обеспечивающие психологическую устойчивость, нравственные ориентации, жизнеспособность и целеустремлённость. Эти духовные качества личности не развиваются спонтанно, а формируются в условиях выраженной родительской любви, когда семья создаёт у ребёнка потребность быть преданным, способность сопереживать и радоваться другим людям, нести ответственность за себя и других, стремление научиться самому.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей как объект социальной работы

- Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Особенности организации социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

В суд с заявлением о привлечении К. к уголовной ответственности по ч. 1 ст. 126 УК РФ (Клевета) обратился Мигунов А. Д. Суд, рассмотрев представленные Мигуновым документы, принял решение об отказе в возбуждении уголовного дела по этой статье. Вправе ли теперь Мигунов А. Д. предъявить иск о защите чести и достоинства в порядке гражданского судопроизводства. Ответ обоснуйте.

Ответ: ДА. Отказ в возбуждении уголовного дела по статье 129 Уголовного кодекса Российской Федерации, прекращение возбужденного уголовного дела, а также вынесение приговора не исключают возможности предъявления иска о защите чести и достоинства или деловой репутации в порядке гражданского судопроизводства.

Содержание и этапы практической работы № 13 «Правовое регулирование труда несовершеннолетних».

Теоретическое обоснование.

Стремительное развитие капитализма, воцарившееся в конце 80-х годов XIX века, преобразило отношение законодателя к правовой регламентации детской и юношеской трудовой деятельности. Значимым результатом индустриального подъема явилось то, что потребность на рабочие руки стал превосходить над предложением. Вследствие этого, предприниматели использовали наиболее простую тактику пополнения недостатка в рабочей силе - массовая эксплуатация дешевого труда несовершеннолетних граждан.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Историко-теоретические аспекты правового статуса несовершеннолетних
- История становления и развития института трудоустройства несовершеннолетних в России
- Содержание правового статуса несовершеннолетних в сфере труда
- Особенности, касающиеся приема и увольнения несовершеннолетних работников

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Маркина П. Д. обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение ее конституционных прав действиями и решениями следственных и судебных органов, которые отказали в возбуждении уголовного дела по ее заявлению. В жалобе она просит Конституционный Суд РФ проверить законность и обоснованность принятых решений. Изучив представленные Маркиной П. Д. документы сотрудники Секретариата Конституционного Суда РФ пришли к выводу, что отказывая в возбуждении уголовного дела следственные и судебные органы нарушили закон. Какое решение в данном случае должен принять Конституционный Суд РФ. Ответ обоснуйте.

Ответ: Решение об отказе в принятии жалобы. Вопрос поставленный Маркиной явно неподведомственен Конституционному суду.

21. Для рассмотрения уголовного дела в отношении У. и других 27 октября 2007 г. была сформирована коллегия присяжных заседателей, в состав которой включен Борисов. 30 октября 2007 г. Борисов не прибыл на судебное заседание без объяснения

причин неявки. 19 ноября 2007 г. он повторно не явился в суд для исполнения обязанностей присяжного заседателя. Может ли Борисов быть привлечен к ответственности за неисполнение обязанностей присяжного заседателя. Если да, то какой орган будет принимать об этом решение и как может быть наказан Борисов.

Содержание и этапы практической работы № 14 «Уголовная ответственность и наказание».

Теоретическое обоснование.

Можно определить уголовную ответственность как правоотношения, возникающие с момента совершения преступления, в рамках которых и на основании закона уполномоченный на это государственный орган порицает (осуждает) преступное деяние, человека, его совершившего, ограничивает его правовой статус и возлагает на него обязанность вынужденно претерпевать лишения личного или имущественного характера исключительно с целью восстановления нарушенных законных прав потерпевшего и положительной ресоциализации сознания и поведения преступника.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Уголовная ответственность
- Сущность уголовной ответственности
- Основания уголовной ответственности

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

В Московском областном суде слушается дело по обвинению Кудрявцева в совершении преступления, предусмотренных ч. 2 ст. 105 и ч. 2 ст. 162 УК РФ. В судебном заседании с согласия подсудимого находились журналисты газеты «Московский комсомолец». В одном из номеров этой газеты защитник Кудрявцева прочитал статью о деле Кудрявцева, в которой было написано, что Кудрявцев виновен в тех преступлениях, которые ему вменяют, хотя дело еще находилась в процессе судебного разбирательства. Какое конституционное право Кудрявцева было нарушено журналистами?

Ответ. Была нарушена ст. 49 Конституции РФ. Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его вина не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

26. В суд поступило исковое заявление от гражданки Сидоровой в котором она просит суд вынести решение об изменении имени своему 12 летнему сыну, в связи с тем, что он не хочет носить имя, данное ему при рождении родителями. Что должен учесть суд при вынесении решения по поступившему исковому заявлению?

Ответ: Согласно ст. 57 СК РФ ребенок вправе выразить свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе судебного заседания. Суд обязательно должен учесть мнение ребенка, т. к. он достиг 10 летнего возраста.

Содержание и этапы практической работы № 15 «Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции».

Теоретическое обоснование.

Исковое заявление

Закон предусматривает обязательные требования к реквизитам и содержанию искового заявления. Истец, при предъявлении иска должен в обязательном порядке соблюдать надлежащую форму иска в соответствии со ст.126 ГПК РФ.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- Понятие и содержание искового заявления
- Понятие искового заявления

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

На рынке художник Шиков продавал рисунки своих учеников. Заинтересованная несколькими полотнами, выполненными в одном стиле, Васильева спросила, кто нарисовал эти картины. Шиков ответил, что рисовал его малолетний ученик, поэтому можно считать, что автором является сам Шиков. Прав ли Шиков? Ответ обоснуйте.

Ответ. Нет, не прав. Независимо от возраста и дееспособности автора ему всегда будут принадлежать право на имя, право авторства и другие личные неимущественные права на произведение живописи как объект авторского права.

Приложение Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ:

1. Предмет и метод курса "Правоведение".
2. Понятие государства и права, их признаки.
3. Система юридических наук.
4. Общество и государство, политическая власть.
5. Роль и значение власти в обществе.
6. Типы и формы государства.
7. Формы правления, государственного устройства, политического режима.
8. Государство и гражданское общество.
9. Правовое государство: понятие и признаки.
10. Проблемы и пути формирования правового государства в России.
11. Понятие системы права. отрасли права.
12. Соотношение права и государства.
13. Функции права и сферы его применения.
14. Норма права, ее структура.
15. Формы (источники) права.
16. Закон и подзаконные акты. Конституция - основной закон государства и общества.
17. Понятие норм морали. Общие черты и отличие норм права и норм морали.
18. Правовое сознание. Правовая и политическая культура.
19. Понятие и состав правоотношения.
20. Участники (субъекты) правоотношений.
21. Физические и юридические лица, их правоспособность и дееспособность.
22. Деликтоспособность.
 23. Субъекты публичного права. Государственные органы и должностные лица.
 24. Понятия компетенции и правомочий.
 25. Субъективное право и юридическая обязанность: понятие и виды.
 26. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений.
 27. Понятие, признаки и состав правонарушения.
 28. Виды правонарушений.
 29. Понятие, основные признаки и виды юридической ответственности.
 30. Основание возникновения юридической ответственности.

Приложение В Вопросы для дифференцированного зачета

Вопросы для дифференцированного зачета:

1. Происхождение права. Юриспруденция как важная общественная наука.
2. Право в системе социальных норм. Понятие социальной нормы, виды социальных норм, обычаи, моральные, религиозные; корпоративные, правовые нормы.
3. Понятие формы (источники). Виды источников права. Юридическая сила.
4. Нормативные правовые акты и их характеристика.
5. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
6. Понятие правовой нормы, ее признаки. Структура нормы права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция.
7. Понятие системы права, ее элементы.
8. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.
9. Понятие правоотношения, основания возникновения правоотношения.
10. Юридические факты и их виды.
11. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права.
12. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений.
13. Состав правонарушения. Презумпция невиновности.
14. Юридическая ответственность, ее виды.
15. Форма государства, ее элементы, форма правления, форма государственного устройства, политический режим.
16. Правовое государство: понятие, признаки. Россия - демократическое федеративное государство с республиканской формой правления.
17. Государство и личность. Понятие гражданства.
18. Виды прав человека. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина.
19. Понятие государственного органа. Виды государственных органов.
20. Президент РФ- глава государства.
21. Собрание РФ- законодательная власть.
22. Правительство РФ – высший орган исполнительной власти.
23. Органы судебной власти в РФ.
24. Понятие правосудия. Право на судебную защиту.
25. Исковая давность.
26. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.

27. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.
28. Гражданское право и гражданские правоотношения.
29. Физические лица. Юридические лица.
30. Право собственности на движимые и недвижимые вещи.
31. Право на интеллектуальную собственность.
32. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.
33. Способы защиты имущественных и неимущественных прав граждан.
34. Понятие семейных правоотношений.
35. Порядок, условия заключения и расторжения брака.
36. Права и обязанности супругов. Брачный договор.
37. Правовые отношения родителей и детей.
38. Опекa и попечительство.
39. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.
40. Понятие трудовых правоотношений. Порядок приема на работу. Понятие трудового договора

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение «Серноводский
государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

код и наименование специальности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОУД.11 «Родной язык (чеченский)»

Серноводское - 2021г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Председатель цикловой комиссии

_____ М.А.Исаева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной части
ГБПОУ «СГК»

_____ Р.И.Бахаев

«___» _____ 2021 г.

Протокол № _____

от «___» _____ 2021г.

Разработчик: Исаева М.А., преподаватель родного языка ГБПОУ «СГК».

Внешние эксперты: 1.Элиханова З.В., преподаватель русского языка ГБПОУ «СГК».

2. Гаев А.А., преподаватель традиционной чеченской культуры и этики ГБПОУ «СГК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1.1. Область применения	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	7
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	9
2.1. Спецификация практических работ	9
2.2. Спецификация самостоятельных работ	19
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	20
3.1. Спецификация дифференцированного зачета	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22
ПРИЛОЖЕНИЯ А Содержание и этапы проведения практических работ Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ	24

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОУД.11 «Родной язык (чеченский)» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

По специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) по дисциплине ОУД.11 «Родной язык (чеченский)».

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины ОУД.11 «Родной язык (чеченский)» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

Л-1. Воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры вайнахских и других народов.

Л-2. Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности.

Л-3. Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры.

Л-4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Л-5. Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Л-6. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Л-7. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность

речевого самосовершенствования.

• **метапредметных:**

М-1. Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.

М-2. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

М-3. Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

М-4. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

М-5. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

М-6. Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного языка.

• **предметных:**

П-1. Сформированность понятий о нормах чеченского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.

П-2. Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

П-3. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

П-4. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

П-5. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

П-6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях чеченского языка.

П-7. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.

П-8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

П-9. Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

П-10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при выполнении заданий, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 Сочинени «Ненан мотт-дахаран хазна»;
- Практическая работа №2 «Фонетикан таллар»;
- Практическая работа №3 «Дошкхоллар а, дешнийн форманаш а»;
- Практическая работа №4 «Ц1ердош морфологически таллар»;
- Практическая работа № 5 «Билгалдош морфологически таллар»;
 - Практическая работа №6. «Терахъдешнийн кхолладалар, нийсаяздар»;
 - Практическая работа №7. «Куцдош морфологически таллар»;
 - Практическая работа №8. «Хуттургийн нийсайазйар»;
 - Практическая работа №9. «Талламан болх грамматически т1едилларца»;
 - Практическая работа №10. «Цхъанатайпана а, цхъанатайпана боцу къастамаш а»;

- Практическая работа №11. «Т1етухучу предложенийн кепаш»;
- Практическая работа №12. «Талламан болх грамматически т1едилларца»;
- Практическая работа №13. «Талламан болх грамматически т1едилларца»;
- Практическая работа №14. «Предложенийн синтаксически таллар»;
- Практическая работа №15. «Ма-даррачу кьамелехь сацаран хьаьркаш».

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- работа со справочной литературой;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачету;

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в соответствии с Положением по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ФГАУ ФИРО протокол №1 от 15.02.2012г.).

По дисциплине ОУД 11 «Родной язык (чеченский)»

учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет во втором семестре.

Спецификация дифференцированного зачета представлена в разделе А.

Вопросы для дифференцированного зачета представлены в приложении Б.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ.

Спецификация практической работы №1.

Сочинени «Ненан мотт – дахаран хазна».

Раздел 1. Лексикологи а, фразеологии а.

Тема 1.6

Цель: Дьшущболчеран дозуш долу къамел кхиор.

Задача: Нохчийн меттан сийдан а, лара а кегийрхой 1амор.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: предложенеш нийса х1итто.

Обучающийся должен знать: йоза хаза а, г1алаташ доцуш йаздан а.

Достижение планируемых результатов: Л-6, М-3, П-2.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

1. Изучение теоретического материала.

Т1едилларш:

1. Омонимаш, синонимаш, антонимаш билгалдаха.
2. Текста юкъара кхаа дешан лексически маъ1на къастаде.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

2.1. Спецификация практических работ.

Спецификация практической работы №2.

«Фонетически таллар»..

Раздел 2 Фонетика.

Тема 2.3. Фонетически таллар.

Цель: Фонетикан маълнех болу кхетам шорбар.

Задача: Дешнашна фонетически таллам бан доьшушберш 1амор.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: классифицировать звуки речи по группам,.

Обучающийся должен знать: характеристика звуков, звукобуквенный разбор слова, как сделать фонетический разбор слова.

Достижение планируемых результатов: Л-6, М-3, П-2.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

1. Изучение теоретического материала.
2. Работа с текстами. Анализ по плану (по заданному способу).

Грамматически т1едилларца диктант.

Валарг-юрт

Нохчийн ширачу ярташка йиллича, Валарг-юрт къона ю. Х1инцалера Валарг-Юрт XIX б1ешо юккье доьдуш йиллина. Валарг-хий, Геха-хий бохуш ши хи ду ломара охьадоьдуш. Оцу шина хина юккьехь йолчу охьанехьарчу меттехь ч1ог1а хаза шовданаш ду. Цу меттигах хьалха Шовдане я Шовданашка олура, боху. Х1инца Шалажи-юрт йолчу меттигана лахахьа юрт хилла, Нуьйртке-юрт йиллинарг Хьаьжий, Дуьрдий бохуш ши ваша хилла. Цу шина вешех схьабевлла бу Валаргт1ера Хьаьжин-некъий.

Нуьйрике-юрт лаьттинчу меттехь х1инца а ду кешнаш. Цигахь д1авоьллина ву Хьаьжий, Дуьрдий.

Шемалан заманчохь оьрсийн паччахьан эскар тоьллачу меттехь нохчийн кегий ярташ а, к1отаршаца юьтура. Кегий к1отарш вовшах а етташ, яккхий ярташ йохкура. Валарг-юрт вовшахтухуш, нуьйрикехоша – Хьаьжин некъаша – Валарг-хина аьтту аг1ор Малхбалехьа шайна хийра волу стаг ца хаийтина, цундела цу юьртахь нах барт болуш а, вовшийн гергара а хилла.

Пачахьан заманыхь Германи т1амехь хьуьнарш гайтина Валаргт1ерачу к1енташа. Сийлахь-боккха Даймехкант 1амехь дакъалацарна орденаш яра Бексултановн,

Гермахановн, Мутаевн, Асхьябовн, иштта дуккха а кхечаран. Ткъа Зайнутдинов 1абдал-Разакъан шиъ орден Славы яра.

Валаргхоша къаьсттина дозалла до Иласхан-юьртара Кишин Хьяьжа веана хиларх. Иза т1ехь хиина 1ийна т1улг а, и меттиг а зиярт лоруш ду. **(180 дош).**

Т1едилларш:

1. Аьзнаш, элпаш къастаде «нохчийн» бохучу дош (фонетически къастаде).
2. Лахара хъала йоьалг1ачу предложенера ц1ердешнаш схъа а яздай, цу дешнашна фонетически таллам бе.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1.Ж.М.Махмаев «10-11-чуй классашкахь нохчийн моттий, литературий хьехаран шеран рузманан хьесапаш». Соьлжа-Г1ала 2019
- 2.«Ас д1алур ю ПКЭ» Нохчийн мотт пачхьалкхан коьртачу экзаменна кечам бар
Ш.И.Абдурзаков, Л.Х.Дадашева, С. А.-Х. Дудаев, С.Л. Тутаев, П.А.Хунарикова – Соьлжа-Г1ала 2017
3. I. Танкаев («Стелалад», №7, 2017 ш.)

2.1. Спецификация практических работ.

Спецификация практической работы №3.

«Дошкхоллар а, дешнийн форманаш а».

Раздел 3. Морфологи а, орфографии а.

Тема 3.3. Дошкхоллар а, дешнийн форманаш а.

Цель: Дошкхолларха, дешнийн форманех а болу кхетам шорбар.

Задача: дешнийн кхолладаларан некъаш доьшушболчарна довзийтар.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: дешнийн форманаш билгалйаха.

Обучающийся должен знать: дешнийн кхолладаларан некъаш.

Достижение планируемых результатов: Л-6, М-3, П-2.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

1. Изучение теоретического материала.
2. Исбаьхьаллин литература юкъара схьайазйе:
 - а) дешхьалхенийн г1оьнца кхолладелла пхи дош;
 - б) суффиксийн г1оьнца кхолладелла пхи дош;
 - в) дешхьалхенийн а, суффиксийн а г1оьнца кхолладелла пхи дош;
 - г) лардаш вовшахкхетарца кхолладелла пхи дош.
3. Шаьш далийна дешнаш юкъахь а долуш, 5-6 предложени х1оттайе.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. «Орга» Журналаш
2. Исбаьхьаллин литература.

Спецификация практической работы № 4

«Цердош морфологически таллар».

Раздел 3. Морфологи а, орфографи а.

Тема 3.5. Цердош морфологически таллар.

Цель: Цердешан грамматически билгалонаш карлаяхар, цердешнийн легарех болу хаамаш кларгбар.

Задача: Цердешнийн легарш билгалдаха доьшушберш ламор.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

1. Изучение теоретического материала.
2. Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.
 - 1) Текста юкъяра схъайазде цердешнаш.
 - 2) Билгалдаха цердешнийн легарш.
 - 3) Муьлххачу а кхаа предложенина бе синтаксически таллам.

Нохчий а,Кавказера кхидолу бусалба къаьмнаш а къизаллица махкахдаьхначу 1944-чу шарахь дара иза. Шийлачу Алтайн лаьмнашкахь йолчу баганан хьаннашна юккъехь 1уьллура Короткое олу к1отар. Цига кхечира жимачу Хьасанг1еран доьзал. Хьалха чохь говраш кхаьбна долчу ханнийн божалаш чу д1анисдира адам.

Ц1ийнан цхьаь бен кор дацара. Цо серло к1езиг лора. Малх цигахь 1ай башха кхеташ а бацара. Делкъхан хуьлуш корох арахьаьжча, даш санна кхоьлинчу стиглахь гуш а боцуш, лалаш хилар хаалора малх. Масех сахьт даьлча, юха а лома т1ехьа д1абузура иза. Арахь муха ду хьожур ма ву ша, олий, аравала г1уртура диь шо долу Хьасан. Амма аннийн не1 чохьа йоьллуш яра. Наггахь 1уьйранна не1 а йоьллий, тховх д1акхетталц лекха диллина ло д1адаккха х1уттура дай, наний. Т1оман меттана хьостамашца не1арна т1етоьхна болу гажарг а лоций, не1 сацош хуьлура к1ант, арахь болх бан царна меттиг яллалц. Хийца мотт-г1айба а, т1еюхург а, чухулаюхург а йоцуш, дег1ана ц1ано ян, лийча аьттоа боцуш, жима Хьасанний, дай воцург, берриш а цомгаш хилира. Оцу шийлачу х1усамехь, да балха а воьдий, сарралц ша 1ара Хьасан, меца, сагатдеш. **(165 дош).**

Список литературы:

1. Хь. Яндарбиев («Орга» , №2, 2016ш.)
2. З.Д.Джамалханов, М.Овхадов. Нохчийн мотт. 10-11 чу классашна лерина ламат. Грозн. раб., 2019.

Спецификация практической работы №5

«Билгалдош морфологически таллар».

Раздел 3. Морфологи а, орфографии а.

Тема 3.7. Билгалдош морфологически таллар

Цель: Добшушболчеран хаарш таллар.

Задача: Билгалдешан грамматически билгалонех лаьцна 1амийнарг карладаккхар.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: предложенехь билгалдешнаш карладаха.

Обучающийся должен знать: предложенехь муьлха синтаксически г1уллакх кхочушдо билгалдешнаша.

Достижение планируемых результатов: Л-2; М-1, П-6.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

1. Изучение теоретического материала.
2. Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Хьоме юрт

Самаевлла н1аьнеш кхайкха юьйлаелча, хьалаг1аьттира Алхаст. Уьйт1а ваьлла х1окхо ламаз оьццушеххь, эвла юккьерачу маьждигехь молла а кхайкхира. 1уьйренан тийналлехь ц1ена, мукьамехь декара цуьнан аз.

Хьуьна йистера д1ахьаьжча, д1о-о лаха чохь гора Алхастан юрт. Х1окху меттехь, жа басенца дажа д1а а хобций, охьахуура Алхаст тохара жималлехь. Аренаша юкьяерзийначу шен юьрте а хьобжуш, хийла ойланаш йора цо.

Х1етахьчул дуккха а хийцаелла юрт. Шорьелла, ков-керташ алсамдевлла. Делахь а, Алхастан юрт ю и, хьалха санна, дагна хьоме а, хьалха санна, дагна гергара а.

Алхаст х1инца лаьттачуьра д1айолалуш яра буьрса хьун. Х1окху хьаннашца а дара Алхастан гергарло. Ерриге а, ала мегар долуш, жималла кхузахь пепнийн 1индаг1ашкахь а, Гуьмса ч1ожан басенашца кхуьучу кегийрачу хьаннашкахь а д1аяхнера Алхастан. Х1ора т1улг, х1ора дитт гергара дара кхузахь. Д1а б1аьрг мел тоьхначохь гуш долчу суьрташа хилларш- лелларш дагатуьйсура.

Хьуьна йистера д1а Гумс-хи долчу аг1ор варша боьрзучу ворданан новкьа д1аволавелира Алхаст. Цунна кьилбехьа б1аьлланган а, пхонан а орамаш юккьера схьадолуш шовда дара(165 дош). **І. Юсупов**

Дешнаш довзийтар: ч1аж (ч1ож) – хьуьнан готта таь1на меттиг (ущелье); варш – юкьа хьун; поп, б1аьлланг, пха (пхонан) – дечигийн тайпанаш (чинара, орешник, граб).

Т1едиллар: хьалхара 3 предложени синтаксически юьззина къастае.

Список литературы:

1. Чадаева Л.Д., Джунагова М.В., Дашаева Л.Х.
Нохчийн мотт. Шардаршна а, къамел кхиорна а лерина белхан тетрадь.
2. 1. Юсупов. «Хьоме юрт» дийцаран кийсак.

Спецификация практической работы №6.

«Терахъдешнийн кхолладалар, нийсайаздар».

Раздел 3. Морфологи а. орфографии а.

Тема 3.18. «Терахъдешнийн кхолладалар, нийсайаздар».

Цель: Терахъдешнех лаьцна 1амийнарг карла а доккхуш, т1еч1аг1дар.

Задача: Терахъдешнийн легарш, нийсаяздар карладаккхар.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: Масаллин а, роғ1аллин а терахъдешнаш предложенехь билгалдаха;

Обучающийся должен знать: Масаллин терахъдешнийн тайпанаш.

Достижение планируемых результатов: Л-2,4; М-6, П-10.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

1. Изучение теоретического материала.
2. Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

1-ра т1едиллар.

Кхаа декъе а доькъуш, д1аязде кху лахара терахъдешнаш:

Цхьалхенаш шаьш, чолхенаш шаьш, х1оттаман шаьш. Д1айазде уьш муха кхолладелла.

Цхьаь, шиь, диь, ялх, исс, ткъа, б1е, эзар, цхьайтта, шийтта, дейтта, пхийтта, вуьрх1итта, шовзткъа, эзар исс б1е кхузткъе кхоь, дезткъа, б1е исс, эзар ворх1, б1е кхузткъе барх1, ялхитта, пхиь.

2-г1а т1едиллар.

Лакхарчу т1едилларехь далийнчу масаллин терахъдешнех роғ1аллин терахъдешнаш а деш, уьш д1аязде.

3-г1а т1едиллар.

Дага а лоцуш, д1аязде масаллин а, роғ1аллин а, декъаран а, эцаран а. гулдаран а. билгалза-масаллин а, дакъойн а, цхьалхе а, чолхе а, х1оттаман а шишша терахъдош.

4-г1а т1едиллар.

Х1ара терахъдешнаш юкъахь а долуш предложенеш х1иттайе. Суффиксашна клел сиз хьакха. ***Шозлаг1а, йовалг1а, доьазлаг1а, ткьолг1а, ткьозлаг1а, ворх1алг1а, ворх1азлаг1а, борх1алг1а. уьссалг1а, эзарлаг1а, эзарзлаг1а.***

5-г1а т1едиллар.

Дешнаица д1айазде х1ара терахьдешнаи:

4, 14, 40, 4-г1а, 14-г1а, 40-г1а, 400-г1а, 6, 16. 3, 7, 9, 13, 18, 50, 3-г1а. 7-г1а. 9-г1а. 13-г1а. 18-г1а, 50.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Чадаева Л.Д., Джунагова М.В., Дашаева Л.Х.
Нохчийн мотт. Шардарина а, кьамел кхиорна а лерина белхан тетрадь.
2. З.Д.Джамалханов, М.Овхадов. Нохчийн мотт. 10-11 чу классашна лерина 1амат. Грозн. раб., 2019.

Спецификация практической работы №7

«Куцдош морфологически таллар».

Раздел 3. Морфологи а. орфография..

Тема 3.1. «Куцдош морфологически таллар».

Цель: Куцдашах лаьцна 1амийнарг карла а доккхуш, т1еч1аг1дар.

Задача: Цхьаьнакхетаран а. карара а хуттургаш йовзар, хаар.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: Куцдешан тайпанаш предложенехь билгалдаха.

Обучающийся должен знать: Куцдешнийн даржаш.

Достижение планируемых результатов: Л-2,4; М-6, П-10.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

1. Изучение теоретического материала.

2. Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

1-ра т1едиллар: Дьшшуболчара йазйо изложении «Дош кьовсар» грамматически т1едилларца.

Изложени «Дош кьовсар»

- Баиша, бакъахъара, овзда нах бу. Джамалдин, Джамалайлий, бохуш воккха шиъ ву, зударий а балийна. Жимах волу Шамсуддин зуда йалоза ву. Жанхот йу церан ден ц1е. Оцу дас дика дола деш хазачу г1иллакхашца кхиъна бу к1ентий, йуъртахоища дика тарлуш, к1еда-мерза нах бу. Стаг г1ийла хиларх, миска хиларх, цуьнца бакъо йоцург дуййцур доцуш, бакъонна т1аьхъакхиа лууш нах бу. Амма харцлуйиш волчунна дуйхъалбевр болуш а бу-кх, и шайн да Жанхот велахъ а.

Нийсо йезаш, бакъонна т1екхиа лууш уьш хилар гойтуш долу цхьа г1уллакх даьллера оцу вежарикара.

Цхьана дийнахъ хьуьнах талла вахана хиллера и кхоъ. Толлуш лелаиш, лу дийнера цара. Лун жижиг нийсса кхо дакъа а дина, декънера. Ткъа йекъа таро йоцуш йолу лун ц1ока къевсина хиллера- хьуна йог1ий, суна йог1ий, аьлла.Цу т1ехъ шайн вовшашлахъ цхьа барт а ца хилла, шаьш ц1а ма кхаьччинехъ, къаной а ховиийна, и г1уллакх кхеле диллинера цара. Ладог1а гулделла дукха адамаиш а долуш, х1окху кхаа вашас рог1анна кийтарлонаиш а йеиш, кхаа дийнахъ сарралц къастийнера къаноша и г1уллакх. Кхано, къаноша шайн кхел схьакхайкхинчул т1аьхъа, гулделла адамаиш, оцу хенахъ кхелан хьокъехъ шайн-шайна хетарг дуййцуш, д1адохаз лаьттаиш а долуш, цхьана маь11ехъа а таь1на, гулахъ, вовшашка бертахъ къамелаиш деш лаьттаиш хиллера Джамалдин, Джамалайлий, Шамсуддий. Царна т1е а веана, Джанхота цаьрга аьлла хиллера:

«Къонахий хир ду, олий, наха ц1е йоккхуш дара шу. Суна, хетарехъ, ледара г1уллакх дара-кх х1ара аша х1оттийнарг-бертахъ волчу кхаа вашас, лун ц1ока къуьйсуш, дийнна мохк а гулбина, кхаа дийнахъ кийтарлонаш а йеш, къаношка кхел а йойтуш. Суна йоккха ледарло хийти-кх шун иза», - аьлла.

Ткъа цунна жоп луш, вежарилахъ жимах волчу Шамсуддис шен дега Джанхоте аьллера: «Хьо ма-дарра дикка ца кхетта, таро йу, дада,оцу г1уллакхах. Оха къийсинарг ц1ока йацарий. И тайна ц1ок1арчий-м вайн раг1ун тхов а буьзна 1охкуш йай, цхьаммо а царах деш х1ума а доцуш. Оха къийсинарг-м дош дарий! Дош! Оха кхеле диллинарг-м тхавина йукъахъ харцой, бакъой къастор дарий. Ткъа харцо берахъчу вежаришна йукъахъ а хила ца йог1у.

План:

1. Г1иллакхехъ кхийна довзалхой.
2. Лун ц1ока къовсар.
3. Къонахаша йина кхел.
4. Дас бехк баккхар.
5. Харцой, бакъой коьрта ларар.

Дешнаш т1ехъ болх:

Лу-косуля

Кийтарло-показание (на допросе в свое оправдание)

Кхел-приговор.

Уьн т1ехъ яздо

Джамалдин, Джамалайла, Шамсуддин, Джанхот, кийтарлонаш, т1аьхьакхиа, дуьхьалбевр, нийсса, рогг1ана, ма11ехъа, кхеччинехъ, кхел.

Т1едиллар:

Диктантан текста юкъахъ долчу куцдешнашна к1ел сиз хьакха.

Список литературы:

1. Изложени йазйан 1амор. Хьехархошна лерина. Эдилов С.Э. Соьлжа-Г1ала АО «ИПК «Грозненский рабочий»-2018
2. З.Д.Джамалханов, М.Овхадов. Нохчийн мотт. 10-11 чу классашна лерина 1амат. Грозн. раб., 2019.

Спецификация практической работы №8

«Хуттургийн нийсайзайар».

Раздел 1. Морфологи а. орфография..

Тема 3.18.. «Хуттургийн нийсайзайар».

Цель: Хуттургийн тайпанех лаьцна ламийнарг карла а доккхуш, тлечлаглдар.

Задача: Цхьаьнакхетаран а. карара а хуттургаш йовзар, хаар.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: Цхьаьнакхетаран а, карара а хуттургаш предложенехь билгалйаха.

Обучающийся должен знать: хуттургийн тайпанаш.

Достижение планируемых результатов: Л-2,4; М-6, П-10.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

1. Изучение теоретического материала.
2. Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

1-ра тлечиллар:

Предложенешна юкьа маьлница йоглу цхьаьнакхетаран хуттургаш йалайе. Оьшучохь сацаран хьаьркаш хлиттаде.

1. Хьеший вовшийн лодика ян_____буьйлира хлора шеен-шен цла ваха_____тоха-велира. 2. Чохь тийна дара_____иштта дерриг а цлийнахь тийналла лаьттара. 3. _____сагалмат яцара бацалахь дитта тлехь цхьа_____олхазар дацара декаш. 4. Юьртана гонаха бердаш, аьрцнаш ду_____хлаваь цлена ду. 5. Со корох арахьажа глертара_____дахкаро хлумма а ца гойтура. 6. Догла доглура_____арахь шийла яцара. 7. Къегина малх хьожура_____догла тухура.

2. Оьшуш йолу цхьаьнакхетаран хуттургаш юкьа а ялош, чолхе предложенеш кхолла.

Лам тле волуш тийсира цо цергаш, Куьлгашца кьевлинера лергаш.

Малх длабуьзира. Садаза дара хлинца а.

Со цунах кхийтира. Цунна аса дуьлцург хезаш дацара.

Цлаьххьана нуьре ткьес тухура. Йоккхачу гловганца стигал кьевкьира.

3. Пхи – ялх предложени язъе карара хуттургаш юкъахь а йолуш, билгалдаха церан тайпанаш.

4. Чекхдаккха дийцар «Сарахь хьуьнхахь». Пайда эца дуьхьаларчу хуттургех: амма, ткъа, делахь а, х1етте а.

Бода ч1аг1луш бара. Оха сихо йира, амма хьун тхox тийсалуш хетара.

Когаш тийсалора орамех, шершара. Генаш юьхь т1е детталора, ткъа х1ора га г1ертара б1аьрга 1оттадала, чкъор даккха я бедарх тасадала. Ц1аьххьана сунна хийтира, цу некъа т1ехь тхо тхаьш дац аьлла...

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Чадаева Л.Д., Джунагова М.В., Дашаева Л.Х.

Нохчийн мотт. Шардарина а, къамел кхиорна а лерина белхан тетрадь.

2.3.Д.Джамалханов, М.Овхадов. Нохчийн мотт. 10-11 чу классашна лерина 1амат. Грозн. раб. 2019.

Спецификация практической работы №9

«Талламан болх грамматически т1едилларца».

Раздел 3. Морфологи а. орфография.

Тема 3.16. «Талламан болх грамматически т1едилларца».

Цель: Морфологех а, орфографех а 1амийнарг карла а доккхуш, т1еч1аг1дар.

Задача: Досьушболчеран хаарш таллар.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: Йоза ц1ена а, нийса а йаздан.

Обучающийся должен знать: Коьрта а, г1уллакхан а кьамелан дакьош.

Достижение планируемых результатов: Л-2,4; М-6, П-10.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

1. Изучение теоретического материала.
2. Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

1-ра т1едиллар:

Досьушболчара йазйбо талламан болх.

Грамматически т1едилларца диктант.

«Историн аг1онаш»

Бес-бесара ойланаш туьйсу т1улгаиш коьрте а, даг чу а...

Халкьо олу: «Хи д1адовду, т1улгаиш дуьсу». Иза доккха маь1на долуш х1ума ду. Тог1и чухула охьадог1учу шовданан хи дац и дуьйцуьрг, дерриге а совнаха дерг, эрна, дош доцуш довиш дерг ду. Т1улгаиш дац дуьйцуш дерш, тог1ешихахь 1охку. Дерриге а бакьдерг, сийлахь дерг, стагах кьонаха веиш дерг ду.

Кху т1ехь аса вовшахдетта гулдина т1улгаиш – уьш историн аг1онаш, доьналле адамаш, халкьийн уьйраиш йу! И тайна т1улгаиш вовшахтоьхча, царех хуьлу шатайна б1ов! Вайн таханалерчу дахаран б1ов! Х1ора кьоначун кхетаман б1ов! И тайна б1ов йутту т1улгаиш ахчанах эцалуш дац. Уьш гуллуш ду хьанал некь буьллучу х1ора стеган кхетамехь. И тайна т1улгаиш алсам гулдаларе терра йу х1ора стеган син б1авьнан локхалла, хазалла, ондалла!

Стенах йутту вай вешан дийцаран б1ов? Иза 1аламат исбаьхьа хир йу, массо х1уман т1ехь нийса йуттур йу ала-м хаац. Цуьнан нийсалла, ондалла замано зуьйр йу. И б1ов

охъакхетахъ а, дац хIумма а: цуьнан тIулгаш кхечунна оьшур ду. Амма чIогIа лаъа айса йуттучу бIаьнна сирла стигал а, бовхачу маьлхан зIаьнарш а гойла!

(167 дош)

(С.-Хь.М.Нунуев)

Тедиллар.

1. 2-чу абзацера цIерметдешнаш схъайазде. Царех цхъаь легаде.
2. 3-чу абзацера йогIучу хенан хандешнаш схъайазде.
3. *Иза Iаламат исбаьхъа хир йу, массо хIуман тIехъ нийса йуттур йу ала-м хаац.*
ХIокху предложенера хандешнийн спряженеш билгалйаха.

Список литературы:

1. Абдурзаков Ш.И., Дудаев С.А.-Х., Дашаева Л.Х., Тутуева С.Л, Хунарикова П.А. «Нохчийн меттан диктанташ 10-11 классаш». Собыжа-ГIала -2019
2. З.Д. Джамалханов., М.Овхадов. Нохчийн мотт. 10-11 чу классашна лерина Iамат. Грозный, 2019.

Спецификация практической работы №10.

«Цхъанатайпана а, цхъанатайпана боцу а къастамаш»

Раздел 4. Синтаксис, пунктуаци, цхъалхе предложении.

Тема 4.7. «Цхъанатайпана а, цхъанатайпана боцу а къастамаш».

Цель: Цхъанатайпана а, цхъанатайпана боцу а къастамаш 1амор, 1амийнарг т1еч1аг1дар.

Задача: .

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: предложенехъ цханатайпанарчу меженешкахъ сацаран хъаъркаш х1итто хаар;

Обучающийся должен знать: цхъанатайпанара боцу къастамаш.

Достижение планируемых результатов: Л-2,4; М-6, П-10.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

1. Изучение теоретического материала.
 2. Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.
- 1-ра т1едиллар:

1-ра т1едиллар.

Д1айазйе предложенеш, цхъанатайпанарчу меженашна к1ел сиз хъакха.

Владимирна къаночо (заседателю) дубххъар даийтина кехаттий, цунна дубхъал1аържа йаздина жоппийбен ца карийра. Цомгаишо уыйт1а п1елг хъежабора кхераваларца. Огъг1азаллица. Адамаш тийра, д1асадекъадемира. Царна уллохъ юртахойн ц1еноиш дара шайн хасбошмашца, г1унаища. Чубузучу маълхан дашо з1аьнарш яра Терка т1ехула лена гуш.

2-г1а т1едиллар.

Кхузахъ далийнчу дешнийн х1ор группана юкъара дош лаха, т1аккха д1а а йазде уыш..

1. *Тежаиш, хъечаиш, хъорматаиш, кхораиш.* 2. *Жий, 1ахар, газа, бубхъиг.* 3. *1ажаркх, чхъовг, ж1антати.* 4. *Наж, поп, акхтарг. 1андаг1а.* 5. *Хъозий, алкханчаиш, ч1ег1ардигаиш, х1уттутаиш, бешан хъозий.* 6. *Терк, Орга, Марта, Гих.*

3-г1а т1едиллар.

Дага а лоцуш, д1аязйе цхъанатайпанара боцу къастамаш юкъахъ а болуш ши предложении

4-г1а т1едиллар.

Д1айазйе, сацаран хьаьркаш а х1иттош, лахара предложенеш.

Цуьнан (Пушкинан) произведенеи билггалчу эпохин амалех г1иллакхех кхетамех лаьцна безачу механ тоьшалла ду хьекьал долчу хууш волчу бакъ стеган.

Цо елла литературни творчески массо а форманийн кепаш драма роман поэма туьйра и. д1. кх.

Цуьнга санна цхьангге а стихехь цуьнан музыкаца цхьаьна ца тохаелла дешан атталла а кхеташ хилар а.

Цо гулдина иллеш а туьйранаш а Одессехь а Кишиневехь а Псковски губернехь а.

Цо шен талантан лепарца хаздина халкъан илли а туьйра а амма ца хуьйцуш дитина церан маь1на а ницкъ а.

Нохч- г1алг1айн халкъан барта кхолларалло сов нуьцкъала а дика суртх1оттош а ю, ткъа цхьадолу иллеш сказанеш легендаш дуьненан а фольклоран тоьллачу кепашца юста йиш йолуш ю.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Чадаева Л.Д., Джунагова М.В., Дашаева Л.Х.

Нохчийн мотт. Шардарина а, къамел кхиорна а лерина белхан тетрадь.

2. З.Д.Джамалханов, М.Овхадов. Нохчийн мотт. 10-11 чу классашна лерина 1амат. Грозн. раб., 2019.

Спецификация практической работы №11

«Т1етухучу предложенийн кепаш».

Раздел 5. Чолхе предложени.

Тема 5.5. «Т1етухучу предложенийн кепаш».

Цель: Т1етухучу предложенийн тайпанаш довзийтар, 1амор.

Задача: Чолхе-карара предложенеш текста юкбаяло 1амор.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: Чолхе-карара предложенеш нийса х1иттайан.

Обучающийся должен знать: т1етухучу предложенийн тайпанаш.

Достижение планируемых результатов: Л-6,7; М-4, П-8.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

1. Изучение теоретического материала.
2. Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Т1едахкарш:

1-ра т1едиллар:

а) Чолхе-карара предложени карае, коьртачунна буха нийса сиз, т1етухучунна буха тулг1енан сиз хьякха. Билгалдаккха т1етухучу предложенийн тайпа.

б) шен х1оттамца къастадо «т1евеана» боху дош.

Т1евеана хьяша ларвар – иза вайн къоман ворх1е дайшкара дуьйна схьадог1уш г1иллакх ду. Дукха хенахь дуьйна схьа дайша бераина 1амош хилла г1иллакх-овздангалла, х1унда аьлча г1иллакх доцу стаг наха лоруш цахиларна. Оцу ламастех доьзна ловзариш а кхоллалуш хилла бераина юккъехь. Ишттачех цхьаь ду «Хьяша ларвар».

2-г1а т1едиллар:

Т1етуху предложенеш ялае:

1. Органца йолчу ярташкахь хабар даьржира, _____

_____ аьлла.

2. _____ аьлла бахъана а
х1отти1на, д1аяхара иза.
3. Суна дош делира цо, _____
аьлла.
4. Нагахь санна _____.
5. !айшат кест-кеста юьрта йьду, _____.
6. Ж1аьлийн гуй а ц1еста ду бохуш, _____.
7. Хезна сунна, _____ бохуш.
8. Кхана ц1а воьллахь бохуш, _____.

3-г1а т1едиллар:

Предложенешна схема йилла:

**Нийсо, бакъо карор яц хьуна, х1ара дуьне мел ду ахьа лехарх.
Сох шен б1аьрг ма –кхийтти, корта д1абержийра цо хьалха соьга вист
цахилархьама. Арухас Зайндига кехат дахьийтира, хьажах1отта ц1а вола
аьлла. К1антана шеен да вевзина, вукхарна юкьахь иза г1ийла хиларна.**

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Чадаева Л.Д., Джунагова М.В., Дашаева Л.Х.
Нохчийн мотт. Шардаршна а, къамел кхиорна а лерина белхан тетрадь.
2. С-1.Аслаханов(«Стела1ад», №6, 2018ш.)
3. Д.Джамалханов, М.Овхадов. Нохчийн мотт. 10-11 чу классашна лерина 1амат.
Грозн. раб., 2019.

Спецификация практической работы №12.

«Талламан болх грамматически т1едилларца».

Раздел 5. Чолхе предложени.

Тема 5.5 «Талламан болх грамматически т1едилларца».

Цель: Чолхе-цхъаьнакхетаран а. чолхе-карарчу предложенех лаьцна 1амийнарг карла а доккхуш, т1еч1аг1дар.

Задача: Дьшущболчеран хаарш таллар.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: Йоза ц1ена а, нийса а йаздан.

Обучающийся должен знать: Чолхечу предложенийн тайпанаш.

Достижение планируемых результатов: Л-2,4; М-6, П-10.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

1. Изучение теоретического материала.
2. Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

1-ра т1едиллар: Дьшущболчара йазйбо талламан болх.

Грамматически т1едилларца диктант.

«Расха»

Йерриге а г1опачохъ а кхо-бийъ доьзалан бен ца йисинера шайн долахъ говраш. Уьш а комиссис ца магош йисинариш йара. Царех цхъаь тхайниг йара. Ханна йоккха хиларал совнаха, аьрру б1аьрга т1ехъ к1ай долуш а йара Расха. Говрана Iуналла дар Iийсаний, суний т1ехъ дисинера. Со ц1ахъ воьчу шина баттахъ да ваьлла говре хьожуш хиллачу Iийсас х1инца, со ц1а кхаьчна аьлла, говр баиша тергал а ца йора. Шен карахдаьлча, наггахъ докъяран ц1ов-м тосура цо, ткъа суна Расха дукхайезара.

Хьекъал долуш говр йара иза. Шега кхайкхича, т1ейог1ура, шега бехча, ког а кховдабора, сан керайуккьера шекар а, кампет а д1аоьцура цо. Геннара со шена гича а, терсаиш, шена т1евоьхура цо со. Йа, ша йаьстина хилча, йодий суна т1е а йог1ий, шен корта сан белша т1е буьллур Расхас.

Аьхкенан довха денош даьхкича, кест-кеста лийчо а йуьгура аса говр. Расхина хаза а хетара ша лийчош. Терсаиш, «хурр» деш, хи чухула йорг1а хьоькхуш д1асауьдуш, лелара иза. Цеххъана вуха а воьрзий, канаикахъ цуьнан беттах хи детта волалора со. Резахуьлий, корта а лестош, хи чу ког бетта йолалора Расха...

Тедиллар.

1. Текстера чолхе-цхьаьнакхетта предложени схъалаха.

Цуьнан грамматически лардаш схъайазйе.

1. Цу предложенера хуттург схъайазйе, цуьнан тайпа билгалдаккха.
2. 1-чу абзацера чолхе-кара предложени схъалаха, тетухучу предложенин тайпа билгалдаккха.

«

Список литературы:

1. Абдурзаков Ш.И., Дудаев С.А.-Х., Дашаева Л.Х., Тутуева С.Л, Хунарикова П.А. «Нохчийн меттан диктанташ 10-11 классаш». Сольжа-Г1ала -2019
2. З.Д. Джамалханов., М.Овхадов. Нохчийн мотт. 10-11 чу классашна лерина 1амат. Грозн. раб., 2019.

Спецификация практической работы №13.

«Талламан болх грамматически т1едилларца».

Раздел 5. Чолхе предложени.

Тема 5.5 «Талламан болх грамматически т1едилларца».

Цель: Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенех лаьцна 1амийнарг карла а доккхуш, т1еч1аг1дар.

Задача: Дьшуболчеран хаарш таллар.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь сацаран хьаьркаш х1итто.

Обучающийся должен знать: Чолхечу предложенийн тайпанаш.

Достижение планируемых результатов: Л-2,4; М-6, П-10.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

1. Изучение теоретического материала.
2. Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

1-ра т1едиллар: Дьшуболчара йазбо талламан болх.

Грамматически т1едилларца диктант.

«Бохам»

Пхи шо дара моьтту суна сайн цу гурахь, 1аьнна кечийнчу алах сан вашас ц1е тесча. Тхойшиь сирникех ловзуш вара, вовшашна уьш, лета а йеш, т1етт1а кхуьйсун; сарахь дара иза, маьрк1ажан бода кьовлалуш.

Сан ваша, сол ши шо воккхахволу, т1аьххьара а, и ловзар к1орда а дина, ала т1е сирникаш кхийса х1оьттира. Аса мохь хьобкхура, саца бохуш. Ц1е эххар а марсайелира, тхойшинга д1а а ца йайалуш.

Тхойшиь ведда, божалан тхов т1е а ваьлла, д1алечкьира, шипаран йист кхачалучухула хьерайаьллачу ц1аре а хьобьжуш. Йол дукха йара, арц санна, ирх а йахана, раг1у санна, йехха йоьттина. Маьхьарий дара тхойшинна хезаш, тхан да а, девежарий а, лулахой а болуш йукьахь. «Ши к1ант лаха, ши к1ант! – бохуш, мохь беттара тхан дас. – Йол йита, ши к1ант схьалаха, ваьгний хьаже ши к1ант!»

Со вилхира, мохь а баьлла, дена тхойшиь велла моьттиний а хиьна.

И йогу цIе а, маъхъарий а, и дIасауьду нах а битина, дас тхов тIера охъаваьккхира тхойша: «Велха ма велха, духхаваха шуьшиь, шуьшиь дийна хилчхъана... йол-м жIаьлеша йаахъара», – бохуш, тхойшиь кхеравеллий а хиъна, веларца хьеста а хьовстуш.

(170 дош)

(М.Э.Бексултанов)

Тедиллар.

1. Текстера шакъаьстина къастам схъайазбе.
2. Текстера хуттургаш йоцу чолхе предложени схъалаха, цуьнан грамматически лардаш билгалйаха.
3. 3-чу абзацера ма-дарра къамелан схема хIоттайе.

Список литературы:

1. Абдурзаков Ш.И., Дудаев С.А.-Х., Дашаева Л.Х., Тутуева С.Л, Хунарикова П.А. «Нохчийн меттан диктанташ 10-11 классаш». Соьлжа-Г1ала -2019
2. З.Д. Джамалханов., М.Овхадов. Нохчийн мотт. 10-11 чу классашна лерина Iамат. Грозн. раб., 2019.

Спецификация практической работы №14.

«Предложений синтаксически таллар».

Раздел 5. Чолхе предложени.

Тема 5.5 «Предложений синтаксически таллар».

Цель: Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенех лаьцна 1амийнарг карла а доккхуш, т1еч1аг1дар.

Задача: Дьшущболчеран хаарш таллар.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь сацаран хьаьркаш х1итто.

Обучающийся должен знать: Чолхечу предложенийн тайпанаш.

Достижение планируемых результатов: Л-2,4; М-6, П-10.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

1. Изучение теоретического материала.
2. Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

1-ра т1едиллар: Дьшущболчара йазйо изложени.

Изложени «Дааделла ленаш».

Сатасаза дара Мутуш набарха ваьлча. Говр-ворда д1а а йоьжна, чохь берш сама а ца бохуш, вордан т1е хи а, кхин цхьацца х1ума а йиллина, кех велира иза. Сихха, цхьа а хало йоцуш йог1ура кхуьнан говр, шен деха ц1ога а лестош.

Ойланийн «набарха» ваьллачу Мушана йуьртал дуккха генахь долчу ирзо т1е кхачар хиира. Кхузахь говр а сацийна, и д1а а хецна, селхана ша мангал тоха билгалйаьккхинчу басо йолчу вахара иза.

Дуьнент1ехь мел болу бала бицбелира Мутушина мангал тоха волавелча. Малх лакха балале, ворда йоьттина буц хьакхира цо. Бацах йоьттинчу вордан т1е а хьъна, ц1ехьа йолайалийтира кхуо шен говр, ша ц1ера йеана х1ума йаа виц а велла.

Де дохлуш лаьттара. Аренашка хьоьжуш вог1учу Мутушина шен говран ког шершича санна хийтира. Говр саца а йина, шен вордан т1ера охьа а воьссина, цхьацца ког а ойуш, д1ахьаьжначу цунна хьалхарчу когийн ший а лан шарделла хилар гира.

Ц1а ма- кхеччинехь, ленаш хийца г1ур ву ша аьлла, ч1аг1о йира воккхачу стага. Амма мел ч1ог1а ойла йарх, кхеран йуьртахь говран ленаш тоха хуур долу цхьа а пхьар дага ца вог1ура. Кхуо хьалха ленаш тохайтинарг кхелхина масех бутт баьллера.

«Хъан оьшу х1инца говр-ворда?» – х1оьттурса ша-шега воккхачу стага. Говран хийца дезачу ленаша ойланаи йойтучу Мутуша дагалоьцура районехь мел йолчу йуьртара шен вевза эчиган пхъар, амма цхьа а царах дийнаверг дага ца воьгура. Иштта наггахь говран когаи шершаи ц1а кхечира Мутуша. Сихха говр д1а а хецна, х1ума а кхаьблина, кех а ваьлла дйавахара иза. Шина сахьтехь некъ бича д1акхечира х1ара луларчу йуьрта. Мел ч1ог1а кхо хеттарх, кхузахь а говран ленаи тоха хууш стаг ца карийра кхунна. Мутуша оила йора «Муха дехар ду адамаи говраи д1айевлча?». Мел оилайарх кхета ца туьгура и даима а машенех самукъадолуи болчарех.

«Цуьнан дог а, кхетам а шийла хир бу-кха и машен сана, цхьанна а адаман деган оиланех ца кхетам», - бохура цо ша-шега. Цуьнан б1аьргашна хьалха х1оьттурса говраи хохкучохь гулбеллари. Ма маьхьарий хьоькхура цара, шайн хазахета говр хьалхайаларе сатуьйсуи. Царна лаьа-кх чохь са долчу, хьекъалечу, эсалчу адамашина б1ешерашихахь тешаме доттаг1 хилла говраи гойла, церан хазаллех, ницкъах баккхийбен. Ткъа х1унда ду иза, деза де т1екхаччалиц говраи цхьанна а дага ца йар?

Йерриге а районехь мел йолчу йуьрта вахара Мутуш говрана ленаи тухуш, уьш деш йолу меттиг лобхуш. Амма кхунна и меттиг ца карийра. Т1аьххара а Теркал дехьахь цхьаммо цхьа оьрсийн пхъар ву ленаи тоха хууш а аьлла, цига ваха новкъавелира иза. Мутуша дог ца дуьллура. (Хажмурадов 1.)

План:

1. Ирзохь мангал хьакхар.
2. Дааделла ленаш.
3. Пхьерах лаьцна ойланаи.
4. Пхъар карош вац.
5. Тешаме доттаг1- говр.
6. Мутуша дог ца дуьллу.

Доски т1е д1айазде: лурвоьлла стаг, ур-атталла, деллахьа, г1иллакх-оьздангалла, миччахьа, мостаг1алл, ч1ирхо.

2-г1а т1едиллар.

Шайна луьуш йолчу шина предложенина синтаксически талам бе.

1. *Список литературы:* Изложени йазйан 1амор. Хьехархошна лерина. Эдилов С.Э. Соьлжа-Г1ала АО «ИПК «Грозненский рабочий»-2018
2. Д. Джамалханов., М.Овхадов. Нохчийн мотт. 10-11 чу классашна лерина 1амат. Грозн. раб., 2019.

Спецификация практической работы №15.

«Ма-даррачу къамелехъ сацаран хъаьркаш».

Раздел 5. Чолхе предложени.

Тема 5.5 «Ма-даррачу къамелехъ сацаран хъаьркаш».

Цель: Ма-даррачу къамелах лаьцна 1амийнарг карла а доккхуш, т1еч1аг1дар.

Задача: Довшущболчеран хаарш таллар.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: Ма-даррачу къамелехъ сацаран хъаьркаш х1итто.

Обучающийся должен знать: Ма - дарра къамел лач къамеле дерзор.

Достижение планируемых результатов: Л-2,4; М-6, П-10.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

1. Изучение теоретического материала.
2. Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

1-ра т1едиллар:

Д1айазье предложенеш ма-дарра къамел лач къамеле а дерзош.

«Массо а вуй кхузахъ?» - аьлла, хаьттира Дубровский. «Мичара мила ву теши х1ара? Эйт, маржа воккха стаг я1, ма хьовгахъ бакъахъа яцара-кх х1ара чов», - бохуш а хезара цунна. «Х1умма а ца хилла сунна-м, дувххьалд1а цхьацца ойланаш яр бен!..» - аьлла, Лусама 1адъ1ийра. «Х1инцца ас юхайизошшехъа, ша вадийра-кха х1окхо со», аьлла, и бер говра т1ера охьадоьссира. «Даьлла хъацар-м тера дац, марша 1айла хьо, жима бере!» - олуш, чехка шеен расхачу дина а ваьлла, Бешто дукха гна ца ваьллачу Бетина т1аьхъатилира.

2-г1а т1едиллар.

Къамелан дакъош къестош, морфологически а, предложенийн кепаш а, предложенин меженаш а, предложенехъ дешнийн уьйр а къастош, синтаксически а талла х1ара предложени.

Тхан юьртара дешархой аьхка сада1а пионерийн лагере бахара.

3-г1а т1едиллар.

Ма – дара къамел юкъахъ а долу жимо дийцар х1оттаде.

Йийца сацаран хъаьркаш х1итторан бакъонаш.

Список литературы:

1. Абдурзаков Ш.И., Дудаев С.А.-Х., Дашаева Л.Х., Тутуева С.Л, Хунарикова П.А.
«Нохчийн меттан диктанташ 10-11 классаш».
Соьлжа-Г1ала -2019
2. З.Д. Джамалханов., М.Овхадов. Нохчийн мотт. 10-11 чу классашна лерина 1амат.
Грозн. раб., 2019.

2.4. Спецификация самостоятельной работы.

Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), выполняется обучающимся самостоятельно, но под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых дисциплин общеобразовательного цикла согласно учебному плану.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования.

Виды индивидуальных проектов:

- доклад;
- демонстрация видеофильма;
- диалог исторических или литературных персонажей;
- иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий и т.д.

Место публичной защиты: конференция.

Время выступления: 10-15 мин.

Критерии оценки:

1. Постановка цели и обоснование проблемы проекта.
2. Раскрытие темы проекта.
3. Анализ хода работы, выводы и перспективы
4. Соответствие требованиям оформления письменной части.
5. Качество проведения презентации (представление проекта: культура речи, манера, использование наглядных средств).
6. Качество проектного продукта .

Итоговая оценка (балл):

6 баллов - «отлично»;

4-5 баллов – «хорошо»;

менее 4 баллов – «удовлетворительн

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

3.1. Спецификация дифференцированного зачета.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающегося к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма проведения. Дифференцированный зачет проводится в устной форме. Для приема дифференцированного зачета разработаны вопросы (50-55). Для подготовки обучающимся отводится 15 минут.

Итогом дифференцированного зачета является оценка по пятибалльной шкале: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за дифзачет определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Время проведения дифференцированного зачета -2 ак.ч.

На подготовку к устному ответу на дифзачете обучающемуся отводится не более 10-15 минут.

Время устного ответа на дифференцированном зачете составляет 10 минут.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Содержание и этапы проведения практических работ.

Содержание и этапы практической работы №1 «Сочинени «Ненан мотт – дахаран хазна».

Теоретическое обоснование.

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой УД и содержанием темы «Сочинени «Ненан мотт – дахаран хазна».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Стенах олу вай элп, аз? Члогла а, кледа а мукъа аьзнаш.

2.Муълхачу аьзних олу балдийн доцу аьзнаш?

3.Карлаяха нийсааларан бакъонаш (орфоэпийн бакъонаш).

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. 1. Омонимаш, синонимаш, антонимаш билгалдаха.

2. Текста юкъара кхаа дешан лексически маъ1на къастаде.

Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практической работы №2 «Фонетически таллар».

Теоретическое обоснование.

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой УД и содержанием темы «Фонетикан таллар»

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Стенах олу вай элп, аз? Члогла а, кледа а мукъа аьзнаш.

2.Муълхачу аьзних олу балдийн доцу аьзнаш?

3.Карлаяха нийсааларан бакъонаш (орфоэпийн бакъонаш).

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Грамматически т1едилларца диктант.

Валарг-юрт

Нохчийн ширачу ярташка йиллича, Валарг-юрт кьона ю. ХIинцалера Валарг-Юрт ХIХ бIешо юккье доьдуш йиллина. Валарг-хий, Геха-хий бохуш ши хи ду ломара охьадоьдуш. Оцу шиша хина юккьехь йолчу охьанехьарчу меттехь чIогIа хаза шовданаиш ду. Цу меттигах хьалха Шовдане я Шовданаишка олура, боху. ХIинца Шалажи-юрт йолчу меттигана лахахьа юрт хилла, Нуьйртке-юрт йиллинарг Хьаьжий, Дуьрдий бохуш ши ваша хилла. Цу шиша вешех схьабевлла бу ВаларгIера Хьаьжин-некий.

Нуьйрике-юрт лаьттинчу меттехь хIинца а ду кеинаиш. Цигахь дIавоьллина ву Хьаьжий, Дуьрдий.

Шемалан заманчохь оьрсийн паччахьан эскар тоьллачу меттехь нохчийн кегий яртаи а, кIотаршаца юьтура. Кегий кIотариш вовшах а еттаиш, яккхий яртаи йохкура. Валарг-юрт вовшахтухуш, нуьйрикехоша – Хьаьжин некъаиш – Валарг-хина аьтту агIор Малхбалехьа шайна хийра волу стаг ца хаийтина, цундела цу юьртахь нах барт болуш а, вовшийн гергара а хилла.

Пачахьан заманехь Германи тIамехь хьуьнариш гайтина ВаларгIерачу кIенташа. Сийлахь-боккха Даймехкант Iамехь дакъалацарна орденаиш яра Бексултановн, Гермахановн, Мутаевн, Асхьабовн, иштта дуккха а кхечаран. Ткъа Зайнутдинов Iабдал-Разакъан ишг ордена Славы яра.

Валаргхоша къаьсттина дозалла до Иласхан-юьртара Кишин Хьаьжа веана хиларх. Иза тIехь хиша Iийна тIулг а, и меттиг а зиярт лоруш ду. **(180 дош).**

ТIедиллариш:

1. Аьзнаиш, элнаиш къастаде «нохчийн» бохучу дешан (фонетически къастаде).
2. Лахара хьала йоьалгIачу предложенера цIердешнаиш схьа а яздай, цу дешнаиша фонетически талам бе.

Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практической работы №3 **«Дошкхоллар а, дешнийн форманаиш».**

Теоретическое обоснование.

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой УД и содержанием темы «Дошкхоллар а, дешнийн форманаиш»

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Стенах олу дешан лард, чаккхе, цхьанаораман дешнаиш, дешхьалхе, суффикс?
2. Схьадовлаза а, схьадевлла а дешнаиш.
3. Дешнаиш кхолладаларан некъаиш билгалдаха.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:
Задание.

2. Исбаъхъаллин литература юкъара схъайазье:

- а) деишхъалхенийн г1оьнца кхолладелла пхи дош;**
- б) суффиксийн г1оьнца кхолладелла пхи дош;**
- в) деишхъалхенийн а, суффиксийн а г1оьнца кхолладелла пхи дош;**
- г) лардаш вовшахкхетарца кхолладелла пхи дош.**

3. Шаъш далийна деинаш юкъахъ а долуш, 5-6 предложени х1оттайе.

Содержание и этапы практической работы №4. «Ц1ердош морфологически таллар»
Теоретическое обоснование.

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой
УД и содержанием темы «Ц1ердош морфологически таллар»

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- 1. Стенах олу легар?
- 2. К.д. муьлха чаккхенаш йолу ц1ердеинаш дог1у хъалхарчу легар чу?
- 3. Муха яздо чолхе а. цхъана деидекъах лаьтта а ц1ердеинаш?
- 4. Билгалъаха ц1ердешан грамматически билгалоунаш.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:
Задание.

- 1) Текста юкъара схъаязде ц1ердеинаш.
- 2) Билгалдаха ц1ердеинийн легарш.
- 3) Муьлххачу а кхаа предложенина бе синтаксически таллам.

Нохчий а, Кавказера кхидолу бусалба къаьмнаш а къизаллица махкахдаьхначу 1944-чу
шарахъ дара иза. Шийлачу Алтайн лаьмнашкахъ йолчу баганан хъаннашна юккъехъ
1уьллур Короткое олу к1отар. Цига кхечира жимачу Хьасанг1еран доьзал. Хьалха чохъ
говраш кхаьбна долчу ханнийн божалаш чу д1анисдира адам.

Ц1ийнан цхъаъ бен кор дацара. Цо серло к1езиг лора. Малх цигахъ 1ай баиша кхеташ а
бацара. Делкъхан хуьлуш корах арахаьжча, даш санна кхоьлинчу стиглахъ гуш а боцуш,
лалаш хилар хаалора малх. Масех сахът даьлча, юха а лома т1ехъа д1абузура иза. Арахъ

муха ду хьожур ма ву ша, олий, аравала гIуртура диъ шо долу Хьасан. Амма аннийн неI чохьа йоьллуш яра. Наггахь Iуьйранна неI а йоьллий, тховх дIакхетталц лекха диллина ло дIадаккха хIуттура дай, наний. Tломан меттана хьостамашица неIарна тIетовхна болу гажарг а лоций, неI сацош хуьлур кIант, араьх болх бан царна меттиг яллац. Хийца мотт-гIайба а, тIеюхург а, чухулаюхург а йоцуш, дегIана цIано ян, лийча аьттоа боцуш, жима Хьасанний, дай воцург, берриш а цомгаш хилира. Оцу шийлачу хIусамехь, да балха а вобдий, сарралц ша Iара Хьасан, меца, сагатдеи. (165 дои).

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Содержание и этапы практической работы №5. «Билгалдош морфологически таллар».

Теоретическое обоснование.

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой УД и содержанием темы «Билгалдош морфологически таллар».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Билгалдешан грамматически билгалонаш карлаяхар.
2. Билгалдешнийн тайпанаи.
3. Мухаллин билгалдешнийн даржаи.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

ТIедиллар: 1. Схьаязде текста юкъяра билгалдешнаи. Билгалдаха церан тайпанаи.

2. Мухаллин билгалдешнийн даржаи билгалдаха.

3. хьалхара 3 предложени синтаксически юьззина къастае.

Хьоме юрт

Самаевлла нIаьнеш кхайкха юьйлаелча, хьалагIаьттира Алхаст. УьйтIа ваьлла хIокхо ламаз оьцушехь, эвла юккъярачу маьждигехь молла а кхайкхира. Iуьйренан тийналлехь цIена, мукъамехь декара цуьнан аз.

Хьуьна йистера дIахьаьжча, дIо-о лаха чохь гора Алхастан юрт. ХIокху меттехь, жа басенца дажа дIа а хобций, охьахуура Алхаст тохара жималлехь. Аренаша юкъяерзийначу шен юьрте а хьоьжуш, хийла ойланаи йора цо.

ХIетахьчул дуккха а хийцаелла юрт. Шоръелла, ков-кертаи алсамдевлла. Делахь а, Алхастан юрт ю и, хьалха санна, дагна хьоме а, хьалха санна, дагна гергара а.

Алхаст х1инца лаьттачуьра д1айолалуш яра буьрса хьун. Х1окху хьаннаица а дара Алхастан гергарло. Ерриге а, ала мегар долуш, жималла кхузахь пепнийн 1индаг1аикахь а, Гуьмса ч1ожан басенаица кхуьучу кегийрачу хьаннаикахь а д1аяхнера Алхастан. Х1ора т1улг, х1ора дитт гергара дара кхузахь. Д1а б1аьрг мел тоьхначохь гуш долчу суьрташа хилларш- лелларш дагатуьйсуре.

Хьуьна йистера д1а Гумс-хи долчу аг1ор вариша боьрзучу ворданан новкъа д1аволавелира Алхаст. Цунна къилбехьа б1аьлланган а, пхонан а орамаш юккъера схьадолуш шовда дара(165 дош). **1. Юсупов**

Дешинаш довзийтар: ч1аж (ч1ож) – хьуьнан готта таь1на меттиг (уцелье); вариш – юккъа хьун; поп, б1аьлланг, пха (пхонан) – дечигийн тайпанаш (чинара, орешник, граб).

Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практической работы №6. «Терахьдешнийн кхолладар, нийсайаздар».

Теоретическое обоснование.

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой УД и содержанием темы «Терахьдешнийн кхолладар, нийсайаздар»

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- 1. Стенах олу вай терахьдош? Дийца, масаллин а, рога1аллин а терахьдешних лацций.*
- 2. Предложенехь терахьдешан маь1на.*
- 3. Масаллин терахьдешнийн легар.*
- 4. Терахьдешнийн нийсайаздар.*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1-ра т1едиллар.

Кхаа декъе а доькъуш, д1аязде кху лахара терахьдешнаш:

Цхьалхенаш шаьш, чолхенаш шаьш, х1оттаман шаьш. Д1айазде уьш муха кхолладелла.

Цхьаь, шиь, диь, ялх, исс, ткъа, б1е, эзар, цхьайтта, шийтта, дейтта, пхийтта, вуьрх1итта, шовзткъа, эзар исс б1е кхузткъе кхоь, дезткъа, б1е исс, эзар ворх1, б1е кхузткъе барх1, ялхитта, пхиь.

2-г1а т1едиллар.

Лакхарчу т1едилларехь далийнчу масаллин терахьдешних рога1аллин терахьдешнаш а деш, уьш д1аязде.

3-г1а т1едиллар.

Дага а лоцуш, д1аязде масаллин а, роґ1аллин а, декъаран а, эцаран а. гулдаран а. билгалза-масаллин а, дакъойн а, цхъалхе а, чолхе а, х1оттаман а шишша терахьдош.

4-г1а т1едиллар.

Х1ара терахьдешнаш юкъахъ а долуш предложенеш х1иттайе. Суффиксашна к1ел сиз хъакха. *Шозлаг1а, йовалг1а, доъазлаг1а, ткъолг1а, ткъозлаг1а, ворх1алг1а, ворх1азлаг1а, борх1алг1а. уьссалг1а, эзарлаг1а, эзарзлаг1а.*

5-г1а т1едиллар.

Дешнашца д1айазде х1ара терахьдешнаш:

4, 14, 40, 4-г1а, 14-г1а, 40-г1а, 400-г1а, 6, 16. 3, 7, 9, 13, 18, 50, 3-г1а. 7-г1а. 9-г1а. 13-г1а. 18-г1а, 50.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Содержание и этапы практической работы №7. «Куцдош морфологически таллар».

Теоретическое обоснование.

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой УД и содержанием темы «Куцдош морфологически таллар»

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- 1. Стенах олу куцдош?*
- 2. Куцдешан муьлха тайпанаш девза шуна?*
- 3. Куцдешнийн даржааш.*
- 4. Куцдешнийн нийсаяздар.*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1-ра т1едиллар.

Дольшушболчара йазйо изложени «Дош къовсар» грамматически т1едилларца.

Изложени «Дош къовсар»

- Баиша, бакъахъара, овзда нах бу. Джамалдин, Джамалайлий, бохуш воккха шиъ ву, зударий а балийна. Жимах волу Шамсуддин зуда йалоза ву. Жанхот йу церан ден ц1е. Оцу дас дика дола деш хазачу г1иллакхаишца кхиъна бу к1ентий, йуьртахоишца дика тарлуш, к1еда-мерза нах бу. Стаг г1ийла хиларх, миска хиларх, цуьнца бакъо йоцург

дуйцур доцуш, бакъонна т1аьхьакхиа лууш нах бу. Амма харцлудыйш волчунна дуйхьалбевр болуш а бу-кх, и шайн да Жанхот велахь а.

Нийсо йезаш, бакъонна т1екхиа лууш уыш хилар гойтуш долу цхьа г1уллакх даьллера оцу вежаришкара.

Цхьана дийнахь хьуьнах талла вахана хиллера и кхоъ. Толлуш лелаиш, лу дийнера цара. Лун жижиг нийсса кхо дакъа а дина, декънера. Ткъа йекъа таро йоцуш йолу лун ц1ока къевсина хиллера- хьуна йог1ий, суна йог1ий, аьлла.Цу т1ехь шайн вовшашлахь цхьа барт а ца хилла, шаьш ц1а ма кхаьччинехь, къаной а ховшийна, и г1уллакх кхеле диллинера цара. Ладог1а гулделла дукха адамаиш а долуш, х1окху кхаа вашас рог1анна кийтарлонаиш а йеиш, кхаа дийнахь сарралц къастийнера къаноша и г1уллакх. Кхано, къаноша шайн кхел схьакхайкхинчул т1аьхьа, гулделла адамаиш, оцу хенахь кхелан хьокъехь шайн-шайна хетарг дуйцуш, д1адохаз лаьттаиш а долуш, цхьана маь1пехьа а таь1на, гулахь, вовшашка бертахь къамелаиш деиш лаьттаиш хиллера Джамалдин, Джамалайлий, Шамсуддий. Царна т1е а веана, Джанхота цаьрга аьлла хиллера: «Къонахий хир ду, олий, наха ц1е йоккхуш дара шу. Суна, хетарехь, ледара г1уллакх дара-кх х1ара аша х1оттийнарг-бертахь волчу кхаа вашас, лун ц1ока къуьйсуйш, дийнна мохк а гулбина, кхаа дийнахь кийтарлонаиш а йеиш, къаношка кхел а йойтуш. Суна йоккха ледарло хийти-кх шун иза», - аьлла.

Ткъа цунна жоп луш, вежаришлахь жимах волчу Шамсуддис шен дега Джанхоте аьллера: «Хьо ма-дарра дикка ца кхетта, таро йу, дада,оцу г1уллакхах. Оха къийсинарг ц1ока йацарий. И тайна ц1ок1арчий-м вайн раг1ун тхов а буьзна 1охкуиш йай, цхьаммо а царах деиш х1ума а доцуш. Оха къийсинарг-м доиш дарий! Доиш! Оха кхеле диллинарг-м тхаьшна йукъахь харцой, бакъой къастор дарий. Ткъа харцо берахьчу вежаришна йукъахь а хила ца йог1у.

План:

1. Г1иллакхехь кхийина доьзалхой.
2. Лун ц1ока къовсар.
3. Къонахаша йина кхел.
4. Дас бехк баккхар.
5. Харцой, бакъой коьрта ларар.

Дешнаш т1ехь болх:

Лу-косула

Кийтарло-показание (на допросе в свое оправдание)

Кхел-приговор.

Уьн т1ехь яздо

Джамалдин, Джамалайла, Шамсуддин, Джанхот, кийтарлонаш, т1аьхьакхиа, дуйхьалбевр, нийсса, рог1ана, ма1пехьа, кхеччинехь, кхел.

Т1едиллар:

Изложение текста юкъахь долчу куцдешнашна к1ел сиз хьакха.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Содержание и этапы практической работы №8. «Хуттургийн нийсайазйар».

Теоретическое обоснование.

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой УД и содержанием темы «Хуттургийн нийсайазйар».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Стенах олу хуттург?*
2. *Билгалъяха цхъаьнакхетаран хуттургаи.*
3. *Хуттургийн нийсаязъяр.*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1-ра тIедиллар:

Предложенешна юкъя маьIница йогIу цхъаьнакхетаран хуттургаи ялае. Оьшучохь сацаран хъаьркаш хIиттаде.

5. *Хьеиий вовийин Iодика ян _____ буйлира хIора шен-шен цIа ваха _____ тоха-велира. 2. Чохь тийна дара _____ иштта дерриг а цIийнахь тийналла лаьттара. 3. _____ сагалмат яцара бацалахь дитта тIехь цхъа _____ олхазар дацара декаш. 4. Юьртана гонаха бердаш, аьрицаш ду _____ хIаваь цIена ду. 5. Со корах арахъажа гIертара _____ дахкаро хIумма а ца гойтура. 6. ДогIа догIура _____ арахь шийла яцара. 7. Къеггина малх хьожура _____ догIа тухура.*
6. *Оьшуш йолу цхъаьнакхетаран хуттургаи юкъя а ялош, чолхе предложенеш кхолла. Лам тIе волуш тийсира цо цергаи, КуьIгаица къевлинера лерггаи. Малх дIабубзира. Садаза дара хIинца а. Со цунах кхийтира. Цунна аса дуьIцург хезаи дацара. ЦIаьххъана нуьре ткъес тухура. Йоккхачу гIовгIанца стигал къевкъира.*
7. *Пхи – ялх предложени язъе карара хуттургаи юкъяхь а йолуш, билгалдаха церан тайпанаи.*
8. *Чекхдаккха дийцар «Сарахь хьуьнхахь». Пайда эца дуьхьаларчу хуттургех: амма, ткъа, делахь а, хIетте а. Бода чIагIлуш бара. Оха сихо йира, амма хьун тхох тийсалуш хетара. Когаи тийсалора орамех, шершара. Генаи юьхь тIе детталора, ткъа хIора га гIертара бIаьрга Iоттадала, чкъор даккха я бедарх тасадала. ЦIаьххъана сунна хийтира, цу некъа тIехь тхо тхаьш дац аьлла...*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Содержание и этапы практической работы №9 «Талламан болх грамматически т1едилларца».

Теоретическое обоснование.

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой УД и содержанием темы «Талламан болх грамматически т1едилларца»

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Нохчийн маттахь масса къамелан дакъа ду?
2. Ц1ерметдешнийн тайпанаш.
3. Дакъалгийн нийсайаздар.
4. Дешт1аьхъенийн нийсайаздар.
5. Хандешнийн масса спряжении ю?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1-ра т1едиллар.

Дольшушболчара йазйбо талламан болх.

Грамматически т1едилларца диктант.

«Историн аг1онаш»

Бес-бесара ойланаш туйсу т1улгаша коьрте а, даг чу а...

Халкъо олу: «Хи д1адовду, т1улгаш дуйсу». Иза доккха маь1на долуш х1ума ду. Тог1и чухула охьадог1учу шовданан хи дац и дуйцуьрг, дерриге а совнаха дерг, эрна, дош доцуш дови дерг ду. Т1улгаш дац дуйцуш дерш, тог1еикахь 1охку. Дерриге а бакьдерг, сийлахь дерг, стагах къонаха веш дерг ду.

Кху т1ехь аса вовиахдетта гулдина т1улгаш – уьш историн аг1онаш, доьналле адамаш, халкъийн уьйраш йу! И тайна т1улгаш вовшахтоьхча, царех хуьлу шатайна б1ов! Вайн таханалерчу дахаран б1ов! Х1ора къонахчун кхетаман б1ов! И тайна б1ов йутту т1улгаш ахчанах эцалуш дац. Уьш гуллуш ду хьанал некь буьллучу х1ора стеган кхетамехь. И тайна т1улгаш алсам гулдаларе терра йу х1ора стеган син б1авьнан локхалла, хазалла, ондалла!

Стенах йутту вай вешан дийцаран бIов? Иза Iаламат исбаьхьа хир йу, массо xIуман тIехь нийса йуттур йу ала-м хаац. Цуьнан нийсалла, ондалла замано зуйр йу. И бIов охьакхетахь а, дац xIумма а: цуьнан тIулгаи кхечунна оьшур ду. Амма чIогIа лаьа айса йуттучу бIаьнна сирла стигал а, бовхачу маьлхан зIаьнари а гойла!

(167 дош)

(С.-Хь.М.Нунуев)

ТIедиллар.

1. 2-чу абзацера цIерметдешнаш схьайазде. Царех цхьаь легаде.
2. 3-чу абзацера йогIучу хенан хандешнаш схьайазде.
3. *Иза Iаламат исбаьхьа хир йу, массо xIуман тIехь нийса йуттур йу ала-м хаац.*
ХIокху предложенера хандешнийн спряженеш билгалйаха.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Содержание и этапы практической работы №10. «Цхьанатайпана а. цхьанатайпана боцу а къастамаш».

Теоретическое обоснование.

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой УД и содержанием темы «Цхьанатайпана а. цхьанатайпана боцу а къастамаш».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Муьлхачу меженех олу вай цхьанатайпанара меженаш?
2. Цхьанатайпанарчу меженешкахь хуттургаи.
3. Цхьанатайпанара а. цхьанатайпанара боцу а къастамаш.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1-ра тIедиллар.

ДIайазйе предложенеш, цхьанатайпанарчу меженашна кIел сиз хьакха.

Владимирна къаночо (заседателю) дуьххьар даийтина кехаттий, цунна дуьхьалIаьржа йаздина жоппийбен ца карийра. Цомгаишо уьйтIа пIелг хьежабора кхераваларца. ОгьгIазазлица. Адамаш тийра, дIасадекъаделира. Царна уллохь

юъртахойн ц1енош дара шайн хасбошмашца, г1унашца. Чубузучу маълхан дашо з1аьнарш яра Терка т1ехула лена гуш.

2-г1а т1едиллар.

Кхузахь далийнчу дешнийн х1ор группана юкъара дош лаха, т1аккха д1а а йазде уьш..

- 1. Тежаиш, хъечаиш, хьорматаиш, кхораиш. 2. Жий, Тахар, газа, буюхьиг. 3. Тажаркх, чхьовг, ж1антати. 4. Наж, поп, акхтарг. Тагдаг1а. 5. Хьозий, алкханчаш, ч1ег1ардигаиш, х1уттутаиш, бешан хьозий. 6. Терк, Орга, Марта, Гих.*

3-г1а т1едиллар.

Дага а лоцуш, д1аязйе цхьанатайпанара боцу къастамаш юкъахь а болуш ши предложенин

4-г1а т1едиллар.

Д1айазйе, сацаран хьаьркаш а х1иттош, лахара предложенеш.

Цуьнан (Пушкинан) произведенеш билггалчу эпохин амалех г1иллакхех кхетамех лаьцна безачу механ тоьшалла ду хьекъал долчу хууш волчу бакъ стеган.

Цо елла литературни творчески массо а форманийн кепаш драма роман поэма туьйра и. д1. кх.

Цуьнга санна цхьангге а стихехь цуьнан музыкаца цхьаьна ца тохаелла дешан атталла а кхеташ хилар а.

Цо гулдина иллеи а туьйранаш а Одессехь а Кишиневехь а Псковски губернехь а.

Цо шен талантан лепарца хаздина халкъан илли а туьйра а амма ца хуьйцуш дитина церан маь1на а ницкъ а.

Нохч- г1алг1айн халкъан барта кхолларалло сов нуьцкъала а дика суртх1оттои а ю, ткъа цхьадолу иллеи сказанеш легендаиш дуьненан а фольклоран тоьллачу кепашца юста йиш йолуш ю.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Содержание и этапы практической работы №11. «Тетухучу предложенийн кепаш».

Теоретическое обоснование.

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой УД и содержанием темы «Тетухучу предложенийн кепаш».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Кхачаман тетуху предложенеи карлаяхар.
2. Къастаман тетуху предложенеи карлаяхар.
3. Дийца латтабийн тетухучу предложенийн тайпанех лаций..

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1-ра тедиллар:

Тевеана хъаша ларвар – иза вайн къоман ворх1е дайшкара дуйна схьадог1уш г1иллакх ду. Дукха хенахь дуйна схьа дайша берашна 1амош хилла г1иллакх-обздангалла, х1унда аьлча г1иллакх доцу стаг наха лоруш цахиларна. Оцу ламастех доьзна ловзарш а кхоллалуш хилла берашна юккъехь. Ишттачех цхьаь ду «Хъаша ларвар». С-1.Аслаханов(«Стела1ад», №6, 2003ш.)

а) Чолхе-карара предложени карае, коьртачунна буха нийса сиз, тетухучунна буха тулг1енан сиз хьакха. Билгалдаккха тетухучу предложенийн тайна.

(Бахъанин тетуху предложении)

б) шен х1оттамца къастадо «тевеана» боху дои.

2-г1а тедиллар:

Тетуху предложенеи ялае:

9. Органца йолчу ярташкахь хабар даьржира, _____
_____ аьлла.
10. _____ аьлла бахъана а
х1отти1на, д1аяхара иза.
11. Суна дои делира цо, _____ аьлла.
12. Нагахь санна _____.
13. !айшат кест-кеста юьрта йобду, _____.
14. Ж1аьлийн гуй а ц1еста ду бохуш, _____.
15. Хезна сунна, _____ бохуш.
16. Кхана ц1а воьллахь бохуш, _____.

3-г1а тедиллар:

Предложенеина схема йилла:

*Нийсо, бакъо карор яц хъуна, х1ара дуьне мел ду ахъа лехарх.
Сох шен б1аьрг ма –кхийтти, корта д1аберзийра цо хъалха соьга вист
цахилархъама. Арухас Зайндига кехат дахъийтира, хъажсах1отта ц1а вола
аьлла. К1антана шеен да вевзина, вукхарна юкъахъ иза г1ийла хиларна.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Содержание и этапы практической работы №12. «Талламан болх грамматически т1едилларца».

Теоретическое обоснование.

*Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой
УД и содержанием темы «Талламан болх грамматически т1едилларца»*

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- 1. Чолхе предложенеш маса тайпана хуьлу?*
- 2. Чолхе-цхъаьнакхетта предложени стенах олу?*
- 3. Чолхе – карара предложенеш.*
- 4. Т1етухучу предложенийин тайпанаш.*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1-ра т1едиллар.

Грамматически т1едилларца диктант.

«Расха»

*Йерриге а г1опачохъ а кхо-биъ доьзалан бен ца йисинера шайн долахъ говраш. Уьш а
комиссис ца магош йисинариш йара. Царех цхъаь тхайниг йара. Ханна йоккха хиларал
совнаха, аьрру б1аьрга т1ехъ к1ай долуш а йара Расха. Говрана йуналла дар Ийсаний,
суний т1ехъ дисинера. Со ц1ахъ воцчу шина баттахъ да ваьлла говре хъожуш хиллачу
Ийсас х1инца, со ц1а кхаьчна аьлла, говр башха тергал а ца йора. Шен карахдаьлча,
наггахъ докъаран ц1ов-м тосура цо, ткъа суна Расха дукхайезара.*

*Хъекъал долуш говр йара иза. Шега кхайкхича, т1ейог1ура, шега бехча, ког а
кховдабора, сан керайуккъера шекар а, кампет а д1аоьцура цо. Геннара со шена гича а,
терсаиш, шена т1евоьхура цо со. Йа, ша йаьстина хилча, йодий суна т1е а йог1ий, шен
корта сан белша т1е буьллурас Расхас.*

Аьхкенан довха денош даьхкича, кест-кеста лийчо а йуьгура аса говр. Расхина хаза а хетара ша лийчош. Терсаи, «хурр» деш, хи чухула йоргла хьобькхуш дIасауьдуш, лелара иза. ЦIеххьана вуха а воьрзий, канаикахь цуьнан бетах хи детта волалора со. Резахуьлий, корта а лестош, хи чу ког бетта йолалора Расха...

(171дош)

(Хь.Б.Саракаев)

ТIедиллар.

3. Текстера чолхе-цхьаьнакхетта предложени схьалаха.

Цуьнан грамматически лардаш схьайазйе.

3. Цу предложенера хуттург схьайазйе, цуьнан тайпа билгалдаккха.

4. 1-чу абзацера чолхе-карапа предложени схьалаха, тIетухучу предложенин тайпа билгалдаккха.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Содержание и этапы практической работы №13. «Талламан болх грамматически тIедилларца».

Теоретическое обоснование.

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой УД и содержанием темы «Талламан болх грамматически тIедилларца»

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Стенах олу шакъаьстина юххедиллар?
2. Муьлхачу предложенех олу хуттургаи йоцу чолхе предложении?
3. Ма-даррачу къамелехь сацаран хьаьркаш.
4. Ма-дарра къамел лач къамеле дерзор.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1-ра тIедиллар.

Доьшушболчара йазбо талламан болх.

Грамматически тЕдилларца диктант.

«Бохам»

Пхи шо дара моьтту суна сайн цу гурахь, Iаьнна кечийнчу алах сан вашас цIе тесча. Тхойшиь сирникех ловзуш вара, вовшаина уьш, лета а йеиш, тIеттIа кхуйсуш; сарахь дара иза, маьркIажан бода кьовлалуш.

Сан ваша, сол ши шо воккхахволу, тIаьххьара а, и ловзар кIорда а дина, ала тIе сирникаш кхийса хIоьттира. Аса мохь хьобкхура, саца бохуш. ЦIе эххар а марсайдера, тхойшинга дIа а ца йайалуш.

Тхойшиь ведда, божалан тхов тIе а ваьлла, дIалечкьира, шипаран йист кхачалучухула хьерайаьллачу цIаре а хьобжуш. Йол дукха йара, арц санна, ирх а йахана, разIу санна, йехха йоьттина. Маьхьарий дара тхойшинна хезаш, тхан да а, девежарий а, лулахой а болуш йукьахь. «Ши кIант лаха, ши кIант! – бохуш, мохь беттара тхан дас. – Йол йита, ши кIант схьалаха, ваьгний хьажса ши кIант!»

Со вилхира, мохь а баьлла, дена тхойшиь велла моьттиний а хиьна.

И йогу цIе а, маьхьарий а, и дIасауьду нах а битина, дас тхов тIера охьаваьккхира тхойша: «Велха ма велха, дукхаваха шуьшиь, шуьшиь дийна хилчхьана... йол-м жIаьлеши йаахьара», – бохуш, тхойшиь кхеравеллий а хиьна, веларца хьеста а хьобстуш.

(170 дош)

(М.Э.Бексултанов)

ТЕдиллар.

1. Текстера шакъаьстина къастам схьайазбе.
2. Текстера хуттургаш йоцу чолхе предложени схьалаха, цуьнан грамматически лардаш билгалйаха.
3. 3-чу абзацера ма-дарра къамелан схема хIоттайе.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Содержание и этапы практической работы №14. «Предложенийн синтаксически таллар».

Теоретическое обоснование.

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой УД и содержанием темы «Предложений синтаксически таллар»

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Предложений коьрта а. коьртаза а меженаш.
2. Коьрта а, г1уллакхан а кьамелан дакъош.
3. Подлежащих хилар.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1-ра т1едиллар.

Доьшушболчара йазйо изложени.

Изложени «Дааделла ленаш».

Сатасаза дара Мутуш набарха ваьлча. Говр-ворда д1а а йоьжна, чохь берш сама а ца бохуш, вордан т1е хи а, кхин цхьацца х1ума а йиллина, кех велира иза. Сихха, цхьа а хало йоцуш йог1ура кхуьнан говр, шен деха ц1ога а лестош.

Ойланийн «набарха» ваьллачу Мушана йуьртал дуккха генахь долчу ирзо т1е кхачар хиира. Кхузахь говр а сацийна, и д1а а хецна, селхана ша мангал тоха билгалйаьккхинчу басо йолчу вахара иза.

Дуьнент1ехь мел болу бала бицбелира Мутушина мангал тоха волавелча. Малх лакха балале, ворда йоьттина буц хьакхира цо. Бацах йоьттинчу вордан т1е а хийна, ц1ехьа йолайалийтира кхуо шен говр, ша ц1ера йеана х1ума йаа виц а велла.

Де дохлуш лаьттара. Аренашка хьоьжуш вог1учу Мутушина шен говран ког шершича санна хийтира. Говр саца а йина, шен вордан т1ера охьа а воьссина, цхьацца ког а ойуш, д1ахьаьжначу цунна хьалхарчу когийн ший а лан шарделла хилар гира.

Ц1а ма- кхеччинехь, ленаш хийца г1ур ву ша аьлла, ч1аг1о йира воккхачу стага. Амма мел ч1ог1а ойла йарх, кхеран йуьртахь говран ленаш тоха хуур долу цхьа а пхьар дага ца вог1ура. Кхуо хьалха ленаш тохайтинарз кхелхина масех бутт баьллера.

«Хьан оьшу х1инца говр-ворда?» – х1оьттура ша-шега воккхачу стага. Говран хийца дезачу ленаша ойланаи йойтучу Мутуша дагалоьцура районехь мел йолчу йуьртара шен вевза эчиган пхьар, амма цхьа а царах дийнаверг дага ца вог1ура. Иштта наггахь говран когаи шершаш ц1а кхечира Мутуша. Сихха говр д1а а хецна, х1ума а кхаьллина, кех а ваьлла дйавахара иза. Шина сахьтехь некь бича д1акхечира х1ара луларчу йуьрта. Мел ч1ог1а кхо хеттарх, кхузахь а говран ленаш тоха хууш стаг ца карийра кхунна. Мутуша ойла йора «Муха дехар ду адамаи говраи д1айевлча?». Мел ойлайарх кхета ца туьгура и даима а машиенех самукьадолуш болчарех.

«Цуьнан дог а, кхетам а шийла хир бу-кха и машиен сана, цхьанна а адаман деган ойланех ца кхетаиш», - бохура цо ша-шега. Цуьнан б1аьргаина хьалха х1оьттира говраи хохкучохь гулбеллариш. Ма маьхьарий хьоькхура цара, шайн хазахета говр хьалхайаларе сатуьйсуш. Царна лаьа-кх чохь са долчу, хьекьалечу, эсалчу адамаина б1ешерашкахь тешаме доттаг1 хилла говраи гойла, церан хазаллех, ницкьах баккхийбен. Ткьа х1унда ду иза, деза де т1екхаччализ говраи цхьанна а дага ца йар?

Йерриге а районехъ мел йолчу йуърта вахара Мутуш говрана ленаш тухуш, уьш деи йолу меттиг лобхуш. Амма кхунна и меттиг ца карийра. Т1аьххара а Теркал дехьахъ цхьаммо цхьа оьрсийн пхьар ву ленаш тоха хууш а аьлла, цига ваха новкъавелира иза. Мутуша дог ца дуьллур. (Хажмурадов 1.)

План:

1. Ирзохъ мангал хьакхар.
2. Дааделла ленаш.
3. Пхьерах лаьцна ойланаш.
4. Пхьар карош вац.
5. Тешаме доттаг1- говр.
6. Мутуша дог ца дуьллу.

Доски т1е д1айазде: лурвоьлла стаг, ур-атгалла, деллахьа, г1иллакх-оьздангалла, миччахьа, мостаг1алл, ч1ирхо.

2-г1а т1едиллар.

Шайна луьуш йолчу шина предложенина синтаксически талам бе.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Содержание и этапы практической работы №14. «Предложений синтаксически таллар».

Теоретическое обоснование.

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой УД и содержанием темы «Предложений синтаксически таллар»

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Предложений коьрта а. коьртаза а меженаш.
2. Коьрта а, гIуллакхан а кьамелан дакъош.
3. Подлежащих хилар.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1-ра тIедиллар.

Добышболчара йазйо изложени.

Изложени «Дааделла ленаш».

Сатасаза дара Мутуш набарха ваьлча. Говр-ворда дIа а йоьжна, чохь берш сама а ца бохуш, вордан тIе хи а, кхин цхьацца хIума а йиллина, кех велира иза. Сихха, цхьа а хало йоцуш йогIура кхуьнан говр, шен деха цIога а лестош.

Ойланийн «набарха» ваьлчачу Мушана йуьртал дуккха генахь долчу ирзо тIе кхачар хиира. Кхузахь говр а сацийна, и дIа а хецна, селхана ша мангал тоха билгалйаьккхинчу басо йолчу вахара иза.

ДуьнентIехь мел болу бала бицбелира Мутушина мангал тоха волавелча. Малх лакха балале, ворда йоьттина буц хьакхира цо. Бацах йоьттинчу вордан тIе а хиьна, цIехьа йолайалийтира кхуо шен говр, ша цIера йеана хIума йаа виц а велла.

Де дохлуш лаьттара. Аренашка хьоьжуш вогIучу Мутушина шен говран ког шершича санна хийтира. Говр саца а йина, шен вордан тIера охьа а воьссина, цхьацца ког а ойуш, дIахьаьжначу цунна хьалхарчу когийн ший а лан шарделла хилар гира.

ЦIа ма- кхеччинехь, ленаш хийца гIур ву ша аьлла, чIагIо йира воккхачу стага. Амма мел чIогIа оила йарх, кхеран йуьртахь говран ленаш тоха хуур долу цхьа а пхьар дага ца вогIура. Кхуо хьалха ленаш тохайтинарз кхелхина масех бутт баьллера.

«Хьан оьшу хIинца говр-ворда?» – хIоьттура ша-шега воккхачу стага. Говран хийца дезачу ленаша ойланаши йойтуху Мутуша дагалоьцура районехь мел йолчу йуьртара шен вевза эчиган пхьар, амма цхьа а царах дийнаверг дага ца вогIура. Иштта наггахь говран когаши шершаши цIа кхечира Мутуша. Сихха говр дIа а хецна, хIума а кхаьллина, кех а ваьлла дйавахара иза. Шина сахьтехь некь бича дIакхечира хIара луларчу йуьрта. Мел чIогIа кхо хеттарх, кхузахь а говран ленаш тоха хууш стаг ца карийра кхунна. Мутуша оила йора «Муха дехар ду адамаши говраши дIайевлча?». Мел оилайарх кхета ца туьгура и даима а машенех самукьадолуш болчарех.

«Цуьнан дог а, кхетам а шийла хир бу-кха и машен сана, цхьанна а адаман деган ойланех ца кхеташи», - бохура цо ша-шега. Цуьнан бIаьргаша хьалха хIоьттура

говраш хохкучохъ гулбелларш. Ма маъхъарий хъоькхура цара, шайн хазахета говр хъалхайаларе сатуьйсуйш. Царна лаъа-кх чохъ са долчу, хъекъалечу, эсалчу адамашина б1ешерашкахъ тешаме доттаг1 хилла говраш гойла, церан хазаллех, ницкъах баккхийбен. Ткъа х1унда ду иза, деза де т1екхаччалц говраш цхъанна а дага ца йар?

Йерриге а районехъ мел йолчу йуьрта вахара Мутуш говрана ленаш тухуш, уш деш йолу меттиг лобхуш. Амма кхунна и меттиг ца карийра. Т1аьххара а Теркал дехъахъ цхъаммо цхъа оьрсийн пхъар ву ленаш тоха хууш а аьлла, цига ваха новкъавелира иза. Мутуша дог ца дуьллура. (Хажмурадов 1.)

План:

1. Ирзохъ мангал хъакхар.
2. Дааделла ленаш.
3. Пхъерах лаьцна ойланаш.
4. Пхъар карош вац.
5. Тешаме доттаг1- говр.
6. Мутуша дог ца дуьллу.

Доски т1е д1айазде: лурвоьлла стаг, ур-атталла, деллахъа, г1иллакх-оьздангалла, миччахъа, мостаг1алл, ч1ирхо.

2-г1а т1едиллар.

Шайна луьуш йолчу шина предложенина синтаксически талам бе.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Содержание и этапы практической работы №15. «Ма-даррачу къамелехъ сацаран хъаьркаш».

Теоретическое обоснование.

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой УД и содержанием темы «Ма-даррачу къамелехъ сацаран хъаьркаш»

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Ма – дара а, лач а къамел.
2. Ма – дара къамел лач къамеле дерзор.
3. Предложенехъ дешнийн уьйр.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1-ра т1едиллар.

Д1айазйе предложенеш ма-дарра к1амел лач к1амеле а дерзош.

«Массо а вуй кхузахъ?» - аьлла, хаьттира Дубровскийс. «Мичара мила ву теиша х1ара? Эйт, маржа воккха стаг я1, ма хьобгахъ бакъахъа яцара-кх х1ара чов», - бохуш а хезара цунна. «Х1умма а ца хилла сунна-м, дуьххьалд1а цхьацца ойланаш яр бен!..» - аьлла, 1усама 1адъ1ийра. «Х1иница ас юхайизоишехъа, ша вадийра-кха х1окхо со», аьлла, и бер говра т1ера охьадоьссира. «Даьлла хьацар-м тера дац, марша 1айла хьо, жима бере!» - олуш, чехка шеен расхачу дина а ваьлла, Бешто дукха гна ца ваьллачу Бетина т1аьхьатира.

2-г1а т1едиллар.

К1амелан дакъош къестош, морфологически а, предложенийн кепаш а, предложенин меженаш а, предложенехъ дешнийн уьйр а къастош, синтаксически а талла х1ара предложени.

Тхан юьртара дешархой аьхка сада1а пионерийн лагере бахара.

3-г1а т1едиллар.

Ма – дара к1амел юкъахъ а долу жимо дийцар х1оттаде.

Йийца сацаран хьаьркаш х1итторан бакъонаш.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Приложение Б

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Лексикан маъ1на.
2. Дийца хандешан грамматически билгалонех лаций.
3. Терахъдешнийн кхолладалар, легар, нийсаяздар.
4. Ма – даррачу къамелехъ сацаран хъаъркаш
5. Хандешан грамматически билгалонех лаций дийца.
6. Йийца билгалдешан грамматически билгалонаш. Даладе масалш.
7. Яххыйн ц1ерметдешнех лаций дийца.
8. Мотт а, цуьнан коьрта билгалонаш а.
9. Дешан нийса а, т1едеана а маъ1на. Даладе масалш.
10. Омонимаш. Синонимаш. Антонимаш. Даладе масалш.
11. Фразеологин маъ1на. Даладе масалш.
12. Чолхе дешнаш а, церан нийсаяздар а.
13. Ц1ердешан грамматически билгалонаш.
14. Билгалдешнийн легарш.
15. Терахъдешан маъ1на.
16. Ц1ерметдешан маъ1на а, цуьнан грамматически билгалонаш а.
17. Хандешан хенаш.
18. Куцдешан маъ1на.
19. Куцдешнийн тайпанаш.
20. Дешт1аьхъенан маъ1на.
21. Хуттурган маъ1на.
22. Дакъалгийн маъ1на.
23. Айдардешан маъ1на.
24. Цхъалхечу предложенийн кепаш.
25. Предложенин цхъанатайпанара меженаш. Масалш даладе.
26. Чолхе-цхъаьнакхетта предложени.
27. Чолхе-карарчу предложених кхетам балар.
28. Чолхе-карарчу предложенешкахъ т1етуку предложени а, цуьнан карчам а.
29. Ма-дарра а, лач а къамел. Даладе масалш.
30. Хуттургаш, церан тайпанаш.
31. Айдардешнаш, церан тайпанаш, нийсаяздар.
32. Дешт1аьхъе а, цуьнан нийсаязъяр а.
33. Нохчийн алфавитан башхаллаш. Мукъа а, мукъаза аьзнаш.
34. Шала а, шалха а элпаш.
35. Ц1ердешан дукхаллин терахъ кхолларан некъаш.
36. Ц1ердешан дожарш, легарш.
37. Ц1ердешан грамматически классаш.
38. Мухаллин билгалдешнийн дустаран даржаш.
39. Терахъдешан тайпанаш.
40. Терахъдешнийн нийсаяздар.
41. Хандешан маъ1на, грамматически билгалонаш.
42. Куцдешнийн тайпанаш.
43. Дешнийн цхъанакхетаршкахъ дешнийн уьйран тайпанаш (бартбар, урхалла, т1етовжар).
44. Цхъалхе предложени синтаксически таллар.
45. Предложеница грамматически уьйр йоцу дешнаш.

46. Омонимаш, синонимаш, антонимаш.
47. Мухаллин а, юкъаметтигаллин а, доладерзоран а билгалдешнаш.
48. Лааме а, лаамаза а билгалдешнаш.
Билгалдешнийн терахъашца хийцадалар.
49. Мухаллин билгалдешнийн даржаш.
50. Массалин терахъдешнийн легар.
51. масаллин а терахъдешнаш.
52. Рог1аллин терахъдешнийн кхолладалар, суффиксаш
53. Ц1ерметдешнийн тайпанаш.
54. Яххый ц1ерметдешнаш.
55. Хандешан билгалза кеп.
Яханчу хенан хандешнийн чаккхенаш нийсаязъяр.
56. Хандешнийн цхьаллин а, дукхазаллин а кепаш.
57. Цхьадолчу хандешнийн терахъашца а, классашца а хийцадалар.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

код и наименование специальности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Серноводск 2021 г.

Согласовано

Протокол № ____ от « ____ » 20 ____ г.

Заместитель директора по УР
____ Р.И.Бахаев

Фонд оценочных средств рассмотрен и
одобрен цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель цикловой комиссии
____ М.А.Исаева

Протокол № ____

от « ____ » ____ 20 ____ г.

Разработчики: Преподаватели общеобразовательных дисциплин ГБПОУ СГК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация практических работ	
2.2. Спецификация самостоятельных работ	
2.3. Тесты	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация дифференцированного зачета	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ А Содержание и этапы проведения практических работ Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ В Тесты и задания для текущего контроля Г Вопросы для дифференцированного зачета	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине ЕН.01 Математика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение планируемых результатов по дисциплине ЕН.01 Математика.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины ЕН.01 Математика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

У-1 применять математические методы для решения профессиональных задач;

У-2 решать тестовые задачи;

У-3 выполнять приближенные вычисления;

У-4 проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследования, представить полученные данные графически;

З-1 понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;

З-2 понятие величины и ее измерения;

З-3 историю создания систем единиц величины;

З-4 этапы развития понятий натурального числа и нуля;

З-5 системы счисления;

З-6 понятия текстовой задачи и процесса ее решения;

З-7 историю развития геометрии;

З-8 основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;

З-9 правила приближенных вычислений;

З-10 методы математической статистики.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 2. Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2 Проводить занятия

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельных работ;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ, обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1-2 Решение задач по теме «Множества. Операции над множествами»;
- Практическая работа №3 Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера;
- Практическая работа №4 Решение текстовых задач;
- Практическая работа №5 Моделирование текстовых задач;
- Практическая работа №6 Анализ и обработка первичной статистической информации;
- Практическая работа №7 Графическое представление информации;
- Практическая работа №8 Вычисление выборочных числовых характеристик;
- Практическая работа №9 Действия над числами в позиционных системах счисления, отличных от десятичной;
- Практическая работа №10 Действия над числами в позиционных системах счисления, отличных от десятичной;
- Практическая работа №11-12 Выполнение приближенных вычислений;
- Практическая работа №13 Решение задач на обработку информации;
- Практическая работа № 14-15 Измерение длины отрезка, площади фигуры, массы тела, промежутков времени;
- Практическая работа № 16 Составление алгоритма измерительной деятельности и сравнения величин;
- Практическая работа № 17-18 Построение геометрических фигур;
- Практическая работа № 19-20 Преобразование геометрических фигур
- Практическая работа № 21-22 Построение геометрических фигур в пространстве
- Практическая работа № 23-24 Преобразование геометрических фигур

Спецификация практических работ представлена в разделе 2.

Выполнение и контроль самостоятельной работы

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- выполнение и защита индивидуального проекта.

Спецификация самостоятельных работ представлена в разделе 2.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в соответствии с Положением по итоговому контролю учебных достижений, обучающихся при реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ФГАУ ФИРО протокол №1 от 15.02.2012г.).

По дисциплине Математика *учебным* планом предусмотрен дифференцированный зачет.

Спецификация дифференцированного зачета представлена в разделе 3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По дисциплине ЕН.01 Математика учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 3 семестре.

Спецификации дифференцированного зачёта и экзамена представлены в разделе 3.

Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта представлены в приложении Д.

Типовые практические задачи/задания для экзамена представлены в приложении Е.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Спецификация практических работ

Спецификация практической работы №1-2 Решение задач по теме «Множества. Операции над множествами»

Раздел 1. Элементы логики

Тема 1.1 Множества и операции над ними

Цели: совершенствовать навыки обучающихся по решению задач с операциями над множествами

Задачи:

Обучающая: ознакомить обучающихся с порядком проведения операций над множествами

Развивающая: развивать у обучающихся логическое мышление, умения выделять главное, анализировать и обобщать изучаемый материал

Воспитательная: воспитание у обучающихся интереса к своей профессии

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 4 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

- тетрадь для практических работ

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы: Л.П.Стойлова Математика, 2020.

Спецификация практической работы №3 Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера

Раздел 1. Элементы логики

Тема 1.1 Множества и операции над ними

Цели: совершенствовать навыки обучающихся по решению задач по изображению отношений между множествами

Задачи:

Обучающая: ознакомить обучающихся с порядком изображения отношений между множествами

Развивающая: развивать у обучающихся логическое мышление, умения выделять главное, анализировать и обобщать изучаемый материал

Воспитательная: воспитание у обучающихся интереса к своей профессии

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

- тетрадь для практических работ

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы: Л.П.Стойлова Математика, 2020.

Спецификация практической работы №4 Решение текстовых задач

Раздел 1. Элементы логики

Тема 1.2 Текстовая задача

Цели: совершенствовать навыки обучающихся по решению тестовых задач

Задачи:

Обучающая: ознакомить обучающихся с решением тестовых задач

Развивающая: развивать у обучающихся логическое мышление, умения выделять главное, анализировать и обобщать изучаемый материал

Воспитательная: воспитание у обучающихся интереса к своей профессии

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы: Л.П.Стойлова Математика, 2020.

Спецификация практической работы №5 Моделирование текстовых задач

Раздел 1. Элементы логики

Тема 1.2 Текстовая задача

Цели: совершенствовать навыки обучающихся по решению тестовых задач

Задачи:

Обучающая: ознакомить обучающихся с решением тестовых задач

Развивающая: развивать у обучающихся логическое мышление, умения выделять главное, анализировать и обобщать изучаемый материал

Воспитательная: воспитание у обучающихся интереса к своей профессии

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы: Л.П.Стойлова Математика, 2020.

Спецификация практической работы №6 Анализ и обработка первичной статистической информации

Раздел 1. Элементы логики

Тема 1.3 Методы математической статистики

Цели: совершенствовать навыки обучающихся по решению задач по математической статистике

Задачи:

Обучающая: ознакомить обучающихся с порядком обработки статистической информации

Развивающая: развивать у обучающихся логическое мышление, умения выделять главное, анализировать и обобщать изучаемый материал

Воспитательная: воспитание у обучающихся интереса к своей профессии

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы: Л.П.Стойлова Математика, 2020.

Спецификация практической работы №7 Графическое представление информации

Раздел 1. Элементы логики

Тема 1.3 Методы математической статистики

Цели: совершенствовать навыки обучающихся по решению задач по математической статистике

Задачи:

Обучающая: ознакомить обучающихся с порядком обработки статистической информации

Развивающая: развивать у обучающихся логическое мышление, умения выделять главное, анализировать и обобщать изучаемый материал

Воспитательная: воспитание у обучающихся интереса к своей профессии

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы: Л.П.Стойлова Математика, 2020.

Спецификация практической работы №8 Вычисление выборочных числовых характеристик

Раздел 1. Элементы логики

Тема 1.3 Методы математической статистики

Цели: совершенствовать навыки обучающихся по вычислению выборочных числовых характеристик

Задачи:

Обучающая: ознакомить обучающихся с порядком обработки статистической информации

Развивающая: развивать у обучающихся логическое мышление, умения выделять главное, анализировать и обобщать изучаемый материал

Воспитательная: воспитание у обучающихся интереса к своей профессии

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы: Л.П.Стойлова Математика, 2020.

Спецификация практической работы №9-10 Действия над числами в позиционных системах счисления, отличных от десятичной

Раздел 2. Натуральные числа и нуль

Тема 2.2 Системы счисления

Цели: совершенствовать навыки обучающихся по вычислению в позиционных системах счисления

Задачи:

Обучающая: ознакомить обучающихся с действиями в позиционных системах счисления

Развивающая: развивать у обучающихся логическое мышление, умения выделять главное, анализировать и обобщать изучаемый материал

Воспитательная: воспитание у обучающихся интереса к своей профессии

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 4 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы: Л.П.Стойлова Математика, 2020.

Спецификация практической работы № 11-12 Выполнение приближенных вычислений

Раздел 2. Натуральные числа и нуль

Тема 2.3 Правила приближенных вычислений

Цели: совершенствовать навыки обучающихся по приближенным вычислениям

Задачи:

Обучающая: ознакомить обучающихся с правилами приближенных вычислений

Развивающая: развивать у обучающихся логическое мышление, умения выделять главное, анализировать и обобщать изучаемый материал

Воспитательная: воспитание у обучающихся интереса к своей профессии

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 4 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

- тетрадь для практических работ

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы: Л.П.Стойлова Математика, 2020.

Спецификация практической работы № 13 Решение задач на обработку информации

Раздел 2. Натуральные числа и нуль

Тема 2.3 Правила приближенных вычислений

Цели: совершенствовать навыки обучающихся по решению задач на обработку информации

Задачи:

Обучающая: ознакомить обучающихся с правилами обработки информации

Развивающая: развивать у обучающихся логическое мышление, умения выделять главное, анализировать и обобщать изучаемый материал

Воспитательная: воспитание у обучающихся интереса к своей профессии

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

- тетрадь для практических работ

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы: Л.П.Стойлова Математика, 2020.

Спецификация практической работы № 14-15 Измерение длины отрезка, площади фигуры, массы тела, промежутков времени.

Раздел 2. Натуральные числа и нуль

Тема 2.4 Величины и их измерение

Цели: совершенствовать навыки обучающихся по измерениям величин

Задачи:

Обучающая: ознакомить обучающихся с измерениями величин

Развивающая: развивать у обучающихся логическое мышление, умения выделять главное, анализировать и обобщать изучаемый материал

Воспитательная: воспитание у обучающихся интереса к своей профессии

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 4 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

- тетрадь для практических работ

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы: Л.П.Стойлова Математика, 2020.

Спецификация практической работы № 16 Составление алгоритма измерительной деятельности и сравнения величин

Раздел 2. Натуральные числа и нуль

Тема 2.4 Величины и их измерение

Цели: совершенствовать навыки обучающихся по измерениям величин

Задачи:

Обучающая: ознакомить обучающихся с измерениями величин

Развивающая: развивать у обучающихся логическое мышление, умения выделять главное, анализировать и обобщать изучаемый материал

Воспитательная: воспитание у обучающихся интереса к своей профессии

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы: Л.П.Стойлова Математика, 2020.

Спецификация практической работы № 17-18 Построение геометрических фигур

Раздел 3. Геометрические фигуры

Тема 3.1 Геометрические фигуры на плоскости

Цели: совершенствовать навыки обучающихся по построению геометрических фигур

Задачи:

Обучающая: ознакомить обучающихся с правилами построения геометрических фигур

Развивающая: развивать у обучающихся логическое мышление, умения выделять главное, анализировать и обобщать изучаемый материал

Воспитательная: воспитание у обучающихся интереса к своей профессии

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 4 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы: Л.П.Стойлова Математика, 2020.

Спецификация практической работы № 19-20 Преобразование геометрических фигур

Раздел 3. Геометрические фигуры

Тема 3.1 Геометрические фигуры на плоскости

Цели: совершенствовать навыки обучающихся по преобразованию геометрических фигур

Задачи:

Обучающая: ознакомить обучающихся с правилами преобразования геометрических фигур

Развивающая: развивать у обучающихся логическое мышление, умения выделять главное, анализировать и обобщать изучаемый материал

Воспитательная: воспитание у обучающихся интереса к своей профессии

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 4 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

- тетрадь для практических работ

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы: Л.П.Стойлова Математика, 2020.

Спецификация практической работы № 21-22 Построение геометрических фигур в пространстве

Раздел 3. Геометрические фигуры

Тема 3.1 Геометрические фигуры на плоскости

Цели: совершенствовать навыки обучающихся по построению геометрических фигур в пространстве

Задачи:

Обучающая: ознакомить обучающихся с правилами построения геометрических фигур в пространстве

Развивающая: развивать у обучающихся логическое мышление, умения выделять главное, анализировать и обобщать изучаемый материал

Воспитательная: воспитание у обучающихся интереса к своей профессии

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 4 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

- тетрадь для практических работ

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы: Л.П.Стойлова Математика, 2020.

Спецификация практической работы № 23-24 Преобразование геометрических фигур

Раздел 3. Геометрические фигуры

Тема 3.1 Геометрические фигуры на плоскости

Цели: совершенствовать навыки обучающихся по преобразованию геометрических фигур

Задачи:

Обучающая: ознакомить обучающихся с правилами преобразованию геометрических фигур

Развивающая: развивать у обучающихся логическое мышление, умения выделять главное, анализировать и обобщать изучаемый материал

Воспитательная: воспитание у обучающихся интереса к своей профессии

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 4 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

- тетрадь для практических работ

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы: Л.П.Стойлова Математика, 2020.

2.4. Спецификация самостоятельной работы

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе дисциплины с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; подготовка презентаций; подготовка курсовых работ и др.

Самостоятельная работа к теме: «Составление плана и тезисов по теме» (раздел 1. Элементы логики, тема 1.1 Множества и операции над ними).

Цель выполнения задания: изучение действий над множествами

Форма задания: конспект

Время выполнения: 6 ч.

Информационно-справочный материал:

интернет-ресурсы: <http://www.math.ru>. <http://www.mathematics.ru>.

Критерии оценивания: устный опрос

Список литературы:

1. Стойлова Л.П. Математика. Учебное пособие для студентов СПО. М:Академия, 2020

2. Стойлова Л.П., Лавров Л.П. Задачник-практикум по математике. М:Просвещение, 2020

Самостоятельная работа к теме: «Подбор различных типовых задач» (раздел 1. Элементы логики, тема 1.2 Текстовая задача).

Цель выполнения задания: рассмотрение различных текстовых задач

Форма задания: конспект

Время выполнения: 3 ч.

Информационно-справочный материал:

интернет-ресурсы: <http://www.math.ru>. <http://www.mathematics.ru>.

Критерии оценивания: устный опрос

Список литературы:

1. Стойлова Л.П. Математика. Учебное пособие для студентов СПО. М:Академия, 2020

2. Стойлова Л.П., Лавров Л.П. Задачник-практикум по математике. М:Просвещение, 2020

Самостоятельная работа к теме: «Решение задач и упражнений по образцу. Выполнение расчетно-графических работ» (раздел 1. Элементы логики, тема 1.3 Методы математической статистики).

Цель выполнения задания: выполнение расчетно-графических работ

Форма задания: конспект

Время выполнения: 6 ч.

Информационно-справочный материал:

интернет-ресурсы: <http://www.math.ru>. <http://www.mathematics.ru>.

Критерии оценивания: устный опрос

Список литературы:

1. Стойлова Л.П. Математика. Учебное пособие для студентов СПО. М:Академия, 2020

2. Стойлова Л.П., Лавров Л.П. Задачник-практикум по математике. М:Просвещение, 2020

Самостоятельная работа к теме: «Составление тезисного плана по материалам лекций» (раздел 2. Натуральные числа и нуль, тема 2.2 Системы счисления).

Цель выполнения задания: выполнение тезисного плана

Форма задания: конспект

Время выполнения: 4 ч.

Информационно-справочный материал:

интернет-ресурсы: <http://www.math.ru>. <http://www.mathematics.ru>.

Критерии оценивания: устный опрос

Список литературы:

1. Стойлова Л.П. Математика. Учебное пособие для студентов СПО. М:Академия, 2020

2. Стойлова Л.П., Лавров Л.П. Задачник-практикум по математике. М:Просвещение, 2020

Самостоятельная работа к теме: «Решение вариативных задач и упражнений. Анализ аксиоматик, положенных в основу учебников геометрии» (раздел 3. Геометрические фигуры, тема 3.1 Геометрические фигуры на плоскости).

Цель выполнения задания: решение задач

Форма задания: конспект

Время выполнения: 6 ч.

Информационно-справочный материал:

интернет-ресурсы: <http://www.math.ru>. <http://www.mathematics.ru>.

Критерии оценивания: устный опрос

Список литературы:

1. Стойлова Л.П. Математика. Учебное пособие для студентов СПО. М:Академия, 2020

2. Стойлова Л.П., Лавров Л.П. Задачник-практикум по математике. М:Просвещение, 2020

Самостоятельная работа к теме: «Подбор упражнений по теме. Систематизация величин и единиц их измерения» (раздел 1. Натуральные числа и нуль, тема 2.4 Величины и их измерение).

Цель выполнения задания: измерение величин

Форма задания: конспект

Время выполнения: 6 ч.

Информационно-справочный материал:

интернет-ресурсы: <http://www.math.ru>. <http://www.mathematics.ru>.

Критерии оценивания: устный опрос

Список литературы:

1. Стойлова Л.П. Математика. Учебное пособие для студентов СПО. М:Академия, 2020

2. Стойлова Л.П., Лавров Л.П. Задачник-практикум по математике. М:Просвещение, 2020

Самостоятельная работа к теме: «Решение вариативных задач и упражнений. Анализ аксиоматик, положенных в основу учебников геометрии» (раздел 3. Геометрические фигуры, тема 3.2 Геометрические фигуры на плоскости).

Цель выполнения задания: решение вариативных задач

Форма задания: конспект

Время выполнения: 6 ч.

Информационно-справочный материал:

интернет-ресурсы: <http://www.math.ru>. <http://www.mathematics.ru>.

Критерии оценивания: устный опрос

Список литературы:

1. Стойлова Л.П. Математика. Учебное пособие для студентов СПО. М:Академия, 2020

2. Стойлова Л.П., Лавров Л.П. Задачник-практикум по математике. М:Просвещение, 2020

Самостоятельная работа к теме: «Решение вариативных задач и упражнений. Изображение пространственных фигур на плоскости» (раздел 3. Геометрические фигуры, тема 3.2 Геометрические фигуры в пространстве).

Цель выполнения задания: решение задач на изображение фигур

Форма задания: конспект

Время выполнения: 6 ч.

Информационно-справочный материал:

интернет-ресурсы: <http://www.math.ru>. <http://www.mathematics.ru>.

Критерии оценивания: устный опрос

Список литературы:

1. Стойлова Л.П. Математика. Учебное пособие для студентов СПО. М:Академия, 2020

2. Стойлова Л.П., Лавров Л.П. Задачник-практикум по математике. М:Просвещение, 2020

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Спецификация дифференцированного зачета

Назначение зачета – оценка достижения планируемых результатов по междисциплинарному курсу с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание зачета определяется в соответствии с рабочей программой междисциплинарного курса.

Форма зачета – устный зачет.

Структура зачета.

Билет для зачета состоит из двух теоретических вопросов. Билеты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Время проведения зачета.

На подготовку к устному ответу на зачете обучающемуся отводится не более 15-20 минут. Время устного ответа на зачете составляет 15 минут.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала междисциплинарного курса.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практической работы №1-2 Решение задач по теме «Множества. Операции над множествами»

Теоретическое обоснование.

Объединением двух (или нескольких) исходных множеств называют множество, которое состоит из элементов, принадлежащих хотя бы одному из исходных множеств.

На практике объединение множеств состоит из всех элементов, принадлежащих исходным множествам. Поэтому и говорят, что элементы такого множества принадлежат хотя бы одному из исходных множеств.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Понятие множества
2. Действия над множествами
3. Как отражаются на числовом промежутке множества?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Даны два числовых промежутка: $[-7; 0]$ и $[-3; 5]$. Найти их объединение.

Оба промежутка обрамлены квадратными скобками, значит их границы принадлежат им.

Для наглядности перечислим все целые числа, принадлежащие этим промежуткам:

$-7, -6, -5, -4, -3, -2, -1, 0 \in [-7; 0]$

$-3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5 \in [-3; 5]$

Объединением числовых промежутков $[-7; 0]$ и $[-3; 5]$ будет числовой промежуток $[-7; 5]$, который содержит все числа промежутка $[-7; 0]$ и $[-3; 5]$ без повторов некоторых из чисел

$-7, -6, -5, -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5 \in [-7; 5]$

Обратите внимание, что числа $-3, -2, -1$ принадлежали и первому промежутку и второму. Но поскольку в объединение допускается включать такие элементы только один раз, мы включили их единообразно.

Значит объединением числовых промежутков $[-7; 0]$ и $[-3; 5]$ будет числовой промежуток $[-7; 5]$

$[-7; 0] \cup [-3; 5] = [-7; 5]$

Изобразим на координатной прямой промежутки $[-7; 0]$ и $[-3; 5]$. На верхней области отметим числовой промежуток $[-7; 0]$, на нижней — промежуток $[-3; 5]$



Пример 1. Рассмотрим два множества: множество А, состоящее из чисел 1, 2, 3, 5, 7 и множество В, состоящее из чисел 1, 2, 3, 4, 6, 12, 18

$A = \{ 1, 2, 3, 5, 7 \}$

$B = \{ 1, 2, 3, 4, 6, 12, 18 \}$

Задайте новое множество С и добавьте в него элементы, которые одновременно принадлежат множеству А и множеству В.

$C = \{ 1, 2, 3 \}$

Множество С является пересечением множеств А и В, поскольку элементы множества С одновременно принадлежат множеству А и множеству В

Пример 2. Рассмотрим два множества: множество А, состоящее из чисел 1, 5, 7, 9 и множество В, состоящее из чисел 1, 4, 5, 7

$A = \{ 1, 5, 7, 9 \}$

$B = \{ 1, 4, 5, 7 \}$

Зададим новое множество С и добавим в него элементы, которые одновременно принадлежат множеству А и множеству В

$C = \{ 1, 5, 7 \}$

Множество C является пересечением множеств A и B , поскольку элементы множества C одновременно принадлежат множеству A и множеству B

Содержание и этапы практической работы №3 Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера

Теоретическое обоснование.

Любая классификация связана с разбиением некоторого множества объектов на подмножества.

При этом считают, что множество X разбито на классы $X_1, X_2, \dots, X_n$, если:

- 1) подмножества $X_1, X_2, \dots, X_n$ попарно не пересекаются;
- 2) объединение подмножеств $X_1, X_2, \dots, X_n$ совпадает с множеством X .

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Способы задания множества

2. Операции над множествами

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Пример 1. Рассмотрим два множества: множество A , состоящее из чисел 1, 2, 3, 5, 7 и множество B , состоящее из чисел 1, 2, 3, 4, 6, 12, 18

$$A = \{ 1, 2, 3, 5, 7 \}$$

$$B = \{ 1, 2, 3, 4, 6, 12, 18 \}$$

Задайте новое множество C и добавьте в него элементы, которые одновременно принадлежат множеству A и множеству B .

$$C = \{ 1, 2, 3 \}$$

Множество C является пересечением множеств A и B , поскольку элементы множества C одновременно принадлежат множеству A и множеству B

Пример 2. Рассмотрим два множества: множество A , состоящее из чисел 1, 5, 7, 9 и множество B , состоящее из чисел 1, 4, 5, 7

$$A = \{ 1, 5, 7, 9 \}$$

$$B = \{ 1, 4, 5, 7 \}$$

Зададим новое множество C и добавим в него элементы, которые одновременно принадлежат множеству A и множеству B

$$C = \{ 1, 5, 7 \}$$

Множество C является пересечением множеств A и B , поскольку элементы множества C одновременно принадлежат множеству A и множеству B .

Пример 3. Найти пересечение следующих множеств:

$$A = \{ 1, 2, 3, 7, 9 \}$$

$$B = \{ 1, 3, 5, 7, 9 \}$$

$$C = \{ 3, 4, 5, 8, 9 \}$$

Пересечением множеств A , B и C будет множество, состоящее из элементов, принадлежащих каждому из множеств A , B и C . Этими элементами являются числа 3 и 9.

Зададим новое множество D и добавим в него элементы 3 и 9. Затем с помощью символа пересечения $\cap$ запишем, что пересечением множеств A , B и C является множество D

$$D = \{ 3, 9 \}$$

$$A \cap B \cap C = D$$

Пример 4. Даны два числовых промежутка: $[2; 6]$ и $[4; 8]$. Найти их пересечение.

Оба промежутка обрамлены квадратными скобками, значит их границы принадлежат им.

Для наглядности перечислим все целые числа, принадлежащие промежуткам $[2; 6]$ и $[4; 8]$:

$$2, 3, 4, 5, 6 \in [2; 6]$$

$$4, 5, 6, 7, 8 \in [4; 8]$$

Видно, что числа 4, 5, 6 принадлежат как первому промежутку $[2; 6]$, так и второму $[4; 8]$.

Тогда пересечением числовых промежутков $[2; 6]$ и $[4; 8]$ будет числовой промежуток $[4; 6]$

$$[2; 6] \cap [4; 8] = [4; 6]$$

Изобразим промежутки $[2; 6]$ и $[4; 8]$ на координатной прямой. На верхней области отметим числовой промежуток $[2; 6]$, на нижней — промежуток $[4; 8]$

Пример 6. Найти пересечение числовых промежутков $[-2; 3]$ и $[4; 7]$

Оба промежутка обрамлены квадратными скобками, значит их границы принадлежат им.

Для наглядности перечислим все целые числа, принадлежащие промежуткам $[-2; 3]$ и $[4; 7]$:

$-2, -1, 0, 1, 2, 3 \in [-2; 3]$

$4, 5, 6, 7 \in [4; 7]$

Видно, что числовые промежутки $[-2; 3]$ и $[4; 7]$ не имеют общих чисел. Поэтому их пересечением будет пустое множество:

$$[-2; 3] \cap [4; 7] = \emptyset$$

Содержание и этапы практической работы №4 Решение текстовых задач

Теоретическое обоснование.

Текстовая задача есть описание на естественном языке некоторого явления (ситуации, процесса) с требованием дать количественную характеристику какого-либо компонента этого явления, установить наличие или отсутствие некоторого отношения между компонентами или определить вид этого отношения.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Понятие и составные текстовой задачи

2. Этапы решения текстовой задачи

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

№ 1. Два автомобиля выехали одновременно навстречу друг другу из двух пунктов, расстояние между которыми 600 км, и через 5 часов встретились. Один из них ехал быстрее другого на 16 км/ч. Найти скорости автомобилей.

№ 2. Из двух пунктов, между которыми 30 км, одновременно в одном направлении выехали 2 мотоциклиста. Скорость одного 50 км/ч, скорость другого – 40 км/ч. Через сколько часов первый догонит второго.

№ 3. В 7 часов из Москвы со скоростью 60 км/ч вышел поезд. В 13 часов следующего дня в том же направлении вылетел самолёт со скоростью 660 км/ч. Через какое время самолёт догонит поезд?

№ 4. Два поезда отошли одновременно от одной станции в противоположных направлениях. Их скорости 60 км/ч и 70 км/ч. На каком расстоянии друг от друга они будут через 3 часа?

№ 5. От станции отправился поезд со скоростью 60 км/ч. Через 2 часа с этой же станции в противоположном направлении вышел другой поезд со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа после выхода второго поезда?

Содержание и этапы практической работы №5 Моделирование текстовых задач

Теоретическое обоснование.

Математическая модель – это описание какого-либо реального процесса на языке математических понятий, формул и отношений.

Модель это своеобразная копия задачи. На ней должны быть представлены все её объекты, все отношения между ними, указаны требования.

Математической моделью решения текстовой задачи является:

- выражение (либо запись по действиям), если задача решается арифметическим методом;
- уравнение (либо система уравнений), если задача решается алгебраическим методом.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Понятие математической модели

2. Этапы математического моделирования

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задача 1. В магазине проходила летняя распродажа. На куртку, стоимость которой составляла 5000 руб. действовала скидка в 30%. Сколько рублей составляет скидка?

Решение: $5000 \cdot 30 / 100 = 1500$

Задача 2. С премии 18000 рублей, на подарок дочери мама потратила 3 % этой премии. Сколько стоит подарок дочери?

Решение: $18000 \cdot 3 / 100 = 540$

Задача 3. Дорогу, площадь которой 780 м^2 , рабочие укладывали асфальтом. За сутки они успели выполнить 25 % всей работы. Какая площадь осталась?

Решение: $780 \cdot 25 / 100 = 195$

$780 - 195 = 585$

Задача 4.

Мама в кафе заказала чёрный чай с эклером за 140р. В пятницу проходит акция 5 % на заказ.

Какова будет стоимость Мамино заказа в пятницу?

Решение: $140 \cdot 5 / 100 = 7$

$140 - 7 = 133$

Задача 5.

Внуки помогли деду Игнату собирать яблоки в саду. За день они собрали 8480 кг. 20% собранных яблок разделили между собой, а остальные — перенесли в погреб. Сколько килограммов яблок перенесли в погреб?

Решение: $8480 \cdot 20 / 100 = 1696$

$8480 - 1696 = 6784$

Задача 6.

Анатолий 15% своих заработанных средств в выходные дни перевел в благотворительный фонд.

Какую заработную плату получил Анатолий, если в благотворительный фонд он передал 600 рублей?

Решение: $600 \cdot 100 / 15 = 4000$

Содержание и этапы практической работы №6 Анализ и обработка первичной статистической информации

Теоретическое обоснование.

Математическая статистика - раздел математики, в котором изучаются методы сбора, систематизации и обработки результатов наблюдений массовых случайных явлений для выявления существующих закономерностей

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Понятие математической статистики

2. Предмет математической статистики

3. Задачи математической статистики

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Примеры

1. Дан ряд чисел: 175; 172; 179; 171; 174; 170; 172; 169.

Найдите медиану и размах ряда.

2. Дан ряд чисел: 175; 172; 179; 171; 174; 170; 172; 169.

Найдите моду ряда и среднее арифметическое ряда.

3. Имеются следующие данные о месячной заработной плате пяти рабочих (тыс): 126000; 138000; 132000; 141000; 150000.

Найдите среднюю заработную плату.

4. Дан числовой ряд: 1; 7; 3; 8; 7; 12; 22; 7; 11; 22; 7,8.

Найдите среднее арифметическое, размах и моду.

5. Найти среднее арифметическое чисел, размах, моду и медиану 67,1, 68,2, 67,1, 70,4, 68,2

6. Найти среднее арифметическое чисел, размах, моду и медиану -4, -6, 0, -4, 0, 6, 8, -12

7. Найти среднее арифметическое чисел, размах, моду и медиану:

а) 275, 286, 250, 290, 296, 315, 325

б) 68 43 74 51 101 92 192

в) 136 86 148 102 202 184 500

г) 47 -76 37 -654 101 -66 0

Содержание и этапы практической работы №7 Графическое представление информации **Теоретическое обоснование.**

Вариационные ряды состоят из двух элементов: частоты и варианты.

Вариантой называют отдельное значение варьируемого признака, которое он принимает в ряду распределения.

Частота - это численность отдельных вариантов или каждой группы вариационного ряда. Если частоты выражены в долях единицы или в процентах к итогу, то их называют частостями

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Понятие варианты
2. Понятие частоты
3. Построение вариационных рядов

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Город	Население, тыс. чел.			
	1979	1989	2002	2006
Волгоград	926	999	1013	1025
Екатеринбург	1210	1296	1293	1308
Казань	989	1085	1105	1113
Москва	8057	8878	10 358	10 425
Нижегород	1342	1400	1311	1284
Новосибирск	1309	1420	1426	1397
Омск	1016	1149	1134	1139
Пермь	989	1041	1000	993
Ростов-на-Дону	925	1008	1070	1055
Самара	1192	1222	1158	1143
Санкт-Петербург	4569	4989	4669	4581
Уфа	977	1080	1042	1030
Челябинск	1030	1107	1078	1093

1. Найди численность населения Новосибирска в 2002 г. — ?
2. Найди численность населения Казани в 1979 г. — ?
3. Сколько городов, в которых население в 1989 г. составляло более 1285 тысяч человек?
4. На сколько изменилось население Екатеринбурга в 2006 г. по сравнению с 1989 г.?

Содержание и этапы практической работы №8 Вычисление выборочных числовых характеристик

Теоретическое обоснование.

Среднее арифметическое ряда – сумма всех значений ряда, деленная на общее количество значений.

Размах ряда – разница между самым большим и самым маленьким значениями ряда.

Мода ряда – наиболее часто встречающееся значение ряда.

Медиана ряда – значение, которое делит ряд на две равные части

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Предмет и задачи математической статистики
2. Порядок обработки статистической информации

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Примеры

1. Дан ряд чисел: 175; 172; 179; 171; 174; 170; 172; 169.

Найдите медиану и размах ряда.

2. Дан ряд чисел: 175; 172; 179; 171; 174; 170; 172; 169.

Найдите моду ряда и среднее арифметическое ряда.

3. Имеются следующие данные о месячной заработной плате пяти рабочих (тыс.): 126000; 138000; 132000; 141000; 150000.

Найдите среднюю заработную плату.

4. Дан числовой ряд: 1; 7; 3; 8; 7; 12; 22; 7; 11; 22; 7,8.

Найдите среднее арифметическое, размах и моду.

5. Найти среднее арифметическое чисел, размах, моду и медиану 67,1, 68,2, 67,1, 70,4, 68,2

Ответ: Среднее арифметическое: 68,2

Размах ряда: $70,4 - 67,1 = 3,3$

Моды ряда: 67,1, 68,2

Медиана ряда: 68,2

6. Найти среднее арифметическое чисел, размах, моду и медиану -4, -6, 0, -4, 0, 6, 8, -12

Ответ: Среднее арифметическое чисел $-1,5$

Размах ряда: $8 - (-12) = 20$

Моды ряда: -4, 0

Медиана ряда: -2

Содержание и этапы практической работы №9-10 Действия над числами в позиционных системах счисления, отличных от десятичной

Теоретическое обоснование.

Известно множество способов представления чисел. Числа записываются с использованием особых знаковых систем, которые называются системами счисления. Алфавит систем счисления состоит из символов, которые называются цифрами.

Система счисления - это знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов некоторого алфавита, называемых цифрами.

В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на позиционные и непозиционные.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что называется основанием системы счисления?

2. Что называется алфавитом системы счисления?

3. Перечислите достоинства двоичной системы счисления

4. Перечислите недостатки двоичной системы счисления

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Сложить 1001001110 и 100111101 в двоичной системе счисления

$10010011102 + 1001111012 = 1110001011$

2. Вычесть из 1001001110 число 100111101 в двоичной системе счисления

$10010011102 - 1001111012 = 100010001$

3. Провести действия над следующими позиционными системами:

3.1. $322568 + 123458$

3.2. $154236 + 131426$

3.3. Сложите числа: а) 1111012 и 1101112 ; б) 1378 и 6758

3.4. Вычтите числа: а) 1112 из 101002 ; б) 1458 из 2318 .

3.5. Перемножьте числа: а) 11012 и 1012 ; б) 378 и 548

4. Сложение в десятичной системе счисления

6748_{10}

$\underline{381_{10}}$

7129_{10}

5. Сложение в восьмеричной системе счисления

6354_8

$\underline{743_8}$

7317_8

6. Провести действия над следующими позиционными системами:

1. 3578_{10} и 2395_{10}

2. 3578_{12} и 2395_{12}

3. 1996_{16} и $BAVA_{16}$

4. 213_5 и 3_5

5. 67_8 и 23_8
6. 7631_{10} и 456_{10}
7. 7618_8 и 456_8

Содержание и этапы практической работы №11-12 Выполнение приближенных вычислений **Теоретическое обоснование.**

Численные значения величин, с которыми приходится иметь дело при решении физических задач, как правило, являются приближёнными.

Все числа в расчётной физической задаче обычно записывают либо в виде целого числа, либо в виде десятичной дроби и очень редко — в виде обыкновенной. Целое число десятичных знаков не имеет, а десятичная дробь имеет десятичные знаки, которыми являются все цифры, расположенные после запятой. Например, в условии какой-либо задачи указан объём, равный 5 л. В этом числе десятичных знаков нет. Указана масса тела, равная 1,005 кг. В числе 1,005 десятичными знаками будут 0, 0 и 5, т. е. число имеет три десятичных знака.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Как правильно округлить число?
2. Правило округления при сложении чисел
3. Правило округления при вычитании чисел
4. Правило округления при умножении чисел
5. Правило округления при делении чисел

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Выполнить действия:
а) $428, 263 + 107,316 + 264,2 + 748,35$;
б) $283,425 + 15627,321 + 17216,35$.
2. Выполнить действия:
а) $15,283 + 4,04527 + 8,253741 + 17,52$;
б) $564,375 + 7489,296 + 114,206 + 748,601$.
3. Выполнить действия:
а) $12030 + 645,29 + 478,5 + 1652,375$;
б) $563 + 14879 + 74596 + 23702$.
4. Выполнить действия:
а) $318,7864 + 211,124 + 76,16 + 106,1$;
б) $428,726 + 713,514 + 695,207 + 844,398$.
5. Выполнить действия:
а) $256,103 - 115,406 - 111,55 - 95,315$
б) $1515,325 - 722,34 - 412,241 - 241,2$
6. Выполнить действия:
а) $15,002 * 10,32 * 4,5 * 2,211$
б) $32,111 * 20,14 * 31,2$
7. Выполнить действия:
а) $32,1 * 5,11 * 2,103 * 11,333$
б) $15,42 * 3,123 * 7,897 * 1,1$

Содержание и этапы практической работы №13 Решение задач на обработку информации **Теоретическое обоснование.**

Чтобы правильно записать число, надо понимать, с какими числами — точными или приближёнными — мы имеем дело. При решении расчётной физической задачи используют числа из разных источников. Во-первых, указанные в условии задачи числовые значения физических величин: массы, скорости, электроёмкости и т. д. Во-вторых, числовые значения физических величин, взятые из справочников, например, плотности вещества, абсолютных показателей преломления, относительной атомной и молекулярной массы. В-третьих, числа, полученные в

результате промежуточных вычислений в ходе решения задачи. Наконец, коэффициенты пересчёта одних единиц в другие, коэффициенты пропорциональности и т. п.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Основные правила приближенных вычислений

2. Правила округления

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. При сложении и вычитании приближенных чисел окончательный результат округляют так, чтобы он не имел значащих цифр в тех разрядах, которые отсутствуют хотя бы в одном из приближенных данных.

Например, при сложении чисел

$$\begin{array}{r} 4,462 \\ 2,38 \\ 1,17273 \\ \hline 1,0262 \\ 9,04093 \end{array}$$

следует сумму округлить до сотых долей, приняв равной 9,04.

2. При умножении следует округлять сомножители так, чтобы каждый из них содержал столько значащих цифр, сколько их имеет сомножитель с наименьшим числом таких цифр.

Например, вместо вычисления выражения $3,723 \cdot 2,4 \cdot 5,1846$

следует вычислять выражение $3,7 \cdot 2,4 \cdot 5,2$

В окончательном результате следует оставлять такое же количество значащих цифр, какое имеется в сомножителях, после их округления.

В промежуточных результатах надо сохранять на одну значащую цифру больше. Такое же правило соблюдается и при делении приближенных чисел.

3. При возведении в квадрат или куб следует в степени брать столько значащих цифр, сколько их имеется в основании степени.

$$\text{Например, } 1,32^2 = 1,74$$

4. При извлечении квадратного или кубического корня в результате нужно брать столько значащих цифр, сколько их имеется в подкоренном выражении.

$$\text{Например, } 1,17 \cdot 10^{-8} = 1,08 \cdot 10^{-4}$$

5. При вычислении сложных выражений следует применять указанные правила в соответствии с видом производимых действий.

Например,

$$\frac{(3,2 + 17,062) \sqrt{3,7}}{5,1 \cdot 2,007 \cdot 10^3}$$

Сомножитель имеет наименьшее число значащих цифр – две. Поэтому результаты всех промежуточных вычислений должны округляться до трех значащих цифр:

$$\frac{(3,2 + 17,062) \sqrt{3,7}}{5,1 \cdot 2,007 \cdot 10^3} \approx \frac{20,3 \cdot 1,92}{10,3 \cdot 10^3} \approx \frac{39,0}{10,3 \cdot 10^3} \approx 3,79 \cdot 10^{-3}$$

После округления результата до двух значащих цифр окончательно получаем .

Содержание и этапы практической работы №14-15 Измерение длины отрезка, площади фигуры, массы тела, промежутков времени

Теоретическое обоснование.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1 В каких единицах измеряются отрезки?

2 Какими инструментами измеряются отрезки?

3 Как называется точка, делящая отрезок пополам?

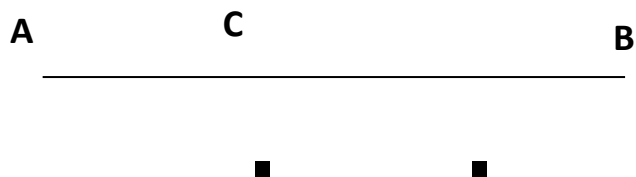
4 Если отрезки равны, каковы их длины?

5 Как найти длину отрезка, если известны длины отрезков на которые данный отрезок делится точками?

6 Как найти часть отрезка, если известны длина всего отрезка и другой его части?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

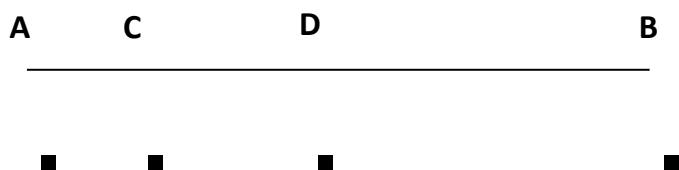
1. Постройте отрезок АВ и отметьте на нём точку С так, как показано на рисунке.



2. Выполните измерения и заполните таблицу:

АС	СВ	АС + СВ	АВ

3. Постройте отрезок АВ и отметьте на нём точки С и D так, чтобы точка С лежала между точками А и D



4. Выполните измерения и заполните таблицу:

АС	СД	ДВ	АС+СД+ДВ	АВ

5. Выводы:

Сделайте вывод о длине отрезка, если известны длины отрезков, на которые данный отрезок делится точками.

Содержание и этапы практической работы №16 Составление алгоритма измерительной деятельности и сравнения величин

Теоретическое обоснование.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Понятие величины
2. Меры

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

3 000 г = ... кг	6 т = ... кг
600 кг = ... ц	8 ц = ... кг
7 000 кг = ... т	23 т = ... ц
5 т 200 кг = ... кг	28 400 кг = ... т ...
840 ц = ... кг	ц
2 т 3 ц = ... кг	720 кг = ... ц ... кг
4 т 6 ц 50 кг = ... кг	4 560 кг ... т ... ц
	... кг

4 т 345 кг = ... кг
6 ц 56 кг = ... кг
3 т 2 ц 56 кг = ... кг
1 т 400 кг = ... ц
5 км 589 м = ... м
590 000 м = ... км

Содержание и этапы практической работы №17-18 Построение геометрических фигур

Теоретическое обоснование.

Геометрическую фигуру определяют, как любое множество точек. Отрезок, прямая, круг, шар – геометрические фигуры.

Если все точки геометрической фигуры принадлежат одной плоскости, она называется плоской. Например, отрезок, прямоугольник – это плоские фигуры. Существуют фигуры, не являющиеся плоскими. Это, например, куб, шар, пирамида.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Понятие геометрической фигуры
2. Углы
3. Параллельные и перпендикулярные прямые

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Построить на данной прямой отрезок CD , равный данному отрезку AB .

Возможность такого построения вытекает из аксиомы откладывания отрезка. С помощью циркуля и линейки оно осуществляется следующим образом. Пусть даны прямая a и отрезок AB . Отмечаем на прямой точку C и строим с центром в точке C окружность радиусом AB . Точку пересечения окружности с прямой a обозначаем D . Получаем отрезок CD , равный AB .

2. Отложить от данной полупрямой в данную полуплоскость угол, равный данному углу.

Пусть даны угол A и полупрямая с начальной точкой O . Проведем окружность произвольного радиуса с центром в вершине A данного угла. Точки пересечения окружности со сторонами угла обозначим B и C . Радиусом AB проведем окружность с центром в точке O . Точку пересечения этой окружности с данной полупрямой обозначим B' . Опишем окружность с центром B' и радиусом $B'C$. Точка C' пересечения построенных окружностей в указанной полуплоскости лежит на стороне искомого угла.

искомого угла.

Построенный угол $B'OC'$ равен углу BAC , так как это Построенный угол $B'OC'$ равен углу BAC , так как это соответствующие углы равных треугольников ABC и $B'OC'$.

3. Найти середину отрезка.

Пусть AB – данный отрезок. Построим две окружности одного радиуса с центрами A и B . Они пересекаются в точках C и C' , лежащих в разных полуплоскостях относительно прямой AB . Проведем прямую CC' . Она пересечет прямую AB в точке O . Эта точка и есть середина отрезка AB . $C A O B C'$

3. Построить биссектрису данного угла.

Из вершины A данного угла как из центра описываем окружность произвольного радиуса. Пусть B и C – точки ее пересечения со сторонами угла. Из точек B и C описываем окружности одного радиуса. Пусть D – точка их пересечения, отличная от A . Тогда полупрямая AD и есть биссектриса угла A . Докажем это. Для этого рассмотрим треугольники ABD и ACD . Они равны по трем сторонам. Отсюда следует равенство соответствующих углов DAB и DAC , то есть луч AD делит угол BAC пополам и, следовательно, является биссектрисой.

Содержание и этапы практической работы №19-20 Преобразование геометрических фигур

Теоретическое обоснование.

Геометрическую фигуру определяют, как любое множество точек. Отрезок, прямая, круг, шар – геометрические фигуры.

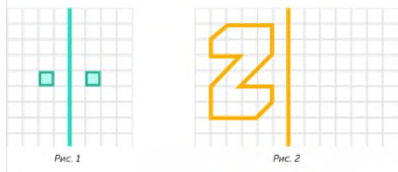
Если все точки геометрической фигуры принадлежат одной плоскости, она называется плоской. Например, отрезок, прямоугольник – это плоские фигуры. Существуют фигуры, не являющиеся плоскими. Это, например, куб, шар, пирамида.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

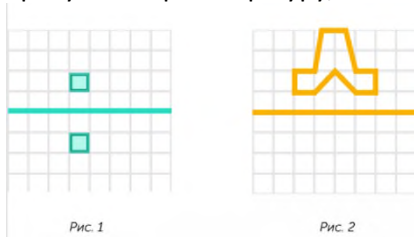
1. Понятие геометрической фигуры
2. Углы
3. Параллельные и перпендикулярные прямые

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

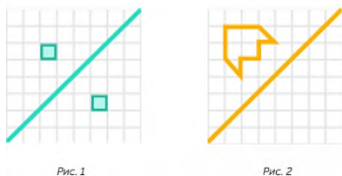
На рис. 1 на клетчатой бумаге изображены фигуры, симметричные относительно изображённой прямой. Нарисуйте на рис. 2 фигуру, симметричную заштрихованной фигуре относительно данной прямой.



2. На рис. 1 на клетчатой бумаге изображены фигуры, симметричные относительно изображённой прямой. Нарисуйте на рис. 2 фигуру, симметричную заштрихованной фигуре относительно данной прямой.



3. На рис. 1 на клетчатой бумаге изображены фигуры, симметричные относительно изображённой прямой. Нарисуйте на рис. 2 фигуру, симметричную заштрихованной фигуре относительно данной прямой.



Содержание и этапы практической работы №21-22 Построение геометрических фигур в пространстве

Теоретическое обоснование.

Представление пространственной фигуры на рисунке называют изображением фигуры.

Важным классом пространственных фигур являются многогранники, под которыми понимают тела, ограниченные плоскими многоугольниками.

Эти многоугольники называются гранями многогранника, их вершины — вершинами многогранника, а стороны — рёбрами многогранника.

Отрезок, соединяющий две вершины многогранника, не принадлежащие одной грани, называется диагональю многогранника.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Пространственные фигуры
2. Тела вращения
3. Изображение пространственных фигур

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. На рис. 1 изображены два круга. Они разбивают плоскость на четыре части. На свободном поле справа, обозначенном как рис. 2, нарисуйте два круга так, чтобы они разбивали плоскость на три части.

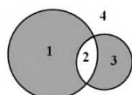
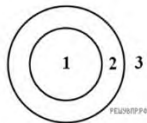


Рис. 1

Рис. 2



2. На рис. 1 изображены три круга. Они разбивают плоскость на шесть частей. На свободном поле справа, обозначенном как рис. 2, нарисуйте три круга так, чтобы они разбивали плоскость на четыре части.

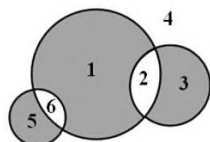


Рис. 1

Рис. 2

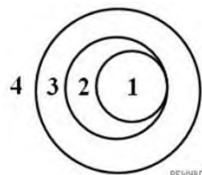


Рис. 2

Содержание и этапы практической работы №21-22 Преобразование геометрических фигур

Теоретическое обоснование.

Главной задачей геометрии является обоснование правил построения фигур с заданными свойствами, но при построении используется понятие равенство фигур, определить которое можно через понятие преобразования. Преобразования, изучаемые в геометрии, как правило, являются взаимнооднозначными, т.е. такими, при которых разным точкам фигуры соответствуют разные образы.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Понятие преобразования
2. Движение и равенство фигур

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

1. Построить треугольник со сторонами a , b и c

Пусть даны отрезки a , b и c . На произвольной прямой откладываем отрезок $AB = c$ (рис.300).

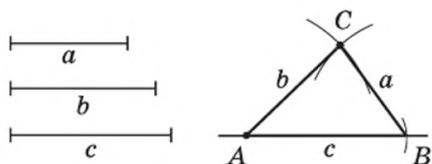


Рис. 300

2. Построить середину отрезка (разделить данный отрезок пополам). Пусть AB — данный отрезок. Произвольным, но одним и тем же радиусом (большим половины отрезка AB) проводим две дуги с центрами в точках A и B до их пересечения в точках C и D (рис. 306). Через точки C и D проводим прямую. В пересечении прямых CD и AB получаем точку M — середину отрезка AB .

Докажем это. Так как точки C и D равноудалены от концов отрезка AB ($CA = CB = DA = DB$ как радиусы), то они лежат на серединном перпендикуляре к этому отрезку. Поскольку две точки задают единственную прямую, то CD — серединный перпендикуляр к отрезку AB . Следовательно, $AM = MB$.

3. Отложить от данного луча угол, равный данному.

Заданы угол A и луч с началом в точке O . Нужно построить угол, равный углу A , так, чтобы одна из его сторон совпала с лучом.

4. Построить биссектрису данного угла.

Пусть задан угол A , необходимо построить его биссектрису.

Решение.

1) Проведём дугу окружности произвольного радиуса с центром в точке A (дуга (1) на рис. 387), которая пересекает стороны угла в точках B и C .

2) Из точек B и C опишем дуги с такими же радиусами (дуги (2) и (3)) до их пересечения в середине угла (точка D).

3) Луч AD — искомая биссектриса угла A .

Доказательство. $\triangle ABD = \triangle ACD$ (по трём сторонам), поэтому $\angle BAD = \angle CAD$, значит AD — биссектриса A .

Приложение Д Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта

Вопросы для дифференцированного зачёта:

1. Понятие множества
2. Действия над множествами
3. Как отражаются на числовом промежутке множества?
4. Элементы множества
5. Способы задания множества
6. Операции над множествами
7. Пересечение множеств
8. Объединение множеств
9. Понятие текстовой задачи
10. Порядок решения текстовой задачи
11. Понятие математической статистики
12. Предмет математической статистики
13. Задачи математической статистики
14. Понятие варианты
15. Понятие частоты
16. Понятие вариационных рядов
17. Построение вариационных рядов
18. Определение среднего арифметического ряда
19. Понятие размаха ряда
20. Понятие моды ряда
21. Понятие медианы ряда
22. Основные выборочные числовые характеристики
23. Понятие натуральных чисел
24. Значение нуля
25. Что изучает теория чисел?
26. История возникновения понятия натурального числа
27. Этапы развития натурального числа
28. Значение нуля
30. Что называется основанием системы счисления?

31. Что называется алфавитом системы счисления?
32. Перечислите достоинства двоичной системы счисления
33. Перечислите недостатки двоичной системы счисления
34. Позиционные системы счисления
35. Непозиционные системы счисления
36. Как правильно округлить число?
37. Правило округления при сложении чисел
38. Правило округления при вычитании чисел
39. Правило округления при умножении чисел
40. Правило округления при делении чисел
41. Единицы измерения
42. Измерение промежутков времени
43. Измерение длины
44. Геометрические фигуры на плоскости
45. Преобразование геометрических фигур на плоскости
46. Дайте определения следующим фигурам: призма, пирамида
47. Дайте определения следующим фигурам: цилиндр, конус, шар.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж.»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

код и наименование специальности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные
технологии в профессиональной деятельности**

индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Фонд оценочных средств рассмотрен и
одобрен предметной (цикловой) комиссией

Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____ . М.А. Исаева

Протокол № _____

от «___» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ

«Серноводский государственный колледж»

_____ Р.И. Бахаев

«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ *ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности* по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Разработчик: Индербиева Зезаг Кураевна, преподаватель ГБПОУ «СГК».

Внешние эксперты: Асламбеков Д.А., преподаватель ГБПОУ «СГК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация практических работ	
2.2. Спецификация самостоятельных работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация дифференцированного зачета	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ А Содержание и этапы проведения практических работ Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ В Вопросы для дифференцированного зачёта	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине ЕН.02 *Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности* является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ЕН.02 *Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности*.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины ЕН.02 *Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности* обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

У-1 - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

У-2 - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; - осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности

У-3 - использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной;

З-1 - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

З-2 - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

З-3 - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

З-4 - аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;
- контроль устного и письменного опроса.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ, обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 «Составление схемы: классификация программного обеспечения»;
- Практическая работа №2 «Разработка методических рекомендаций по организации безопасной работы в Интернете»;
- Практическая работа №3 «Электронная почта. Почтовая программа MS OUTLOOK EXPRESS. Настройка браузера. Работа с антивирусными программами»;
- Практическая работа №4 «Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности, возможности их применения в профессиональной деятельности. Возможности Интернета для применения мультимедийных технологий в профессиональной деятельности» ;
- Практическая работа № 5 «Работа с несколькими документами. Использование специальных символов. Расстановка переносов. Страницы и разделы. Вставка разрыва. Колонтитулы»;
- Практическая работа № 6 «Использование колонок и списков в документе. Виды списков. Работа с таблицами. Дизайн документа»;
- Практическая работа № 7 «Оформление формул редактором MS EQUATION. Создание комплексных документов в текстовом редакторе. Создание, редактирование, оформление, сохранение деловых документов в редакторе MS Word»;
- Практическая работа № 8 «Создание, редактирование, оформление и сохранение электронной книги. Относительная и абсолютная адресации в MS Excel. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel»;
- Практическая работа № 9 «Создание, редактирование, оформление и сохранение электронной книги. Относительная и абсолютная адресации в MS Excel. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel»;
- Практическая работа № 10 «Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel. Сортировки и фильтры»;
- Практическая работа № 11 «Построение простейших диаграмм и простейших графиков функций. Применение табличного процессора в профессиональной деятельности, использование диаграмм в документах»
- Практическая работа № 12 «Графический редактор Point. Панель инструментов. Создание графических изображений. Ввод изображения со сканера. Применение графического редактора в профессиональной деятельности»
- Практическая работа № 13 « Microsoft Office Power Point. Создание мультимедийных презентации»;

- Практическая работа № 14 «Microsoft Office Power Point. Создание мультимедийных презентации»;
- Практическая работа № 15 «Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц в СУБД MS Access. Редактирование и модификация таблиц базы данных СУБД MS Access»;

Спецификация практических работ представлена в разделе 2.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту, экзамену;
- оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, подготовка к их защите.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Спецификация самостоятельных работ представлена в разделе 2.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Результаты обучения (умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У-1 - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности	Выполнение и защита практических работ №1-15 Контроль выполнения самостоятельной работы
У-2 - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; - осуществлять отбор обучающих программ	Выполнение и защита практических работ №1-15 Контроль выполнения самостоятельной работы

в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности	
У-3 - использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной	Выполнение и защита практических работ №1-15 Контроль выполнения самостоятельной работы
З-1 - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	Устный опрос во время занятия
З-2 - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств	Устный опрос во время занятия
З-3 - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	Устный опрос во время занятия
З-4 - аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности	Устный опрос во время занятия

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По дисциплине *ЕН. 02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности* учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт во втором семестре.

Спецификации дифференцированного зачёта представлена в разделе 3.

Вопросы для дифференцированного зачёта представлены в приложении **В**.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ.

Спецификация практической работы № 1 «Составления схемы: классификация программного обеспечения».

Раздел 1. Программное и аппаратное обеспечение ИКТ

Тема 1.1. Введение в информационные технологии

Цель: самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания.

Задачи: использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по информатике

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, ручка.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с
2. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с
3. Информационные системы и технологии: Научное издание / Под ред. Ю.Ф. Тельнова. - М.: Юнити, 2020. - 303 с

Спецификация практической работы №2 «Разработка методических рекомендаций по организации безопасной работы в Интернете»;

Раздел 1. Программное и аппаратное обеспечение ИКТ

Тема 1.2. Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий

Цель: самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания.

Задачи: использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по информатике

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, ручка.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с
2. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с
3. Информационные системы и технологии: Научное издание / Под ред. Ю.Ф. Тельнова. - М.: Юнити, 2020. - 303 с

Спецификация практической работы №3 «Электронная почта. Почтовая программа MS OUTLOOK EXPRESS. Настройка браузера. Работа с антивирусными программами»

Раздел 1. Программное и аппаратное обеспечение ИКТ

Тема 1.3. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе

Цель: самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания.

Задачи: использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по информатике

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, ручка.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с
2. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с

Спецификация практической работы №4 «Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности, возможности их применения в профессиональной деятельности. Возможности Интернета для применения мультимедийных технологий в профессиональной деятельности»

Раздел 2. Сетевые технологии

Тема 2.1. Организация работы в глобальной сети Интернет

Цель: самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания.

Задачи: использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по информатике

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, ручка.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с
2. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с
3. Информационные системы и технологии: Научное издание / Под ред. Ю.Ф. Тельнова. - М.: Юнити, 2020. - 303 с

Спецификация практической работы № 5 «Работа с несколькими документами. Использование специальных символов. Расстановка переносов. Страницы и разделы. Вставка разрыва. Колонтитулы»

Раздел 3. Технология обработки текстовой, числовой, графической информации на компьютере

Тема 3.1. Технология обработки текстовой информации.

Текстовый редактор Microsoft Word

Цель: самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания.

Задачи: использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по информатике

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, ручка.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с
2. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с

Спецификация практической работы № 6 «Использование колонок и списков в документе. Виды списков. Работа с таблицами. Дизайн документа»

Раздел 3. Технология обработки текстовой, числовой, графической информации на компьютере

Тема 3.2. Технология обработки числовой информации. Табличный процессор MS Excel

Цель: самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания.

Задачи: использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по информатике

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, ручка.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с
2. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с

Спецификация практической работы № 7 «Оформление формул редактором MS EQUATION. Создание комплексных документов в текстовом редакторе. Создание, редактирование, оформление, сохранение деловых документов в редакторе MS Word»

Раздел 3. Технология обработки текстовой, числовой, графической информации на компьютере

Тема 3.3. Технология обработки графической информации на компьютере

Цель: самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания.

Задачи: использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по информатике

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, ручка.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с
2. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с
3. Информационные системы и технологии: Научное издание / Под ред. Ю.Ф. Тельнова. - М.: Юнити, 2020. - 303 с

Спецификация практической работы № 8-9 «Создание, редактирование, оформление и сохранение электронной книги. Относительная и абсолютная адресации в MS Excel. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel»

Раздел 3. Технология обработки текстовой, числовой, графической информации на компьютере

Тема 3.4. Технология создания и обработки мультимедийной информации

Цель: самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания.

Задачи: использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по информатике

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, ручка.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с
2. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с

Спецификация практической работы № 10 «Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel. Сортировки и фильтры»

Раздел 3. Технология обработки текстовой, числовой, графической информации на компьютере

Тема 3.5. Система управления базами данных MS Access

Цель: самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания.

Задачи: использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по информатике

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, ручка.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с
2. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с

Спецификация практической работы № 11 «Построение простейших диаграмм и простейших графиков функций. Применение табличного процессора в профессиональной деятельности, использование диаграмм в документах»

Раздел 4. Применение обучающих программ в профессиональной деятельности

Тема 4.1. Возможности использования обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся

Цель: самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания.

Задачи: использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по информатике

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, ручка.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с
2. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с
3. Информационные системы и технологии: Научное издание / Под ред. Ю.Ф. Тельнова. - М.: Юнити, 2020. - 303 с

2.2. Спецификация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе дисциплины с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование,

- контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; выполнение расчетно-графических работ; подготовка презентаций; подготовка курсовых работ и др.

Самостоятельная работа к теме: «Введение в информационные технологии»

Цель выполнения задания: Систематическая проработка нормативно-правовых актов, конспектов, занятий и учебной литературы

Форма задания: реферат

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал:

1. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics>
2. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с
3. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с
4. Информационные системы и технологии: Научное издание / Под ред. Ю.Ф. Тельнова. - М.: Юнити, 2020. - 303 с

Самостоятельная работа к теме: «Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий»

Цель выполнения задания: Систематическая проработка нормативно-правовых актов, конспектов, занятий и учебной литературы

Форма задания: реферат

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал:

1. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics>
2. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с
3. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с
4. Информационные системы и технологии: Научное издание / Под ред. Ю.Ф. Тельнова. - М.: Юнити, 2020. - 303 с

Самостоятельная работа к теме: «Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе»

Цель выполнения задания: Систематическая проработка нормативно-правовых актов, конспектов, занятий и учебной литературы

Форма задания: реферат

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал:

1. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics>
2. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с
3. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с

Самостоятельная работа к теме: «Организация работы в глобальной сети Интернет»
Цель выполнения задания: Систематическая проработка нормативно-правовых актов, конспектов, занятий и учебной литературы

Форма задания: реферат

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал:

1. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics>
2. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с
3. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с
4. Информационные системы и технологии: Научное издание / Под ред. Ю.Ф. Тельнова. - М.: Юнити, 2020. - 303 с

Самостоятельная работа к теме: «Технология обработки текстовой информации. Текстовый редактор Microsoft Word»

Цель выполнения задания: Систематическая проработка нормативно-правовых актов, конспектов, занятий и учебной литературы

Форма задания: реферат

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал:

1. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics>
2. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с
3. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с
4. Информационные системы и технологии: Научное издание / Под ред. Ю.Ф. Тельнова. - М.: Юнити, 2020. - 303 с

Самостоятельная работа к теме: «Технология обработки числовой информации. Табличный процессор MS Excel»

Цель выполнения задания: Систематическая проработка нормативно-правовых актов, конспектов, занятий и учебной литературы

Форма задания: реферат

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал:

1. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics>
2. Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с
3. Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с
4. Информационные системы и технологии: Научное издание / Под ред. Ю.Ф. Тельнова. - М.: Юнити, 2020. - 303 с

Самостоятельная работа к теме: «Технология обработки графической информации на компьютере»

Цель выполнения задания: Систематическая проработка нормативно-правовых актов, конспектов, занятий и учебной литературы

Форма задания: реферат

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал:

1. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics>
2. *Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с*
3. *Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с*
4. *Информационные системы и технологии: Научное издание / Под ред. Ю.Ф. Тельнова. - М.: Юнити, 2020. - 303 с*

Самостоятельная работа к теме: «Технология создания и обработки мультимедийной информации»

Цель выполнения задания: Систематическая проработка нормативно-правовых актов, конспектов, занятий и учебной литературы

Форма задания: реферат

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал:

1. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics>
2. *Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с*
3. *Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с*
4. *Информационные системы и технологии: Научное издание / Под ред. Ю.Ф. Тельнова. - М.: Юнити, 2020. - 303 с*

Самостоятельная работа к теме: «Система управления базами данных MS Access»

Цель выполнения задания: Систематическая проработка нормативно-правовых актов, конспектов, занятий и учебной литературы

Форма задания: реферат

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал:

1. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics>
2. *Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с*
3. *Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с*

Самостоятельная работа к теме: «Возможности использования обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся»

Цель выполнения задания: Систематическая проработка нормативно-правовых актов, конспектов, занятий и учебной литературы

Форма задания: реферат

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал:

1. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics>
2. *Информационные системы: Учебное пособие / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, И.И. Попов. - М.: Форум, 2020. - 352 с*
3. *Информационные системы: Учебник / Г.Н. Федорова. - М.: Academia, 2020. - 384 с*

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

3.1. Спецификация дифференцированного зачета.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма дифференцированного зачета – устный дифференцированный зачет.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за дифференцированный зачет определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А. Содержание и этапы проведения практических работ
Практическая работа № 1 «Составления схемы: классификация программного обеспечения».

Теоретическое обоснование.

Программное обеспечение – совокупность компьютерных программ и связанных с ними данных, которая содержит инструкции по указанию компьютеру, что и как делать. Программное обеспечение относится к одной или нескольким компьютерным программам и данным, хранящимся в хранилище компьютера для определенных целей.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Понятие программного обеспечения.

2. Виды программного обеспечения.

3. Виды компьютерных программ.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Составления схемы: классификация программного обеспечения

Классификация ПО



Системное ПО – совокупность программ для обеспечения работы компьютера. Используется всеми другими программами.

Инструментальное ПО - для разработки других программ, в том числе и системных.

Прикладное ПО – приложения пользователей.

Практическая работа № 2 «Разработка методических рекомендаций по организации безопасной работы в Интернете».

Теоретическое обоснование.

Интернет – это глобальная сеть, которая объединяет огромное количество компьютеров по всему земному шару и дает возможность получения доступа к информационным ресурсам.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Определение сайта.*

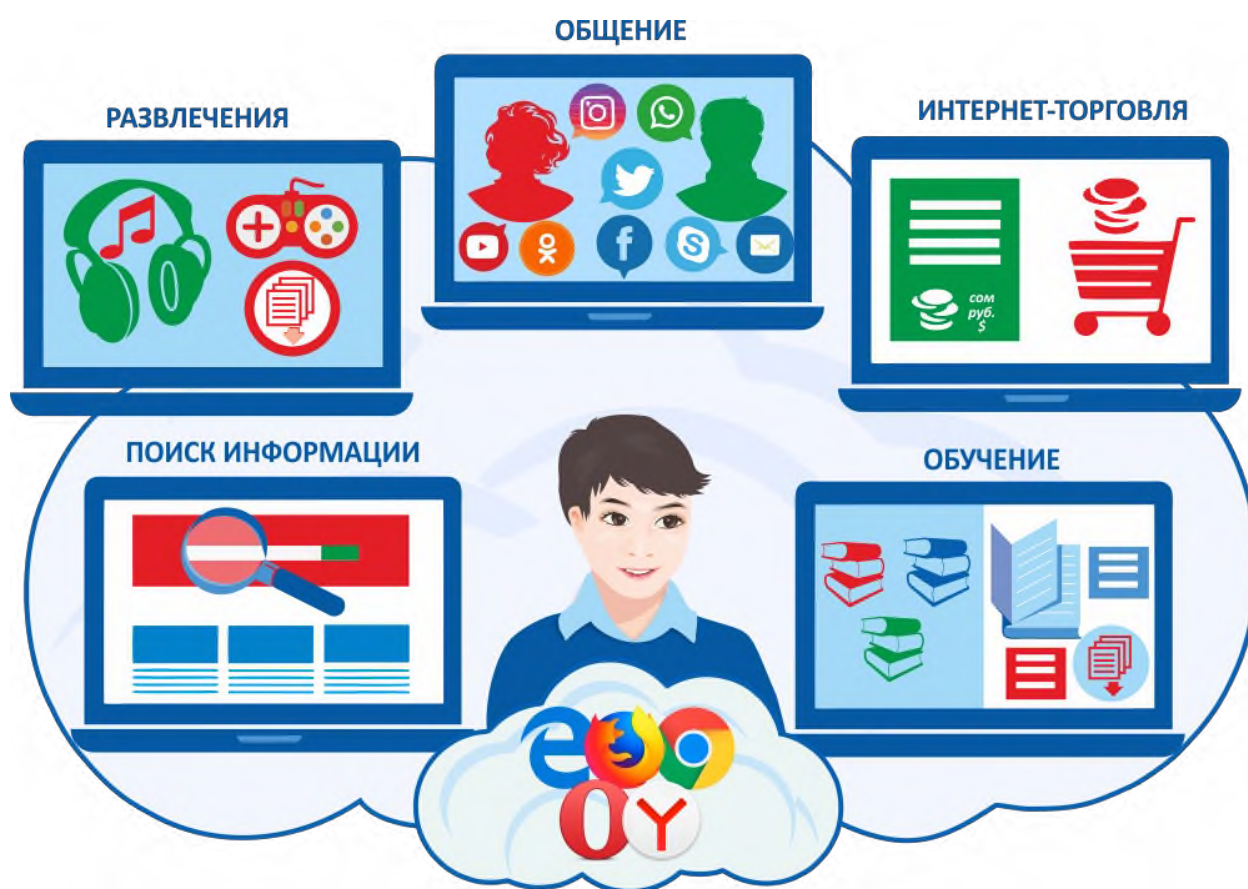
2. *Понятие интернет.*

3. *Понятие спама.*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Разработка методических рекомендаций по организации безопасной работы в Интернете



Практическая работа № 3 «Электронная почта. Почтовая программа MS OUTLOOK EXPRESS. Настройка браузера. Работа с антивирусными программами».

Теоретическое обоснование.

Электронная почта (англ. email, e-mail [i' meɪl], от англ. electronic mail) — технология и служба по пересылке и получению электронных сообщений (называемых «письма», «электронные письма» или «сообщения») между пользователями компьютерной сети (в том числе — Интернета).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Определение электронной почты.

2. Понятие браузера.

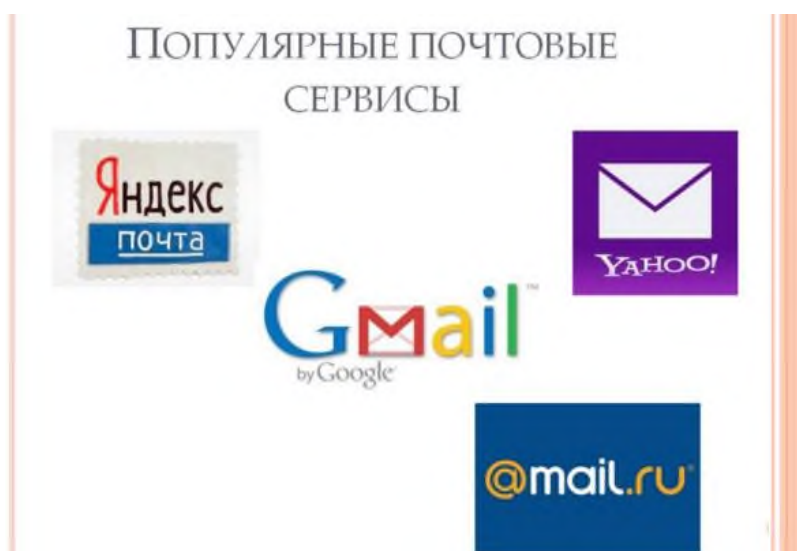
3. Виды антивирусных программ.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Электронная почта. Почтовая программа MS OUTLOOK EXPRESS. Настройка браузера.

Работа с антивирусными программами



Практическая работа № 4 «Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности, возможности их применения в профессиональной деятельности. Возможности Интернета для применения мультимедийных технологий в профессиональной деятельности».

Теоретическое обоснование.

Интернет – это глобальная сеть, которая объединяет огромное количество компьютеров по всему земному шару и дает возможность получения доступа к информационным ресурсам.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Понятие сети Интернет.

2. Определение информационных ресурсов.

3. Виды информационных ресурсов.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности, возможности их применения в профессиональной деятельности.

Возможности Интернета для применения мультимедийных технологий в профессиональной деятельности



Практическая работа № 5 «Работа с несколькими документами. Использование специальных символов. Расстановка переносов. Страницы и разделы. Вставка разрыва. Колонтитулы».

Теоретическое обоснование.

Документ (нем. Dokument, далее от лат. documentum — образец, свидетельство, доказательство) — это зафиксированная на материальном носителе информация в виде текста, звукозаписи или изображения с реквизитами, позволяющими её идентифицировать.

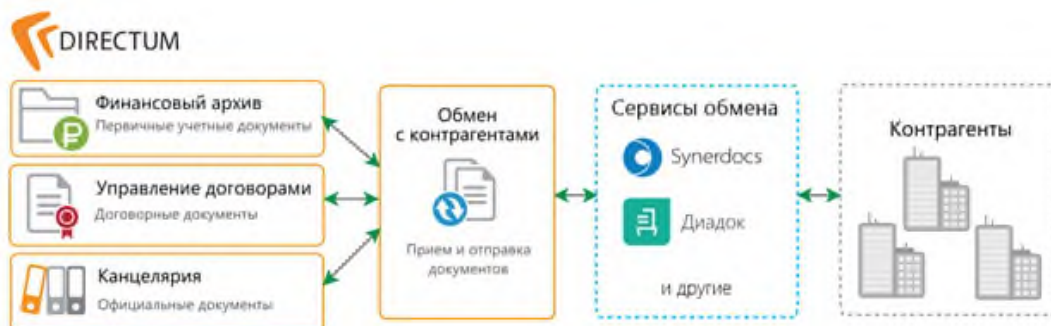
Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Понятие документа.
2. Виды документов.
3. Определение колонтитулы.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Работа с несколькими документами. Использование специальных символов. Расстановка переносов. Страницы и разделы. Вставка разрыва. Колонтитулы



Практическая работа № 6 «Использование колонок и списков в документе. Виды списков. Работа с таблицами. Дизайн документа».

Теоретическое обоснование.

Документ (нем. Dokument, далее от лат. documentum — образец, свидетельство, доказательство) — это зафиксированная на материальном носителе информация в виде текста, звукозаписи или изображения с реквизитами, позволяющими её идентифицировать.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

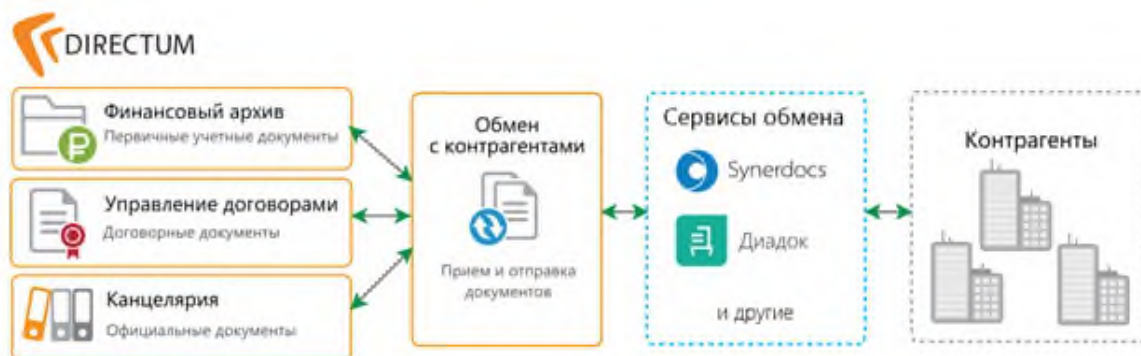
1. Понятие документа.
2. Виды документов.
3. Определение колонтитулы.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Использование колонок и списков в документе. Виды списков. Работа с таблицами.

Дизайн документа



Практическая работа № 7 «Оформление формул редактором MS EQUATION. Создание комплексных документов в текстовом редакторе. Создание, редактирование, оформление, сохранение деловых документов в редакторе MS Word».

Теоретическое обоснование.

Текстовый редактор — самостоятельная компьютерная программа или компонент программного комплекса (например, редактор исходного кода интегрированной среды разработки или окно ввода в браузере), предназначенная для создания и изменения текстовых данных в общем и текстовых файлов, в частности.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Понятие текстовый редактор.

2. Виды документов.

3. Понятие документ.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

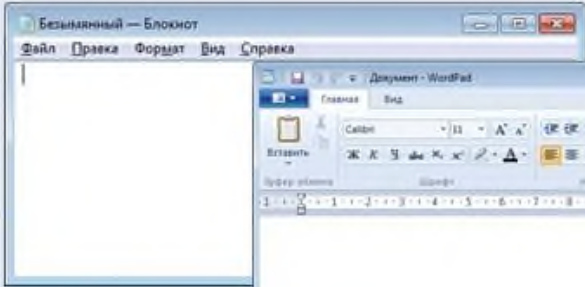
Задание.

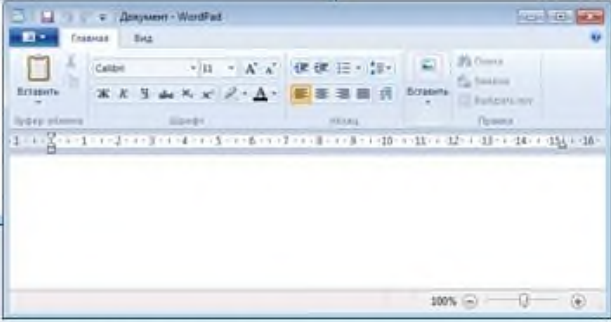
Оформление формул редактором MS EQUATION. Создание комплексных документов в текстовом редакторе. Создание, редактирование, оформление, сохранение деловых документов в редакторе MS Word

Текстовый редактор

Текстовый редактор – это программа для создания, редактирования, форматирования, сохранения и печати документа.

Например:

Блокнот → 

WordPad → 

Текстовый редактор удобен для создания небольших сообщений и текстов. Фотографии, чертежи, рисунки, схемы и таблицы текстовый редактор обрабатывать не может.

Практическая работа № 8 «Создание, редактирование, оформление и сохранение электронной книги. Относительная и абсолютная адресации в MS Excel. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel».

Теоретическое обоснование.

Электронная книга – книжный формат, в котором литературные произведения оцифровываются для чтения на различных электронных устройствах (смартфонах, планшетах), а также само устройство для чтения книг этого формата.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Определение электронной книги.

2.Виды электронной книги.

3.Понятие программы MS Excel.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Создание, редактирование, оформление и сохранение электронной книги. Относительная и абсолютная адресации в MS Excel. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel



Практическая работа № 9 «Создание, редактирование, оформление и сохранение электронной книги. Относительная и абсолютная адресации в MS Excel. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel».

Теоретическое обоснование.

Электронная книга – книжный формат, в котором литературные произведения оцифровываются для чтения на различных электронных устройствах (смартфонах, планшетах), а также само устройство для чтения книг этого формата.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Определение электронной книги.

2.Виды электронной книги.

3.Понятие программы MS Excel.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Создание, редактирование, оформление и сохранение электронной книги. Относительная и абсолютная адресации в MS Excel. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel



Практическая работа № 10 «Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel. Сортировки и фильтры».

Теоретическое обоснование.

Таблица — совокупность связанных данных, хранящихся в структурированном виде в базе данных. Она состоит из столбцов и строк. В реляционных базах данных и плоских файлах баз данных, таблица — это набор элементов данных (значений), использующий модель вертикальных столбцов (имеющих уникальное имя) и горизонтальных строк.

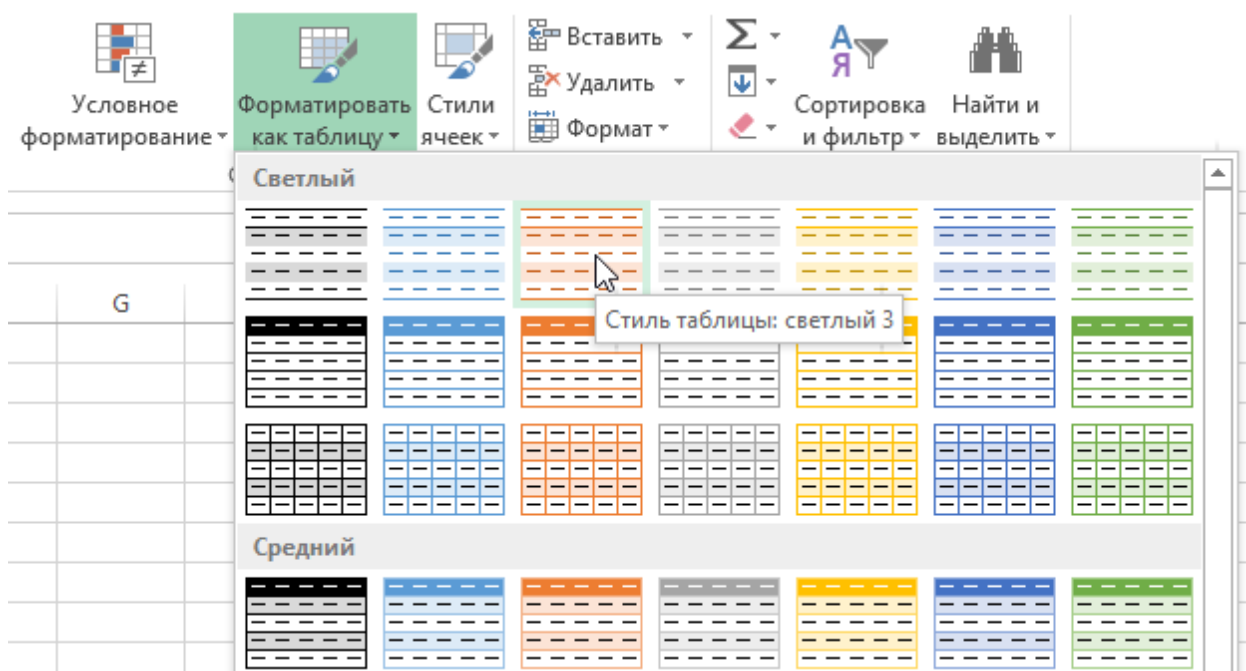
Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Определение таблицы.
2. Виды таблиц.
3. Понятие программы MS Excel.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel. Сортировки и фильтры



Практическая работа № 11 «Построение простейших диаграмм и простейших графиков функций. Применение табличного процессора в профессиональной деятельности, использование диаграмм в документах».

Теоретическое обоснование.

Диаграмма - это графическое представление географических данных. Визуализация данных с помощью диаграмм помогает вам изучать закономерности, отношения, тренды и структуру данных.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Определение табличного процессора.

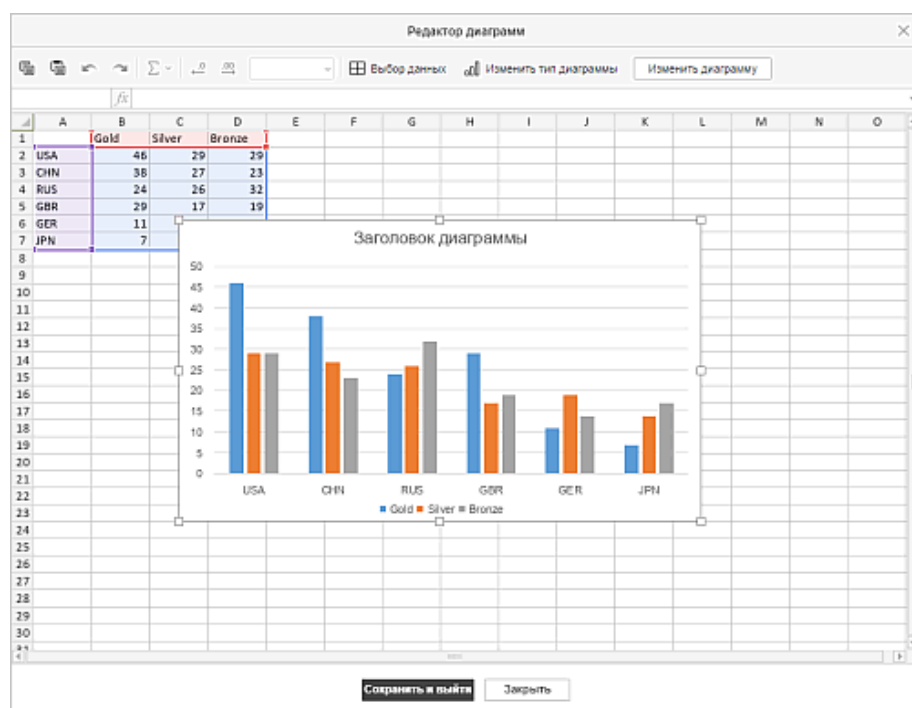
2.Виды табличного процессора.

3.Понятие диаграммы.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Построение простейших диаграмм и простейших графиков функций. Применение табличного процессора в профессиональной деятельности, использование диаграмм в документах



Практическая работа № 12 «Графический редактор Point. Панель инструментов. Создание графических изображений. Ввод изображения со сканера. Применение графического редактора в профессиональной деятельности».

Теоретическое обоснование.

Point— очень простой растровый графический редактор, предназначенный даже не для рисования, а для легкой правки картинок (добавить надпись, стрелочку, вырезать один кусочек картинки и вставить в другую, сохранить сделанный скриншот и пр.).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Определени графического редактора.

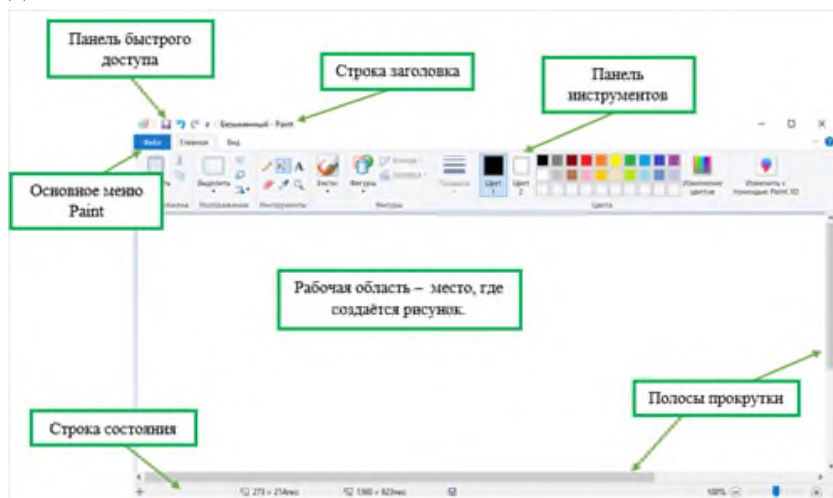
2.Виды графического редактора.

3.Понятие программы Point .

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Графический редактор Point. Панель инструментов. Создание графических изображений. Ввод изображения со сканера. Применение графического редактора в профессиональной деятельности



Практическая работа № 13 «Microsoft Office Power Point. Создание мультимедийных презентации».

Теоретическое обоснование.

Power point — убедительный доклад) — программа подготовки презентаций и просмотра презентаций, являющаяся частью Microsoft Office и доступная в редакциях для операционных систем Microsoft Windows и macOS, а также для мобильных платформ Android и IOS.

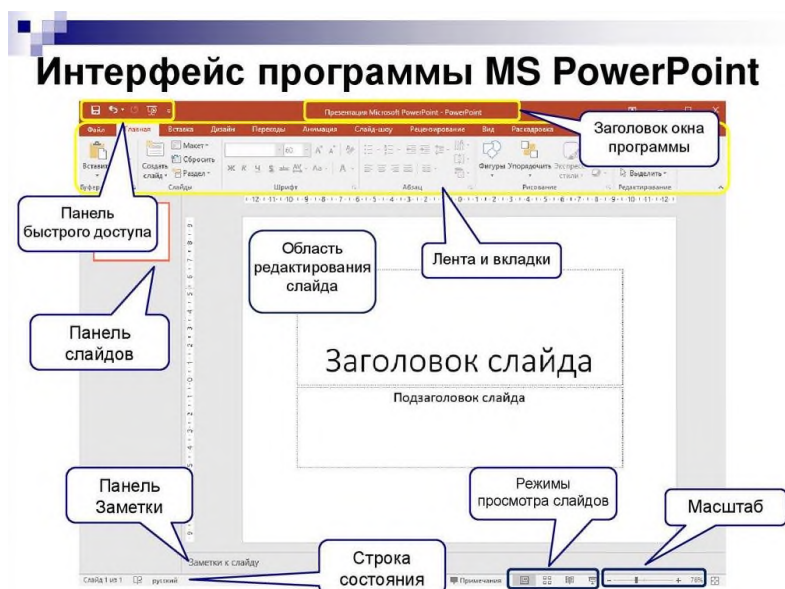
Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Определение программы Microsoft Office Power Point.*
2. *Виды мультимедийных презентаций.*
3. *Понятие презентации.*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Microsoft Office Power Point. Создание мультимедийных презентации



Практическая работа № 14 «Microsoft Office Power Point. Создание мультимедийных презентаций».

Теоретическое обоснование.

Power point — убедительный доклад) — программа подготовки презентаций и просмотра презентаций, являющаяся частью Microsoft Office и доступная в редакциях для операционных систем Microsoft Windows и macOS, а также для мобильных платформ Android и IOS.

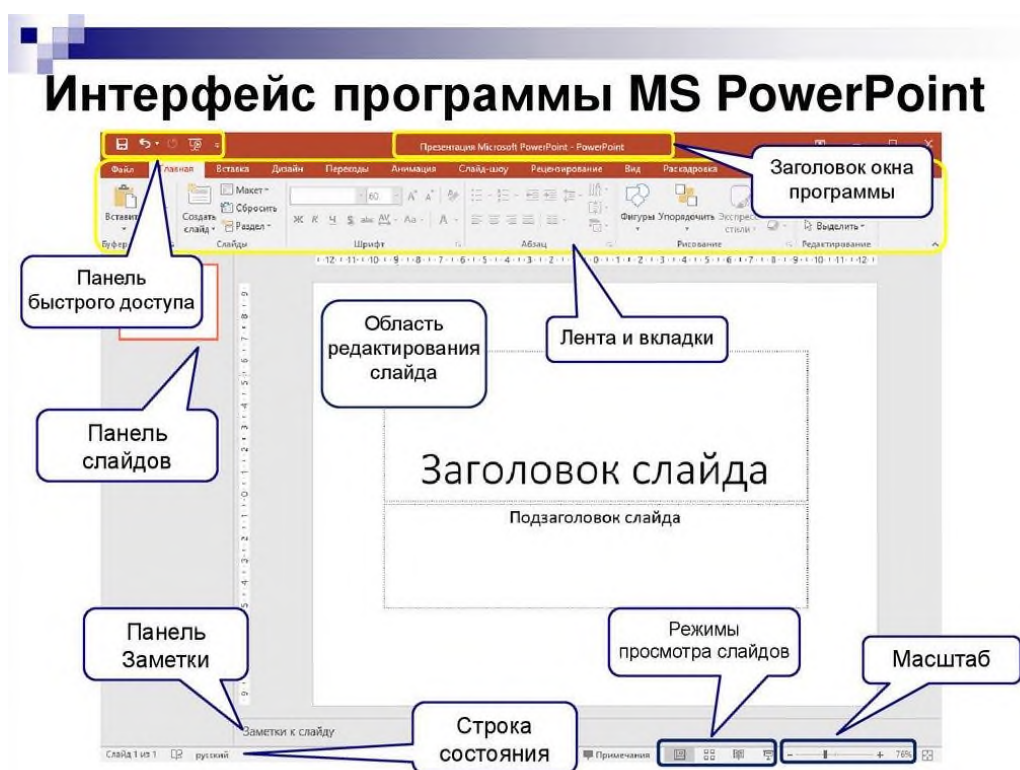
Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- 1.Определение программы Microsoft Office Power Point.
- 2.Виды мультимедийных презентаций.
- 3.Понятие презентации.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Microsoft Office Power Point. Создание мультимедийных презентаций



Практическая работа № 15 «Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц в СУБД MS Access. Редактирование и модификация таблиц базы данных СУБД MS Access».

Теоретическое обоснование.

Microsoft Office Access или просто Microsoft Access — реляционная система управления базами данных (СУБД) корпорации Microsoft. Входит в состав пакета Microsoft Office. Имеет широкий спектр функций, включая связанные запросы, связь с внешними таблицами и базами данных.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

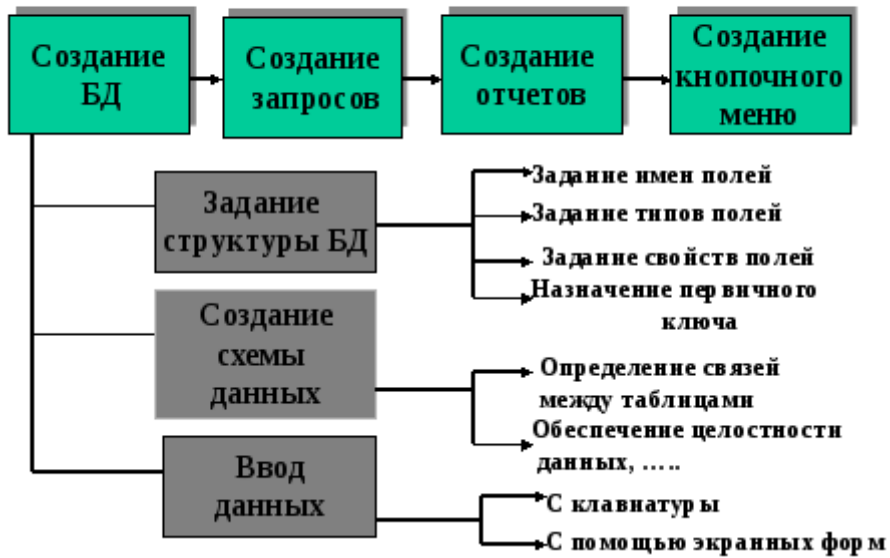
- 1.Определение системы управления БД.
- 2.Виды СУБД MS Access.
- 3.Понятие в СУБД MS Access.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц в СУБД MS Access. Редактирование и модификация таблиц базы данных СУБД MS Access

**Основные этапы технологического процесса
обработки данных в СУБД
MS Access**



Приложение Б. Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Перечень тем рефератов.

1. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
2. Путь к компьютерному обществу.
3. Информатика в деятельности юриста.
4. Общие приемы правового регулирования информационных отношений.
5. Правонарушения в сфере информационных технологий.
6. Информационная основа управления экономикой.
7. Информационный бизнес.
8. Глобальная компьютерная сеть Интернет.
9. Составные части современной информатики.
10. Автоматизированные системы управления.

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- ✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- ✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита реферата.

Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.

1. актуальность тематики;
2. использование новейших публикаций;
3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
4. обобщение результатов, обоснование выводов.

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 х 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.
6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.
7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.
8. Используемая литература оформляется в алфавитном порядке.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Защита реферата.

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию

Приложение В. Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта

Вопросы для дифференцированного зачёта:

1. Дайте определение информационной технологии. Перечислите виды ИТ
2. Дайте определение информационной технологии. Укажите задачи ИТ на уровне исполнительской деятельности
3. Дайте определение информационной технологии. Перечислите этапы, которые включает в себя информационная технология обработки данных
4. Дайте определение информационной технологии. Поясните, каким образом могут быть реализованы ИТ в организации (фирме)
5. Дайте определение информационной технологии. Перечислите основные принципы ИТ
6. Дайте определение информационной системы. Укажите назначение информационных систем
7. Дайте определение информационной системы. Перечислите классификации информационных систем
8. Перечислите операции редактирования текстовых документов. Опишите способы копирования текстового фрагмента
9. Перечислите операции редактирования текстовых документов. Опишите способы перемещения текстового фрагмента
10. Дайте определение понятию «форматирование документа». Укажите типы форматирования текстового документа.
11. Перечислите параметры форматирования символов
12. Перечислите параметры форматирования абзацев 6. Перечислите параметры форматирования страниц
13. Перечислите типы списков. Укажите параметры форматирования списков.
14. Перечислите способы создания таблиц в MS Word.
15. Опишите способы редактирования структуры таблицы в MS Word: вставка строки, столбца, объединение ячеек, разбиение ячейки
16. Опишите способы форматирования таблиц в MS Word. 11. Опишите алгоритм выполнения вычислений в таблицах MS Word
17. Перечислите основные возможности MS Excel.
18. Перечислите возможности ввода и редактирования данных в электронной таблице.
19. Опишите способы редактирования структуры таблицы: вставка строки, столбца, объединение ячеек
20. Опишите способы форматирования данных: форматы чисел, параметры форматирования текста, расположение текста в ячейке в несколько строк.
21. Опишите способы форматирования таблицы.
22. Дайте определение понятию «формула» в MS Excel. Опишите алгоритм создания формулы.
23. Дайте определение понятию «функция» в MS Excel. Опишите алгоритм работы мастера функций 8. Дайте определение понятию «сортировка данных». Опишите способы выполнения сортировки информации в MS Excel.
24. Дайте определение понятию «фильтрация данных». Опишите способы выполнения фильтрации данных в таблице MS Excel.
25. Дайте определение понятию «диаграмма». Опишите способы построения диаграммы.

26. Дайте определение понятию «диаграмма». Опишите способы изменения параметров построенной диаграммы.
27. Дайте определение понятию «база данных». Перечислите типы БД.
28. Дайте определение понятиям «поле базы данных» и «запись базы данных». Перечислите операции с полями и записями БД.
29. Опишите алгоритм создания новой БД в MS Access.
30. Перечислите и охарактеризуйте объекты базы данных MS Access.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
40.02.02. ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**
код и наименование специальности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ
индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ М.А. Исаева.

Протокол № _____

от «___» _____ 20___ г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ

«Серноводский государственный колледж»

_____ Р.И. Бахаев

«___» _____ 20___ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ *(Бухгалтерский учет)* по специальности 40.02.02. Преподавание в начальных классах.

Разработчик: Кабилова Жарадат Юсуповна преподаватель, ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Внешние эксперты: Хатуева Марина Мовлатовна преподаватель смежных дисциплин, ГБПОУ «Серноводский государственный колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация практических работ	
2.2. Спецификация самостоятельных работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация экзамена	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ А Содержание и этапы проведения практических работ Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ В Вопросы для дифференцированного зачёта	

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине *ОГСЭ.03 История* является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине *ОГСЭ.03 История*.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины *ОГСЭ.03 История* обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

У-1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире

У-2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

З-1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков ()

З-2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце – начале 21 века.

З-3 основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.

З – 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.

З – 5 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;
- контроль устного и письменного опроса.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ, обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 «Евроантлантические страны и Япония после Второй мировой войны»;
- Практическая работа №2 «Япония во Второй мировой войне»;
- Практическая работа №3 «Россия и СНГ»;
- Практическая работа №4 «Работа с онлайн платформой»
- Практическая работа № 5 «Последствия межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21 в»;
- Практическая работа № 6 «Последствия межгосударственных конфликтов в конце 20 - начале 21 в»;
- Практическая работа № 7 «Основные правовые и законодательные акты, позволяющие ориентироваться в современной, экономической, политической и культурной ситуации в России»;
- Практическая работа № 8 «Основные правовые и законодательные акты, позволяющие ориентироваться в современной, экономической, политической и культурной ситуации в России»;

Спецификация практических работ представлена в разделе 2.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту, экзамену;
- оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, подготовка к их защите.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Спецификация самостоятельных работ представлена в разделе 2.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Результаты обучения (умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У-1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире	Выполнение и защита практических работ № 4-8 Контроль выполнения самостоятельной работы
У-2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Выполнение и защита практических работ № 1-6 Контроль выполнения самостоятельной работы

З-1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20 и 21 вв.)	Фронтальный и индивидуальный опрос, Тестирование Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка работы на семинарских занятиях
З-2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце – начале 21 века.	Фронтальный и индивидуальный опрос, Тестирование Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка работы на семинарских занятиях
З-3 основные процессы (интеграционные, политекультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Фронтальный и индивидуальный опрос, Тестирование Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка работы на семинарских занятиях
З – 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Фронтальный и индивидуальный опрос, Тестирование Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка работы на семинарских занятиях
З – 5 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Фронтальный и индивидуальный опрос, Тестирование Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка работы на семинарских занятиях
З-6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Фронтальный и индивидуальный опрос, Тестирование Оценка выполнения самостоятельной работы Оценка работы на семинарских занятиях

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По дисциплине *ОГСЭ.03 История* учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в III семестре.

Спецификации дифференцированного зачёта представлены в разделе 3.

Вопросы для дифференцированного зачёта представлены в приложении **В**.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ.

- **Спецификация практической работы № 1** «Евроантлантические страны и Япония после Второй мировой войны».

Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.)

Тема 1. «Евроантлантические страны и Япония после Второй мировой войны».

Цель: систематизируют свои знания по данной теме

Задачи:

Обучающая: выработать у студентов определенные умения и навыки;

Развивающая: развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

Воспитательная: воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История. Учебник для СПО. (7-ое издание) – Москва, ИЦ Академия, 2018.-256 с.
2. Семин В. П., Арзамаскин Ю. Н. «История (СПО). Учебное пособие для СПО. Москва, Изд. КноРус, 2017- 304 с.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней Учебник для СПО. (22-ое издание)- Москва, ИЦ Академия, 2018.-384 с.

- **Спецификация практической работы № 2** «Япония во Второй мировой войне».

Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.)

Тема 2. «Япония во Второй мировой войне».

Цель: систематизируют свои знания по данной теме

Задачи:

Обучающая: выработать у студентов определенные умения и навыки;

Развивающая: способствовать развитию навыков аргументированного выступления, логического мышления, анализа литературы, сравнения, продолжить развивать кратковременную память и навыки самостоятельной, учебной работы (составление опорных конспектов, схем).

Воспитательная: способствовать формированию мировоззрения студентов; продолжить развитие старательности, аккуратности, прилежности

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История. Учебник для СПО. (7-ое издание) – Москва, ИЦ Академия, 2018.-256 с.
2. Семин В. П., Арзамаскин Ю. Н. «История (СПО). Учебное пособие для СПО. Москва, Изд. КноРус, 2017- 304 с.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней Учебник для СПО. (22-ое издание)- Москва, ИЦ Академия, 2018.-384 с.

• **Спецификация практической работы № 3 «Россия и СНГ».**

Раздел 1. . Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.)

Тема 1.Россия и СНГ

Цель: систематизируют свои знания по данной теме

Задачи:

Обучающая: выработать у студентов определенные умения и навыки;

Развивающая: способствовать развитию навыков аргументированного выступления, логического мышления, анализа литературы, сравнения, продолжить развивать кратковременную память и навыки самостоятельной, учебной работы (составление опорных конспектов, схем).

Воспитательная: способствовать формированию мировоззрения студентов; продолжить развитие старательности, аккуратности, прилежности

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История. Учебник для СПО. (7-ое издание) – Москва, ИЦ Академия, 2018.-256 с.
2. Семин В. П., Арзамаскин Ю. Н. «История (СПО). Учебное пособие для СПО. Москва, Изд. КноРус, 2017- 304 с.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней Учебник для СПО. (22-ое издание)- Москва, ИЦ Академия, 2018.-384 с.

• **Спецификация практической работы № 4 «Работа с онлайн платформой».**

Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.)

Тема 1. Работа с онлайн платформой.

Цель: систематизируют свои знания по данной теме

Задачи:

Обучающая: выработать у студентов определенные умения и навыки;

Развивающая: способствовать развитию навыков аргументированного выступления, логического мышления, анализа литературы, сравнения, продолжить развивать кратковременную память и навыки самостоятельной, учебной работы (составление опорных конспектов, схем).

Воспитательная: способствовать формированию мировоззрения студентов; продолжить развитие старательности, аккуратности прилежности

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История. Учебник для СПО. (7-ое издание) – Москва, ИЦ Академия, 2018.-256 с.
2. Семин В. П., Арзамаскин Ю. Н. «История (СПО). Учебное пособие для СПО. Москва, Изд. КноРус, 2017- 304 с.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней Учебник для СПО. (22-ое издание)- Москва, ИЦ Академия, 2018.-384 с.

- **Спецификация практической работы № 5** «Последствия межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21 в».

Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.)

Тема 1. Последствия межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21 в.

Цель: систематизируют свои знания по данной теме

Задачи:

Обучающая: *выработать у студентов определенные умения и навыки;*

Развивающая: *способствовать развитию навыков аргументированного выступления, логического мышления, анализа литературы, сравнения, продолжить развивать кратковременную память и навыки самостоятельной, учебной работы (составление опорных конспектов, схем).*

Воспитательная: *способствовать формированию мировоззрения студентов; продолжить развитие старательности, аккуратности, прилежности*

Правила безопасности: *правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.*

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История. Учебник для СПО. (7-ое издание) – Москва, ИЦ Академия, 2018.-256 с.
2. Семин В. П., Арзамаскин Ю. Н. «История (СПО). Учебное пособие для СПО. Москва, Изд. КноРус, 2017- 304 с.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней Учебник для СПО. (22-ое издание)- Москва, ИЦ Академия, 2018.-384 с.

- **Спецификация практической работы № 6** «Последствия межгосударственных конфликтов в конце 20 -начале 21».

Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.)

Тема 1. Последствия межгосударственных конфликтов в конце 20 -начале 21.

Цель: систематизируют свои знания по данной теме

Задачи:

Обучающая: выработать у студентов определенные умения и навыки;

Развивающая: способствовать развитию навыков аргументированного выступления, логического мышления, анализа литературы, сравнения, продолжить развивать кратковременную память и навыки самостоятельной, учебной работы (составление опорных конспектов, схем).

Воспитательная: способствовать формированию мировоззрения студентов; продолжить развитие старательности, аккуратности прилежности

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История. Учебник для СПО. (7-ое издание) – Москва, ИЦ Академия, 2018.-256 с.

2. Семин В. П., Арзамаскин Ю. Н. «История (СПО). Учебное пособие для СПО. Москва, Изд. КноРус, 2017- 304 с.

3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней Учебник для СПО. (22-ое издание)- Москва, ИЦ Академия, 2018.-384 с.

- **Спецификация практической работы № 7** «Основные правовые и законодательные акты, позволяющие ориентироваться в современной, экономической, политической и культурной ситуации в России».

Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.)

Тема 1. Основные правовые и законодательные акты, позволяющие ориентироваться в современной, экономической, политической и культурной ситуации в России.

Цель: систематизируют свои знания по данной теме

Задачи:

Обучающая: выработать у студентов определенные умения и навыки;

Развивающая: способствовать развитию навыков аргументированного выступления, логического мышления, анализа литературы, сравнения, продолжить развивать кратковременную память и навыки самостоятельной, учебной работы (составление опорных конспектов, схем).

Воспитательная: способствовать формированию мировоззрения студентов; продолжить развитие старательности, аккуратности, прилежности

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История. Учебник для СПО. (7-ое издание) – Москва, ИЦ Академия, 2018.-256 с.

2. Семин В. П., Арзамаскин Ю. Н. «История (СПО). Учебное пособие для СПО. Москва, Изд. КноРус, 2017- 304 с.

3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней Учебник для СПО. (22-ое издание)- Москва, ИЦ Академия, 2018.-384 с.

- **Спецификация практической работы № 8** «Основные правовые и законодательные акты, позволяющие ориентироваться в современной, экономической, политической и культурной ситуации в России».

Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.)

Тема 1. Основные правовые и законодательные акты, позволяющие ориентироваться в современной, экономической, политической и культурной ситуации в России

Цель: систематизируют свои знания по данной теме

Задачи:

Обучающая: выработать у студентов определенные умения и навыки;

Развивающая: способствовать развитию навыков аргументированного выступления, логического мышления, анализа литературы, сравнения, продолжить развивать кратковременную память и навыки самостоятельной, учебной работы (составление опорных конспектов, схем).

Воспитательная: способствовать формированию мировоззрения студентов; продолжить развитие старательности, аккуратности, прилежности. **Правила безопасности:** правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История. Учебник для СПО. (7-ое издание) – Москва, ИЦ Академия, 2018.-256 с.
2. Семин В. П., Арзамаскин Ю. Н. «История (СПО). Учебное пособие для СПО. Москва, Изд. КноРус, 2017- 304 с.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней Учебник для СПО. (22-ое издание)- Москва, ИЦ Академия, 2018.-384 с.

2.2. Спецификация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе дисциплины с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; подготовка презентаций; подготовка курсовых работ и др.

Самостоятельная работа:

Цель выполнения задания: подготовить обучающихся к выполнению самостоятельной работы

Форма задания: реферат, презентация

Время выполнения: 12 ак. ч

Критерии оценивания:

При оценивании устного ответа обучающихся

Формы устного ответа	Критерии оценивания	
	Отметка	
- устные индивидуальные ответы учащегося на уроке, - устный ответ на обобщающем уроке; - участие во внеурочных мероприятиях по предмету, - защита учебной презентации, доклада или сообщения по теме; - умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ учителя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов. - использование знаний учащимися на уроках истории, полученных при изучении курса обществоведения и наоборот.	«5»	1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала. 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. 3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи. 4. Глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ
	"4"	1. Знание всего изученного программного материала. 2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.
	"3"	1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. 2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. 3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

	"2"	1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. 2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. 3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

Формы письменных работ	Критерии оценивания	
	Отметка	
- Конспект. - Таблица - Опорная схема - Письменный рассказ - Историческое сочинение. - Эссе - Дифференцированная тематическая работа (тематический тест, ответы на поставленные вопросы) - Дифференцированный контрольный тест /контрольная работа. - Итоговая контрольная работа	«5»	1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета.
	"4"	Если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.
	"3"	Если студент правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
	"2"	Если студент: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка тестовых работ по истории

Промежуточная и итоговая аттестация за учебный курс.	80-100%	60-79%	41-59%	0-40%
Нормативный тест (контрольный тест, контрольная работа по разделу, блоку)	85-100%	66-84%	41-65%	0-40%
Критериальный тест (тематическая работа)	90-100%	70-89%	50-69%	0-49%
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Оценка тестовых работ по обществознанию

Промежуточная и итоговая аттестация за учебный курс.	80-100%	60-79%	40-59%	0-39%
Нормативный тест (контрольный тест, контрольная работа по разделу, блоку))	85-100%	66-84%	41-65%	0-40%
Критериальный тест (тематическая работа)	90-100%	70-89%	50-69%	0-49%
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

Творческие работы обучающихся

Проверяемые элементы	Отметка	Критерии оценивания
Реферата/ проекта - глубина и полнота раскрытия темы; - адекватность передачи содержания первоисточнику; - логичность, аргументированность изложения и выводов; - структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения); - оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д), качество сопроводительных материалов; - личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений; - стилистическая, языковая грамотность.	«5»	Ставится, если студент глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.
	"4"	Ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.
	"3" "2"	Поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

Компьютерный продукт обучающегося

Проверяемые элементы	Критерии оценивания	Форма оценивания:
- степень самостоятельности - актуальность представленной работы - творческий подход к созданию презентации - оригинальность представления информации и оформления материалов - достоверность и ценность представленной информации для окружающих - эстетичность и оправданность различных эффектов - уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др.) - качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы - аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов.	Титульный слайд с заголовком - 5 баллов Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов Библиография -10 баллов <u>СОДЕРЖАНИЕ</u> Использование эффектов анимации -10 баллов Вставка графиков и таблиц -15 баллов Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов <u>ОРГАНИЗАЦИЯ</u> Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов Красивое оформление презентации -10 баллов	отличная работа = 100-90 баллов хорошая работа = 89-80 баллов удовлетворительная работа = 79-70 баллов презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов

Список литературы:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История. Учебник для СПО. (7-ое издание) – Москва, ИЦ Академия, 2018.-256 с.
2. Семин В. П., Арзамаскин Ю. Н. «История (СПО). Учебное пособие для СПО. Москва, Изд. КноРус, 2017- 304 с.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней Учебник для СПО. (22-ое издание)- Москва, ИЦ Академия, 2018.-384 с.

3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практической работы № 1 «Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны».

Теоретическое обоснование.

США	В разгар войны США производили 60 % мирового промышленного производства. В 1948 г. удельный вес США в промышленном производстве западных стран составил 55 %. На долю экономики США приходилось 50 % мировой добычи угля, 64 % — нефти, 53 % — выплавки стали, 17 % — производства зерна, 63 % — кукурузы. После Второй мировой войны США сосредоточили в своих руках около 2/3 мировых запасов золота, доля американского экспорта в структуре внешней торговли западных стран составила около 30 %. В 1947г. США экспортировали в Европу в семь раз больше, чем импортировали из нее.
СССР	Война унесла почти 27 млн. человеческих жизней, 2,6 млн. человек стали инвалидами. Население сократилось на 34,4 млн. человек. СССР потерял около 30 % национального богатства. Разрушено 1710 городов и поселков городского типа, уничтожены 7 тысяч сел и деревень, взорваны и выведены из строя 31850 заводов и фабрик, 1135 шахт, 65 тыс. км. железнодорожных путей. Посевные площади сократились на 36,8 млн. га..
Англия	Страна потеряла около четверти своего национального богатства, большую часть своего торгового и морского флота.... В угольной промышленности производство упало на 21 %, в легкой — более чем в два раза по сравнению с довоенными уровнями. Налоги в расчете на душу населения выросли более чем втрое, стоимость жизни — на 72 %. Введены карточки на хлеб (1946–1948 гг.), картофель (1947–1948 гг.), сахар, мясо — до 1953–1954 гг. Великобритания оказалась на грани банкротства. Ускорился распад британской колониальной системы
Франция	К 1945 г. уровень промышленного производства по сравнению с довоенными показателями упал более чем на 60 %. Производство сельскохозяйственной продукции сократилось в 2 раза. В течение 4 лет французская экономика была полностью в руках фашистской Германии. Последняя взимала с Франции громадную оккупационную дань — это было главной причиной огромных бюджетных дефицитов во Франции в годы войны. Страна утратила весь свой торговый и военно-морской флот. Французская колониальная система фактически распалась.
Германия	Военные поражения привели страну к полному экономическому краху. В 1946 г. промышленное производство опустилось до 1/3 от довоенного уровня. На 30 лет назад было отброшено сельское хозяйство. Объем производства стали сократился в 7 раз, объем добычи угля упал более чем в два раза. Почти 25 % от территории Германии было аннексировано странами Антигитлеровской коалиции. Германия была разделена на 4 зоны — сферы влияния СССР, США, Великобритании и Франции. Германия выплатила репарации СССР, Великобритании и Франции, в основном «натурой», в виде труда военнопленных, вывоза ресурсов (угля), промышленного оборудования, железнодорожных вагонов, сельскохозяйственной продукции. К 1950 г. было полностью демонтировано 706 крупных промышленных предприятий.
Италия	К 1943 г экономика находилась в состоянии, близком к коллапсу. К концу 1945 г. объем промышленного производства составил всего 25 % от довоенных показателей. В стране свирепствовала инфляция. Страна оказалась перед лицом финансового краха. Промышленность и сельское хозяйство во время войны были поставлены под контроль Германии. По требованию правительства Гитлера в Германию на принудительные работы были отправлены более 500 тыс. итальянских рабочих. После окончания войны Италия выплатила репарации СССР, Югославии, Греции и ряду других стран.
Расчеты французского экономиста А. Клода свидетельствуют, что общая стоимость разрушений, произведенных в ходе войны в европейских государствах, составила \$260 млрд. (в ценах 1938 г.). Из этой суммы на СССР приходится \$128 млрд. (679 млрд. руб.), Германию — \$48 млрд., Францию — 21,5 млрд., Польшу — 20 млрд., Англию — \$6,8 млрд.	

Страны Западной Европы за счет их собственного производства могли обеспечить свое потребление зерна, хлопка, алюминия и меди только на 40 %, свинца и цинка — на 30 %, сала и масла — примерно на 15 %, жидкого топлива и мяса — на 10 %. Уменьшение импорта этих продуктов из США могло привести к голоду

Табл.1

Приложение 1

5 июня 1947 года Государственный Секретарь США Джордж Кэтлетт Маршалл (бывший начальник штаба американской армии в 1939–1945 гг.) выступил в Гарвардском университете с Программой восстановления Европы:

— Имеется огромная нехватка сырья и топлива. Машин не хватает или же они полностью изношены. Фермеры не могут найти необходимые им товары в продаже. Тем временем люди в городах нуждаются в пище и топливе, в некоторых областях Европы встает призрак голода. Поэтому правительства вынуждены использовать свои бюджетные деньги и кредиты, чтобы закупить товары первой необходимости за границей... Правда в том, что на следующие три или четыре года потребности Европы в иностранном продовольствии и других важнейших продуктах

— в основном из Америки — настолько превышают ее нынешнюю платежную способность, что ей нужно оказать значительную дополнительную помощь, или она столкнется с очень серьезным обострением ситуации в экономической, социальной и политической областях».

Приложение 2

— Великобритания — к власти пришли лейбористы, которые выступали за сохранение введенного в военное время госконтроля над экономикой, национализацию важнейших отраслей промышленности, транспорта и Английского банка, а также за укрепление союза с СССР.

— Франция — местная коммунистическая партия имела серьезное влияние на политику. Коммунисты получили более 30 % в правительстве де Голля.

— Италия — компартия в 1944–1945 годах стала крупнейшей политической партией страны, получила 25 % мест в парламенте.

— Греция — к власти фактически пришли коммунисты-партизаны/

— Восточная Европа — практически во всех странах к власти в ходе выборов пришли или коммунисты или возглавляемые ими коалиции, как в Польше и Чехословакии.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1) В каком году началась ВОВ?

2) Причины ВОВ?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Проанализируйте Таблицу 1, прочитайте Приложения 1, 2, ответьте на вопросы:

1. Сравните экономические и социально-политические последствия Второй мировой войны для США, европейских государств, СССР. Какие общие задачи стояли перед странами?

2. Определите ключевые проблемы послевоенного развития европейских государств.

3. Назовите причину появления плана Маршалла.

Содержание и этапы практической работы № 2 «Япония во Второй мировой войне».

1) В каком году началась Вторая мировая война?

2) Причины войны?

Теоретическое обоснование.

С **началом войны в 1939** году страны Западной Европы одна за другой терпели поражение и становились объектами **оккупации Германии**. Япония к тому времени разобралась со всеми внутренними делами и была готова вступить в войну. Главной целью японской власти было завоевание богатых территорий и создание великой колониальной империи.

Вступление Японии в войну

Быстрая **капитуляция Франции в июне 1940** года позволила Японии начать оккупационные действия на территории Французского Индокитая. Контроль этих территорий позволил японцам ослабить Китай и изолировать его от внешнего мира. **27 сентября 1940** года между Германией, Италией и Японией подписывается пакт **трех держав**. Согласно заключенному договору страны **обязывались оказывать взаимную помощь экономическими, политическими и военными средствами**.

Гитлер рассматривал дружественное соглашение с Японией как средство борьбы против СССР. Однако для японцев было важно не допустить раннего начала войны с Советским Союзом. В апреле 1941 года между двумя державами подписывается соглашение о нейтралитете. Планировалось то, что СССР вовлеченный в войну на Западе, быстро ослабнет. Тогда японская армия не принимая сильных усилий сможет овладеть нужными территориями.

Заполучив французские колонии в Индокитае, Япония навлекла на себя первые санкции от США. Америка решила прекратить поставки нефтепродуктов, топлива и самолетов. Это и стало одной из причин развязывания войны.

Атака базы Перл-Харбор

7-10 декабря 1941 года Япония проводит **серию атак на американские и британские военные базы**. Для вооруженных сил США нападение японцев стало полной неожиданностью.

В ходе авиационных налетов на американскую базу Перл-Харбор, состоявшихся рано утром 7 декабря, было **уничтожено 272 вражеских самолета и затоплено несколько военных кораблей. Число погибших достигло 2403 человека.**

Целью нападения была **нейтрализация американского флота**. Япония хотела получить свободу действий в военных операциях на азиатских территориях. Полностью реализовать преследуемую задачу не удалось. Потопленные линкоры в Перл-Харборе оказались устаревшими. Современные американские авианосцы были пришвартованы в другом месте и не пострадали.

В то же утро **США объявляют войну Японии**. До этого американское правительство придерживалось отстраненной позиции в политических разногласиях стран.

Военные действия 1942-1945

В результате японского нападения, война ограничивающаяся Европой, Африкой и Атлантикой, приобрела еще более масштабные обороты и распространилась на Восточную Азию. Союзники воиствующих стран начинают объявлять войну врагам

своих партнеров. Так, **в последующие дни после атаки Перл-Харбора войну Японии объявляет Канада, Австралия, Коста-Рика, Египет, Куба, Новая Зеландия, Индия и ряд других стран.**

Поначалу удача была полностью в руках Японии. К лету 1942 года им удастся полностью захватить Филиппинский архипелаг, Голландскую Вест-Индию, Гонконг и южную часть Бирмы. За это время Японии сумела овладеть территорией в 10 раз превышающую ее собственную.

18 апреля 1942 года американские воздушные силы совершили **бомбардировку Токио**. Были поражены металлургические и машиностроительные предприятия, электростанции и склады.

К концу апреля японские войска уже были практически у берегов Австралии, но натолкнулись на сильнейшее сопротивление.

4-8 мая 1942 года входит в историю как **битва в Коралловом море**. Морское сражение американского и австралийского флота с императорской эскадрой Японии происходило на дистанции 150 км вне поля зрения сил. Действия закончились **победой японцев**, однако стали поворотной точкой для дальнейших событий. Главные японские авианосцы пострадали и теперь не могли принимать участие в сражениях.

В результате крупнейшей морской битвы за тихоокеанский остров **Мидуэй в июне 1942 года, американское подразделение сокрушительно разбивает японский флот**. Это поражение лишает Японию возможности в дальнейшем эффективно продолжать войну.

Из-за продолжительных бомбардировок японских городов, местное военное производство практически остановилось. Стране приходилось тратить огромные средства для содержания армии на нескольких фронтах.

Военные действия последующих 2 лет известны в истории под термином "прыжки по островам". Американские военные силы перешли к возврату утерянных территорий.

После поражения Японии в битве за Филиппины в октябре 1944 года Япония перестает быть морской державой.

В ходе напряженных боев в **марте 1945 года США удалось овладеть японскими островами Окинава и Иводзима**. В последующие месяцы осуществлялись активные бомбардировки японских городов. В результате атак на Токио погибло свыше 100 тысяч мирных жителей.

Япония, не обладавшая дальней авиацией и аэродромами вблизи Америки, пыталась использовать для атак воздушные шары с зажигательными бомбами. К сожалению использование такого оружия не увенчалось успехом.

Вступление СССР в войну с Японией

После завершения боевых действий в Европе, СССР взял обязательства выступить на стороне дружественных стран в войне против Японии. За короткий промежуток времени на восток была перенаправлена часть освободившейся техники. Решение СССР о вступлении в войну привело к высокому одобрению со стороны Китая и европейских держав.

В ходе **Маньчжурской боевой операции в августе 1945 года, советской армии удалось разгромить самые мощные и многочисленные императорские войска Японии**. Параллельно советскими войсками были взяты Южный Сахалин и Курильские острова.

Атомная бомбардировка японских городов и завершение войны

Отвергнув ультиматум о капитуляции, Япония подставила себя под удар нового вида оружия. Опасаясь больших военных потерь при захвате островов, президент США Г.Трумэн отдает приказ сбросить на Японию атомную бомбу.

6 августа 1945 года входит в историю как атомная бомбардировка японского **города Хиросима**. В результате операции около 80% застроенной площади города оказалось полностью разрушено. Люди и животные, находившиеся в эпицентре мгновенно погибли. На расстоянии 3 км от взрыва все горючие предметы воспламенялись, приводя к увеличению площади пожара. Возникший огненный ураган, распространился со скоростью 1200 км/ч. Те, кто не пострадал от светового облучения были погребены под завалами обрушившихся зданий.

Чтобы окончательно принудить Японию к капитуляции, американские воздушные силы выбрасывают **9 августа** еще одну бомбу **на город Нагасаки**.

Общая численность погибших в атомных бомбардировках не поддается точному исчислению. Согласно примерным расчетам взрывы унесли 146 тысяч жизней.

К сожалению, понятия радиоактивного загрязнения в те годы еще не существовало. После взрывов люди возвращались в города и отстраивали разрушенные постройки. Это стало причиной генетических отклонений и высокой смертности в последующие годы.

Необходимость атомных бомбардировок и моральная оправданность таких действий до сих пор вызывают сильные споры.

Угроза высадки советских войск на острове Хоккайдо и разрушительные последствия бомбардировки **вынудили японское правительство объявить о капитуляции. 2 сентября 1945 года** считается датой подписания акта о сдаче Японии и соответственно формальной датой завершения Второй мировой войны.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. В каком году началась Вторая мировая война?

2. Причины войны?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Тест с ответами по теме.

1. Группа людей, которая обладает определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству:

- а) Сословие+
- б) Каста
- в) Организация

2. Военным и политическим лидером страны, руководителем является:

- а) Сёгун+
- б) Самурай
- в) Купец
- г) Крестьянин

3. Традиционной религией в Японии, основанной на анимистических верованиях древних японцев, объектами поклонения являются многочисленные божества и духи умерших является:

- а) Буддизм
- б) Конфуцианство
- в) Синтоизм+

4. Отметьте положения, которые отражают причины поражения России в войне с Японией:

- а) отсутствие возможности быстрой переброски резервов на Дальний Восток+
- б) внезапность нападения Японии
- в) слабость российского флота

- г) поддержка Японии со стороны Англии и США+
- д) слабая подготовка России к войне+
- е) ошибки и непродуманность действий командования России+

5. Имя императора, с которым связано открытие японских границ и эпоха Реставрации:

- а) Дзито
- б) Сёва
- в) Анко
- г) Муцухито +

6. Кто является Японским воином?

- а) Самурай+
- б) Ниндзя
- в) шаман

7. Отметьте положения, которые отражают последствия поражения России в войне с Японией:

- а) укрепление позиций России на Дальнем Востоке
- б) потеря всего острова Сахалин
- в) ослабление позиций России на Дальнем Востоке+
- г) сохранение за Россией Порт-Артура
- д) общественное недовольство самодержавием, позорно проигравшим войну с Японией+
- е) дестабилизация внутривнутриполитической обстановки в России – рост революционной борьбы+

8. С чего началась первая для России война в XX веке?

- а) нападения японской эскадры на Порт-Артур+
- б) нападения русских военных кораблей на японские корабли в корейском Чемульпо
- в) нападения японских военных кораблей на русскую эскадру в Цусимском проливе
- г) битвы под Ляояном

9. В 1902 году С.Ю.Витте совершил поездку на Дальний Восток. Какое убеждение он вынес?

- а) Япония не может быть серьезным военным соперником
- б) Россия к войне не готова и ее миссия в регионе должна заключаться в экономической экспансии+
- в) возможно мирное присоединение части территории Китая к России
- г) «маленькая победоносная война» приведет Россию к большим успехам

10. Укажите год принятия Конституции государства Япония:

- а) 1854 г.
- б) 1848 г
- в) 1889 г. +

11. Политика достижения в государстве «общего блага», проводимая рядом абсолютных монархов, принявших идеи философии XVIII в., — это:

- а) просвещенный абсолютизм +
- б) просвещенный минимализм
- в) просвещенный максимализм

12. Согласно договору России и Японии:

- а) Сахалин принадлежал России
- б) Сахалин принадлежал Японии
- в) Курильские острова признавались территорией России +

13. Главная причина закрытия японских границ для европейцев:

- а) Неразвитая экономика японцев
- б) Военная слабость японцев
- в) Боязнь распространения христианства и потеря японской самобытности+
- г) Неприязнь династии Токугава к европейцам

14. Данное сословие обладало наибольшими привилегиями:

- а) Ремесленники
- б) Купцы
- в) Самураи+
- г) Крестьяне

15. В XVII–XIX вв. столица Японии:

- а) Эдо+
- б) Пекин
- в) Шанхай

16. Начало военных действий в XX веке между Россией и Японией связано с:

- а) битвы под Ляояном
- б) нападения японской эскадры на Порт-Артур +
- в) нападения русских военных кораблей на японские корабли в корейском Чемульпо

17. Укажите город, территория которого привела к началу военных действий между Россией и Японией:

- а) Китай
- б) Корея
- в) Маньчжурия +

18. Укажите событие, не относящееся к военным действиям в войне между Россией и Японией:

- а) Мукденское
- б) под Плевной +
- в) Цусимское

19. Какие из перечисленных не были выделены в XVII–XIX вв. в качестве сословий?

- а) Крестьяне
- б) Купцы
- в) Сёгуны+
- г) Самураи

Содержание и этапы практической работы № 3 «Россия и СНГ».

Теоретическое обоснование.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Страны Западной Европы на рубеже XX-XXI вв
Содержание и последовательность выполнения практической работы:

**Заявление Государственного Комитета
по чрезвычайному положению в СССР**

19.08.1991

Уже первый день действия (1) в отдельных местностях СССР показал, что люди вздохнули с некоторым облегчением. Сколько-нибудь серьезных эксцессов нигде не отмечалось. В ГКЧП СССР поступают многочисленные обращения граждан в поддержку принимаемых мер по выводу страны из тяжелейшего (2).

Диссонансом в этот критический момент, когда требуется (3), прозвучало обращение, подписанное утром 19 августа сего года руководителями РСФСР Б.Ельциным, И.Силаевым и Р.Хасбулатовым. Оно выдержано в конфронтационном духе. Есть в этом обращении и прямое подстрекательство к противоправным действиям, несовместимое с установленным законом режимом чрезвычайного положения.

Государственный Комитет по чрезвычайному положению в СССР, проявляя терпение и стремление к (4), считает возможным ограничиться на этот раз предупреждением против безответственных, неразумных шагов. В очередной раз в российском руководстве возобладала (5), а ведь народ ждет внесения таких коррективов в политику, которые отвечали бы коренным интересам россиян.

*(Лейбович О. Россия.1941-1991. Документы. Материалы. Комментарии.
Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993.с.216.)*

Задание.

Задание 1. В приведенном выше отрывке из заявления ГКЧП 19 августа 1991г. вставьте вместо цифр, заключенных в круглые скобки, подходящие слова и словосочетания в соответствующей грамматической форме (кризис, амбициозность, чрезвычайное положение, общенациональное согласие, конструктивное сотрудничество).

Задание 3. Дайте определения понятиям: «кадровая революция», стратегия ускорения, сепаратизм, политика гласности, биполярная международная система..

Задание 4. Заполнить таблицу.

Основные направления внешней политики	Позитивные изменения	Просчеты внешней политики
1. Нормализация отношений с США 1985-1988гг. ежегодные встречи М.С.Горбачева с президентами США Р.Рейганом и Дж. Бушем		
2. Решение региональных конфликтов Февраль 1989г. вывод войск из Афганистана Май-июнь 1989г. визит М.С.Горбачева в Китай Лето 1990г. кризис в Персидском заливе Декабрь 1991г. Мадридские соглашения по арабо-израильскому конфликту		
3. Отношения со странами социалистического блока 1989-1990гг.вывод советских войск из Восточной Европы 1990г. согласие на объединение Германии 1991г.ропуск СЭВ и ОВД		

Содержание и этапы практической работы № 4 «Работа с онлайн платформой».

Теоретическое обоснование.

Опросы и статистика показывают, что на дистанте стали работать больше: время уходит на то, чтобы найти подходящие приложения и платформы, Подготовить урок, а затем объяснить, как все это работает. Мы рассмотрим пять наиболее удобных ресурсов, на которых можно просто и быстро подготовить материал для урока.

Online Test Pad — бесплатный сервис для создания тестов с автоматической проверкой. Эту платформу мне посоветовали коллеги. Она позволяет составлять различные тестовые задания: с одиночным или множественным выбором, свободными ответами, на установление последовательности и т.д. Всего сервис предлагает 17 типов тестов для любых учебных задач. Совмещая разные типы заданий можно удобно готовить студентов к ЕГЭ. Например, в первой части ЕГЭ по истории и обществознанию идут тестовые задания, а во второй - работа с текстом и источниками (написание сочинения, подбор аргументации за и против). Для тренировки я создаю эти задания на платформе, и первая (тестовая) часть проверяется в автоматическом режиме, а вторую, письменную (оформленную в программе как вопросы со свободным ответом) я проверяю и оцениваю сама.

Кроме тестов в Online Test Pad есть возможность создавать опросы, кроссворды и диалоговые тренажеры. Я составляю кроссворды для младших школьников, и делать это на платформе очень просто: выписываешь нужный набор слов, и программа автоматически собирает их в кроссворд.

Online Test Pad также позволяет создавать комплексные задания (комбинировать разные виды материалов) и полноценные дистанционные курсы, но этот функционал мне еще предстоит освоить.

Skysmart

Skysmart— интерактивная рабочая тетрадь от издательства “Просвещение” и компании

Skyeng, в которой собраны задания почти по всем школьным предметам.

Материалы этого сервиса разработаны на основе учебников и пособий, входящих в федеральный перечень, а потому хорошо подойдут для ежедневной работы.

Эту платформу можно использовать во время уроков или назначать в ней домашнее задание. Но последние будет уместно делать перед выходными, так как бесплатно платформой можно пользоваться только с 8.00 до 16:00. Если быть точнее: задания платформы Skysmart можно выполнять в любое время, а все тесты и упражнения от «Просвещения» только до 16:00.

Готовых тестов, например, по истории и обществознанию на платформе нет, но есть отдельные задания, из которых тесты можно собрать, как на “ЯКлассе”. Для своей работы я еще использую на этом сайте головоломки и ребусы. Такие задание приходится кстати, когда нужно привлечь внимание тех, у кого повышенный интерес к предмету. Они скорее идут «в нагрузку», а не составляют основной массив моих учебных материалов.

Learnis

Learnis - платформа для создания образовательных квестов, игр-викторин (например, “Своя игра”), терминологических викторин и интерактивных видео.

Есть платная и бесплатная версия, и последняя обладает достаточно большим функционалом: можно создавать квесты и интерактивные видео без покупки подписки. Интерактивные видео — это очень интересный и удобный для учителя формат. Например, когда вы задаете посмотреть детям видеурок или какой-то фрагмент, многие могут просто кивнуть, мол, посмотрели. Но как это проверить? Learnis работает таким образом, что в сервис загружается ссылка с YouTube или с другого сервиса, и далее учитель расставляет контрольные вопросы прямо по ходу видео: например, на третьей минуте один

вопрос, на пятой другой. Пока ребенок на них не ответит, он не сможет досмотреть видео до конца и, соответственно, платформа не зафиксирует выполнения задания.

Квест-комнаты — это еще один необычный и увлекательный формат. От учителя требуется только написать вопросы и оформить их как слайды презентации, дальше эти слайды выгружаются на платформу, и получается что-то вроде компьютерной игры: студент попадает в комнату, из которой ему нужно выйти, но сделать это можно только с помощью специального кода, который нужно собрать из правильных ответов на подготовленные учителем вопросы. В комнате спрятаны специальные предметы, если их найти, на экране высвечивается один из вопросов. Если ребенок нашел все секретные предметы и ответил на заданные вопросы — он может ввести «код» от двери и выполнить задание.

Learnis предлагает удобный интерфейс сбора обратной связи, и все результаты студентов можно быстро просмотреть и проанализировать.

На платформе также есть игры-викторины, однако в них не очень удобно играть на дистанте: кто быстрее нажал на кнопку, у того и право ответа. Если у кого-то из студентов проблемы с интернет-соединением, он может проиграть просто по техническим причинам, а это будет уже не честное оценивание.

LearningApps

LearningApps — бесплатная платформа для создания интерактивных упражнений.

LearningApps предлагает большое количество заданий: викторины, пазлы, разнообразные тесты и т.д. Для урока истории, например, можно создавать кроссворды, размещать исторические задание на линии времени. На платформе есть как уже готовые задания по разным предметам, так и конструктор для собственных материалов.

Готовые задания хорошо использовать для проверки знаний или домашней работы: в тестах детей попросят найти нужную пару, правильно соотнести понятия или изображения, разбить слова по группам. Получается нескучная работа, особенно удобно, что на платформе очень много видов заданий, и можно выбрать именно то, что вам по душе.

Чтобы видеть результаты студентов, необходимо создать виртуальный класс, но, если использовать этот сервис для дополнительных заданий, можно ограничиться тем функционалом, который не требует регистрации студентов.

РЭШ (Российская Электронная Школа)

Российская Электронная Школа — это банк готовых уроков и заданий по разным предметам.

В РЭШ материалы структурированы по параллелям и предметам. Темы почти везде подобраны в соответствии с ФГОС. По каждой теме есть видеоурок, к которому есть готовый набор тренировочных заданий. Учителю не нужно создавать материалы, достаточно отправить ссылку на нужный урок студентам. Кроме заданий к урокам также предлагаются 2 варианта контрольных работ, которые также можно отправить студентам и получить автоматический отчет об их выполнении.

Лично я использую лекционные и тренировочные материалы, но контрольные работы не беру: на мой взгляд они слишком легкие. Для сравнения: к теме «Куликовская битва» есть 12 интерактивных тренировочных заданий с исторической картой и другими интересными материалами, а в контрольной всего три тестовых задания с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных.

В РЭШ можно создавать и собственные авторские уроки, но я этим не занималась, так как есть много других близких моему сердцу приложений, на которых мне удобнее работать.

РЭШ — отличное решение для учителя на замену: ты не задумываешься над планом урока - взял, открыл готовый и начал.

ActivInspire

Это программное обеспечение для создания и проведения уроков на интерактивных панелях (и даже обычных проекторных досках).

Я, как обладатель интерактивной панели, пользуюсь ActivInspire на каждом уроке и как альтернативой доске (можно писать, рисовать, выделять текст, вставлять фигуры и изображения), и как инструментом для создания интерактивных заданий.

В программе можно самостоятельно создавать тесты, викторины, игры, простую анимацию. Все это можно использовать как в классе, так и на дистанте, тем более, если уже есть ранее подготовленные задания. Нужно просто открыть программу на компьютере и поделиться экраном.

К программе не пришлось долго привыкать: все очень просто и интуитивно понятно для пользователя обычных текстовых и графических редакторов. К тому же ActivInspire регулярно обновляется, становится более удобным и функциональным.

Компания Promethean, я считаю, не стоит на месте, а развивается, прислушиваясь к запросам педагогов.

Скачать программу можно по [ссылке](#). Персональная версия доступна для всех, профессиональная бесплатно поставляется с оборудованием Promethean.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- **Приемы и методы:** взаимопроверка.
- **Формы организации:** парное взаимодействие.
- **Средства:** карточки - задания.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Выполните задание № 1. Регистрация аккаунта в Google. Создание облачных документов на Диске Google (презентаций, таблиц, текстов, рисунков, форм).

Регистрации аккаунта в Google Gmail.com

1. Откройте веб-браузер (Google Chrome, Internet Explorer, Mozilla, Firefox).
2. В адресной строке введите адрес gmail.ru.
3. В правом верхнем углу нажмите кнопку.
4. Введите имя и фамилию русскими буквами.
5. Введите имя пользователя (Login). Можно использовать только английские буквы, цифры, точку. Этот адрес Вы будете сообщать своим корреспондентам.
6. Введите пароль. Можно использовать только английские буквы, цифры. Пароль должны знать только Вы.
7. Подтвердите пароль. (Снова введите этот же пароль).
8. Запишите свой адрес (Login@gmail.com) и пароль.
9. Введите свою дату рождения.
10. Выберите свой пол.
11. Введите номер мобильного телефона. Обратите внимание, что +7 в поле уже написано, и вам нужно написать номер, начиная с кода (918, 928, 961 и др.). (Телефон [должен быть включен и находиться под рукой](#)).

Дополнительно: вы можете изменить язык почтового ящика на русский; нажмите кнопку НАСТРОЙКИ и выберите пункт [Mail settings](#) ; в пункте **Gmail display language:** выберите «Русский»; прокрутите страницу до конца и нажмите кнопку 

Содержание и этапы практической работы № 5 «Последствия межгосударственных конфликтов в конце 20- начале 21 в».

Теоретическое обоснование.

Межгосударственный (международный) конфликт - открытое политическое столкновение двух или более государств на основе несовпадения или противоречия их интересов.

Специфика межгосударственных конфликтов определяется следующим:

их субъектами выступают государства или коалиции;

в основе межгосударственных конфликтов лежит столкновение национально-государственных интересов конфликтующих сторон;

межгосударственный конфликт является продолжением политики государств-участников; современные межгосударственные конфликты одновременно локально и глобально влияют на международные отношения;

межгосударственный конфликт сегодня несет опасность массовой гибели людей в странах-участницах и во всем мире.

Исходя из интересов, отстаиваемых в конфликте, выделяют:

конфликт идеологий (между государствами с различными общественно-политическими системами); к концу XX в. их острота резко снизилась;

конфликты между государствами с целью политического господства в мире или отдельном регионе;

конфликты, где стороны отстаивают экономические интересы;

территориальные конфликты, основанные на территориальных противоречиях (захват чужих или освобождение своих территорий);

религиозные конфликты; история знает немало примеров межгосударственных конфликтов на этой основе.

В научной литературе классификация конфликтов проводится по разным основаниям и их различают в зависимости:

от количества участников — двусторонние и многосторонние,

от географического распространения — локальные, региональные и глобальные,

от времени протекания — краткосрочные и длительные,

от характера используемых средств — вооружённые и невооружённые,

от причин — территориальные, экономические, этнические, религиозные и пр.

по возможности урегулирования конфликтов - конфликты с противоположными интересами, в которых выигрыш одной стороны сопровождается проигрышем другой (конфликты с «нулевой суммой»), и конфликты, в которых существует возможность компромиссов (конфликты с «ненулевой суммой»).

Фазы развития межгосударственного (международного) конфликта:

1 фаза — сформировавшееся принципиальное политическое противоречие и соответствующие ему экономические, идеологические, правовые, военно-стратегические, дипломатические отношения по поводу данного противоречия, которые принимают конфликтную форму. Эту фазу принято считать латентной (скрытой).

2 фаза — определение конфликтующими сторонами своих интересов, стратегии, форм борьбы для разрешения возникших противоречий с учётом своего потенциала и возможностей применения мирных и немирных средств, использования внешних союзов и обязательств, оценка общей внутренней и международной ситуации. Это фаза

актуализации конфликта. На этой фазе с целью разрешения противоречия в интересах той или иной стороны или на основе компромисса между ними определяется или даже частично реализуется система взаимных практических действий, имеющих характер борьбы или сотрудничества.

3 фаза – использование сторонами широкого диапазона экономических, политических, идеологических, психологических, моральных, правовых, дипломатических и военных (не в форме прямой вооружённой борьбы) средств, вовлечение в борьбу в той или иной форме других государств – индивидуально, через блоки и договоры, через ООН. Это фаза активизации конфликта.

4 фаза – борьба разрастается и доходит до наиболее острого политического уровня – международного политического кризиса, который может охватить отношения непосредственных участников, государств данного региона, крупнейших мировых держав, ООН, а в ряде случаев и весь мир, перерасти в мировой кризис, что содержит угрозу развязывания вооружённой борьбы. На этой фазе возможен сознательный переход к практическому применению вооружённой силы в демонстративных целях или в ограниченных масштабах, для того, чтобы принудить к удовлетворению интересов государства, использующего меры военного воздействия.

5 фаза – международный вооружённый конфликт, начинающийся с ограниченного конфликта и способный развиваться до более высокого уровня вооружённой борьбы с применением современного оружия, вовлечением союзников и крупнейших мировых держав, расширением территории. Эта фаза принципиальным образом отличается от всех предшествующих, поскольку противоборствующие стороны, исчерпав ненасильственные средства борьбы, переходят к использованию вооружённого насилия по отношению друг к другу.

В настоящее время не существует чётких границ, разделяющих понятия вооружённых конфликтов и войн, и поэтому эти понятия употребляются в качестве синонимов. Позиция об эквивалентности понятий «вооружённый конфликт» и «война» изложена в военной доктрине Российской Федерации. Тем не менее, следует отметить, что война – более масштабное, чем вооружённый конфликт, событие по своим пространственно-временным характеристикам и последствиям. Всякая война является по своей сути вооружённым конфликтом, однако не всякий вооружённый конфликт достигает до масштабов войн. В вооружённых конфликтах война не объявляется и не осуществляется переход на режим военного времени.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Причины и последствия*
2. *Каким образом определяется специфика межгосударственных конфликтов*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1: Изучить документ, ответить на вопросы к документу.

Из информационной справки МИД Российской Федерации о положении соотечественников в странах Содружества Независимых Государств.

Декабрь 1994г.

...В Казахстане(население 16464 тыс. чел., из них 6227 тыс.русских) увеличивается поток выезжающих из республики: в 1993 г. – до250 тыс. (оценочные данные Посольства РФ). Одновременно из Монголии и Китая в Казахстан в прошлом году прибыло 105 тыс. этнических казахов, которых расселяют главным образом на севере республики, т.е. в районах преобладания русского населения...

В практическом плане идет активное насаждение госаппарате казахского языка в качестве официального (принята программа перевода на него всей документации); происходит постепенное вытеснение с руководящих постов представителей неказахской

национальности; населенным пунктам обоснованным русскими даются казахские названия; разрушаются памятники культуры русского народа. Отвергнуто предложение российской общественности об открытии в Казахстане «Русского университета»...

Сложным является положение русских в государствах Средней Азии. В Узбекистане (население 19810 тыс.чел., из них 1653 тыс. русских), Туркменистане (население 3522 тыс. чел., из них 333 тыс. русских), Таджикистане (по переписи 1989г.: население 5092 тыс.чел., из них 338 тыс.русских, за последнее время уехало более 220тыс.чел.), Киргизии (население 4430 тыс.чел., из них 815 тыс. составляют этнические россияне) к общим факторам, которые оказывают влияние на положение русской диаспоры в других республиках, добавляется исламский. Исламизация жизни, фактически получившая поддержку на государственном уровне в этих странах, помимо ее негативного психологического воздействия на русских, сопровождается открытыми угрозами в их адрес, дискриминации при рассмотрении жалоб в местных органах власти, многочисленными фактами физического и морального оскорбления достоинства и т.д....

(Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995гг.)

Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А.Ф. Киселева, Э.М. Шагина М. Гуманит. Изд.центр. ВЛАДОС, 1996 с.394.)

Из рабочих материалов Государственной Думы РФ.

Беседа по вопросам к документам.

-Как и почему изменилось положение русскоязычного населения в бывших союзных республиках?

-Что предпринимало правительство России для защиты прав русскоязычного населения?

-Чем может обернуться для РФ массовое переселение русского населения в Россию? Чем это может обернуться для стран, которые они оставят?

-Что происходит с русскоязычным населением в других странах бывшего СССР?

Задание 2. Выполните задание.

1. Покажите на карте Российской Федерации субъекты: республики, области, края, автономные округа, автономные области, города федерального подчинения.
2. Расставьте в хронологическом порядке:

-начало Чеченской войны

-принятие Конституции РФ

-подписание Хасавюртовских соглашений

-избрание президента Ельцина на второй срок

-подписание Федеративного договора

-самопровозглашение независимости республики Ичкерия.

Содержание и этапы практической работы № 6 «Последствия межгосударственных конфликтов в конце 20- начале 21 в».

Теоретическое обоснование.

Межгосударственный (международный) конфликт - открытое политическое столкновение двух или более государств на основе несовпадения или противоречия их интересов.

Специфика межгосударственных конфликтов определяется следующим:

их субъектами выступают государства или коалиции;

в основе межгосударственных конфликтов лежит столкновение национально-государственных интересов конфликтующих сторон;

межгосударственный конфликт является продолжением политики государств-участников;

современные межгосударственные конфликты одновременно локально и глобально влияют на международные отношения;
межгосударственный конфликт сегодня несет опасность массовой гибели людей в странах-участницах и во всем мире.

Исходя из интересов, отстаиваемых в конфликте, выделяют:

конфликт идеологий (между государствами с различными общественно-политическими системами); к концу XX в. их острота резко снизилась;

конфликты между государствами с целью политического господства в мире или отдельном регионе;

конфликты, где стороны отстаивают экономические интересы;

территориальные конфликты, основанные на территориальных противоречиях (захват чужих или освобождение своих территорий);

религиозные конфликты; история знает немало примеров межгосударственных конфликтов на этой основе.

В научной литературе классификация конфликтов проводится по разным основаниям и их различают в зависимости:

от количества участников — двусторонние и многосторонние,

от географического распространения — локальные, региональные и глобальные,

от времени протекания — краткосрочные и длительные,

от характера используемых средств — вооружённые и невооружённые,

от причин — территориальные, экономические, этнические, религиозные и пр.

по возможности урегулирования конфликтов - конфликты с противоположными интересами, в которых выигрыш одной стороны сопровождается проигрышем другой (конфликты с «нулевой суммой»), и конфликты, в которых существует возможность компромиссов (конфликты с «ненулевой суммой»).

Фазы развития межгосударственного (международного) конфликта:

1 фаза – сформировавшееся принципиальное политическое противоречие и соответствующие ему экономические, идеологические, правовые, военно-стратегические, дипломатические отношения по поводу данного противоречия, которые принимают конфликтную форму. Эту фазу принято считать латентной (скрытой).

2 фаза – определение конфликтующими сторонами своих интересов, стратегии, форм борьбы для разрешения возникших противоречий с учётом своего потенциала и возможностей применения мирных и немирных средств, использования внешних союзов и обязательств, оценка общей внутренней и международной ситуации. Это фаза актуализации конфликта. На этой фазе с целью разрешения противоречия в интересах той или иной стороны или на основе компромисса между ними определяется или даже частично реализуется система взаимных практических действий, имеющих характер борьбы или сотрудничества.

3 фаза – использование сторонами широкого диапазона экономических, политических, идеологических, психологических, моральных, правовых, дипломатических и военных (не в форме прямой вооружённой борьбы) средств, вовлечение в борьбу в той или иной форме других государств – индивидуально, через блоки и договоры, через ООН. Это фаза активизации конфликта.

4 фаза – борьба разрастается и доходит до наиболее острого политического уровня – международного политического кризиса, который может охватить отношения непосредственных участников, государств данного региона, крупнейших мировых держав, ООН, а в ряде случаев и весь мир, перерасти в мировой кризис, что содержит угрозу развязывания вооружённой борьбы. На этой фазе возможен сознательный переход к практическому применению вооружённой силы в демонстративных целях или в ограниченных масштабах, для того, чтобы принудить к удовлетворению интересов государства, использующего меры военного воздействия.

5 фаза – международный вооруженный конфликт, начинающийся с ограниченного конфликта и способный развиваться до более высокого уровня вооруженной борьбы с применением современного оружия, вовлечением союзников и крупнейших мировых держав, расширением территории. Эта фаза принципиальным образом отличается от всех предшествующих, поскольку противоборствующие стороны, исчерпав ненасильственные средства борьбы, переходят к использованию вооруженного насилия по отношению друг к другу. В настоящее время не существует четких границ, разделяющих понятия вооруженных конфликтов и войн, и поэтому эти понятия употребляются в качестве синонимов. Позиция об эквивалентности понятий «вооруженный конфликт» и «война» изложена в военной доктрине Российской Федерации. Тем не менее, следует отметить, что война – более масштабное, чем вооруженный конфликт, событие по своим пространственно-временным характеристикам и последствиям. Всякая война является по своей сути вооруженным конфликтом, однако не всякий вооруженный конфликт достигает до масштабов войн. В вооруженных конфликтах война не объявляется и не осуществляется переход на режим военного времени.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Причины и последствия
2. Каким образом определяется специфика межгосударственных конфликтов

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Задание 1: Изучить документ, ответить на вопросы к документу.

Из информационной справки МИД Российской Федерации о положении соотечественников в странах Содружества Независимых Государств.

Декабрь 1994г.

...В Казахстане(население 16464 тыс. чел., из них 6227 тыс.русских) увеличивается поток выезжающих из республики: в 1993 г. – до250 тыс. (оценочные данные Посольства РФ). Одновременно из Монголии и Китая в Казахстан в прошлом году прибыло 105 тыс. этнических казахов, которых расселяют главным образом на севере республики, т.е. в районах преобладания русского населения...

В практическом плане идет активное насаждение госаппарате казахского языка в качестве официального (принята программа перевода на него всей документации); происходит постепенное вытеснение с руководящих постов представителей неказахской национальности; населенным пунктам обоснованным русскими даются казахские названия; разрушаются памятники культуры русского народа. Отвергнуто предложение российской общественности об открытии в Казахстане «Русского университета»...

Сложным является положение русских в государствах Средней Азии. В Узбекистане (население 19810 тыс.чел., из них 1653 тыс. русских), Туркменистане (население3522 тыс. чел., из них 333 тыс. русских), Таджикистане (по переписи 1989г.: население 5092 тыс.чел., из них 338 тыс.русских, за последнее время уехало более 220тыс.чел.), Киргизии (население 4430 тыс.чел., из них 815 тыс. составляют этнические россияне) к общим факторам, которые оказывают влияние на положение русской диаспоры в других республиках, добавляется исламский. Исламизация жизни, фактически получившая поддержку на государственном уровне в этих странах, помимо ее негативного психологического воздействия на русских, сопровождается открытыми угрозами в их адрес, дискриминации при рассмотрении жалоб в местных органах власти, многочисленными фактами физического и морального оскорбления достоинства и т.д....

(Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995гг.)

Беседа по вопросам к документам.

- Как и почему изменилось положение русскоязычного населения в бывших союзных республиках?
- Что предпринимало правительство России для защиты прав русскоязычного населения?
- Чем может обернуться для РФ массовое переселение русского населения в Россию? Чем это может обернуться для стран, которые они оставят?
- Что происходит с русскоязычным населением в других странах бывшего СССР?

Задание 2. Выполните задание.

1. Покажите на карте Российской Федерации субъекты: республики, области, края, автономные округа, автономные области, города федерального подчинения.
2. Расставьте в хронологическом порядке:

- начало Чеченской войны
- принятие Конституции РФ
- подписание Хасавюртовских соглашений
- избрание президента Ельцина на второй срок
- подписание Федеративного договора
- самопровозглашение независимости республики Ичкерия.

Содержание и этапы практической работы № 7 «Основные правовые и законодательные акты, позволяющие ориентироваться в современной, экономической, политической и культурной ситуации в мире России».

Теоретическое обоснование.

Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения
Акты международного права.

Система современного международного права сложилась после Второй мировой войны и принятия Устава ООН в 1945 г. Главными источниками международного права являются международные договоры и международные обычаи. В международном праве выделяют три основных направления: международное публичное право, международное частное право и наднациональное право. *Международное публичное право* регулирует отношения между государствами и созданными ими международными организациями. Например, международное воздушное право регулирует взаимоотношения государств в сфере авиационного сообщения, международное морское право касается режима прибрежных вод, плавания торговых и военных судов. Особые международные договоры регулируют экономические связи между странами, вопросы защиты окружающей среды, борьбу с преступностью, вопросы защиты прав и основных свобод человека и т.д. *Международное частное право* регулирует правоотношения, выходящие за рамки одного государства. *Наднациональное право* возникает в том случае, если государства делегируют часть своих прав наднациональным органам (к примеру, это ярко проявляется в деятельности Европейского союза).

Особую роль в современном мире играют международные правовые и законодательные акты, посвященные вопросам прав человека. Права и свободы человека и гражданина ныне перестали быть внутренним делом государства. Так, в Конституции Российской Федерации говорится: «Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются

частью ее правовой системы. Если международным договором РФ установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора».

Большинство международных правовых актов по правам и свободам человека содержат следующие положения:

- человеческая жизнь, права и свободы личности объявляются высшим достоянием, соблюдение, признание, защита которого являются обязанностью любого государства;
- каждый человек в случае нарушения его прав и свобод имеет право на судебную защиту с полным, всесторонним, объективным исследованием обстоятельств дела и на справедливое, компетентное, беспристрастное судебное разбирательство;
- каждому человеку предоставляются гражданские права: право на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность, право на имущество, собственность и их защиту, право на свободное передвижение, право на определение национальной принадлежности, право на защиту частной информации о личности и на защиту от вмешательства в семейную и личную жизнь;
- каждый человек имеет право на труд;
- каждый человек имеет культурные права и право на свободное творчество;
- каждый человек имеет право на чистую, «здоровую» окружающую среду;
- всем гражданам предоставляются основные политические свободы и т. д.

Всеобщая Декларация прав человека.

Всеобщая Декларация прав человека была принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г. Декларация определяет базовые права человека. Сфера действия Всеобщей Декларации - все государства, признавшие ее правовые положения частью своей правовой системы.

Декларация объявляет всех людей свободными и равными от рождения в достоинствах и правах, независимо от пола, расы, цвета кожи, политических или иных убеждений, имущественного, социального, национального или сословного происхождения. Это признание равных прав и свобод не зависит от статуса государства или страны, на территории которой индивид проживает. Рабство, работорговля и любое подневольное состояние запрещено. Признается правосубъектность любого человека независимо от его местонахождения. Подтверждается принцип презумпции невиновности, а также право на гласное судебное разбирательство. Провозглашается право любого человека на гражданство, свободу передвижения и выбора местожительства. Человек волен покинуть свою страну и возвращаться в нее, искать убежище от преследования. Устанавливается право на образование, культурную жизнь, участие в научном прогрессе, пользование его благами.

В Декларации также закрепляется право на свободу мыслей, совести, религии, утверждается право на свободу убеждений, а также на их выражение. Предоставляется право на участие в управлении страной лично либо через представителей. Устанавливается право равного доступа к государственной службе в собственной стране, право на труд и на свободный выбор работы и равную за нее оплату, право на вхождение в профсоюз. Декларируется и право каждого на достойный жизненный уровень, ряд социальных благ, устанавливается равноправие для детей, родившихся в браке и вне брака.

В статье 29 Всеобщей Декларации прав человека записаны и обязанности человека перед обществом. Они регламентируются только в законодательном порядке и исключительно в целях обеспечения личных прав и свобод окружающих, а также для сохранения требований общественного порядка и морали.

Международный пакт о гражданских и политических правах.

Международный пакт о гражданских и политических правах был принят ООН в 1966 г. и вступил в силу в 1976 г. Он содержит нормы-принципы, обязательные к исполнению для всех государств, признавших Пакт. Ряд статей Пакта повторяют и развивают положения

Всеобщей Декларации прав человека. В статье 1 объявляется всеобщее право народов на самоопределение и свободный выбор политического статуса народа, социального, экономического и культурного развития. Для достижения этого провозглашается свободное распоряжение народа своими природными ресурсами и естественными богатствами. Ни один народ не может быть лишен принадлежащих ему природных ресурсов и естественных богатств.

Страны-участники декларируют уважение к правам и свободам личности независимо от пола, языка, расы, религиозных и иных убеждений, сословного и имущественного положения. Страны, признающие принципы этого документа, должны принимать все меры к правовой защите лиц, ограниченных в перечисленных правах или свободах.

Пакт подтверждает право человека на жизнь и устанавливает наказание в виде смертной казни как экстраординарное явление. Каждый приговоренный к казни имеет право просить о помиловании или о смягчении приговора. Запрещено выносить приговор о смертной казни в отношении несовершеннолетних и приводить в исполнение в отношении беременных женщин. Также запрещены пытки, иные физические истязания или действия, унижающие человеческое достоинство.

Пакт устанавливает процессуальные принципы в отношении арестованных, в частности право на компенсацию в случае незаконного ареста, оговаривает сроки содержания под стражей и судебного рассмотрения дела. Подчеркивается необходимость гуманного отношения к арестованным, уважения их чести и достоинства со стороны органов, совершивших арест. Для исправительной системы обязательным является установление режима, способствующего перевоспитанию и исправлению заключенных, при этом несовершеннолетние должны содержаться отдельно от совершеннолетних.

В документе декларируются право человека на собственное мнение и беспрепятственное его выражение, запрещаются все формы пропаганды войны, любые виды расовой, религиозной, национальной ненависти, подстрекательство к дискриминации, насилию, вражде, к розни и т.д. Отдельная статья признает право на мирные собрания без ограничений, кроме специально оговоренных ситуаций. Также признается право на вступление в любые негосударственные союзы, ассоциации, профсоюзы.

Подтверждается всеобщее равенство детей, их право на гражданство, гарантируется их защита со стороны государства. Устанавливается обязательность регистрации новорожденных, присвоения им имени.

Специальная статья Пакта содержит перечень основных политических прав: голосовать и быть избранным на основе всеобщего и равного голосования, когда обеспечено свободное волеизъявление сограждан; быть допущенным к государственной службе в своей стране; участвовать в ведении государственных дел.

Согласно Пакту государства-участники ежегодно должны предоставлять Генеральному секретарю ООН доклады о прогрессе, достигнутом в области прав человека, и о мерах, принятых по исправлению несоответствий в этой сфере.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

Этот международный документ принят ООН в 1966 г. и вступил в силу в 1976 г. Данный Пакт детализирует права человека и гражданина в сферах правовых отношений государство - общество - личность.

В начале Пакта еще раз подтверждается право народов на самоопределение, на свободу установления собственного статуса, на пользование собственными природными ресурсами и естественными богатствами. Государства обязаны максимально реализовывать все имеющиеся возможности, принимать все меры, вплоть до законодательных, к полному осуществлению этих прав. Устанавливается право каждого на свободный труд, который признается способом зарабатывать себе на жизнь; право каждого трудящегося на благоприятные условия трудовой деятельности: вознаграждение

за труд должно обеспечивать как минимум удовлетворительное существование для работников и их семей; справедливую равную заработную плату для мужчин и женщин; одинаковую для всех возможность продвижения по службе исключительно на основании квалификации и трудового стажа; создание условий работы, отвечающих требованиям гигиены и безопасности; предоставление оплачиваемого периодического отпуска; разумное ограничение рабочего дня, вознаграждение за работу в праздники.

Государствам надлежит предоставить человеку права на свободное вступление в профсоюзы для защиты своих интересов или на создание таковых. Профсоюзы могут образовывать конфедерации или национальные федерации, основанные на международном праве. Обеспечивается право на забастовки в соответствии с законодательством. Устанавливается право каждого на социальное обеспечение, в том числе на социальное страхование.

Семья согласно Пакту признана основной и естественной ячейкой общества, ей предоставляется самая широкая защита, охрана и помощь. Гарантируется защита детей и подростков от каких-либо видов дискриминации. Применение их труда во вредных производствах считается уголовно наказуемым деянием.

Признается право каждого на наивысший достижимый уровень физического и психического здоровья, на образование, направленное на всестороннее и полное развитие личности, на свободу родителей или опекунов выбирать для своих детей образовательные учреждения. Начальное образование должно быть бесплатным.

Пакт обязывает государства-участников уважать свободу, необходимую для творческих исследований и научных изысканий, а также поощрять все виды сотрудничества и международные контакты в культурной и научной областях.

Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод.

Помимо правовых норм мирового значения существуют и региональные законодательные акты, защищающие права человека. Среди них одним из наиболее важных является Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Этот международный договор подписан в Риме в 1950 г. и вступил в силу в 1953 г. Главное отличие Конвенции от других международных договоров в области прав человека состоит в создании реально действующего механизма защиты прав человека - Европейского Суда по правам человека, рассматривающего жалобы граждан всех государств на нарушения Конвенции. Приняли Конвенцию государства - члены Совета Европы. Новые государства - члены Совета Европы согласно Конвенции должны подписать ее при вступлении в Совет Европы. Россия подписала Конвенцию в 1996 г., а ратифицировала в 1998 г.

В Конвенции декларируется приверженность принципам Всеобщей Декларации прав человека, а также провозглашается дальнейшая деятельность государств, нацеленная на установление, утверждение и реализацию прав человека и основных свобод. Текст Конвенции можно разделить на две части: перечень защищаемых прав и порядок деятельности Европейского Суда.

В первых статьях Конвенции подтверждается, что право человека на жизнь, свободу и личную неприкосновенность охраняется законом, подчеркивается, что никто не может быть лишен такого права, иначе как по приговору суда в соответствии с процессуальными нормами, предусмотренными законодательством. пытки, действия, унижающие человеческое достоинство, как и рабство, запрещены. В Конвенции объявляются все основные общепризнанные гражданские и политические свободы для человека.

Страны - участники Конвенции создали Европейскую Комиссию по правам человека и Европейский Суд по правам человека. В 1998 г. Европейская Комиссия по правам человека была объединена с Европейским Судом по правам человека в единый орган.

Европейский Суд по правам человека состоит из судей, число которых равно количеству членов Совета Европы, т.е. по одному человеку от каждого государства. Этим судей избирают в Парламентской ассамблее Совета Европы сроком на 9 лет. Сферой юрисдикции Суда являются все отношения, касающиеся применения и толкования Конвенции о защите прав человека и основных свобод. Для рассмотрения дела образуются камеры из 9 судей. Рассмотрение начинается только после того, как установлена невозможность разрешения проблемы мирным путем, без вмешательства Суда. Решения Суда всегда мотивированы, окончательны. Любой судья имеет право на собственное мнение. Надзор за исполнением судебного решения возлагается на Кабинет министров. Европейский Суд по правам человека расположен в Страсбурге, во Дворце прав человека.

Первоначально жалобы, поданные индивидуальными заявителями или государствами - участниками Конвенции, предварительно рассматривались в Европейской Комиссии по правам человека, которая решала вопрос об их приемлемости и при положительном решении передавала дело в Европейский Суд для принятия окончательного, имеющего обязательную силу решения. Если дело не передавалось в Суд, оно решалось Комитетом министров. С 1994 г. заявителям было предоставлено право самим передавать свои дела в Суд по жалобам, признанным Комиссией приемлемыми. Суд начал свою деятельность в 1959 г. К концу 1998 г., когда он был реформирован, он принял решения по 837 делам. После реформы Суда его активность повысилась. К началу 2010 г. вынесено более 12 тыс. решений, из них в 10 тыс. решений указано на нарушение Конвенции или ее протоколов.

В Европейский Суд по правам человека обращаются с жалобами на нарушение прав, декларированных в Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод и ее протоколах. Жалоба должна быть подана не позднее чем через 6 месяцев после окончательного рассмотрения вопроса компетентным государственным органом. Жаловаться можно только на те нарушения, которые имели место после даты ратификации Конвенции государством. Заявителем должны быть исчерпаны все средства защиты своего права внутри своего государства, и он должен пройти все суды в своем государстве. Для России исчерпанием внутренних средств правовой защиты считается прохождение заявителем первой и кассационной инстанций. Надзорная инстанция не признается эффективным средством правовой защиты, так как заявитель не обладает правом самостоятельно инициировать процедуру судебного разбирательства по своему делу, а может только просить об этом уполномоченное лицо. Жалобы должны касаться событий, за которые несет ответственность государственная власть. Жалобы против частных лиц и организаций к рассмотрению не принимаются.

Список основных международных правовых актов:

[Международный пакт о гражданских и политических правах.](#)

[Всеобщая декларация прав человека.](#)

[Конвенция о правах ребенка.](#)

[Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.](#)

[Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.](#)

[Принципы, касающиеся статуса национальных учреждений, занимающихся поощрением и защитой прав человека.](#)

[Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.](#)

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения

Акты международного права.

2. В каком году была принята Всеобщая Декларация прав человека?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Письменно ответить на вопросы. Используйте учебник и лекции.

Вопросы:

1. Какие сферы жизни затрагивают правовые и законодательные акты международного права?
2. Какие права человека провозглашены Всеобщей Декларацией прав человека?
3. В чем состоят основные положения Международного пакта о гражданских и политических правах и Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах? В чем заключается различие этих документов?
4. В чем главное отличие Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод от правовых и законодательных актов мирового значения в области защиты прав и свобод человека?
5. Расскажите о структуре и деятельности Европейского Суда по правам человека.

Содержание и этапы практической работы № 8 «Основные правовые и законодательные акты, позволяющие ориентироваться в современной, экономической, политической и культурной ситуации в мире России».

Теоретическое обоснование.

Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения
Акты международного права.

Система современного международного права сложилась после Второй мировой войны и принятия Устава ООН в 1945 г. Главными источниками международного права являются международные договоры и международные обычаи. В международном праве выделяют три основных направления: международное публичное право, международное частное право и наднациональное право. *Международное публичное право* регулирует отношения между государствами и созданными ими международными организациями. Например, международное воздушное право регулирует взаимоотношения государств в сфере авиационного сообщения, международное морское право касается режима прибрежных вод, плавания торговых и военных судов. Особые международные договоры регулируют экономические связи между странами, вопросы защиты окружающей среды, борьбу с преступностью, вопросы защиты прав и основных свобод человека и т.д. *Международное частное право* регулирует правоотношения, выходящие за рамки одного государства. *Наднациональное право* возникает в том случае, если государства делегируют часть своих прав наднациональным органам (к примеру, это ярко проявляется в деятельности Европейского союза).

Особую роль в современном мире играют международные правовые и законодательные акты, посвященные вопросам прав человека. Права и свободы человека и гражданина ныне перестали быть внутренним делом государства. Так, в Конституции Российской Федерации говорится: «Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются частью ее правовой системы. Если международным договором РФ установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора».

Большинство международных правовых актов по правам и свободам человека содержат следующие положения:

- человеческая жизнь, права и свободы личности объявляются высшим достоянием, соблюдение, признание, защита которого являются обязанностью любого государства;
- каждый человек в случае нарушения его прав и свобод имеет право на судебную защиту с полным, всесторонним, объективным исследованием обстоятельств дела и на справедливое, компетентное, беспристрастное судебное разбирательство;
- каждому человеку предоставляются гражданские права: право на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность, право на имущество, собственность и их защиту, право на свободное передвижение, право на определение национальной принадлежности, право на защиту частной информации о личности и на защиту от вмешательства в семейную и личную жизнь;
- каждый человек имеет право на труд;
- каждый человек имеет культурные права и право на свободное творчество;
- каждый человек имеет право на чистую, «здоровую» окружающую среду;
- всем гражданам предоставляются основные политические свободы и т. д.

Всеобщая Декларация прав человека.

Всеобщая Декларация прав человека была принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г. Декларация определяет базовые права человека. Сфера действия Всеобщей Декларации - все государства, признавшие ее правовые положения частью своей правовой системы.

Декларация объявляет всех людей свободными и равными от рождения в достоинствах и правах, независимо от пола, расы, цвета кожи, политических или иных убеждений, имущественного, социального, национального или сословного происхождения. Это признание равных прав и свобод не зависит от статуса государства или страны, на территории которой индивид проживает. Рабство, работорговля и любое подневольное состояние запрещено. Признается правосубъектность любого человека независимо от его местонахождения. Подтверждается принцип презумпции невиновности, а также право на гласное судебное разбирательство. Провозглашается право любого человека на гражданство, свободу передвижения и выбора местожительства. Человек волен покидать свою страну и возвращаться в нее, искать убежище от преследования. Устанавливается право на образование, культурную жизнь, участие в научном прогрессе, пользование его благами.

В Декларации также закрепляется право на свободу мыслей, совести, религии, утверждается право на свободу убеждений, а также на их выражение. Предоставляется право на участие в управлении страной лично либо через представителей. Устанавливается право равного доступа к государственной службе в собственной стране, право на труд и на свободный выбор работы и равную за нее оплату, право на вхождение в профсоюз. Декларируется и право каждого на достойный жизненный уровень, ряд социальных благ, устанавливается равноправие для детей, родившихся в браке и вне брака.

В статье 29 Всеобщей Декларации прав человека записаны и обязанности человека перед обществом. Они регламентируются только в законодательном порядке и исключительно в целях обеспечения личных прав и свобод окружающих, а также для сохранения требований общественного порядка и морали.

Международный пакт о гражданских и политических правах.

Международный пакт о гражданских и политических правах был принят ООН в 1966 г. и вступил в силу в 1976 г. Он содержит нормы-принципы, обязательные к исполнению для всех государств, признавших Пакт. Ряд статей Пакта повторяют и развивают положения Всеобщей Декларации прав человека. В статье 1 объявляется всеобщее право народов на самоопределение и свободный выбор политического статуса народа, социального, экономического и культурного развития. Для достижения этого провозглашается

свободное распоряжение народа своими природными ресурсами и естественными богатствами. Ни один народ не может быть лишен принадлежащих ему природных ресурсов и естественных богатств.

Страны-участники декларируют уважение к правам и свободам личности независимо от пола, языка, расы, религиозных и иных убеждений, сословного и имущественного положения. Страны, признающие принципы этого документа, должны принимать все меры к правовой защите лиц, ограниченных в перечисленных правах или свободах.

Пакт подтверждает право человека на жизнь и устанавливает наказание в виде смертной казни как экстраординарное явление. Каждый приговоренный к казни имеет право просить о помиловании или о смягчении приговора. Запрещено выносить приговор о смертной казни в отношении несовершеннолетних и приводить в исполнение в отношении беременных женщин. Также запрещены пытки, иные физические истязания или действия, унижающие человеческое достоинство.

Пакт устанавливает процессуальные принципы в отношении арестованных, в частности право на компенсацию в случае незаконного ареста, оговаривает сроки содержания под стражей и судебного рассмотрения дела. Подчеркивается необходимость гуманного отношения к арестованным, уважения их чести и достоинства со стороны органов, совершивших арест. Для исправительной системы обязательным является установление режима, способствующего перевоспитанию и исправлению заключенных, при этом несовершеннолетние должны содержаться отдельно от совершеннолетних.

В документе декларируются право человека на собственное мнение и беспрепятственное его выражение, запрещаются все формы пропаганды войны, любые виды расовой, религиозной, национальной ненависти, подстрекательство к дискриминации, насилию, вражде, к розни и т.д. Отдельная статья признает право на мирные собрания без ограничений, кроме специально оговоренных ситуаций. Также признается право на вступление в любые негосударственные союзы, ассоциации, профсоюзы.

Подтверждается всеобщее равенство детей, их право на гражданство, гарантируется их защита со стороны государства. Устанавливается обязательность регистрации новорожденных, присвоения им имени.

Специальная статья Пакта содержит перечень основных политических прав: голосовать и быть избранным на основе всеобщего и равного голосования, когда обеспечено свободное волеизъявление сограждан; быть допущенным к государственной службе в своей стране; участвовать в ведении государственных дел.

Согласно Пакту государства-участники ежегодно должны предоставлять Генеральному секретарю ООН доклады о прогрессе, достигнутом в области прав человека, и о мерах, принятых по исправлению несоответствий в этой сфере.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

Этот международный документ принят ООН в 1966 г. и вступил в силу в 1976 г. Данный Пакт детализирует права человека и гражданина в сферах правовых отношений государство - общество - личность.

В начале Пакта еще раз подтверждается право народов на самоопределение, на свободу установления собственного статуса, на пользование собственными природными ресурсами и естественными богатствами. Государства обязаны максимально реализовывать все имеющиеся возможности, принимать все меры, вплоть до законодательных, к полному осуществлению этих прав. Устанавливается право каждого на свободный труд, который признается способом зарабатывать себе на жизнь; право каждого трудящегося на благоприятные условия трудовой деятельности: вознаграждение за труд должно обеспечивать как минимум удовлетворительное существование для работников и их семей; справедливую равную заработную плату для мужчин и женщин; одинаковую для всех возможность продвижения по службе исключительно на основании

квалификации и трудового стажа; создание условий работы, отвечающих требованиям гигиены и безопасности; предоставление оплачиваемого периодического отпуска; разумное ограничение рабочего дня, вознаграждение за работу в праздники.

Государствам надлежит предоставить человеку права на свободное вступление в профсоюзы для защиты своих интересов или на создание таковых. Профсоюзы могут образовывать конфедерации или национальные федерации, основанные на международном праве. Обеспечивается право на забастовки в соответствии с законодательством. Устанавливается право каждого на социальное обеспечение, в том числе на социальное страхование.

Семья согласно Пакту признана основной и естественной ячейкой общества, ей предоставляется самая широкая защита, охрана и помощь. Гарантируется защита детей и подростков от каких-либо видов дискриминации. Применение их труда во вредных производствах считается уголовно наказуемым деянием.

Признается право каждого на наивысший достижимый уровень физического и психического здоровья, на образование, направленное на всестороннее и полное развитие личности, на свободу родителей или опекунов выбирать для своих детей образовательные учреждения. Начальное образование должно быть бесплатным.

Пакт обязывает государства-участников уважать свободу, необходимую для творческих исследований и научных изысканий, а также поощрять все виды сотрудничества и международные контакты в культурной и научной областях.

Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод.

Помимо правовых норм мирового значения существуют и региональные законодательные акты, защищающие права человека. Среди них одним из наиболее важных является Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Этот международный договор подписан в Риме в 1950 г. и вступил в силу в 1953 г. Главное отличие Конвенции от других международных договоров в области прав человека состоит в создании реально действующего механизма защиты прав человека - Европейского Суда по правам человека, рассматривающего жалобы граждан всех государств на нарушения Конвенции. Приняли Конвенцию государства - члены Совета Европы. Новые государства - члены Совета Европы согласно Конвенции должны подписать ее при вступлении в Совет Европы. Россия подписала Конвенцию в 1996 г., а ратифицировала в 1998 г.

В Конвенции декларируется приверженность принципам Всеобщей Декларации прав человека, а также провозглашается дальнейшая деятельность государств, нацеленная на установление, утверждение и реализацию прав человека и основных свобод. Текст Конвенции можно разделить на две части: перечень защищаемых прав и порядок деятельности Европейского Суда.

В первых статьях Конвенции подтверждается, что право человека на жизнь, свободу и личную неприкосновенность охраняется законом, подчеркивается, что никто не может быть лишен такого права, иначе как по приговору суда в соответствии с процессуальными нормами, предусмотренными законодательством. пытки, действия, унижающие человеческое достоинство, как и рабство, запрещены. В Конвенции объявляются все основные общепризнанные гражданские и политические свободы для человека.

Страны - участники Конвенции создали Европейскую Комиссию по правам человека и Европейский Суд по правам человека. В 1998 г. Европейская Комиссия по правам человека была объединена с Европейским Судом по правам человека в единый орган.

Европейский Суд по правам человека состоит из судей, число которых равно количеству членов Совета Европы, т.е. по одному человеку от каждого государства. Этих судей избирают в Парламентской ассамблее Совета Европы сроком на 9 лет. Сферой юрисдикции Суда являются все отношения, касающиеся применения и толкования

Конвенции о защите прав человека и основных свобод. Для рассмотрения дела образуются камеры из 9 судей. Рассмотрение начинается только после того, как установлена невозможность разрешения проблемы мирным путем, без вмешательства Суда. Решения Суда всегда мотивированы, окончательны. Любой судья имеет право на собственное мнение. Надзор за исполнением судебного решения возлагается на Кабинет министров. Европейский Суд по правам человека расположено в Страсбурге, во Дворце прав человека.

Первоначально жалобы, поданные индивидуальными заявителями или государствами - участниками Конвенции, предварительно рассматривались в Европейской Комиссии по правам человека, которая решала вопрос об их приемлемости и при положительном решении передавала дело в Европейский Суд для принятия окончательного, имеющего обязательную силу решения. Если дело не передавалось в Суд, оно решалось Комитетом министров. С 1994 г. заявителям было предоставлено право самим передавать свои дела в Суд по жалобам, признанным Комиссией приемлемыми. Суд начал свою деятельность в 1959 г. К концу 1998 г., когда он был реформирован, он принял решения по 837 делам. После реформы Суда его активность повысилась. К началу 2010 г. вынесено более 12 тыс. решений, из них в 10 тыс. решений указано на нарушение Конвенции или ее протоколов.

В Европейский Суд по правам человека обращаются с жалобами на нарушение прав, декларированных в Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод и ее протоколах. Жалоба должна быть подана не позднее чем через 6 месяцев после окончательного рассмотрения вопроса компетентным государственным органом. Жаловаться можно только на те нарушения, которые имели место после даты ратификации Конвенции государством. Заявителем должны быть исчерпаны все средства защиты своего права внутри своего государства, и он должен пройти все суды в своем государстве. Для России исчерпанием внутренних средств правовой защиты считается прохождение заявителем первой и кассационной инстанций. Надзорная инстанция не признается эффективным средством правовой защиты, так как заявитель не обладает правом самостоятельно инициировать процедуру судебного разбирательства по своему делу, а может только просить об этом уполномоченное лицо. Жалобы должны касаться событий, за которые несет ответственность государственная власть. Жалобы против частных лиц и организаций к рассмотрению не принимаются.

Список основных международных правовых актов:

[Международный пакт о гражданских и политических правах.](#)

[Всеобщая декларация прав человека.](#)

[Конвенция о правах ребенка.](#)

[Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.](#)

[Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.](#)

[Принципы, касающиеся статуса национальных учреждений, занимающихся поощрением и защитой прав человека.](#)

[Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.](#)

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения

Акты международного права.

2. В каком году была принята Всеобщая Декларация прав человека?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Письменно ответить на вопросы. Используйте учебник и лекции.

Вопросы:

1. Какие сферы жизни затрагивают правовые и законодательные акты международного права?
2. Какие права человека провозглашены Всеобщей Декларацией прав человека?
3. В чем состоят основные положения Международного пакта о гражданских и политических правах и Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах? В чем заключается различие этих документов?
4. В чем главное отличие Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод от правовых и законодательных актов мирового значения в области защиты прав и свобод человека?
5. Расскажите о структуре и деятельности Европейского Суда по правам человека.

Приложение Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Перечень тем рефератов.

1. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
2. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
3. Наш край в 1920—1930-е годы.
4. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
5. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
6. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
7. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
8. Конец колониальной эпохи.
9. СССР: триумф и распад.
10. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
11. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
12. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- ✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- ✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита реферата.

Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.

1. актуальность тематики;
2. использование новейших публикаций;
3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
4. обобщение результатов, обоснование выводов.

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.
6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.
7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.
8. Используемая литература оформляется в алфавитном порядке.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Защита реферата.

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию

Перечень тем презентаций.

1. Великая Отечественная война.
2. Сравнительная характеристика стран капиталистического мира.
3. Развитие ведущих капиталистических стран мира.
4. Молодежные субкультуры.

Методика работы над презентацией включает в себя следующие этапы.

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к содержанию, оформлению и предъявлению презентации.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	• Соблюдайте единый стиль оформления • Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. • Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона Холодная цветовая гамма: Это все цвета, содержащие в себе синий, в том числе с примесью красного цвета: фиолетовый, сиреневый, розовый, бордовый, свекольный, сине-зелёная гамма, цвет морской волны, малахитовый, бирюзовый.
Использование цвета	• На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. • Для фона и текста используйте контрастные цвета.

	• Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Звуковое оформление	• Не переборщите с громкостью звука, иначе речь будет плохо слышна. • Для музыкального сопровождения презентации лучше выбирать спокойную инструментальную или классическую музыку. Это не будет отвлекать слушателей от содержания презентации, а только добавит эмоциональности.
Анимационные эффекты	• Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. • Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	• Используйте короткие слова и предложения. • Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. • Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	• Предпочтительно горизонтальное расположение информации. • Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. • Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	• Для заголовков – не менее 24. • Для информации не менее 14. • Подписи и заголовки осей в диаграммах, информацию в таблицах – 18-22. • Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. • Нежелательно смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. • Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

	• Не злоупотребляйте прописными буквами (они читаются хуже строчных). • Для хорошей читаемости презентации с любого расстояния в зале текст лучше набирать понятным шрифтом. Это могут быть шрифты Arial, Bookman Old Style, Calibri, Tahoma, Times New Roman, Verdana.
Способы выделения информации	• Следует использовать: • рамки; границы, заливку; • штриховку, стрелки; • рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	• Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. • Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: • с текстом; • с таблицами; • с диаграммами.

Вопросы для дифференцированного зачёта:

1. Что изучает История?
2. Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.
3. Япония во Второй мировой войне.
4. Военнополитические союзы: СЭВ, НАТО, ОВД.
5. От Лиги наций к ООН.
6. Развитие ведущих капиталистических стран мира.
7. Распад СССР.
8. Страны Западной Европы на рубеже 20- 21 вв.
9. Россия и СНГ.
10. Региональные конфликты с глобальными последствиями.
11. Состояние, цели и задачи внешней политики современной России.
12. Международная безопасность и суверенитет.
13. Последствия межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21 в.
14. Итоги и значение Великой Отечественной войны.
15. Основные периоды Великой Отечественной войны.
16. Причины «Холодной войны».
17. Биполярная международная система.
18. Причины и цели создания: НАТО, ОВД и СЭВ.
19. Деятельность Лиги наций.
20. Деятельность ООН.
21. Превращение США в ведущую мировую державу.
22. Ведущие страны Западной Европы.
23. Европейская интеграция.
24. Особенности региональных конфликтов.
25. Суверенитет.
26. Международная безопасность.
27. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
28. СССР: триумф и распад.
29. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
30. От индустриализации к постиндустриализации.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

код и наименование специальности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.03 Иностранный язык

Серноводск 2021 г.

Согласовано

Протокол № ____ от « ____ » 20 ____ г.

Заместитель директора по УР

____ Р.И.Бахаев

Фонд оценочных средств рассмотрен и
одобрен цикловой комиссией

общеобразовательных дисциплин

Председатель цикловой комиссии

____ М.А.Исаева

Протокол № ____

от « ____ » _____ 20 ____ г.

Разработчики: Преподаватели общеобразовательных дисциплин ГБПОУ СГК.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация практических работ	
2.2. Спецификация самостоятельных работ	
2.3. Тесты	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация дифференцированного зачета	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	
А Содержание и этапы проведения практических работ	
Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных	
В Вопросы для дифференцированного зачета	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 44.02.02 Преподавание в начальных классах, и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) по предмету ОГСЭ.03 Иностранный язык.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания предмета ОГСЭ.03 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

Л-1 сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л-2– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л-3– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

Л-4– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л-5– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

метапредметных:

М-4- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М-2– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М-3– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М-4– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

предметных:

П-1сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента

П-2межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

П-3–достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П-4– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения предмета.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельных работ;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой предмета, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа «Я и мое окружение»;
- Практическая работа «Мои друзья»;
- Практическая работа «Дом и квартира»;
- Практическая работа «Распорядок дня»;
- Практическая работа «Спорт и здоровый образ жизни»;
- Практическая работа «Хобби»;
- Практическая работа «Еда»;
- Практическая работа «Погода и природа»;
- Практическая работа «Каникулы и путешествие»;
- Практическая работа «Охрана окружающей среды»;
- Практическая работа «Моя Родина»;
- Практическая работа «Страна изучаемого языка»;
- Практическая работа «Система образования»;
- Практическая работа «Выбор профессии»;
- Практическая работа «Проблемы молодежи»;
- Практическая работа «Искусство»;
- Практическая работа «Книги в моей жизни»;

Спецификация практических работ представлена в разделе 2.

1.3.2. Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся, по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Спецификация самостоятельных работ представлена в разделе 2.

1.3.3. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в соответствии с Положением по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО.

По предмету ОГСЭ. 03 Иностранный язык учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет.

Спецификация дифференцированного зачета представлена в разделе 3.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ.

Спецификация практической работы № 1 «Я и мое окружение».

Тема 1.1. «Я и мое окружение».

Цель: обеспечить формирование у обучающихся умений монологической и диалогической речи по теме урока; способствовать формированию понимания высказываний преподавателя и собеседника в различных учебных ситуациях;

Задачи урока:

повторить и расширить лексический материал по теме «Я и мое окружение»;
тренировать употребление лексики по теме «Я и мое окружение»;
развивать умение диалогической и монологической речи;
развивать умения и навыки восприятия речи на слух;
развивать умения и навыки чтения с выделением необходимой информации;
тренировать навыки коммуникативного взаимодействия обучающихся.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях между собой.

Обучающийся должен знать: Формировать умения слушать и вступать в диалог, рассказывать о себе. Формулировать ответы на вопросы.

Достижение планируемых результатов: Л1, Л4, М1, М2, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов.словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетрадях и словарь в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2.Койранская Е. А.,
- 3.Соколова Н. И., Лаврик Г.А.
- 4. В. Planet of English:учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.

Спецификация практической работы №2 «Мои друзья»

Тема: «Мои друзья».

Цель: свободное владение лексическими единицами и грамматическими структурами

Задачи: Формировать умение употреблять изученные лексические единицы в речи учащихся;

формировать навыки англоязычного произношения;

формировать грамматические навыки: порядок слов в предложении

формировать навыки собственного суждения по данной теме.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: описывать внешность, характер и привычки друга на англ.яз.

Обучающийся должен знать: слова и выражения, писать предлоги для описания жилища.

Достижение планируемых результатов: Л1, Л4, Л5, М1, М2, М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению ания;
- постер, презентация.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа распределяется на две подгруппы для выполнения задания. По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Пример оформления. Образец вывода.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2.Койранская Е. А.,
- 3.СоколоваН. И., Лаврик Г.А.
- 4. Planet of English:учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.

Спецификация практической работы № 3 «Дом и квартира ».

Тема: « Дом и квартира».

Цели:

1. Создать условия на уроке для систематизации знаний, обучающихся по теме «Дом и квартира», развивать навыки монологической и диалогической речи;
2. Создать условия для дальнейшего формирования и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции и расширения лексического материала;
3. Создать условия для формирования толерантного отношения и личностной позиции обучающихся своей собственности.

Задачи:

формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, систематизация знаний о жилище, дальнейшее овладение общей речевой культурой.

умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и использовать речевые средства в соответствии с задачей; умение оценивать правильность выполнения учебной коммуникации для выражения своих потребностей; владение устной и письменной речью английского языка.

учить искусству общения, умению уважать мнение собеседника, развивать чувство независимости, учить находить выход из нестандартных жизненных ситуаций, развивать сознательное отношение к изучению иностранного языка.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Обучающийся должен уметь: читать текст

Планируемые результаты: Л1, Л4, Л5, М1, М2, М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г.
- 4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.

Спецификация практической работы №4 «Распорядок дня»

Тема: « Распорядок дня».

Цели: содействовать формированию коммуникативной компетенции студентов на основе изученных лексических единиц, речевых и грамматических структур по тематике.

Задачи:

1. Совершенствование лексических навыков по тематике урока на уровне свободного высказывания в виде монологической и диалогической речи.
2. Тренировка студентов в умении вести общение на английском языке в предлагаемых ситуациях и ролевых играх.

Правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Должен знать грамматику Простое повествовательное и вопросительное предложение.

Должен уметь описывать режим дня студента

совершенствовать коммуникативные умения;

построение собственных высказываний с использованием изученного лексического материала.

Достижение планируемых результатов: Л3, М2, М3, П2

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.

Спецификация практической работы №5 « Спорт, здоровый образ жизни»

Тема: Спорт, здоровый образ жизни.

Цели: развивать умения работать коллективно и самостоятельно, совершенствовать лексические навыки и расширить лексический запас учащихся.

Задачи урока:

развивать интеллектуальные способности студентов. Развитие навыков коммуникативной компетенции по всем видам речевой деятельности

Время выполнения: 2 ак.ч.

Должен уметь: Активизировать употребление лексики в речи студентов по теме «СПОРТ»

Должен знать: Читать и понимать текст, содержащий новую лексику и грамматику.

Достижение планируемых результатов: Л1-Л5, М1-М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.
- 4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.

Спецификация практической работы №6 «Хобби»

Тема «Хобби».

Цели:

1.- формирование коммуникативной, социокультурной и языковой, и учебно-познавательной компетенции

- приобщение к другим культурам, традициям

2.- развитие речевых навыков, памяти, мышления, воображения

3. воспитание личности студента на основе общечеловеческих ценностей

- формирование у студентов инициативы, уважения к другим, толерантности к культурам, способность к успешной самореализации

Задачи:

введение и активизация нового лексического материала;

отработка навыков чтения: поискового, просмотрового;

отработка навыков аудирования;

проверка и оценка знания;

формирование социокультурной компетенции учащихся;

организация рефлексии обучающихся с помощью лексических игр.

Правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: читать и переводить.

Обучающийся должен знать: вести диалог.

Достижение планируемые результаты: Л1- Л5, М1- М3, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2.Койранская Е. А., Соколова Н. И.,
- Лаврик Г. В.
- Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.

Спецификация практической работы №7 «Еда»

Тема: «Еда».

Цели: развивать умения работать коллективно и самостоятельно, совершенствовать лексические навыки и расширить лексический запас обучающихся.

Задачи урока:

развивать интеллектуальные способности студентов. Развитие навыков коммуникативной компетенции по всем видам речевой деятельности

Время выполнения: 2 ак.ч.

Должен уметь: Активизировать употребление лексики в речи студентов по теме «Еда».

Должен знать: Читать и понимать текст, содержащий новую лексику и грамматику.

Достижение планируемых результатов: Л1-Л5, М1-М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов, словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2.Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г.В.
- 4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.
- 4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.

Спецификация практической работы №8 «Природа и.погода».

Тема: «Природа и.погода».

Цели и задачи

-Введение и активизация нового лексического материала социально направленности с использованием информационных технологий, развитие навыков чтения и говорения.

Правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Должен уметь: активизировать употребление лексики в речи студентов.

Должен знать: читать и понимать текст, содержащий новую лексику, степени сравнения прилагательных.

Достижение планируемых результатов: Л3-Л5, М1-М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.
- 4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.

Спецификация практической работы №9 «Каникулы .Путешествие».

Тема: «Каникулы .Путешествие».

Цели: развивать умения работать коллективно и самостоятельно, совершенствовать лексические навыки и расширить лексический запас обучающихся.

Задачи урока:

развивать интеллектуальные способности студентов. Развитие навыков коммуникативной компетенции по всем видам речевой деятельности

Время выполнения: 2 ак.ч.

Должен уметь: Активизировать употребление лексики в речи студентов по теме «Каникулы .Путешествие»

Должен знать: Читать и понимать текст, содержащий новую лексику и грамматику.

Достижение планируемых результатов: Л1-Л5, М1-М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов, словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.
- 4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.

Спецификация практической работы №10 «Охрана окружающей среды».

Тема: «Охрана окружающей среды».

Цели: развивать умения работать коллективно и самостоятельно, совершенствовать лексические навыки и расширить лексический запас учащихся.

Задачи урока:

развивать интеллектуальные способности студентов. Развитие навыков коммуникативной компетенции по всем видам речевой деятельности

Время выполнения: 2 ак.ч.

Должен уметь: Активизировать употребление лексики в речи студентов по теме «Охрана окружающей среды». Должен знать: Читать и понимать текст, содержащий новую лексику и грамматику.

Достижение планируемых результатов: Л1-Л5, М1-М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.
- 4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.

Спецификация практической работы №11 «Моя Родина».

Тема: «Моя Родина».

Цель урока: совершенствование речевых навыков, учащихся с лексико-грамматическим материалом по теме «Моя Родина».

Задачи урока:

формировать навык чтения с частичным пониманием прочитанного; совершенствовать умения и навыки практического владения английским языком по теме «Моя Родина», добиваться усвоения новой лексики, иметь представление о личных местоимениях в английском языке.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Должен уметь: содействовать формированию навыков устной речи

Должен знать: формированию коммуникативных навыков и развитию активности на уроке.

Достижение планируемых результатов: Л1-Л5, М2-М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.
- 4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020..

Спецификация практической работы №12 «Страна изучаемого языка».

Тема: «Страна изучаемого языка».

Цели и задачи:

совершенствовать речемыслительную деятельность учащихся;
активизировать лексический материал;
развивать умение высказываться логично;
развивать мышление и память;
способствовать воспитанию чувства патриотизма.

Правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: Л1, Л2, Л4, Л5, М3, М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.
- 4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2019.

Спецификация практической работы №13 «Система образования».

Тема: «Система образования».

Цель: совершенствование лексических навыков говорения.

- способствовать формированию знаний о системе образования;
- развивать навыки информационной культуры;
- формировать уважительное уважение и толерантность к системе образования других стран;
- развивать способности к сравнению и сопоставлению, заполнению таблицы;
- развивать коммуникативные способности учащихся, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;

Правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Должен уметь: строить краткое сообщение с опорой на текст и план;

- развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферу учащихся;

Должен знать: навыки контроля и самоконтроля.

Достижение планируемых результатов: Л1- Л5, М3, М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;

- тетрадь для записи иностранных слов, словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.
- 4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.

Спецификация практической работы №14 «Выбор профессии».

Тема: « Выбор профессии».

Цель: Развитие умений ведения монолога по теме «Выбор профессии».

Задачи: развивать произносительные навыки устной речи, навыки аудирования и чтения с полным пониманием и письма.

Должен уметь: владеть всеми видами речевой деятельности: говорением, аудированием, чтением и письмом.

Должен знать: слова, речевые образцы, монологические и диалогические высказывания по теме.

Правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Планируемые результаты: Л1, Л2, Л4, Л5, М2- М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;

- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.
- 4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.

Спецификация практической работы №15 «Проблемы молодежи».

Тема: «Проблемы молодежи».

Цель: Развитие умений ведения монолога по теме «Проблемы молодежи».

Задачи:

Повторить и ввести новую лексику по теме.

Освоить тематическую лексику и речевые клише.

Должен уметь: Развивать умения во всех видах речевой деятельности: (аудирования с выборочным пониманием информации, чтения, говорения (монологическое и диалогическое высказывание);

Должен знать: автоматизировать употребление грамматического материала
Правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Планируемые результаты: Л1, Л3-Л5, М1- М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.
- 4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.

Спецификация практической работы №16 «Искусство».

Тема: «Искусство».

Цели урока:

- Знакомство с искусством в Великобритании и России. Возможности Интернета и другие виды передачи информации.

Должен уметь: логически мыслить в ситуациях реального общения;

Должен уметь: вести диалогическую речь

Правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Планируемые результаты: Л1, Л2, Л4, Л5, М2- М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.
- 4. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2019.

Спецификация практической работы №17 «Книги в моей жизни».

Тема: «Книги в моей жизни».

Цель урока: Привить любовь к мировым шедеврам литературы и чтению, роль книги в жизни человека.

Задачи урока:

Формирование и развитие речевых способностей, психологических функций, связанных с речевой деятельностью (память, мышление, способность логически мыслить, умение анализировать).

Время выполнения: 2 ак.ч.

Должен уметь: устно общаться на английском языке по теме «Книги в моей жизни».

Должен знать: фразы и слова на английском языке

Планируемые результаты: Л1, Л2, Л4, Л5, М2- М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2.Койранская Е. А.,
- 3.СоколоваН. И., Лаврик Г.В.
- 4. Planet of English:учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.

2.2. Спецификация самостоятельной работы.

2.2.1Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе дисциплины с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; подготовка презентаций; подготовка курсовых работ и др.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
студент выделяет главные положения в материале;
усваивает весь объем программного материала;
материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;
отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
студент умеет применять полученные знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;
предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов; решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документы; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»: у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена

Самостоятельная работа к теме «Моя семья».

Цель выполнения задания: Рассказать о повседневной жизни своей семьи, о взаимоотношениях в семье, доходах, своих обязанностях по дому, написать доклад на тему «Конфликт в семье, пути его решения».

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 4 ч.

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; ur.consul.ru.

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.

Самостоятельная работа к теме «Мой друг».

Цель выполнения задания: написать монолог теме «Мой друг».

Подготовить сообщения на тему «Мой друг».

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 4 ч.

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; ur.consul.ru.

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.

Самостоятельная работа к теме «Мой рабочий день».

Цель выполнения задания: написать эссе по теме «Мой рабочий день».

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 4 ч.

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; ur.consul.ru.

Безкоровайная Г. Т.; Койранская Е. А.; Соколова Н. И., Лаврик Г. В.

Самостоятельная работа к теме «Мой выходной день».

Цель выполнения задания: Составить рассказ о своем выходном дне.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 ч.

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; ur.consul.ru.

Безкоровайная Г. Т.; Койранская Е. А.; Соколова Н. И., Лаврик Г. В.

Самостоятельная работа к теме «Спорт и здоровый образ жизни».

Цель выполнения задания: Составление рефератов по темам «Олимпийские игры», «Мой любимый вид спорта».

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 6 ч.

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; ur.consul.ru.

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.

Самостоятельная работа к теме «Еда».

Цель выполнения задания: Составление рефератов по темам «Мое любимое блюдо», «Что едят британцы».

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 4 ч.

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; ur.consul.ru.

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.

2.3. Тесты

Цель тестирования - способствовать повышению эффективности обучения учащихся.

Тестирование должно решать следующие задачи:

- * проверка знаний и умений учащихся;
- * систематизация и обобщение ранее усвоенных знаний и умений;
- * воздействие на учебно-воспитательный процесс с целью повышения его эффективности;
- * организация работы преподавателя по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;

Тестирование может проводиться для оценки:

- 1) уровня знаний в начале обучения (входное тестирование);
- 2) усвоения знаний в течение обучения (текущее тестирование);
- 3) знаний, умений и навыков после изучения темы, раздела (тематическое тестирование);
- 4) умений и навыков в конце обучения (итоговое тестирование).

1	Тесты	Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 25-40 мин. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 30 вопросов. Время выполнения работы: 45-60 мин. Оценка «5» - 27-30 правильных ответов, «4» - 20-26, «3» - 15-19, «2» - менее 15 правильных ответов

1.

2.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

3.1. Спецификация дифференцированного зачета.

Назначение диф. зачета - оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание диф. зачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма диф. зачета – устный

Структура диф.зачета

Дифференцированный зачет состоит из двух вопросов (теоретический и практический), направленных на проверку знаний, и одной практической задачи.

КРИТЕРИИ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится студенту, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если студент практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной студенту информации.

Оценка «5» ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится студенту, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что студент понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если студент понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием, как и при оценивании связных высказываний, является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи студентов

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный

запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

4.

5.

6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Практическая работа «Я и мое окружение».

Тема «Я и мое окружение».

Тема 1.1. «Я и мое окружение».

Цели:

1. Создать условия на уроке для систематизации знаний, обучающихся по теме «Я и мое окружение», развивать навыки монологической и диалогической речи;
2. Создать условия для дальнейшего формирования и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции и расширения лексического материала;
3. Создать условия для формирования толерантного отношения и личностной позиции обучающихся к семейным ценностям.

Задачи:

формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, систематизация знаний о семье, дальнейшее овладение общей речевой культурой.

умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и использовать речевые средства в соответствии с задачами; умение оценивать правильность выполнения учебной коммуникации для выражения своих потребностей; владение устной и письменной речью английского языка.

учить искусству общения, уметь уважать мнение собеседника, воспитывать любовь и уважение к семье и семейным традициям, развивать чувство независимости, учить находить выход из нестандартных жизненных ситуаций, развивать сознательное отношение к изучению иностранного языка.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Обучающийся должен уметь: читать текст

Планируемые результаты: Л1, Л4, Л5, М1, М2, М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Задание 1.

Pre-task activity (активизация лексического материала по теме «Я и мое окружение»

T: OK! Let's answer my questions (учитель задает вопросы семье, ученики отвечают):

Have you got a family? Is your family big or small? How many persons are there in your family? Name them! Are you happy in your family? What do you usually do together?

После вопросов, обучающиеся выполняют задание в тетради «Круги на воде», подбирая слова на каждую букву, относящиеся к теме семья:

Family

T: Good for you, please read your versions (ученики читают)

F-father, fantastic,
A-active, and,
M-mother, make
I-iron, I
L-love, listen
Y-you, your

варианты)

Задание 2.

Main body (Основная часть урока):

1. T: Well done! Listen to the next task. Do you know the proverbs about family?

Yes, of course. We know the proverbs about family.

T: Then do the next task: **match the proverbs** with their explanations and give the Russian equivalents. Then interpret the proverbs (slide ...)

(ученикам задан вопрос: Знают ли они пословицы о семье? они отвечают на него и выполняют задание, нужно подобрать английским пословицам их интерпретацию)

1. It runs in the family
2. Your own flesh and blood
3. Blood is thicker than water.
a) a member of your family, no matter what
b) an ability or talent that is passed on through the generation.
c) family ties are stronger than any others, despite arguments.

2. T: Well done! Students look at the phrases, read, translate and divide them into 2 groups:

positive and negative, (ученикам предлагаются фразы, они должны разделить их на 2 группы (положительное значение и отрицательное), прочитать и перевести их).

to respect other people, to support each other, to quarrel with each other, to ignore other opinion, to take care of, to be happy, to spend time together, to misunderstanding one's opinion, to be lucky, don't care about, to make somebody do something, to help in different situations, to argue

positive (+)	negative (-)
to respect other people	to quarrel with each other
to support each other	to ignore other opinion
to take care of	to misunderstanding one's opinion
to be happy	don't care about
to be lucky	to make somebody do something
to help in different situations	to argue on different topics
to speak to each other	to be stressed
to be flexible and tolerant	to be nervous.
to trust each other	
to listen so that to hear and learn	
to communicate with each other.	

Задание 3.

Practical work-writing a short story about family, using these words (6-8 sentences), but the other group make the cluster up (практическая работа-письмо:

более сильная группа составляет по шаблону небольшой рассказ о семье 6-8 предложений, вторая группа более слабая составляет кластер ключевыми словами «семейные отношения»):

1 group: a short story, 6-8 sentences

My family relationships

2 group: make up the cluster

“family relationships”

I would like to say...
My family consists of...(There are...)

As for me,....

In my opinion,...
I think, I believe...

In conclusion, I want to say...

Задание 4.

Feed-back (Reflection):

T: Good for you, students! Children, how do you think?

What is the **IDEAL FAMILY RELATIONS**? Please, draw to a conclusion it is where:

- to respect other people
- to support each other
- to spend free time together
- to help each other
- to love each other
- to be flexible and tolerant (слайд 12)
- to communicate with each other.
- to trust each other

Список литературы:

- 1. . Безкоровая Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И.

Практическая работа «Мои друзья»

Тема: Мои друзья

Цель: свободное владение лексическими единицами и грамматическими структурами при

Задачи: Формировать умение употреблять изученные лексические единицы в речи учащихся;

формировать навыки англоязычного произношения;

формировать грамматические навыки: порядок слов в предложении

формировать навыки собственного суждения по данной теме.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: описывать внешность друга на англ.яз.

Обучающийся должен знать: слова и выражения.

Достижение планируемых результатов: Л1, Л4, Л5, М1, М2, М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- постер, презентация.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа распределяется на две подгруппы для выполнения задания. По окончании практической работы обучающийся представляет

работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Задание 1.

Слово	Перевод
Положительное впечатление	
beautiful	
pretty	
handsome	
attractive	
good-looking	
charming	
lovely	
gorgeous	
stunning	
delightful	
neat	
Отрицательное впечатление	
hideous	
ugly	
repulsive	
unkempt	
haggard	

Если вы хотите сказать, что кто-то выглядит хорошо, используйте прилагательное после глагола to look, а не наречие:

She looks **well** good. — Она хорошо выглядит.

Словосочетание	Перевод
(of) average/medium/middle height	

tall	
short	
petite	
good/bad shape	
well-built	
shapely	
slim/slender	
a delicate figure/constitution	хрупкое телосложение
skinny	худой, тощий
feeble/weak	хилый, слабый
underweight	имеющий недостаточный вес
lanky	долговязый, худой
gangling/gangly	неуклюжий, нескладный
plump/stout	
portly	
obese /əʊ'bi:s/	
overweight	
tubby	
powerful	
athletic	
strong/muscular	
broad-shouldered	
narrow-shouldered	
round-shouldered	

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,

Практическая работа «Дом и квартира»

Тема: Дом и квартира

Цели: формирование коммуникативной компетенции.

Обучающийся должен уметь: писать артикли для описания жилища.

Обучающийся должен знать: предлоги и перевод.

Правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Порядок проведения.

По окончании работы обучающийся представляет опорные карточки, подставочные упражнения выполненные в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Достижения планируемых результаты: Л1, М1, М2, П1

Задание 1.

Repeat the following words:

Fortress – крепость

for quite a long time – довольно долгое время

a walkable distance – шаговая доступность

twelve- storeyed apartment house – двенадцатиэтажный квартирный дом

of course – конечно

rent – арендовать

keep physically fit –поддерживать физическую форму

Задание 2.

Answer the questions:

1. Where is our house situated?
2. How many floors are there of our house?
4. Is there big?
5. Are there many rooms?

Задание 3.

а) Read the text one by one (чтение вслух).

б) Answer the questions on the text, continue the beginning of the sentences (ответить на вопросы по тексту (устно), используя клише).

в) Найти слова и выражения темы.

Now read and translate the text “My House Is My Fortress “to yourself.

My House Is My Fortress

1. Vlad's sister Nina and her husband Boris now have got a new apartment. 2. They are really happy: they have been renting an apartment for quite a long time and saving money to buy a new one. 3. At last their dream has come true.

4. Their apartment is located not far from the centre, near the park, and a walk able distance from Nina's parents' place, so her parents and brothers can come to visit them quite often. 5. It is on the third floor of a twelve - storeyed apartment house. 6. There is a lift, of course, but Nina and her husband don't use it, they prefer walking upstairs and downstairs. 7. They say it keeps them physically fit.

8. There are two rooms in the apartment, a sitting room, which is rather large, and a bedroom, which is smaller, but very cosy, with two small windows; the view from the windows is to the park. 9. From the sitting room one may go to the balcony and enjoy a view of the city. 10 The hall is neither large, nor very small. 11. The two doors lead from the; hall to the sitting room and

the bedroom. 12. A small corridor is to the right. It leads to the bathroom and to the kitchen. 13. Nina and Boris have decided that the kitchen will be used as a dining room as well, because there is enough space to place a big table and a few chairs.

"My Flat"

I have got a flat. It is neither big nor small. It is on the fifth floor. It is number 59. Our flat has two rooms, a kitchen, a bathroom and a corridor. Our living-room is big. It is light, because it has two large windows. There is a TV set on the left. There are two armchairs near the TV set.

There is a round table in the middle of the room. There are four chairs near the table. The carpet hanging on the wall is big and grey. I like our living-room and I often spend my free time watching TV and reading newspapers and magazines there. I have my own room. It is small, but I like it. When my friends come to see me I invite them into my room. I like my flat. My friends say that it is a comfortable one.

Задание 4.

а) Read the text one by one (чтение вслух).

б) Answer the questions on the text, continue the beginning of the sentences (ответить на вопросы по тексту (устно), используя клише).

в) Найти слова и выражения темы.

Now read and translate the text "My Flat" to yourself.

Список литературы:

- 1. . Безкоровая Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г.

Практическая работа «Распорядок дня»

Тема: Распорядок дня студента

Цели: содействовать формированию коммуникативной компетенции студентов на основе изученных лексических единиц, речевых и грамматических структур по тематике.

Задачи:

1. Совершенствование лексических навыков по тематике урока на уровне свободного высказывания в виде монологической и диалогической речи.
2. Тренировка студентов в умении вести общение на английском языке в предлагаемых ситуациях и ролевых играх.

Обучающийся должен уметь: выстраивать собственные высказывания с использованием изученного лексического материала.

Обучающийся должен знать: грамматику present indefinite

Правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Порядок проведения.

По окончании работы обучающийся представляет опорные карточки, подставочные упражнения выполненные в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Достижения планируемых результаты: Л1, М1, М2, П1

Задание 1.

Чтение и перевод текста «My working day».

MY WORKING DAY

Usually I get up at 7 o'clock on week-days. I do my bed and open the window. Sometimes I do my morning exercises, but not always. Then I go to the bathroom. There I wash myself and clean my teeth. Sometimes I take a shower. After that I go back to my bedroom, dress myself and

brush my hair. In five minutes I am ready enough for breakfast. I always have a cup of tea or coffee and a sandwich. After breakfast I take my bag, put on my coat and go to the college.

I live not far from my college and it takes me only ten minutes to walk there. I am never late for the first lesson, because I come to the college a few minutes before the bell. I leave my coat in the cloakroom and go to the classroom. The lessons begin at eight o'clock and at half past one they are over. Sometimes after the lessons I go to the library. I take some books. I usually do my homework at home. As a rule, I have no free time on my week-days.

Sometimes I have dinner at my college canteen. For dinner I usually have soup for the first course, meat or fish with some salad for the second. I drink milk or a cup of tea.

Twice a week I go to the swimming pool. I play volleyball in the college team and we have our training at our big gymnasium.

In the evening all the members of our family get together. We have supper together, watch TV or read books. Reading is my hobby. I like to read detective stories or books of modern writers. At about eleven o'clock I go to bed.

Задание2.

Составление диалогов по вопросам после текста с.67-68 (работа в парах).

- 1 When do you usually get up on your working day?
- 2 What do you do in the morning when you get up?
- 3 What do you have for breakfast?
- 4 How much time does it take you to get to your college?
- 5 Do you have dinner at home or at the college canteen?
- 6 What do you usually have for dinner?
- 7 Do you often go to the library?
- 8 When does your family have supper?
- 9 Do you go in for sports?
- 10 When do you usually go to bed?

Задание3.

Exercise 1.

1. What ...have you seen at the museum?
a. still; b) more; c) else
2. Tom has...finished his work.
a. Still; b) already; c) yet
3. –Don't make such a noise!
–Are the children...sleeping?
a) still; b) yet; c) more

Exercise 2. Use –ly to form the adverbs

For example: slow-медленный, slowly- медленно.

Easy, real, beautiful, cold, complete, smooth

Exercise 3. Choose the necessary word.

1. It was a (beautiful, beautifully) song. Ann sang (beautiful, beautifully) yesterday.
2. They were moving (slow, slowly) to wards the hill. The boy was a (slow, slowly) runner.
3. The children all sleep in (separate, separately) beds. Please, tie up these books (separate, separately).
4. Is this river (deep, deeply)? The boy is (deep, deeply) interested in maths.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2.Койранская Е. А., Соколова Н. И.,
- ЛаврикГ. В. Planet of English:

учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020

Практическая работа «Спорт и здоровый образ жизни»

Тема: Спорт и здоровый образ жизни.

Цели: развивать умения работать коллективно и самостоятельно, совершенствовать лексические навыки и расширить лексический запас учащихся.

Задачи урока:

развивать интеллектуальные способности студентов. Развитие навыков коммуникативной компетенции по всем видам речевой деятельности

Время выполнения: 2 ак.ч.

Должен уметь: Активизировать употребление лексики в речи студентов по теме «СПОРТ»

Должен знать: Читать и понимать текст, содержащий новую лексику и грамматику.

Достижение планируемых результатов: Л1-Л5, М1-М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;

- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Задание 1.Работастекстом.

Now you know what to do to be healthy and fit. So, you can give advice. Now let's read the situation and help the person. George Smith smokes 40 cigarettes a day. He gets up late every morning, and drives to a café in the next street. He has a big breakfast and takes three spoons of sugar in his tea. Then he drives to the pub, and has 3 or 4 pints of beer before a big lunch. He never has any fruit after his lunch, because he prefers to have cake or sweets. The only exercise he gets is when he walks upstairs for his afternoon sleep. Later, he has a few more pints of beer and a big dinner, and then he watches television till midnight. At 2.00 he goes to bed, has a few last cigarettes, and goes to sleep with all his windows closed.

Задание 2.Аудирование. Many people go in for sport because they keep fit. There are many kinds of sport in the world. What do you know kinds of sport? Very good. Listen to me and say what sports these people are talking of.

It was born in England. But now it has become a national sport of many countries. About 20 million people fill the stadiums every year to support their favourite players.

It's usually associated with Australia or California, with sunny climates and ocean, joy and rest. But to do this sport you have to be strong, brave and patient.

There are moments when it's impossible to see what's happening on ice. Because quick changes are taking place. Players should be able to change direction while moving at very high speeds. (3 мин)

Let's have a rest Stand up, please. Dance and sing a song "Hockey pockey".(3 мин)

Задание 3.Работавпарах

Work in pairs. You have interview with your classmate and find out everything about his or her favorite sport games, fill in the table and make a report. (a table)

Ребята опрашивают одноклассников, заполняют таблицу и делают доклад о самом популярном виде спорта своих одноклассников.

Name

Question № 1

Question № 2

Question № 3

Question №4

Questions: №5

1. What is your favourite sport game?

2. Why do you like it?

3. What team do you support?

Answer :

Sasha's favourite sport is football.

He likes it, because it's very interesting.

He supports "Sportak".

Ivanov is most popular player of this team.

Children give their reports on their surveys.

There are many opportunities for keeping fit: to keep yourself safe from smoking , to keep yourself safe from alcohol , to eat healthy food , to be active . Are you healthy? (слайд № 13)

Answer the questions.

Yes No

1. Do you eat fruit and vegetables every day?.....[] []

2. Do you go in for sports?..... [] []

3. Do you watch TV for more then an hour a day?[] []

4. Do you eat sweets every day?[] []

5. Do you sleep 8-10 hours at night?[] []

6. Do you think about your health?.....[] []

Put "one" for each "yes"-answer!

My total score _____

What does your score tell about?

0-2: Oh, dear! Forget about chips and sweet! You need fruit and vegetables!

3-4: Do more exercises and eat more carefully!

5-6: You keep fit! Well done!(5мин)

What emotions do you feel: sad, happy or nervous? Now, go to the blackboard and attach the smiley. (1 мин) (слайд № 14)

6. Домашнее задание. (1 мин) (слайд № 15)

Right down your homework. At home you'll write the essay on the topic "How to keep fit".

7. Подведение итогов. Выставление оценок. (1 мин)

I liked your work at the lesson. I'll give an excellent (good, satisfactory) mark to ...

The lesson is over. Goodbye. (слайд № 16)

Приложение

Дидактический материал 1

Name

Question № 1

Question № 2

Question № 3

Question №4

Questions:

1. What is your favourite sport game?

2. Why do you like it?

3. What team do you support?

4. Who is the most popular player of this team or sport game?

Дидактический материал 2

Answer the questions.

Yes No

1. Do you eat fruit and vegetables every day?.....[] []

2. Do you go in for sports?..... [] []

3. Do you watch TV for more then an hour a day?[] []

4. Do you eat sweets every day?[] []
 5. Do you sleep 8-10 hours at night?[] []
 6. Do you think about your health?.....[] []

all over the world –вовсёммире

different - разные

way of life –образжизни

musicalrhythms–музыкальныеритмы

shopwindow–витринамагазина

rity-dweller - горожанин

Задание 4. Millions of people all over the world spend their holidays travelling. They travel to see other countries and continents, modern cities and the ruins of ancient towns, they travel to enjoy picturesque places, or just for a change of scene. It's always interesting to discover new things, different ways of life, to meet different people, to try different food, to listen to different musical rhythms.

Those who live in the country like to go to a big city and spend their time visiting museums and art galleries, looking at shop windows and dining at exotic restaurants. City-dwellers usually like a quiet holiday by the sea or in the mountains, with nothing to do but walk and bathe and laze in the sun.

Most travellers and holiday-makers take a camera with them and take pictures of everything that interests them - the sights of a city, old churches and castles, views of mountains, lakes, valleys, plains, waterfalls, forests; different kinds of trees, flowers and plants, animals and birds. Later, perhaps years later, they will be reminded by the photos of the happy time they have had.

People travel by train, by plane, by boat and by car. All means of travel have their advantages and disadvantages. And people choose one according to their plans and destinations.

If we are fond of travelling, we see and learn a lot of things that we can never see or learn at home, though we may read about them in books and newspapers, and see pictures of them on TV. The best way to study geography is to travel, and the best way to get to know and understand people is to meet them in their own homes.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г
- 4. B. Planet of English:

Практическая работа «Хобби».

Тема «Хобби».

Цели:

- формирование коммуникативной, социокультурной и языковой, и учебно-познавательной компетенции
- приобщение к другим культурам, традициям
- развитие речевых навыков, памяти, мышления, воображения
- воспитание личности студента на основе общечеловеческих ценностей
- формирование у студентов инициативы, уважения к другим, толерантности к культурам, способность к успешной самореализации

Задачи:

- введение и активизация нового лексического материала;
- отработка навыков чтения: поискового, просмотрового;
- отработка навыков аудирования;
- проверка и оценка знания;
- формирование социокультурной компетенции учащихся;

организация рефлексии обучающихся с помощью лексических игр.

Правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: читать и переводить.

Обучающийся должен знать: вести диалог.

Достижение планируемые результаты: Л1- Л5, М1- М3, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;

- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Задание 1.

Answer my questions, please.

Do you have much free time?

How do you usually spend your free time?

What is your favourite hobby?

Why do you like your hobby?

Are there any hobbies you would like to try?

Which hobbies do you think are the most difficult?

Thank you for your answers.

Задание2.

And now let's look at your cards on the desks and write down new unknown words.

collect — собирать	reading books — чтениекниг
collecting — коллекционирование	making up stories —
item — предмет, единица в коллекции	сочинениерассказов
stampcollection — коллекциямарок	taking pictures (photography) —
consistof — состоятьиз	фотографирование
be fond of — увлекаться	dancing, singing — танцы, пение
be proud of — гордиться	listening to music — музыка
be interested in — интересоваться	(досл. слушатьмузыку)
be good at — хорошополучаться	playing the guitar — игранагитаре
be keen on — сильноувлекаться	drawing / painting — рисование
be crazy about — обожать	(живопись)
havefun — развлекаться	watching TV, playing computer games
have a good time —	— смотреть телевизор, играть в
хорошопроводитьвремя	компьютерные игры
be popular with — быть популярный у	goingtomuseums — посещениемузеев
exciting — увлекательный	goingtothetheatre (attheatre-goer) —
expensive — дорогой	посещениетеатров
havenothingtodo / donothing —	goingtothecinema (acinema-goer) —
ничегонеделать	посещениекинотеатров
go out – проводить время вне дома	cooking, baking — выпечка
stay indoors — оставаться дома	fishing — рыбалка
surf the Internet — сидеть в интернете	handicraft – ремесло, рукоделие
rest/ have a rest — отдыхать	embroidering — вышивка
get bored — скучать	beading – вышиваниебисером
share pictures / photos —	knitting — вязание
делитьсяфотографиями	sewing — шитье

socialize — общаться	woodwork – резьба по дереву
play table games (chess, cards, etc.) — играть в настольные игры	collecting - коллекционирование
growing flowers (pot flowers) — выращивание цветов (комнатных растений)	stamps — марки
gardening — садоводство	badges — значки
travelling — путешествия	coins — монеты
doing sport — заниматься спортом	cards — открытки, карты
roller-skating /skateboarding — катание на роликах, на скейтборде	pictures — картинки
learning languages — изучение языков	statuettes — статуэтки
	dolls — куклы
	toys — игрушки
	toy soldiers — игрушечные солдатики
	toy cars — игрушечные машины

Практическая работа «Еда»

Тема: Еда

Цели: содействовать формированию коммуникативной компетенции студентов на основе изученных лексических единиц, речевых и грамматических структур по тематике.

Задачи:

1. Совершенствование лексических навыков по тематике урока на уровне свободного высказывания в виде монологической и диалогической речи.
2. Тренировка студентов в умении вести общение на английском языке в предлагаемых ситуациях и ролевых играх.

Обучающийся должен уметь: выстраивать собственные высказывания с использованием изученного лексического материала.

Обучающийся должен знать: грамматику present indefinite

Правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Порядок проведения.

По окончании работы обучающийся представляет опорные карточки, подставочные упражнения выполненные в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Достижения планируемых результаты: Л1, М1, М2, П1

Задание 1. Чтение и перевод текста «**The Importance of Food in Human Life**».

Food plays a huge role in our life. In fact, human can't live without food. Of course, you can argue with me that man can't live without water, but without food he can live more than two month. I agree with you, but have you ever imagined what his emotional state will be? He will become angry, furious, irritable, and gloomy. And his physical state will also be very poor: he will become very bony, weak, tired. So you see: we need food.

But it's not only the source of our health and necessary vitamins and calories, it's also the way to please ourselves. Remember different desserts: we eat them to feel their sweet taste, but not to put our hunger out, though they contain a lot of glucose that helps our brain to work hard, different vitamins (if they are fruit desserts) that help our organism exist and so on and so forth. By the way, all the products we eat are used by our internal organs for their own aims. For example: carrot, cabbage, turnip and other coarse vegetables are very useful for our intestines, fish is useful for bones and brains, meat – for our muscles and so on.

But food can be also very dangerous: too much food makes you fat, too little food makes you dead. This statement of the famous British comedian is very truthful: if you eat too much fat, high-calorie products, you will become very fat, you will have problems with your heart,

endocrine system and other organs; if you eat too little, your organism will become depleted and in the end you may die. A man is what he eats. If you eat rather nutritious nourishment, you are lively, cheerful, happy and joyful, but if ration is poor, the consequences are awful. But why different people eat different food? Why are their tastes so different? There are several causes for it:

- National peculiarities
- Material status
- Habits
- and even Fashion.

For example, if you are Italian, your favorite dish will be pizza and pasta, if you are Russian, you will like pancakes, salted cucumbers and buckwheat. A poor man will never eat oysters and a rich will never eat pearl barley. If you became attached to chocolate from your early childhood, you will never betray your habit. So, these three points are clear, but what about the last one? How can fashion be connected with food? The example can be sushi. This dish containing raw fish, rice and vegetables came to us from Japan, and not by the direct way, but through the USA, where Japanese culture is extremely popular, especially among celebs. So, their fans tried to copy their manners and the dishes they eat. Sushi spread throughout the world in a very high rate and now the majority of people eat it according to the fashion.

1. Look at the translation of the following words. Write down those in bold.

to play a role – играть роль (в прямом и переносном смысле)

furious – взбешенный

irritable – раздражительный

gloomy – угрюмый

physical state – физическое состояние

emotional state – эмоциональное состояние

source of health – источник здоровья

necessary vitamins and calories – необходимые витамины и калории

dessert – десерт

taste – вкус

to put one's hunger out – утолять чье-то голод

contain a lot of glucose – содержать много глюкозы

exist – существовать

and so on and so forth – и так далее и тому подобное

internal organs – внутренние органы

aims – цели

intestines – кишечник

high-calorie products – высококалорийные продукты

become depleted – становиться истощенным

nutritious nourishment – питательная еда, пища

consequences – последствия

causes – причины

national peculiarities – национальные особенности

habits – привычки

become attached – становиться привязанным

betray one's habit – изменить своей привычке

be connected – быть связанным

celebs – знаменитости (разг. сокр. от celebrities)

Задание 2. Чтение и перевод текста

Nutritional Value of Food. Healthy and Junk Food. Diets.

Nowadays everyone is crazy about health. That's why food is divided into health and junk food. Health food is organically grown untreated food, containing no synthetic ingredients and eaten for the health-giving properties. Junk food is processed food that typically has high carbohydrate and fat content but overall low nutritional value.

Junk food is very harmful for us; it contains a lot of chemical substances (stabilisers, emulsifiers, tartaric acid), cholesterol and carbohydrates. Their amounts are accumulated in our organism and act like poison for our internal organs. But alas! It's very popular with all kinds of people. This event takes place because of our life-style. We exist in a very high rate and we haven't got enough time to cook or to eat properly, and we eat hamburgers, sandwiches, chips, etc.

So, that's the one trend in eating nowadays. But there is another one. In Europe and America (and in big cities in Russia) everyone is addicted to health food that is grown without chemical fertilizers, but with the organic ones. These products are sold in special eco-shops and cost rather big deal of money. Healthy meal by itself cannot be harmful, but an excessive passion for it can lead to painful personality changes and eating disorders.

And all these things starts with following different diets. They can be light or hard. For example, here is the "Turkish diet", very popular now among young people. It contains five levels.

I level: you should weekly reduce amount of in-taken food.

II level: 1) Breakfast: a handful of prunes, a cup of black coffee or tea without sugar;

2) Lunch: a glassful of fresh-squeezed juice or one big persimmon or other juicy fruit;

3) Dinner: a piece of fat-free steamed meat, steamed vegetables.

III level: 1) Breakfast: the same;

2) Lunch: a cup of pulped juice;

3) Dinner: a cup of tea without sugar.

IV level: 1) Breakfast: the same;

2) Lunch: a cup or a glass of fresh water;

3) Dinner: the same.

V level: 1) Breakfast: a handful of nuts (not peanuts!);

2) Lunch: water;

3) Dinner: 2 handful of nuts.

Of course, this diet is extremely effective if you need to lose weight quickly to get into your favorite dress. But if you eat like this all the time, then at least you are guaranteed constant headaches, and in the worst case anorexia.

Задание 3. Find the English equivalents to the following Russian words and phrases.

Здоровая еда; органически выращенная; необработанная еда; искусственные ингредиенты; полезные свойства; обработанная пища; высокое содержание углеводов и жиров; низкая пищевая ценность; быть очень вредным; холестерин и углеводы; накапливаться; действовать как яд; быть популярным у большого количества людей; происходить (иметь место); быть зависимым от здоровой еды; выращиваться без химических удобрений; продаваться в специальных эко-магазинах; стоить довольно больших денег; вести к болезненным изменениям личности и расстройствам пищевого поведения; следовать разным диетам.

Задание 4. Answer the questions.

1. What is health food?
2. What trends in eating are the most popular nowadays?
3. Why is junk food so popular?
4. Can you give any examples when healthy food can be dangerous for us?
5. Why do people follow diets?
6. How do you consider diets are effective?
7. What diet, in your opinion, is the most effective?

8. Is it helpful to be on a diet?

Задание 4. Read how health food and junk food are defined in some English dictionaries and give some examples of these kinds of food. Translate the definitions into Russian.

junk food (*informal*) food that is not very good for you but that is ready to eat or easy to prepare: *junk food like crisps & sweets* (Oxford Elementary Learner's Dictionary, OUP, 2010).

junk food [C, U] *infrm* bad quality unhealthy food, esp. chemically treated food containing a lot of sugar, fat and carbohydrates (Dictionary of English Language and Culture, Longman, 2010)

junk food processed food (e. g. hot dogs or candyfloss) that typically has a high carbohydrate content but overall low nutritional value (Longman New Universal Dictionary, 2015)

health food [C, U] food that is believed to be good for health, esp. food that is in the natural state, without added chemicals (Dictionary of English Language and Culture, Longman, 2010)

health food organically grown untreated food containing no synthetic ingredients and eaten for the health-giving properties, credited to it (Longman New Universal Dictionary, 2015)

wholefood (e. g. pulses and grains) food in a simple and natural form that has undergone minimal processing and refining (Longman New Universal Dictionary, 2015)

Задание 5. Read the list of different products. Which of them can be called junk food, health food and wholefood?

Soda pop, hamburgers, fresh fruits and vegetables, Wheaties or other whole-grain, low-sugar cereals, ice-cream, chocolate bars, pizza, chips, whole milk, extra-lean ground beef, frozen yoghurt, carrot sticks, oranges, hot dogs, whole wheat crackers, skim or 1% milk, low-fat hot dog, vegetarian burgers, crisps, frozen lasagna, fat-free corn or potato crisps, strawberries.

Задание 6. These are Mike and Sam. Mike is lean and Sam is fat. You should compose two diets to make Mike more fatty and Sam – more slim.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А., Соколова Н. И.,
- Лаврик Г. В. Planet of English:

учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.

Практическая работа «Природа и погода».

Тема: Природа и погода

Цель: Развитие умений ведения монолога по теме «Природа и погода» и продуктивного письма.

Задачи:

Повторить и ввести новую лексику по теме.

Освоить тематическую лексику и речевые клише.

Обучить поисковому чтению.

Должен уметь: Развивать умения во всех видах речевой деятельности: (аудирования с выборочным пониманием информации, чтения, говорения (монологическое и диалогическое высказывание);

Должен знать: автоматизировать употребление грамматического материала

Правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Планируемые результаты: Л1, Л3-Л5, М1- М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Задание 1.

Переведите на русский язык.

creature, extinct, species, endanger, damage, wildlife, habitat, destroy, cure, development, size, weight, cardboard, include, rainforest, mammal, insect

Задание 2.

Подберите слово из упражнения 1 к определению ниже.

1. A kind of animal no longer existing
2. To cause danger to a living being
3. A group of plants and animals of the same kind
4. A place where an animal or a plant is found
5. An animal or being of some kind
6. To damage so much that it's completely ruined
7. To put in smth else
8. To make a disease go away by medical treatment

Задание 3.

Образуйте новое слово от данного в скобках

1. A hurricane is a _____ wind or storm. (violence)
2. It was a _____ disaster. (terror)
3. The _____ made by the fire was awful. (destroy)
4. It is _____ to be near the crater of volcano. (danger)
5. _____ disasters can damage houses and kill people. (nature)
6. Emergency _____ do their best to save people. (work)
7. Sometimes situations are very _____ to solve. (difficulty)
8. The ocean is polluted with _____ waste. (chemistry)
9. We should solve _____ problems. (environment)
10. Air _____ is very dangerous for people. (pollute)
11. The _____ of scientists are alarming. (predict)
12. The earth has given us _____ for thousands of years. (support)
13. The hurricane did a lot of _____ to the house. (damage)
14. What are the most serious _____ problems now? (ecology)

Задание 4.

Вставьте подходящее слово в предложение ниже.

1. Many of animals can become extinct in the near future.
2. Nowadays many scientists say that some chemicals can.....human life.
3. Nelly's pig was a funny, with short legs, small ears and not much hair on its skin.
4. Lakes and ponds are natural for frogs.
5. Don't worry, I will.....your little rabbit.
6. Fires often forests.

Задание 5.

Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.

Вариант 1.

1. Now human beings _____(to kill) our planet.
2. People usually _____(not to care) about the environment.

3. The builders have _____ (to cut down) a lot of trees in the forest.
4. As a result many animals were to _____ (to die out).
5. When did the destruction of this countryside _____ (to start)?
6. _____ he _____ (to plant) a tree at that time yesterday?
7. _____ he _____ (to plant) down the tree by 6 o'clock yesterday?
8. According to the forecast a disaster _____ (to happen) soon.

Вариант 2.

1. Rain forests _____ (to disappear) nowadays.
2. People have _____ (to destroy) a lot of wildlife.
3. They _____ (to collect) the litter at the seaside last month.
4. We must _____ (to pay attention to) these problems as soon as possible.
5. We are happy to _____ (to survive) on the earth.
6. The children _____ (to water) the trees by the moment it got dark.
7. I _____ (to walk) on the beach when I saw a big jelly fish.
8. Our problems _____ (not to disappear) in future.

Задание 6.

Составьте предложения в пассивном залоге.

Задание 7. Выберите правильный вариант.

1. Does this businessman realise the damage these chemicals do to the (environmental / environment) _____ in our town?
2. Local government (местные власти) should support the idea of recycling and provide each house with bins for different types of (to waste / waste) _____.
3. If we want to protect our environment, lots of things should be changed in our life, but first of all we should improve (ecological / ecologist) _____ education.
4. To reduce (Чтобы уменьшить) air (to pollute / pollution) _____ people should use public transport. Too many people use their own cars.
5. If we want to keep our beautiful beaches as the main tourist (to attract / attraction) _____ we must protect them from litter pollution.
6. If you care about the protection of the environment and you want to be healthy, you should buy only (nature / natural) _____ food with no added chemicals.

Задание 8.

Выберите правильный вариант.

1. _____ is threatening the lives of animals and plants (*dirty air, pollution, poisonous air*)
2. An earthquake is a _____ event (*physical, natural, real*)
3. Anything will grow in this dark rich _____. (*soil, land, ground*)
4. "Let's take the baby outside," she suggested. "We all need some _____ air" (*pure, clear, fresh*)
5. There is world wide concern about the destruction of the _____. (*tropical woods, rainforests, rainy forests*)
6. Tigers _____ because hunters kill them in order to sell their skins (*run the risk, are insecure, are in danger*)
7. Instead of dropping litter in the streets, we should use litter _____. (*bags, bins, baskets*)
8. _____, air and water pollution are among the most serious environmental problems. (*The warming of the planet, The world's warming, Global warming*)
9. Greenpeace try to prevent a lot of environmental _____. (*disasters, tragedies, accident*)
10. We should save energy by using _____ power and wind power. (*solar, sun, sunny*)

Задание 9.

Выберите правильный вариант.

1. Animals are losing their _____ as growing cities cause the countryside to disappear (*habitats, places of living, living spaces*)
2. In remote regions, the air is pure and the crops are free of poisonous _____. (*chemistry, ingredients, insecticides*)
3. Many species of animal life have been shot to the verge of _____. (*extinction, destruction, elimination*)
4. _____ rain is mostly found in North America and Europe. (*chemicals, sour, acid*)
5. In my family we always take empty bottles to a _____ bin. (*recycling, reusing, reprocessing*)
6. Yesterday I read a very interesting newspaper article about _____ mountain gorillas. (*dangerous, endangered, damaged*)
7. Dangerous chemicals from factories are _____ into oceans, rivers and streams, killing fish. (*thrown, poured, splashed*)
8. People say that fewer than 1,000 blue whales _____ in the Southern Hemisphere. (*survive, remain alive, cling to life*)
9. People who live in a big city continuously suffer from car exhaust _____. (*smoke, gases, fumes*)
10. If people refuse to buy _____ or other goods which come from species of animals, we could save their lives. (*furs, wool, skin*)

Задание 10.

Переведите на русский язык.

Accident, disaster, amount, atmosphere, development, environment, ecological balance, industry, living being, recycling, packing, industrial waste, drinking water, chemical, chemicals, wastes, global, harmful, scientific, rare, nuclear, to increase, to contaminate, to pollute, to protect (from), to solve, to vanish (disappear), to die out, to endanger, to conserve, to exhaust

Задание 11.

Переведите на английский язык.

живое существо, окружающая среда, защита окружающей среды, количество, авария, бедствие, атмосфера, развитие, экологическое равновесие, промышленность, промышленные отходы, переработка, упаковка, питьевая вода, химический, ядерный, химикаты, отходы, вредный, редкий, научный, глобальное, увеличивать, вымирать, исчезать, истощаться, загрязнять, заражать, подвергать опасности, защищать, сохранять, сберегать, решать

Задание 12.

Выберите правильный вариант.

1. Smoking ... your health. (*dangers, endangers*)
2. Greenpeace works to ... awareness of the dangers that threaten our planet today. (*promote, improve*)
3. Apes are on the ... of extinction (*edge, verge*)
4. Losing twenty million acres of tropical rain forests every year is a (*disadvantage, disaster*)
5. Tigers are ... and killed for their body parts which are used in medicine. (*hunted, haunted*)
6. Oceans are currently a big dumping ground for tons of toxic... and sewage. (*waste, packing*)

7. There are no more than two hundred and fifty ... of sharks in the world. (*species, kinds*)
8. Storms and heavy rains often cause great ... to property. (*damage, loss*)
9. Some factories and plants ... poisonous substances into the atmosphere. (*increase, release*)
10. People are not doing their best to ... an ecological catastrophe. (*avoid, prevent*)

Задание 13.

Вставьте предлоги with, about, by, from, of, on, at, of, about, from, —

1. Ecology deals ... the relationships of man and nature.
2. The whole world is threatened ... an ecological catastrophe.
3. All countries ought to join the efforts to save the Earth ... an ecological disaster.
4. Sustainable development is the one that doesn't deprive future generations ... the same type of opportunities we have now.
5. More than two hundred million people depend ... the tropical forests for shelter and food.
6. Trees are being cut down ... an alarmingly high rate.
7. People are becoming more and more aware ... ecological problems.
8. Pollution of water and air is one of the main problems people are concerned ... today.
9. How can we protect our soil... further waste?
10. If we don't think hard of ecology we must be ready to face ... the consequences.

Задание 14.

Образуйте существительные от данных ниже глаголов

1. to damage —
2. to pollute —
3. to release —
4. to astonish —
5. to breathe —
6. to measure —
7. to preserve —
8. to purify —
9. to conserve —
10. to poison —
11. to remove —
12. to exist —
13. to lose —
14. to choose —

Задание 15.

Составьте цепочки: причина — следствие (reason — effect) по образцу:

ОБРАЗЕЦ We leave a burning fire in the forest. — We can cause fire in the forest.

A. If we leave a fire in the forest, we can cause fire and damage the forest. (Active voice)

B. If a fire is left in the forest, the forest can be damaged. (Passive voice)

1. We pollute the air.
2. We throw away plastic bottles.
3. We leave litter and rubbish in the forests.
4. We don't recycle paper. —
5. We break trees. —
6. We throw litter in the rivers.

Possible effects: change the climate, damage nature, hurt animals, cut down trees, disturb birds, cause water pollution, etc.

Задание 16.

Передайте повелительные предложения в косвенной речи, ответив на вопрос: What are you asked to do?

ПРИМЕР. Take litter out. — I am told (asked) to take litter out.

1. Please, be quiet.
2. Do not pick up flowers and plants.
3. Do not disturb birds.
4. Help to plant the trees.
5. Please, don't leave litter on the beach.

Задание 17.

Подготовьте сообщение про аварию на Фукусиме, которая случилась в Японии в 2011 году согласно плану:

- what has caused the accident at the nuclear power station;
- what has gone wrong and why people couldn't prevent the radioactive contamination;
- the consequences of this accident for the whole world

Use the word-combinations: cause the radioactive contamination of the water in the Pacific Ocean; can't stop pollution; have to dump the radioactive water into the ocean; endanger people's lives; fish and seafood in the ocean is contaminated with the radiation; some fishing companies have stopped catching fish in the ocean; urgent measures should be taken; safety of nuclear power stations; the whole world is threatened by an ecological catastrophe; feel secure about my future

Use linking words: besides, more than that, what is more, as for me, I think that, I can never understand, I strongly believe, I am sure.

Задание 18.

Переведите текст на английский язык.

Наш мир чудесен. Земля **поддерживает** все формы жизни: человека, птиц, зверей, насекомых, рыб. Но многим людям **нет дела до** (don't mind) красоты природы (природной красоты). Они бросают мусор на пляжах и упаковку на улицах. Люди не **заботятся** об окружающей среде. Они **вырубают** леса (cut down), загрязняют места обитания животных. В результате (As a result) животные погибают. Заводы и фабрики **загрязняют** воздух и воду (with) **химическими отходами**. Загрязнение очень опасно для человека, дикой природы и окружающей среды. Ученые **предсказывают** международную катастрофу. Мы должны **заботиться** о природе и о себе.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.

Практическая работа «Каникулы и путешествие»

Тема: Каникулы и путешествие.

Цель урока: совершенствование речевых навыков, учащихся с лексико-грамматическим материалом по теме «Каникулы и путешествие».

Задачи урока:

формировать навык чтения с частичным пониманием прочитанного; совершенствовать умения и навыки практического владения английским языком по теме «Каникулы и путешествие», добиваться усвоения новой лексики, иметь представление о специальных вопросах в английском языке.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Должен уметь: содействовать формированию навыков устной речи

Должен знать: формированию коммуникативных навыков и развитию активности на уроке.

Достижение планируемых результатов: Л1-Л5, М2-М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Задание 1.

Read and translate the dialogue. Use it as a pattern for your roleplay.

Delegate Registration

Secretary: What's your name, please?

Delegate: My name's John Brown.

Secretary: How old are you?

Delegate: I'm 54.

Secretary: What's your occupation?

Delegate: I'm a physical education teacher. Secretary: What's your nationality?

Delegate: I'm English.

Secretary: Where d'you come from?

Delegate: London.

Secretary: What's your permanent address? Delegate: 22, Holland Park, London, W. 11.

Secretary: Where are you staying over here? Delegate: The Grand Hotel.

Задание 2.

Role play. Imagine that you are at the hotel abroad. Dramatize the dialogue.

At the hotel

A sportsman: Good morning.

An administrator: Good morning.

A sportsman: My name is Victor. My surname is Petrov .

I have reserved a room for three nights.

An administrator: Would you like a single or a double room?

A sportsman: I'd like a single one.

An administrator: Your room is number 56. May I have your passport?

A sportsman: Yes, please. Here's my passport.

An administrator: Thank you. Here's the key to your room.

A sportsman: Thank you.

Задание3.

Read the text and try to memorize this useful information for travellers.

A World Guide to Good manners. How not to behave badly abroad

Travelling to all corners of the world gets easier and easier. We live in a global village, but how well do we know and understand each other? Here is a simple test. Imagine you have arranged a meeting at four o'clock. What time should you expect your foreign business colleagues to arrive? If they're German, they'll be bang on time. If they're American, they'll probably be 15 minutes early. If they are British, they'll be 15 minutes late, and you should allow up to an hour for the Italians.

When the European Community began to increase in size, several guidebooks appeared giving advice on international etiquette. At first many people thought this was a joke, especially the British, who seemed to assume that the widespread understanding of their language meant a corresponding understanding of English customs. Very soon they had to change their ideas, as they realized that they had a lot to learn about how to behave with their foreign business friends.

The British are happy to have a business lunch and discuss business matters with a drink during the meal; the Japanese prefer not to work while eating. Lunch is a time to relax and get to know one another, and they rarely drink at lunchtime.

The Germans like to talk business before dinner; the French like to eat first and talk afterwards. They have to be well fed and watered before they discuss anything.

Taking off your jacket and rolling up your sleeves is a sign of getting down to work in Britain and Holland, but in Germany people regard it as taking it easy.

American executives sometimes signal their feeling of ease and importance in their offices by putting their feet on the desk whilst on the telephone. In Japan, people would be shocked. Showing the soles of your feet is the height of bad manners. It is a social insult only exceeded by blowing your nose in public.

The Japanese have perhaps the strictest rules of social and business behaviour. Seniority is very important, and a younger man should never be sent to complete a business deal with an older Japanese man. The Japanese business card almost needs a rulebook of its own. You must exchange business cards immediately on meeting because it is essential to establish everyone's status and position. When it is handed to a person in a superior position, it must be given and received with both hands, and you must take time to read it carefully, and not just put it in your pocket! Also a bow is a very important part of greeting someone. You should not expect Japanese to shake hands. Bowing the head is a mark of respect and the first bow of the day should be lower than when you meet thereafter.

The Americans sometimes find it difficult to accept the more formal Japanese manners. They prefer to be casual and more informal, as illustrated by the universal "Have a nice day!" American waiters have a one-word imperative "Enjoy!" The British, of course, are cool and reserved. The great topic of conversation between strangers in Britain is the weather - unemotional and impersonal. In America, the main topic between strangers is the search to find a geographical link. "Oh, really? You live in Ohio? I had an uncle who once worked there." "When in Rome do as the Romans do". Here are some final tips for travelers. In France you shouldn't sit down in a cafe until you've shaken hands with everyone you know.

In Afghanistan you should spend at least five minutes saying hello. In Pakistan you mustn't wink. It is offensive. In the Middle East you must never use the left hand for greeting, eating, drinking, or smoking. Also, you should take care not to admire anything in your hosts' home. They will feel that have to give it to you.

In Thailand you should clasp your hands together and lower your head and your eyes when you greet someone.

Задание 4. Test yourself. Choose the correct answer.

1. Which nationality is the most punctual?

1. The British
2. The German
3. The American
4. The Italians

2. Which nationality is the least punctual?

1. The Italians
2. The British
3. The Americans
4. The Germans

3. Why did the British think that everyone understood their customs?

1. Because they thought highly of other nationalities.
2. Because the European Community began to increase in size.
3. Because a lot of guidebooks appeared giving advice on international etiquette.
4. Because they believed that people acquire the knowledge of British customs together with the English language.

4. Which nationality likes to eat and do business at the same time?

1. The Japanese
2. The British
3. The Germans
4. The French

5. Why would the Japanese be shocked if somebody put his feet on the desk?

1. Because they would consider it the ignorance of their habits.
2. Because they would never expect such a thing to happen.
3. Because they would consider the person crazy.
4. Because they would think that the person is extremely ill-bred.

6. Why is it necessary to exchange business cards when you meet the Japanese?

1. They must know how to behave with you.
2. They don't shake hands.
3. It is essential for them to know your age.
4. It is an ancient custom.

7. Why do the Americans find it difficult to accept Japanese manners?

1. They find the Japanese customs senseless.
2. They consider the Japanese old fashioned.
3. They prefer not to be so formal.
4. They think it is difficult to complete a business deal with people in Japan.

8. Why is it not a good idea to say that you like your Egyptian friend's vase?

1. He may feel shocked by your emotional speech.
2. He may dislike it.
3. He may feel that he has to present it to you.
4. He may be embarrassed.

9. What is the main topic of conversation between strangers in America?

1. The weather.
2. Politics.

3. Latest news.
4. Familiar places.

10. In what country do people have no special rules of behaviour about hands?

1. Thailand.
2. Japan.
3. Egypt.
4. Britain.

Задание 5.

Read and translate the text.

Travel Wisely, Travel Well

Traveling businessman

A businessman who travels all over the world gives a little advice on "wise travelling". I have learned, often the hard way, that there are a few simple rules about how to make life easier both before and after your journey.

First of all, always check and double-check departure times. It is amazing how few people really do this carefully. Once I arrived at the airport a few minutes after ten. My secretary had got the ticket for me and I thought she had said that the plane left at 10.50. I walked calmly to the departure desk, thinking I still had a little time to spare. I hadn't bothered to take a good look at the ticket. The clerk at the desk told me politely but firmly that the departure time was 10.15 and the flight was, according to international regulations, "now closed". I had to wait three hours for the next one and missed an important meeting.

The second rule is to remember that even in this age of credit cards, it is still important to have at least a little of the local currency with you when you arrive in a country. This can be absolutely essential if you are flying to a place few tourists normally visit. A few years ago I was sent to Tulsa, Oklahoma. I flew there from London via Dallas, with very little time to change planes in between. I arrived there at midnight and the bank at the airport was closed. The only way to get to my hotel was by taxi and, since I had no dollars, I offered to pay in pounds instead. "Listen, buddy! I only take real money!" the driver said angrily. Luckily I was able to borrow a few dollars from a clerk at the hotel, but it was very embarrassing.

The third and last rule is to find out as much as you can about the weather at your destination before you leave, specially, if you can take only a little luggage with you. I feel sorry for some of my colleagues for travel in heavy suits and raincoats in May, when it is fairly cool in London or Manchester, to places like Athens, Rome, or Madrid, where it is already beginning to get quite warm during the day. Few people understand just how important it is to have the right sort of clothes with you in these days of rapid air travel.

Задание 6.

Read and translate the dialogue. Get ready to dramatize the dialogue.

At the airport

A customs officer: Can I see your passport?

A passenger: Certainly, here it is.

A customs officer: Have you anything to declare?

A passenger: Nothing.

A customs officer: What's the purpose of your visit?

A passenger: I'm attending a conference in London.
A customs officer: Well, would you mind opening this bag, please.
A passenger: There you are, please.
A customs officer: Thank you. Right. That's all. You can go now.
A passenger: Thank you.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.
- 4. В. Planet of English:

учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2019.

Практическая работа «Охрана окружающей среды»

Тема: Охрана окружающей среды

Цель: Развитие умений ведения монолога по теме «Охрана окружающей среды» и продуктивного письма.

Задачи:

Повторить и ввести новую лексику по теме.

Освоить тематическую лексику и речевые клише.

Обучить поисковому чтению.

Должен уметь: Развивать умения во всех видах речевой деятельности: (аудирования с выборочным пониманием информации, чтения, говорения (монологическое и диалогическое высказывание);

Должен знать: автоматизировать употребление грамматического материала

Правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Планируемые результаты: Л1, Л3-Л5, М1- М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Теория

Ecology. Упражнения по теме «Экология. Экологические проблемы»

Данные упражнения по теме «Ecology. Ecological problems» помогут вам активизировать английские слова по теме «Экология. Экологические проблемы», чтобы без затруднений читать тексты и свободно говорить на эту тему. На картинке проиллюстрирована разница в употреблении глаголов: **break VS destroy VS damage**.

Remember:

break INTO PARTS

destroy COMPLETELY

to damage means that it doesn't look or work PROPERLY

Задание 1.

Переведите на русский язык.

creature, extinct, species, endanger, damage, wildlife, habitat, destroy, cure, development, size, weight, cardboard, include, rainforest, mammal, insect

Задание 2.

Подберите слово из упражнения 1 к определению ниже.

9. A kind of animal no longer existing
10. To cause danger to a living being
11. A group of plants and animals of the same kind
12. A place where an animal or a plant is found
13. An animal or being of some kind
14. To damage so much that it's completely ruined
15. To put in smth else
16. To make a disease go away by medical treatment

Задание 3.

Образуйте новое слово от данного в скобках

15. A hurricane is a _____ wind or storm. (violence)
16. It was a _____ disaster. (terror)
17. The _____ made by the fire was awful. (destroy)
18. It is _____ to be near the crater of volcano. (danger)
19. _____ disasters can damage houses and kill people. (nature)
20. Emergency _____ do their best to save people. (work)
21. Sometimes situations are very _____ to solve. (difficulty)
22. The ocean is polluted with _____ waste. (chemistry)
23. We should solve _____ problems. (environment)
24. Air _____ is very dangerous for people. (pollute)
25. The _____ of scientists are alarming. (predict)
26. The earth has given us _____ for thousands of years. (support)
27. The hurricane did a lot of _____ to the house. (damage)
28. What are the most serious _____ problems now? (ecology)

Задание 4.

Вставьте подходящее слово в предложение ниже.

7. Many of animals can become extinct in the near future.
8. Nowadays many scientists say that some chemicals can human life.
9. Nelly's pig was a funny, with short legs, small ears and not much hair on its skin.
10. Lakes and ponds are natural for frogs.
11. Don't worry, I will your little rabbit.
12. Fires often forests.

Задание 5.

Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.

Вариант 1.

9. Now human beings _____ (to kill) our planet.
10. People usually _____ (not to care) about the environment.
11. The builders have _____ (to cut down) a lot of trees in the forest.
12. As a result many animals were to _____ (to die out).
13. When did the destruction of this countryside _____ (to start)?
14. _____ he _____ (to plant) a tree at that time yesterday?
15. _____ he _____ (to plant) down the tree by 6 o'clock yesterday?
16. According to the forecast a disaster _____ (to happen) soon.

Вариант 2.

9. Rain forests _____ (to disappear) nowadays.
10. People have _____ (to destroy) a lot of wildlife.
11. They _____ (to collect) the litter at the seaside last month.
12. We must _____ (to pay attention to) these problems as soon as possible.
13. We are happy to _____ (to survive) on the earth.
14. The children _____ (to water) the trees by the moment it got dark.
15. I _____ (to walk) on the beach when I saw a big jelly fish.

16. Our problems _____ (not to disappear) in future.

Задание 6.

Составьте предложения в пассивном залоге.

Задание 7. Выберите правильный вариант.

7. Does this businessman realise the damage these chemicals do to the (environmental / environment) _____ in our town?
8. Local government (местные власти) should support the idea of recycling and provide each house with bins for different types of (to waste / waste) _____.
9. If we want to protect our environment, lots of things should be changed in our life, but first of all we should improve (ecological / ecologist) _____ education.
10. To reduce (Чтобы уменьшить) air (to pollute / pollution) _____ people should use public transport. Too many people use their own cars.
11. If we want to keep our beautiful beaches as the main tourist (to attract / attraction) _____ we must protect them from litter pollution.
12. If you care about the protection of the environment and you want to be healthy, you should buy only (nature / natural) _____ food with no added chemicals.

Задание 8.

Выберите правильный вариант.

11. _____ is threatening the lives of animals and plants (*dirty air, pollution, poisonous air*)
12. An earthquake is a _____ event (*physical, natural, real*)
13. Anything will grow in this dark rich _____. (*soil, land, ground*)
14. "Let's take the baby outside," she suggested. "We all need some _____ air" (*pure, clear, fresh*)
15. There is world wide concern about the destruction of the _____. (*tropical woods, rainforests, rainy forests*)
16. Tigers _____ because hunters kill them in order to sell their skins (*run the risk, are insecure, are in danger*)
17. Instead of dropping litter in the streets, we should use litter _____. (*bags, bins, baskets*)
18. _____, air and water pollution are among the most serious environmental problems. (*The warming of the planet, The world's warming, Global warming*)
19. Greenpeace try to prevent a lot of environmental _____. (*disasters, tragedies, accident*)
20. We should save energy by using _____ power and wind power. (*solar, sun, sunny*)

Задание 9.

Выберите правильный вариант.

11. Animals are losing their _____ as growing cities cause the countryside to disappear (*habitats, places of living, living spaces*)
12. In remote regions , the air is pure and the crops are free of poisonous _____. (*chemistry, ingredients, insecticides*)
13. Many species of animal life have been shot to the verge of _____. (*extinction, destruction, elimination*)
14. _____ rain is mostly found in North America and Europe. (*chemicals, sour, acid*)
15. In my family we always take empty bottles to a _____ bin. (*recycling, reusing, reprocessing*)
16. Yesterday I read a very interesting newspaper article about _____ mountain gorillas. (*dangerous, endangered, damaged*)

17. Dangerous chemicals from factories are _____ into oceans, rivers and streams, killing fish. (*thrown, poured, splashed*)
18. People say that fewer than 1,000 blue whales _____ in the Southern Hemisphere. (*survive, remain alive, cling to life*)
19. People who live in a big city continuously suffer from car exhaust _____. (*smoke, gases, fumes*)
20. If people refuse to buy _____ or other goods which come from species of animals, we could save their lives. (*furs, wool, skin*)

Задание 10.

Переведите на русский язык.

Accident, disaster, amount, atmosphere, development, environment, ecological balance, industry, living being, recycling, packing, industrial waste, drinking water, chemical, chemicals, wastes, global, harmful, scientific, rare, nuclear, to increase, to contaminate, to pollute, to protect (from), to solve, to vanish (disappear), to die out, to endanger, to conserve, to exhaust

Задание 11.

Переведите на английский язык.

живое существо, окружающая среда, защита окружающей среды, количество, авария, бедствие, атмосфера, развитие, экологическое равновесие, промышленность, промышленные отходы, переработка, упаковка, питьевая вода, химический, ядерный, химикаты, отходы, вредный, редкий, научный, глобальное, увеличивать, вымирать, исчезать, истощаться, загрязнять, заражать, подвергать опасности, защищать, сохранять, сберегать, решать

Задание 12.

Выберите правильный вариант.

11. Smoking ... your health. (*dangers, endangers*)
12. Greenpeace works to ... awareness of the dangers that threaten our planet today. (*promote, improve*)
13. Apes are on the ... of extinction (*edge, verge*)
14. Losing twenty million acres of tropical rain forests every year is a (*disadvantage, disaster*)
15. Tigers are ... and killed for their body parts which are used in medicine. (*hunted, haunted*)
16. Oceans are currently a big dumping ground for tons of toxic... and sewage. (*waste, packing*)
17. There are no more than two hundred and fifty ... of sharks in the world. (*species, kinds*)
18. Storms and heavy rains often cause great ... to property. (*damage, loss*)
19. Some factories and plants ... poisonous substances into the atmosphere. (*increase, release*)
20. People are not doing their best to ... an ecological catastrophe. (*avoid, prevent*)

Задание 13.

Вставьте предлоги with, about, by, from, of, on, at, of, about, from, —

11. Ecology deals ... the relationships of man and nature.
12. The whole world is threatened ... an ecological catastrophe.
13. All countries ought to join the efforts to save the Earth ... an ecological disaster.
14. Sustainable development is the one that doesn't deprive future generations ... the same type of opportunities we have now.
15. More than two hundred million people depend ... the tropical forests for shelter and food.

16. Trees are being cut down ... an alarmingly high rate.
17. People are becoming more and more aware ... ecological problems.
18. Pollution of water and air is one of the main problems people are concerned ... today.
19. How can we protect our soil... further waste?
20. If we don't think hard of ecology we must be ready to face ... the consequences.

Задание 14.

Образуйте существительные от данных ниже глаголов

15. to damage —
16. to pollute —
17. to release —
18. to astonish —
19. to breathe —
20. to measure —
21. to preserve —
22. to purify —
23. to conserve —
24. to poison —
25. to remove —
26. to exist —
27. to lose —
28. to choose —

Задание 15.

Составьте цепочки: причина — следствие (reason — effect) по образцу:

ОБРАЗЕЦ We leave a burning fire in the forest. — We can cause fire in the forest.

A. If we leave a fire in the forest, we can cause fire and damage the forest. (Active voice)

B. If a fire is left in the forest, the forest can be damaged. (Passive voice)

7. We pollute the air.
8. We throw away plastic bottles.
9. We leave litter and rubbish in the forests.
10. We don't recycle paper. —
11. We break trees. —
12. We throw litter in the rivers.

Possible effects: change the climate, damage nature, hurt animals, cut down trees, disturb birds, cause water pollution, etc.

Задание 16.

Передайте повелительные предложения в косвенной речи, ответив на вопрос: What are you asked to do?

ПРИМЕР. Take litter out. — I am told (asked) to take litter out.

6. Please, be quiet.
7. Do not pick up flowers and plants.
8. Do not disturb birds.
9. Help to plant the trees.
10. Please, don't leave litter on the beach.

Задание 17.

Подготовьте сообщение про аварию на Фукусиме, которая случилась в Японии в 2011 году согласно плану:

- what has caused the accident at the nuclear power station;
- what has gone wrong and why people couldn't prevent the radioactive contamination;

- the consequences of this accident for the whole world

Use the word-combinations: cause the radioactive contamination of the water in the Pacific Ocean; can't stop pollution; have to dump the radioactive water into the ocean; endanger people's lives; fish and seafood in the ocean is contaminated with the radiation; some fishing companies have stopped catching fish in the ocean; urgent measures should be taken; safety of nuclear power stations; the whole world is threatened by an ecological catastrophe; feel secure about my future

Use linking words: besides, more than that, what is more, as for me, I think that, I can never understand, I strongly believe, I am sure.

Задание 18.

Переведите текст на английский язык.

Наш мир чудесен. Земля **поддерживает** все формы жизни: человека, птиц, зверей, насекомых, рыб. Но многим людям **нет дела до** (don't mind) красоты природы (природной красоты). Они бросают мусор на пляжах и упаковку на улицах. Люди не **заботятся** об окружающей среде. Они **вырубают** леса (cut down), загрязняют места обитания животных. В результате (As a result) животные погибают. Заводы и фабрики **загрязняют** воздух и воду (with) **химическими отходами**. Загрязнение очень опасно для человека, дикой природы и окружающей среды.

Ученые **предсказывают** международную катастрофу. Мы должны **заботиться** о природе и о себе.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаври Г. В.

Практическая работа «Моя Родина»

Тема: Моя Родина.

Цели и задачи:

совершенствовать речемыслительную деятельность учащихся;
активизировать лексический материал;
развивать умение высказываться логично;
развивать мышление и память;
способствовать воспитанию чувства патриотизма.

Правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: Л1, Л2, Л4, Л5, М3, М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

1.1. Речевая разминка (беседа со студентами)

- 1) What is your name? (My name is...) Как тебя зовут?
- 2) Do you speak English? (Yes, I do. I speak English) Ты говоришь по-английски?
- 3) Are you a student? (Yes, I am. I am a student. Ты студент?
- 4) Do you like hobby? Какое у тебя хобби?

Задание 1.Read the text RUSSIA

Russia (the official name – the Russian Federation) is the largest country in the world. The country is situated in Eastern Europe, Northern and Central Asia. It occupies about 1/6 of the Earth surface. Its total area is over 17 million square kilometers. Our land is washed by 12 seas, most of which are the seas of three oceans: the Arctic, the Atlantic and the Pacific. In the south and in the west the country borders on fourteen countries. It also has a sea-border with the USA. The country has a great variety of flora and fauna. There are numerous forests, plains and steppes, taiga and tundra, highlands and deserts in our land. The highest mountains are the Altai, the Urals, and the Caucasus. There are over 2 million rivers in the Russian Federation. The longest of them are the Volga, the Ob, the Yenisei and the Lena. Our land is also rich in various lakes. Lake Baikal is the deepest lake in the world.

On the Russian territory there are 11 time zones. The climate conditions are rather different: from arctic and mild (moderate) – to continental and subtropical. Our country is one of the richest in natural resources countries in the world: oil, natural gas, coal, different ores, ferrous and non-ferrous metals and other minerals. It is one of the highly developed industrial powers in the world. The main industrial branches are machine-building, aircraft, aerospace, automobile, textile, chemical and others.

The Russian Federation is a multinational state. It comprises many national districts, several autonomous republics and regions. The population of the country is over 140 million people. More than 100 different nations and nationalities live in the Russian Federation. Russian is the official language of the state. The national symbols of the Russian Federation are the state white blue-red flag and 2-headed Eagle.

The Russian Federation is a constitutional state headed by the President. The President controls only the executive branch-the government, but not the Supreme Court and Federal Assembly. The country government consists of 3 branches: legislative, executive and judicial. The legislative power belongs to the Federal Assembly comprising two chambers: the Council of Federation (upper Chamber) and the State Duma (lower Chamber). Each chamber is headed by the Speaker.

The executive power belongs to the Government (the Cabinet of Ministers) headed by the Prime Minister. The judicial power belongs to the system of Courts comprising the Constitutional Court, the Supreme Court and federal courts.

The foreign policy of the Russian Federation is that of international cooperation, peace and friendship with all nations of the Globe irrespective of their political and social systems.

Задание2.Answer the following questions:

1. Is Russia the largest country in the world?
2. What oceans wash the borders of the Russian Federation?
3. What are the highest mountains in Russia?
4. What is the climate in Russia like?

Задание3.Now try to answer my questions in orally form – попробуйте ответить на мои вопросы устно:

1. What is the official name of Russia? (Russian Federation)
2. The Russian flag consists of... (three equal stripes of white, blue and red)
3. The poetic name of our country... (Rus)
4. The Russian National Emblem is.... (the golden double – headed eagle)
5. What is the capital of our country? (Moscow)

Задание 4." Make up true sentences"

Teacher: My dear friends, I'm glad to see you at our " Knowledge Club."

The theme of today's meeting is "Russia." Russia is a very large and rich country. Let's try to prove it.

Pupil 1 - Sure. Russia is my country. It is the biggest country in the world. Russia is situated on two continents: Europe and Asia. The Urals form a natural border between the continents. Russia is a very rich country. There are many mountains, rivers, lakes and forests in my country, some of which are very beautiful.

Pupil 2 - What river is the longest in Europe?

Pupil 3 - The Volga is the longest river in Europe. It flows into the Caspian Sea. Seas and oceans wash Russia in the north, south, east and west. The Black Sea is in the south, the Baltic Sea is in the west. The Arctic Ocean washes my country in the north and in the east is the Pacific Ocean.

Pupil 2 - You are right. I want to add some facts. The plant and animal worlds of my country are also very rich. There are a lot of different animals, birds and plants in our forests, fields and mountains. Russia is also rich in gold, silver and other minerals

Pupil 1 - I think it is time to speak about Russian symbols.

Pupil 2 - That's right.

One Russian symbol is the Russian national flag. This flag has three wide stripes on it. The stripes are white, blue and red. The upper stripe is white, the middle stripe is blue and the red stripe is at the bottom. These colours have always been symbolic in Russia: white - noble and sincere, blue - honest and devoted - devoted to friends, family and to the country. The red colour has always meant love and bravery.

Pupil 3 - Russia has a double-headed eagle as its symbol. It was introduced in Russia in 1497 by Tsar Ivan III.

Pupil 4 - And the other symbol of Russia which all Russian people know and love is the birch tree. You can find these trees everywhere. People sing beautiful songs with poetic words about birch trees and plant them near their houses. In old Russian towns people often call young lovely girls little birch trees (beryoзка, beryozon'ka).

Pupil 1 - What can you say about the capital of Russia?

Pupil 5 - As you know, the capital of our country is Moscow. It is more than 800 years old. You can see a lot of new, modern houses in it. The city is situated on seven hills. On one of them is the Kremlin with its beautiful red walls and famous towers. Moscow was founded by Yuri Dolgoruky in 1147. We say that Moscow is a port of five seas. As the Moscow - Volga Canal links Moscow with the Baltic, White, Caspian and Black seas and the Sea of Azov. Moscow is a cultural centre. There are a lot of theatres, museums, libraries and cinemas in Moscow. The Bolshoi Theatre is one of the famous theatres all over the world. If you are fond of painting you can go to the Tretyakov Art Gallery or to the Pushkin Fine Arts Museum. One of the highest buildings in Moscow is the State Moscow University. It was founded in 1755 by the great scientist Mikhail Lomonosov.

Pupil 2 - Now look at the names of the cities and say when they were founded.

- St. Petersburg - 1703
- Yaroslavl - 1010
- Vladimir - 1108
- Rostov - 862
- Pskov - 903
- Suzdal - 1024
- Novgorod - 859

Pupil 1 - Well, and now let's remember some facts about the history of our country. Agree or disagree with me.

1. Napoleon conquered Russia in 1812.
2. There was a war between Russia and France in 1812.
3. Napoleon was sure he could easily win the war against Russia.
4. Napoleon's army was stronger than the Russian army at the beginning of the war.
5. Smolensk was the main city of Russia.
6. When Napoleon came in Smolensk he got the key to Moscow.

7. The battle of Borodino was the greatest battle in the war of 1812.

Key:

1. That's not right. Napoleon didn't conquer Russia in 1812.
2. I agree with you.
3. Yes, he was sure that he could easily win the war against Russia.
4. That was so.
5. Yes, Smolensk was the "key city" of Russia. Russian people called Smolensk the "key city" because it locked the road to Moscow.
6. You are right.
7. I quite agree with you.

Pupil 3 - Have you ever heard the names of Suvorov and Kutuzov?

Pupil 6

- Alexander Suvorov and Michael Kutuzov are two famous generals.

Alexander Vasilyevich Suvorov was born in 1729.

He was a noble, honest man, devoted to his country and his people. He took part in many wars. He loved his soldiers and they loved him. His soldiers were never hungry and his officers took care of the soldiers. Suvorov taught his soldiers and officers to be brave. His soldiers were never afraid of the enemy.

Pupil 7 - Michael Kutuzov was Suvorov's pupil. He was born in 1745 in St' Petersburg. His father was an engineer in the Russian army. Kutuzov was a brave and honest officer. During the war of 1812 Kutuzov fought a lot of battles. The famous battle of Borodino was the first Russian victory of that war. Napoleon ran away from Russia.

Pupil 8 - Yes, Russia is a rich country. It is rich in forests and mountains, rivers and lakes. There are many important cities, factories and industrial plants all over the country. But it is true to say that Russia is most famous for its people. Russian people are talented. We can name many of those who are well - known all over the world. In America and Australia, in Europe and Asia people read novels by Anton Chekhov, Leo Tolstoy, Feodor Dostoevsky, Alexander Pushkin. Russian people are kind, open and very hospitable.

Список литературы

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.
- 4. В. Planet of English:

учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020.

Практическая работа «Страна изучаемого языка»

Тема: Страна изучаемого языка.

Цель: совершенствование лексических навыков говорения.

- способствовать формированию страноведческих знаний;
- развивать навыки информационной культуры;
- формировать уважительное уважение и толерантность к языку и культуре других стран;
- развивать способности к сравнению и сопоставлению, заполнению таблицы;
- развивать коммуникативные способности учащихся, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;

Правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Должен уметь: строить краткое сообщение с опорой на текст и план;

- развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферу учащихся;

Должен знать: навыки контроля и самоконтроля.

Достижение планируемых результатов: Л1- Л5, М3, М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями

Задание 1. Написать письменно «Угадай-ка»

Teacher: As for me I remembered my travelling round the country. I'd like to travel all over the world. I'd like to learn about everything I want. The more I know the cleverer I am!

The questions I ask: What? Where? When? How do think what will be topic of our lesson?

Children, look through these pictures and suppose the theme of our lesson. I am sure you guess about it very easily. (Учитель показывает флаги англоязычных стран). What countries will we visit?

Pupils- We'll t travel all over the world and learn about English-speaking countries.

Задание 2. «Работа над темой»

2 этап- процессуальный;

АМО «Дорога к острову знаний» (Опора на визуальное мышление существенно повышает эффективность предъявления, восприятия понимания и усвоения информации)

Imagine yourself that you are going to the **Island of Knowledge**. There are a lot of waves on your way and you should overcome them to reach the island. The first wave is the competition of captains I hope you'll cope with it successfully.

Start competing.

Задание 3.

Itour

Конкурс капитанов. От каждой команды учеников выходят капитаны с выполненными домашними заданиями. Издают загадки по теме:

Children, let's check our home task and look what have you prepared for each other. Please, captain, come here and fight in the "Riddle' struggle".

3. What are the main colors of the Union Flag? (Blue, red and white.)

4. Who lived in Sherwood Forest? (Robin Hood.)

5. What is the famous airport in London? (Heathrow.)

6. Where were "The Beatles" born? (In Liverpool.)

7. What is the favourite hot drink in Britain? (Tea.)

8. What is the difference between English and Russian tea? (English — with milk, Russian — with lemon.)

9- Name the architectural masterpiece of Christopher Wren. (St Paul's Cathedral.)

10. Who was called "An Iron Lady"? (Margaret Thatcher.)

Рефлексия: Children, which one riddle is the most interesting for you?

Задание 4.

II tour

The Quiz English-speaking countries. (Викторина «Что? Где? Когда?»)

Вопрос №1

Who was the first president of the US ?

Варианты ответов

1. George Washington 2. Avraam Lincoln 2. John Kennedy

Вопрос № 2

Which country bouders with the USA in the south ?

Варианты ответов

1. Canada 2. Mexico 3. Russia

Вопрос № 3

When is Christmas celebrated in the English speaking countries?

Варианты ответов

1. On the 25 th of January 2. On the 25 th of December 3. On the 31st of December

Вопрос № 4

What is the symbol of England ?

Варианты ответов

1. rose 2. eagle 3. clover

Вопрос № 5

What are the official languages of Canada?

Варианты ответов

English and Spanish English and French English and Irish

Вопрос № 6

The national symbol of Canada is:

Варианты ответов

1. eagle 3. rose 2. maple leaf

Вопрос № 7

An ideal place for sun-worshippers. (Stonehenge.)

Вопрос № 8

365 feet high and built by Christopher Wren. (St Paul's Cathedral.)

Вопрос № 9

The English author known as the Queen of Crime. (Agatha Christie.)

Время: 5 мин.

Задание 5.

III tour

Каждая команда получает своё задание.

Captains, please take individual tasks for your teams. Let's check who of you will be able to turn the next "stone".

THE UK

1. What is the capital of the UK? (London)
2. What river does London stand on? (the Thames)
3. Who is the head of the country? (the Queen)
4. What is the most known attraction in the UK? (Big Ben)
5. What is the name of the UK flag? (the Union Jack)

THE USA

1. What is the capital of the USA? (Washington)
2. How many states are there in the country? (50)
3. What is the nickname of New York? (the Big Apple)
4. What attraction is the symbol of the USA? (the Statue of Liberty)
5. Who was the first person to discover the American continent? (Christopher Columbus)

Задание 6.

IV tour

Ребята получают задание на знание английских пословиц. Отвечает первый, кто поднял руку.

Children, you have such a deep knowledge in the field of English speaking countries. And now let us check how you remember English proverbs .

Время: 3 мин.

Задание 7.

V tour

Каждая команда получает задание составить увлекательную короткую презентацию страны, которую защищает команда, для школьного телевидения. От каждой команды выходит по представителю по очереди.

План рассказа:

I would like to present you ...

1. Where is it situated?
2. What's its population?
3. What's its capital?
4. What's its official language (or languages)
5. The most famous places of interests.

I recommend you to visit this country because ...

A pupil tells about Canada. The poster of Canada is on the wall.

A pupil tells about in New Zealand. The poster of New Zealand is on the wall.

A pupil tells about Australia. The poster of Australia is on the wall.

A pupil tells about The USA. The poster of the USA is on the wall.

A pupil tells about The U K. The poster of the UK is on the wall.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.
- 4. В. Planet of English:

учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2019.

Практическая работа «Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран»

Тема: Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран

Цель: закрепить форму глагола to have (иметь) в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Задачи: развивать произносительные навыки устной речи, навыки аудирования и чтения с полным пониманием и письма.

Должен уметь: владеть всеми видами речевой деятельности: говорением, аудированием, чтением и письмом.

Должен знать: слова, речевые образцы, монологические и диалогические высказывания по теме.

Правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Планируемые результаты: Л1, Л2, Л4, Л5, М2- М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Задание 1. Чтение и перевод текста *“Traditions and customs of Great Britain”*

Customs – обычаи

to decorate – украшать

Tradition – традиция

Christmas Eve – сочельник

Generation – поколение
Trafalgar Square – Трафальгарская площадь
Substantial – существенный
Christmas cards – рождественские открытки
Refreshment - закуска
The Easter – Пасха
Treat – угощение
Bunny – зайчик
Pancake – блин
to lit - зажигать
Shrove – масленица
Effigies – чучела
Lent – Великий пост
trick-or-treating - проделка или угощение
Contestant – участник
Witch – ведьма
To flip – подбрасывать
Lantern – фонарь
Bonfire – костер
Ghosts – привидения
Christmas tree – ёлка
Pumpkin – тыква

Read the text and translate

So many countries, so many customs, as English proverb says. The combination of the words tradition and custom means a usual manner of doing something, of conduct passed on from generation to generation. Some British customs and traditions are famous all over the world. From Scotland to Cornwall, Britain is full of them. A lot of them have very long history. Some are funny and some are strange. But they're all interesting.

The full English breakfast. The tradition of having a substantial breakfast meal has existed since the 18th century. The full English breakfast became very popular after the World War I, in those days it was served at the hotels and restaurants all over the country. The full breakfast usually consists of sausages, bacon and eggs, served with toasts, fried or grilled tomatoes, baked beans and fried mushrooms. It is often eaten with a light dessert and a cup of tea, coffee or fruit juice.

Afternoon tea. One of the most well-known English traditions is afternoon tea – light refreshments, including tea, traditionally served around 5 p. m. English people often drink tea with milk; they may or may not add sugar. Tea is usually taken along with sandwiches, crumpets, scones, cakes, jam and marmalade. Traditional tea treats also include puddings, muffins and biscuits.

Pancake Day. Pancake Day or Shrove Tuesday is held in February or March. It is the day, preceding the first day of the 40 days long Lent. It has been celebrated in Britain for centuries. People traditionally eat a lot of pancakes on Shrove Tuesday. On Pancake Day children go from house to house asking for a pancake. “Pancake races” are held all over the Britain. Contestants have to race with frying pans flipping pancakes in the air.

The Guy Fawkes Night is a traditional celebration which is held on 5th November. All over the country people build bonfires in their gardens. On top of each bonfire is a guy. That's a figure of Guy Fawkes. People make guys with straw, old clothes and newspapers. On November 5th 1605,

Guy Fawkes tried to kill King James I. He and a group of his friends put a bomb under the Houses of Parliament in London. But the King's men found the bomb and they found Guy Fawkes, too. They took him to the Tower of London and there the King's men cut off his head.

Christmas. Every year the people of Norway give the city of London a present... It's a big Christmas tree and it stands in Trafalgar Square. In 1846 the first Christmas cards began in Britain. Queen Victoria's husband, Prince Albert, brought this German tradition (he was German) to Britain. He and the Queen had a Christmas tree at Windsor Castle in 1841. A few years after, nearly every house in Britain had one. Traditionally people decorate their trees on Christmas Eve - that's December 24th. They take down the decorations twelve days later, on Twelfth Night (January 5th). British children get their presents from the socks that hang near their beds. Santa Clause climbs down the chimney and leaves lots of presents. In Britain the most important meal on December 25th is Christmas dinner. A twentieth-century British Christmas dinner is roast turkey with carrots, potatoes, peas, Brussels sprouts and gravy. There are sausages and bacon too. Then, after the turkey, there's Christmas pudding.

Задание 2. Find in the text English equivalents for these words and word combinations

От поколения к поколению, знамениты во всем мире, веселый, странный, интересный, традиция, завтрак, по всей стране, Первая мировая война, грибы, легкие закуски, традиционные угощения к чаю, 40-дневный Великий пост, ходить от дома к дому, сковорода, подбрасывать блины, мастерить костер, заложить бомбу, Парламент, большая ёлка, убрать украшения, спускаться по дымоходу, жареная индейка, морковь.

Задание 3. Quote the sentences in which these word combinations are used in the text

British customs, a substantial breakfast, usually consists of, a light dessert, traditionally served, with milk, of the 40 days, with frying pans, on 5th November, bonfires, to the Tower of London, German tradition, get their presents, the most important meal.

Задание 4. Fill in the gaps with the words from the box.

Pumpkins, trick-or-treating, Christmas tree, ghosts, Christmas, witches, Hallowe'en, presents (2), funny, goblins, decorated, lanterns

1.

- Hello, Alex!
- Hi, Ann! Haven't seen you for ages! Where have you been?
- Oh, I was at my relatives'.

We celebrated ¹. It was wonderful!

We ² the house and the ³. I love this tradition. I bought ⁴ for my relatives and I got a lot of nice ⁵.

- You're lucky. Did you go out anywhere?
- Yes, we also visited some of their friends.
- Do you plan to go there next ⁶?
- Yes, I'd love to.

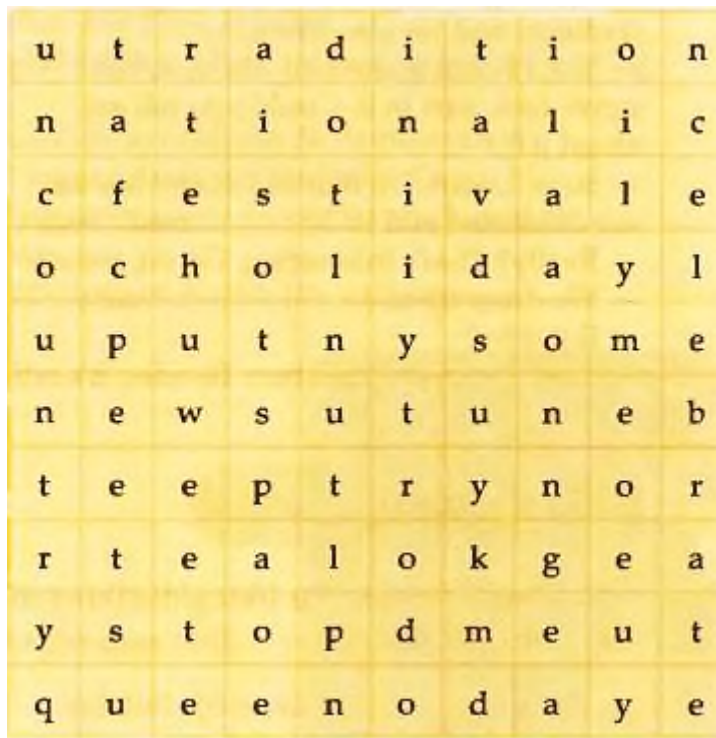
2. Hello, Nadia! What are your plans for October 31st?

- Hi, Pete! Don't you know we are celebrating ¹? It's an old English tradition and we also like it.
- Yes, I heard something about it, but I never took part in it. Could you tell me about it?
- Sure! Listen. On that day many homes are decorated and lit by ² made from ³ that have been hollowed out.
- Really? That's interesting. Go on, please.
- We dress up as ⁴, ...⁵ and ⁶ and go ⁷ to neighbours.
- But why?

- Well, it's an old tradition. Besides, it's rather ...⁸.

- 1) Christmas, 2) decorated, 3) Christmas tree, 4) presents, 5) presents, 6) Christmas
- 1) Hallowe'en, 2) lanterns, 3) pumpkins, 4) goblins, 5) ghosts, 6) witches, 7) trick-or-treating, 8) funny

Задание 5



Find 10 hidden words

традиция
королева
праздновать
чай
национальный
фестиваль
праздник
индейка
обычай
страна

Задание 6 Read the text and put the missing word from give below.

Christmas in Different Parts of the United Kingdom

In the north of England up to the middle of the 20th century, it (1) _____ common to find a dish of "Mugga" on the Christmas Eve table. This (2) _____

_____ a kind of wheat porridge, sweetened with honey, which (3) _____ before the main meal, and also throughout Advent, which is the month leading up to Christmas. It (4) _____ a remnant left over from Viking times. But it (5) _____ up in similar forms all over Europe. In Poland for example they (6) _____ "Kuia" which is a cereal dish made from wheat, fermented overnight in milk, sweetened with honey and spiced. In Scotland they (7) _____ "Athol Brose" which is made from oats. It also has whisky in it and (8) _____ as a drink!

1. A. is B. are
C. was D. had been
2. A. is B. are
C. was D. had been
3. A. ate B. eat
C. eats D. was eaten
4. A. has been B. was
C. is D. are
5. A. turned B. was turned
C. turn D. turns
6. A. has B. have
C. had D. have had
7. A. have B. has
C. had D. have had
8. A. is served B. was served
C. serves D. served

RUSSIAN TRADITIONS

Задание 1 Almost every nation and country has a reputation of some kind. First, let's speak about Russian people. To my mind, the main traits of their characters that differ them from other people are hospitality, their «open heart», «golden hands», and wise Russian fairy-tales reflect this wisdom. Our people are hardworking, patient, never losing hope for better life. The Russians are talented people. Russia gave the world famous names of Pushkin and Lermontov, Chaikovsky and Repin, thousands of names of world-famous poets, writers, composers, scientists. All of them are the pride of the nation because they sang the beauty of our nature and people

Our country is famous for Russian traditional specific crafts and its skilled craftsmen. Painted boxes of Palekh, coloured shawls of Pavlov Posad, clay toys of Dymkovo, laces of Vologda are known all over the world.

The names of Gzhel and Khokhloma are considered to be the symbols of Russia as well as matryoshkas and samovars. The history of khokhloma goes back into the 17th century. Producing of tableware - dishes, spoons, mugs was begun at that time in the villages of Syomino and Khokhloma in the Nizhny Novgorod Province, on the banks of the great Russian river Volga. Many carpenters, painters have been working since then reviving traditions of old masters. The Khokhloma style is characterized by using plant elements in painting the tableware. The prevailing colours are black, yellow, golden, green and red. And nowadays this craft is sure to be saved, it will be developed and brought into the future by the new generation of painters.

Now we celebrate the forgotten holidays - Troitsa, Maslenitsa, the Easter. We again sing Russian folk songs and chastushki, dance Barinya and perform khorovods, ride in troikas. Traditional Russian cooking is world-famous for such dishes as okroshka, shi, pelmeni, kurnik, kvas. We begin to build and reconstruct churches. The example of it is the building of the Cathedral of Christ the Saver in Moscow. It is the symbol of reviving human feelings, national pride and patriotism.

Задание 2 Переведите словосочетания на русский язык.

a reputation of some kind, to differ smb. from other people, wise Russian fairy-tales, never lose hope for better life, world-famous poets, Russian traditional specific crafts, to be considered the symbols of Russia, reviving traditions of old masters, prevailing colours, new generation of painters, symbol of reviving human feelings.

Задание 3 Переведите словосочетания на английский.

Главные черты характера, гостеприимство, открытое сердце, золотые руки, особые ремесла, умелые ремесленники, расписные шкатулки Палеха, цветастые шали Павлова Посада, считаются символами России, стиль Хохлома, привнести в будущее новое поколение художников, традиционная русская кухня, возрождение национальной гордости.

Задание 4 Письменно ответьте на вопросы.

1. What are the main traits in Russian people's character?
2. What specific Russian crafts do you know?
3. What is Khokhloma style characterized by?
4. What are traditional Russian cooking?

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г
- 4. В. Planet of English:

Практическая работа «Система образования».

Тема « Система образования».

Тема 1.1. «Система образования».

Цели:

1. Создать условия на уроке для систематизации знаний, обучающихся по теме «Система образования», развивать навыки монологической и диалогической речи:
2. Создать условия для дальнейшего формирования и совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции и расширения лексического материала:
3. Создать условия для формирования толерантного отношения и личностной позиции обучающихся к системе образования..

Задачи:

формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, систематизация знаний об образовании, дальнейшее овладение общей речевой культурой.

умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и использовать речевые средства в соответствии с задачей; умение оценивать правильность выполнения учебной коммуникации для выражения своих потребностей; владение устной и письменной речью английского языка.

учить искусству общения, уметь уважать мнение собеседника, воспитывать чувство ответственности, развивать чувство независимости, развивать сознательное отношение к изучению иностранного языка.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Обучающийся должен уметь: читать текст

Планируемые результаты: Л1, Л4, Л5, М1, М2, М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Задание 1.

Pre-task activity (активизация лексического материала по теме «Система образования»

Education –	образование
primary -	начальный
secondary school –	средняя школа
age –	возраст
draw –	рисовать
sing -	петь
song –	песня
tale -	сказка
enter –	поступать
infant school –	начальная школа для детей от 5 до 7 лет
comprehensive school –	общеобразовательная школа
private school –	частная школа
money –	деньги
independent –	независимый
preparatory –	приготовительная школа
pay attention -	уделять внимание

grammar school –	средняя классическая школа
divided –	разделенный
junior –	начальная школа для детей от 7 до 1 лет

«Education in England»

England has got a very interesting system of education. Education is class-divided in England. There are some state schools in England. They are primary schools and secondary schools.

British boys and girls begin to go to school at the age of 5. They draw pictures, sing songs, play games and listen to the stories and tales.

British children begin to read and write when they enter infant school. Children leave infant school when they are 7 years old. They begin to study at junior school. Boys and girls have many interesting school subjects. They are History, English, Geography, Mathematics, Art, Music, Sport, Computing and Cooking. Boys and girls study at junior schools for four years. Then they take their examinations and enter secondary school. There are two types of secondary schools in England. They are: grammar school and comprehensive school.

English boys and girls go to a secondary school from 11 till 16 years old. If pupils go to a grammar school they'll have a good theoretical secondary education. The other secondary school is a comprehensive school. Almost all secondary school pupils (90 per cent) go there.

There are many private schools in England. The parents pay a lot of money for their children's education.

Independent and preparatory schools are private schools too. They often prepare pupils for public schools for money. Teachers at private schools pay personal attention to each pupil.

Задание 2. Main body (Основная часть урока): 1. T: Well done! Listen to the next task. Do you know the proverbs about family?

Yes, of course. We know the proverbs about family.

T: Then do the next task: **match the proverbs** with their explanations and give the Russian equivalents. Then interpret the proverbs (slide ...)

(ученикам задан вопрос: Знают ли они пословицы о семье? они отвечают на него и выполняют задание, нужно подобрать английским пословицам их интерпретацию)

1. It runs at the shcool
2. Your own flesh and blood
3. Blood is thicker than water.
a) a member of your family, no matter what
b) an ability or talent that is passed on through the generation.
c) family ties are stronger than any others, despite arguments.

2. T: Well done! Students look at the phrases, read, translate and divide them into 2 groups: positive and negative, (ученикам предлагаются фразы, они должны разделить их на 2 группы (положительное значение и отрицательное), прочитать и перевести их).

to respect other people, to support each other, to quarrel with each other, to ignore other opinion, to take care of, to be happy, to spend time together, to misunderstanding one's opinion, to be lucky, don't care about, to make somebody do something, to help in different situations, to argue

positive (+)	negative (-)
to respect other people	to quarrel with each other
to support each other	to ignore other opinion
to take care of	to misunderstanding one's opinion
to be happy	don't care about
to be lucky	to make somebody do something
to help in different situations	to argue on different topics
to speak to each other	to be stressed
to be flexible and tolerant	to be nervous.
to trust each other	

to listen so that to hear and learn	
to communicate with each other.	

Задание 3.

Practical work-writing a short story about family, using these words (6-8 sentences), but the other group make the cluster up (практическая работа-письмо:

более сильная группа составляет по шаблону небольшой рассказ о семье 6-8 предложений, вторая группа более слабая составляет кластер ключевыми словами «семейные отношения»):

1 group: a short story, 6-8 sentences

2 group: make up the cluster

I would like to say...

My family consists of...(There are...)

As for me,....

In my opinion,...

I think, I believe...

In conclusion, I want to say...

Задание 4.

Feed-back (Reflection):

T: Good for you, students! Children, how do you think?

What is the **IDEAL RELATIONS**? Please, draw to a conclusion it is where:

- to respect other people
- to support each other
- to spend free time together
- to help each other
- to love each other
- to be flexible and tolerant (слайд 12)
- to communicate with each other.
- to trust each other

Список литературы:

- 1.Безкоровая Г. Т.,
- 2.Койранская Е. А.,
- 3.Соколова Н. И.

Практическая работа «Выбор профессии».

Тема: Выбор профессии

Цель: Развитие умений ведения монолога по теме «Выбор профессии » и продуктивного письма.

Задачи:

Повторить и ввести новую лексику по теме Выбор профессии.

Освоить тематическую лексику и речевые клише.

Обучить поисковому чтению.

Должен уметь: Развивать умения во всех видах речевой деятельности: (аудирования с выборочным пониманием информации, чтения, говорения (монологическое и диалогическое высказывание);

Должен знать: автоматизировать употребление грамматического материала

Правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Планируемые результаты: Л1, Л3-Л5, М1- М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;

- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик

Задание 1. Прочитайте и переведите текст по теме: «My future profession».

«Professions»

1. Who are you? 2. I am Mr. Smith. 3. What do you do? (What are you?) 4. I am a mechanic. 5. I work with machines. 6. I must keep them in order. 7. I repair them.

8. Who are you? 9. I am Mr. Brown. 10. What do you do? 11. I am a welder. 12. I work with iron and steel. 13. I join pieces together and cut pieces.

14. Who are you? 15. I am Mr. Jones. 16. What do you do? 17. I am a turner. 18. I make parts of machines. 19. I have a lathe to work on.

20. Who are you? 21. I am Mr. Grey. 22. What do you do? 23. I am an electrician. 24. I work with electric machines, wires which carry electricity and motors which use electricity.

25. are you? 26. I am Mr. Diesel. 27. What do you do? 28. I am a builder. 29. I build different houses and buildings.

Notes: Who are you? - Как ваша фамилия? What are you? - Кто вы (по профессии)?

Чем занимаетесь?

Примечание: обратите внимание на употребление подчеркнутых слов в контексте и переведите их с помощью словаря.

Задание 2. Прочитайте утверждения и определите, верны ли они. Поставьте **В** для верно и **Н** для неверно.

Are these statements true or false? Correct the false ones.

1 Art is a reflection of our feelings and emotions.

2. Russia is world-famous for its cultural heritage.

3. There is little young talent in modern Russia.

4. The Tretyakov Gallery was founded in the 19th century by one of the Russian artists.

5. The Tretyakov Gallery has a rich collection of tapestry, ivory and weapons.

6. The Tretyakov Gallery reflects the history of 19th century Russian art.

7. Alexander Pushkin adapted more than 700 fairytales.

8. The real jewel of Russian architecture is the Moscow Kremlin.

9. St Basil's Cathedral is one of the most astonishing buildings as it has ten domes.

10. Tourists from all over the world come to St Petersburg to admire the masterpiece by Andrey Rublev "The Trinity".

Задание 3.Посмотрите на эти символы. Попробуйте определить эти виды искусства.

1. Applied arts	2. theatre	3 .music	4. painting	5. pop music
6. Photography	7. dancing	8. cinema	9. landscape design	



Задание 4. Заполните таблицу.

Name of your favourite art, its description Give its definition *	
Why do you like this form of art?	
Some interesting facts from its history	
Cultural events that you visit (where and how often?) and would like to visit	
Your favourite performers (artists, musicians etc.) and their works	
Literature you have read about this art	

* Find the definition of this form of art.

Example: **Music**- specially organized sounds are the means of expressing of the mood.

Задание 4.

Используя лексику из текста и информацию из таблицы, составьте рассказ о каком-либо виде искусства. Ваш рассказ должен содержать информацию из таблицы, а также обобщающий вывод о роли искусства в жизни человека. При составлении рассказа вы можете использовать следующие фразы:

My favourite form of art is...

It is verbal, visual etc. form of art

It **appeals to** me because...

An outstanding **representative** of the art is...

My favourite performer (artist) is...

The work of his I like most is...

The history of this art **dates back to**....

I often visit...

In my opinion this form of art helps...

To my mind art plays a **vital role** in....

Примечание: перевод трудных слов и выражений

appealsto - привлекает
representative - представитель
datesbackto – уходит корнями в...
vital role – важнейшая роль

Ключи:

1. В 6. Н
2. В 7. Н
3. Н8. В
4. Н9. Н
5. Н10.Н

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.
- 2. Койранская Е. А.
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г.

Практическая работа «Проблемы молодежи»

Тема: Проблемы молодежи

Цели и задачи

- Введение и активизация нового лексического материала социальной направленности с использованием информационных технологий, развитие навыков чтения и говорения.

Правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Должен уметь: активизировать употребление лексики в речи студентов.

Должен знать: читать и понимать текст, содержащий новую лексику.

Достижение планируемых результатов: Л3-Л5, М1-М4, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г.В.

Задание 1. Прочитайте и переведите текст

Topical Vocabulary:

Mass media	- средства массовой информации
To meet eminent people	- встречаться с выдающимися людьми
To shape public opinion	- формировать общественное мнение
Means of communication	- средства связи
To influence a very large audience	- оказывать влияние на очень большую аудиторию
Advertising	- реклама

Public relations	-связи с общественностью
To play a crucial role in smth	-играть решающую роль в чем-либо
Forming public opinion	-формировать общественное мнение
To be made up of smth	-состоять из чего-либо
News gathering	-сбор новостей
To provide news output	-обеспечивать выпуск новостей
To force attention to smth	-привлекать внимание к чему-либо
To build up a public image	-создавать имидж
Capacity to act autonomously	-способность к самостоятельным действиям
Impartial	-объективный, беспристрастный

Problems/

The most popular sources of entertainment and information are the press, radio and TV. The press plays an important part in the life of society. Millions of Americans in their free time read newspapers. In the USA daily newspapers are published in 34 different languages. The daily newspapers are of two kinds: quality and popular. A quality paper is a serious newspaper which publishes articles and commentaries about politics. A popular paper contains many photographs; its articles are often sensational and mostly deal with private life of famous people.

The radio does not interfere in your activity. You can listen to the radio while doing some work about the house, reading a book or driving a car. On the radio you can hear music, plays, news and different discussions. A peculiar feature of the American radio is soap opera. It is a sentimental dramatic serial that describes domestic problems. Soap opera is usually broadcast every day. There are a lot of games on the radio. Radio has also cultural and educational programs. Many programs consist of classical music.

Television is a "chewing gum for ears and eyes". There are many serials on TV in the USA. They appeared in the 1950s. TV games attract a large audience. During TV quiz programs viewers answer different questions. There are many educational programs on television. Educational TV films and programs are shown in schools and colleges as a part of the curriculum.

Words and expressions:

mass media средства массовой информации

quality качественный

popular популярный

to do some work выполнять работу

feature черта

to appear появляться

quiz викторина

viewer зритель

Задание №2

Составьте план текста.

Задание №3

Выпишите предложения из текста со словами, данными ниже.

Переведите их письменно.

Слова: popular sources , important, daily, contains , interfere, peculiar, soap, cultural, serials.

Задание №4

Дополните предложения словами из текста.

1. The most popular sources of entertainment and information are... .
2. A quality paper is a serious newspaper which publishes
3. You can listen to the radio while doing... .

1. On the radio you can hear
2. A peculiar feature of the American radio is
3. Radio has also
4. There are many serials on
5. Educational TV films and programs are shown in
6. TV games... a large
7. Many programs ... of... music.

Задание №5

Определите, верное утверждение или нет.

1. The press doesn't play an important part in the life of society.
2. Millions of Americans in their free time read newspapers.
3. In the USA daily newspapers are published in 14 different languages.
4. A popular paper contains many songs.

1. The radio interferes in your activity.
2. You can listen to the radio while doing some work about the house.
3. On the radio you can hear music, plays, the news and fairy- tales.
4. A peculiar feature of the American radio is a fable.
5. There are a lot of games on the radio.
6. Many programs consist of pop music.

Задание №6

Исправьте допущенные ошибки в предложениях, следуя тексту.

1. The books play an important part in the life of society.
2. Millions of Englishmen in their free time read books.
3. The press does not interfere in your activity
4. Soap opera is usually broadcast every week.
5. There are a lot of stories on the radio.
6. Radio has also cultural and sports programs.

7. There are many serials on the radio in USA.

Задание №7

Составьте предложения из данных слов так, чтобы они соответствовали предложениям в тексте.

1. often, are, popular, a, many, paper, life, people, articles, contains, of, famous ,with, its, private, deal, photographs, sensational, and, mostly;
2. a, is , problems, that, it, sentimental, serial, domestic, dramatic, describes;
3. music, many, classic, programs, of, consist.

Практическая работа «Искусство»

Тема : Искусство.

Цели:

- формирование коммуникативной, социокультурной и языковой, и учебно-познавательной компетенции
- приобщение к другим культурам, традициям
- развитие речевых навыков, памяти, мышления, воображения
- воспитание личности студента на основе общечеловеческих ценностей
- формирование у студентов инициативы, уважения к другим, толерантности к культурам, способность к успешной самореализации

Задачи:

введение и активизация нового лексического материала;
отработка навыков чтения: поискового, просмотрового;
отработка навыков аудирования;
проверка и оценка знания;
формирование социокультурной компетенции учащихся;
организация рефлексии обучающихся с помощью лексических игр.
Правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: читать и переводить.

Обучающийся должен знать: вести диалог.

Достижение планируемые результаты: Л1- Л5, М1- М3, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2.Койранская Е. А.,
- 3.Соколова Н. И., Лаврик

Задание 1. Прочитайте и переведите текст. **READING** 1. Read the text and tell about the composers in it.

«IN THE WORLD OF ARTS»

People can't live without music. They listen to music, dance to music, learn to play musical instruments. Some of them are fond of pop-music, another prefers jazz, and others listen only to classical music. One of the favourite composers is Sergei Prokofiev. He was born in 1891, and

when he was six, he began composing music. When he was 13, he entered the St. Petersburg Conservatoire where his teachers were such famous musicians as N. Rimsky-Korsakov and A. Liadov. He played his works for the first time at a concert in St. Petersburg when he was 17, and two years later at a concert in Moscow. Prokofiev composed music to such famous ballets as “Romeo and Juliet” and “Cinderella”, to the opera “War and Peace”. He wrote seven symphonies.

His sixth and seventh symphonies are known all over the world. Besides, he wrote nine sonatas, many songs and different pieces for the piano. Prokofiev died in 1953. But thousands of people all over the world still enjoy his wonderful music.

Music plays an important role in people's life. It forms people's internal world, helps correctly understand occurring events and bring up taste. Outstanding German musician Ludwig van Beethoven told : “Music is a higher revelation than all wisdom and philosophy.” Music expresses most beautiful and sincere feelings. It is difficult to imagine a person, who would not love music.

Задание 2. Fill in the blanks with prepositions if possible. Use the words combinations in the sentences of your own.

listen_____music

play_____musical instruments

are fond _____music

prefer_____jazz

was born_____1891

enter_____the Conservatoire

play_____a concert

Задание 3. Find these word combinations in the text and read the sentences.

Began composing music,

played his works for the first time

are known all over the world

enjoy his music

bring up taste

it is difficult to

Задание 4.THE WORLD OF ART

1. Answer the questions:

What types of arts are there in the world?

Are you an opera or ballet lovers?

Do you like to go to the theatre? To be impressed by

Do you enjoy the atmosphere in the theatre? To be famous for their excellent companies

Do you discuss what is worth seeing in the

theatre?

to be one of the entertainments

to be an opera and ballet lover

to be popular all over the world (быть знаменитым своим великолепным труппами)

to be full/ the house (быть полным о зале)

Задание 5. Say what parts of speech these words are. Translate them into Russian and give 2-3 words with such prefixes.

Realize, unexpectedly, serious, Impression, weakness, helpless, Greeting, active, amusement, Capable, leadership, disappear, Performance, producer, successful.

Задание 6. Прочитайте и переведите текст «**The Russian Art Heritage**»

Art reflects feelings and emotions, brings delight and admiration. When speaking about the arts, we connect with culture. Russia is a country that can boast of its artistic and cultural traditions; its museums attract tourists from all over the world.

The Hermitage is famous all over the world for its valuable rare collections of canvases and other art objects. It comprises masterpieces by Leonardo da Vinci, Titian, Raphael, Rembrandt, Rubens and others. People come to admire the collections of sculpture, tapestry, textiles, weapons, ivory, pottery.

We must also mention the Tretyakov Gallery in Moscow. A Russian merchant and a connoisseur of art, Pavel Tretyakov founded this picture gallery in the 19th century. He was especially fond of the works of the Peredvizhniki the artists who belonged to the Society of Travelling Art Exhibitions such as Kramskoy, Perov Ghe and other great Russian painters. The Tretyakov Gallery reflects the whole history of Russian art. It has a rich collection of early Russian paintings and icons including the world-famous "The Trinity" by Andrey Rublev. Speaking about arts, we should not forget about music, especially classical

music. Outstanding Russian composers have made the whole world admire their music.

Everybody knows Tchaikovsky, Glinka and Rimsky-Korsakov.

Russia is world-famous for its literature. The "golden age" of Russian literature began in the 19th century when such outstanding masters of letters as Pushkin, Lermontov, Gogol, Turgenev and Dostoyevsky created their immortal masterpieces. Alexander Pushkin was the author of more than 700 lyrical poems. He wrote volumes of dramatic works, short stories and adaptations of Russian fairytales.

Russia is famous for its architecture. The real jewel of architecture is the Moscow Kremlin with its cathedrals, towers and red-brick walls. St Basil's Cathedral is one of the world's most astonishing buildings with eight domes of different designs and colours.

Russia is also rich in young talent. We can hear new voices in music and poetry, see new canvases by modern artists, works of great actors and film directors. All of them will make their contribution into Russian culture and art.

Примечание: обратите внимание на употребление подчеркнутых слов в контексте и переведите их с помощью словаря.

Задание 7. Прочитайте утверждения и определите, верны ли они. Поставьте **В** для верно и **Н** для неверно.

Are these statements true or false? Correct the false ones.

- 1 Art is a reflection of our feelings and emotions.
2. Russia is world-famous for its cultural heritage.
3. There is little young talent in modern Russia.
4. The Tretyakov Gallery was founded in the 19th century by one of the Russian artists.
5. The Tretyakov Gallery has a rich collection of tapestry, ivory and weapons.
6. The Tretyakov Gallery reflects the history of 19th century Russian art.

7. Alexander Pushkin adapted more than 700 fairytales.
8. The real jewel of Russian architecture is the Moscow Kremlin.
9. St Basil's Cathedral is one of the most astonishing buildings as it has ten domes.
10. Tourists from all over the world come to St Petersburg to admire the masterpiece by Andrey Rublev "The Trinity".

Задание 8. Посмотрите на эти символы. Попробуйте определить эти виды искусства.

1. Applied arts	2. theatre	3. music	4. painting	5. pop music
6. Photography	7. dancing	8. cinema	9. landscape design	



Задание 9. Заполните таблицу.

Name of your favourite art, its description Give its definition *	
Why do you like this form of art?	
Some interesting facts from its history	
Cultural events that you visit (where and how often?) and would like to visit	
Your favourite performers (artists, musicians etc.) and their works	
Literature you have read about this art	

* Find the definition of this form of art.

Example: **Music**- specially organized sounds are the means of expressing of the mood.

Задание 10

Используя лексику из текста и информацию из таблицы, составьте рассказ о каком-либо виде искусства. Ваш рассказ должен содержать информацию из таблицы, а также обобщающий вывод о роли искусства в жизни человека. При составлении рассказа вы можете использовать следующие фразы:

My favourite form of art is...

It is verbal, visual etc. form of art

It **appeals to** me because...

An outstanding **representative** of the art is...

My favourite performer (artist) is...
The work of his I like most is...
The history of this art **dates back to**....
I often visit...

In my opinion this form of art helps...
To my mind art plays a **vital role** in....

Примечание: перевод трудных слов и выражений

appealsto - привлекает

representative - представитель

datesbackto –уходиткорнямив...

vital role – важнейшая роль

Ключи:

1. В 6. Н
2. В 7. Н
3. Н8. В
4. Н9. Н
5. Н10.Н

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.
- 2.Койранская Е. А.
- 3СоколоваН. И., Лаврик Г.В.

Практическая работа «Книги в моей жизни»

Тема: Книги в моей жизни.

Цели:

- формирование коммуникативной, социокультурной и языковой, и учебно-познавательной компетенции
- приобщение к другим культурам, традициям
- развитие речевых навыков, памяти, мышления, воображения
- воспитание личности студента на основе общечеловеческих ценностей
- формирование у студентов инициативы, уважения к другим, толерантности к культурам, способность к успешной самореализации

Задачи:

введение и активизация нового лексического материала;
отработка навыков чтения: поискового, просмотрового;
отработка навыков аудирования;
проверка и оценка знания;
формирование социокультурной компетенции учащихся;
организация рефлексии обучающихся с помощью лексических игр.

Правила поведения в кабинете во время выполнения занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обучающийся должен уметь: читать и переводить.

Обучающийся должен знать: вести диалог.

Достижение планируемые результаты: Л1- Л5, М1- М3, П1-П4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению занятия;
- тетрадь для записи иностранных слов., словарь.

Порядок проведения.

Для выполнения работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

- 1. Безкоровайная Г. Т.,
- 2. Койранская Е. А.,
- 3. Соколова Н. И., Лаврик Г. В.

Задание 1. Заполните пропуски, используя одно и то же слово:

“There is no surer foundation for a beautiful friendship than a mutual taste in ____.”

— Sir Pelham Grenville Wodehouse

“____ is a textually transmitted disease, normally contracted in childhood.”

— Jane Yolen

«The crown of ____ is poetry.»

— William Somerset Maugham

Key: literature

Задание 2. Какие жанры указаны перечислены ниже?

- Science fiction
- Western
- Romance
- Thriller
- Detective
- Memoir
- Biography
- Satire
- Horror
- Non-fiction

Задание 3. Подготовьте сообщение. Используя вопросы

— Who is your favourite author? Do you have a favourite book?

— Which do you prefer: classical or modern literature?

— Did you enjoy studying literature at school?

— Are you more interested in world literature or the literature of your country?

— Has the literature of your country influenced the world? Are you proud of your country's literature?

— What is the longest book you have ever read?

— Have you read any books by winners of the Nobel Prize for Literature?

— What factors are important to you when choosing a book to read?

— Do you think that the internet and television will eventually make books obsolete?

— Have you ever tried to read a book in English?

The last book you read

Затем, можно подробнее обсудить последнюю прочитанную учеником книгу:

— What did you like best about this book?

— What did you like least about this book?

— How original and unique was this book?

— If you were making a movie based on this book, who would you cast?

— What feelings did this book evoke?

— Which places in the book would you most like to visit?

— If you got the chance to ask the author of this book one question, what would it be?

— What do you think the author's purpose was in writing this book? What ideas was he or she trying to get across?

— What other books by this author have you read?

— Would you read another book by this author? Why or why not?

Задание 4. Прочитайте и переведите текст

Should poetry be taught at school?

“Poetry is literary art in which language is used for its aesthetic and evocative qualities as well as the language’s normal meaning. Poetry dates back as far as any literature, to the first civilization in Mesopotamia with the Sumerian epic Gilgamesh. It undoubtedly has a long pedigree but that does not mean it should be taught in schools. Can we justify keeping this subject obligatory for failing schools and schools under special measures? At the moment poetry is part of the English national curriculum where only essential skills, often called the three R’s are considered essential. These are reading, writing and arithmetic. Nonetheless, unlike the skills, these subjects mostly teach it cannot be considered a life skill. Poetry is unlikely to be necessary for daily life after a student has left school. Poetry is currently taught at all levels of education from primary school up until students are allowed to drop key subjects after GCSEs.”

Arguments against:

- Poetry is a highly challenging subject to teach.
- In schools where many pupils are failing the basics of English language, they cannot be expected to progress to a more complex level of English study like poetry before the basics have been mastered.
- In countries where students are failing basic literacy, new measures to improve basic literacy skills in schools are required as a matter of urgency. In such cases, schools cannot justify wasting time by teaching poetry.

Arguments for:

- If any art is to be taught in schools, it has to be Poetry, for poetry is the only artistic form of a core subject.
- Poetry is art, art is inseparable from education; art is what makes us human, and that which makes us human is certainly to be taught in schools.
- Not teaching poetry in schools opens the gate to eradicating all artistic and creative subjects.

Приложение В Вопросы для дифференцированного зачета.

Оформление листа дифференцированной работы в письменной форме.

Дата проведения	
Дисциплина	
Группа	
Ф.И.О.	
Преподаватель:	
Оценка	
Подпись преподавателя	

Вопросы для ДИФ. ЗАЧЕТА

Вопрос 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА

1. Каков порядок в предложении?
2. Что такое артикль?
3. Какие модальные глаголы вы знаете?
4. Что такое конверсия?
5. Каков порядок слов в английском повествовательном предложении?
6. Сколько способов степеней сравнения прилагательных?
7. Назовите основные предлоги места и направления, основные предлоги времени.

СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

8. Каковы правила употребления определенного артикля с географическими названиями?
9. Каковы правила употребления определенного артикля с названиями улиц, площадей, аэропортов?
10. В каком случае действует правило согласования времен?
11. Если сказуемое главного предложения стоит в Past Indefinite Tense, в каких временах может стоять сказуемое дополнительного придаточного предложения?
12. Если сказуемое дополнительного придаточного предложения стоит в Past Indefinite Tense или в Past Continuous Tense, в каком времени оно переводится на русский язык?
13. Если сказуемое дополнительного придаточного предложения стоит в Past Perfect Tense, в каком времени оно переводится на русский язык?
14. Если сказуемое дополнительного придаточного предложения стоит в Future-in-the-Past, в каком времени оно переводится на русский язык?
15. Что такое **would**?
16. Дайте формулу образования Future-in-the-Past?
17. Какие изменения происходят при трансформации повествовательных, вопросительных, повелительных предложений из прямой речи в косвенную?

ПУТЕШЕСТВИЕ ЗА РУБЕЖ

18. Что такое причастие?
19. Дайте формулу образования причастия.
20. Какие формы имеет причастие?
21. Каким членом предложения может быть причастие?
22. После каких глаголов причастие является предложным дополнением?
23. В каких случаях причастие является определением?
24. С какими предлогами причастие употребляется в функции обстоятельства?
25. Какими способами причастие переводится на русский язык?

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ

26. Назовите 4 группы времен в английском языке
27. Что выражают времена Simple?
28. Что выражают времена Continuous?
29. Назовите формулу образования Present Simple Active?
30. Назовите формулу образования Past Simple Active?
31. Назовите формулу образования Future Simple Active?
32. Назовите формулу образования Present Continuous Active?

СУДЕБНАЯ СИСТЕМА СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

33. Назовите 4 группы времен в английском языке.
34. Когда употребляется страдательный залог?
35. Назовите формулу образования Indefinite Active/Passive.
36. Назовите формулу образования Continuous Active/Passive.
37. Назовите формулу образования Perfect Active/Passive.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

38. Что является отличительным признаком инфинитива?
39. Сколько форм имеет инфинитив? Какие формы?
40. Каким членом предложения может быть инфинитив?
41. Как переводится инфинитив в функции определения?
42. Как переводится инфинитив в функции обстоятельства?
43. Из чего состоит конструкция «Объектный инфинитивный оборот» (Complex Object)?

44. Как переводятся на русский язык предложения с конструкцией Complex Object?
45. После каких глаголов инфинитив употребляется без частицы to?
46. В каких случаях употребляется конструкция have something done?
47. Из чего состоит конструкция «Субъектный инфинитивный оборот» (Complex Subject)?
48. Когда употребляется конструкция Complex Subject?
49. Как переводятся предложения с данной конструкцией на русский язык?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Подчеркните суффикс. Определите часть речи. Дайте перевод.

AGREEMENT

DIFFERENCE

SUCCESSFULLY

IMPOSSIBILITY

2. Образуйте составные имена существительные из двух корней:

1. sun A) coat

2. rain Б) park

3. car В) cream

4. ice Г) glasses

1. alarm A) card

2. credit Б) table

3. sun В) clock

4. time Г) set

1. gas A) shelf

2. horse Б) mask

3. book В) race

4. photo Г) copier

1. dressA) man

2. appleБ) teller

3. storyВ) tree

4. chairГ) maker

Составьте предложение из данных слов:

French /They/ our / on / classes / have / Mondays

the/ to / country/ go/ at/ We/ weekends/usually/

This/ in/ group/ our/ studies/ student

are/a lot of / in / city /factories /our /There

СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

Вставьте артикль, где необходимо.

_____ London stands on _____ Thames.

_____ Great Britain is washed by _____ Atlantic Ocean.

_____ London is the capital of _____ United Kingdom.

_____ United Kingdom is a country in _____ Europe.

Преобразуйте предложение в косвенную речь.

Mary said, "I'm going to be a bit late."

He asked me, "Where do you live?"

Tom said, "I'll help you."
She asked me, "What holidays do you like?"

Закончите предложение:

The financial and business centre of London is called _____

The biggest and the most famous clock in London is called _____

The oldest and the most famous British universities are _____ and _____

The richest and the most beautiful part of London is called _____

ПУТЕШЕСТВИЕ ЗА РУБЕЖ

Составьте словосочетания из данных слов:

1. boarding А) number
2. check-in Б) luggage
3. flight В) pass
4. hand Г) desk

1. excess А) locker
2. overhead Б) lounge
3. departure В) control
4. passport Г) baggage

1. departure А) reclaim
2. baggage Б) number
3. check-in В) board
4. flight Г) desk

1. terminal А) free
2. duty Б) building
3. cabin В) room
4. double Г) crew

Вставьте нужный предлог:

There are a lot of ways _____ learning English.

You are supposed to begin with going _____ the customs.

The next formality is filling in the immigration form and going _____ passport control.

I understand the importance _____ learning English.

Поставьте глагол в нужную форму:

After (to fulfill) all these formalities you go to the departure lounge.

The customs officer kept on (to ask) her about the details.

He is fond of (to travel) by air.

They took measures against (to hijack).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ

Составьте предложение из данных слов:

The / is / state / and / system / a / official / of / institutions / organs

Branches / the / federal / three / government / consists / of

The / branch / represented / Court / by / judicial / is / the / Constitutional

Elect / the / is / Constitution / guaranteed / right / to / the / by

Поставьте глагол в правильную видовременную форму

At the moment I (to work) at my essay.

The federal government (to consist) of three branches.

**The President (to make) a treaty at this moment.
The executive power (to belong) to the Government.**

Поставьте глагол в правильную видовременную форму

The Constitution, legislation or traditions (to regulate) the power of each state organ.

Peter (to take part) in the general elections of his country tomorrow.

The US Constitution (to guarantee) every citizen the right to vote.

The President (to veto) this bill in two days.

СУДЕБНАЯ СИСТЕМА СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

Составьте предложение из данных слов:

The / jury / has / accused / the / to trial / right / by

Court / serious / Crown / the / with / cases / criminal / deals

The / final / is / appellate / House / tribunal / Lords / of / the

Final / the / is / decision / Court / of / Supreme / the

Соотнесите названия судов и их деятельность

1. **Magistrates' Courts**
 2. **County Courts**
 3. **Crown Courts**
 4. **High Court**
 5. **Court of Appeal**
 6. **House of Lords**
- A) hears all civil cases that cannot be decided by county courts
Б) is the final appellate tribunal
B) are the main civil courts
Г) try the majority of all criminal cases and some civil cases
Д) hears both criminal and civil cases
Е) deals with all the more serious criminal cases

Поставьте глагол в правильную видовременную форму:

Tom burnt his hand while he (to cook) the dinner

- **(you/go) out last night?**

- **No, I was too tired.**

When I last saw Alan, he (to try) to find a job in London.

When I was young, I (to want) to become a successful lawyer.

Заполните пропуски в предложениях нужной формой глагола: to use, to influence, to elect, to divide

The USA _____ into eleven judicial circuits.

The members of the Federal Assembly _____ by popular vote.

The right of veto _____ to block the passage of any progressive bill.

The lawmakers _____ by the model of the Canon law of the Roman Catholic Church in the seventeenth century.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

Найдите русские эквиваленты:

1. **Court system А. Возбудить дело**
2. **To institute a case Б. Юридическая профессия**
3. **Legal profession В. Историческая причина**
4. **Historical cause Г. Судебная система**

1. **Characteristic functions А. Обратиться за советом**
 2. **To seek advice Б. Назначать судей**
 3. **Legal adviser В. Характерные функции**
 4. **To appoint judges Г. Советник по правовым вопросам**
-
1. **Indictable offence А. Преступление**
 2. **Common law Б. Преступление, преследуемое по обвинительному акту**
 3. **Justice of the peace В. Общеправо**
 4. **Case law Г. Мировой судья**
-
1. **Peremptory challenging А. Принять решение**
 2. **Enforce a law Б. Отвод без указания причины**
 3. **Accept the decision В. Проводить в жизнь закон**
 4. **Court-room appearance Г. Выступление в суде**

Раскройте скобки. употребив конструкцию Complex Object:

I wanted (she, to tell) me the truth.

I expect (you, to come) in time.

We watched (the plane, to land).

I saw (he, to work) at the computer.

Составьте предложение из данных слов:

is reported / The trial / finished / to have

are known/ civil / County Courts / to be/ the main / courts

seems / bill / The President / this / to veto

He/ to become / experienced / an / is certain / lawyer

ПЕРЕВОД ТЕКСТА

Переведите на русский язык

1. The United Kingdom of Great Britain is situated on the British Isles. It consists of four parts: England, Wales, Scotland and Northern Ireland.
England, Wales and Scotland occupy the territory of Great Britain and Northern Ireland is situated in the northern part of Ireland. The territory of the United Kingdom is about 244 000 square kilometers. The population is over 56 million people. The capital of the United Kingdom is London.
2. London is the capital of Great Britain, its political, economic and commercial centre. It's one of the largest cities in the world and the largest city in Europe. Its population is about 8 million.

London is situated on the river Thames. The city is very old. It has more than 20 centuries old history. Traditionally it is divided into several parts: the City, Westminster, the West End and the East End. They are very different from each other.

3. The West End is the richest and the most beautiful part of London. The best hotels, restaurants, shops, clubs, parks and houses are situated there. There are many tourists there from different countries of the world.

Trafalgar Square is the geographical centre of London. It was named in the memory of Admiral Nelson's victory in the battle of Trafalgar in 1805. The tall Nelson's Column stands in the middle of the square. The East End is an industrial district of London.

4. Great Britain is a highly developed industrial country. It is one of the world's largest producers and exporters of iron and steel products, machinery and electronics, chemicals and textile. One of the industries is shipbuilding.

Great Britain is a country with old cultural traditions and customs. The most famous educational centres are Oxford and Cambridge universities. They are considered to be the intellectual centres of Europe. The education is not free, it is very expensive.

5. When you arrive at the airport, you can look at the departure board which shows the flight numbers, departure times and destinations. At the check-in-desk they weigh your luggage. Usually you can take about 20 kilos. If it is more you may have to pay excess baggage. They also check your ticket and give you a boarding card for the plane with your seat number on it. Then you go through passport control where an official checks your passport and into the departure lounge. Here you can buy things in the duty free, for example perfume or alcohol.

6. The Russian Federation is set up by the Constitution of 1993. Under the Constitution Russia is a presidential republic. The federal government consists of three branches: legislative, executive and judicial. Each of them is checked and balanced by the president.

The President is commander-in-chief of the armed forces, he makes treaties, enforces laws, appoints ministers to be approved by the Federal Assembly.

The executive power belongs to the Government, which is headed by the Prime Minister. The first action of the Prime Minister on appointment is to form the Cabinet.

7. The legislative power is vested in the Federal Assembly. It consists of two chambers. The Upper Chamber is the Council of Federation; the Lower Chamber is the State Duma. Each chamber is headed by the Speaker. Legislation may be initiated in either of the two Chambers. But to become a law a bill must be approved by both Chambers and signed by the President. The President may veto a bill.

The judicial branch is represented by the Constitutional Court, the Supreme Court and the regional courts.

8. There are three separate systems of law in the United Kingdom: the legal systems and law courts of England and Wales; Scotland; Northern Ireland. However, there are some common features to all systems in the United Kingdom: the sources of law, the distinction between civil law and criminal law. The sources of law include written law and unwritten law based on judicial precedent.

9. The Magistrates' Courts try the majority of all criminal cases and some civil cases. County Courts are the main civil courts. The Crown Court deals with all serious criminal cases and hears appeals from Magistrates' courts. The High Court hears all those civil cases that cannot be decided by County Courts. The Court of Appeal hears both criminal and civil appeals. The House of Lords is the final appellate tribunal.

10. There are about two hundred district judges in the USA. Cases tried in the district court may be appealed in one of the eleven Courts of Appeal and in the Supreme Court. The decision of the Supreme Court is final. In the US the judiciary is divided into the federal and state judiciary. Jurisdiction of particular courts or judges is determined by either the national or state constitutions and laws.

11. English law can be divided into Statute Law, Common Law and Case law. Statute law consists of all laws passed by Parliament. The majority of laws are proposed and drafted by the

government in power, any member of the House of Commons or House of Lords can also propose a law. Common Law consists of principles and rules of conduct based on the ancient customs of the country and recognized by the Courts as Law. The Common law is unwritten, but it can be changed or developed by statute.

12. The court system is dependent upon the legal profession to make it work. Although individuals can institute cases and defend them normally lawyers do this job for them. The legal profession is the normal source of judicial personnel for any court system. England is almost unique in having two different kinds of lawyers, with separate jobs in the legal system. The two kinds of lawyers are solicitors and barristers. Each branch has its own characteristic functions and a separate governing body.

Время выполнения 90 минут.

Задания:

- 1) Прочитайте и переведите текст письменно.
- 2) Выполните послетекстовые упражнения.
- 3) Составить словарь профессиональных терминов - 10 слов и выражений.

Критерии оценивания чтения:

При оценке чтения учитываются следующие критерии:

- свободное чтение вслух;
- соблюдение правил чтения;
- умение выделить опорные смысловые блоки в отрывке;
- выделения логических связей в отрывке;
- соблюдение интонационного рисунка, свойственного иностранному языку.

За каждый из критериев 1 балл. Итого 5 баллов.

Критерии оценивания письменного владения профессиональной переводом

Письменный перевод оригинального специализированного текста с иностранного языка на родной является эффективным способом контроля полноты и точности понимания.

При оценке письменного перевода учитываются следующие критерии:

- научный стиль перевода;
- точность и эквивалентность перевода;
- свободное терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания студент может получить следующее количество баллов:

- 5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;
- 4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;
- 3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность перевода, потеряно структурно- семантическое ядро текста;
- 2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

Критерии оценивания послетекстового задания:

- 3 балла – выполнено 90 - 100% от всего задания;
- 2 балла – выполнено 80 - 90% от всего задания;
- 1 балл – выполнено 70 - 80% от всего задания;
- 0 баллов - выполнено меньше 70%.

Критерии оценивания лексического задания:

Каждый термин оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов – 10.

Общее оценивание.

По заключению проведения испытания количество баллов выставляется с учетом вышеперечисленных критериев и выводится средний балл по 4-х балльной системе:

21 - 23 баллов – "отлично";
17 - 20 баллов – "хорошо";
13 - 16 баллов – "удовлетворительно".
Ниже 12 баллов – "неудовлетворительно".

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Отметка «5» ставится тогда, когда обучающийся получает **81-100%** от максимального количества баллов

Отметка «4» ставится тогда, когда обучающийся получает **61-80%** от максимального количества баллов

Отметка «3» ставится тогда, когда обучающийся получает **39-60%** от максимального количества баллов

Отметка «2» ставится тогда, когда обучающийся получает **≤39%** от максимального количества баллов

ПЕРЕВОД ТЕКСТА

Отметка «5» ставится тогда, когда обучающийся получает **81-100%** от максимального количества баллов если выполняет полный адекватный перевод:

- Владеет лексикой и терминологией предложенной темы;
- Правильно переводит слова широкого значения и интернационализмы;
- Умеет пользоваться адекватными заменами
- Умеет правильно переводить атрибутивные группы;
- Анализирует грамотно структуру предложения с точки зрения грамматики;
- Правильно переводит изученные грамматические конструкции;
- Правильно, точно и полно передает содержание оригинала;
- Не нарушает норм русского языка при переводе.

Отметка «4» ставится тогда, когда обучающийся получает **61-80%** от максимального количества баллов, если выполняет полный адекватный перевод, соблюдая требования, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических и проектировочных умений.

Отметка «3» ставится тогда, когда обучающийся получает **39-60%** от максимального количества баллов если выполняет буквальный перевод, что приводит к искажению мысли, нарушению норм русского языка;

Отметка «2» ставится тогда, когда обучающийся получает **≤39%** от максимального количества баллов если не владеет навыками перевода;

- не ориентируется в основных понятиях;
- демонстрирует поверхностные знания;
- если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала либо звучит отказ дать ответ;
- допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического и проектировочного характера.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРЕДМЕТУ**

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией общеобразовательных дисциплин.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ М.А.Исаева

Протокол № _____

от «___» _____ 20__ г.

Разработчик:

Внешние эксперты:

Кагиров А.Я. преподаватель ГБПОУ «СГК».

Сардалов А.Х. преподаватель ГБПОУ «СГАТК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРЕДМЕТУ	
1.1.Область применения	
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины	
1.3.Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРЕДМЕТУ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.05 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) по дисциплине ОГСЭ.05 Физическая культура. Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Фонд оценочных средств предназначен для промежуточной аттестации успеваемости по ОГСЭ.05 Физическая культура

1.3. Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

1.4. Срок проведения промежуточной аттестации - 8 семестр, в соответствии с учебным планом.

1.5. Форма промежуточной аттестации – тестирования

В результате освоения ОГСЭ.05 Физическая культура студент должен:

уметь:

У1 - Определять уровень собственного здоровья по тестированию

У2 - Составить и провести с группой комплексы утренней и производственной гимнастики

У3 - Овладеть элементами техники движения: беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах

У4 - Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления

У5 - Овладеть техникой спортивных игр

У6 - Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (кроссовый и лыжной подготовки)

У7 - Овладеть системой дыхания упражнений в процессе выполнения движения для повышения работоспособности

У8 - Определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями

У9 - Выполнять контрольные упражнения

знать:

З1 - Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и умение продолжительности жизни

З2 - Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности

З3 - Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями размытой направленности

З4 - Знать состояние своего здоровья

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

Компетенции, формируемые в результате освоения ОГСЭ.05 Физическая культура:

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3: Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4: Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6: Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7: Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.3.Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины

1.3.1.Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

1.3.2. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Физическая культура», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- текущий и рубежный контроль: прием контрольных нормативов по легкой атлетике, баскетболу, волейболу, футболу.

Критерии оценки типов (видов) заданий для текущего контроля

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1	Контрольные нормативы по легкой атлетике, баскетболу, волейболу	Умение выполнять контрольные упражнения	Упражнения должны соответствовать нормативным требованиям

2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля	
	Текущий контроль	Рубежный контроль
	Форма контроля	Форма контроля
Раздел 1 Учебно- тренировочные занятия		
Тема 1.1 Легкая атлетика	<i>Практические занятия</i>	<i>Прием контрольных нормативов</i>
Раздел 2 Учебно- тренировочные занятия		<i>Прием контрольных нормативов</i>
Тема 2.1 Гимнастика	<i>Практические занятия</i>	<i>Прием контрольных нормативов</i>
Раздел 3 Учебно- тренировочные занятия		<i>Прием контрольных нормативов</i>
Тема 3.1 Волейбол	<i>Практические занятия</i>	<i>Прием контрольных нормативов</i>
Раздел 4 Учебно- тренировочные занятия		<i>Прием контрольных нормативов</i>
Тема 4.1 Настольный теннис	<i>Практические занятия</i>	<i>Прием контрольных нормативов</i>
Раздел 5 Учебно- тренировочные занятия		<i>Прием контрольных нормативов</i>
Тема 5.1 Баскетбол	<i>Практические занятия</i>	<i>Прием контрольных нормативов</i>
Раздел 6 Учебно- тренировочные занятия		<i>Прием контрольных нормативов</i>
Тема 6.1 Туризм	<i>Практические занятия</i>	<i>Прием контрольных нормативов</i>

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в соответствии с Положением по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ФГАУ ФИРО протокол №1 от 15.02.2012г.) по дисциплине 44.02.02 Преподавание в начальных классах, учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет в 8 семестре

Вид задания	5	4	3
Прыжки в длину с места - юноши - девушки	215 165	210 145	200 140
Метания гранаты 700 гр. (м) - юноши - девушки 500 гр.	18.00	15.00	12.00
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз) – юноши	12	9	7
Подтягивание на перекладине (кол-во раз) - юноши - девушки (лежа, высота перекладины 100 см.)	9 16	7 12	6 8
Челночный бег 3*10 м/с - юноши - девушки	8.6	8.9	9.3
Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол-во раз) - юноши - девушки	120 130	110 120	100 110
Поднимание и опускание туловища из положения лежа, колени закреплены, руки за головой (кол-во раз) - юноши - девушки	45 33	40 28	35 23
Поднимание ног до перекладины	7	5	3
Бег 100 м/сек - юноши - девушки	14.5 17.0	15.0 17.5	15.5 18.5
Бег 1000 м/сек - юноши	3.40	4.15	4.25
Бег 3000 м/сек - юноши	15.20	15.30	16.00
Бег 500 м/сек - девушки	2.00	2.15	2.20
Бег 2000 м/сек - девушки	11.30	12.00	12.30
Сгибание и разгибание рук в упоре на полу - юноши - девушки	9	7	6
Приседание - юноши - девушки	60 50	55 45	50 40

Тема: волейбол

10 передач волейбольного мяча без обивки	с первой попытки	2-3 ошибки	менее 5 передач не выполнены
Передача мяча в парах через сетку	50 передач с соблюдением всех критерий	40 передач, 2 ошибки	30 передач
Передача мяча сверху над собой (10 раз)	10 передач без ошибки	10 передач, 2 ошибки	10 передач, 3 ошибки
Комбинирование передачи одна сверху над собой, одна снизу	10 передач без ошибки	10 передач, 2 ошибки	10 передач, 3 ошибки
Прием мяча снизу с подачи	точный прием без ошибки	мяч принят и остался в игре	из 5 подач 4 приема

Верхняя подача в зону	из 5 попыток - 5 без ошибок	из 5 попыток - 3 без ошибок	из 5 попыток - 2 без ошибок

Тема: баскетбол

Передача мяча партнеру на расстоянии 3 метра	18 передач без ошибок	16 передач без ошибок	14 передач без ошибок
Бросок в кольцо, в движении 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий
Штрафной бросок 10 раз	5 попаданий	4 попадания	3 попадания

Тема: футбол

Передачи мяча на расстоянии	18 передач без ошибок	16 передач без ошибок	14 передач без ошибок
Удар по мячу левой, правой ногой в движении по воротам 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий
Штрафной удар по мячу 10 раз	7 попаданий	6 попаданий	5 попаданий

Критерии оценивания: каждое задание оценивается в 1 балл.

«5» - 20-21 балл;

«4» - 17-19 баллов;

«3» - 14-16 баллов;

«2» - меньше 14 баллов

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Текст задания

Выполните тестовое задание

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:

- а. ловкостью
- б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. Плоскостопие приводит к:

- а. микротравмам позвоночника
- б. перегрузкам организма
- в. потере подвижности

3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:

- а. трех игроков
- б. четырех игроков
- в. пяти игроков

4. При переломе плеча шиной фиксируют:

- а. локтевой, лучезапястный суставы
- б. плечевой, локтевой суставы
- в. лучезапястный, локтевой суставы

5. К спортивным играм относится:

- а. гандбол

б. лапта

в. салочки

6. Динамическая сила необходима при:

а. толкании ядра

б. гимнастике

в. беге

7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:

а. 5 м

б. 7м

в. 6,25 м

8. Наиболее опасным для жизни является перелом.

а. открытый

б. закрытый с вывихом

в. закрытый

9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:

а. пятнадцати дней

б. десяти дней

в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

а. углеводы

б. жиры

в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:

а. Древний Египет

б. Древний Рим

в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:

а. стрельба

б. баскетбол

в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:

а. керлинге

б. художественной гимнастике

в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:

а. артериальное

б. венозное

в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:

а. хоккей с мячом

б. сноуборд

в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

а. сердца, легких

б. памяти

в. зрение

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

а. плавание

б. бег в мешках

в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

а. засчитывается

б. не засчитывается

в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

а. гимнастика

б. керлинг

в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

а. ваттах

б. калориях

в. углеводах

Вариант №2

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:

а. быстротой

б. гибкостью

в. силовой выносливостью

2. Нарушение осанки приводит к расстройству:

а. сердца, легких

б. памяти

в. зрения

3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:

а. мяч засчитан

б. мяч не засчитан

в. переподача мяча

4. При переломе голени шину фиксируют на:

а. голеностопе, коленном суставе

б. бедре, стопе, голени

в. голени

5. К подвижным играм относятся:

а. плавание

б. бег в мешках

в. баскетбол

6. Скоростная выносливость необходима занятиях:

а. боксом

б. стайерским бегом

в. баскетболом

7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:

а. окунуть пострадавшего в холодную воду

б. растегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце

в. поместить пострадавшего в холод

8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:

а. Лейк-Плесида

б. Солт-Лейк-Сити

в. Пекине

9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:

а. 30 км

б. 20км

в. 12 км

10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:

а. ваттах

б. калориях

в. углеводах

11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:

а. 776 г. до н.э.

б. 876 г. до н.э.

в. 976 г. до н.э.

12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:

а. бокс

б. гимнастика

в. Керлинг

13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:

а. батут

б. гимнастика

в. керлинг

14. Под физической культурой понимается:

а. выполнение физических упражнений

б. ведение здорового образа жизни

в. наличие спортивных сооружений

15. Кровь возвращается к сердцу по:

а. артериям

б. капиллярам

в. венам

16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:

а. Хуан Антонио Самаранчу

б. Пьеру Де Кубертену

в. Зевсу

17. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

а. от 40 до 80 уд\мин

б. от 90 до 100 уд\мин

в. от 30 до 70 уд\мин

18. Длина круговой беговой дорожки составляет:

а. 400 м

б. 600 м

в. 300 м

19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

а. 600 г

б. 700 г

в. 800 г

20. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

а. 243 см

б. 220 см

в. 263 см

Вариант №3

1. Под физической культурой понимается:

а. выполнение физических упражнений

б. ведение здорового образа жизни

в. наличие спортивных сооружений

2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

а. от 40 до 80 уд\мин

б. от 90 до 100 уд\мин

в. от 30 до 70 уд\мин

3. Олимпийский флаг имеет..... Цвет.

- а. красный
- б. синий
- в. белый

4. Следует прекратить прием пищи за до тренировки.

- а. за 4 часа
- б. за 30 мин
- в. за 2 часа

5. Размер баскетбольной площадки составляет:

- а. 20 x 12 м
- б. 28 x 15 м
- в. 26 x 14 м

6. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а. 400 м
- б. 600 м
- в. 300 м

7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г
- б. 700 г
- в. 800 г

8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 м
- б. 220 м
- в. 263 м

9. В нашей стране Олимпийские игры проходили в году.

- а. 1960 г
- б. 1980 г
- в. 1970 г

10. Советская Олимпийская команда в 1952 году завоевала золотых медалей.

- а. 22
- б. 5
- в. 30

11. В баскетболе играют периодов и минут.

- а. 2x15 мин
- б. 4x10 мин
- в. 3x30 мин

12. Алкоголь накапливается и задерживается в организме на:

- а. 3-5 мин
- б. 5-7 мин
- в. 15-20 мин

13. Прием анаболических препаратов естественное развитие организма.

- а. нарушает
- б. стимулирует
- в. ускоряет

14. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:

- а. затылком, ягодицами, пятками
- б. затылком, спиной, пятками
- в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками

15. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:

- а. двойной длине стадиона
- б. 200 м

в. одной стадии

16. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:

а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них

б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения

в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся

17. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:

а. беге на 100 м

б. беге на 1000 м

в. в хоккее

18. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:

а. красный, синий, желтый, зеленый, черный

б. зеленый, черный, красный, синий, желтый

в. синий, желтый, красный, зеленый, черный

19. Вес баскетбольного мяча составляет:

а. 500-600 г

б. 100-200 г

в. 900-950 г

20. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:

а. звучит свисток, игра останавливается

б. игра продолжается

в. игрок удаляется

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
38 ÷ 40	5	отлично
35 ÷ 37	4	хорошо
30 ÷ 35	3	удовлетворительно
Менее 30	2	неудовлетворительно

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

код и наименование специальности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

Серноводск

2021 г..

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин.

Председатель цикловой комиссии

_____ М. А. Исаева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР ГБПОУ СГК

_____ Р.И.Бахаев
« ____ » _____ 20 ____ г.

Протокол № ____

от « ____ » _____ 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик: Элиханова З.В., преподаватель ГБПОУ «СГК».

Внешние эксперты: Исаева М.А., преподаватель ГБПОУ «СГК».

Сасуркаева Л.В., преподаватель ГБПОУ «СГК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация практических работ	
2.2. Спецификация самостоятельных работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация зачёта	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	
А Содержание и этапы проведения практических работ	
Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ	
В Вопросы для зачёта	
Г Задания для зачёта	
Д Тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме зачёта.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- У-1. Применять языковые и лингвистические методы решения профессиональных задач.
 - У-2. Строить речевые высказывания в соответствии с нормами русского языка.
 - У-3. Выполнять работу со словарями разных типов.
 - У-4. Создавать, анализировать, редактировать тексты различной стилистической направленности.
 - У-5. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.
 - У-6. Использовать технические средства обучения (далее – ТСО) в образовательном процессе.
 - У-7. Каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.
 - У-8. Выразительно читать литературные тексты.
 - У-9. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.
 - У- 10. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их.
 - У-11. Разрабатывать дидактическое средство на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой.
 - З-1. Понятие фонетической, морфологической, синтаксической, лексической нормы русского языка.
 - З-2. Основные орфографические и синтаксические правила.
 - З-3. Типы лексических ошибок и пути их устранения.
 - З-4. Особенности правописания и образования различных частей речи.
 - З-5. Синтаксис русского языка.
 - З-6. Типы синтаксических ошибок и пути их устранения.
 - З-7. Функциональные стили русского языка.
 - З-8. Способы лингвистического анализа текста.
- Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ, обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают

способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 «Акцентологические и орфоэпические нормы языка»;
- Практическая работа №2 «Лексическое значение слова. Уместное употребление заимствованной и устаревшей лексики.
- Практическая работа №3 «Употребление фразеологизмов в речи»;
- Практическая работа №4 «Способы словообразования имен существительных»;
- Практическая работа №5 «Способы словообразования имен прилагательных»;
- Практическая работа №6 «Выявление ошибок на употребление форм слова»;
- Практическая работа №7 «Склонение простых и сложных числительных»;
- Практическая работа № 8 «Морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи»;
- Практическая работа № 9 «Правописание наречий»;
- Практическая работа №10 «Знаки препинания в простых предложениях»;
- Практическая работа №11 «Знаки препинания в сложных предложениях»;
- Практическая работа №12 «Знаки препинания с прямой речью»;
- Практическая работа № 13 «Синтаксический разбор предложений».
- Практическая работа № 14 «Изобразительно-выразительные средства языка»;
- Практическая работа № 15 «Анализ текста, сочинение по прочитанному тексту. (публицистическому и художественному).

Спецификация практических работ представлена в разделе 2.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к зачёту;
- оформление отчетов по практическим работам, подготовка к их защите.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры заданий, тематика рефератов, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Спецификация самостоятельных работ представлена в разделе 2.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Результаты обучения (умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У-1. Применять языковые и лингвистические методы решения профессиональных задач.	Выполнение и защита практических работ № 1-15.
У-2. Строить речевые высказывания в соответствии с нормами русского языка.	Выполнение и защита практических работ № 1-15. Текущий контроль
У-3. Выполнять работу со словарями разных типов.	Выполнение и защита практических работ № 1-15.
У-4. Создавать, анализировать, редактировать тексты различной стилистической направленности.	Контроль выполнения самостоятельной работы
У-5. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	Контроль выполнения самостоятельной работы
У-6. Использовать технические средства обучения (далее – ТСО) в образовательном процессе.	Выполнение и защита практических работ № 1-15.
У-7. Каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.	Контроль выполнения самостоятельной работы
У-8. Выразительно читать литературные тексты.	Выполнение и защита практических работ № 1-15.
У-9. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.	Контроль выполнения самостоятельной работы
З-1. Понятие фонетической, морфологической, синтаксической, лексической нормы русского языка.	Текущий контроль Выполнение упражнений
З-2. Основные орфографические и синтаксические правила.	Устный опрос во время занятия. Выполнение упражнений
З-3. Типы лексических ошибок и пути их устранения.	Выполнение упражнений
З-4. Особенности правописания и образования различных частей речи.	Устный опрос во время занятия.
З-5. Синтаксис русского языка.	Выполнение и защита практических работ № 1-15.
З-6. Типы синтаксических ошибок и пути их устранения.	Контроль выполнения самостоятельной работы
З-7. Функциональные стили русского языка.	Устный опрос во время занятия.
З-8. Способы лингвистического анализа	Текущий контроль

текста.	Выполнение упражнений

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По дисциплине ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи учебным планом предусмотрен зачёт в IV семестре.

Спецификация зачёта представлена в разделе 3.

Вопросы для зачёта представлены в приложении **В**.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ.

Спецификация практической работы № 1 «Акцентологические и орфоэпические нормы языка».

Раздел 1. Фонетика и орфоэпия.

Тема 1.2. Фонетика и орфоэпия.

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по изученным темам

Задачи: закрепить теоретические знания и практические умения по теме.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-1-3, У-6, У-8, З-3, ОК- 2, ОК - 5

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

- 1) Язык – это средство общения, явление общественное, социальное, развивающееся.*
- 2) Париж – это столица Франции.*
- 3) «Быть в загоне» - разг. «уткнув брады» - устар.*
- 4) На это указала газета «Правда» в 1970 году.*
- 5) В тексте использованы неуместные для этого стиля разговорные слова.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. – Ростов н./Д: Феникс, 2018
3. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019

Спецификация практической работы № 2 «Лексическое значение слова. Уместное употребление заимствованной и устаревшей лексики».

Раздел 2. Лексика и фразеология.

Тема 2.2. Фразеология.

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по изученным темам

Задачи: закрепить теоретические знания и практические умения по теме.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-1-3, У-6, У-8, З-3, ОК- 2, ОК - 5

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

Пример оформления. Образец вывода.

1) *Тенькает, перезвон.*

2) *Люблю грозу в начале мая, Когда весенний первый гром... - аллитерация*

3) *У наших ушки на макушке, Чуть утро осветило пушки... - ассонанс*

4) *Топот В поле раздаётся: То табун коней в ночное По лугам несётся - звукопись*

5) 1- В, 2- Б, 3-Г, 4-А.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. – Ростов н./Д: Феникс, 2018
3. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019

Спецификация практической работы № 3 «Употребление фразеологизмов».

Раздел 2. Лексика и фразеология.

Тема 2.2. Фразеология.

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по изученным темам

Задачи: закрепить теоретические знания и практические умения по теме.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-1-3, У-6, У-8, З-3, ОК- 2, ОК - 5

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

Пример оформления. Образец вывода.

- 1) *Тенькает, перезвон.*
- 2) *Люблю грозу в начале мая, Когда весенний первый гром... - аллитерация*
- 3) *У наших ушки на макушке, Чуть утро осветило пушки... - ассонанс*
- 4) *Топот В поле раздаётся: То табун коней в ночное По лугам несётся - звукопись*
- 5) 1- В, 2- Б, 3-Г, 4-А.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. – Ростов н./Д: Феникс, 2018
3. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019

Спецификация практической работы № 4 «Способы словообразования имен существительных».

Раздел 3. Морфология и орфография.

Тема 3.3. Правописание знаменательных частей речи.

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по изученным темам

Задачи: научить выявлять, объяснять и исправлять ошибки в образовании слов и форм слова.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-1-3, У-6, У-8, З-5, ОК- 2, ОК - 5

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

Пример оформления. Образец вывода.

1) Смысл многих слов можно понять, основываясь на морфологических признаках частей речи. *Добрая женщина быстро прогнала кота и кормит котёнка.*

2) кафе – новое кафе

3) Ехать - езжай

4) Яблоко - много яблок

5) картофельное пюре

6) Дела – сущ., неодуш., нариц., ср.р., 2 скл., мн.ч., И.п.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. – Ростов н./Д: Феникс, 2018
3. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019

Спецификация практической работы № 5 «Способы словообразования имен прилагательных».

Раздел 3. Морфология и орфография.

Тема 3.3. Правописание знаменательных частей речи.

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по изученным темам

Задачи: научить выявлять, объяснять и исправлять ошибки в образовании слов и форм слова.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-1-3, У-6, У-8, З-5, ОК- 2, ОК - 5

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

Пример оформления. Образец вывода.

1) *Смысл многих слов можно понять, основываясь на морфологических признаках частей речи. Добрая женщина быстро прогнала кота и кормит котёнка.*

2) *кафе – новое кафе*

3) *Ехать - езжай*

4) *Яблоко - много яблок*

5) *картофельное пюре*

6) *Дела – сущ., неодуш., нариц., ср.р., 2 скл., мн.ч., И.п.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. – Ростов н./Д: Феникс, 2018
3. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019

Спецификация практической работы № 6 «Выявление ошибок на употребление форм слова».

Раздел 3. Морфология и орфография.

Тема 3.3. Правописание знаменательных частей речи.

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по изученным темам

Задачи: научить выявлять, объяснять и исправлять ошибки в образовании слов и форм слова.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-1-3, У-6, У-8, З-5, ОК- 2, ОК - 5

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

Пример оформления. Образец вывода.

1) *Смысл многих слов можно понять, основываясь на морфологических признаках частей речи. Добрая женщина быстро прогнала кота и кормит котёнка.*

2) *кафе – новое кафе*

3) *Ехать - езжай*

4) *Яблоко - много яблок*

5) *картофельное пюре*

6) *Дела – сущ., неодуш., нариц., ср.р., 2 скл., мн.ч., И.п.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. – Ростов н./Д: Феникс, 2018
3. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019

Спецификация практической работы № 7 «Склонение простых и сложных числительных»

Раздел 3. Морфология и орфография.

Тема 3.4. Правописание числительных.

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по изученным темам

Задачи: научить выявлять, объяснять и исправлять ошибки в образовании слов и форм слова.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-1-3, У-6, У-8, З-5, ОК- 2, ОК - 5

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

Пример оформления. Образец вывода.

1) Смысл многих слов можно понять, основываясь на морфологических признаках частей речи. *Добрая женщина быстро прогнала кота и кормит котёнка.*

2) кафе – новое кафе

3) Ехать - езд^{ай}

4) Яблоко - много ябл^{ок}

5) картофел^{ьное} пюре

6) Дела – суц[.], неодуш[.], нариц[.], ср.р., 2 скл., мн.ч., И.п.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. – Ростов н./Д: Феникс, 2018
3. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019

Спецификация практической работы № 8 «Морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи».

Раздел 3. Морфология и орфография.

Тема 3.7. Правописание служебных частей речи.

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по изученным темам

Задачи: научить выявлять, объяснять и исправлять ошибки в образовании слов и форм слова.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-1-3, У-6, У-8, З-5, ОК- 2, ОК - 5

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

Пример оформления. Образец вывода.

1) *Смысл многих слов можно понять, основываясь на морфологических признаках частей речи. Добрая женщина быстро прогнала кота и кормит котёнка.*

2) *кафе – новое кафе*

3) *Ехать - езжай*

4) *Яблоко - много яблок*

5) *картофельное пюре*

6) *Дела – сущ., неодуш., нариц., ср.р., 2 скл., мн.ч., И.п.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. – Ростов н./Д: Феникс, 2018
3. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019

Спецификация практической работы № 9 «Правописание наречий».

Раздел 3. Морфология и орфография.

Тема 3.3. Правописание знаменательных частей речи.

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по изученным темам

Задачи: научить выявлять, объяснять и исправлять ошибки в образовании слов и форм слова.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-1-3, У-6, У-8, З-5, ОК- 2, ОК - 5

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

Пример оформления. Образец вывода.

1) *Смысл многих слов можно понять, основываясь на морфологических признаках частей речи. Добрая женщина быстро прогнала кота и кормит котёнка.*

2) *кафе – новое кафе*

3) *Ехать - езжай*

4) *Яблоко - много яблок*

5) *картофельное пюре*

6) *Дела – сущ., неодуш., нариц., ср.р., 2 скл., мн.ч., И.п.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. – Ростов н./Д: Феникс, 2018
3. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019

Спецификация практической работы № 10 «Знаки препинания в простых предложениях».

Раздел 4. Синтаксис пунктуация.

Тема 4.1. Синтаксис простого предложения.

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по изученным темам.

Задачи: закрепить теоретические знания и практические умения по теме.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-1-3, У-6, У-8, З-3, ОК- 2, ОК - 5

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

Пример оформления. Образец вывода.

- 1) Брат с сестрой отдыхали в Крыму.
- 2) Покидая город, я почувствовал грусть.
- 3) Удивляться результатам, ехать на Украину.
- 4) В журнале опубликована рецензия на книгу.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. – Ростов н./Д: Феникс, 2018
3. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019

Спецификация практической работы № 11 «Знаки препинания в сложных предложениях».

Раздел 4. Синтаксис и пунктуация.

Тема 4.2. Синтаксис сложного предложения.

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по изученным темам

Задачи: отрабатывать навыки правописания слов с орфограммами и постановки знаков препинания.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-1-3, У-6, У-8, З-5, ОК- 2, ОК - 5

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

Полночь (приставка пол-, ж.р., 3 скл.)

не («не» с глаголами пишется отдельно, нет двойного усиления)

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. – Ростов н./Д: Феникс, 2018
3. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019

Спецификация практической работы № 12 «Знаки препинания с прямой речью».
Синтаксический разбор предложений».

Раздел 4. Синтаксис и пунктуация.

Тема 4.2. Синтаксис сложного предложения.

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по изученным темам

Задачи: отрабатывать навыки правописания слов с орфограммами и постановки знаков препинания.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-1-3, У-6, У-8, З-5, ОК- 2, ОК - 5

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

Полночь (приставка пол-, ж.р., 3 скл.)

не («не» с глаголами пишется отдельно, нет двойного усиления)

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. – Ростов н./Д: Феникс, 2018
3. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019

Спецификация практической работы № 13 «Синтаксический разбор предложений».

Раздел 4. Синтаксис и пунктуация.

Тема 4.2. Синтаксис сложного предложения.

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по изученным темам

Задачи: отрабатывать навыки правописания слов с орфограммами и постановки знаков препинания.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-1-3, У-6, У-8, З-5, ОК- 2, ОК - 5

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

Полночь (приставка пол-, ж.р., 3 скл.)

не («не» с глаголами пишется отдельно, нет двойного усиления)

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. – Ростов н./Д: Феникс, 2018
3. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019

Спецификация практической работы № 14 «Изобразительно-выразительные средства языка»

Раздел 6. Анализ текста.

Тема 6.1. Текст.

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по изученным темам.

Задачи: закрепить теоретические знания и практические умения по теме.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-1-3, У-6, У-8, З-3, ОК- 2, ОК - 5

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

- *Резюме;*

-*Заявление на отпуск;*

-*Заявление о переводе;*

-*Доверенность на получение стипендии.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019
3. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи под ред. В. Черняк. Форум.

Спецификация практической работы № 15 «Анализ текста, сочинение по прочитанному тексту. (публицистическому и художественному).

Раздел 6. Анализ текста.

Тема 6.1. Текст.

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по изученным темам.

Задачи: закрепить теоретические знания и практические умения по теме.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-1-3, У-6, У-8, З-3, ОК- 2, ОК - 5

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

- *Резюме;*

-*Заявление на отпуск;*

-*Заявление о переводе;*

-*Доверенность на получение стипендии.*

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019
3. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи под ред. В. Черняк. Форум.

2.2. Спецификация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе дисциплины с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений, рефератов, докладов и др.;
- для формирования умений: решение упражнений по образцу; решение вариативных упражнений и др.

Самостоятельная работа к теме *«Выполнение упражнений по орфографии в соответствии с определенными личными пробелами в русском языке»»* (раздел *«Морфология и орфография»*).

Цель выполнения задания: самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний.

Форма задания: конспектирование текста.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Информационно-справочный материал:

Скворцов Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски?

Критерии оценивания:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019
3. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи под ред. В. Черняк. Форум.

Самостоятельная работа к теме «Подготовка и проведение мини-урока «Я в роли учителя» (раздел «Морфология и орфография»).

Цель выполнения задания: самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний.

Форма задания: конспектирование текста.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Информационно-справочный материал:

Скворцов Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски?

Критерии оценивания:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019
3. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи под ред. В. Черняк. Форум.

Самостоятельная работа к теме «Выполнение морфологических упражнений» (раздел «Морфология и орфография»).

Цель выполнения задания: самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний.

Форма задания: конспектирование текста.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Информационно-справочный материал:

Электронный ресурс «Русский язык и культура речи».

Критерии оценивания:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019.
3. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи под ред. В. Черняк. Форум.

Самостоятельная работа к теме «*Выполнение упражнений по синтаксису в соответствии с определенными личными проблемами в русском языке*» (раздел «Синтаксис»).

Цель выполнения задания: самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний.

Форма задания: таблица.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Информационно-справочный материал:

Электронный ресурс «Русский язык и культура речи».

Критерии оценивания:

- полнота содержания;
- точность отобранной информации;
- правильность приведённых примеров;
- аккуратность в заполнении

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019.
3. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи под ред. В. Черняк. Форум.

Самостоятельная работа к теме «*Анализ произведений разговорного, научного стилей*» (разделу «Стилистика»).

Цель выполнения задания: самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний.

Форма задания: конспектирование текста.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Информационно-справочный материал:

Электронный ресурс «Русский язык и культура речи».

Критерии оценивания:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019.
3. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи под ред. В. Черняк. Форум.

Самостоятельная работа к теме «*Составление аннотации к научной статье; работа над заметкой в газету «Диалог»; анализ текстов официально-делового, публицистического, художественного стилей*». (разделу «*Стилистика*»).

Цель выполнения задания: самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний.

Форма задания: конспектирование текста.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Информационно-справочный материал:

Электронный ресурс «Русский язык и культура речи».

Критерии оценивания:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019.
3. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи под ред. В. Черняк. Форум.

Самостоятельная работа к теме «*Анализ различных тестов*». (разделу «*Анализ текста*»).

Цель выполнения задания: самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний.

Форма задания: конспектирование текста.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Информационно-справочный материал:

Электронный ресурс «Русский язык и культура речи».

Критерии оценивания:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: Академия, 2020.
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. – М.: Форум, 2019.
3. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи под ред. В. Черняк. Форум.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

3.1. Спецификация дифференцированного зачёта.

Назначение дифференцированного зачёта – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание дифференцированного зачёта определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма дифференцированного зачёта – тестирование.

Структура дифференцированного зачёта

Тестирование состоит из 30 вопросов и заданий, направленных на проверку знаний и умений обучающихся. Группа получает два варианта тестовых заданий.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) - 95 – 100% правильных ответов.

«4» (хорошо) - 75 – 94% правильных ответов.

«3» (удовлетворительно) - 50 – 74% правильных ответов.

«2» (неудовлетворительно) - менее 50% правильных ответов.

Время проведения дифференцированного зачёта.

Дифференцированный зачёт проводится на последнем занятии учебной дисциплины.

Время выполнения задания составляет 2 ак. часа.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практической работы № 1 «Акцентологические и орфоэпические нормы языка».

Теоретическое обоснование.

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины и содержанием раздела «Фонетика и орфоэпия».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое фонетика?
2. Что такое Орфоэпия?
3. Какую речь мы называем правильной? Хорошей?
4. Перечислите правила общения.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1. Дайте определение терминам: язык, речь, нормы литературного языка, высшая ступень культуры речи.
2. Укажите случаи нарушения норм литературного языка, определите тип ошибки, письменно отредактируйте высказывания.

1) Париж – это будет столица Франции. 2) Учителя раздражало и тревожило отношение к урокам Лёни. 3) Докладчик неоднократно отмечал о том, что успеваемость стала лучше. 4) Нерадивое отношение к сырью повлекло к огромным затратам незапланированных средств. 5) За последние несколько лет был проделан ряд исследований физико-химических характеристик производных изоксазольи.

3. Соответствует ли нормам литературного языка употребление в данном тексте слова «загон» и выражения «уткнув брады»? Аргументируйте выбор А.П. Чехова указанных языковых единиц.

В Московском университете с конца прошлого года преподается студентам декламация, т.е. искусство говорить красиво и выразительно. Нельзя не порадоваться этому прекрасному нововведению. Мы, русские люди, любим поговорить и послушать, но ораторское искусство у нас в совершенном запустении. В земских и дворянских собраниях, ученых заседаниях, на парадных обедах и ужинах мы застенчиво молчим, или же говорим вяло, беззвучно, тускло, «уткнув брады», не зная, куда девать руки; нам говорят слово, а мы в ответ – десять, потому что не умеем говорить коротко и не знакомы с той границей речи, когда при наименьшей затрате сил достигается известный эффект.

4. Укажите случаи нарушения норм литературного языка, определите тип ошибки и исправьте высказывание.

1) Об этом указала газета «Правда» еще в 1970 году. 2) Читатель просит объяснить о роли литературы. 3) Большое внимание он уделил на тесную связь между качеством работы и дисциплинированностью. 4) Обсуждение дела ускорения хода подготовки мер

увеличения товаров ширпотреба. 5)В университете Ломоносов боролся против чужеземцев, за развитие русской науки, ее разных направлений, которые всячески ему мешали. 6)Галина отдыхала очень в хорошем доме отдыха.

5. Укажите на недостатки текста и причины их появления. Приведите текст в соответствие нормам литературного языка.

1)В каком же состоянии находится промышленность США? Может быть, растет? Развивается? Как бы не так! Промышленность США находится в упадке. 2)В Индии существовало кастовое неравенство. Но ничего не поделаешь, ведь в этом и суть кастового строя. 3)Мы очень хорошо провели воскресный вечер в парке: гуляли, танцевали, приняли участие в просмотре новой кинокомедии.

Содержание и этапы практической работы № 2 «Лексическое значение слова. Уместное употребление заимствованной и устаревшей лексики.

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины и содержанием раздела «Лексика и фразеология».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое лексическое значение слова? Грамматическое?
2. Какие слова называют однозначными? Многозначными?
3. Что такое синонимы? Антонимы? Омонимы? Паронимы?
4. Какие нормы употребления фразеологических оборотов вы знаете?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1 вариант

1. Образуйте предложения с многозначным словом «мелкий», употребив его в следующих значениях: 1) незначительный по величине; 2) неглубокий; 3) малозначительный по экономическому или общественному положению, низменный, ничтожный.
2. Подберите синонимы к словам: легкомысленный, тайный, забава, еда, говорить.
3. Подберите антонимы к словам: активный, бездарный, главный, радоваться.
4. Исправьте ошибки, связанные с речевой избыточностью, речевой недостаточностью и лексической сочетаемостью слов.
1) Основная суть разговора свелась к обсуждению повестки дня. 2) Этот политический деятель был настоящим патриотом Родины. 3) Каждый куратор должен обеспечить явку своих родителей. 4) Я жду тебя круглый час.
5. Из приведенных паронимов выбрать нужное слово.
1) В нем проснулся (ярый, яростный) рыболов. 2) На девочке было (одето, надето) осеннее пальто. 3) Все лето стояла (нетерпимая, нестерпимая) жара. 4) (Хищное, хищническое) истребление лесов края привело к образованию оврагов.
6. Замените фразеологические обороты синонимами.
1) Тёртый калач; 2) Куры денег не клюют; 3) Как в воду канул; 4) Зарубить себе на носу.

2 вариант

1. Образуйте предложения с многозначным словом «свежий», употребив его в следующих значениях: 1) недавно добытый или приготовленный, не испортившийся; 2) идущий в пищу в своем натуральном виде, без приготовления; 3) не утративший ясности, яркости.
2. Подберите синонимы к словам: важный, жестокий, бездельник, дом, думать.
3. Подберите антонимы к словам: банальный, выгодный, закономерный, доказывать.
4. Исправьте ошибки, связанные с речевой избыточностью, речевой недостаточностью и лексической сочетаемостью слов.
1) Во время сессии важной бывает каждая минута времени. 2) Они обменялись памятными сувенирами. 3) Язык Пушкина отличается от Гоголя. 4) В турнире мы потерпели победу.
5. Из приведенных паронимов выбрать нужное слово.

1)Он надеялся на (удачный, удачливый) улов. 2)(Абонемент, абонент) не отвечает.
3)(Лесные, лесистые) озера очень красивы. 4)На первое подали (черепаший, черепаховый) суп.

Содержание и этапы практической работы № 3 «Употребление фразеологизмов».

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины и содержанием раздела «Лексика и фразеология».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое фразеологизмы?
2. В каком стиле речи употребляются фразеологизмы?
3. Что такое «крылатые слова»?
4. Какую роль играют фразеологизмы и «крылатые слова» в речи?
5. Где фразеологизмы употреблять недопустимо?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Распределите фразеологизмы по нескольким группам.

Земледелие Охота, рыбная ловля Ремесла Военное дело Медицина Искусство

Подготовить почву ,не стоит овчинка выделки, через час по чайной ложке, выкурить трубку мира, надеть маску, закинуть удочку, поднимать целину, на ловца и зверь и бежит, доводить до белого каления , в здоровом теле здоровый дух, снять стружку, ни пуха ни пера , сложить головы, бить баклуши, держать порох сухим , на два фронта , сойти со сцены, понюхать пороху , переменить декорации.

Замените, пожалуйста, фразеологизм, одним словом.

Его вешают, приходя в уныние; его задирают, зазнаваясь; его всюду суют, вмешиваясь не в свое дело.

Не цветы, а вянут; не ладоши, а ими хлопают, если чего-то не понимают; не белье, а их развешивают чрезмерно доверчивые и любопытные.

Он в голове у легкомысленного, несерьезного человека; его советуют искать в поле, когда кто-нибудь бесследно исчез; на него бросают слова и деньги, кто их не ценит.

Укажите предложение с фразеологизмом.

а) Не уследила я за ним, барыня, а он кота в лужу посадил. б) Сел поросенок в лужу и довольно улыбается. в) С такой подготовкой как бы нам не сесть в лужу. г) В луже сидеть — любимое занятие свиней.

- а) Заткнул за пояс топор и отправился в лес. б) Топором не размахивай. в) Хотя я и не мастер, но любого инженера заткну за пояс. г) Заткни дыру хоть поясом, хоть шарфом.
- а) Мишка сел на шею папе и смог увидеть арену. б) Комар сел мне на шею. в) Только дай слабинку — мигом на шею сядут! г) Отец сидел в седле, а сын — почти на шее коня

Содержание и этапы практической работы № 4 «Способы словообразования имен существительных».

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины и содержанием раздела «Морфология и орфография».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что изучает морфология? С какими другими разделами науки о языке она связана?
2. Назовите самостоятельные и служебные части речи. Приведите примеры.
3. Расскажите о грамматическом значении и морфологических признаках частей речи.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1 вариант

1. Академик Л.В. Щерба придумал фразу «Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокренка». Как доказать, что искусственное предложение построено по законам русского языка? Какими частями речи являются искусственные слова, из которых состоит данное предложение? Как его можно понять?

2. Определите род имён существительных и подберите к ним согласованные определения. *Колибри, мозоль, меню, моль, конференсье, купе, леди, эскимо, шампунь, филе, Баку, Сочи, ООН, рояль, вуз, кофе, АЭС, картофель, заусеница, бандероль.*

3. Образуйте от данных глаголов форму повелительного наклонения.

Ехать, выйти, лечь, вылезать, выглядывать.

4. Поставьте существительные в Р.п. мн.ч.

Мандарины, плечи, полотенца, помидоры, рельсы, сапоги, свечи, солдаты, туфли, цапли, черешни, яблоки, ясли, таджики, башкиры.

5. Исправьте ошибки.

1) Ребенок с удовольствием ест картофельный пюре. 2) Голову моют шампунью. 3) Я долго греб веслами, отчего на руке вздулся мозоль. 4) Мама на окна повесила красивую тюль. 5) Лицо дамы скрывал густой вуаль. 6) Мы выехали на просторное авеню.

6. Выпишите из текста по одному слову разных частей речи, охарактеризуйте общее грамматическое значение и морфологические признаки.

Один раз в году бросаю все дела в шумном столичном городе и вырываюсь на природу, поближе к реке, к лесу, лугам, полям. За городом и небо яснее, и воздух чище. Друзья, знающие мои привычки, удивляются: «Куда же тебя несёт? Зачем тебе эта дыра? Ни удобств, ни привычных условий! Ведь ты городской человек!» Эх! Я и сама себя не понимаю, но сделать с собой ничего не могу. Я отвечаю им: «Попробуйте, сделать, как я. Только тогда вы меня поймёте».

2 вариант

1. Академик Л.В. Щерба придумал фразу «Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокренка». Как доказать, что искусственное предложение построено по законам русского языка? Какими частями речи являются искусственные слова, из которых состоит данное предложение? Как его можно понять?

2. Определите род имён существительных и подберите к ним согласованные определения.
Жюри, тюль, бюллетень, коммюнике, Гоби, мадам, конференсье, МИД, главбух, шимпанзе, невежа, алоэ, Токио, бандероль, лебедь.

3. Образуйте от данных глаголов форму повелительного наклонения.

Махать, чистить, полоскать, хныкать, бежать.

4. Поставьте существительные в Р.п. мн.ч.

Абрикосы, апельсины, бананы, блюда, ботинки, татарин, румын, грузин, джинсы, дыни, заморозки, кастрюли, носки, макароны, олады.

5. Исправьте ошибки.

1) У стены стоит черная рояль. 2) На ужин мы приготовили жареную картофель. 3) По обоим сторонам дороги росли высокие деревья. 4) Друг пригласил меня на чашечку черного кофя. 5) В зале сидит компетентный жюри 6) В этом ей должны были помочь двое подруг

6. Выпишите из текста по одному слову разных частей речи, охарактеризуйте общее грамматическое значение и морфологические признаки.

Один раз в году бросаю все дела в шумном столичном городе и вырываюсь на природу, поближе к реке, к лесу, лугам, полям. За городом и небо яснее, и воздух чище. Друзья, знающие мои привычки, удивляются: «Куда же тебя несёт? Зачем тебе эта дыра? Ни удобств, ни привычных условий! Ведь ты городской человек!» Эх! Я и сама себя не понимаю, но сделать с собой ничего не могу. Я отвечаю им: «Попробуйте, сделать, как я. Только тогда вы меня поймёте».

Содержание и этапы практической работы № 5 «Способы словообразования имен прилагательных».

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины и содержанием раздела «Морфология и орфография».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Что вы знаете о морфологических нормах русского языка?*
2. *Каковы основные типы ошибок в области морфологии?*
3. *В чем особенность употребления степеней сравнения имен прилагательных?*
4. *Какие основные ошибки возможны при использовании имен числительных?*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Вариант – 1

1. *Вставить окончания имен прилагательных:*

Превосходи... мокко; установлен... эмбарго; остроумн... конференсье; точн... пенальти; крепк... алоэ; высок... цунами; профессиональн... регби; свеж... салями; военн... атташе; ледов... ревю; маленьк... колибри; цветущ... Туапсе; живописи... Капри, устаревш... АСУ.

Вариант – 2

1. *Вставить окончания имен прилагательных:*

Справедлив... рефери; полн... фиаско; бесспорн... алиби; черн... кофе; вкусн... драже; широк... авеню; молод... кольраби; начинающ... рантье; правительствен... коммюнике; спортивн... шоу; разрушительн... торнадо; многомиллионн... Баку; полноводн... Рица, классическ... СГУ.

Содержание и этапы практической работы № 6 «Выявление ошибок на употребление форм слова».

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины и содержанием раздела «Морфология и орфография».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Какие ошибки допускаются при употреблении глаголов?*
2. *Как обособляются причастия и причастные обороты?*
3. *Всегда ли обособляются деепричастные обороты?*
4. *Какие причастия называются действительными?*
5. *Какие причастия называются страдательными?*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Вариант – 1

1. Запишите предложение, заменяя, где нужно глагольные формы прошедшего времени формами настоящего времени:

Воробей тщательно обследовал всю окрестность вокруг памятника и даже рылся ножками в снегу, где обыкновенно стоял открытый футляр с хлебом.

2. Образуйте от глагола говорить другие глаголы с приставками по-, за-, на-, вы-, при-, до-, у-, от-.

1. *Раскройте скобки, ставя существительные в том падеже, которого требует глагол:*

Рассказать (впечатление), поделиться (впечатление); игнорировать (замечание), пренебрегать (замечание); допустить (ошибка), пожалеть (ошибка).

2. *Образуйте все возможные формы прошедшего времени данных глаголов, поставьте знак ударения:*

Понять, звонить.

3. *Образовать все возможные формы причастий:*

Хранить, ждать, лететь, доказать.

4. *Подобрать синонимы к причастию:*

Высказывающий.

5. *Расставить знаки препинания:*

Бушуя и грозя волны размеренно ударяли в стенку мола. Он работал спустя рукава.

Вариант – 2

1. Запишите предложения, заменяя, где нужно глагольные формы прошедшего времени формами настоящего времени:

Пытался воробей взлететь и посмотреть, не принес ли ураган каких-нибудь крошек или старых зерен. Однако буря сразу брала воробья и гнала его прочь.

2. Образуйте от глагола писать другие глаголы с приставками по-, за-, на-, вы-, при-, до-, пере-, от-.

3. Раскройте скобки, ставя существительные в том падеже, которого требует глагол:

Указывать (недостатки), бороться (недостатки); коснуться (многие вопросы), затронуть (многие вопросы); доложить (результаты), доволен (результаты).

4. Образуйте все возможные формы прошедшего времени данных глаголов, поставьте знак ударения:

Начать, принять.

5. Образовать все возможные формы причастий:

Нести, колоть, выучить, дополнить.

6. Подобрать синонимы к причастию:

Строящий.

7. Расставить знаки препинания:

Стоя на берегу я смотрел на волны догонявшие друг друга. Работать придется засучив рукава.

Содержание и этапы практической работы № 7 «Склонение простых и сложных числительных»

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины и содержанием раздела «Морфология и орфография».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Что вы знаете о морфологических нормах русского языка?*
2. *Каковы основные типы ошибок в области морфологии?*
3. *В чем трудность определения имен существительных по роду и с чем это связано?*
4. *Какие ошибки допускаются при образовании падежных форм имен существительных?*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Вариант – 1

1. Поставить имена существительные, данные в скобках, в Р.п. мн.ч.

Несколько (кухня); 8 (полотенце); 10 (гектар); обойтись без (комментарий); более 600 (грамм); без новых (ботинок и сапог); большой выбор (носок); несколько (армянин, казах, цыган, якут).

2. Записать данные числительные прописью:

568; к 2791; от 1457; 98,2%

3. Исправить грамматические ошибки в данных предложениях:

1. Похождения итальянского авантюриста XVIII в, Казанова послужили сюжетом для романа.
2. В Москву приехали индийские врачи – супруги Найки.
3. Прибыл поезд с двести тридцатью экскурсантами.
4. Хозяйка сняла со стола чемодан и отодвинула его в сторону.
5. Трое юношей и трое девушек приняли участие в конкурсе бальных танцев.
6. Это мой самый лучший подарок.
7. По совету врача больной полоскает горло раствором питьевой соды.
8. Разработка морских нефтяных месторождений становится все более интенсивнее.

Вариант - 2

1. Образовать форму Им.п. мн.ч. имен существительных:

Бухгалтер..., почерк..., лектор..., крем..., профессор..., фактор..., якорь..., инженер..., катер..., кабель..., порт..., квартал...

2. Поставить имена существительные, данные в скобках, в Р.п. мн.ч.

5 (килограмм); банка (консервы); несколько (оладья); взять ребенка из (ясли); пара (туфля); нет (дело); ходить без (чулок); несколько (грузин, осетин, киргиз, татарин).

3. Записать данные числительные прописью:

389; из 1843; к 2590; 76,1%

4. Исправить грамматические ошибки в данных предложениях:

1. Чем менее закален организм ребенка, тем более опаснее становится для него переохлаждение.
2. В классической японской литературе видное место занимают стихи принцессы Нукада.
3. Четверо студенток представили доклады на конкурс.
4. В конференции приняли участие около четыреста пятидесяти человек.
5. Мария и Рейнгольд Эстремы спасли группу советских военнопленных в период второй мировой войны.
6. Роза – самый красивейший и нежнейший цветок на свете.
7. Больной попросил сестру налить себе воды.
8. Не махай так сильно руками.

Содержание и этапы практической работы № 8 «Морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи»

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины и содержанием раздела «Морфология и орфография».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что изучает морфология? С какими другими разделами науки о языке она связана?
2. Назовите самостоятельные и служебные части речи. Приведите примеры.
3. Расскажите о грамматическом значении и морфологических признаках частей речи.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Вариант – 1

1. Запишите предложение, заменяя, где нужно глагольные формы прошедшего времени формами настоящего времени:

Воробей тщательно обследовал всю окрестность вокруг памятника и даже рылся ножками в снегу, где обыкновенно стоял открытый футляр с хлебом.

2. Образуйте от глагола говорить другие глаголы с приставками по-, за-, на-, вы-, при-, до-, у-, от-.

6. Раскройте скобки, ставя существительные в том падеже, которого требует глагол:

Рассказать (впечатление), поделиться (впечатление); игнорировать (замечание), пренебрегать (замечание); допустить (ошибка), пожалеть (ошибка).

7. Образуйте все возможные формы прошедшего времени данных глаголов, поставьте знак ударения:

Понять, звонить.

8. Образовать все возможные формы причастий:

Хранить, ждать, лететь, доказать.

9. Подобрать синонимы к причастию:

Высказывающий.

10. Расставить знаки препинания:

Бушуя и грозя волны размеренно ударяли в стенку мола. Он работал спустя рукава.

Вариант – 2

1. Запишите предложения, заменяя, где нужно глагольные формы прошедшего времени формами настоящего времени:

Пытался воробей взлететь и посмотреть, не принес ли ураган каких-нибудь крошек или старых зерен. Однако буря сразу брала воробья и гнала его прочь.

2. Образуйте от глагола писать другие глаголы с приставками по-, за-, на-, вы-, при-, до-, пере-, от-.

3. Раскройте скобки, ставя существительные в том падеже, которого требует глагол:

Указывать (недостатки), бороться (недостатки); коснуться (многие вопросы), затронуть (многие вопросы); доложить (результаты), доволен (результаты).

4. Образуйте все возможные формы прошедшего времени данных глаголов, поставьте знак ударения:

Начать, принять.

5. Образовать все возможные формы причастий:

Нести, колоть, выучить, дополнить.

6. Подобрать синонимы к причастию:

Строящий.

7. Расставить знаки препинания:

Стоя на берегу я смотрел на волны догонявшие друг друга. Работать придется засучив рукава.

Содержание и этапы практической работы № 9 «Правописание наречий».

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины и содержанием раздела «Морфология и орфография».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие ошибки допускаются при употреблении наречий?
2. Как отличить наречия от прилагательных в сравнительной степени?
3. Какие ошибки допускаются при употреблении местоимений?
4. В чем особенность личных местоимений с предлогами?
5. Зачем нужны местоимения в тексте?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Вариант – 1

1.Образуйте наречия, поставив существительные в творительном падеже, к каждому наречию подберите подходящий глагол:

Ключ, бег, бочок, волчок, дар.

2. Образуйте наречия сравнительной и превосходной степени.

Хорошо, дружно, красиво, высоко, редко.

2. Выберите и запишите в два столбика словосочетания с наречием и прилагательным сравнительной степени:

Солнце греет все теплее, небо стало как будто глубже и выше. После грозы воздух свежее, птицы щебечут громче и веселее.

4.Запишите предложения, вставляя вместо вопросительных отрицательные местоимения:

(Кто?) не удивился прекрасному ответу ученика. (Какая?) задача не затрудняет юного математика. (Чей?) результат в соревновании не был неожиданным.

5.Вспомните и запишите 5 пословиц, в которых употребляется местоимение.

6.Найдите и устраните недочеты, связанные с неправильным или неудачным использованием местоимений:

Ученик не понимает правило, надо помочь ему в этом. Прохожий спросил у Каштанки, откуда ты, где твой хозяин. Пройдя курс лечения, больной чувствовал хорошо. Я отправился в поездку, не осмотрев мотоцикл, и он вымотал себе все нервы.

7. Написать местоимение с предлогами у, для, перед, из:

Я, он, они, тебя.

Вариант – 2

1. Образуйте наречия, поставив существительные в творительном падеже, к каждому наречию подберите подходящий глагол:

Низ, ряд, утро, чудо, шаг.

2. Образуйте наречия сравнительной и превосходной степени.

Верно, поздно, легко, строго, тонко.

3. Выберите и запишите в два столбика словосочетания с наречием и прилагательным сравнительной степени:

Ребята играли все шумнее, бегали быстрее и спорили меньше. Солнце ниже клонится к западу, горизонт становится ярче, пламеннее.

4. Запишите предложения, вставляя вместо вопросительных отрицательные местоимения:

(Когда?) не надо радоваться неудаче другого человека. (Кого?) послать на олимпиаду по математике. (Что?) сказать о нашем участии в конкурсе.

5. Вспомните и запишите 5 пословиц, в которых употребляется местоимение.

6. Найдите и устраните недочеты, связанные с неправильным или неудачным использованием местоимений:

Песня композитора посвящена своей матери. Команда получила третье место в соревновании, они решили бороться за первое. Комната находится на третьем этаже, в которой оборудован кабинет биологии. Напиши свою автобиографию.

7. Написать местоимение с предлогами у, для, перед, из:

Она, оно, ты, себя.

Содержание и этапы практической работы № 10 «Знаки препинания в простых предложениях».

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины и содержанием раздела «Синтаксис и пунктуация».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Чем отличается словосочетание от предложения?
2. Какие виды словосочетаний вы знаете?
3. Прямой и обратный порядок слов в предложении.
4. В чем состоит особенность употребления в предложении деепричастного оборота?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1 вариант

1. Исправьте ошибки, допущенные при согласовании подлежащего и сказуемого.
1) Дед с бабушкой уехал в свой родной город. 2) Большинство людей не знали, что делать в этой ситуации. 3) Двое мальчишек выбежало во двор. 4) Кенгуру убежало от нас прочь. 5) Кафе-бар находился на соседней улице. 6) Моя собака Рекс сидел и ждал меня у двери.
2. Найдите в предложениях ошибки, связанные с порядком слов, и исправьте их.
1) Он пил чай с женой и пирожными. 2) На праздник она надела сиреневого цвета платье. 3) Меня фильм этот заинтересовал очень. 4) Полученное письмо от автора меня поразило.
3. Поставьте существительные в нужном падеже, используя при необходимости предлоги.
Беспокоиться (мать), восхищаться (картина), упрекать (грубость), уверенность (победа), потребность (книги), тормозить (развитие), поехать (Кавказ, Крым, Белоруссия, Украина, Памир), ехать (поезд, трамвай), вернуться (школа, колледж), платить (проезд), гордиться (сын), вера (победа), контроль (исполнение).
4. Перепишите, исправляя ошибки.
1) Удивляюсь его силой. 2) Покатавшись на коньках, болят ноги. 3) Дядя попросил меня принести свой портфель. 4) В этом году я прочитал книг намного больше, как в предыдущем. 5) Старшая медсестра хорошо характеризует о студентах, пришедших на практику. 6) Девочка часто скучала за мамой.

2 вариант.

1. Исправьте ошибки, допущенные при согласовании подлежащего и сказуемого.

1)На столе лежало четыре книги. 2)Тысяча книг поступили на выставку. 3)Каждый вечер за столом собирались шесть человек. 4)ГЭС обеспечивало электроэнергией целый город. 5)Сегодня принимал врач Лариса Марченко. 6)Никто из наших спортсменов не получила золотую медаль.

2. Найдите в предложениях ошибки, связанные с порядком слов, и исправьте их.

1)Мальчик съел котлету вместе со своей овчаркой. 2)Сегодня ко мне в новой куртке пришел мой друг. 3)Я хочу пойти на футбол с тобой только. 4)Ему желали избавления от болезней и долголетней жизни.

3. Поставьте существительные в нужном падеже, используя при необходимости предлоги.

Дорожить (время), восхищаться (герои), упрекать (лень), тревожиться (сын), потребность (общение), тормозить (остановка), поехать (Турция, Балканы, Украина, Камчатка, Альпы), ехать (семья, сестра), вернуться (отпуск, поездка), скучать (мать), участвовать (соревнование), вера (успех), контроль (исполнение).

4. Перепишите, исправляя ошибки.

1)Не дождусь до отъезда.2) Прочитав рукопись, редактору она не понравилась. 3)Мать велела дочери налить ей чай. 4)Поездку пришлось отложить через то, что погода испортилась. 5)Заведующий отделения был расстроен. 6)Данные факты говорят за возможность быстрого решения этой проблемы.

Содержание и этапы практической работы № 11 «Знаки препинания в сложных предложениях».

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины и содержанием раздела «Синтаксис и пунктуация».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что собой представляет позиционный принцип русской графики?
2. Назовите основной принцип русской орфографии. Какие еще принципы есть в орфографии? Типы и виды орфограмм.
3. На каких принципах основана русская пунктуация?
4. Знаки препинания и их функции.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания; каждую орфограмму устно прокомментируйте.

(Пол) ноч... (н...) наступила однако идущим казалось что они постоянно слыш...т (во)круг ч...и (то) ост...рожные кр...дующиеся шаги а над головами пр...носят...ся шурша крыл...ями ноч...ные страш...л...щ... (дивы). Им вид...лись (из)редк... м...рца...шие среди кустов и дерев...ев желт...ватые треп...тные огон...ки это бродили в тоске и одиноч...стве (н...) в...знесишься на небо в св...щен...ом пламен... погребального костра души. Чтобы добрый человек (н...) спутал сию гору с какой (либо) иной и (н...) попал на нее даже случайно (П, п)ерун огнен...ыми стрелами выжег ее верш...ну и...пепелив даже траву. Где (то) я слышал, как будто в час синих сумерек рождаются ангелы и ум...рают грешники. Ум...рают, стиснув зубы, без стоны, что (бы) (не) потревожить своим ш...потом печальную тиш...ну. Стихает утомлѐ(н,нн)ая земля, становится безветренно, перестают раскачиваться и скр...петь обн...жѐ(н,нн)ые осинники. Резче отражаются в стекла(н,нн)ом воздухе шеренги пѐстрых берѐзовых ств...лов. В такое синее предвечерье с...дел я, пр...валившись плеч...м к косяку, на пороге охотничьей избушки, заблудившийся в еловой чащ...бе, смотрел на тайгу, ра(...)слабленно впитывая в себя тиш...ну. Я смотрел на холодный силуэт озера, затянутого оловя(н,нн)ым льдом. Пучки осоки, ещё (не) задавле(н,нн)ые снегом, торчали вокруг него. Смотрел и в общем-то понимал ст...рожилов ближней деревни, утверждающих, что водяные облюбовали это место для себя.

Содержание и этапы практической работы № 12 «Знаки препинания с прямой речью». Синтаксический разбор предложений.

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины и содержанием раздела «Синтаксис и пунктуация».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Охарактеризуйте основные синтаксические единицы.
2. Расскажите о наиболее частых ошибках в словосочетаниях.
3. Какие ошибки допускаются при построении предложений?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Вариант - 1

1. Согласовать сказуемое с подлежащим.

1) Большинство студентов института, состоящих в спортивных секциях, уже сдал... зачет по плаванию. 2) Три лучших доклада отмечен... на научной конференции и рекомендован... к публикации. 3) Более 250 книг получен... нашей библиотекой в прошлом году

2. Согласовать сказуемое с подлежащим.

1) Полмесяца (прошло, прошли) с тех пор, как начались экзамены. 2) Переход на новый учебный план и обучение по старому плану на выпускных курсах (ведется, ведутся) параллельно. 3) (Новая, новое) кресло-кровать стоит у окна. 4) Подавляющее большинство выпускников (показало, показали) на экзамене глубокие знания. 5) Профессор Андреева (прочел, прочла) лекцию первокурсникам. 6) Пять человек (не пришло, не пришли) на лекцию.

3. Согласовать определения с определяемыми словами.

1) (Первые, первых) два места поделили студенты исторического и филологического (факультета, факультетов). 2) Весь взятый для анализа материал студент разделил на две (равные, равных) части. 3) (Последние, последних) четыре года успешно

проводится набор на новую специальность. 4) Знаменитая модельер Коко Шанель произвела революцию в моде.

4. Найти случаи нарушения синтаксических норм, исправить ошибки.

1) Выставка-просмотр методической литературы открыт ежедневно, кроме субботы. 2) Нам пришла с Крыма посылка. 3) Полгорода вышли на субботник. 4) Математика и физика всегда была моим любимым предметом. 5) Администрация предприятия, особенно директор, способствовал внедрению новых технологий. 6) Два новые корпуса планируется построить в будущем году.

Вариант - 2

1. Согласовать сказуемое с подлежащим.

1) Большинство интересующих студента работ опубликован... в периодических изданиях. 2) Вчера произошл... два неожиданных события. 3) В этом году наш факультет окончил... сто пятьдесят один выпускник...

2. Согласовать сказуемое с подлежащим.

1) Полгода (ушло, ушли) на освоение нового материала. 2) Консультации и дополнительные занятия (проводится, проводятся) одновременно. 3) Плащ-палатка (свернут и брошен; свернута и брошена) в угол. 4) Большинство абитуриентов успешно (справилось, справились) со вступительными экзаменами. 5) Дежурный врач Людмила Петровна (не спал, не спала) всю ночь. 6) Пять студентов (приняло, приняли участие) в городских соревнованиях по шахматам.

3. Согласовать определения с определяемыми словами.

1) Две (лучших, лучшие) выпускницы факультета получили направление в аспирантуру. 2) Четыре (последних, последние) задания оказались для него сложными. 3) (Каждые, каждых) три года проводится набор в группу с углубленным изучением иностранного языка. 4) В кабинет вошла (новый, новая) преподаватель Иванова.

4. Найти случаи нарушения синтаксических норм, исправить ошибки.

1) Счёт-фактура была составлена неверно. 2) В субботу мы отправились в концерт. 3) Автором новой программы является профессор Н.Н. Лебедев и доцент МВ. Федоров. 4) Шесть абитуриентов сразу вошло в аудиторию для подготовки к экзамену. 5) Никто, даже самые способные студенты, не могли выполнить это задание. 6) Последних три недели перед сессией он постоянно работай в библиотеке.

Содержание и этапы практической работы № 13 «Синтаксический разбор предложений». Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины и содержанием раздела «Синтаксис и пунктуация».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие принципы русской орфографии вам известны? В чем их суть?
2. Охарактеризуйте типы и виды орфограмм.
3. Зачем нужны знаки препинания?
4. Сколько знаков препинания в русском языке? Перечислите их.
5. На какие группы делятся знаки препинания по своей функции?
6. Перечислите основные принципы русской пунктуации?

Охарактеризуйте знаки препинания с точки зрения их назначения. Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Вариант – 1

Списать, вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, расставить знаки препинания.

Стр...ительный рынок се...одня

Стр...ительство – в...дущая отр...сль народн... х...зяйства Ро(с,сс)ии где р...шают(?)ся жизне(н,нн)о важные задачи структурной пер...стройки матер...альной базы всего пр...изводстве(н,нн)ого п...тенц...ала страны и ра...вития (не)пр...изводстве(н,нн)ой сферы. От э(ф,фф)ективност... функц...онирования стр...ительного компл...кса (во)многим завис...т как темпы вых...да из кризиса так и к...нкурент...способность отечестве(н,нн)ой экономики. Этим и опр...деляет(?)ся знач...мость выбора об(?)ективных характ...ристическ его с...стояния.

Стр...ительный компл...кс се...одня д...статоч(?)но ра...дробле(н,нн)ое (не)упр...вляемое из единого или (не)скольких центров множ...ство сам...стоятельно х...зяйству...щих суб(?)ектов обл...дающих св...ими спец...фическ...ми

особе(н,нн)остями и (не)связа(н,нн)ые с системными целями. В рамках (не)достаточ(?)но ра...витого стр...ительного рынка при отсутствии... н...рмальной к...нкуренц...и когда под...вляющ... часть стр...ительных п...дрядов получает(?)ся минуя тендеры (не)прои...ход...т (не,ни)какого естестве(н,нн)ого при с...верше(н,нн)ой к...нкуренц... выравни...вания условий функц...онирования и обществе(н,нн)ых треб...ваний к подря...чикам. Это опр...деля...т существе(н,нн)ые как р...гиональные так и (внутри)р...гиональные различия в ур...внях цен, об...зательствах сторон и других факторов.

По об(?)ему пр...изводимой пр...дукц... и ко(л,лл)ичесству занятых людских р... (с,сс)урсов на стр...ительную отр...сль пр...ходит(?)ся пр...мерно десятая часть экономики страны. В стр...ительной отр...сли действуют около 70 тысяч(?) (стр...ительно)м...нtajных организац...й. Пер...строеч(?)ные пр...це(с,сс)ы в экономик... страны и ра...государствление крупных г...сударстве(н,нн)ых и м...нtajных трестов пр...вели к ре...кому ув...личению числа малых стр...ительных и м...нtajных организац...й различных форм собстве(н,нн)ости. Одн...време(н,нн)о с обр...зованием малых стр...ительных организац...й пр...изошло сокр...щение числе(н,нн)ост... работа...щих в этих организац...ях.

Вариант - 2

Списать, вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, расставить знаки препинания.

Особе(н,нн)ости стр...ительной пр...дукц...и как т...вара

Одно из условий успешн... работы стр...ительных организац...й св...евременн... обе...печение стр...ительн... пр...изводства матер...алами д...талями, к...нструкц...ями и об...рудованием. Стр...ительство одна из самых (матер...ало)емких отр...слей народн... х...зйства и требу...т пр...менения разн...образных стр...ительных матер...алов а(с,сс)орт...мент которых изм...няется по мере пер...хода от одного этапа стр...ительства к другому. Это усл...жняет сн...бжение стр...ительных пл...щадок к...мплектами и...делий и к...нструкц...й. С...став к...мплекта и...меняет(?)ся (по)мере пер...хода от одного этапа стр...ительства к другому фундам...нт на...земная часть кровля о...делочные работы и т.д. Не...бходимо так(же) учит...вать что пр...дукц...я поставля...мая на стр...ительную площа...ку как прав...ло явля...т(?)ся р...зультатом с...вмес(?)ной деятел...ност... цел... ряда предпр...ятий по д...быче сырья и...гот...влению (полу)фабр...катов пр...изводству стр...ительных к...нструкц...й. Все это требу...т ч...ткой организац...и и со...дания действ... системы целью к...торой должно быть обе...печение стр...ительных организац...й матер...алами п...звляющ... зав...ршить стр...ительство в срок.

Матер...алы напр...вля...мые на стр...ительную площа...ку пр...ходят д...статочно долгий и сложный путь от м...мента добыч... сырья...вых р... (с,су)рсов в к...рьере до м...мента и...польз...вания их «в деле». Этот пр...це(с,сс) пр...образования сырьев... р... (с,сс)урса в (полу)фабр...кат затем в стр...ительный матер...ал затем в готов... и...делие и наконец и...польз...вание его по назн...чению а так(же) связа(н,нн)ые (с)ним

пр...це(с,сс)ы трансп...ртировк... хр...нения (п...грузки)ра...грузки и т.д. можно рассматр...вать как матер...альный п...ток.

Э(ф,фф)...ктивность дв...жения матери...альных п...токов в значит...льной мере опр...деляет(?)ся прав...льностью маркет...нгового упр...вления ими.

Содержание и этапы практической работы № 14 *«Изобразительно-выразительные средства языка»*.

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины и содержанием раздела «Анализ текста».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Что такое конспект?*
2. *Какие виды конспектов бывают?*
3. *В чем особенность каждого вида конспекта?*
4. *Что такое тезисы?*
5. *Какие виды тезисов вы знаете?*
6. *В чем особенность этого вида записей*
7. *Что такое аннотация?*
8. *Зачем нужна аннотация?*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

- 1) *Прочитайте текст, определите его тему.*
- 2) *Выделите абзацы, найдя абзацные зачины, проследив логику развития мысли автора.*
- 3) *Озаглавьте текст.*
- 4) *Перепишите текст, делая отступы в начале абзацев, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.*

Тютчев по справедливости считается мастером “пейзажа в стихах”. Но сравнительно редко пейзаж даётся поэтом сам по себе. Поэту в высокой степени доступна передача эмоц...онального ощущения вызываемого в человеке явлениями внешнего мира. Именно

поэтому каждую весну Л.Н.Толстой повторял тютчевские строфы Как н... гнетёт рука судьбины..., а Некрасов писал по поводу стихотворения “Весенние воды” Читая их чу...ствуешь... весну когда сам н... знаешь... почему делается весело и легко на душе как будто несколько лет свалилось долой с плеч Гораздо чаще образы природы служат поэту для вопл...щения его дум о человеке. Нередко двойной смысл стихотворения – прямой, связа...ый с миром природы, и переносный, ин...сказательный, связа...ый с внутре...им миром человека, - подчёркивается самой к...мпозицией. Так например в стихотворени... “Поток сгустился и тускнеет...” образ застывшего “под твёрдым льдом” потока на дне которого продолжает журчать ключ переносится во второй строфе на “убитую хладом бытия” человеческую душу “подо льдистой корой” которой по-прежнему бьются жизне...ые силы. В других стихотворениях оба плана настолько слиты друг с другом, что сост...вляют единое целое (“В душном воздухе молчанье...” “Дума за думой, волна за волной...”). В некоторых же случ...ях, когда на первый взгляд Тютчев даёт только эмоц...онально окраше...ый “пейзаж в стихах” (“Что ты клонишь над водами...”, “Обвеян вещею дремотой...”), аналогии с человеком н...вольно возникают в сознании... читателя.

Содержание и этапы практической работы № 15 «Анализ текста, сочинение по прочитанному тексту. (публицистическому и художественному)».

Содержание практической работы определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины и содержанием раздела «Анализ текста».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- 1. Что такое стили речи?*
- 2. Какие стили речи существуют? Дайте характеристику каждому стилю речи.*
- 3. Дайте характеристику жанрам официально-делового стиля.*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание: используя материал учебника и лекции, составьте такие документы, как

- Резюме;
- Заявление на отпуск;
- Заявление о переводе;
- Доверенность на получение стипендии.

Приложение Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Написание конспекта первоисточника

Написание конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) - представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Следует обратить внимание на специфику авторского подхода и понятия, используемые автором, сформулировать основную проблему и главные идеи работы.

Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и

практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

Требования к написанию конспекта:

- Краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова.
- Содержательность записи. Записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объем конспекта, как правило, меньше объема изучаемого текста в 7-15 раз. Конспект может быть, как простым, так и сложным по структуре. Это зависит от содержания книги и цели ее изучения.

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы студента по систематизации и структурированию объемной информации, которая сводится в рамки таблицы. Работа по созданию таблиц помогает изучить и запомнить большой объем информации.

Критерии оценки таблиц: соответствие содержания теме; логичность структуры таблицы; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям; представление работы в срок.

Приложение В Вопросы для зачёта

1. История возникновения и развития русского языка: основные этапы.
2. Специфика культуры речи как научной дисциплины.
3. Функции языка в современном мире.
4. Язык как знаковая система.
5. Культура речи и культура языка: определение понятий.
6. Стили современного русского литературного языка.
7. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
8. Типология ошибок, вызванных отклонением от литературной нормы.
9. Типология качеств хорошей речи (общая характеристика).
10. Национальный язык и его составляющие.
11. Литературный язык, его признаки.
12. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения.
13. Устная и письменная разновидности литературного языка.
14. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.
15. Правильность речи как ее важное коммуникативное качество.
16. Чистота речи как ее важное коммуникативное качество.
17. Точность речи как ее важное коммуникативное качество.

18. Логичность как важное коммуникативное качество речи.
19. Выразительность и образность как коммуникативные качества речи.
20. Доступность, действенность и уместность как коммуникативные качества речи.
21. Богатство как коммуникативное качество речи.
22. Морфологическая правильность речи.
23. Лексическая и фразеологическая правильность речи.
24. Синтаксическая правильность речи.
25. Понятие функционального стиля. Функциональные стили современного русского языка.
26. Официально-деловой стиль. Общая характеристика. Основные жанры.
27. Научный стиль. Общая характеристика. Основные жанры.
28. Публицистический стиль. Общая характеристика. Основные жанры.
29. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория.
30. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные виды аргументов.

Приложение В Задания для зачёта

1 вариант

1. Язык является:

- а) средством общения;
- б) предметом речи;
- в) способом общения;
- г) наукой о языке.

2. Для того чтобы возникла речь, необходимы:

- а) большой запас лексики;
- б) умение красиво говорить;
- в) потребность сказать;
- г) наличие большой аудитории.

3. Литературным языком необходимо считать:

- а) нормативный, соответствующий установленным правилам;
- б) используемый только в официальной обстановке;
- в) состоящий из специальных терминов;
- г) применяемый в средствах массовой информации.

4. Книжный и разговорный стили различаются по:

- а) целям и средствам их использования;

- б) адресату речи;
 - в) количеству речевых единиц, входящих в состав текста;
 - г) полезности использования.
5. В определенной среде профессиональной деятельности человека используется лексика:
- а) общеупотребительная;
 - б) диалектная;
 - в) профессиональная;
 - г) жаргонная.
6. Диалектные слова – это слова:
- а) употребляемые жителями той или иной местности;
 - б) вышедшие из активного употребления;
 - в) используемые людьми определенной профессии;
 - г) имеющие несколько лексических значений.
7. Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки языка, называется:
- а) фонетика;
 - б) морфология;
 - в) графика;
 - г) синтаксис.
8. Морфологический, фонетический, традиционный – это способы:
- а) морфологии;
 - б) орфографии;
 - в) словообразования;
 - г) синтаксиса.
9. Написание букв З и С в приставках на согласный зависит от:
- а) глухости или звонкости последующей согласной;
 - б) ударной или безударной позиции приставки;
 - в) наличия гласной после приставки;
 - г) значения приставки.
10. В суффиксах -чик (-щик) буква Ч пишется:
- а) перед гласной;
 - б) после глухой согласной;
 - в) после звонкой согласной;
 - г) после букв Д, Т, З, С, Ж.
11. Слова *лаборант* – *лаборантша*, *секретарь* – *секретарша*, различаются:
- а) лексическим значением;
 - б) морфологическими признаками;
 - в) стилевой окраской;
 - г) синтаксической ролью.

12. Предложения делятся на *повествовательные, вопросительные и побудительные* на основе:

- а) цели высказывания;
- б) соотношения главных и второстепенных членов;
- в) количества грамматических основ;
- г) эмоциональной окраски.

13. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- а) (по) французски, (как) будто, (пол) листа
- б) (контр) удар, (в) шестых, (струнно) духовой
- в) (какой)нибудь, (по) птичьей, (юго) восточный
- г) (по) проще, (экс) чемпион, (светло) волосый

14. В каком ряду во всех словах есть проверяемые безударные гласные в корне?

- а) укр...шение, темн...та, пров...лился, док...зять.
- б) т...желый, выгл...деть, вып...тить, выт...нул.
- в) встр...чал, высв...тить, т...ория, согр...вать.
- г) скр...петь, перел...вать, опт...мист, переж...вать.

15. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

- а) отр...сль, сокр...щать, р...скошный.
- б) предв...рительный, ск...кать, военная к...мпания.
- в) благосл...вить, безотл...гательный, ди...гональ.
- г) предпол...жительно, прор...стать, п...норама.

16. В каком ряду во всех словах следует писать букву Е?

- а) уб...ру, заст...лить, соч...тать, зап...реть.
- б) уб...раю, отп...реть, выч...сть, зам...реть.
- в) бл...стеть, выб...решь, прост...ралось, оп...реться.
- г) заб...ремся, ст...лилось, уп...раться, ум...р.

17. В каком ряду во всех словах следует писать букву О:

- а) понч..., расч...сывать, ж...г, реш...тка
- б) печ...нка, пч...лы, ш...лковый, чащ...ба
- в) щ...лка, ч...рствый, ж...нглер, уч...ба
- г) ш...колад, обж...ра, ш...ры, ч...порный.

18. Отметьте ряд, где все слова пишутся с буквой Ё?

- а) ш...мпол, изж...га, ч...лн, стаж...р
- б) ч...рт, ж...лтый, ж...рнов, чеч...тка
- в) дириж...р, ш...ссе, кош...лка, уч...ный
- г) пш...нная (каша), Мещ...ра, ш...винизм, дж...нка.

19. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) р...зрастаться, р...становка, р...зрыв, р...сказ
- б) ...тозвать, в...зглавить, д...поздна, пр...матерь
- в) пр...звание, пр...годиться, пр...способить, пр...датель

г) пр...знание, пр...образовать, пр...людия, пр...личный

20. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска – Ъ?

- а) красный кирпич..., песок сыпуч...
- б) выйти замуж..., уйти проч...
- в) серая мыш..., пробить бреш...
- г) решить пять задач..., карп свеж...

21. Отметьте ряд, где в каждом слове пишется буква О.

- а) молодож...н, туш...нка, затуш...вывать, свеж...
- б) нож...вка, друж...к, меш...чек, увлеч...нный
- в) старич...к, сач...к, холщ...вый, испеч...нный
- г) алыч...вый, парч...вый, кумач...вый, толч...к

22. В каком слове на месте пропуска пишется НН?

- а) беш...ый
- б) прида...ое невесты
- в) асфальтирова...ый
- г) дорога асфальтирова...а

23. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется две буквы Н?

Здесь есть хорошая гости(1)ица, особе(2)о знаменитая своими цып(3)ятами, туше(3)ыми в пря(4)остях.

- а) 1, 2, 3 б) 2 в) 2, 3 г) 1, 4

24. Укажите причастие с окончанием –ИМ (ЫМ)

- а) с приехавш...м товарищем
- б) запущенн...м саду
- в) в обезлюдевш...й деревне
- г) о расстилающ...мся растении

25. В каком ряду во всех словах пропущена буква Я?

- а) сто...щий (дешевле), (они) вып...тся, раста...л
- б) та...щий (снег), (они) встрет...т, ла...ть
- в) закле...нный, (они) езд...т, раска...лся
- г) вер...щий, (они) выраст...т (урожай), измер...нный

26. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- а) Судьба этих рукописей (не)известна.
- б) Толпа, покорная звону (не)видимых колокольчиков, стала наполнять зрительный зал.
- в) В (не)занавешенные окна вливался холодный свет луны.
- г) Я держал в руках синий, отнюдь (не)большого формата конверт.

27. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НЕ?

Барон н(1) жалел н(2) времени, н(3) денег на поиски виновника своего позора и уже н(4) о чем, кроме мести, н(5) мог и думать.

- а) 1, 4 б) 2, 3, 4 в) 1, 5 г) 4

28. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- а) Первые несколько лет, прожитых в Вене, стали для Бетховена (ПО)ИСТИНЕ счастливейшим временем его жизни, ПОТОМУ(ЧТО) именно здесь он приобрёл настоящую известность.
б) Раневская приезжает из Парижа, ЧТО(БЫ) покаяться в своих грехах, а ТАК(ЖЕ) найти покой в родном имении.
в) Страсть к чтению у Башкирцевой была ненасытна, способность работать – громадная, (ПРИ)ТОМ пищей для её ума были (КАК)БУДТО все предметы.
г) (ПО)ВИДИМОМУ, Боттичелли был учеником известного живописца Филиппе Липпи, а ТАК(ЖЕ) флорентийского живописца и скульптора Андреа Верроккио.

29. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение.

В эту ночь, готовясь к завтрашнему походу, бойцы перекладывали свои вещи так, ЧТО(БЫ) сапоги были на самом верху.

- а) ЧТОБЫ – всегда пишется слитно
б) ЧТОБЫ – здесь это подчинительный союз
в) ЧТО БЫ – всегда пишется раздельно
г) ЧТО БЫ – здесь это местоимение с частицей БЫ

30. Укажите правильный вариант:

- а) в одной тысяче двадцать первом году
б) не хватает полтора метров
в) в пятьстах шагах
г) к семидесяти двум страницам.

2 вариант

1. Речь – это:

- а) процесс общения;
б) лексический запас языка;
в) интонация голоса;
г) мыслительная деятельность.

2. Двумя основными разновидностями речи являются:

- а) диалектная и просторечная;
б) разговорная и книжная;
в) умная и глупая;
г) с одним человеком и двумя.

3. Речевая ошибка предполагает:

- а) неправильное образование слова;
б) неточное употребление знаков препинания;
в) нарушение логики повествования или смешение стилей;
г) написание одной буквы вместо другой.

4. Лексика представляет собой:

- а) грамматическую оформленность слова;
 - б) словарный состав языка;
 - в) связь между значениями слова;
 - г) систему словообразования.
5. Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением называют
- а) омонимами;
 - б) синонимами;
 - в) паронимами;
 - г) антонимами.
6. Устойчивые сочетания слов, используемые для называния отдельных предметов, это:
- а) неологизмы;
 - б) заимствованные;
 - в) фразеологизмы;
 - г) устаревшие.
7. Орфоэпия изучает:
- а) соотношение звуков и букв;
 - б) лексическое значение слова;
 - в) правила литературного произношения;
 - г) части речи.
8. Выбор гласных Е или И в корнях с чередованием зависит от:
- а) ударения;
 - б) наличия после корня суффикса А;
 - в) смысла слова;
 - г) других буквосочетаний после корня.
9. Разделительный мягкий знак пишется:
- а) в корне слова перед Е, Ё, Ю, Я, И;
 - б) в любой части слова;
 - в) после приставок на согласный;
 - г) на стыке приставки и корня.
10. Имена числительные *двое, трое, пятеро* называются:
- а) количественными;
 - б) порядковыми;
 - в) дробными;
 - г) собирательными.
11. К стилистическим средствам морфологии относятся:
- а) явления морфологической синонимии;
 - б) синонимия словосочетаний;
 - в) стилистическая роль суффиксов;
 - г) вариации порядка слов в предложении.

12. В СПП то предложение, к которому ставится вопрос, называют:
- а) главным;
 - б) придаточным;
 - в) зависимым;
 - г) независимым.
13. В каком ряду все слова пишутся через дефис?
- а) (ракета) носитель, (равномерно) окрашенный, (город) герой
 - б) (горько) сладкий, (пьеса) сказка, (пол) ложки
 - в) (свинцово) медный, (угольно) металлургический, (полу) раздетый
 - г) (тренер) инструктор, (утомительно) долгий, (контр) атака.
14. В каком ряду пропущена одна и та же буква?
- а) обн...вление, в...лнистый, изб...роздить, всп...хать.
 - б) сп...сатель, м...лотить, ист...пник, пог...стить.
 - в) п...стрет, т...нистый, ст...клянный, см...ниться.
 - г) в...днелся, ч...слительное, ст...хотворение, пос...лилось.
15. В каком ряду во всех словах следует писать букву О?
- а) выск...чить, предпол...жение, к...снуться, пл...вучий.
 - б) тв...рение, вск...чить, заг...релый, з...рница.
 - в) оз...ренный, накл...нение, ур...вень, р...сла.
 - г) вым...кнуть, р...стовщик, уг...реть, пл...вчиха.
16. В каком ряду во всех словах следует писать букву И?
- а) выч...т, взб...раться, отг...рать, переб...рать.
 - б) оп...раться, разж...гать, бл...стящий, перест...лать.
 - в) соб...ратель, уд...рая, вым...рать, зап...ртый.
 - г) прин...мать, нач...нать, сн...мать, сж...мать.
17. В каком ряду во всех словах следует писать букву Ё:
- а) ш...тландка, капюш...н, сч...т, маж...рный
 - б) ш...рты, пощ...чина, обж...ра, Печ...ра
 - в) ож...г (руку), веч...рка, ж...лудь, ж...сткий
 - г) крыж...вник. ш...к, ш...пот, ш...фер.
18. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
- а) ц...трус, ц...тата, ц...тра, ц...корий
 - б) ц...вилизация, отц..., жрец..., позиц...я
 - в) певц...м, жрец...м, птиц...й, наглец...м
 - г) львиц...й, водиц...й, сестриц...й, песц...м
19. В каком ряду во всех словах пишется Ъ?
- а) об...ёмный, пред...явитель, п...еса, раз...яснение
 - б) ад...ютант, раз...яренный, раз...езд, двух...ярусный
 - в) в...южная, пред...обеденная, кан...он, с...язвить
 - г) бур...ян, из...ятие, бел...этаж, суб...ективный

20. В каком примере в глаголе на месте пропуска пишется Б?
- а) Повесть о разорении Рязани Батыем заканчивает...ся похвалой защитникам России.
 - б) Скотинины ничему не могут научит...ся и тем гордятся.
 - в) Недаром говорит...ся, что дело мастера боит...ся.
 - г) Хочет...ся в рай, да грехи не пускают.
21. В каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых пишется одна Н?
По приказу дивизио(1)го командира войска были сосредото(2)ы на левом фланге и искусно замаскирова(3)ы.
- а) 1, 2 б) 1, 3 в) 2, 3 г) 1, 2, 3
22. В каком словосочетании в обоих словах пропущена буква Е?
- а) о дальн...м путешеств...м
 - б) на бушующ...м простор...
 - в) в бодрящ...йся свежест...
 - г) к ранн...й оттепел...
23. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква А (Я)?
- а) голоса слыш...тся, звуки чуд...тся
 - б) листья трепещ...т, травы стел...тся
 - в) волны плещ...тся, собаки ла...т
 - г) кусты кол...тся, кузнечики стрекоч...т
24. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква У (Ю)?
- а) учителя исправ...т, ошибки, гон...щийся за славой
 - б) потоки воздуха колыш...т травы, та...щий снег
 - в) кол...щий дрова, друзья невзначай обид...т
 - г) портные скро...т недостатки фигуры, терп...щий невзгоды.
25. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?
- а) Из ее груди вырвался (не)человеческий вопль.
 - б) В городской думе поговаривали о метро, но как-то (не)уверенно.
 - в) Ему снился огромный луг, поросший никогда (не)виданными им цветами.
 - г) Свой дорогу найдет, а чужому (не)зачем сюда соваться.
26. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?
- а) (В)ВИДУ отсутствия финансирования ремонт производится (ЗА)СЧЕТ средств предприятия.
 - б) Сверкнула молния, и (В)СЛЕД (ЗА)ТЕМ грянул гром.
 - в) Имейте (В)ВИДУ, (ЗА)ТО, что вы опоздали, вам будет объявлен выговор.
 - г) (НЕ)СМОТРЯ на дождь, шар поднимался (В)ВЕРХ.
27. Отметьте ряд, где предлог пишется раздельно
- а) (в)виду недостатка времени
 - б) вышел (на)встречу отряду
 - в) не спал (в)продолжение всей ночи
 - г) поговорить (на)счёт оплаты

28. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- а) Мы шли (НЕ)СМОТРЯ на карту и (ПО)ЭТОМУ заблудились.
- б) Идите (НА)ПРАВО, (ЗА)ТЕМ прямо.
- в) (В)ТЕЧЕНИЕ часа спасатели работали (В)СЛЕПУЮ.
- г) (НЕ)РАЗ им приходилось все начинать (С)НАЧАЛА.

29. Укажите правильный вариант:

- а) семидесяти слов
- б) в двухтысячах третьем году
- в) шестисот пятидесяти второй ученик
- г) девяноста пятый состав

30. 32. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение.

Тавтология ТАК(ЖЕ) является одной из логических уловок.

- а) ТАКЖЕ – всегда пишется слитно.
- б) ТАК ЖЕ – всегда пишется раздельно.
- в) ТАКЖЕ – здесь сочинительный союз, поэтому пишется слитно.
- г) ТАК ЖЕ – здесь это наречие ТАК с частицей ЖЕ, поэтому пишется раздельно.

Эталоны ответов:

1	1 а	2 в	3 а	4 а	5 в	6 а	7 а	8 б	9 а	10 г	11 в	12 а	13 в	14 б	15 б
	16 а	17 г	18 б	19 а	20 в	21 г	22 в	23 в	24 а	25 а	26 г	27 а	28 б	29 б	30 г
2	1 а	2 б	3 в	4 б	5 г	6 в	7 в	8 б	9 а	10 г	11 а	12 б	13 б	14 в	15 г
	16 г	17 в	18 а	19 б	20 б	21 в	22 б	23 а	24 в	25 в	26 г	27 б	28 б	29 а	30 в

Приложение Д *Тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)*

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Русский литературный язык и нелитературные варианты языка.
3. Специфика стиля художественной литературы и его жанры.
4. Нормы литературного языка: вариантность и норма, поиски критериев правильной нормы.
5. Полезные и вредные заимствования в русском литературном языке.
6. Особенности ударения в русском литературном языке.
7. Произношение заимствованных слов в русском литературном я

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

код и наименование специальности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.01 Педагогика

*индекс, наименование дисциплины в соответствии
с учебным планом*

с. Серноводск – 2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ С.Х.Байсангурова

Протокол № _____

от «___» _____ 20___ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ *(Педагогика)* по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчик: Накаева Лайла Шамилевна преподаватель, ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Внешние эксперты: Шабазова Малика Султановна преподаватель смежных дисциплин, ГБПОУ «Серноводский государственный колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация практических работ	
2.2. Спецификация самостоятельных работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация экзамена	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	
А Содержание и этапы проведения практических работ	
Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ	
В Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине «Педагогика» Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины «Педагогика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- У1. определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- У2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- У3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- У4. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- 31. - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- 32. - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- 33. - принципы обучения и воспитания;
- 34. - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- 35. - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- 36. - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- 37. - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

38. - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

39. - средства контроля и оценки качества образования;

310.- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС и рабочей программой дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его

	физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД.

В соответствии с учебным планом профессии/специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», программой дисциплины ОП.01 **Педагогика** предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.

1.3.1. Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,

Возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение заданий, тестирование по темам отдельных занятий.*

1.3.2.Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой УД (ПМ), учатся использовать основы для формирования научного мировоззрения; готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

1.3.3.Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная подготовка **обучающихся** по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;

- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту, экзамену;

1.3.4. Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация дисциплины – экзамен, спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

1.3.5. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и итоговой аттестации.

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Возможно применение других систем оценивания. Например, балльная, рейтинговая система оценивания результатов обучения, когда каждая работа оценивается из определенного количества баллов и за период обучения требуется набрать фиксированное количество баллов или др.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся. Спецификация самостоятельных работ представлена в разделе 2.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Результаты обучения (умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У – 1 Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации и воспитания.	Выполнение и защита практических работ №1-17 Контроль выполнения самостоятельной работы
У – 2 Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	Выполнение и защита лабораторных работ №5,6 Выполнение и защита практических работ №8 Контроль выполнения самостоятельной работы
У – 3 Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности пед.деят-ти, проф.самообразования и саморазвития	Выполнение тестового задания №4
З – 1 Взаимосвязь пед.науки и практики, тенденции их развития	Выполнение тестового задания №12
З – 2 Значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и пед.деят-ти	Выполнение практических работ №13-17
З – 3 Принципы обучения и воспитания	Устный опрос во время занятия
З – 4 Особенности содержания и организации пед.процесса в условиях разных видов образовательных организаций, на различных уровнях образования	Подготовка и защита доклада по теме: «Особенности работы с детьми девиантного поведения»

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По дисциплине *ОП.01 Педагогика* учебным планом предусмотрен экзамен во 2 семестре. Спецификация экзамена представлена в разделе 3.

Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта представлены в приложении В. Типовые практические задачи/задания для экзамена представлены в приложении Г.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 Особенности возникновения и развития педагогической профессии в разные исторические периоды.
- Практическая работа №2 Диспут «Социальная значимость профессии педагога»
- Практическая работа №3 Деловая игра «Требования к личности педагога»
- Практическая работа №4 Составление программы профессионального педагогического самообразования
- Практическая работа №5 Решение педагогических задач по реализации принципов обучения.
- Практическая работа №6 Решение педагогических задач по выбору методов обучения.
- Практическая работа № 7. Решение педагогических задач по выбору средств и форм обучения.
- Практическая работа №8 Решение педагогических задач с целью определения педагогических возможностей и эффективности применения различных организационных форм обучения.
- Практическая работа №9 Анализ содержания и структуры нормативных документов, регламентирующих содержание образования.
- Практическая работа №10. Эволюции системы оценивания в России. Системы оценивания в разных странах.
- Практическая работа №11 Разработка модели оценивания учебных результатов учащихся.
- Практическая работа №12. Анализ и сравнительная характеристика авторских технологий обучения.
- Практическая работа №13. Анализ и выявление особенностей системы воспитательной работы школы 20-21 вв.
- Практическая работа №14. Рассмотрение и выявление особенностей формы и направлений работы с одаренными детьми.
- Практическая работа № 15. Семинар «Плюсы и минусы пятибальной системы».
- Практическая работа № 16. Семинар «Менеджмент различных сфер деятельности».
- Практическая работа № 17. Диспут «Управленческая культура руководителя».

2.1. Спецификация практических работ.

Спецификация практической работы №1 Особенности возникновения и развития педагогической профессии в разные исторические периоды.

Раздел 1. Общие основы педагогики.

Тема 1.1. Педагогика как наука.

Тема 1.2. Возникновение и развитие педагогики.

Цель: дать обучающимся представление о предмете «педагогика как наука», познакомить с основными понятиями «воспитание», «обучение» и «образование» - как основные категории педагогики, охарактеризовать место педагогики в системе наук.

Задачи: обеспечить усвоение студентами знаний о предмете педагогики, способствовать развитию у студентов основ самоорганизации учебной деятельности в процессе работы в парах, в процессе рефлексии успешности групповой и собственной деятельности на основе самоконтроля и самооценки.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 90 минут.

Достижение планируемых результатов: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 (коды планируемых результатов освоения дисциплины, см. п.1.2).

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, ручка.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов «Педагогика»
- 2.И.Ф.Харламов «Педагогика».

2.4. Спецификация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе дисциплины с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; подготовка презентаций; подготовка курсовых работ и др.

Самостоятельная работа к теме 1.1.раздела 1. Общие основы педагогики. «Составление схемы источников педагогических наук»

Цель выполнения задания: изучение источников педагогических наук.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; <http://www.pedlib.ru>

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
студент выделяет главные положения в материале;
усваивает весь объем программного материала;
материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;
отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
студент умеет применять полученные знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;
предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;
решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;
материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»:

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;
студент не решил производственные ситуации.
не справился с выполнением практических заданий.

Список литературы:

- 1.Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г., Издательский центр «Академия»
2. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика 2010., Издательство «Форум».

Самостоятельная работа к теме 1.2. Педагогическая профессии и профессиональная деятельность педагога. Подготовка сообщений «Современный учитель», «А.Я.Коменский», «К.Д.Ушинский»

Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и подготовка сообщений.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; <http://www.pedlib.ru>

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
студент выделяет главные положения в материале;
усваивает весь объем программного материала;
материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;
отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
студент умеет применять полученные знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;
предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;
решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;
материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»:

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;
студент не решил производственные ситуации.
не справился с выполнением практических заданий.

Список литературы:

- 1.Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г., Издательский центр «Академия»
2. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика 2010., Издательство «Форум».

Самостоятельная работа к теме 1.3. Пути и формы овладения пед. профессией. Составление структурной схемы «Система профессионального педагогического образования в России»

Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и составление схемы.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; <http://www.pedlib.ru>

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
студент выделяет главные положения в материале;
усваивает весь объем программного материала;

материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;

отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

студент умеет применять полученные знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;

предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;

решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;

материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»:

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;

студент не решил производственные ситуации.

не справился с выполнением практических заданий.

Список литературы:

- 1.Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г., Издательский центр «Академия»
2. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика 2010., Издательство «Форум».

Самостоятельная работа к теме 1.4. Основные педагогические понятия. «Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий».

Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и составление схемы.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; <http://www.pedlib.ru>

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

не допускает ошибок в воспроизведении изученного материал;

студент выделяет главные положения в материале;

усваивает весь объем программного материала;

материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;

отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
студент умеет применять полученные знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;
предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;
решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;
материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»:

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;
студент не решил производственные ситуации.
не справился с выполнением практических заданий.

Список литературы:

- 1.Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г., Издательский центр «Академия»
2. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика 2010., Издательство «Форум».

Самостоятельная работа к теме 1.5. Факторы развития. «Реферат на тему «Наследственность как ведущий фактор развития».

Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и подготовка реферата.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; <http://www.pedlib.ru>

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
не допускает ошибок в воспроизведении изученного материал;
студент выделяет главные положения в материале;
усваивает весь объем программного материала;
материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;
отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
студент умеет применять полученные знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;

решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;

материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»:

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;

студент не решил производственные ситуации.

не справился с выполнением практических заданий.

Список литературы:

- 1.Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г., Издательский центр «Академия»
2. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика 2010., Издательство «Форум».

Самостоятельная работа к теме 1.6. Ребенок как объект педагогики. Сравнительный анализ общепедагогических принципов из различных источников. Творческое задание.

Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и учебных изданий.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; <http://www.pedlib.ru>

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

не допускает ошибок в воспроизведении изученного материал;

студент выделяет главные положения в материале;

усваивает весь объем программного материала;

материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;

отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

студент умеет применять полученные знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;

предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов;

решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;

материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»:

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;

студент не решил производственные ситуации.

не справился с выполнением практических заданий.

Список литературы:

- 1.Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г., Издательский центр «Академия»
2. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика 2010., Издательство «Форум».

Самостоятельная работа к теме 2.1. раздела 2. Теория обучения. Закономерности и принципы. Составление таблицы: цель воспитания в прошлом и настоящем. Взаимосвязь принципов обучения.

Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и составление таблицы.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; <http://www.pedlib.ru>

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

не допускает ошибок в воспроизведении изученного материал;

студент выделяет главные положения в материале;

усваивает весь объем программного материала;

материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;

отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

студент умеет применять полученные знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;

предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов;

решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;

материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»:

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;

студент не решил производственные ситуации.

не справился с выполнением практических заданий.

Список литературы:

- 1.Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г., Издательский центр «Академия»
2. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика 2010., Издательство «Форум».

Самостоятельная работа к теме 2.2. Методы, формы и средства обучения. Доклад «Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения».

Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и составление доклада.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; <http://www.pedlib.ru>

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;

студент выделяет главные положения в материале;

усваивает весь объем программного материала;

материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;

отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

студент умеет применять полученные знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;

предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;

решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;

материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»:

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;

студент не решил производственные ситуации.

не справился с выполнением практических заданий.

Список литературы:

- 1.Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г., Издательский центр «Академия»
2. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика 2010., Издательство «Форум».

Самостоятельная работа к теме 2.3. Формы организации учебного процесса.

Составление таблицы «Организационные формы обучения»

Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и составление таблицы.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal.ru; <http://www.pedlib.ru>

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;

студент выделяет главные положения в материале;

усваивает весь объем программного материала;

материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;

отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

студент умеет применять полученные знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;

предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;

решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;

материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»:

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;

студент не решил производственные ситуации.

не справился с выполнением практических заданий.

Список литературы:

- 1.Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г., Издательский центр «Академия»
2. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика 2010., Издательство «Форум».

Самостоятельная работа к теме 2.4. Государственный образовательный стандарт. Составление опорных конспектов «Основные теории формирования содержания образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения».

Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и составление конспектов.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; <http://www.pedlib.ru>

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
студент выделяет главные положения в материале;
усваивает весь объем программного материала;
материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;
отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
студент умеет применять полученные знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;
предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;
решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;
материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»:

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;
студент не решил производственные ситуации.
не справился с выполнением практических заданий.

Список литературы:

- 1.Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г., Издательский центр «Академия»
2. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика 2010., Издательство «Форум».

Самостоятельная работа к теме 2.5. Диагностика и контроль в обучении. «Составление конспекта занятия по ознакомлению детей с известными спортсменами. Разработать мини-систему по воспитанию у детей ловкости и смелости».

Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и разработка мини-систему по воспитанию у детей ловкости и смелости.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; <http://www.pedlib.ru>

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
студент выделяет главные положения в материале;
усваивает весь объем программного материала;
материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;
отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
студент умеет применять полученные знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;
предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;
решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;
материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»:

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;
студент не решил производственные ситуации.
не справился с выполнением практических заданий.

Список литературы:

- 1.Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г., Издательский центр «Академия»

2. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика 2010., Издательство «Форум».

Самостоятельная работа к теме 2.6. Современные технологии обучения. «Заполнение таблицы «Педагогические технологии обучения. Составление опорного конспекта «Технология модульного обучения».

Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и работа с таблицей.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; <http://www.pedlib.ru>

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
студент выделяет главные положения в материале;
усваивает весь объем программного материала;
материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;
отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
студент умеет применять полученные знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;
предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;
решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;
материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»:

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;
студент не решил производственные ситуации.
не справился с выполнением практических заданий.

Список литературы:

- 1.Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г., Издательский центр «Академия»
2. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика 2010., Издательство «Форум».

Самостоятельная работа к теме 3.1. к разделу 3. Теория воспитания. Подготовка сообщения «Общие закономерности процесса воспитания».

Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и подготовка сообщения.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; <http://www.pedlib.ru>

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
студент выделяет главные положения в материале;
усваивает весь объем программного материала;
материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;
отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
студент умеет применять полученные знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;
предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;
решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;
материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»:

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;
студент не решил производственные ситуации.
не справился с выполнением практических заданий.

Список литературы:

- 1.Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г., Издательский центр «Академия»
2. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика 2010., Издательство «Форум».

Самостоятельная работа к теме 3.2. Формирование личности в процессе. Составление структурной схемы «Формирование базовой культуры личности»

Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и составление структурной схемы.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; <http://www.pedlib.ru>

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
студент выделяет главные положения в материале;
усваивает весь объем программного материала;
материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;
отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
студент умеет применять полученные знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;
предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;
решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;
материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»:

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;
студент не решил производственные ситуации.
не справился с выполнением практических заданий.

Список литературы:

- 1.Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г., Издательский центр «Академия»
2. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика 2010., Издательство «Форум».

Самостоятельная работа к теме 3.3. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников. «Подготовка презентации «Зарубежные воспитательные системы». Подготовка сообщения «Отечественные воспитательные системы»

Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и подготовка сообщения.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; <http://www.pedlib.ru>

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
студент выделяет главные положения в материале;
усваивает весь объем программного материала;
материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;
отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
студент умеет применять полученные знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;
предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;
решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документы;
материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»:

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;
студент не решил производственные ситуации.
не справился с выполнением практических заданий.

Список литературы:

- 1.Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г., Издательский центр «Академия»
2. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика 2010., Издательство «Форум».

Самостоятельная работа к теме 3.4. Современные тенденции воспитания. Разработка внеклассного занятия для учащихся начальных классов по проблеме межнационального общения

Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и разработка занятия.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; <http://www.pedlib.ru>

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
студент выделяет главные положения в материале;
усваивает весь объем программного материала;
материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;
отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
студент умеет применять полученные знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;
предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;
решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;
материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»:

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;
студент не решил производственные ситуации.
не справился с выполнением практических заданий.

Список литературы:

- 1.Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г., Издательский центр «Академия»
2. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика 2010., Издательство «Форум».

Самостоятельная работа к теме 4.1. раздела 4. Коррекционная и специальная педагогика. Составление структурной семьи «Основные категории коррекционной педагогики». Составление опорного конспекта «Отклонения в характере и поведении детей»

Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и подготовка сообщения.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; <http://www.pedlib.ru>

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
не допускает ошибок в воспроизведении изученного материал;
студент выделяет главные положения в материале;

усваивает весь объем программного материала;
материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;
отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
студент умеет применять полученные знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;
предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;
решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;
материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»:

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;
студент не решил производственные ситуации.
не справился с выполнением практических заданий.

Список литературы:

- 1.Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г., Издательский центр «Академия»
2. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика 2010., Издательство «Форум».

*Самостоятельная работа к теме 4.2. Особенности работы с одаренными детьми.
Реферат на тему «Зарубежный опыт работы с одаренными детьми»*

Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и подготовка реферата.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; <http://www.pedlib.ru>

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
не допускает ошибок в воспроизведении изученного материал;
студент выделяет главные положения в материале;
усваивает весь объем программного материала;
материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;
отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
студент умеет применять полученные знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;
предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;
решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;
материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»:

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;
студент не решил производственные ситуации.
не справился с выполнением практических заданий.

Список литературы:

- 1.Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г., Издательский центр «Академия»
2. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика 2010., Издательство «Форум».

Самостоятельная работа к теме 4.3. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Работа с интернет-ресурсами. Творческие задания

Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и подготовка к заданию.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; <http://www.pedlib.ru>

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
не допускает ошибок в воспроизведении изученного материал;
студент выделяет главные положения в материале;
усваивает весь объем программного материала;
материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;
отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
студент умеет применять полученные знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;

решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;

материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»:

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;

студент не решил производственные ситуации.

не справился с выполнением практических заданий.

Список литературы:

- 1.Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г., Издательский центр «Академия»
2. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика 2010., Издательство «Форум».

Самостоятельная работа к теме 4.4. Особенности работы с детьми девиантного поведения. Описание модели отношения к детям с девиантным поведением. Составление серий упражнений по профилактике отклоняющегося поведения.

Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; <http://www.pedlib.ru>

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

не допускает ошибок в воспроизведении изученного материал;

студент выделяет главные положения в материале;

усваивает весь объем программного материала;

материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;

отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

студент умеет применять полученные знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;

решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;

материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»:

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;

студент не решил производственные ситуации.

не справился с выполнением практических заданий.

Список литературы:

- 1.Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г., Издательский центр «Академия»
2. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика 2010., Издательство «Форум».

Самостоятельная работа к теме 5.1.раздела 5. Сущность педагогического управления.

Работа с интернет-ресурсами. Творческие задания.

Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; <http://www.pedlib.ru>

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

не допускает ошибок в воспроизведении изученного материал;

студент выделяет главные положения в материале;

усваивает весь объем программного материала;

материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;

отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

студент умеет применять полученные знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;

предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов;

решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;

материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»:

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;

студент не решил производственные ситуации.

не справился с выполнением практических заданий.

Список литературы:

- 1.Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г., Издательский центр «Академия»
2. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика 2010., Издательство «Форум».

Самостоятельная работа к теме 5.2. Понятия и функции педагогического управления. Описание модели отношения к детям с девиантным поведением. Составление серий коррекционных упражнений по профилактике отклоняющегося поведения.

Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и составление упражнений.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; <http://www.pedlib.ru>

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;

студент выделяет главные положения в материале;

усваивает весь объем программного материала;

материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;

отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

студент умеет применять полученные знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;

предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов;

решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;

материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»:

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;

студент не решил производственные ситуации.

не справился с выполнением практических заданий.

Список литературы:

- 1.Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г., Издательский центр «Академия»
2. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика 2010., Издательство «Форум».

Самостоятельная работа к теме 5.3. Аналитическая деятельность как функция управления. Семинар «Менеджмент различных сфер деятельности». Диспут «Управленческая культура руководителя».

Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и подготовка семинара, диспута.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; <http://www.pedlib.ru>

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;

студент выделяет главные положения в материале;

усваивает весь объем программного материала;

материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;

отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

студент умеет применять полученные знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;

предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;

решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;

материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»:

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;

студент не решил производственные ситуации.

не справился с выполнением практических заданий.

Список литературы:

- 1.Сластенин В.А. Педагогика, учебное пособие, 2015г., Издательский центр «Академия»
2. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика 2010., Издательство «Форум».

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

3.1. Спецификация экзамена.

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма экзамена – устный экзамен.

Структура экзамена.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, направленных на проверку знаний, и одной практической задачи. Экзаменационные билеты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Время проведения экзамена.

На подготовку к устному ответу на экзамене обучающемуся отводится не более 30-45 минут. Время устного ответа на экзамене составляет 15 минут.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практической работы № 1 «Особенности возникновения и развития педагогической профессии в разные исторические периоды».

Цель выполнения задания: привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Теоретическое обоснование.

В современной литературе достаточно глубоко рассматривается проблема возникновения и развития педагогической профессии. В частности, определяются этапы генезиса педагогической профессии. Каждый этап имеет характерологические и специфические особенности в деятельности педагогов. Рассмотрим возникновение и становление педагогической профессии кратко.

Объективные факторы, которые привели к возникновению педагогической деятельности – это возникшая необходимость в передаче общественного опыта от старших поколений к младшим для обеспечения готовности ко взрослой жизни и труду, что было обязательным условием выживания и развития общества людей.

Корни появления данной профессии берут свое начало с эпохи зарождения человеческого общества. Во времена существования дородовой общины приобретенный опыт передавался в процессе трудовой деятельности. Орудия труда усложнялись, что привело к надобности обеспечивать специальную передачу трудовых умений и навыков. За данный процесс отвечали старейшины рода, то есть люди, которые заслужили уважение окружающих благодаря богатому жизненному опыту. Таким образом образовалась первая социальная группа – воспитатели. А воспитание стало областью человеческой деятельности и сознания. Спустя некоторое время у людей появилась необходимость обобщения накопленного опыта воспитания и потребность в специальном учебном учреждении, в котором бы проходила подготовка молодого поколения к жизни. В развитых странах Древнего мира таких, как Китай, Египет, Индия и Греция, люди предпринимали попытку обобщить опыт воспитания и выделить теоретические основы. В Египте, Сирии, Вавилоне в качестве учителей выступали жрецы – умные вольнонаемные граждане, в Древнем Риме – государственные чиновники, которых назначал император и которые хорошо разбирались в науке. В Средневековье роль учителей выполняли священники и монахи, однако в городских школах и институтах преподавали специально обученные люди. Возникновение педагогической профессии условно делит период становления и развития педагогики на 44 этапа:

- Первый этап – допрофессиональный;
- Второй этап – условно-профессиональный;
- Третий этап – собственно профессиональный;
- Четвертый этап – современный.

Допрофессиональный этап

Во времена существования первобытного общества такой профессии как “педагог” не было. Однако имела место педагогическая деятельность, которая обеспечивала жизнеспособность и развитие человеческого общества. На этом этапе обучение и воспитание строились за счет коллективной спонтанной помощи старших младшим. Основной целью было освоение младшими знаний об окружающей среде для выживания. Процессы обучения и воспитания выполняли социальную функцию. В коллективной деятельности взрослых и детей осуществлялось собирательство, охота, приручение диких животных, производство орудий труда. Также происходили наблюдения за природными явлениями, выполнялись ритуальные обряды. Девочек учили, как правильно вести домашнее хозяйство и уход за детьми. Непростая жизнь первобытных людей сделала актуальным решение задач развития выносливости, умение переживать поражение, смерть соплеменников.

Современная литература данный период рассматривает достаточно поверхностно. Но есть литературные источники, которые рассказывают об условиях обучения и воспитания детей в первобытном обществе, приводят доказательства осмысленности, сложности и разнохарактерности педагогической деятельности (например, обряды инициации, которые проводились для подготовки молодых к тяжелому труду и семейной жизни). В литературе говорится, что позднее каждое племя открыло для себя школу – варе вананга (дом знаний). В этих учреждениях передавали знания и опыт племени, ознакомили с обрядами и преданиями, обучали ремеслу и земледелию, пользованию лунным календарем и определению по звездам благоприятных периодов начала и окончания земледельческих работ.

Возникновение религии приводило к тому, что функции педагогов выполняли шаманы, заклинатели, знахари. В результате усложнения трудовой деятельности и общественных отношений появилось специализированное обучение, которое обеспечивало людей, лучших в своей деятельности и передающих знания и опыт без отрыва от основного дела. На этом этапе обучение и воспитание предусматривало как трудовую, так и социально-идеологическую подготовку. Таким образом, 11-й этап возникновения педагогической деятельности описывается как архаичный тип образования, которое осуществлялось в ходе повседневных трудовых и общественных процессов. Все взрослые выступали в качестве педагогов для своих молодых членов племени. Также допрофессиональный период характеризуется отсутствием физических наказаний, наличием уважительного отношения к детям и их желаниям. Способ обучения – практически-деятельностный. При этом методы воспитания словом и передача информации играли второстепенную роль.

Условно-профессиональный этап – рабовладельческая эпоха

Появление частной собственности привело к смене общественного воспитания семейным. Основная цель – это формирование хорошего хозяина и наследника. Воспитанием детей зажиточных граждан занимались образованные рабы и наемные учителя. В рабовладельческом обществе, помимо семейной формы воспитания, применялись государственные, храмовые и прочие формы общественного воспитания. Поменялись способы накопления, передачи и хранения информации за счет изобретения письменности и математических обозначений, что наложило след на содержание образования и особенность педагогической деятельности. Метод обучения преобразуется в словесно-знаковый, обособляется от производственных и общественных сфер жизни людей. Данный период характеризуется выделением социальной группы людей, которые осуществляли образовательную деятельность в специальных учреждениях. Таким образом, в период рабовладельческой эпохи была введена письменность и произошло выделение сословно-кастовой группы людей, владеющих письмом и умеющих обучать этому делу. Обучение выступает самостоятельным видом деятельности, однако реализуется наряду с другими видами профессиональной деятельности.

Условно-профессиональный этап – Средневековье

Профессиональная педагогическая деятельность была условной. В Древней Греции ее выполняли дидаскалы (от греч. “дидаско” – учу) в школах грамматистов и кифаристов, а с 1313 лет – в палестре.

Грамматические школы возникли в 11-й половине II в. до н.э. Здесь давали гуманитарное образование. В дальнейшем выпускники школ выполняли политическую и судебную деятельность. Учителя данных школ назывались “грамматиками” или “литераторами”, а

после “риторами”. Это были высокообразованные люди, очень часто известные. Они имели право на римское гражданство, им предоставляли ежегодный гонорар, льготы и привилегии.

Средние века в Западной и Центральной Европе выделяются тем, что в это время происходило отвержение культурного наследия античного мира и подчинение педагогической деятельности христианской религиозной идеологии. Именно тогда происходило снижение общего образовательного уровня. При монастырских школах преподаванием занимались монахи, которые самостоятельно приобретали педагогический опыт в процессе осуществления педагогической деятельности. Формы обучения “урок” не существовало, дети учились в школах одновременно. Однако характер их деятельности был различным: одни начинали заучивание азбуки, другие заучивали слоги, третьи читали и т.д.

В Средневековье в городах ремесленники организовывали цеховые школы, а купечество – гильдейские. Оплату учителям осуществляли в основном родители учеников. В XII-XIII вв. открывались университеты, в которых преподавали известные ученые. Открытие новых образовательных учреждений привело к тому, что появилась нехватка педагогов. Поэтому в школах образовалась классно-урочная система, а в университетах – лекционно-семинарская. Это позволило решить проблему. В результате повысилось качество образования, снизилась плата за обучение и повысилась доступность образования.

В XVI в. происходит создание педагогической системы иезуитов, суть которой состояла в повышении физического воспитания, улучшении оснащения школ, более широком применении наглядности в обучении. Также происходило относительное смягчение дисциплины и расширение содержания образования. Именно иезуиты впервые осуществляли систематическую подготовку учителей (из членов ордена). Таким образом, педагогическую деятельность в Средневековье выполняли монахи и священники в городских школах и институтах. Главная цель педагогической деятельности того времени – формирование человека в соответствии с требованиями действительности и морали в рамках определенного сословия.

Профессиональный этап

В результате научно-технического развития общества, зарождения капиталистических отношений возникла необходимость создания учебных заведений для подготовки самих учителей. На данном этапе характерна массовость педагогической профессии.

Разнообразие решаемых педагогами задач привело к возникновению педагогических специальностей и специализаций. Содержание и цели деятельности педагогов изменялись в соответствии с национальными особенностями культуры, а также скоростью развития науки и общества.

XVIII в. назван “веком Просвещения”. В этом периоде сознательно-преобразующим фактором развития общества было обучение и воспитание. При этом человек выступает не как средство, а цель общественного развития. Профессиональный этап в своем развитии характеризуется более широким охватом людей в области образования, преодолением схоластики, сближением образования с жизнью. Все это повлияло на характер профессиональной педагогической области.

В дальнейшем в науке последовательно появляются идеи всеобщей педагогизации общества, общинного воспитания, происходит активный поиск возможных форм

обучения и воспитания (к примеру, Вальдорфская школа). Вторая половина XX века примечательна тем, что происходит огромный охват подростков разнообразными формами обучения. Это привело к еще большей востребованности педагогической профессии, а также повышению социального статуса педагогов, постановке более трудоемких задач.

Современный период

Современный период характеризуется осуществлением деятельности по созданию условий в разностороннем развитии личности, становлением общей культуры, приспособлением к жизни в обществе. Наука и педагогика выходят за рамки школы и детско-юношеского возраста воспитанников. Значительно увеличивается спектр педагогических профессий.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. [Допрофессиональный этап](#)
2. [Условно-профессиональный этап – рабовладельческая эпоха](#)
3. [Условно-профессиональный этап – Средневековье](#)
4. [Профессиональный этап](#)
5. [Современный период](#)

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Составить таблицу возникновения и развития педагогической профессии.

Содержание и этапы практической работы № 2 «Диспут «Социальная значимость профессии педагога».

Цель выполнения задания: привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности

Форма задания: в устной форме

Время выполнения: 2 часа

Теоретическое обоснование.

Педагог: профессия и личность. Важнейшая социальная функция педагога. Сущность и значимость профессии. Деятельность педагога. Главная задача педагога.

"Диспут - как эффективная форма общения с целью выявления истины различных точек зрения". Диспут - это публичный спор, публичная защита позиций и мнений.

Диспут – (лат. – спорю) – форма организации учебно-воспитательного процесса в учебном заведении по разрешению спорной проблемы путем публичного спора. Диспут организуется как широкое обсуждение, выслушивание разных точек зрения на заслушанный доклад, излагающий видение проблемы и ее решение. На диспуты приглашаются специалисты высшего ранга и заинтересованные лица. Диспут – одна из форм публичной экспертизы каких-либо идей. Предметом диспута должна быть проблема, которая вызывает противоречивые суждения, решается по-разному. Диспут не исключает, а предполагает глубину и всесторонность раскрытия проблемы. Там, где нет предмета спора, а есть только выступления, дополняющие или уточняющие те или иные доводы, нет и диспута, это в лучшем случае беседа.

Педагог, где бы он ни трудился - является представителем одной из самых социально значимых человеческих профессий. Его деятельность направлена на развитие и формирование человека. Духовное воспроизводство человека, сотворение личности - таково назначение педагога в обществе. В этом заключается важнейшая социальная функция педагога. Они, содействуя формированию человека как созидателя всех материальных и духовных ценностей и как основной духовной ценности общества, прямым образом влияют на развитие производительных сил общества, приобщают подрастающее поколение ко всем достижениям мировой культуры и создают тем самым предпосылки для дальнейшего прогресса человечества.

Однако чтобы по-настоящему содействовать прогрессивному развитию общества педагоги, как и образовательная система, в которой они трудятся, должны быть устремлены, ориентированы на будущее.

Педагогическая профессия относится к профессиям типа «Человек — Человек». Согласно Ё.А. Климову, этот тип профессий определяется следующими качествами человека: устойчиво хороший самочувствием в ходе работы с людьми, потребностью в общении, способностью мысленно ставить себя на место другого человека, способностью быстро понимать намерения, помыслы, настроение других людей, способностью быстро разбираться во взаимоотношениях людей, способностью хорошо помнить, держать в уме знание о личных качествах многих и разных людей.

Функция современного педагога - помогать воспитанникам приспособиться к меняющейся социокультурной ситуации современного общества, учить их жить по законам и нормам, которые сегодня только «проклевываются», но завтра станут идеалом, например, во многих странах мира, не исключая и нашу, наблюдается всплеск насилия, терроризма, экстремизма. Эта проблема постоянно муссируется в средствах массовой информации, рассматривается на государственном уровне и т.д. Но не грубая сила и попрание прав человека, а ростки гуманизма символом которого стала всемирно известная мать Тереза, - вот основа прогресса общества. И именно на гуманизме, а не на культивировании силы, нетерпимости к людям других взглядов, иных национальностей и вере исповедания должно строиться сегодняшнее воспитание. В самой **деятельности педагога** заложено гуманистическое начало. Оно реализуется в стремлении воспитывать в человеке человеческое, проявляется в отношении ко всем участниками воспитательного процесса (ребенок, семья, коллеги и др.).

Гуманизация и демократизация всех сфер общественной жизни, и прежде всего системы народного образования, обусловили усиление социальных функций педагога. Современное общество предъявляет повышенные требования к педагогу любого образовательного учреждения. Десятилетие назад известный социолог И.В. Бестужев-Лада назвал детские сады «камерами хранения», подчеркнув тем самым, что они годятся лишь для присмотра за детьми. Сегодня функция присмотра за детьми в общественных воспитательных заведениях — одна из важных для общества, но не единственная, школа требует, чтобы в дошкольном учреждении осуществлялась полноценная подготовка к школе. Родители воспитанников дошкольного учреждения хотят, чтобы педагог изучал индивидуальные особенности детей и соответственно строил процесс воспитания, чтобы их дочери и сыновья получали широкое образование, выходящее за рамки традиционного (иностранные языки, спортивные занятия, приобщение к искусству и т.д.). Не менее остро стоит вопрос о подготовке «эффективного учителя», способного в условиях массовой школы обеспечивать высокий уровень обучения, а также проявлять квалифицированную заботу о здоровье, досуге учащихся, участвовать в семейном воспитании. Чтобы отвечать современным повышенным требованиям педагог должен постоянно пополнять знания общекультурного и профессионального характера, работать со значительным напряжением сил, самоотверженностью, нести высокую ответственность за свои действия.

Таким образом, в современном мире растет объективная социальная значимость профессии педагога. Однако, справедливости ради, необходимо сказать, что одновременно отмечается и недооценка педагогического труда со стороны общества.

Педагогическая деятельность имеет черты, общие с любой деятельностью, и вместе с тем отличается рядом особенностей.

Характеристика педагогической деятельности

Педагогическая деятельность, как и всякая иная деятельность, представляет собой систему, имеющую определенную структуру, внутренние переходы и превращения. В ней можно выделить следующие компоненты; предмет способы осуществления результат. От мотивов, побуждающих к педагогической деятельности, во многом зависит ее успех. Они существенно влияют на формирование склонностей и способностей к педагогическому труду. Мотивы педагогической деятельности проявляются на этапе профессионального поколения Согласно данным социологических исследований, у современных студентов педагогических колледжей и вузов мотивы выбора профессии часто бывают недостаточно осознанными. Порой молодой человек не представляет главной цели будущей профессии, перспектив последней. Однако за годы обучения происходит перестройка мотивов, первоначально побудивших юношу или девушку к выбору профессии. Студенты проникаются значимостью педагогической профессии, осваивают ее содержание, технологию. Профессия приобретает личностный смысл, эмоциональную окрашенность, вызывает стремление к самосовершенствованию, к самоактуализации в интересах будущих воспитанников, Мотивы, побуждающие такую деятельность, называют смыслообразующими (А.Н. Леонтьев). Цель педагогической деятельности определяется обществом. Она носит обобщенный характер, но у каждого педагога трансформируется в индивидуальную установку, которую тот пытается реализовать в своей деятельности Например, цель воспитания - разностороннее развитие ребенка - у многих воспитателей дошкольных уч. конкретизируется как полноценная подготовка к школе, укрепление здоровья, формирование творческих способностей Согласно теории Леонтьева, главное, что отличает одну деятельность от другой, - это **предмет**, на который она направлена. Своеобразие педагогической деятельности заключается в специфике предмета, **объекта - труда**. В любой деятельности есть субъект (тот, кто её выполняет) и объект (на кого направлены усилия субъекта). В педагогической деятельности в роли **субъекта выступает педагог**, а в роли **объекта - воспитанник** (ученик) Объект педагогического воздействия - материал, уникальный по своей ценности. Это развивающаяся личность, которая находится в постоянном изменении. Характер этих изменений во многом определяется позицией педагога, если педагог учитывает особенности воспитуемого, его потребности, эмоции, возможности, стимулирует его активность, не подавляет своим авторитетом, то объект педагогической деятельности становится ее субъектом. В таком случае педагогическая деятельность из субъектно - объектной превращается в субъектно - субъектную, что делает ее сложной, нестандартной, творческой.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое «педагогика»?
2. Основные категории педагогики?
3. Что является объектом и субъектом педагогики?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Ответить на вопросы:

Что такое диспут?

Виды диспута?

Раскрыть цель практического занятия на тему «Социальная значимость профессии педагога».

Содержание и этапы практической работы № 3 «Требования к личности педагога».

Цель выполнения задания: привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности

Форма задания: в устной форме

Время выполнения: 2 часа

Теоретическое обоснование.

На Земле много профессий, но самой важной является профессия - **педагог**. Только она решает многие волнующие вопросы в жизни ребёнка. Это даже не профессия, а образ жизни. Это осознание огромной ответственности перед государством, обществом, родителями и прежде всего перед учениками.

Нет более гуманной, творческой, серьёзной, нужной профессии, как профессия – **педагог**. Именно она является фундаментом всех профессий в мире. Только учитель остаётся в сердцах каждого ученика и сопровождает их всю жизнь. Эта профессия по состоянию души, по зову сердца! Только педагог «ведёт ребёнка по жизни»: обучает, воспитывает, направляет духовное и телесное развитие. Только педагог развивает ребёнка, как личность.

Личность воспитателя играет важнейшую роль в воспитании. Эффективность воспитания достигается тогда, когда воспитатель внимательно относится к воспитательному процессу, постоянно анализируя его и делая правильные выводы. Авторитарная педагогика стала главной причиной отчуждения воспитанников от воспитателей. Лишь на возрождении простых человеческих чувств - любви и милосердия - должен строиться процесс воспитания. Знаменитый швейцарский педагог Иоганн Генрих Песталоцци, по словам его биографа, «был добр до самозабвения». Задачей воспитания, по мнению Песталоцци, должно быть развитие способностей человека в соответствии с законами природы, т. е. когда «сердце хочет верить и любить, а ум - мыслить». Манеру работы настоящего педагога отличает внешняя простота при большой внутренней глубине; мудрое, очень разборчивое отношение к средствам воспитания, умелое сочетание старых методов с новыми. Подлинный мастер все время думает над тем, чтобы система отношений способствовала развитию задатков и способностей детей, творческих, созидательных сил в детском коллективе. Воспитательная позиция должна быть деликатной, незаметной, возможно даже скрытой от воспитанника. Воспитательный процесс можно назвать искусством, в котором выражается своеобразие личности воспитателя, его индивидуальности, характера, его отношения к воспитанникам. Существует мнение, что подлинным мастером-учителем может стать лишь талантливый человек, педагог от рождения. Почти все люди наделены самой природой качествами воспитателей. Задача состоит в том, чтобы научить педагогическому ремеслу.

Личность - это полноценный, состоявшийся человек со своей собственной сформированной годами системой ценностей, оригинальными привычками, особым образом поведения, манерой общения и другими индивидуальными особенностями

Каждый человек за свою жизнь много раз побывает в роли ученика, воспитанника, и в роли учителя, воспитателя. Педагогами называют людей, имеющих соответствующую подготовку и профессионально занимающихся педагогической деятельностью, т.е.

вопросами воспитания, образования и обучения. Содержание профессии педагога заключается в воспитании подрастающего поколения.

Педагоги занимаются педагогической деятельностью профессионально, а непрофессионально этой деятельностью занимаются почти все люди. Профессиональная деятельность является одной из основных форм жизнедеятельности человека. От того, как человек воспринимает и оценивает свою работу, свои достижения в определенной деятельности и себя в профессиональной ситуации, зависит и его общее самочувствие, и эффективность его деятельности. Между тем трудно представить себе другую деятельность, столь же разнообразную и столь же требовательную к качествам и возможностям исполнителя. Требования к педагогу определяются не только большой важностью, но и редким своеобразием педагогической деятельности. Весь опыт развития человечества доказывает, что в деле воспитания особое значение имеет личность воспитателя, поскольку он влияет на воспитанника своим поведением, своим образом жизни, отношением к обыденной жизни. Педагог становится мастером своего дела, профессионалом по мере того, как он осваивает и развивает профессиональную деятельность, признавая педагогические ценности.

Манеру работы настоящего педагога отличает внешняя простота при большой внутренней глубине; мудрое, очень разборчивое отношение к средствам воспитания, умелое сочетание старых методов с новыми. Подлинный мастер все время думает над тем, чтобы система отношений способствовала развитию задатков и способностей детей, творческих, созидательных сил в детском коллективе.

Воспитательная позиция должна быть деликатной, незаметной, возможно даже скрытой от воспитанника. Воспитательный процесс можно назвать искусством, в котором выражается своеобразие личности воспитателя, его индивидуальности, характера, его отношения к воспитанникам. Существует мнение, что подлинным мастером-учителем может стать лишь талантливый человек, педагог от рождения.

Подлинный учитель всегда найдет нестандартный ответ на любой вопрос, сумеет зажечь, взволновать ученика, повысить его мотивацию. Настоящий учитель добивается такого эффекта, когда воспитание перерастает в самовоспитание.

К. Д. Ушинский был убежден, что «в воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности»

Педагог, в том числе и молодой специалист, только-только окончивший колледж, вуз, выступает как целостная личность с особым складом ума, индивидуальными особенностями темперамента, определенным стилем поведения. Но само содержание педагогической деятельности предъявляет к нему ряд специфических требований, заставляющих развивать определенные личностные качества как профессионально значимые и обязательные. Эти качества, реализуясь в деятельности воспитателя и обеспечивая ее успешность, приобретают специфическую профессиональную окраску. С одной стороны, они необходимы для реализации функции педагога, а с другой – реализация функций тренирует и развивает профессионально необходимые качества.

«Воспитатель сам должен быть воспитан». Это известное положение - непреложная заповедь для каждого, кто причастен к делу воспитания. **Воспитание** - не только наука, но и искусство, овладеть которым за короткий срок невозможно. Справедливо считается, что учителем можно назвать того, кто сам постоянно учится, совершенствуется всю жизнь. То

же самое относится и к воспитателю: настоящим воспитателем является тот, кто постоянно учится искусству и науке воспитания, постоянно занимается самовоспитанием.

Во-первых, обладать определенными личностными качествами, во-вторых, быть профессионалом, мастером, только в этом случае он будет способен формировать всесторонне развитую личность, творческую, активную, обладающую высокими нравственными качествами.

Он должен быть терпеливым, любить детей, быть добрым и справедливым, уметь сострадать, быть отзывчивым. Вместе с тем он должен быть организованным, последовательным, требовательным, трудолюбивым. Этот список можно было бы продолжить. Воспитателю нужно обладать многими качествами, но прежде всего быть высоко нравственным человеком.

Очень важным личностным качеством воспитателя является жизнерадостность, оптимизм, чувство юмора. С этими качествами человек не рождается, их надо в себе вырабатывать. Одно из необходимых и естественных условий воспитания — любовь к детям. Разумная любовь, не сюсюканье, не заласкивание и удовлетворение капризов, а подлинная забота о всестороннем развитии ребенка, доброжелательное общение, внимательное отношение к запросам, тактичная настойчивость.

Кроме личностных качеств воспитатель должен обладать многими профессиональными знаниями, навыками, умениями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.

К. Д. Ушинский, подчеркивая сложность дела воспитания и то, как много для этого нужно знать и уметь педагогу, какой многогранной личностью он должен быть, писал: «Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным даже делом легким — и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения, некоторые думают, что для него нужны врожденная способность и умение, т. е. навык; но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденных способностей и навыка, необходимы еще специальные знания. Эти качества приобретаются в процессе профессиональной подготовки. И связаны они с целями и задачами воспитания детей на каждом возрастном этапе их развития.

Воспитатель должен быть интеллигентным человеком в полном смысле этого слова. Подлинная интеллигентность не позволит ему неуважительно отзываться о родителях ребенка, о самом ребенке, разговаривать с родителями с высоты своих педагогических знаний. Если, общаясь с родителями, педагог говорит только о недостатках ребенка, это вызывает лишь негативную реакцию. Иначе не будет контакта, который так необходим для воспитания детей. А в группе нарушится положительная эмоциональная обстановка. Ведь дети так чувствительны к оттенкам человеческих взаимоотношений. Детей учит не только и не столько то, что мы внушаем им. Они впитывают, перенимают общий тон, все тонкости поведения педагога.

Работа воспитателя не может быть формальной. Она требует постоянного поиска новых форм, новых подходов к организации занятий, самостоятельной деятельности детей, сочетания общегрупповых и индивидуальных занятий.

3. Профессионально-значимые качества личности воспитателя (составление профессиограммы)

Воспитатель детского сада - это не профессия, а состояние души. Воспитатель дарит детям лучшие годы, тепло своей души и не ждёт в ответ благодарных слов. Работа воспитателя не просто труд, а это, прежде всего, способность и умение отдать всего себя, без остатка и видеть в этом свет и благодать.

Воспитатель становится для ребёнка «второй» мамой. Он полностью заменяет родителей, пока они на работе. Воспитатель оденет, накормит, объяснит что хорошо, что плохо, поиграет, пожалует и похвалит. Развивает у детей внимание, память, мышление, сообразительность, инициативность, навыки общения. Знакомит с этическими и эстетическими нормами поведения в обществе. Организует времяпрепровождение детей: игры, ежедневную прогулку, другие мероприятия в соответствии с режимом дня. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей.

Профессиограмма воспитателя детского сада

1. Образование:

Требования, предъявляемые к современным воспитателям, очень высокие. Для воспитания ребёнка чрезвычайно важны дошкольные годы, поэтому профильное образование воспитателям просто необходимо

2. Функциональные обязанности:

1. Организует и проводит работу по физическому, умственному, нравственному, трудовому и эстетическому развитию детей, готовит их к школе.
2. Обучает навыкам устного счета, узнавания букв и цифр, рисования, лепки, пения. Развивает у детей речь и мышление, наблюдательность, самостоятельность, творческую инициативу, знакомит с произведениями искусства, этическими и эстетическими нормами и правилами.
3. Прививает им навыки общения, развивает социально желательные качества (вежливость, доброжелательность, правдивость и др.).
4. Способствует укреплению здоровья путем закаливания, физических упражнений, следит за строгим соблюдением режима занятий и отдыха. Обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм в помещениях, прививает детям навыки личной гигиены. Следит за своевременным и качественным питанием детей, поведением во время приема пищи.
5. Приобщает детей к труду, привлекая к простейшим его видам (помощь при организации завтраков, обедов и ужинов, оформление помещения к праздникам, работа на клумбах и т.п.).
6. Консультирует родителей по вопросам обучения и воспитания детей, укрепления их здоровья.

3. Навыки и умения /личные качества:

Для воспитателя важно умение работать с детьми и их родителями. Для успешного овладения профессией человек должен быть внимательным, ответственным, отзывчивым, тактичным, общительным, терпеливым, проявлять склонность к работе с детьми. Желательно иметь хорошую память, внимание, высокие коммуникативные способности. Нужна общая культура и эрудированность, грамотная и внятная речь, хорошо поставленный голос, умение управлять коллективом.

Также необходимы стрессоустойчивость, умение контролировать свое поведение и эмоции, крепкая нервная система: работа воспитателя хотя и не сопровождается повышенными физическими нагрузками, однако протекает в условиях постоянного психоэмоционального напряжения.

Воспитатель детского сада должен обладать следующими качествами:

- творческое и абстрактно-логическое мышление;
- образная и оперативная память;
- эмоциональная устойчивость;
- выдержка;
- доброта;
- чуткость;
- наблюдательность распределение и переключение внимания;
- зрительное и слуховое восприятие;
- терпение;
- самоконтроль;
- искренность;
- внимательность;
- ответственность.

Плюсы и минусы:

- Работа воспитателя приносит радость от общения с детьми, непосредственная близость и работа с детьми продлевает молодость и годы жизни.
- К минусам можно отнести огромную ответственность, которую несёт воспитатель за жизнь и здоровье детей.
- Несмотря на все трудности, работа воспитателя очень интересная, многообразная и почётная.

4. Личностные особенности педагога:

1. Направленность и интерес к работе с детьми;
2. Склонность к взаимодействию с людьми (коммуникабельность);
3. Уважение к личности клиента;
4. Быстрая адаптивность;
5. Умелое использование на практике полученных знаний;
6. Уверенность в профессиональной подготовке;
7. Нервно-психическая устойчивость;
8. Способность к самосовершенствованию, обучению;
9. Эмпатийность (способность к сопереживанию, сочувствию);
10. Умение и готовность хранить конфиденциальную информацию;
11. Способность к быстрому определению верных способов решения поставленных задач;
12. Трезвость в оценки ситуации и способность к адекватному прогнозу ее развития;
13. Развитое воображение и образное мышление;
14. Способность к проектированию и структурированию своей деятельности;
15. Доброжелательность, направленная на совместное решение задач.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Разработать профессиограмму.

Вопросы для самоконтроля

1. *Что такое воспитание?*
2. *Какими качествами должен обладать воспитатель?*

Содержание и этапы практической работы № 4 «Составление программы профессионального педагогического самообразования»

Цель выполнения задания: привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Теоретическое обоснование.

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п.

С.И. Ожегов определяет самообразование как «приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя».

Самообразование - одна из форм повышения профессионального мастерства педагога.

Посредством самообразования повышается качество преподавания предмета, осуществляется готовность к педагогическому творчеству, прослеживается профессиональный и карьерный рост, создается имидж современного учителя – новатора, учителя-мастера, учителя-наставника.

Значение самообразования для профессиональной компетентности учителя:

- повышение качества преподавания предмета;
- готовность к педагогическому творчеству;
- профессиональный и карьерный рост;
- создание имиджа современного учителя – новатора, учителя-мастера, учителя-наставника;
- соответствие учителя требованиям общества и государства.

Самообразование осуществляется добровольно, сознательно, планируется, управляется и контролируется самим человеком.

Самообразование необходимо для совершенствования каких-либо качеств и навыков.

Самообразование -осуществляется добровольно, - осуществляется сознательно, - планируется, управляется и контролируется самим человеком, - необходимо для совершенствования каких-либо качеств и навыков.

Самообразование может иметь следующие направления:

Направления самообразования:

- профессиональное (предмет преподавания);
- психолого-педагогическое и психологическое;
- методическое;
- эстетическое;
- в области ИКТ;
- в области формирования ЗОЖ.

Анкетирование и изучение профессиональных запросов показывает, что основными трудностями, которые испытывает учитель при переходе на ФГОС, являются:

- упрощенное понимание сущности и технологии реализации системнодеятельностного подхода;
- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения традиционного урока, необходимость отказа от поурочных разработок, накопившихся за многие годы;
- отсутствие готовности педагогических работников к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);
- отсутствие опыта разработки разделов основной образовательной программы (БУПа, части, формируемого участниками образовательного процесса; программы отдельных учебных предметов).

Знания можно получать разными способами. На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации: в учебных заведениях - очное обучение, очно-заочное обучение, заочное обучение, на курсах повышения квалификации, семинары и т.д. Но, ни для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. В этих условиях наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов - это самообразование.

Постоянное самообразование - вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не «отстать от поезда современности».

Основными критериями самообразования педагогов являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса), творческий рост педагогов, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс. Очень важно создать условия для формирования мотивации профессионального самосовершенствования. Отношение к повышению квалификации влияет на карьеру и профессионализм.

Среди мотивов можно выделить следующие: мотивы успеха, преодоления профессиональных затруднений, мотивы, направленные на улучшение материального благополучия, профессионального признания, карьерные мотивы и др.

Самообразование осуществляется посредством следующих видов деятельности:

- знакомство с педагогической и методической литературой;
- самообразовательная работа над докладом по какой-либо теме;
- обзор в Интернете информации;
- посещение семинаров, конференций, уроков коллег;
- дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- освоение образовательных технологий (отбор содержания, методов, форм, средств обучения);
- проведение открытых занятий и их анализ; - общение с коллегами в сетевых сообществах;
- участие в профессиональных конкурсах.

Определим формы самообразования педагогов:

- Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу над повышением профессионального и методического уровня. С этой целью учителя составляют планы самообразования.

- Коллективная форма направлена на активное участие педагогов в методической работе межшкольных методических объединений. Обобщение и распространение собственного опыта (статьи, доклады, мастеркласс) максимально приближает процесс аттестации к повседневной практической деятельности, следовательно, экономит время и силы при подготовке к последующей аттестации; позволяет планировать собственную профессиональную деятельность с учетом программы развития образовательного учреждения и собственных профессиональных интересов на достаточно продолжительный период времени (межаттестационный), равномерно распределив усилия, направленные на профессиональное развитие (самоменеджмент); ориентирует на развитие таких профессионально значимых умений, как рефлексия, самоанализ, проектирование, организованность.

Самостоятельная работа по самообразованию позволит педагогу повысить свой профессиональный уровень: пополнить свой методический багаж, моделировать и прогнозировать образовательный процесс; найти новые нестандартные подходы в работе с детьми; раскрыть творческий потенциал. А это, в свою очередь, будет влиять на результативность педагогической деятельности в целом.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Определите перечень источников для самообразования педагога дополнительного образования. Охарактеризуйте их потенциал и приведите конкретные примеры реализации.

Источники самообразования педагога:

- Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность системы ДО (выработка методических рекомендаций по применению эффективных методов, приёмов, технологий обучения)
- Психолого-педагогическая, методическая и другая научная литература, периодическая печать, СМИ, интернет (разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования);
- Удовлетворение запросов родителей и учащихся на образовательную деятельность (разработка дидактических материалов, тестов, наглядности);
- Повышение квалификации (повышение качества преподавания);
- Практический опыт коллег, эффективный педагогический опыт (обобщение опыта по исследуемой теме)
- Обобщение собственной практической деятельности, высокая мотивация на успешную самореализацию в профессиональной деятельности (создание комплектов методических разработок)

Задание 2. Разработайте программу профессионального роста и самосовершенствования педагога дополнительного образования.

Принципы построения программы: научность, прогностичность, актуальность, оптимальность, реалистичность, целостность, контролируемость.

Основные этапы работы над такой программой могут быть следующими:

1. Самодиагностика, проблемный анализ собственной деятельности, своих возможностей;
2. Формирование общей концепции «Я в перспективе. Мои достижения»;
3. Выбор стратегии саморазвития, перехода в новое состояние, основных направлений работы над собой;
4. Определение задачи этапов деятельности; конкретизация ближайших целей (ожидаемые результаты);
5. Составление плана действий по самосовершенствованию (самообразование, профессиональный рост);
6. Самооценка роста;
7. Передача опыта коллегам.

1. Профессионально **компетентным можно назвать педагога**, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся. Поэтому необходимо повысить свой теоретический, научно-методический уровень, а так же профессиональное мастерство.
2. Владение системой обучающих и воспитательных умений и навыков, которые в своей совокупности позволяют осуществлять учебно-воспитательную деятельность на грамотном профессиональном уровне и добиваться более успешного обучения и воспитания учеников. Моим достижением будет считаться повышение профессионального мастерства, обобщение опыта самообразования, овладение эффективными воспитательными технологиями и способами их использования в образовательной деятельности. Результаты будут выражаться в моей компетентности и в достижениях воспитанников.
3. Программа профессионального роста выстраивается на основе процессуальных действий:
 1. Выбор темы исследования с учётом потенциальных возможностей и педагогического мастерства
 2. Отбор научной и научно-методической литературы по теме исследования
 3. Разработка различного рода творческих заданий промежуточного и итогового характера по теме индивидуального исследования с учётом конечных и промежуточных целей и итоговых показателей развития
 4. Систематизация, классификация заданий с учётом плана работы по программе профессионального роста на каждый год
 5. Анализ результатов собственной деятельности. Конструирование собственной педагогической системы на основе обобщения результатов опытно-экспериментальной работы
 6. Преобразование новаций в инновационный опыт учителя путём выстраивания системы этих новаций с опорой на учебно-исследовательский процесс
 7. Разработка программы ориентировочного внедрения результатов инновационного опыта преподавателя
4. Ожидаемый результат

1. Овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики;
2. Повышение уровня педагогической компетентности и профессионально мастерства
3. Изучение и применение эффективных технологий

Задачи

4. Изучение учебно-методической литературы, опыта педагогов
5. Овладение новыми технологиями путём изучения и внедрения их в учебно-воспитательный процесс
6. Развитие **творческого потенциала**
7. Совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий
8. Повышение качества преподавания

Вопросы к практическому занятию:

1. Что такое «самообразование»?

2. Направления самообразования?

Содержание и этапы практической работы № 5 «Решение педагогических задач по реализации принципов обучения».

Цель выполнения задания: привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Теоретическое обоснование.

Закономерности обучения – это устойчиво повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения.

Объективные законы и закономерности, отражающие существенные и необходимые связи между явлениями и факторами обучения, позволяют понять общую картину развития дидактических процессов. Однако они не содержат непосредственных указаний для практической деятельности, а являются лишь теоретической основой для разработки и совершенствования ее технологии. Практические рекомендации и требования к осуществлению обучения находят выражение и закрепление в принципах и правилах обучения.

Принципы обучения (дидактические принципы) – это основные (общие, руководящие) положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями.

Такие руководящие положения характеризуют способы использования законов и закономерностей в соответствии с намеченными целями.

Принципы обучения по своему происхождению являются теоретическим обобщением педагогической практики. Они носят объективный характер, возникают из опыта практической деятельности, поэтому являются руководящими положениями, которые регулируют деятельность в процессе обучения людей. Принципы охватывают все стороны процесса обучения.

В то же время они носят субъективный характер, так как отражаются в сознании педагога по-разному, с различной степенью полноты и точности.

Неправильное понимание принципов обучения или их незнание, а также неумение следовать их требованиям не отменяют их существования, но делают процесс обучения ненаучным, малоэффективным, противоречивым.

Отдельные стороны применения тех или иных принципов обучения раскрывают дидактические правила, которые вытекают из этих принципов.

Правила обучения – это конкретные указания, как надо поступать в типичной педагогической ситуации процесса обучения.

Все закономерности, действующие в учебном процессе, подразделяются на **общие** и **частные**. Закономерности, охватывающие своим действием всю дидактическую систему, называются общими. Те же, действие которых распространяется на отдельный компонент (аспект) системы, — частными (конкретными).

Дидактическая система - среда, в которой по определенной технологии реализуется процесс обучения. Д.с. включает в себя преподавателей, учащихся, цели, содержание, методы, средства и формы обучения.

Общие закономерности процесса обучения характеризуются выделением генеральных или комплексных факторов, обуславливающих своим воздействием общую продуктивность (эффективность) обучения и вполне определенным, не допускающим ложных толкований выделением сущностей и фиксаций общих связей между ними.

Среди общих закономерностей процесса обучения следующие:

- Закономерность цели: цель обучения зависит от уровня и темпов развития общества, его потребностей и возможностей и от уровня развития и возможностей педагогической науки и практики.
- Закономерность содержания: содержание обучения (образования) зависит от общественных потребностей и целей обучения, темпов социального и научнотехнического прогресса, возрастных возможностей школьников, уровня развития теории и практики обучения, от материально-технических и экономических возможностей учебных заведений.
- Закономерность качества обучения: эффективность каждого нового этапа обучения зависит от продуктивности предыдущего этапа и достигнутых на нем результатов, характера и объема изучаемого материала, организационнопедагогического воздействия обучающихся, обучаемости учащихся и времени обучения.
- Закономерность методов обучения: эффективность дидактических методов зависит от знаний и навыков в применении методов, цели и содержания обучения, возраста учащихся, учебных возможностей (обучаемости) учащихся, материально-технического обеспечения и организации учебного процесса.
- Закономерность управления обучением: продуктивность обучения зависит от интенсивности обратных связей в системе обучения и обоснованности корректирующих воздействий.
- Закономерность стимулирования: продуктивность обучения зависит от внутренних стимулов (мотивов) обучения и внешних (общественных, экономических, педагогических) стимулов.

Принципы и правила обучения

Дидактика стремится открыть объективные законы, отражающие существенные и необходимые связи между явлениями и факторами обучения. Эти законы дают учителям понимание общей картины объективного развития дидактических процессов. Однако они не содержат непосредственных указаний для практической деятельности, а являются теоретической основой для разработки и совершенствования ее технологии. Практические указания по обучению закреплены преимущественно в принципах и правилах их реализации. Система дидактических принципов выражает **закономерности процесса обучения и определяется целями воспитания**.

Дидактические принципы (принципы дидактики) — это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями. В принципах обучения выражаются нормативные основы обучения, взятого в конкретно историческом виде. Выступая как категории дидактики, принципы обучения характеризуют способы использования законов и закономерностей в соответствии с намеченными целями.

Правила — это основанные на общих принципах описания педагогической деятельности в определенных условиях для достижения намеченной цели. Чаще всего это руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения.

. *Актуализация знаний*

- Что понимается под «закономерностью» педагогического процесса?
- Чем обусловлено возникновение принципов обучения?
- Какова взаимосвязь между закономерностями и принципами обучения?
- Что вы понимаете под принципами обучения?
- В чем отличие принципа и правила обучения?
-

Практическая часть

Задание.

Решение педагогических задач

1. Ситуация. Какие дидактические принципы реализуются учителем физкультуры в предложенном фрагменте:

«Анна Ивановн, готовясь к урокам, тщательно продумывает их содержание и методы преподавания, заботиться о том, чтобы для всех детей упражнения были посильны, интересны. После объяснения новых упражнений она сразу же проверяет, все ли ребята поняли, у кого не получается, какая помощь требуется. И тут же оказывает ее

2. Ситуация. Определите принципы обучения, реализованные в следующих ситуациях:

В образовательную программу студентов второго курса входило изучение педагогики. Летом они проходили педагогическую практику в летних лагерях, где они использовали свои знания по психологии и педагогике

3. Ситуация. Ира отличалась от других первоклассников стеснительным характером, слабо развитой речью. К школе девочку никак не готовили, детский сад она не посещала. Прошло несколько учебных дней, и Ира наотрез отказалась посещать школу: самые простые задания у нее не получались, девочка почувствовала сразу себя безнадежно отстающей. Софья Николаевна приложила много усилий, чтобы преодолеть негативное отношение девочки к школе.

Нередко вместе с учительницей, будто невзначай, шли они после уроков домой. В пути, мимоходом, девочке предлагалось то сосчитать дома и деревья, то сравнить грузовик с "Жигулями" - чем похожи, чем отличаются? Или сравнить листья тополя и клена. Так, день за днем расширялся круг наблюдений, а между учителем и ученицей устанавливались доверительные отношения. Ира все чаще и увереннее рассказывала об увиденном на уроках. Внимание класса радовало, девочка все заметнее привязывалась к коллективу. К марту она научилась считать и читать, заметно продвинулась в своем развитии.

На уроках Софьи Николаевны никто не попрекнет за ошибку - объяснят непонятное, искусно подтолкнут собственную мысль, всегда и во всем тебя поймут.

Проанализируйте ситуацию

В соответствии с какими дидактическими принципами обучения по системе известного советского педагога Л. В. Занкова учительница строит свои уроки? Дайте им оценку.

4. Ситуация. С целью установления связей, как частных, так и обобщенных, как одиночных, так и целой их совокупности, учитель русского языка предложил учащимся познавательную задачу: "Почему одним и тем же словом в следующих сочетаниях обозначены разные признаки: глухой человек, глухой всплеск воды, глухой ворот, глухой лес?"

Проанализируйте ситуацию

Из каких дидактических принципов исходит учитель, предлагая на уроке познавательные задачи такого типа? Как вы понимаете сущность понятий системность знаний и систематичность знаний? Каковы пути достижения систематичности знаний школьников?

5. Ситуация. Какие дидактические принципы реализуются учителем учитель физкультуры в предложенном фрагменте:

«Анна Ивановна, готовясь к урокам, тщательно продумывает их содержание и методы преподавания, заботиться о том, чтобы для всех детей упражнения были посильны, интересны. После объяснения новых упражнений она сразу же проверяет, все ли ребята поняли, у кого не получается, какая помощь требуется. И тут же оказывает ее»

4. Задание. Как известно, дидактическое правило конкретизирует принцип обучения, указывает учителю, как следует реализовать дидактический принцип в практической работе. В связи с этим подумайте, к каким принципам относятся приведённые ниже правила и в каком правиле может отразиться дидактический принцип. Заполните таблицу.

Дидактический принцип	Дидактическое правило
	Стройте учебный процесс так, чтобы накопление новых знаний одновременно закрепляло старые
Принцип систематичности обучения	
	Работая со всем классом, помните о каждом ученике
Принцип наглядности обучения	
	Не требуйте от учеников заучивания того, что всего лишь нужно понять

5. Выполнение тестового задания.

Из предложенных ответов выберите правильный, верных ответов может быть несколько.

1. Что вы понимаете под принципами обучения?

А. Исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся.

Б. Исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.

В. Общие закономерности и методы преподавательской работы учителя.

2. В чем отличие принципа и правила обучения?

А. Правила конкретизируют принцип. Правило указывает, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.

Б. Правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из него.

В. Правило, в отличие от принципа, имеет субъективный характер. Учитель в каждом отдельном случае формулирует правило, исходя из своих субъективных суждений.

2. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному, от неизвестного к известному, от простого к сложному?

А. Наглядности.

Б. Научности.

В. Доступности.

Г. Связи теории с практикой.

Д. Систематичности и последовательности.

3. К какому принципу обучения вы отнесете правило «Как можно чаще используйте вопрос «почему?», чтобы научить учащихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей - непереносимое условие развивающего обучения»?

А. Сознательности и активности.

Б. Наглядности.

В. Доступности.

Г. Научности.

Д. Связи теории с практикой.

4. К какому принципу обучения вы отнесете правило «Развивайте, закрепляйте, переносите успехи учащегося в одном виде деятельности на другие: от эпизодического успеха идите к высоким стабильным достижениям»?

А. Связи теории с практикой.

Б. Прочности.

В. Научности.

Г. Систематичности и последовательности.

Д. Сознательности и активности.

5. К какому принципу обучения вы отнесете правило «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»?

А. Наглядности.

Б. Научности.

В. Доступности.

Д. Прочности.

Е. Связи теории с практикой.

Содержание и этапы практической работы № 6 «Решение педагогических задач по выбору методов обучения».

Цель выполнения задания: привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Теоретическое обоснование.

Методы обучения – это способы организации учебно-познавательной деятельности учащихся с заранее определёнными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами для дидактических целей.

Метод обучения как бы раздваивается на две стороны: одна – непосредственно наблюдаемая, внешняя; другая – внутренняя, трудная для наблюдения и анализа. Первая – это последовательность действий учителя и адекватных действий учеников. Вторая сторона выражает внутреннее состояние ученика, степень его познавательной активности, его способ усвоения материала, который не совпадает полностью с методом работы учителя. Ученик мыслит по-своему, хотя, конечно, стремиться рассуждать, как учит учитель. Поэтому возникает вариативность форм усвоения материала в пределах одного и того же метода преподавания.

Методы обучения часто определяются как способы деятельности преподавателя, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися и обеспечивающие управление познавательной деятельностью школьников.

Методы обучения зависят от общих и конкретных целей обучения. Гармоническое, всестороннее развитие личности как цель гуманистического воспитания определяет поиск рациональных методов. Методы обучения зависят от содержания школьного образования. Взаимосвязь методов обучения обеспечивает взаимосвязь и единство всех сторон гармонического развития.

Методы обучения находятся в существенной зависимости от психологических, возрастных особенностей школьников. Например, выбор методов обучения в начальных классах, особенно в 1, определяется возможностями развития абстрактных форм мышления на основе связи с чувственным опытом ученика.

Методы обучения зависят от анатомо-физиологических особенностей организма учащихся, учитывают их работоспособность, утомляемость, особенность нервной, сосудистой, костно-мышечной, половой систем организма.

В современных условиях образования предъявляются всё более глубокие требования к совершенствованию традиционных и поиску новых методов:

- Направленность метода обучения на выполнение задач гуманистического воспитания.
- Научность метода.

Чем более научно обоснован метод, тем более ясным и определённым он становится. Научность метода обеспечивает правильное понимание закономерностей окружающего мира, ведёт к правильному научному представлению мира и его сторон.

- Доступность метода, его соответствие психолого-педагогическим возможностям развития школьников.
- Результативность метода обучения, его направленность на прочное овладение учебным материалом.
- Необходимость систематически изучать, заимствовать, использовать в своей работе передовые методы.

Классификация методов обучения.

Существует большое разнообразие методов обучения. Многие из них имеют сходные черты, поэтому объединяются в группы. Так возникает классификация методов обучения, которая помогает учителю глубже понять сходство и различие форм овладения школьниками учебным материалом и успешнее организовывать свою преподавательскую деятельность.

В настоящее время в педагогике имеется несколько классификаций методов обучения. Каждая из них рассматривает определённые стороны процесса обучения, поэтому они не противоречат друг другу, а, наоборот, позволяют увидеть процесс обучения с разных сторон.

Всякая классификация имеет определённое основание. Методы обучения подразделяются на группы по определённому признаку.

В настоящее время в теории и практике обучения наиболее распространёнными являются классификации:

- По преимущественному источнику получения знаний (словесные, наглядные и практические);
- По формам деятельности учителя (методы преподавания) и учащихся (методы учения);
- По характеру мыслительной деятельности и познавательной активности (репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковые, исследовательские);
- По видам умозаключений (индуктивные, дедуктивные).

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Практическая часть

Задание. Решите педагогические ситуации

1. Ситуация. В практике обучения широко пользуются методом беседы. Вот примеры беседы учителя с младшими школьниками:

- Дети, что мы проходили на прошлом уроке? Скажи, Вася.
- Мы проходили про воду. Она бывает и водой, и туманом, и льдом.
- Дети, кто дополнит Васю? Лена!
- Он не сказал, что вода бывает паром. И снегом.
- Правильно, Лена, садись. Только снег - это тоже лед. Расскажите теперь все связным текстом. Кто расскажет?

Но вот другая беседа по той же теме:

- Дети, вспомните основные состояния воды. Скажите, без каких из них люди не могут жить, а без каких могут. (Дети уже знают о жарких странах, где живут без снега и льда.)
- Может ли лед превращаться в пар, не тая и не превращаясь в воду? (Дети видели, как зимой сушат выстиранное белье, как оно вначале "стоит коробом", а потом полощется на ветру, словно летом.)
- Какого цвета пар? Какого цвета туман? (Здесь возможны подвохи: пар бесцветен и прозрачен, а туман может оказаться семицветным - в виде радуги.)
- А теперь поднимите руку, у кого в парте есть пар? - провокационный вопрос. Никто не сознается, что в парте пар. Но тут-то и случай объяснить: там, где находятся люди, немного пара всегда имеется в воздухе. А значит, и в парте пар, и над партой, и под партой.

Проанализируйте ситуацию

Сопоставьте два типа бесед, приведенных выше. Какая из них результативнее? Какие требования предъявляются к каждой из них? От чего зависит их результативность на уроке?

Ситуация 2. Детям было предложено составлять предложение. Один из детей допустил несколько орфографических ошибок. Какие методы обучения использует педагог. Проанализируйте и предложите еще дополнительные варианты решения задач обучения.

Ситуация 3. Какой метод обучения использовал учитель на уроке, обоснуйте свой ответ? Идет урок биологии. Учитель входит в класс и вносит скелет. Объясняет тему урока. И на скелете начинает показывать кости, проговаривая названия.

Ситуация 4. Выделите методы обучения. На практическом занятии по Окружающему миру, ученики с учителем отправились в сквер. Ученикам было дано задание наблюдать за насекомыми и выделить в чем заключается пластичность их поведения. В дальнейшем ученики должны были обсудить поведение и особенности наблюдаемого насекомого и сделать выводы.

Ситуация 5. Учитель математики на дом всегда задает задачи с выбором. Это значит, что задается 2-3, иногда и 4 задачи, а ученик может выбрать любую из них. Иногда тот же учитель задает на дом математическое сочинение - придумать задачу определенного типа и с определенным количеством действий или любую задачу на 10 минут решения. Время от времени устраивается конкурс самостоятельных сочиненных задач: у кого самая трудная задача, самая четкая, самая остроумная?

Ответить на вопросы.

1. С какой целью разрабатывает учитель такую серию приемов своей работы?
2. Сформулируйте ряд условий, необходимых для успешного перенесения в свой опыт тех же приемов работы.

Ситуация 6.

Урок ИЗО по впечатлениям и наблюдениям детей на тему «Мое лето».

Прежде чем разрешить рисовать, учитель проводит вступительную беседу. Он говорит, что лето было одно, но каждый провел его по-своему, и предлагает детям из всех событий вспомнить самое-самое интересное и изобразить на своих рисунках.

В классе оживление. Дети стараются детально восстановить в памяти то, что им понравилось. Они охотно рассказывают о своих впечатлениях. Учитель выслушивает их, уточняет, какая была в то время погода, какое время дня, в каком месте происходило действие, какие краски им запомнились.

По окончании урока учитель тщательно проверяет работы, подробно отмечает достоинства и недостатки в решении темы, в рисунке, в цвете, а затем анализирует их вместе с классом, дает оценку каждому рисунку.

1. Дайте оценку такой организации урока рисования. Раскройте дидактическое значение вступительной беседы.
2. О чем могут свидетельствовать рисунки детей?
3. Какие выводы может сделать учитель на основании рисунков?

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое методы обучения?
2. Классификация методов обучения?

Содержание и этапы практической работы № 7 «Решение педагогических задач по выбору средств и форм обучения».

Цель выполнения задания: привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Теоретическое обоснование.

Педагогическую деятельность определяют как решение педагогических задач. Главная особенность педагогической деятельности состоит в специфике ее объекта. В том, что объектом и субъектом деятельности всегда является человек. Поэтому профессию педагога относят к системе «человек-человек».

Педагогическая задача возникает всегда, когда нужно подготовить переход человека от состояния «незнания» к состоянию «знания», от «непонимания» к «пониманию», от «неумения» к «умению», от беспомощности к самостоятельности.

То есть педагогическая задача - это результат осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике. У человека как субъекта и объекта взаимодействия с педагогом в процессе решения педагогической задачи в результате должно появиться новообразование в форме знания, умения или качества личности.

Поскольку каждый человек неповторим, постольку решение педагогической задачи сложно и неоднозначно. Поэтому существуют различные способы перевода человека от одного состояния к другому.

Все педагогические задачи делятся на два больших класса -- задачи по обучению и задачи по воспитанию человека. Каждый из основных классов подразделяется на группы задач. Например, задачи обучения -- это изложение материала о млекопитающих, проверка на знание таблицы умножения, использование различных способов пересказа книги, отработка навыка работы с компьютером в программе Internet.

Задачи воспитания способны пробудить у человека веру в успех, в положительную сторону изменить его отношение к коллективу, стимулировать ответственные поступки, выработать творческое отношение к учебно-познавательной и трудовой деятельности. Решение педагогических задач во многом зависят от выбора методов, приемов и средств обучения.

Преподавателям, особенно начинающим свою педагогическую деятельность, решившим широко применять разнообразные методы и приемы активизации познавательной деятельности обучаемых, необходимо учитывать ряд особенностей:

а) обязательным условием успешной деятельности является учет индивидуальных особенностей педагога, т.к. может оказаться, что те или иные методы и приемы, используемые с успехом одними педагогами, не приведут к желаемым и ожидаемым результатам у других;

б) рассматриваемые ниже методы и приемы активизации обучаемых отличаются от истодов активного обучения тем, что могут применяться на любых видах занятий, проводимых традиционными методами, т.к. при активных методах они выступают как отдельные приемы;

в) разнообразные методы и приемы активизации не равноценны по их значимости и эффективности воздействия на обучаемых, сам преподаватель может решать, какие из методов и приемов он включит в свой арсенал.

Для успешного использования активных методов обучения необходимо соблюдать следующие педагогические условия активизации учебной деятельности обучающихся:

- знание сущности психических явлений, подлежащих активизации;
- знание приемов и способов управления этими психическими явлениями, средств педагогического воздействия;
- овладение методикой активизации учебной деятельности, приобретение опыта работы в этой области;
- волевая готовность к преодолению трудностей и срывов, которые могут возникнуть в процессе внедрения в практику активных методов обучения;
- учет мнения, запросов обучающихся, их отношение к методике активного обучения.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1.Перечислить методы и приемы активизации познавательной деятельности обучающихся?

2.Использование активных методов обучения?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Практическая работа.

1.Задание.

Тема урока в 4 классе «Русские народные сказки».

Цель урока. Подвести учащихся к пониманию содержания устного народного творчества.

Задание для студентов: подберите содержание учебного материала (сколько и каких сказок вы возьмете на урок), методы и средства обучения и обоснуйте правильность вашего выбора.

2.Задание.

Тема урока физкультуры во 2 классе «Прыжки с места в длину»

Цель урока. Учить учащихся прыгать в длину с места.

Задание для студентов: подберите методы, средства обучения и обоснуйте правильность вашего выбора.

3.Решение ситуаций.

Ситуация 1.

На уроке Окружающий мир изучается строение цветка.

Ассистенты раздают живые цветки, после чего учитель приступает к объяснению новой темы. Он поднимает вверх один цветок и говорит:

-Снаружи цветок имеет чашечку, которая состоит из зеленых листочков — чашелистиков. Видите ее?

- Видим! — хором отвечает класс.

- Дальше следует венчик. Он состоит из розовых лепестков. Вы видите их?

- Видим!

Иногда учащиеся, даже не глядя на цветок, отвечали «видим», «понимаем».

Так прошло объяснение нового материала.

Другой учитель изучение этой темы организовал по-иному.

Сначала он провел предварительную беседу о строении цветка, используя в качестве наглядного пособия его модель. На модели учащиеся увидели пестик и тычинки, рассмотрели их строение, усвоили символические обозначения формулы цветка.

После этой беседы учитель раздал классу живые цветки и предложил:

- а) найти в цветке тычинки и пестик, выделить их, зарисовать, в подписях обозначить их строение, подсчитать количество и цифры поставить в формулу цветка;
- б) ознакомиться со строением околоцветника, установить, какими двумя органами он представлен, цифровые данные поместить в формулу.

1. *Как был использован раздаточный материал каждым учителем?*

Определите роль и значение раздаточного материала.

Ситуация 2. Открытый урок русского языка в 6-м классе. Тема «Деепричастие». После фронтального опроса учитель вызвал к доске хорошего ученика, тот обобщил разрозненные ответы товарищей, привел много примеров.

Затем, обращаясь к классу, учитель говорит:

— Сейчас, ребята, послушайте песню и выделите предложения с деепричастным оборотом.

В классе тишина, звучит мелодия популярной песни. Грустная, душевная, она захватила и учеников и присутствовавших на уроке учителей. Когда учитель оборвал песню на середине, в классе послышался легкий гул возмущения.

- Заметили вы предложения с деепричастными оборотами в песне? Вот ты, Лена, например.

- Нет,— ответила девочка.— Я песню слушала. Еще раз проиграйте, пожалуйста, только до конца.

Урок пришлось заканчивать учителю... без технических средств обучения.

Чем объяснить эту неудачу на уроке? Какие средства обучения использовал учитель?

Содержание и этапы практических работ № 8 «Решение педагогических задач с целью определения педагогических возможностей и эффективности применения различных организационных форм обучения».

Цель выполнения задания: привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Теоретическое обоснование.

Эффективность учебно-воспитательной работы зависит от умелого использования многообразия форм ее организации. В научно-педагогических исследованиях представлены различные трактовки понятия организационные формы обучения.

Форма (от лат. forma) — наружный вид, внешнее очертание, определенный, установленный порядок. Форма предмета, процесса, явления обусловлена их содержанием и, в свою очередь, оказывает на них обратное влияние. Существуют различные определения организационных форм обучения, которые содержат те или иные отличительные признаки формы. Как правило, перечисляемые признаки организационных форм обучения совпадают.

По мнению М.А. Молчановой, наиболее плодотворным подходом к определению категории «организационные формы обучения» является диалектическое единство содержания и формы. Содержание и форма — это философские категории, во взаимосвязи которых содержание, будучи определяющей стороной целого, представляет

единство всех составных элементов объекта, его свойств, внутренних процессов, связей, противоречий и тенденций, а форма есть способ существования и выражения содержания.

И.М. Чередов указывает, что формы организации обучения выполняют интегративную функцию, поскольку в них в упорядоченном виде входят все основные элементы процесса обучения. Форма организации в данном случае рассматривается как специальная конструкция, которая характеризует «внешнюю» сторону процесса обучения, обусловленную содержанием, методами, приемами, средствами, видами учебной деятельности, особенностями взаимосвязи педагога и учеников при работе над учебным материалом. Именно форма определяет, каким образом должен быть организован учебный процесс.

И.Ф. Харламов, считает, что понятие формы организации обучения «не имеет в дидактике достаточно четкого определения... Многие ученые просто обходят этот вопрос и ограничиваются обыденным представлением о сущности данной категории».

Ю.К. Бабанский под формой организации обучения понимает внешнее выражение какого-либо содержания, отмечая, что формы организации обучения входят в операционно-деятельностный компонент процесса обучения и представляют собой внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме. Поэтому термин «форма» употребляется также для обозначения внутренней организации содержания и связан, таким образом, с понятием «структура».

Б.Т. Лихачев рассматривает форму обучения как «целенаправленную, четко организованную, содержательно насыщенную и методически оснащенную систему познавательного и воспитательного общения, взаимодействия, отношений учителя и учащихся».

С.А. Смирнов под формой обучения понимает «способ организации деятельности учащихся, определяющий количество и характер взаимосвязей участников процесса обучения».

В учебных пособиях Н.А. Сорокина, М. Н. Скаткина, И.Я. Лернера под формой обучения понимается определенный порядок и установленный режим совместной деятельности учителя и учащихся в процессе обучения.

В.И. Андреев дает определение: «Форма организации обучения — это целостная системная характеристика процесса обучения с точки зрения особенностей взаимодействия учителя и учащихся, соотношения управления и самоуправления, особенностей места и времени обучения, количества учащихся, целей, средств, содержания, методов и результатов обучения».

Б.Т. Лихачев отмечает, что форма обучения реализуется как органическое единство содержания, обучающих средств и методов, так как единичная и изолированная форма обучения имеет лишь частное обучающее - воспитательное значение. Одновременно эффективность реальной практики обучения обеспечивается не отдельными формами, а их продуманной, взаимосвязанной системой, выполняющей функции:

- обучающее - образовательные, позволяющие конструировать и использовать данные формы для создания наиболее эффективных условий передачи детям знаний, умений и навыков, формирования их мировоззрения и развития способностей;
- воспитательные, обеспечивающие последовательное введение учеников в разнообразные виды деятельности. В результате происходит развитие интеллектуальных, нравственно-эмоциональных и физических качеств личности;
- организационные, требующие четкой методической проработки и инструментовки образовательного процесса;
- психологические, предполагающие оптимальное развитие у учащихся всех психических процессов, способствующих обучению;
- развивающие, связанные с созданием многообразия условий для полноценной интеллектуальной деятельности;

- систематизирующие и структурирующие, обеспечивающие научную последовательность и логичность передачи информационного учебного материала;
- комплексирующие и координирующие, представляющие взаимосвязь самих форм обучения с целью повышения эффективности образовательного процесса;
- стимулирующие, проявляющиеся в учете возрастных особенностей учащихся.

В целом все исследователи признают, что реализация этих функций в единстве различных форм обучения способствует профессиональному совершенствованию учителя и личностному развитию учащихся.

В настоящее время существуют разнообразные формы организации воспитательно-образовательного процесса, классификация которых проводится по различным основаниям. М. И. Махмутов и С. А. Смирнов особо подчеркивают, что в дидактике есть необходимость указать на различия терминов, включающих слово «форма»: форма обучения (педагогическая технология); форма учебной деятельности учащегося, форма организации текущей учебной работы класса, группы.

Ч. Куписевич и И.П. Подласый предлагают классифицировать формы обучения по следующим показателям: количество учащихся, участвующих в процессе обучения (коллективные, индивидуальные формы); место организации учебы (школьные и внешкольные); продолжительность учебных занятий (классные и внеклассные мероприятия), классический урок — 45 мин, спаренное занятие — 90 мин, спаренное укороченное занятие — 70 мин, а также уроки «без звонков» произвольной длительности.

По утверждению современных исследователей И.Ф. Исаева, А.И. Мищенко, В.А. Сластенина, Е.Н. Шиянова, в дидактике признается наличие трех наиболее известных основных систем организационного оформления педагогического процесса, отличающихся одна от другой количественным охватом обучающихся, соотношением коллективных и индивидуальных форм организации деятельности учеников, степенью их самостоятельности и спецификой руководства учебно-воспитательным процессом со стороны педагога. К ним отнесены: индивидуальное обучение; классно-урочная система; лекционно-семинарская система.

Представляют определенный интерес исследования современных дидактов, в частности Т.И. Шамовой, которые утверждают, что организационные формы обучения могут быть объединены следующими общими целями:

1. Освоение новых знаний. В этом случае целесообразны следующие формы — школьная учебная, проблемная лекция, экскурсия, лабораторная работа, учебный трудовой практикум.
2. Закрепление знаний, формирование навыков и умений — практикум, лабораторная работа, семинар, консультация.
3. Выработка умений целесообразно, самостоятельно применять знания в комплексе новых ситуаций — семинары, диспуты, дискуссии, ролевые и учебно-деловые игры.
4. Обобщение единичных знаний и их систематизация — конференции, уроки-обобщения, семинары.
5. Определение уровня овладения знаниями, умениями и навыками — урок контроля и коррекции знаний, коллоквиум, семинар-зачет, общественный смотр знаний.

В работе В. И. Андреева на основе анализа всех имеющихся классификаций сконструирована целостная трехмерная модель систематизации различных форм организации обучения, представленная ниже.

В основе трехмерной модели лежит идея о рассмотрении в систематике форм обучения следующих компонентов:

- общих форм как особенностей взаимодействия участников учебного процесса (индивидуальные, парные, групповые, коллективные, фронтальные);
- внешней составляющей, которая ориентирована на особенности передачи учебного материала учащимся (урок, игра, семинар, лекция, экскурсия, лабораторное занятие и т.д.);

- внутренней составляющей с точки зрения доминирующей цели обучения (вводное занятие, практическое занятие, комбинированная форма организации занятия).

Для целостного осознания особенностей форм организации учебного процесса рассмотрим его основные характеристики по представленной трехмерной модели.

ОБЩИЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

-индивидуальная;

-парная;

-групповая;

-коллективная;

-фронтальная.

ВНУТРЕННИЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

-вводное занятие;

-занятие по углублению и совершенствованию ЗУН;

-практическое занятие;

-занятие по обобщению и систематизации знаний;

-занятие по контролю ЗУН;

-комбинированная форма организации занятия.

ВНЕШНИЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

-урок;

-игра;

-семинар;

-лекция;

-конференция;

-самостоятельная работа;

-экскурсия;

-лабораторная работа;

-психодрама;

-факультативные занятия и другие формы.

Общие формы организации обучения.

Индивидуальная форма сложилась еще в первобытном обществе как передача опыта от старшего поколения младшему, от одного человека — другому. Ее суть заключалась в индивидуальном выполнении определенных заданий в доме учителя или самого ученика на основе их непосредственного контакта.

В настоящее время данная форма обучения применяется с целью адаптирования степени сложности учебных заданий, оказания помощи с учетом индивидуальных особенностей ученика и оптимизации самого учебного процесса. В связи с этим в качестве основного достоинства данной формы обучения выделяется возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы получения образования, отслеживая и корректируя как преподавательскую, так и учебную деятельность.

Парная форма связана с коммуникативным взаимодействием между учителем и парой учащихся, выполняющих под его руководством общее учебное задание.

Групповая форма — когда общение учителя осуществляется с группой детей более трех человек, которые взаимодействуют, как между собой, так и с учителем с целью реализации образовательных задач.

Коллективная форма — одна из самых сложных форм организации деятельности учащихся, рассматривающая обучение целостного коллектива, имеющего руководителя из среды учащихся. Данная форма ориентирована на активное взаимообучение учеников, их сплоченность и взаимопонимание.

Фронтальная форма, т.е. «обращенная к зрителям», предполагает одновременное обучение группы учащихся или целого класса, решающих однотипные учебные задачи с последующим контролем результатов со стороны учителя. Эта традиционная форма

организации учебного процесса связана с «усреднением» обучающихся, так как единообразие заданий не учитывает их индивидуальных особенностей.

Внешние формы организации обучения

Урок — единица образовательного процесса, четко ограниченная временными рамками, возрастным составом участников, планом и учебной программой работы. Урок является основной формой организации текущей учебной работы. В этой форме представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса: цель, задачи, содержание, средства и методы. По образному выражению Н.М.Верзилина, «урок — это солнце, вокруг которого, как планеты, вращаются все другие формы учебных занятий». Сущность и назначение урока сводятся к коллективно-индивидуальному взаимодействию учителя и учеников для решения дидактических задач.

Согласно концепции М. И. Махмутова, урок рассматривается как «динамичная и вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения). Функция урока как организованной формы обучения заключается в достижении завершенной, но частичной дидактической цели в триединстве образовательной, воспитательной и развивающей задач.

Типология урока — одна из самых сложных дидактических задач, авторское решение которой предлагали многие современные исследователи, классифицируя уроки по различным основаниям. С.В.Иванов, М.А.Данилов, Б.П.Есипов, И.Н.Казанцев, В.А.Онищук, Г.И.Щукина выделяют практически аналогичные типы уроков в зависимости от ведущей дидактической цели:

- вводные уроки;
- уроки первичного ознакомления с учебным материалом;
- уроки образования понятий, установления законов и правил;
- уроки применения полученных знаний на практике;
- уроки выработки навыков (тренировочные);
- уроки повторения и обобщения;
- контрольные уроки;
- уроки смешанные или комбинированные.

Кроме этого, И. Н. Казанцев подразделяет уроки по способу их организации или ведущему методу обучения:

- урок-лекция;
- урок-беседа;
- урок-экскурсия;
- киноурок;
- урок самостоятельной работы;
- лабораторные и практические занятия;
- уроки с разнообразными видами заданий.

В работе М. И. Махмутова, сделана попытка объединить существующие противоречия по классификации уроков. В качестве оснований классификации выделяются цель организации, детерминированная общедидактической целью, характер, содержание изучаемого материала и уровень обученное учащихся. Соответственно выделяются следующие типы уроков:

- изучения нового учебного материала;
- совершенствования знаний, умений и навыков;
- обобщения и систематизации;
- комбинированные уроки;
- контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

Независимо от типа урока педагогу необходимо продумать его структуру и логику для повышения эффективности собственно учебного процесса. Под структурой урока подразумеваются его внутреннее строение и последовательность отдельных этапов, отражающих цель, дидактические задачи и особенности их практической реализации.

Классическая, традиционная структура урока опирается на формальные ступени обучения, такие как:

- подготовка к усвоению новых знаний;
- усвоение новых знаний, умений;
- их закрепление и систематизация;
- применение на практике.

Соответствующий данной структуре тип урока носит название комбинированного и состоит из следующих этапов:

1. Организационный — дидактическая задача заключается в подготовке учащихся к работе на уроке.
2. Проверка выполнения домашнего задания — дидактическая задача — проверка.
3. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности — дидактическая задача этого этапа ориентирует на подготовку учащихся к тому виду деятельности, который будет доминировать на основном этапе урока.
4. Усвоение новых знаний — дидактическая задача определяет формирование у учащихся конкретных представлений об изучаемых фактах, понятиях, явлениях, их сущности и взаимосвязях.
5. Первичная проверка понимания учащимися нового материала — дидактическая задача состоит в установлении специфики осознанности его освоения.
6. Закрепление знаний — дидактическая задача заключается в организации деятельности учащихся по применению новых знаний.
7. Обобщение и систематизация знаний — дидактическая задача состоит в обеспечении усвоения системы знаний и установлении межпредметных связей.
8. Контроль и самоконтроль знаний — дидактическая задача ориентирует на проверку знаний и стимуляцию учащихся на самоконтроль и самообразование.
9. Подведение итогов — дидактическая задача — дать анализ успешности образовательной деятельности и показать пути решения проблем в обучении.
10. Информация о домашнем задании — дидактическая задача состоит в подготовке к выполнению рекомендаций учителя.

Рассмотренные этапы не имеют жестко закрепленной последовательности, могут носить инвариантный характер и объединяться между собой, ориентируясь на целенаправленную учебно-познавательную деятельность учащихся и характеризуя также другие формы обучения.

Экскурсии — это форма организации учебной работы, при которой учащиеся выходят на место расположения изучаемых объектов (природы, исторических памятников, производства) для непосредственного ознакомления с ними. Именно экскурсии позволяют объединить учебный процесс в школе с реальной жизнью для непосредственного знакомства учеников с предметами и явлениями естественного окружения. В системе обучения экскурсия выполняет целый ряд дидактических функций:

- реализует принцип наглядности обучения;
- повышает научность образования и укрепляет его связи с жизнью и практикой;
- расширяет технологический кругозор учащихся;
- играет значительную роль в профориентационной работе школы.

В зависимости от решаемых дидактических задач выделяются экскурсии различных типов:

- вводные, которые проводятся перед непосредственным изучением нового материала;
- текущие;
- итоговые, которые проводятся для контроля и закрепления изученного материала.

По предметному содержанию экскурсии подразделяются на производственные, краеведческие, естественно-научные, историко-литературные и т.д. Нередко проводятся экскурсии, которые сочетают в себе информацию по нескольким учебным дисциплинам, позволяют изучать отдельные объекты в их целостности и носят название комплексных.

Структура проведения экскурсий:

- 1 этап — предварительная подготовка;
- 2 этап — выезд к изучаемому объекту;
- 3 этап — обработка материалов экскурсии и итоговая беседа по ее результатам.

Лекция — это древнейшая форма передачи знаний, в процессе лекции педагог последовательно и системно, преимущественно монологически излагает и объясняет учебный материал.

Ведущими принципами и одновременно критериями эффективности лекций считаются: оптимальное сочетание их обучающих, воспитывающих, развивающих функций, научность, проблемность, системность, ясность изложения и активизация мышления слушателей, доказательность и аргументированность суждений, учет особенностей аудитории, сочетание теории и практики, сочетание логики изложения с творческой импровизацией преподавателя, использование дидактических материалов и технических средств.

Данные принципы получают свое развитие при определении основных структурных компонентов лекции:

вводная часть — ознакомление с темой, планом, целью, задачами лекции и рекомендуемой литературой;

главная часть — раскрытие темы лекции в соответствии с заявленным планом и авторским видением проблемы;

заключительная часть — выводы и обобщения, подводящие итоги лекции.

В то же время представленная структура вариативно изменяется в зависимости от видов лекций, среди которых современные исследователи выделяют:

-вводную лекцию, которая дает целостное представление об учебном предмете и ориентирует учащихся на специфику курса;

-лекцию-информацию, которая предполагает изложение и объяснение учащимся научной информации;

-обзорную лекцию, которая представляет собой систематизацию научных знаний, излагаемых педагогом на основе меж- и внутри-предметных связей;

-проблемную лекцию, когда новая информация предлагается посредством обсуждения проблемных вопросов;

-лекцию-визуализацию, которая предполагает предоставление учащимся наглядного материала с помощью различных технических средств обучения;

-бинарную лекцию, которая строится в форме диалога двух педагогов различных научных школ или подходов для обсуждения насущных научных проблем;

-лекцию с заранее запланированными ошибками, стимулирующую учащихся к критическому восприятию и переработке информации;

-лекцию-конференцию, которая проводится как заранее спланированная система докладов учеников;

-лекцию-консультацию, которая проходит по типу «вопросов — ответов» и заранее запланированной дискуссии.

Наряду с данными традиционными видами проведения лекций современная дидактика оперирует инновационными технологиями, позволяющими значительно активизировать диалоговые и творчески-поисковые формы проведения образовательной работы. К ним относятся: лекция-деловая игра, лекция-блицтурнир, лекция-брифинг, лекция-брейнсторминг, на которых учащиеся не конспектируют излагаемый материал, а обсуждают информацию, предлагаемую в форме конспектов или текстов лекций. Одним из видов лекций, получивших широкое распространение в связи с технологизацией образовательного процесса школы, становится телелекция, особенностью которой является ее проведение без обратной связи, с использованием видеоаппаратуры.

Лекция в современной дидактике рассматривается как одна из основных форм преподавания в высшей школе. Однако в настоящее время существует тенденция к ее

активному использованию в образовательном процессе средней школы — в старших классах, причинами тому явились: расширение информационного поля современных научных дисциплин и учебных предметов; возникновение новых специализированных учебных заведений; опережающий характер социокультурной ситуации в стране; отставание в изложении данных фактов в учебных пособиях и материалах для школы.

Семинар — это форма организации обучения, доминирующим компонентом которой является самостоятельная исследовательско-аналитическая работа учащихся с учебной литературой и последующим активным обсуждением проблемы под руководством педагога. Целями семинара являются углубление и систематизация теоретических знаний учащихся, а также целенаправленный контроль за освоением знаний со стороны педагога и критическое обсуждение творческих работ учеников (рисунков, сочинений, продуктов технического творчества, исследовательских докладов и т.д.). Проводятся различные виды семинаров - семинары-конференции, семинары-консультации, коллоквиумы, семинары-зачеты.

Структура семинаров очень разнообразна и подвижна, но основной частью является контроль знаний, их систематизация и обобщение за счет восполнения педагогом научных лагун своей дисциплины. Значение проведения семинаров заключается в предоставлении возможностей учащимся раскрыть свой творческий потенциал, развить свои аналитико-синтетические способности, культуру речи, сформировать общее научно-критическое мировоззрение. Так же как и лекция, данная форма организации обучения является преимущественно вузовской, но активно используется на современном этапе в некоторых средних учебных заведениях.

Практическое занятие как форма организации образовательного процесса носит обучающий характер, направлено на формирование определенных практических умений и навыков, является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением учеником научной дисциплины и применением ее положений на практике. Как правило, применяется при изучении дисциплин естественнонаучного цикла, в процессе трудовой и профессиональной подготовки учащихся, проводится в лабораториях, мастерских и учебных кабинетах. На практическом занятии учащиеся овладевают методикой научного исследования, у них формируются соответствующие навыки. Обычно работа строится в парах или индивидуально по инструкции или алгоритму, предложенному педагогом. Ценность практических занятий заключается в том, что при их проведении осуществляется оперативная обратная связь и вносятся необходимые коррективы.

Практикум — это вид практических занятий тренировочного характера, на котором осуществляется связь изучаемой теории и практики, а материал его часто служит иллюстрацией к лекции. В основе практикума лежит упражнение, в рамках которого решаются познавательные задачи и большое внимание уделяется обучению специальным приемам и способам профессиональной деятельности (профессиональный тренинг), овладению научной терминологией, умению устанавливать связи между различными научными категориями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Лабораторная работа — это практическое занятие, которое проводится как индивидуально, так и с подгруппой учеников; цель его — реализация следующих основных функций: овладение системой средств и методов экспериментально-практического исследования; развитие творческих исследовательских навыков учащихся; расширение возможностей использования теоретических знаний для решения практических задач.

Основными структурными элементами лабораторной формы работы являются: обсуждение учителем задания с группой, ответы на вопросы ее членов; самостоятельное коллективное исполнение задания посредством чтения, практической деятельности, распределения частных заданий между участниками рабочей группы; консультации учителя в процессе обучения; обсуждение и оценка полученных результатов членами

рабочей группы; письменный или устный отчет учащихся о выполнении задания; контрольное собеседование учителя с представителями рабочих групп.

Как правило, все лабораторные работы по определенной учебной дисциплине объединяются в единую систему и носят название «лабораторный практикум», что позволяет говорить о существовании значительного сходства между лабораторными и практическими формами проведения занятий.

Игра (педагогическая или дидактическая) — это форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая осуществляется педагогом на основе целенаправленно организованной деятельности учащихся по специально разработанному игровому сценарию с опорой на максимальную самоорганизацию учащихся при моделировании опыта человеческой деятельности.

В образовательной практике игровые формы обучения реализуются, как правило, посредством деловой игры, имеющей цель усиления практической направленности обучения, творческого применения полученных научных знаний и их закрепления.

Современные исследования показывают, что значение педагогических и дидактических возможностей игры достаточно велико, так как: активизируется и интенсифицируется процесс обучения посредством стимуляции мотивов учебной деятельности; воссоздаются межличностные отношения, моделирующие реальные условия социальной жизни; варьируется проблемность учебного материала за счет нивелирования сложностей его освоения; расширяется и углубляется процесс творческого самоопределения учащихся.

Основными признаками деловой игры как формы обучения являются:

1. Наличие проблемы, требующей решения.
2. Моделирование игровой ситуации, аналогичной социальной, профессиональной или научной проблеме.
3. Наличие участников игры, выполняющих игровые роли.
4. Активное взаимодействие игроков между собой и с педагогом.
5. Использование дополнительной игровой атрибутики.
6. Высокое эмоциональное напряжение участников.
7. Импровизационный характер действий игроков.

Самостоятельная учебная работа представляет собой овладение научными знаниями, практическими умениями и навыками во всех формах организации обучения, как под руководством учителя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых умений и навыков, сроков консультаций и форм контроля.

Самостоятельную работу учащихся классифицируют: по дидактической цели ее применения — познавательная, практическая, обобщающая; по типам решаемых задач — исследовательская, творческая, познавательная и др.; по уровням проблемности — репродуктивная, репродуктивно-исследовательская, исследовательская; по характеру коммуникативного взаимодействия учащихся — фронтальная, групповая, индивидуальная; по месту ее выполнения — домашняя, классная; по методам научного познания — теоретическая, экспериментальная.

В свою очередь, внешние формы организации обучения детерминируют внутренние формы (вводное занятие, занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений и навыков, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, занятие по контролю знаний, умений и навыков, комбинированная форма организации занятий) и определяют их специфику.

Рассмотренные общие, внешние и внутренние формы организации обучения, как правило, используются преподавателями вариативно, интегративно, творчески в зависимости от собственных профессиональных установок, целей, задач и содержания

образовательного процесса, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студентов (учащихся).

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Решение педагогических задач.

Задача А. В редакцию «Учительской газеты» обратилась с письмом молодая учительница:

«Я работаю в школе первый год. Преподаю русский язык и литературу в 5—7-х классах и руковожу 5-м классом.

Как воспитатель встречаюсь с трудностями на каждом шагу. Педагогика казалась таким простым предметом в институте, а в школе это — сложнейшая вещь.

Весь год меня возмущала в некоторых моих учениках одна отрицательная черта — лживость, желание обмануть учителя.

Я пыталась приучить детей говорить правду. Проводила классные собрания на тему о честности и правдивости, читала с ними книги. Делала доклад об этом на общем родительском собрании, беседовала отдельно с родителями, бывала у них дома. Я убедилась, что родители тоже добиваются от детей правдивости. Но мои ученики по-прежнему прибегали ко лжи и обману. Значит, я что-то не доработала.

Прошу вас, помогите мне разобраться в этом, посоветуйте, какими методами нужно воспитывать честность и правдивость у школьников».

Дайте практические советы и указания учительнице по волнующему ее вопросу.

Задача Б. Многие старшеклассники обращаются к своим учителям с пожеланием, чтобы при анализе тонких и сложных переживаний Татьяны («Евгений Онегин»), Катерины («Гроза»), Давыдова («Поднятая целина») поговорить о любви и дружбе.

По этому поводу некоторые учителя заявляют:

— Разговоры с учащимися на такую тему будут только возбуждать те чувства, которые не свойственны этому возрасту. Все в зрелые годы придет и образуется само собой.

— Беседы о любви лишь поощряют ранние браки. Интимные отношения, особенно в таком возрасте, не терпят назидательных сентенций.

Эти учителя аргументируют невмешательство в интимные переживания своих воспитанников тем, что проявление интереса к любовным чувствам учеников встречает протест с их стороны и заканчивается провалом.

1. *Правы ли эти учителя? Выскажите свои суждения по этому вопросу.*
2. *Какую работу и каким путем должен вести учитель с учащимися по этим вопросам?*
3. *Чем можно объяснить повышенный интерес старшеклассников к вопросам интимных переживаний?*

Задача В. Толя, ученик 6-го класса, не хотел учиться. Он приходил в класс без учебников и тетрадей. На уроке мог закричать, замыкать. Если учитель не делает ему замечаний, он покричит и перестанет, а в противном случае ведет себя еще хуже.

Учителя, работающие в этом классе, решили: не обращать внимания на его проделки. Класс тоже на них абсолютно не реагировал. Так почти весь год ни учителя, ни учащиеся не замечали Толю в классе.

1. *Дайте оценку педагогической линии учителей.*
2. *Какие могли быть последствия в результате такого воздействия?*

Задача Г. Володя, ученик 6-го класса, не проявлял никакого интереса к уроку географии. Учительница принимала всевозможные меры воздействия на него, но отношение его к предмету оставалось прежним. Был он неусидчив: минуты не мог провести спокойно, сосредоточившись на чем-то одном; ни к чему у него не было устойчивого интереса. На замечания учительницы во время урока Володя без стеснения говорил:

— Не люблю я географию, скучно на ней,— и продолжал заниматься посторонним делом.

Перед учительницей встал вопрос: как привлечь Володю к активной работе на уроке. С этой целью она тщательно изучила характер и поведение нерадивого ученика, пошла к нему на дом.

Из беседы с родителями учительница узнала, что у мальчика есть свои увлечения. Первое — собака. Часами мог он заниматься со своей собакой, дрессировать ее. А второе — столярное дело. Бабушка пожаловалась учительнице, что Володя «перепортил» немало досок: все время мастерит что-то.

После этого учительница провела в классе, беседу о дикой собаке динго, о ее родине Австралии, а затем перевела речь на служебных собак, на то, как их дрессируют, и здесь рассказала ученикам, как учит свою собаку Володя. И неусидчивый Володя на этой беседе как будто прирос к парте: глаза его впервые открыто и прямо смотрели на учительницу, и первый раз она увидела в них выражение интереса к своему рассказу.

А когда учительница рассказывала о Володе и его любимом деле, он, всегда бойкий и дерзкий, залился краской и очень смутился. Но вскоре Володя успокоился и с большим удовольствием стал отвечать на вопросы ребят, как он дрессирует собаку, кто его научил этому, что она умеет делать и т. д.

По поручению учительницы Володя охотно сделал из дерева много различных пособий. На уроках она давала ему дополнительную нагрузку — составить план по рассказу урока, выписать из него трудные слова, подобрать иллюстрации и т. д.

Володя стал неузнаваем. Он перестал скучать на уроках, прекратил неумные шутки и проделки, а к концу четверти заявил:

— Оказывается, география не такая уж скучная!..

1. *Какой принцип воспитания был положен в основу воздействия на Володю и как он был реализован учительницей?*

2. *Приведите аналогичные примеры из личных наблюдений или же из литературы.*

Задача Д. Во многих школах существует и работает «Клуб старшеклассников». В клубе ведется тетрадь «Спрашивай — отвечаем». Школьников волнует очень много вопросов, и они записывают их в эту тетрадь. Заданные вопросы распределяются по темам, и по ним организуются диспуты, вечера ответов на вопросы. Наиболее распространенные темы: «Бывает ли настоящая дружба между мальчиком и девочкой?»; «Может ли хорошая дружба перейти в любовь?»; «Ты давно дружишь с человеком, он тебе нравится, по вдруг узнаешь, что он совершил плохой поступок. Как надо поступить в таком случае: порвать дружбу или продолжать дружить?»; «Прилично или неприлично ходить под руку с юношей, который тебе нравится?»; «Почему о любви должен сказать первым юноша, а не девушка?»; «Что такое хороший вкус?»; «В чем проявляется мещанство?»; «В чем сущность красоты человеческой души?» и др.

1. *Дайте оценку такой организации воспитательной работы со старшеклассниками.*

2. *О чем говорят вопросы учащихся?*

3. *Подготовьте убедительный ответ на один из них.*

Задача Е. В 4-й класс пришел второгодник Шура. Мальчик любил чтение, а во всем остальном это был совершенно невозможный ребенок. Чего он только не придумывал! Когда учительница вызвала его в первый раз отвечать, к доске он пробежал на четвереньках и встал у нее очень довольный собой. Дети были так поражены, что даже не засмеялись. Они с изумлением смотрели то на учительницу, то на Шуру.

Как бы вы поступили в данной ситуации?

Задача Ж. Учительница начальных классов четвертый год воспитывает своих учащихся.

Войдя в класс, она говорит:

-На перемене, сказали мне, не все было у нас в порядке. Кто нарушил правила поведения?

-Я нарушил,— встает провинившийся и чистосердечно рассказывает о своих проделках.

Если кто-нибудь из ребят приходит к учительнице с жалобой па другого, она отвечает:

-Не признаю твоей жалобы, скажи об этом всем. А перед началом контрольной работы учительница

всегда напоминает:

-Как мы будем поступать сейчас во время работы?

-Работать самостоятельно.

-Честно.

-Показывать то, что знаем.

1. *Какие приемы использует учительница в нравственном воспитании детей?*

2. *Почему учительница так реагирует на жалобы детей?*

3. *Какую цель преследует учительница, напоминая учащимся, как следует поступать во время работы?*

Содержание и этапы практических работ № 9 «Анализ содержания и структуры нормативных документов, регламентирующих содержание образования».

Цель выполнения задания: привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Теоретическое обоснование.

Содержание образования регламентируется учебными планами, учебными программами по предметам, фиксируется в учебниках, учебных пособиях и электронных накопителях информации (видеодисках, видеокассетах, компьютерных программах).

Учебный план — нормативный документ, который определяет состав учебных предметов; порядок (последовательность) их изучения по годам обучения; недельное и годовое количество учебных часов, отводимых на изучение [каждого предмета; структуру и продолжительность учебного года.

Учебный план школы составляется с соблюдением нормативов базисного учебного плана.

Существует два типа таких планов: собственно учебный план и рабочий учебный план. На основе государственного базисного учебного плана на длительный период разрабатывается собственно учебный план. Он отражает особенности конкретной школы

(в качестве его может быть принят один из типовых учебных планов). С учетом текущих условий разрабатывается рабочий учебный план. Он ежегодно утверждается педагогическим советом школы.

В структуре учебного плана выделяют:

- инвариантную часть, обеспечивающую приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам;
- вариативную часть, обеспечивающую индивидуальный характер развития школьников и учитывающую их личностные особенности, интересы и склонности.

В учебном плане общеобразовательного учебного заведения эти две части представлены тремя основными видами учебных занятий: обязательными занятиями, составляющими базовое ядро общего среднего образования; обязательными занятиями по выбору учащихся; факультативными занятиями.

Средством реализации образовательных стандартов на практике служат **образовательные программы**, которые еще называются **учебными программами**. Термин «образовательная программа» является официальным, зафиксированным в Законе РФ «Об образовании».

Образовательные программы определяют содержание образования определенного уровня и направленности. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, подразделяемые на общеобразовательные (Основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные).

Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

К общеобразовательным относятся программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

Профессиональные образовательные программы направлены на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов соответствующей квалификации.

К профессиональным относятся программы начального профессионального образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, послевузовского профессионального образования.

Обязательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной программы или основной профессиональной образовательной программы (по конкретной профессии, специальности) устанавливается соответствующим государственным образовательным стандартом, им же определяются и нормативные сроки их освоения в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

Общеобразовательные программы реализуются в дошкольных образовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

Что такое учебный план?

Что называют учебными программами?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Практическое задание.

1. Задание. Проанализируйте Закон «Об образовании в Российской Федерации».

1. Изучить Закон «Об образовании в Российской Федерации» и сделать его краткий анализ

2. Из статьи 2 (глава 1) выбрать не менее пяти основных понятий, являющихся главными на ваш взгляд

3. Найти в Федеральном законе уровни профессионального образования, установленные в Российской Федерации

4. Ответить на вопросы:

- что является предметом регулирования Федерального закона «Об образовании»;

- кто является участниками образовательных отношений;

- какое право в Российской Федерации гарантировано каждому человеку, согласно Закону об образовании

5. Изучив статью 43, выберите не менее 5 самых важных на ваш взгляд обязанностей обучающихся

Запись в тетради по плану:

1 Краткий анализ.....

2 Считаю, что главными понятиями являются:.....

3 В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:.....

4 Ответы на вопросы:

4.1 Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в РФ» это -

4.2 Участники образовательных отношений – это....

4.3 Каждому человеку гарантировано право на....

5 На мой взгляд основными обязанностями являются:

5.1.....

5.2.....

5.3.....

5.4.....

5.5.....

2. Задание. Ориентирование в тенденциях развития системы образования на современном этапе.

Вопросы:

- Какие принципы и положения содержатся в Законе, на основании которых строится стратегия и тактика развития образования в нашей стране?

- Какие условия должны быть созданы для реализации задач разностороннего развития детей?

- Как трактуются в Законе стандарты образования, подходы к их созданию?

- Как осуществляется управление и руководство образованием в РФ?

Содержание и этапы практической работы № 10 «Эволюции системы оценивания в России. Системы оценивания в разных странах».

Цель выполнения задания: привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Теоретическое обоснование.

«Оценка» - это процесс соотношения реальных результатов с планируемыми целями.

Главная задача оценки - установить глубину и объем индивидуальных знаний. Функции оценки: обратная связь и подкрепление (поощрение).

Оценивание является наиболее очевидным показателем уровня школьного образования, основным индикатором диагностики проблем обучения и средством осуществления обратной связи.

Оценка - мнение о ценности, уровне или значении кого-чего-либо (по словарю [Ожегова Сергея Ивановича](#))

Оценка назначенная или определенная кем-либо. Мнение, суждение, высказанное о качествах кого-чего-либо (по словарю Ушакова Дмитрия Николаевича).

Первая система оценок возникла в Германии. Она состояла из трех баллов, каждый из которых обозначал разряд, к которому следует отнести ученика по его успеваемости (1-й - лучший, 2-й - средний, 3-й - худший). Баллы показывали место ученика среди других. Со временем средний разряд, к которому принадлежало наибольшее число учеников, разделили на классы; получилась пятибалльная шкала, которую и заимствовали в России. Здесь баллам стали придавать другое значение. Они перестали обозначать разряды учеников, а с их помощью старались оценить познания учащихся.

Система оценок была придумана с гуманной целью — избавить учеников от телесных наказаний. Первыми до этого додумались иезуиты в XVI-XVII вв. Их школы отличались экспериментаторским подходом к процессу обучения, программа была нацелена на всестороннее формирование личности согласно религиозным заповедям. Именно поэтому иезуиты попытались заменить реальный кнут на «символический», а учеников в зависимости от их успехов стали делить на лучших, худших и средних. Впоследствии «средний класс» стал расслаиваться на тех, кто не дотягивает до лучших или не опустился до худших. Вместе с тем количество оценок стало увеличиваться.

Знания учащихся оцениваются во всех странах мира по-разному. В России – 5-балльная, в Англии — 6-балльная, в Польше — 6-балльная, во Франции — 20-балльная, в Молдове — 12-балльная, на Украине — 12-балльная, в Белоруссии — 10-балльная, в Латвии — 10-балльная, в США — 100-балльная система, 100⁺ балльная – ЕГЭ (тестирование).

Во Франции сегодня учатся по 20-балльной системе. Причем высшим пилотажем считается заработать 14-16 баллов, а те, кто получает 10-14, могут смело называться хорошистами.

В образовательной системе России принята к использованию система оценки знаний учащихся, которая определена едиными государственными программами еще в советской школе.

Содержание пятибалльной системы отметок (Г.И.Щукина «Педагогика школы»)

Оценка «5» («отлично») ставится за глубокое понимание программного материала, за умение самостоятельно разьяснять изучаемые положения, за логический и литературно правильно построенный ответ, за убедительность и ясность ответа, когда ученик не допускает ошибок.

Оценка «4» («хорошо») ставится за правильное и глубокое усвоение программного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки как в содержании, так и форме построения ответа.

Оценка «3» («посредственно») свидетельствует о том, что ученик знает основные, существенные положения учебного материала, но не умеет их разъяснять, допускает отдельные ошибки и неточности в содержании знаний и форме построения ответа.

Оценка «2» («плохо») выставляется за плохое усвоение материала, а не за отсутствие знаний. Неудовлетворительный ответ показывает, что ученик знаком с учебным материалом, но не выделяет основных положений, допускает существенные ошибки, которые искажают смысл изученного. Он передает информацию, которую запомнил со слов учителя или из учебника, но которая логически не обработана в его сознании, не приведена в систему научных положений, доводов.

Оценка «1» («очень плохо») ставится тогда, когда ученик не знаком с учебным материалом.

10-балльная система оценивания

10 баллов (5+) заслуживает учащийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, чей ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

9 баллов (5) заслуживает учащийся, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, активно работавший на практических, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, чей ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

8 баллов (4+) заслуживает учащийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

7 баллов (4) заслуживает учащийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

6 баллов (4-) заслуживает учащийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на практических и лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы.

5 баллов (3+) заслуживает учащийся, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, не отличавшийся активностью на практических и лабораторных занятиях, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении или в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

4 балла (3) заслуживает учащийся, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, не отличавшийся активностью на практических и лабораторных занятиях, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении или в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей.

3 балла (3-) заслуживает учащийся, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, не отличавшийся активностью на практических и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении или в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

2 балла (2) выставляется учащемуся, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1 балл — нет ответа (отказ от ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся в задании вопросов).

2. Бинарная система

А) зачет – незачет;

Б) правильно – неправильно.

В 2003 году Министерство образования Российской Федерации в целях реализации Концепции модернизации российского образования предложило изменить систему оценивания на уроках физической культуры, изобразительного искусства, музыки. Это объяснялось тем, что «данные предметы требуют наличия природных задатков и индивидуальных способностей обучающихся, и отметка по данным предметам оценивает не столько знания и умения учащихся, сколько возможности их личных достижений в сфере физической культуры и искусства». Поэтому было рекомендовано переходить на систему «зачет/незачет».

3. Рейтинговая система оценки

Рейтинговая система оценки знаний в той или иной форме существует уже давно. Она применяется во многих западных университетах, в учебных заведениях США, в странах Африки, в которых сохранились системы обучения бывших метрополий, а также в некоторых вузах нашей страны.

Преимущества, связанные с использованием рейтинговой системы контроля знаний как средства успешного усвоения различных дисциплин, очевидны, так как они позволяют значительно повысить эффективность деятельности как педагога, так и самих учащихся за счет целого ряда факторов.

1. Стимулируется максимально возможный в данной ситуации интерес учащихся к конкретной теме урока, а следовательно, и к дисциплине в целом.
2. Процесс обучения охватывает всех учащихся, их поведение при этом контролируется преподавателем и одноклассниками.
3. Дух соревнования и соперничества, изначально заложенный в человеческой природе, находит оптимальный выход в добровольной игровой форме, которая не вызывает негативной отталкивающей и, самое главное, болезненной стрессовой реакции.
4. Развиваются элементы творчества и самоанализа, включаются дополнительные резервы личности, обусловленные повышенной мотивацией учащихся, которые подготавливают почву для постепенного стирания жестких дистанционных границ между учителем и обучаемыми. Учащиеся стремятся переосмыслить те или иные понятия с учетом собственного опыта.
5. Наблюдается поворот мышления и поведения учащегося в направлении более продуктивной и активно-поисковой деятельности.
6. Проявляется дифференцирование значимости оценок, полученных учеником за выполнение различных видов работ (самостоятельных, контрольных, «срезовых», текущих и т. д.), и отражение текущей или итоговой оценкой количества вложенного учеником труда в большей степени, чем его способностей.
7. Появляется возможность улучшить полученную оценку.

Оценка знаний в баллах не вызывает стресса, не оскорбляет. Учащийся, оценивающийся по рейтингу, похож на поднимающегося или опускающегося по лестнице. Главное назначение системы рейтингового контроля знаний — это ранжирование по успешности усвоения изученного материала.

Примером рейтинговой системы может служить оценивание решений районных и областных олимпиад.

Можно предлагать учащимся контрольные работы, в которых каждое задание имеет свой балл. И тогда в классе устанавливается рейтинг по усвоению соответствующей темы.

Однако несмотря на все свои плюсы рейтинговая система оценки знаний не получила широкого применения, особенно в школе. Причин здесь несколько: дополнительная нагрузка по регистрации баллов и их обработке, недостаток дидактического материала по применению системы на конкретных уроках.

Чтобы разработать и внедрить рейтинговую систему учителю необходимо определиться с выбором рейтинга. Возможны следующие виды:

- рейтинг по предмету или по ряду предметов;
- рейтинг по предмету общий или отдельно по теоретическим вопросам, отдельно по решению задач и по дополнительным баллам;
- рейтинг временной — за некоторый промежуток времени (четверть, полугодие, год и т. д.) или тематический — по отдельным разделам (темам).

Для внедрения рейтинговой системы в рамках конкретной темы необходимо выполнить следующие действия:

1. Определить перечень понятий, которые учащиеся должны усвоить в данной теме, и уровень их усвоения.

а) репродуктивный: данное понятие ученик должен воспроизвести в том виде, в котором оно было озвучено на уроке учителем, записано в учебнике, тетради;

б) продуктивный: ученик на уроке должен на основе данного понятия выполнить типовые упражнения, ответить на вопросы (то есть понимать);

в) частично поисковый — ученик на основе понятия не только выполняет типовые упражнения, но и переносит данное понятие в новые условия для решения нестандартных задач;

г) творческий: ученик в ходе исследования, мысленного или математического эксперимента открывает для себя новые знания (понятия).

В скобках указывается уровень усвоения, предлагаемый для наиболее подготовленных учащихся (в качестве дополнительных заданий). Также необходимо отметить понятия, указанные в минимальных требованиях по предмету. Отмеченные понятия соответствуют отметке «удовлетворительно» по данной теме.

2. Определить перечень умений и навыков, которыми в соответствии с тематическим планированием необходимо овладеть ученику. Отметить уровень усвоения каждого из перечисленных умений, отметить обязательные умения в соответствии с обязательными требованиями по предмету.

3. Определить тип контроля (устный зачет или опрос, письменная работа, диктант, практическая или лабораторная работа и т. д.), а также уровень сложности заданий. Например, наименее сложные работы, требующие простого запоминания, оцениваются не более 5 баллов. Работы, подразумевающие выполнение типовых (стандартных) упражнений, имеют «стоимость» 10 баллов. Контроль, содержащий элементы творческих заданий, оценивается в 15 баллов. Итоговые контрольные работы имеют цену в размере 30—50 баллов (в зависимости от сложности и величины темы). Практическая работа, хоть и считается наиболее сложной, оценивается в 10 баллов, так как выполняется учащимися в группах или парах.

Свойства рейтинговой системы:

1. Одним из обязательных свойств системы является ее открытость — ученики должны знать «правила игры»: знать «стоимость» любой деятельности, понимать, как можно получить баллы и за что можно их потерять и т. д. Для выполнения этого свойства ученикам должна быть доступна «таблица стоимости». Можно сделать ее в виде плаката и повесить в кабинете, можно сделать распечатки таблицы для каждого ученика.

2. При поуровневом подходе к оценке знаний одни и те же действия, выполненные на разных уровнях, оцениваются разным числом баллов. Например, баллы за решение задач разных уровней будут меняться от 3 до 10.

3. «Таблицу стоимости» можно изменять. Так, например, если учитель считает, что ученикам необходимо больше внимания уделять решению задач, баллы за данную деятельность можно увеличить. Многие ученики не умеют правильно оформлять задачи: введите в таблицу баллов такую строку: «Правильное оформление задачи» — и при выставлении отметки за задачи учитывайте выполнение и этого действия. После закрепления этого навыка его можно исключить из таблицы.

4. Необходимо использовать стимулирующую роль дополнительных баллов:

а) поощрять более быстрое выполнение заданий на уроке. Например, при выполнении письменной работы следует применять временной коэффициент, то есть чем раньше сдал работу, тем больше дополнительных баллов получил;

б) поощрять более быстрое прохождение программы отдельными учениками. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу на 5 дней раньше всего класса, можно добавить ему за каждый день по 1 баллу;

в) поощрять учащихся, оказывающих помощь другим ученикам и учителю. Например, выставлять дополнительные баллы за объяснение или проверку темы и т. д.

Все указанные дополнительные баллы примерные и могут изменяться в зависимости от активности учеников: при большой активности баллы можно уменьшить, и наоборот (но изменения следует делать аргументировано и лучше всего в новом учебном году).

Рейтинговая система оценивания предусматривает внедрение штрафных баллов. Штрафные баллы могут выставляться:

- за пропуски уроков без уважительной причины;
- за опоздание на урок;
- за несвоевременно выполненную работу;
- за неаккуратное ведение тетради.

При рейтинговой системе оценивания можно выставлять баллы за ведение тетради. Требования к ведению тетради таковы:

- 1) перед любой работой обязательно должны быть написаны дата и ее вид (домашняя или классная);
- 2) все страницы в тетради должны быть пронумерованы, иметь поля;
- 3) все работы должны выполняться аккуратно.

Задания творческого характера могут выполняться в паре или в группе, но тогда баллы за них нужно снизить или поделить между учащимися.

Таким образом, при рейтинговой системе оценивания достижений учащихся можно применять самые разнообразные формы и методы организации учебно-познавательной деятельности, но самое главное — вызвать у учеников интерес к предмету и пробудить желание заниматься им в дальнейшем.

Выявляя особенности рейтинговой системы оценивания, можно отметить, что:

- 1) при рейтинговой системе был замечен интерес учащихся к деятельности на уроке: многие стали активно работать, выходить и решать задания на доске;
- 2) изменилось отношение к домашнему заданию: ребята с большим желанием стали выполнять домашнее задание и получали высокие баллы за него;
- 3) в случае небольшого количества баллов за письменные работы учащиеся приходили переписывать их во внеурочное время;
- 4) повысилась успеваемость учащихся по сравнению с пятибалльной системой оценивания.

Рейтинговая система дает учащимся право выбора в продвижении по ступеням образования. При рейтинговой системе ученик имеет возможность в большей степени самореализоваться, и это способствует мотивации учения. У школьников формируются такие качества, как самостоятельность и коллективизм.

Принципиально меняется и положение учителя в учебном процессе. Прежде всего изменяется его роль. Задача учителя — обязательно мотивировать учащихся, осуществлять управление их учебно-познавательной деятельностью и непосредственно консультировать школьников. Учитель как бы беседует с учеником, активизирует его на рассуждения, поиск, догадку, подбадривает, ориентирует на успех.

4. Весовая система оценки

При определении итоговой отметки за четверть или полугодие нельзя руководствоваться средним арифметическим. Каждая оценка имеет свой “вес” и выражает показатели различной деятельности учащихся.

Если отметки обозначить как A_1 , A_2 , A_3 и т. д., то “вес” отметки определяется как произведение её числового выражения на соответствующий коэффициент. Итоговую отметку $A_{\text{итог}}$ можно подсчитать по формуле:

Таблица коэффициентов значимости отметок

	Формы контроля	Что проверяется	Коэффициент
1	Программируемый контроль	Знания	$K_1=1$
2	Фронтальный опрос	Знания	$K_2=1$
3	Решение качественных задач	Знания	$K_3=1$
4	Самоконтроль	Знания	$K_4=1$
5	Взаимоконтроль	Знания	$K_5=1$
6	Решение задач	Знания, умения	$K_6=2$
7	Домашнее задание	Знания, умения	$K_7=2$
8	Самостоятельная работа	Знания, умения	$K_8=2$
9	Практическая работа	Умения, навыки	$K_9=2$
10	Лабораторная работа	Умения, навыки	$K_{10}=2$
11	Диктант	Знания	$K_{11}=2$
12	Контрольная работа	Знания, умения	$K_{12}=3$
13	Зачетная работа	Знания, умения	$K_{13}=3$
14	Экзамен по итогам периода обучения	Знания, умения, навыки	$K_{14}=4$

5.Безотметочное оценивание

Безотметочное обучение – это поиск нового подхода к системе оценивания, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания.

Безотметочная система уже основательно закрепилась в начальной школе.

Приоритетной целью обучения в начальной школе является формирование учебной деятельности как желания и умения учиться, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене.

Одна из целей безотметочного обучения – сделать оценку учащихся более содержательной, объективной и дифференцированной. По мнению психологов, это позволит учителю, во-первых, не причинять вреда эмоциональному здоровью ребенка и, во-вторых, более эффективно формировать знания и навыки.

Вторая важная цель безотметочного обучения – сформировать и развить оценочную деятельность у детей. Делая педагогический процесс гуманным и направленным на личность ребенка. Это становится и условием, и результатом сотрудничества между учителем и детьми, закрепляет взаимопонимание и взаимодействие.

Принципы безотметочного обучения (Г.А. Цукерман)

1. Самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке. Несовпадение этих двух оценок есть предмет особого обсуждения, в котором и зарождается объективация критериев оценки.

2. Самооценка учащихся должна постепенно дифференцироваться. Уже в первом классе ребенок должен учиться видеть свою работу как сумму многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания.

3. Оцениваться должны только достижения учащихся, предъявленные самими детьми для оценки, с опорой на правило «добавлять, а не вычитать».

4. Содержательное самооценивание должно быть неотрывно от умения себя контролировать.

5. Учащиеся должны иметь право на самостоятельный выбор сложности контролируемых заданий, сложности и объема домашних заданий.

6. Оцениваться должна прежде всего динамика учебной успешности учащихся относительно их самих.

7. Учащиеся должны иметь право на сомнение и незнание, которое оформляется в классе и дома особым образом.

Принципы безотметочного обучения (А.Э.Симановский)

1. Принцип градации трудности учебного материала, который предполагает в структуре любого учебного материала предусмотреть виды заданий, с которыми способны справиться учащиеся любого уровня подготовки.

2. Принцип свободы выбора учеником трудности учебного задания, реализация которого позволяет ему осознать свою ответственность за результаты учебной деятельности и сформировать адекватную самооценку. При этом одни учащиеся могут добиться значимых учебных достижений, выполняя большое количество простых заданий (проявляя трудолюбие), другие — выполняя небольшое количество сложных заданий (проявляя сообразительность и творческие способности).

3. Принцип постепенного накопления достижений: учащиеся с низким темпом обучения смогут почувствовать себя успешными даже на первых этапах формирования учебных умений, если не ограничивать время и формы учебной работы, подлежащей оцениванию.

4. Принцип свободы: в любой момент времени учащийся должен иметь возможность улучшить свои достижения. Для этого учащимся время от времени предлагают вернуться к заданиям пройденных учебных тем или к ранее оцененным умениям.

Работа в режиме безотметочного обучения требует наличия определенных условий.

Если образовательное учреждение переходит на безотметочную систему, необходимо продумать следующие вопросы:

1. Соотношение общих подходов к оцениванию между начальной и основной школой.

! Если в школе нет единой оценочной системы, дети пострадают от резкого перепада в оценочных взаимоотношениях с учителями.

2. Соотношение оценочной политики школы и семьи.

! Должны быть продуманы механизмы постоянного согласования и координации оценочной политики учителей и родителей школьника на всех этапах обучения.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Заполнить анкету:

АНКЕТА

№	Вопрос анкеты	Ответ
1	Важно ли для Вас получить оценку своих знаний в виде отметки?	
2	Как Вы думаете, может ли школа обойтись без оценок?	
3	Достаточно ли пятибалльной системы для полной оценки знаний ученика?	
4	Интересно ли Вам как появилась система оценок в России?	
5	Хотели бы Вы узнать, какая система оценок используется в других странах?	

Задание 2. Сравнить и записать систему оценок в разных странах

СРАВНЕНИЕ СИСТЕМ ОЦЕНОК В РАЗНЫХ СТРАНАХ

Страна	Россия	Франция	Япония
Общее	Оценка знаний учащихся производится в баллах		
	Чем выше балл, тем лучше результат		
	Оценкам за контрольную придается больше значения, чем за ответ у доски		
	Выставляются оценки за четверть		
	Имеются дневники (аттестаты)		
	Имеются 3 школы (младшая, средняя, старшая)		
Различие	5-ти бальная система	20-ти бальная	100-бальная
	Ставятся оценки за поведение	Не ставятся оценки за поведение	Не ставятся оценки за поведение
	Учат Английский	Учат Английский	Не учат Английский
	ЕГЭ сдается в конце года	ЕГЭ сдается в конце года	ЕГЭ сдается в начале и конце семестра
	Оцениваются знания	Оценивается точность выполнения требований учителя	Оцениваются знания

Содержание и этапы практических работ № 11 «Разработка модели оценивания учебных результатов учащихся».

Цель выполнения задания: привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Теоретическое обоснование.

В России в условиях модернизации содержания общего образования и разработки новых стандартов общего образования идет широкое обсуждение необходимости создания новых подходов к оценке образовательных результатов обучающихся.

Важнейшей частью новых образовательных стандартов является Фундаментальное ядро общего образования, в котором зафиксированы элементы научных знаний и **универсальные учебные действия**.

В документах по внедрению новых образовательных программ создана примерная программа формирования УУД. В программе прописан и структурирован вклад предметов в формирование и развитие УУД.

В составе основных видов УУД, диктуемых целями современного общего образования, выделяют четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный. Предполагается, что четкое выделение данных видов деятельности позволит уделить им приоритетное место в рамках конкретных предметов и образовательном процессе в целом. Развитие системы УУД должно осуществляться в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Отсюда процесс обучения и воспитания задает содержание и характеристики учебной деятельности учащегося и тем самым определяет зону ближайшего развития УУД.

С учетом принятого подхода к стандарту, как к общественному договору, реализуемому в системе вариативного образования, **оценка становится одним из ведущих элементов всей конструкции стандарта.**

Система оценивания результатов должна включать как внутренние оценки (педагогов), так и внешние оценки, которые будут проводиться при аттестации учащихся и аккредитации ОУ. Ориентация стандарта на деятельностный подход, на формирование УУД превращает систему оценивания в важнейшее условие формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся. Новая система оценивания включает проверку формирования таких элементов, как навыки рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки и вовлечения в процесс оценивания процедур самооценки. Формируемая модель оценки результатов освоения образовательных программ предполагает создание такой системы оценивания, которая бы естественным образом оказалась «встроенной универсальной системой» в образовательный процесс ОУ.

Для достижения данной цели необходимо задать требования в предметно-деятельностной форме, а также подобрать алгоритм оценивания, включающий только действия и деятельности, которые можно зафиксировать, измерить и оценить. А это значит:

- необходимо изменить общие подходы к преподаванию, т.е. реализовать компетентностный подход (системная инновация) в каждом ОУ;
- выработать шкалу оценивания для каждого проверяемого элемента или направления вне зависимости от учебного предмета (системная инновация);
- создать условия для внешнего оценивания и самооценивания результатов формирования УУД, путем применения прозрачной системы критериев и валидной шкалы оценивания (системная инновация);
- наконец модернизировать ученический портфолио для активного применения как документа оценки формирования УУД для каждого ученика (могут быть варианты).

Становится ясно, что для достижения реальных результатов необходимо не только осознание всеми педагогическими коллективами необходимости инновационной работы по конкретизации и доработке системы мониторинга оценки качества образования, но и понимания глобальности изменений, связанных с организацией процесса обучения.

Следует подчеркнуть, что оценивание должно быть направлено не просто на выявление недостатков, оно должно стать механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования, должно обеспечить конструктивную обратную связь для всех субъектов образовательного процесса. Оценивание должно не просто подводить итоги достигнутого, оно должно стать отправной точкой, за которой следует новый виток развития, выход на новый уровень качества образования. И речь идет не столько об изменении средств оценивания (хотя инструменты и процедуры оценивания тоже могут меняться), сколько об изменении целей оценивания и философии оценки.

Определяемые стандартом новые требования к результатам образования должны найти адекватное отражение в системе оценки качества образования. Достижению планируемых результатов подчинено проектирование всего образовательного процесса.

Главный критерий успешности освоения учебных предметов - «готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач ($\neq$ «знания») на основе системы знаний и представлений ...; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений».

Школьная система оценивания должна выполнять, как минимум, следующие функции:

- осуществлять информативную и регулируемую обратную связь, давая учителю информацию о том, достиг он или нет поставленных педагогических целей, а ученику - информацию о выполнении им программы, о том, насколько он продвинулся вперед, и в

ряде случаев - о слабых своих сторонах, с тем, чтобы он мог обратить на это особое внимание;

- обеспечивать положительную мотивацию учебно-познавательной обучающихся (В этом плане важно использовать оценку как форму поощрения, а не наказания, сосредотачивая внимание в большей степени на продвижении и даже незначительных успехах учащихся, нежели на том, чего они не знают или не сумели достичь. Оценка должна ориентировать ученика на успех, а не служить средством наклеивания ярлыков, в том числе - связанных с нереалистическими ожиданиями проверяющих).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что является Фундаментальным ядром общего образования?

2. Что определяет зону ближайшего развития УУД?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Пример 1. Обучаемый получил за четверть (триместр) следующие 7 оценок по предмету: 7, 5, 6, 8, 9, 7, 6, что в сумме составляет 48, и если разделить это число на 7 (число оценок), то получится 6,8. В этом случае $COY = 46\%$, что соответствует показателю IV — «элементарные умения и навыки» (средняя оценка — 7 баллов).

Пример 2. Трое учащихся по итогам четверти (семестра, триместра) получили следующий итоговый средний балл (при 10-балльной шкале его подсчет не только правомерен, но и важен в силу того, что все оценки выставляются на едином уровне требований) по конкретному учебному предмету: первый — 7,2 балла шкалы оценки степени обученности личности; второй — 7,9 балла, а третий — 7,4 балла. Первый обучен на 52 % (7,2 возвели в квадрат), второй уже на 62 %, третий — на 55 %, однако все они находятся на уровне показателя «элементарные умения и навыки», но кто из них обучен чуть больше, а кто чуть меньше, видно очень хорошо. Здесь четко просматривается и взаимосвязь со 100-балльной шкалой (например, 7,2 балла по 10-балльной шкале может условно соответствовать 72 баллам по 100-балльной).

Следует отметить такое позитивное свойство шкалы, как ее ориентация на оценку любого, даже самого незначительного достижения ученика: 10-балльная шкала является полностью положительной.

Оценивание по этой шкале направлено:

- — на воспитание трудолюбия и прилежания у обучаемых и их положительную мотивацию к учебно-познавательной деятельности на основании скрупулезного и добросовестного учета всех нюансов их учебного труда;
- — стимулирование их учебно-познавательной деятельности через показ перспективы продвижения по пути познания на основе применения только положительной шкалы оценивания;
- — устранение негативного влияния отрицательных оценок и соответствующих им оценочных суждений вследствие их отсутствия на мотивацию учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- — формирование духа соревнования (конкурентности) у обучаемых на основе показа возможности быть лучшим среди лучших, через введение их ранжирования в пределах любой положительной оценки: «прекрасно», «великолепно», «отлично», «очень хорошо» и т. п.

При оценивании по этой шкале повышается достоверность и надежность процедуры определения не формальной (количество хороших оценок), а фактической степени обученности личности. Повышается качество образования в целом на основе более точного определения достигнутых результатов, что позволяет даже «слабым» более успешно продвигаться вперед по пути познания. При использовании 10-балльной шкалы в школьной практике происходит уход от фальши и лицемерия при оценке труда преподавателя руководителями образовательных учреждений и специалистами органов управления образованием. Кроме того, преодолеваются негативные воздействия отрицательных оценок и оценочных суждений грубой трехбалльной (формально — пятибалльной) шкалы на сознание обучаемых и их родителей, и устраняются различные требования (трехуровневый подход) к обучаемым в разных учебных заведениях на основе перехода к единому научно обоснованному уровню.

Задание 2. Ответьте на следующие вопросы.

- 1. Для оценки чего предложена 10-балльная шкала В. П. Симонова? Выберите правильный, с Вашей точки зрения, ответ: а) *качества обучения*; б) *степени обученности*.
- 2. Что понимается в концепции Симонова: а) *под качеством обучения*? б) *под степенью обученности*? в) *под «качеством знаний»*?
- 3. В чем несовпадение представлений Симонова о качестве обучения с понятием «качество образования», предложенной в Концепции общероссийской системы оценки качества образования?
- 4. Назовите этапы проверки и оценки *степени обученности учащихся (СОУ)*; раскройте смысл *пяти последовательно возрастающих показателей, характеризующих обученность* человека.
- 5. Раскройте смысл понятий, приведенных в концепции Симонова: «*содержание балльной оценки*», «*девальвация балльной оценки*», «*уровень требований преподавателя*» при проверке и оценке *степени обученности его учащихся*» как элементов *содержания оценки на каждом уровне требования к обученности школьника*.
- 6. Какие основные задачи решаются при использовании полностью положительной 10-балльной шкалы?
- 7. Раскройте содержание шкалы оценки степени обученности личности.
- 8. Почему, с Вашей точки зрения, использование 10-балльной шкалы в общеобразовательной школе привлекательно?

Задание 3. Попробуйте привести несколько обобщенных формулировок, раскрывающих понятие «перенос» для преподаваемого Вами учебного предмета.

Задание 4. Разработайте 10-балльную шкалу оценки степени обученности ученика по преподаваемому предмету:

- 1) выберите по примерной учебной программе по Вашему предмету преподавания протяженную по времени тему изучения;
- 2) конкретизируйте шкалу Симонова для Вашего учебного предмета. Для этого заполните столбец 2 табл. Пз.3 «*Основные показатели СОУ*» формулировками в терминах Вашего предмета.

Содержание и этапы практической работы № 12 «Анализ и сравнительная характеристика авторских технологий обучения».

Цель выполнения задания: привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Теоретическое обоснование.

Сравнительная характеристика методики и технологии обучения

Методика обучения – это свод правил, приёмов и средств, с помощью которых многолетний опыт передаётся от одного поколения другому. При этом формируется опыт жизнедеятельности людей.

Методика обучения – это совокупность способов, приёмов, средств целесообразного проведения какой-либо работы.

Методика отражает не стратегию, а *тактику* получения знаний.

Методика – отрасль педагогического знания, выражающая подходы к обучению (изучению учебных предметов).

Методика учебного предмета – теория обучения учебному предмету. Объект её изучения – процесс обучения той или иной учебной дисциплине. Методика разрабатывает и предлагает преподавателю определенные системы обучающих воздействий. Эти формы и системы находят конкретное выражение в содержании образования, воплощенном в программах и учебниках по каждому учебному предмету. Они реализуются в методах, средствах и организационных формах обучения. В системе педагогики методика опирается на основные положения дидактики.

Основываясь на принципах воспитания, методика раскрывает цели обучения предмету, его значение для развития личности обучающихся.

Методика учебного предмета опирается на данные педагогической психологии, физиологии высшей нервной деятельности, логики, информатики, кибернетики.

Существуют конкретные методики, «привязанные» к потребностям, мотивам, условиям жизни людей, их образованию.

Методика обучения различным дисциплинам складывается на основе 6 общепринятых идей:

1. опытно-практическое обучение;
2. догматическое обучение;
3. объяснительно-иллюстративное обучение;
4. адаптированное обучение;
5. развивающее обучение;
6. культурологическое обучение.

Методики обучения более устойчивы, чем технологии. Они изменяются вместе со сменой образовательной идеи.

Технология обучения или **образовательная технология** – это «привязывание» методики к конкретным условиям. Это – система использования выработанных правил с учетом времени, места, конкретных субъектов образования, условий организации и протяжённости педагогического процесса.

Последние годы мы являемся свидетелями глобального процесса стандартизации нашего образовательного пространства. Это – сложный процесс, во многом непонятный и неожиданный для преподавательского состава. Многие педагоги *не видят разницы между методикой и технологией*.

Если **методика**, в основе своей – это совокупность рекомендаций и проведению учебного процесса, то **педагогическую технологию** отличает ряд принципиальных моментов:

1. Организованное, целенаправленное, преднамеренное педагогическое влияние и воздействие на учебный процесс.
2. Содержательная техника реализации учебного процесса.
3. Описание процесса достижения планируемых результатов обучения, т.е. достижения целей обучения.
4. Процесс обучения в системе, объединяющей личностный и коллективный поиск, учитывающий все взаимосвязанные элементы педагогической системы.
5. Методологическая основа методики, поскольку методика находит в технологии своё обоснование и процесс построения.
6. Процессуальный, динамичный характер процесса обучения в отличие от методики, дающей вполне конкретные рекомендации.
7. Ориентация не на один предмет и на достижение одной цели, а на универсализацию подходов к изучению учебного материала.
8. Ориентация на обучающихся, в то время как методика направлена на преподавателя.

Приход технологии обучения на смену традиционной методике должен способствовать повышению эффективности учебного процесса. Но проблема различия технологии обучения и методики остаётся предметом дискуссии. БУчёные считают, что понятие «технология обучения» шире, чем понятие «методика обучения».

Технология отвечает на вопрос, как наилучшим образом достичь целей обучения, при котором достижение этих целей обусловлено управлением. Проф. В.М. Монахов говорит о том, что «приход технологии на смену традиционной методике должен способствовать повышению эффективности учебного процесса». Об эффективности технологии можно определить не вообще, а лишь по отношению к определённым учащимся и педагогам.

Любая современная технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетания традиционных элементов прошлого и современных инновационных процессов в образовательных учреждениях.

Источниками современной педагогической технологии являются:

- отечественный зарубежный опыт прошлого;
- передовой педагогический опыт, в том числе и опыт учителей-новаторов;
- идеи народной педагогики (этнопедагогика);
- достижения педагогической, психологической и других наук;
- социально-экономические преобразования в нашей стране и за рубежом;
- новое педагогическое мышление.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Цели и функции организации развивающей предметно-пространственной среды?
2. Принципы построения предметно-развивающей среды?

Содержание и последовательность выполнения практической работы: произвести описательный анализ традиционных и инновационных педагогических технологий

Сравнительный анализ традиционных и инновационных педагогических технологий в образовательном процессе

Известно, что во второй половине XX и в начале XXI века, огромное значение приобретает создание обучающей системы, которая была бы ориентирована на актуализацию богатого личностного потенциала учащихся. В связи с этим, предполагается не просто «научение» школьников определенным видам деятельности, а формирование у них потребности в непрерывном самостоятельном овладении знаниями, умениями, навыками и их использовании в различных ситуациях жизнедеятельности. А это, в свою очередь, явилось причиной того, что одним из наиболее значимых направлений модернизации современного процесса обучения становится внедрение технологического подхода.

Проблема применения разнообразных технологий в образовательном процессе в настоящее время осложняется необходимостью выбора той или иной педагогической технологии. В соответствии с этим, на наш взгляд, стоит рассмотреть два типа технологий, активно применяемых в педагогической практике: традиционные и инновационные педагогические технологии. Мы полагаем, что сравнительный анализ позволит выделить как положительные, так и отрицательные стороны технологий, используемых в разные исторические периоды, а, значит, поможет педагогам более осознанно подходить к проблеме их выбора.

Для проведения анализа традиционных и инновационных педагогических технологий определим само понятие «педагогическая технология».

Как показывает анализ педагогической литературы, в отечественной науке этот термин употребляется очень широко. Он может обозначать направление дидактики, технологически разработанную систему обучения, систему методов и приемов обучения, наконец, методику и отдельные методы обучения. Мы, в свою очередь, придерживаемся точки зрения, согласно которой, педагогическая технология – это системное, концептуальное, нормативное обобщенное инвариантное описание деятельности учителя и ученика, направленное на достижение образовательной цели.

Теперь обратимся к пониманию дефиниций «традиционная педагогическая технология» и «инновационная педагогическая технология».

К традиционным педагогическим технологиям исследователи относят те педагогические технологии, которые являлись наиболее эффективными во второй половине XX века (особенно 70–90-ые гг.).

Под инновационными педагогическими технологиями, в большинстве случаев, понимаются такие технологии, реализация которых будет приводить к повышению эффективности процесса обучения в современных условиях. Другими словами, инновационная педагогическая технология – это системный процесс диагностически направленного воздействия на обучаемого для удовлетворения всей совокупности его

потребностей путем диалектического оживления специально спроектированной деятельности, что приводит к повышению эффективности целостного педагогического процесса на современном этапе.

Теперь перейдем к описательному анализу традиционных и инновационных педагогических технологий, который будет базироваться на следующих критериях:

1. краткая характеристика технологии;
2. составные элементы технологии;
3. эффективность использования технологии.

Заключительная составляющая анализа будет представлена в виде выводов по рассматриваемой проблеме.

Итак, обратимся к краткому рассмотрению традиционных педагогических технологий, к которым относятся: формирующая технология (традиционное объяснительно-иллюстративное обучение), обобщенная технология развивающего обучения, метод проектов, игровые технологии и др.

Формирующая технология (традиционное объяснительно-иллюстративное обучение)

1. Как следует из названия, данные технологии представляют собой технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе лежит информирование, фактологическое просвещение учащихся, построенное на организации репродуктивных действий учащихся с целью выработки у них общеучебных умений и навыков.
2. Составными элементами являются: сообщение темы и целей обучения, актуализация ранее изученных знаний, организация восприятия нового материала, создание ориентиров для учебных действий, закрепление и обобщение изученного, применение знаний к решению задач, контроль и оценка усвоенного материала.
3. Что касается эффективности технологий такого типа, то можно отметить, что она экономична, ее применение не требует большого количества времени, чтобы сформировать у учащихся большой объем знаний и умений. Именно это и привлекает педагога.

Обобщенная технология развивающего обучения

1. В основе технологии – способ обучения, вызывающий включение внутренних механизмов интеллектуальных способностей учащихся, которые учатся самостоятельно получать знания. Суть концепции развивающего обучения заключается в создании условий, при которых обучение ориентировано на всестороннее развитие ребенка, развитие его творческих способностей.
2. Составные элементы этой технологии –
 - 1) процессуальная целевая направленность (обучение способам теоретического мышления, процедурам поисковой деятельности);
 - 2) приближенность научной деятельности к научному познанию, что достигается посредством столкновения учащихся с противоречиями, постановки школьников в позицию исследователя, присутствия элементов проблемного обучения;
 - 3) рефлексивная деятельность учащихся;

- 4) активно-деятельностная позиция школьника;
 - 5) учитель – руководитель и партнер по учебному исследованию.
3. Процесс развития ребенка длителен и требует больших затрат педагогических сил и времени. Эта проблема решается с помощью технологии развивающего обучения.

Проектная технология (метод проектов)

1. Метод проектов – рациональное сочетание теоретических знаний и их практического применения в решении конкретных проблем окружающей действительности.
2. Элементы технологии представлены достаточно широко. Выделим основные фазы:
 - 1) представление темы проекта: выявление знаний детей, формирование понятий, поиск идей («мозговой штурм»);
 - 2) избрание проблемы: самостоятельное формулирование проблемы и определение целей исследования;
 - 3) формулирование подтем (проблем): определение круга вопросов, консультирование;
 - 4) планирование работы: обсуждение, принятие проблем;
 - 5) Осуществление проекта;
 - 6) Представление проекта: демонстрация результата, появление новых вопросов, прогнозирование новых проблем;
 - 7) Оценка проекта: оценка со стороны, самооценка, выявление успехов и неудач.

Игровые технологии

1. Игровая деятельность характеризуется процессами сознательной организации и способа осуществления деятельности, которая основывается на рефлексии и активных поисковых действиях по поводу содержания ролей, игровых функций или сюжета. Концептуальными основами игровых технологий являются: психологические механизмы игровой деятельности; игра как форма психогенного поведения; игра как пространство «внутренней социализации» ребенка; игра как свобода личности.
2. Можно назвать следующие компоненты игровой деятельности: рефлексивный, поисковый, мыслительный, организационный. В педагогике часто применяются деловые, организационно-деятельностные, инновационные игры.
3. Игровые технологии способствуют раскрепощению творческих способностей личности, ее собственного «я», побуждают взглянуть на знакомое по-новому.

Обратимся к краткому анализу современных педагогических технологий, к которым относятся: технология «Дебаты», «Кейс-стади», технология проблемного обучения (существует давно), технология «Портфолио» и др. с целью последующего сопоставительного анализа традиционных и современных технологий, существующих в педагогике.

Содержание и этапы практической работы № 13 «Анализ и выявление особенностей системы воспитательной работы школы 20-21 вв.».

Цель выполнения задания: привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Теоретическое обоснование.

Целью воспитания в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности; создание условий для реализации интересов учащихся в различных видах деятельности.

Задачи воспитательной работы:

- усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование патриотизма, гражданской ответственности, нравственности;
- обеспечение сотрудничества образовательного учреждения с родителями учащихся по всем направлениям воспитательной деятельности;
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива;
- развитие инициативы, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков, развитие и совершенствование ученического самоуправления.

Для достижения целей в воспитательную систему школы положены следующие подходы:

- Деятельностный подход как стратегия гуманизации технологий воспитания. Чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и профессиональной культурой.
- Личностно-ориентированный подход, требующий от учителя отношения к учащемуся как к уникальному явлению, независимо от его индивидуальных особенностей.
- Полусубъектный подход обусловлен условиями субъект-субъектных отношений. Педагог не воспитывает, не учит, а активизирует учащихся к саморазвитию, изучает их активность, создает условия для самодвижения.
- Индивидуально-творческий подход предполагает развитие мотивации во всех видах деятельности, организацию самодвижения к конечному результату. Основное назначение состоит в создании условий для самореализации личности, выявления и развития творческих возможностей каждого учащегося.

В основу воспитательной деятельности положены принципы:

- Творчество – источник развития школы.
- Союз детей, учителей и родителей – единственный путь развития школы.
- Максимальный учет интересов и потребностей детей во всех сферах деятельности.
- Расширение воспитательного пространства в интересах создания социально позитивной среды жизнедеятельности школьника.

Главным направлением воспитательной деятельности МБОУ СОШ №16 г. Пятигорска является гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Воспитание любви к Родине, гордости за свою страну имеют огромное значение для развития ребенка и являются источником формирования лучших человеческих и гражданских качеств, важнейшим инструментом духовно-нравственного становления личности.

Организация воспитывающей деятельности осуществляется на основе плана воспитательной работы школы, планов классных руководителей, руководителей кружков, секций, а также на основе целевых воспитательных программ. Содержание и формы

деятельности, отбираются с учетом диагностики развития личности детей, их интересов, индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Деятельность планируется по ряду важнейших направлений и осуществляется по тематическим периодам, с учетом традиции школы, особенностей педагогического коллектива, интересов и потребностей учащихся и родителей.

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ



Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что личность ребёнка формируется, прежде всего, в семье, а образовательное учреждение остаётся одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка, родителей и социума. Работа с родителями учащихся является одним из сложнейших и ответственных направлений в деятельности ОУ. Это направление нашло отражение в школьной целевой программе «Семья», целью которой является создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.

СИСТЕМА РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ УЧАЩИХСЯ

Одной из главных задач образовательной организации является привлечение родителей к организации жизни и деятельности школы. И в последние годы появились заметные положительные сдвиги в укреплении союза семьи и школы. Родители стали больше интересоваться делами школы, участвовать в школьных праздниках, экскурсиях, походах. Эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих общешкольных проблем.

В целях предупреждения противоправного поведения и безнадзорности среди учащихся, повышения правовой культуры учащихся и родителей, социально-педагогической компетенции педагогов и родителей, в школе разработаны программы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и работе с социально-неблагополучными семьями и детьми.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях.

Педагог-психолог, классные руководители и администрация школы осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи учащихся с

сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете в КДН, ПДН и внутришкольном учете.

СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СЛУЖБАМИ И ВЕДОМСТВАМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, БЕЗНАДЗОРНОСТИ И НАРКОМАНИИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ



Усилиями классных руководителей данный контингент учащихся активно привлекается к участию во всех классных и школьных мероприятиях. Для более целенаправленной и системной работы по данному направлению в школе создана картотека детей «группы риска» и социально-неблагополучных семей. Психологическое сопровождение детей осуществляется педагогом-психологом. Оно направлено на обеспечение психологического комфорта в процессе обучения и воспитания школьников, на выявление психологических проблем, коррекции развития и поведения. Результатом профилактической работы стало сокращение количества детей, состоящих на внутришкольном учете.

Задачи развития воспитательной системы

- гуманизация воспитательного процесса;
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива;
- совершенствование личностно-ориентированных методов гражданского, правового, нравственного воспитания в соответствии с требованиями модернизации российского образования;
- активизация работы органов ученического самоуправления;
- создание благоприятного интеллектуального, нравственного и эмоционально-психологического климата в ОУ;
- создание единого коллектива взрослых и детей на основе методики коллективной творческой деятельности.
- развитие классных коллективов как части общешкольного детского коллектива.
- отработка оптимальной модели управления воспитательной системы школы.

- соединение в единый комплекс и подчинение цели развития личности ребенка всех составных частей школьной жизни, движение от разрозненных воспитательных воздействий к целостному школьному организму;
- существенное изменение и методов обучения, включающее интенсивную работу по овладению прогрессивными методиками обучения, ориентированными на активные формы совместной деятельности ученика и учителя - подход к воспитанию не как к воздействию взрослых на детей, а как к процессу совместной жизнедеятельности, направленному на развитие и тех и других, построенному на началах сотрудничества;
- использование воспитательных возможностей социума, расширение воспитательного пространства;
- оптимизация стиля взаимоотношений между учащимися и педагогами, учащимися и родителями, родителями и педагогами;
- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности, применение современных образовательных и воспитательных технологий;
- повышение роли ученического, родительского и педагогического самоуправления.

Воспитательная система выполняет следующие функции:

- **развивающую**, направленную на стимулирование положительных изменений в личности ребенка и педагога, поддержку процессов самовыражения детей и взрослых, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов;
- **интегрирующую**, содействующую соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;
- **защитную**, направленную на повышение уровня социальной защищенности учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесса его развития;
- **компенсирующую**, предполагающую создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;
- **корректирующую**, заключающуюся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения школьника с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование личности.

Основополагающие принципы взаимоотношений между субъектами воспитательной системы:

- гуманизм;
- демократичность;
- соуправление, сотрудничество;
- социальное партнерство.

Научно-методическое обеспечение воспитательной системы

- Наличие программы воспитания учащихся, составленной на основе последних достижений науки в области теории и методики воспитания и не противоречащей действующему законодательству в области воспитания и образования в Российской Федерации.
- Наличие информационно-методических материалов в помощь организаторам воспитательного процесса, системы обмена информацией по вопросам воспитания с другими социальными институтами, обеспечивающими единое воспитательное пространство.

- Создание условий для эффективной работы методического объединения классных руководителей, педагога - психолога.
- Повышение компетентности классных руководителей через организацию и проведение педагогических советов, совещаний и семинаров по проблемам воспитания.
- Мониторинг воспитательной системы.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной системы:

- Устав образовательной организации, отражающий особенности воспитательной деятельности;
- документы (федеральные, региональные, муниципальные) по организации воспитательного процесса в школе;
- должностные инструкции, планы работы педагогов, организующих воспитательный процесс, целевые программы воспитания;
- документация по контролю за реализацией воспитательного процесса и его эффективности.

Организационное обеспечение воспитательной системы

- Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными и профессиональными специалистами в области воспитания в соответствии со штатным расписанием.
- Кадровый состав, обеспечивающий реализацию воспитания в образовательном учреждении, принимает ценностные ориентации и нравственные нормы, определяющие атмосферу в образовательном учреждении, обладает высокими моральными качествами.

Материально-техническое обеспечение воспитательной системы

- Образовательная организация размещается в помещении пригодном для осуществления учебно-воспитательного процесса и обеспечено необходимыми видами коммунально-бытового обслуживания.
- По своим размерам и состоянию помещение отвечает требованиям санитарных норм и правил, а также требованиям пожарной безопасности.
- Для реализации воспитательного процесса образовательная организация имеет следующее техническое обеспечение: музыкальную аппаратуру и оборудование для проведения культурно-массовых мероприятий, мультимедийное оборудование, туристское, спортивное снаряжение и т. д.

Традиции школы

Поддержание традиций школы является важным элементом воспитательной системы. Некоторые традиции ведут свою историю со дня создания образовательной организации, некоторые создаются в процессе совершенствования содержания, форм организации и методов учебно-воспитательной работы. Функциональным назначением поддержания традиций является обеспечение преемственности процесса функционирования и развития педагогической системы образовательной организации.

В нашей школе сложилась традиционная система КТД:

- День знаний;
- День учителя;
- Осенний бал;

- День матери;
- Новогодний калейдоскоп;
- Вечер школьных друзей;
- Военно-патриотические игры «Орленок», «Зарница, «Зарничка»;
- Праздник 8 Марта;
- День здоровья;
- Вахта памяти;
- Последний звонок.

Результативность воспитательной системы.

Для оценки результативности создаваемой воспитательной системы нами определены критерии и показатели ее эффективности.

Первый критерий – самоактуализация личности учащегося. Получаемая с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.

Второй критерий – удовлетворенность всех участников образовательного процесса жизнедеятельностью в образовательной организации.

Третий критерий – конкурентоспособность нашей образовательной организации. С помощью этого критерия можно анализировать результаты учебно-воспитательного процесса не только на основе изменений, происходящих в самом учреждении, но и сравнивать их с достижениями других учреждений образования города.

Перспективы развития воспитательной системы

Дальнейшее развитие воспитания и образования детей через реализацию приоритетных задач, в том числе:

- совершенствование воспитательной системы школы;
- разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности;
- совершенствование системы самоуправления в школе;
 - расширение спектра предлагаемых кружков и секций;
 - обновление программно-методического обеспечения воспитательного процесса;
 - разработка и внедрение курсов предпрофильной подготовки учащихся;
 - апробирование современных педагогических технологий воспитания и поддержки развития личности, создание диагностического и коррекционного комплекса средств психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе их самоопределения.

Наиболее важные достижения по организации воспитательного процесса

- План воспитательной работы выполняется на 97 %.
- Педагоги строят свою работу, опираясь на потребности и интересы учащихся.
- Дети заняты разнообразной содержательной и творческой деятельностью, которая способствует воспитанию целого ряда положительных качеств, развитию инициативы, активной жизненной позиции, формировала ответственность.
- Все школьные мероприятия проходят на высоком методическом и организационном уровне.
- Сформирован научно-методический комплекс по организации воспитательного процесса.

- Успешно используется воспитательный потенциал ближайшего социального окружения.
- Обозначились основные направления деятельности ученического самоуправления.
- Положительные сдвиги в укреплении союза семьи и школы.
- Рост удовлетворенности родителей воспитательной работой школы.
- Сохраняются и преумножаются традиции школы.
- Накоплен опыт работы по КТД.
- Более систематизированной стала работа с социально неблагополучными семьями и детьми, что привело к сокращению количества детей, состоящих на внутришкольном учете.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Организационное обеспечение воспитательной системы
2. Материально-техническое обеспечение воспитательной системы
3. Традиции школы

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

выявить и записать особенности системы воспитательной работы школы 20-21 вв.

Содержание и этапы практической работы № 14 «Рассмотрение и выявление особенностей формы и направлений работы с одаренными детьми».

Цель выполнения задания: привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Теоретическое обоснование.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На уроках методы и формы работы с одаренными учащимися, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися класса и в то же время отличаться от них. Часто в процессе обучения смешиваются понятия «одарённый» ребёнок и ребёнок, имеющий отличные результаты обучения по всем предметам. Отличников определяют в разряд «одарённых» и включают их в работу повышенной сложности. Но зачастую эти обучающиеся оказываются не готовы к такому уровню работы. Они хорошо владеют материалом в рамках содержания школьных занятий, но проявить творчество, креативность и свободу мышления они не могут. Поэтому важно чётко определять рамки возможного для каждого обучающегося. Это начальный, но очень важный этап работы. Для выявления одарённости у обучающихся разработан ряд методик, содержащий комплекс диагностических тестов на выявление разных видов одарённости. Основываясь на собственном опыте могу сказать, что классному руководителю или учителю - предметнику достаточно трудно на практике

в течение уроков провести комплексную диагностику одарённости у обучающихся класса, выполнить подробный анализ и расшифровать результаты. Поэтому основным методом выявления одарённых детей остаётся наблюдение в течение всего процесса обучения. Для этого в урочную и внеурочную деятельность по всем предметам включают соответствующие задания, которые помогают определять успешность каждого конкретного ребёнка в той или иной области знания и способность его к повышению своего уровня. Работа с такими учащимися распадается на две формы - урочную и внеурочную. Наибольшая нагрузка в работе с одарёнными детьми приходится на внеурочную (внеклассную) деятельность. В большей степени это индивидуальная работа или работа в малых группах. Хорошо, если в школе есть возможность выделения отдельных учебных часов, для подобных занятий. Но чаще всего эта работа является личной инициативой учителя. Одаренные дети обучаются в классах вместе с другими детьми. Это позволяет создать условия для социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся. Поэтому важно умело сочетать работу с одарёнными детьми с материалом базового уровня, рационально распределяя и сочетая материал, и давая тем самым любому обучающемуся пробовать свои силы на более высоком уровне.

Таким образом, работа с одарёнными детьми строится по следующим направлениям:

1. Индивидуализация и дифференциация обучения. Это направление реализуется делением учебного материала на инвариантную и вариативную части.
2. Инвариантная часть соответствует обязательному минимуму содержания учебного материала.
3. Вариативная часть включает дополнительный материал. Это как правило задания повышенной сложности, которые ориентированы на развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих способностей, на формирование умения правильно использовать знания в нестандартной ситуации. Задания вариативной части могут быть использованы как дополнительный образовательный материал для внеклассных занятий, самостоятельных занятий дома, а так же на уроках в рамках индивидуальной работы.

Система разноуровневых заданий. Даёт возможность самим учащимся выбирать уровень сложности изучаемого материала и выполняемых заданий.

Контрольные работы с дополнительными заданиями. Контрольная работа имеет обязательную часть для выполнения и часть дополнительную, которая представляет задания, сформулированные в нестандартной форме, задания повышенной сложности, творческие задания по изученной теме.

Вся система заданий направлена на формирование у младших школьников умения учиться. Она, с одной стороны, предоставляет ученику пространство самостоятельного выбора заданий, соответствующих уровню его подготовленности, а с другой стороны –

дает учителю возможность конструировать уроки с опорой на индивидуальные возможности каждого ученика и общий уровень подготовленности всего класса.

2. Направление: максимальное разнообразие возможностей для развития личности. Направление реализуется в максимальном включении одарённых обучающихся в различные виды урочной и внеурочной деятельности. Это:

- предметные олимпиады,
- внеурочные творческие и социальные мероприятия,
- проектная и исследовательская деятельность.

По опыту своей работы могу сказать, что одарённые дети имеют разнообразные интересы к участию в деятельности разных направлений, разного характера. Как правило, участвуя в различных мероприятиях, они успешны в них. Поэтому важно дать возможность им проявить себя с разных сторон.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности. Нельзя не сказать о проектной и исследовательской деятельности. И это должны быть не коллективные и групповые работы, а индивидуальные проекты. Конечно, этот вид работы возможно качественно реализовывать во внеурочной деятельности. С этого учебного года в нашей школе ведётся курс внеурочной деятельности «Обучение проектной деятельности» в рамках которого возможна и запланирована индивидуальная работа с одарёнными обучающимися. Дети ведут специальный дневник исследователя, который помогает им, получив консультацию педагога, работать самостоятельно дома над своей темой.

3. Наставничество. В рамках организации коллективных творческих дел, коллективной проектной деятельности открывается ещё одно направление работы с одарёнными детьми: организация наставничества.

Как правило, одарённые дети вольно или невольно в силу более высокого уровня сформированности умений и навыков, становятся лидерами в групповой работе. Это явление можно использовать в целях развития личностных, познавательных и коммуникативных УУД как у «лидеров» групп, так и у рядовых «ведомых» членов. Ребёнок-наставник получает возможность углублять свои знания, так как объясняя учебный материал своему сверстнику, он подбирает наиболее понятные и выразительные формы средства выражения, и кроме того снова повторяет весь материал сам. Ребёнок-ученик легче и быстрее воспринимает информацию, донесённую до него сверстником. Кроме того это служит хорошим мотивационным толчком для обучающихся. (Пример подражания).

Особым направлением работы с одарёнными детьми является работа с родителями. Не секрет, что уровень успешности ученика в начальной школе в большой степени зависит от систематической и целенаправленной работы родителей. Они осуществляют контроль по выполнению ребёнком домашних заданий, мотивируют на успех в учении, поддерживают

творческую активность своего ребёнка. Поэтому в рамках работы с одарёнными детьми важная роль должна быть отведена просветительской работе среди родителей обучающихся. Для родительского сообщества учитель проводит лекции, обзорные беседы по возможным направлениям дополнительной работы с детьми.

Важно, чтобы работа в школе и работа, которую проводят дома родители, шла в одном русле и направлении, поддерживая мотивацию и заинтересованность ребёнка, сосредотачивая его усилия на наиболее значимых аспектах. Если подобная работа будет проводиться систематически, успех не заставит себя ждать.

Таким образом, все перечисленные направления работы в полной мере находят отражение в основополагающих принципах федеральных государственных стандартов.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. По каким направлениям строится работа с одарёнными детьми?
2. Какие направления реализуются в максимальном включении одарённых обучающихся в различные виды урочной и внеурочной деятельности?
3. Кто такой одаренный ребенок?

Содержание и последовательность выполнения практической работы: выявить особенности форм и направлений работы с одаренными детьми

Содержание и этапы практической работы № 15 «Семинар «Плюсы и минусы пятибалльной системы».

Цель выполнения задания: привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Теоретическое обоснование.

Семина́р (от лат. *seminarium* — рассадник, теплица) — форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся (студенты, стажёры) обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинары — эффективная форма подготовки инженерных и научно-педагогических кадров в вузах.

Научные семинары —

в научных коллективах традиционная форма повышения квалификации, ознакомление с работами коллег, форма коллективного, публичного рабочего обсуждения научной информации коллегами для формирования компетенции участников коллектива в объёме новых знаний, методов, для оптимизации взаимодействия по проектам и программам. В лучшем случае семинар проводится с представлением материалов в доступе до семинара, когда доклад содержит только краткую, реферативную, обзорную форму, задавая тему обсуждений.

Собственно семинар есть перенос предметных кулуарных обсуждений в публичную форму семинара, который может сниматься на видео и/или протоколироваться.

История

Семинарская форма обучения возникла в древнегреческих и римских школах, где сообщения учащихся сочетались с диспутами, комментариями и заключениями преподавателей. В советской школе семинары предназначались для углубленного изучения различных дисциплин

Значения

В наше время семинар употребляется часто в следующих значениях:

1. учебные семинары, которые организуются для того, чтобы студенты лучше разобрались в определённой теме.

2. бизнес-

семинары, на которых несколько человек читают доклады одной направленности для остальных

3. **семинары он-лайн, веб-конференции, вебинары** —

интерактивные семинары реализуемые в режиме ВЕБ-

конференции. Сейчас много программ позволяют это реализовать ([Skype](#), [TrueConf](#), [ooVoo](#), [Сервис видеоконференций iMind](#)).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое «семинар»?

2. Кто является координатором обсуждений?

3. Когда возникли семинарские формы обучения?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Развивающие игры и упражнения как способ диагностики и коррекции.

Ориентация современной школы на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности ребенка предполагает, в частности, необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности, способности самостоятельно решать нестандартные задачи и т. п. Активное введение в традиционный учебный процесс разнообразных развивающих занятий, специфически направленных на развитие личностно- мотивационной и аналитико-синтетической сфер ребенка, памяти, внимания, пространственного воображения и ряда других важных психических функций, является в этой связи одной из важнейших задач педагогов.

Одним из основных мотивов использования развивающих упражнений является повышение творческо-поисковой активности детей, важное в равной степени как для учащихся, развитие которых соответствует возрастной норме или же опережает ее, так и для школьников с пониженной успеваемостью в большинстве случаев оказываются связанными именно с недостаточным развитием базовых психических функций.

Занятия, специфически направленные на развитие базовых психических функций детей, приобретают особую значимость в учебном процессе младшей школы. Причиной тому являются психофизиологические особенности младших школьников, а именно то обстоятельство, что в 6-10-летнем возрасте, характеризующемся повышенной

сензитивностью, наиболее интенсивно протекает и по существу завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка, способное, в частности, компенсировать в известной степени задержки психического развития, имеющие неорганическую природу.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специфические развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей, являющейся основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы с ними. Возможность такого непрерывного мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения базируются в большинстве своем на различных психодиагностических методиках, и, таким образом, показатели выполнения учащимися тех или иных заданий предоставляют непосредственную информацию о текущем уровне их развития.

И, наконец, развивающие игры и упражнения снижают стрессогенный фактор проверки уровня развития, позволяют детям, отличающимся повышенной тревожностью, в более полной мере продемонстрировать свои истинные возможности.

Применение сказкотерапии в психолого-педагогической коррекции детей.

Позиция неуспевающего - это, прежде всего низкий социальный статус в классе. Учитель, ставящий низкие отметки и делающий замечания ученику, в глазах других детей низко оценивает его как личность в целом. Дети полностью принимают оценку. Они считают неуспевающих не только глупыми, но и наделенными прочими отрицательными качествами, даже некрасивыми.

Кроме того, что ребенок, отстающий в учении, оказывается в невыгодном положении в школе, он, как правило, теряет и привычное отношение дома. В семье его низкие оценки становятся источником раздражения родителей, наказаний, повышений требований.

И если ребенок не получит нужной ему помощи и не достигнет в учении успеха, пусть и относительного, его субъективное восприятие ситуации постепенно изменится. Он начнет осознавать, свою несостоятельность по сравнению с хорошо успевающими одноклассниками. К концу начальных классов возникнет чувство неполноценности, и даже безнадежности. И как следствие - низкая самооценка.

Представления о своих низких способностях к обучению и ожидание дальнейших неудач приводят к тому, что у ребенка пропадает желание действовать, что-то изменить, а собственные усилия теряют для него смысл.

Таким образом, требуется целенаправленная работа по формированию установки на преодоление школьных трудностей и способности получать удовлетворение от процесса познания. Поэтому на дополнительных занятиях необходимо уделять серьезное внимание способам формирования такой установки в близких и доступных детям формах - прежде всего в форме сказок.

Сказкотерапия в последнее время стала новой технологией в психолого-педагогической коррекции детей с нарушением интеллекта. Но в то же время сказкотерапия является самым древним психологическим и педагогическим методом.

Знания о мире, о философии жизни испокон веков передавались из уст в уста и переписывались, каждое новое поколение перечитывало и впитывало их. Сегодня с этим явлением соотносят термин "сказкотерапия", понимая под ней способы передачи знаний о

духовном пути души и социальной реализации человека. Именно поэтому сказкотерапию называют воспитательной системой, сообразной духовной природе человека.

Исследования показывают, что сказочная метафора воздействует непосредственно на бессознательное. Причем воздействие метафор оказывается глубинным и удивительно устойчивым. Метафорическое, сказочное воздействие активизирует ресурсы личности, выводит ребенка на путь самостоятельных открытий.

Через сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными.

Слушание сказки и рисование.

"Малыш - Облачко" (автор К. Суворов)

Однажды на свет появилось маленькое облачко. Назвали его Малыш-Облачко. Малыш жил, не зная взрослых тревог и волнений, и беззаботно радовался Жаркому Солнцу, Веселому Ветерку, Смеющемуся Ручейку, Говорливому Лесу.

Однако, несмотря на то, что Малыша-Облачко все любили, у него не было настоящих друзей, так как его считали еще очень маленьким и потому не принимали всерьез.

Малыш часто гулял один по небу и думал о том, что он уже большой и самостоятельный, а не маленький и глупенький, как думают многие. Тем более Малыш-Облачко уже во всю помогал своему Папе-Облаку по хозяйству. К сожалению, другие более взрослые Облака отказывались в это верить.

Однажды Малыш-облачко, как обычно, гулял по Синему небу, мечтая поскорее повзрослеть. Мимо весело пробегали другие облака и, весело смеясь, мчались дальше, к темнеющему вдали Говорливому Лесу.

"Эй, Малыш! - вдруг послышалось совсем рядом, - полетели с нами! Сегодня все птицы справляют новоселье в Говорливом лесу. Вот повеселимся на славу! Не отставай!"

Малыш-Облачко так растерялся от неожиданности, что не мог вымолвить ни слова и застыл на месте. Когда он очнулся, пролетевших облаков уже и след простыл. Понурился, Малыш поплелся домой: "Опять я пропустил самое интересное! Так я никогда не повзрослею!"

Но вдруг он заметил, что вокруг стоит какая-то странная тишина. Малыш огляделся и увидел, что с запада ползет какая-то тьма. С ней приближался странный гул. Малыш замер.

Тьма приближалась, а за ней несли Страшный смерч. Они двигались прямо к Говорливому Лесу! Малыш вспомнил, что там сейчас идет праздник. Значит, многим грозила беда. Малышу-облачку стало страшно, и тут же он услышал внутри себя Голос: "Неужели ты и вправду маленькое, глупое облачко? Ты же так хотел повзрослеть! У тебя доброе сердце, ты любишь помогать всем. Ты можешь помочь и сейчас! ТЫ МОЖЕШЬ ПОМОЧЬ!"

И Малыш подхватил: "Да, они нуждаются в моей помощи! И Я ИМ ПОМОГУ!"

Он помчался в сторону Говорливого Леса, чтобы предупредить всех его обитателей о надвигающейся беде и помочь им спастись.

... Тем временем в Говорливом Лесу поднялась суматоха. Никто не знал, что делать, в какую сторону бежать. Увидев на небе Малыша-Облачко, все закричали: "Малыш" Беги домой, а то погибнешь!"

"Нет, - ответил Малыш спокойно. - Я вижу откуда движется Смерч, и знаю, где есть безопасное место. Там все могут спрятаться!"

"Тогда веди нас туда!" - прокричало Самое Мудрое Облако, перекрывая рев приближающейся Бури. И все полетели за Малышом к высокой Скале. В ее просторной теплой пещере укрылись все облака и птицы. Смерч пролетел мимо, не принеся никому вреда.

Вечером все вернулись в Говорливый Лес, и праздник продолжался. И теперь героем праздника был Малыш-Облачко, которого с этой поры стали звать Бесстрашным Облаком. И, разумеется, у него появилось множество друзей, и никто уже не считаете его маленьким и глупым.

Вопросы для обсуждения

- Почему взрослые облака перестали называть облачко малышом?
- Как вы думаете, что за голос сказал Облачку "ты можешь помочь"?
- Были ли у вас ситуации, когда вы сами себе говорили "я могу"?
- Как вам удавалось доказать самому себе, что вы действительно можете?

Содержание и этапы практической работы № 16 Семинар «Менеджмент различных сфер деятельности»

Цель выполнения задания: привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Теоретическое обоснование.

Семина́р (от **лат.** *seminarium* — рассадник, теплица) — форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся (студенты, стажёры) обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинары — эффективная форма подготовки инженерных и научно-педагогических кадров в вузах.

Научные семинары —

в научных коллективах традиционная форма повышения квалификации, ознакомление с работами коллег, форма коллективного, публичного рабочего обсуждения научной информации коллегами для формирования компетенции участников коллектива в объёме новых знаний, методов, для оптимизации взаимодействия по проектам и программам. В лучшем случае семинар проводится с представлением материалов в доступе до семинара, когда доклад содержит только краткую, реферативную, обзорную форму, задавая тему обсуждений.

Собственно семинар есть перенос предметных кулуарных обсуждений в публичную форму семинара, который может сниматься на видео и/или протоколироваться.

Семинарская форма обучения возникла в древнегреческих и римских школах, где со общения учащихся сочетались с диспутами, комментариями и заключениями преподавателей.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Вопросы для обсуждения

- Почему взрослые облака перестали называть облачко малышом?
- Как вы думаете, что за голос сказал Облачку "ты можешь помочь"?
- Были ли у вас ситуации, когда вы сами себе говорили "я могу"?
- Как вам удавалось доказать самому себе, что вы действительно можете?

Содержание и этапы практической работы № 17 Диспут «Управленческая культура руководителя».

Цель выполнения задания: привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Теоретическое обоснование.

Приложение Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Перечень тем рефератов.

1. «Педагогика как наука».
2. «Основные виды педагогической деятельности».
3. «Современная система образования»
4. «Основные педагогические понятия»
5. «Ребенок как объект педагогики»
6. «Формы организации учебного процесса»
7. «Государственный образовательный стандарт»
8. «Современные технологии обучения»

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- ✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- ✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита реферата.

Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.

1. актуальность тематики;
2. использование новейших публикаций;
3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
4. обобщение результатов, обоснование выводов.

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.
6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.
7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.
8. Используемая литература оформляется в алфавитном порядке.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Защита реферата.

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию.

Перечень тем презентаций.

1. «Отрасли педагогики».
2. «Факторы развития».
3. «Закономерности и принципы обучения»

4. «Диагностика и контроль в обучении».
5. «Особенности работы с одаренными детьми»

Методика работы над презентацией включает в себя следующие этапы.

1. Определение целей.
2. Создание ключевых идей.
3. Алгоритм **презентации**.
4. Проработка вопросов и ответов.
5. Дизайн выступления.

Требования к содержанию, оформлению и предъявлению презентации.

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора; МБОУ, где работает автор проекта и его должность.
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) урока-презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
4. Дизайн - эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
5. Последними слайдами урока-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Приложение В Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта

Министерство образования и науки ЧР

ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 1

1. Закономерности и принципы воспитания в современной педагогике.
2. Аналитическая деятельность как функция управления.
3. Решить ситуацию.

Урок информатики. Очередное задание на уроке информатики – набрать текст в соответствии с требованиями педагога. Через какое-то время педагог спрашивает самого шумного учащегося, готов ли он к представить выполненное им задание. Тот отвечает, что может представить только набор текст без форматирования . Педагог: «Значит, я ставлю тебе два». Учащийся: “Нет, в таком случае я покажу вам задание. Через какое-то время. Педагог: «Поздно. Раньше надо было думать» Учащийся: «Ладно, сейчас покажу. У меня все готово». Такая перепалка продолжается еще

несколько минут, в результате педагог ставит двойку, а учащийся, обругав ее матом, хлопает дверью. Педагог, ничего не сказав, продолжает урок.

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР

_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 2

1. Педагогика как наука.

2. Понятие и функции педагогического управления.

3. Решить ситуацию.

О самоконтроле. Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР

_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 3

1. Возникновение и развитие педагогики.

2. Особенности работы с детьми девиантного поведения.

3. Решить ситуацию.

Профессиональное выгорание.

«Вы знаете,» - говорит педагог коллеге,

- «У меня просто не хватает сил дотянуть до конца последнего урока. Я так выматываюсь, что приходится задавать учащимся самостоятельную работу или какое-нибудь никчемное переписывание, и хотя мне стыдно от этого, но что делать, я просто не знаю».

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____
Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 4

1. Отрасли педагогики. Задачи и методы педагогики.
2. Особенности работы с одаренными детьми.
3. Решить ситуацию.

Неконтактный класс. Всякая попытка педагога, преподающей информатику в 5-7-х классах, добиться, чтобы учащиеся слушали объяснение, выполняли задания, реагировали на выставляемые ею оценки, ни к чему не приводит. Педагог перечитала гору литературы, советовалась со всеми, с кем только можно, в том числе со школьным психологом, но изменить ничего не удастся. Педагог посетила множество уроков у корифеев, но понять, почему и как им удастся увлечь детей, найти с ними контакт, ей так и не удалось

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____
Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 5

1. Основные виды педагогической деятельности.
2. Воспитательная система школы.
3. Решить ситуацию.

Опрос. Педагог где-то нашел анкету со следующими вопросами:

- Кем бы ты хотел быть?
- Большинство учащихся ответило: Не знаю.
- Что главное в жизни?
- Учащиеся ответили: Деньги.
- Зачем нужно учиться?
- Ответ: Чтобы не приставали родители.

Ответы учащихся поразили педагога, и он решил, что надо что-то делать.

Но что?

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР

ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР

_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 6

1. Современные требования к педагогу.
2. Особенности работы с одаренными детьми.
3. Решить ситуацию.

Учитель на замене. Урок информационных технологий. Перед педагогом не только его группа, но и группа заболевшего коллеги. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т.д., хамят педагогу (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один учащийся. Педагог, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями, но и очень сложными домашними заданиям.

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР

ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР

_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 7

1. Особенности работы с детьми девиантного поведения.
2. Современная система образования.
3. Решить ситуацию.

Противостояние. Класс еще не уgomонился, педагог призывает к спокойствию, шум понемногу стихает. Один ученик продолжает обмениваться репликами с товарищами,

вертеться. Педагог делает ему замечание, тот замолкает с ироническим «все, молчу, молчу», но через минуту снова начинает «буянить». Педагог снова делает замечание. Так повторяется несколько раз. В ответ на очередное замечание, Иванов дерзит: «Марья Ивановна, подождите вы со своим Паскалем, я тут, может, общенациональные проблемы решаю». Педагог вскипает: «Так, или ты немедленно прекратишь ерничать, или пойдешь к завучу!» «Сдаюсь, сдаюсь!» - с усмешкой отвечает Иванов и действительно затихает. Педагог объясняет материал, потом обращается к классу: «Что непонятно, какие у вас есть вопросы?» Иванов поднимает руку. «Да, Иванов» - «Марья Ивановна, а можно я ноги на парту положу?» Класс оживляется. «Иванов, прекрати хамить!» - «Да вы не нервничайте, нервные клетки, говорят, не восстанавливаются. Я же просто спросил – нет, так нет, сказали бы спокойно» - «Немедленно перестань, ты что, русского языка не понимаешь!!!» «Я хочу получить прямой ответ на прямой вопрос. У нас, между прочим, свободное государство...» Оживление в классе возрастает. «Иванов!!! – педагог срывается на крик, – немедленно вон из класса!» Иванов закидывает ноги на парту и безмятежно улыбается. Педагог подбегает, хватая его за локоть: «Быстро выходи!» Тот вырывается: «Руками меня трогать не рекомендую!» « Дурак !!!» - «Только ваш, Марья Ивановна, почтенный возраст удерживает меня от того, чтобы предложить вам, прежде чем бросаться оскорблениями, посмотреть на себя... ». Педагог в слезах выбегает из класса

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____
Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 8

1. Факторы развития.
2. Норма и отклонение в развитии человека.
3. Решить ситуацию.

Урок физкультуры. Все ученики переоделись в спортивную одежду. Только одна девочка не переоделась и демонстративно стояла в строю в своей обычной одежде. На недоуменный взгляд педагога девочка ответила, что у нее критические дни, поэтому ей заниматься физкультурой не положено. Педагог явно не ожидала подобной выходки, поэтому прочитала ей длинную лекцию о том, что о таких вещах разговаривать вслух нельзя. Мальчики, прослышав тему беседы, живо отреагировали на слова педагога. Послышалось хихиканье и сопутствующие комментарии

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 9

1. Основные виды педагогической деятельности.
2. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
3. Решить ситуацию.

Честность. Учащийся систематически не выполнял домашние задания. При выставлении неудовлетворительных оценок он заявлял: «Ну и ставьте!» Как-то раз при очередном опросе учащийся опять ответил плохо. Педагог предложил ему самому себя оценить. Ученик был доволен. Учащиеся оживились. Стали подсказывать, что ставить. Наконец, после долгого размышления, учащийся поставил себе сам в дневник оценку «2». Педагог расписался в дневнике, а рядом дописал: «5» - за честность

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР

ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 10

1. Характеристика образовательной системы.
2. Межнациональное общение как проблема в молодежной среде.
3. Решить ситуацию.

Урок ведет молодой педагог. В классе есть трудный ученик. Он демонстративно не слушает объяснение, мешает ей. Педагог делает одно замечание, другое – тот не реагирует. Наконец, последнее, резкое по форме замечание. Ученик поднимается и выходит из класса. Педагог берет его ранец и приносит в учительскую, дабы ученик пришел за ним сам. Проходит день, второй, третий. Ученик на уроках, но без ранца, к урокам не готов. «Сходи, возьми!» – «А я его туда не носил». Педагог тоже не берет ранец, не отдает его учащемуся, ждет, когда он сам придет, возьмет его и извинится перед ней. Ученик считает себя оскорбленным резким замечанием педагога

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин
Протокол № _____ от _____
Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 11

1. Методы и средства обучения.
2. Технология работы классного руководителя.
3. Решить ситуацию.

Самолюбие. Пятиклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце и педагога и ученика. От ребят она узнала, что Миша очень самолюбив. Как поступит педагог?

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин
Протокол № _____ от _____
Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 12

1. Мотивация учения.
2. Воспитательная система школы.
3. Решить ситуацию.

Дежурство. В классе шум, грязь, ученики к уроку не готовы. – Садитесь, садитесь. Сходите, пожалуйста, в учительскую, возьмите там карты на шкафу, – обращается учитель к классу. Бросаются к выходу несколько мальчишек. – Куда, куда! Пойдет один кто-нибудь, да поскорей. – Можно мы вдвоем? – выкрикивает ученик с места. – Ну, хорошо, только быстрее. – И я с ними? – еще один ученик с места. – Нет! Я сказал: пойдут двое! – Вы же сказали, пойдет один? – сказал обиженно мальчик, вставший третьим. – Что? Ах, да... Что у вас там? Прекратите шум. Шум продолжаясь, нарастает. – И почему у вас всегда учебники открыты? Что это за мода такая? Вопрос такой: когда и как образовалось Древнерусское государство и причины его возникновения. Петров! Сейчас же оставь его! – ученику, затеявшему возню с соседом по парте. – Это не я! – с места кричит Петров. –

Сейчас посмотрим, кто у нас пойдет отвечать. – Долго ищет по журналу нужную фамилию, в классе все притихли в ожидании»

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР

ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР

_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 13

1. Понятие воспитание и его связь с понятием социализации.
2. Государственный образовательный стандарт.
3. Решить ситуацию.

Я пятый год работаю в школе (колледже). В нем же работает и моя жена. В ее классе (группе) вот уже полгода есть такая Лиза К., которая отказывается отвечать на уроке и выполнять любые задания, которые я специально для нее готовлю. По другим предметам у нее все в порядке. Когда я приглашаю ее для ответа к доске, она демонстративно встает и уходит. Жена считает, что девочка влюблена в меня, но мне от этого не легче».

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР

ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР

_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 14

1. Формы организации учебного процесса.
2. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
3. Решить ситуацию.

Неконтактный класс. Всякая попытка педагога, преподающей информатику в 5-7-х классах, добиться, чтобы учащиеся слушали объяснение, выполняли задания, реагировали на выставляемые ею оценки, ни к чему не приводит. Педагог перечитала гору литературы, советовалась со всеми, с кем только можно, в том числе со школьным психологом, но

изменить ничего не удастся. Педагог посетила множество уроков у корифеев, но понять, почему и как им удастся увлечь детей, найти с ними контакт, ей так и не удалось.

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР

ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР

_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 15

1. Диагностика и контроль в обучении.
2. Современные технологии обучения.
3. Решить ситуацию.

«Суфлер». Учащийся имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР

ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР

_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 16

1. Понятие воспитание и его связь с понятием социализации.
2. Технология работы классного руководителя.
3. Решить ситуацию.

«Испытание». В одном из 8 классов школы был учащийся, который уже не первый раз оставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил устроить испытание одной молодому педагогу. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Педагог сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться. Урок мог быть сорван.

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 17

1. Возникновение и развитие педагогики.
2. Характеристика образовательной системы в России.
3. Решить ситуацию.

Спортсмен или художник? С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе».

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 18

1. Современная система образования.
2. Основные педагогические понятия.
3. Решить ситуацию.

Слабый ученик. В классе есть ученик-слабак, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнется и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку.

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР

_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 19

1. Ребенок как объект педагогики.
2. Мотивация учения.
3. Решить ситуацию.

Материальные ценности. На перемене двое учеников, мальчик и девочка, громко спорят. Подошедший педагог узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер. Педагог отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР

_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 20

1. Закономерности и принципы обучения.
2. Форма организации учебного процесса.
3. Решить ситуацию.

Профессиональная этика. Урок информатики. Примерно за 10 минут до конца урока, педагог вызывает к доске ученика. Он должен составить программу на языке Pascal, используя алгоритм, изученный на уроке. Звенит звонок. Педагог просит всех выйти из класса, а ученика остаться и решить задачу. Но учащиеся не уходят, а обступают ученика, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты что, совсем глупый», «Это же совсем просто» и т.д. В результате это начинает раздражать ученика, и он просит педагога, чтобы она попросила остальных выйти из класса. Педагог подходит к толпе и смотрит на доску:

«Ай-ай-ай, ... Ты даже простую программу не можешь правильно составить». Учащиеся начинают смеяться, а ученик хватается портфель и выбегает из класса.

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР

ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 21

1. Педагогика как наука.
2. Государственный образовательный стандарт.
3. Решить ситуацию.

Роковая тайна. Учащийся 9-го класса Игорь М. рассказал педагогу страшную тайну, взяв с нее слово, что она никогда и никому не расскажет о том, что она от него услышала. Речь шла об очень серьезном уголовном преступлении, а также о том, что криминальная группа заставляет подростка идти по этому пути дальше. Учащийся заверил, что, если она предпримет какие-то неосторожные действия, ее попросту убьют. Педагог в ужасе.

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР

ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 22

1. Сущность педагогического процесса.
2. Особенности работы с детьми девиантного поведения.
3. Решить ситуацию.

В походе. Педагог с двумя родителями вывезли восьмиклассников за город, в лес. Сначала ребята бегали, кричали, бросались шишками и ветками. Потом сели, положив головы на рюкзаки и сумки, и замолчали. Делать что-либо, двигаться, говорить им уже не хотелось. Разжигать костёр, готовить еду, ставить палатки они отказались, сославшись на усталость. Всё это пришлось делать трём сопровождавшим их взрослым. Вернувшись, они

100balnik.com 17 жаловались на скуку и бесполезно потерянное время. Что нужно было делать, чтобы расшевелить их, чем заинтересовать?

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР

ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР

_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 23

1. Аналитическая деятельность как функция управления.
2. Особенности работы с одаренными детьми.
3. Решить ситуацию.

Любимый педагог. В школе появился педагог, который раз в неделю ведет какой-то спецкурс без оценок. Занятия у него проходят весело, раскованно, учащиеся получают удовольствие, домашние задания делать не нужно. В школе (колледже) только и разговоров, что об этом педагоге. Дети от него без ума, все остальные педагоги поблекли и потеряли свой авторитет. Учащиеся ставят методы этого педагога в пример и пренебрежительно относятся к выполнению домашних заданий по другим предметам

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР

ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР

_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 24

1. Факторы развития.
2. Формирование личности в процессе воспитания.
3. Решить ситуацию.

Восьмиклассники договорились игнорировать классные часы и вместо этого собираются почти всем классом у кого-нибудь дома. По специальной договоренности, подготовившись заранее, ведут разговоры о всяких интересных делах, событиях, открытиях, а потом пьют чай и кофе или фанту и колу и танцуют. Своего классного

руководителя они на эти пиры не приглашают, но родители рассказали об этом учителю, и он задумался...

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР

ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР

_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 25

1. Воспитательная система школы.
2. Основные виды педагогической деятельности.
3. Решить ситуацию.

Гений. У учащегося средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда и медалиста. Весь его день расписан по минутам, мать, отец, бабушка и дедушка определили его в разные кружки и секции. Уроки его заставляют делать по 5-6 часов в день, ругают за всякую промашку. Летом на даче ребенок должен читать внепрограммную классику, слушать часами серьезную музыку, учить стихи великих поэтов, когда приходят гости, мальчик должен демонстрировать им свои таланты

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР

ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР

_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 26

1. Закономерности и принципы обучения.
2. Особенности работы с детьми девиантного поведения.
3. Решить ситуацию.

Активист. Случай с классным журналом. В октябре классе (группе) классный журнал был подменен другим, в котором кто-то изменил только оценки учащихся странным образом: все оценки занижены на один-два балла.

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____
Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 27

1. Современная система образования.
2. Возникновение и развитие педагогики.
3. Решить ситуацию.

Дезорганизация работы. Педагог входит в класс, начинает урок в старших классах (выпускной группе). В классе (группе) продолжается шум, каждый занимается своим делом, никто не обращает внимания на преподавателя. Педагог задает упражнение по учебнику и дает на выполнение 10 минут. Кто-то начинает делать задание, кто-то продолжает болтать с соседом. Со стороны педагога – никаких действий, замечаний. Когда начинают проверять упражнение, педагог спрашивает только тех, кто готов (готово человек 5 из 12). Так выполняются и другие задания. В результате работает несколько человек, остальные болтают и бездельничают весь урок. Педагогу никак не удается организовать работу всего класса

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

Протокол № _____ от _____
Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 28

1. Современные требования к учителю.
2. Норма и отклонение в развитии человека.
3. Решить ситуацию. Поздравление учителя.

Учащиеся поздравляют своего педагога (мастера производственного обучения) и одновременно классную руководительницу (куратора) с Днём учителя, дарят ей цветы и подарок, заранее подготовленный. На такое поздравление педагог отвечает сухим «спасибо» и уходит. Учащиеся не поняли такой реакции и решили выяснить, что произошло. Оказалось, что педагог ожидала совсем другого поздравления – она хотела, чтобы каждый её учащийся подошёл к ней, подарил какую-нибудь мелочь и поздравил её. Она обвинила их в невнимании и нелюбви и решила отказаться от классного руководства

(кураторства) и преподавания в этом классе (группе). Через какое-то время учащиеся решили перед ней извиниться. Она приняла их извинения, но на нормализацию ситуации было затрачено много учебных часов. Соответственно, учащиеся не получили нужных им знаний по некоторым темам.

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин
Протокол № _____ от _____
Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 29

1. Технология работы классного руководителя.
2. Особенности работы с одаренными детьми.
3. Решить ситуацию.

Непослушная. Одна из учащихся, Оксана, плохо успевает в учебе, раздражительна и груба в общении с педагогами. На одном из уроков девочка мешала другим ребятам выполнять задания, бросала в ребят бумажки, не реагировала на замечания педагога даже после нескольких замечаний в свой адрес. На просьбу педагога выйти из класса (аудитории), Оксана так же не отреагировала, оставаясь сидеть на месте. Раздражение педагога привело его к решению прекратить занятие, а потом оставить весь класс (группу) после уроков. Это, естественно, привело к недовольству ребят.

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

Министерство образования и науки ЧР
ГБПОУ «Серноводский государственный колледж»

Рассмотрено:

на заседании цикловой комиссии
общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин
Протокол № _____ от _____
Председатель _____ М.А.Исаева

Согласовано:

Зам.директора по УР
_____ Р.И.Бахаев

БИЛЕТ № 30

1. Межнациональное общение как проблема в молодежной среде.
2. Понятие воспитания и его связь с понятием социализации.
3. Решить ситуацию.

Еще раз о дисциплине... Педагог входит в класс, начинает урок. В классе продолжается шум, каждый занимается своим делом, никто не обращает внимания на педагога. Он задает упражнение по учебнику и дает на выполнение 10 минут. Кто начинает делать задание, кто продолжает болтать с соседом. Со стороны педагога – никаких действий, замечаний. Когда приходит время проверить упражнение, учитель спрашивает только тех, кто готов (готово человек 5 из 12). Так же выполняются и другие задания. В результате в классе работает несколько человек, остальные болтают. Педагогу никак не удается организовать работу класса. Тогда педагог предлагает ребятам поиграть в игру. Все встают, но некоторые отходят в стороны, отказываясь играть. Звенит звонок.

Преподаватель: _____ Л.Ш.Накаева

№ п/п	Задание (вопросы)		Эталон ответа				
Инструкция по выполнению заданий 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1.							
В результате выполнения вы получите последовательность букв.							
Например:							
	<table><tr><th>№ Задания</th><th>Вариант ответа</th></tr><tr><td>1</td><td>1-А; 2 – Б; 3 – В</td></tr></table>	№ Задания	Вариант ответа	1	1-А; 2 – Б; 3 – В		
№ Задания	Вариант ответа						
1	1-А; 2 – Б; 3 – В						
	Установите соответствие между педагогическими способностями и их характеристиками						
1.	1. Речевые способности 2. Коммуникативные способности 3.Авторитарные способности	А. Это способности к общению, умение установить с учащимися целесообразные с педагогической точки зрения взаимоотношения, наличие педагогического такта Б. Способности ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики, пантомимики В. Это способности оказывать непосредственное эмоционально-волевое влияние на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета	1-Б, 2-А, 3-В				
	Установите соответствие между принципами обучения и их характеристиками						
2.	1. Принцип научности 2. Принцип наглядности 3. Принцип систематичности и последовательности	А. Требуется логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе Б. Требуется, чтобы содержание обучения включало объективные научные факты, теории и законами, отражало бы современное состояние наук В. Означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработки учебного материала	1- Б 2 – В 3 – А				
	Установите соответствие						
3.	1. Физическое воспитание детей 2. Нравственное воспитание детей 3. Интеллектуальное воспитание детей	А. Основывается на здоровом образе жизни и включает правильную организацию распорядка дня, занятия спортом и т.д. Б. Воспитание моральных ценностей В. Развитие познавательных интересов, способностей, наклонностей	1 – А 2 – Б 3 – В				
	Установите соответствие						

4.	1. Рефлексивная деятельность 2. Целеполагающая деятельность 3. Диагностическая деятельность	А. Аналитическая деятельность, направленная анализ собственных действий и состояний. Б. Оценочная практика, направленная на изучение коллектива и личности с целью определения уровня воспитанности оптимизации учебно – воспитательного процесса. В. Определение близких и далеких целей воспитания, развития коллектива и личности	1 – А 2 – В 3 – Б
Инструкция по выполнению заданий № 5-25; выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.			
5.	Развитие – это: А. Качественные и количественные изменения, происходящие в организме человека Б. Количественные изменения в организме человека В. Стихийный процесс развития волевых качеств Г. Обеспечение жизнедеятельности		А
6.	Основной документ, определяющий систему управления и руководства школой, называется: А. Устав; Б. Типовой план; В. Госстандарт; Г. Концепция		А
7.	Метод обучения – это способ А. Взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся; Б. Усвоения обучаемыми знаний умений, навыков; В. Управления деятельностью учащихся; Г. Организации деятельности учащихся		А
8.	Что такое тестирование? А. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса Б. Метод массового сбора материала, с помощью специально разработанных опросников В. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях Г. Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов		А
9.	Что называется педагогическим процессом? А. Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых Б. Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека В. Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения. Г. Процесс активной деятельности личности		А
10.	Урок со следующей структурой: актуализация мотивов учения; сообщение темы, цели, задачи урока; введение нового материала; формулирование выводов; подведение итогов урока - называется уроком: А. Ознакомления с новым материалом; Б. Комбинированный урок; В. Повторения; Г. Обобщения и систематизации знаний.		А
11.	В России впервые сформулировал (а) принципы обучения А. Крупская Н.К Б. Ушинский К.Д. В. Бабанский Ю.К. Г. Макаренко А.С.		Б
12.	Учебный план – нормативный документ, отражающий... А. Состав обязательных учебных предметов, изучаемых в образовательном учреждении,		А

	порядок их изучения по годам, количество часов на год, в неделю Б. Определяющий количество учебных предметов и содержание учебного материала по каждому предмету В. Раскрывающий содержание процесса обучения и объем знаний, умений, навыков по предметам Г. Дидактически обработанная система знаний по основам какой-либо науки, искусства, деятельности для достижения образовательных целей	
13.	Ведущий фактор формирования личности: А. Воспитание Б. Среда В. Наследственность Г. Семья	А
14.	Основными направлениями семейного воспитания являются А. Физическое, нравственное, эстетическое, трудовое, интеллектуальное Б. Экономическое, экологическое, профессиональное В. Политическое, половое, воспитание культуры поведения Г. Общественное, умственное воспитание в труде	А
15.	Педагогика – это.... А. Наука о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания; Б. Наука о воспитании людей; В. Процесс вооружения подрастающего поколения знаниями, умениями, навыками; Г. Наука об обучении, образовании и воспитании подрастающего поколения.	Г
16.	Основные элементы целостного педагогического процесса: А. Цель, задачи, содержание, формы, методы, результат Б. Цель, ход урока, наглядность В. Структура, направление, содержание Г. Учебный предмет, ученик, учитель	А
17.	Требование к личности педагога А. Профессиональная компетентность Б. Хороший семьянин В. Интересный собеседник Г. Равнодушие	А
18.	Игра является ведущим видом деятельности: А. Подросткового периода Б. Младенчества В. Юношества Г. Детства	Г
19.	Самостоятельная учебная работа учащихся – это А. Учебная деятельность школьника по заданию учителя Б. Форма учебной деятельности, осуществляемой без учителя В. Внеклассная учебная работа Г. Индивидуальная учебная деятельность	А
20.	Самовоспитание - это А. Устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения Б. Целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой В. Опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения Г. Сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию	Г
21.	Принципы обучения – это А. Педагогические условия сотрудничества, сотворчества Б. Механизмы реализации личностно-ориентированного обучения В. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями Г. Обеспечение учащихся системой знаний, формирующих научное мировоззрение	В
22.	Образование - это А. Результат процесса воспитания Б. Результат процессов социализации и адаптации В. Механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям Г. Результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов	Г

	умственных действий	
23.	Что не относится к письменному контролю? А. Тест Б. Сообщение В. Сочинение Г. Изложение	Б
24.	Задачи обучения можно подразделить на... А. Внутренние и внешние Б. Коррекционные, организационные и общедидактически В. Организационно-методические и гносеолого-смысловые Г. Воспитательные, образовательные и развивающие	Г
25.	Правило: «от легкого к трудному» относится к принципу А. Доступности Б. Последовательности и систематичности В. Научности Г. Связи теории с практикой	Б

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

код и наименование специальности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.03 Психология

индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

с.Серноводск

2021г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

название П(Ц)К.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ М.А. Исаева

Протокол № _____

от «___» _____ 20___ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.03 *Возрастная анатомия, физиология и гигиена* 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*

Разработчик: Бахарчиева Ф.С. преподаватель ГБПОУ «СГК».

Внешние эксперты: Шабазова М.С. преподаватель ГБПОУ «СГК».

Накаева Л.Ш. преподаватель ГБПОУ «СГК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация практических работ	
2.2. Спецификация самостоятельных работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация экзамена	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ А Содержание и этапы проведения практических работ Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ В Вопросы для экзамена	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.02 Психология является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП.02. Психология.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины ОП.02 Психология обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

- У 1- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- У 2- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- З 1- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- З 2- основы психологии личности;
- З 3- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- З 4- возрастную периодизацию;
- З 5- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- З 6- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- З 7- групповую динамику;
- З 8- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- З 8- основы психологии творчества.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ, обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа № 1 «Этапы развития психики»;
- Практическая работа № 2 «Исследование особенностей личности человека»;
- Практическая работа № 3 «Диагностика эмоционально-волевой сферы»;
- Практическая работа № 4 «Выявление индивидуально-типологических особенностей обучающихся»;

- Практическая работа № 5 «Использование диагностических методик для изучения особенностей эмоционально-волевой сферы личности»;
- Практическая работа № 6 «Определение уровня развития свойств внимания»
- Практическая работа № 7 «Диагностика типа восприятия. Решение психологических задач».
- Практическая работа № 8 «Определение уровня развития видов памяти».
- Практическая работа № 9 «Определение особенностей развития мышления детей».
- Практическая работа № 10 «Определение особенностей развития воображения у детей. Решение психологических задач»;
- Практическая работа № 11 «Определение особенностей развития воображения у детей. Решение психологических задач»;
- Практическая работа № 12 «Диагностика готовности ребенка к школе»;
- Практическая работа № 13 «Диагностика мотивации учебной деятельности младшего школьника»;
- Практическая работа № 14 «Диагностика развития ребенка младшего школьного возраста (ШТУР)»;
- Практическая работа № 15 «Определение социометрического статуса ребенка в группе с использованием социометрии»;
- Практическая работа № 16 «Исследование дезадаптации школьников»
- Практическая работа № 17 «Методики диагностики и развития воображения, творческих способностей».
- Спецификация практических работ представлена в разделе 2.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;

- подготовка к дифференцированному зачёту/экзамену.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Спецификация самостоятельных работ представлена в разделе 2.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Результаты обучения (умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У – 1 Применять знания психологии при решении педагогических задач;	Выполнение и защита практической работы № 1,2,3,4,5 Контроль выполнения самостоятельной работы
У – 2 выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	Выполнение и защита практической работы №5,7,9 Контроль выполнения самостоятельной работы
3 1- Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Устный опрос во время занятия
3 2- основы психологии личности;	Устный опрос во время занятия
3 3- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Устный опрос во время занятия
3 4- возрастную периодизацию;	Выполнение и защита практической работы № Контроль выполнения самостоятельной работы 6, 7, 10, 11, 12
3 5- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Устный опрос во время занятия

3 6- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Устный опрос во время занятия
3 7- групповую динамику;	Устный опрос во время занятия
3 8- понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Выполнение и защита практической работы № Контроль выполнения самостоятельной работы № 13, 14, 15, 16, 17
3 9- основы психологии творчества;	Устный опрос во время занятия

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По дисциплине ОП.02 Психология учебным планом предусмотрен экзамен во втором семестре.

Спецификация экзамена представлены в разделе 3.

Вопросы для экзамена представлены в приложении В.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ.

Спецификация практической работы № 1 «Этапы развития психологии».

Тема 1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.

Цель: определять особенности этапов развития психологии ;

Задачи: Закрепление изученного материала, отработка практических навыков по усвоению данной темы

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-1, У-3, У-4.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ, карандаш, линейка, вычислительная техника

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. И. В. Дубровина «Психология.», М., 2021 г
2. Д. Б. Богоявленская, «психология творческих способностей», М., 2020 г.

Спецификация практической работы № 2 «Исследование особенностей личности человека».

Тема 2. Личность .

Цель: определять особенности личности человека;

Задачи: закрепление теоретических знаний, отработка их практического применения.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-3, У-4, У-6

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. И. В. Дубровина «Психология.», М., 2021 г
2. Д. Б. Богоявленская, «Психология творческих способностей», М., 2020 г.

Спецификация практической работы № 3 «Диагностика эмоционально-волевой сферы».

Тема 3. Индивидуальные и типологические особенности личности и их учет в обучении и воспитании.

Цель: определять индивидуально-типологические особенности личности;

Задачи: закрепление теоретических знаний, отработка их практического применения.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 4ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-3, У-4, У-5

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. И. В. Дубровина «Психология.», М., 2021 г
2. Д. Б. Богоявленская, «Психология творческих способностей», М., 2020 г.

Спецификация практической работы № 4 «Выявление индивидуально-типологических особенностей обучающихся».

Тема 4. Индивидуальные и типологические особенности личности и их учет в обучении и воспитании.

Цель: определять индивидуально-типологические особенности личности;

Задачи: закрепление имеющихся теоретических знаний и их практического применения.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-3, У-4, У-5

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

Данные для выполнения работы

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. И. В. Дубровина «Психология.», М., 2021 г
2. Д. Б. Богоявленская, «Психология творческих способностей», М., 2020 г.

Спецификация практической работы № 5 «Использование диагностических методик для изучения особенностей обучающихся».

Тема 5. Эмоционально-волевая сфера.

Цель: определять методики для изучения особенностей обучающихся;

Задачи: закрепление имеющихся теоретических знаний и закрепить навыки работы в ПД.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 4 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-3, У-4, У-5

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода. По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. И. В. Дубровина «Психология.», М., 2021 г
2. Д. Б. Богоявленская, «Психология творческих способностей», М., 2020 г.

Спецификация практической работы № 6 «Определение уровня развития свойств внимания».

Тема 6. Внимание

Цель: определять свойства внимания;

Задачи: закрепление имеющихся теоретических знаний и закрепить навыки работы в ПД.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-1, У-3, У-4.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

Список литературы:

1. И. В. Дубровина «Психология.», М., 2021 г
2. Д. Б. Богоявленская, «Психология творческих способностей», М., 2020 г.

Спецификация практической работы № 7 «Диагностика типа восприятия. Решение психологических задач».

Тема 7. Ощущение и восприятие.

Цель: определять типы восприятия;

Задачи: закрепление имеющихся теоретических знаний и закрепить навыки работы в ПД.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-2, У-3, У-4.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

Список литературы:

1. И. В. Дубровина «Психология.», М., 2021 г
2. Д. Б. Богоявленская, «Психология творческих способностей», М., 2020 г.

Спецификация практической работы № 8 «Определение уровня развития видов памяти».

Тема 8. Память.

Цель: определять виды памяти;

Задачи: закрепление имеющихся теоретических знаний и закрепить навыки работы в ПД.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-2, У-3, У-4, У-5

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. И. В. Дубровина «Психология.», М., 2021 г
2. Д. Б. Богоявленская, «Психология творческих способностей», М., 2020 г.

Спецификация практической работы № 9 «Определение особенностей развития мышления детей».

Тема 9. Мышление и речь.

Цель: определять особенности развития мышления;

Задачи: закрепление имеющихся теоретических знаний и закрепить навыки работы в ПД.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-2, У-3, У-4.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. И. В. Дубровина «Психология.», М., 2021 г
2. Д. Б. Богоявленская, «Психология творческих способностей», М., 2020 г.

Спецификация практической работы № 10 «Определение особенностей развития воображения у детей».

Тема 10. Воображение.

Цель: определять особенности воображения у детей

Задачи: закрепление имеющихся теоретических знаний и закрепить навыки работы в ПД.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-1, У-2, У-3, У-4.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. И. В. Дубровина «Психология.», М., 2021 г
2. Д. Б. Богоявленская, «Психология творческих способностей», М., 2020 г.

Спецификация практической работы № 11 «Определение особенностей развития воображения у детей».

Тема 11. Воображение.

Цель: определять особенности воображения у детей

Задачи: закрепление имеющихся теоретических знаний и закрепить навыки работы в ПД.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-1, У-2, У-3, У-4.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. И. В. Дубровина «Психология.», М., 2021 г
2. Д. Б. Богоявленская, «Психология творческих способностей», М., 2020 г.

Спецификация практической работы № 12 «Диагностика готовности ребенка к школе».

Тема 12. Основные направления психического развития в младенчестве и раннем детстве.

Цель: определять особенности диагностики готовности к школе.

Задачи: закрепление имеющихся теоретических знаний и закрепить навыки работы в ПД.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-1, У-2, У-3, У-4.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. И. В. Дубровина «Психология.», М., 2021 г
2. Д. Б. Богоявленская, «Психология творческих способностей», М., 2020 г.

Спецификация практической работы № 13 «Диагностика мотивации учебной деятельности младшего школьника».

Тема 13. Особенности психического развития младшего школьника

Цель: определять особенности мотивации учебной деятельности школьника.

Задачи: закрепление имеющихся теоретических знаний и закрепить навыки работы в ПД.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-1, У-2, У-3, У-4.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. И. В. Дубровина «Психология.», М., 2021 г
2. Д. Б. Богоявленская, «Психология творческих способностей», М., 2020 г.

Спецификация практической работы № 14 «Диагностика развития ребенка младшего школьного возраста».

Тема 14. Особенности психического развития младшего школьника

Цель: определять особенности диагностики развития ребенка МШВ

Задачи: закрепление имеющихся теоретических знаний и закрепить навыки работы в ПД.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-1, У-2, У-3, У-4.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. И. В. Дубровина «Психология.», М., 2021 г
2. Д. Б. Богоявленская, «Психология творческих способностей», М., 2020 г.

Спецификация практической работы № 15 «Определение социометрического статуса ребенка в группе с использованием социометрии».

Тема 15. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.

Цель: определять особенности социометрии ребенка

Задачи: закрепление имеющихся теоретических знаний и закрепить навыки работы в ПД.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-1, У-2, У-3, У-4.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. И. В. Дубровина «Психология.», М., 2021 г
2. Д. Б. Богоявленская, «Психология творческих способностей», М., 2020 г.

Спецификация практической работы № 16 «Исследование дезадаптации школьников».

Тема 16. Школьная и социальная дезадаптация как психолого-педагогическое явление

Цель: определять особенности дезадаптации школьников

Задачи: закрепление имеющихся теоретических знаний и закрепить навыки работы в ПД.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-1, У-2, У-3, У-4.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. И. В. Дубровина «Психология.», М., 2021 г
2. Д. Б. Богоявленская, «Психология творческих способностей», М., 2020 г.

Спецификация практической работы № 17 «Методики диагностики и развития воображения. Творческих способностей».

Тема 17. Воображение.

Цель: определять особенности творческих способностей школьников

Задачи: закрепление имеющихся теоретических знаний и закрепить навыки работы в ПД.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-1, У-2, У-3, У-4.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. И. В. Дубровина «Психология.», М., 2021 г
2. Д. Б. Богоявленская, «Психология творческих способностей», М., 2020 г.

2.2. Спецификация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе дисциплины с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; подготовка презентаций; подготовка курсовых работ и др.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

3.1. Спецификация экзамена.

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма экзамена – устный экзамен.

Структура экзамена.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, направленных на проверку знаний, и одной практической задачи. Экзаменационные билеты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Время проведения экзамена.

На подготовку к устному ответу на экзамене обучающемуся отводится не более 30-45 минут. Время устного ответа на экзамене составляет 15 минут.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с

- учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
 - присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
 - предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
 - предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
 - по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А

Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практической работы № 1 «Этапы развития психики».

Теоретическое обоснование.

Понятие о психике и ее эволюция. Психика и этапы ее развития. Мозг и психика.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Общая характеристика психики
2. Структурные элементы психики
3. Сознание как высшая форма психики

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Задача 1. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. У животных, находящихся у основания эволюционной лестницы, наблюдаются очень примитивные формы поведения, известные под названием
2. Последовательность событий, в результате которой информация от передается в нервную систему и вызывает автоматическую реакцию, называется

3. Присущие данному виду сложные ... формы поведения, организация и цели которых генетически детерминированы, называют ... поведением.
4. У человека и животных известен феномен ... - глубокой привязанности к первому ... предмету, оказавшемуся в поле восприятия сразу же после рождения.
5. Только представители видов, обладающих способностью к ... и приобретению ... , могут справляться с новыми ситуациями и вырабатывать новые формы поведения, позволяющие им адаптироваться.
6. На стадии элементарной сенсорной психики животные способны отражать лишь ... внешних воздействий.
7. Представители стадии отражают внешнюю действительность в форме не отдельных ощущений, а целостных образов вещей.
8. Относительно самостоятельные акты, содержание которых отвечает не самому предмету потребности, а условиям, в которых он находится, называется
9. Примерами могут служить привычки домашних животных или их дрессировка.
10. Толчком к возникновению сознания послужило появление новой формы деятельности -

Задача 2. Из приведенных суждений отберите верные и аргументируйте свой выбор.

1. Развитие психики определяется необходимостью приспособления организма к среде.
2. Уже у растений можно обнаружить примитивные формы психической организации.
3. Каждая новая ступень психического развития животных есть новый шаг в усложнении физической организации.
4. Развитие психики животных проходит стадии элементарной сенсорной и перцептивной психики.
5. У многих животных существует разделение труда с последовательной сменой функций.
6. Врожденный пусковой механизм инстинктивных поведенческих актов одинаков для всех видов животных.
7. Общение животных по своему содержанию и характеру аналогично общению людей.
6. Основу всех без исключения форм поведения животных составляют инстинкты.

Задача 3. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов.

1. **Таксис** - это реакция организма, которая... а) имеется только у животных; б) имеется только у человека; в) ориентирована относительно источника раздражения; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
2. **Рефлексы**... а) всегда имеют врожденную природу; б) свойственны только низшим животным; в) исчезают по мере восхождения организма по эволюционной лестнице; г) могут быть произвольно заторможены; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
3. **Инстинктивное поведение**... а) является врожденным; б) направлено на выживание организма; в) имеет общие механизмы у всех биологических видов; г) все ответы верны; д) все ответы неверны.
4. **Импринтинг**... а) может быть направлен на любой объект; б) возникает благодаря скрещиванию; в) никогда не угасает; г) может быть актуализирован в любом возрасте; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. **Высшая форма психического отражения, интегрирующая все другие формы отражения и свойственная только человеку, - это...** а) самосознание; б) воля; в) память; г) сознание; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
6. **Высшие психические функции характеризуются...** а) осознанностью; б) произвольностью; в) зависимостью от биологических условий; г) общностью для животных и человека; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Содержание и этапы практической работы № 2 «Исследование особенностей личности».

Теоретическое обоснование.

Определение понятия личность. Структура личности. Представления о личности в трудах зарубежной и отечественной психологии.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Понятие личность, индивид, индивидуальность
2. Структура личности
3. Самооценка и ее виды
4. Развитие личности

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание № 1. Раскрыть основные учебные элементы и их категории:

1. Дайте определение следующим понятиям:
 - индивид – это представитель рода в биологическом плане и единица общества в социальном плане
 - личность – это конкретный человек, представитель определенного общества, группы (коллектива), осознающий свое отношение к окружающему, занимающийся конкретным видом деятельности и обладающий индивидуальными особенностями, присущей ему системой психологических свойств и качеств
 - индивидуальность – это те индивидуальные и личностные свойства человека, такое их сочетание, которое отличает данного человека от других людей
2. Психологическая структура личности:
 - направленность – совокупность доминирующих интересов, потребностей, идейных и практических установок
 - способности – это индивидуально-психологические свойства личности, благодаря которым успешно выполняются определенные виды деятельности
 - потребности – отражение в сознании человека его нужд в чем-либо
 - темперамент – выраженная интенсивность проявления эмоций
 - характер – сочетание наиболее устойчивых особенностей, существенных свойств личности, проявляющийся в поведении человека и определенном отношении к окружающей действительности, к самому себе
3. Структура личности по З. Фрейду:
 - ид (оно) – это самая старая бессознательная субстанция, которая несет энергию человека, отвечающая за инстинкты, желания и либидо
 - эго (я) – это сознание, контролирующее инстинкты, желания и либидо
 - супер эго (сверх я) - это вместилище морально-этических принципов, правил, табу человека, которыми он руководствуется в поведении
4. Защитные механизмы психики:
 - отрицание – подавление внутренних желаний человека

- проекция – приписывание другим людям собственных пороков
- замещение – замена недоступного, но желаемого объекта на другой более доступный
- рационализация – разумное объяснение своих поступков
- формирование реакций – это применяемое личностью действие, благодаря которому она делает действие, противоположное своим запретным импульсам

5. Структура личности по К.Юнгу:

- сознание - **выражение «Я» данного человека для других людей и для себя**
- индивидуальное бессознательное – это пережитые мысли, переживания, убеждения, желания человека, которые стираются из его сознания и становятся воспоминаниями
- коллективное бессознательное – это разум наших предков, способ, которым они думали, чувствовали и постигали жизнь и мир

6. Уровни развития способностей:

- мастерство – **совершенство в конкретном виде деятельности**
- талант – **высокий уровень развития совокупности специальных способностей (музыкальных и др.)**
- гениальность – **высший уровень развития способностей, проявляющийся в различных областях деятельности**

7. Перечислите типы темперамента и их характеристики:

- холерик – **быстрые и сильные чувства, эмоциональная возбудимость, вспыльчивость, энергичность, подвижность, выразительность жестов и мимики**
- сангвиник – **большая активность, общительность, живость, легкая адаптация, психическая выносливость, оптимистическое отношение к жизни**
- меланхолик – **робость, застенчивость, ранимость, склонность к пессимистическому взгляду на жизнь, легкая утомляемость, плохое привыкание к новым условиям жизни**
- флегматик – **уравновешенность, спокойность, медлительность, трудная переключаемость**

8. Акцентуация личности - это вариант нормы, представляющий своеобразную пограничную зону между гармонической личностью и патологической, который при определенных жизненных условиях может привести к социально-психологической дезадаптации человека,.

9. Классификация акцентуаций личности по К. Леонгарду

1. Гипертимный тип.
2. Дистимный тип.
3. Циклоидный тип.
4. Возбудимый тип.
5. Застревающий тип.
6. Педантичный тип.
7. Тревожный тип.
8. Эмотивный тип.
9. Демонстративный тип.
10. Экзальтированный тип.
11. Экстравертированный тип.
12. Интравертированный тип.

10. Классификация акцентуаций личности по А.Личко

1. Гипертимный.

2. Циклоидный
3. Лабильный
4. Астеноневротический
5. Сензитивный
6. Психастенический
7. Шизоидный
8. Эпилептоидный
9. Истероидный
10. Неустойчивый
11. Конформный.

11. Психопатия личности – это патологическое развитие личности, проявляющееся в неадекватных, несоответствующих реакциях человека на внешнее воздействие.

Содержание и этапы практической работы № 3 «Диагностика эмоционально-волевой сферы».

Теоретическое обоснование.

Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта.

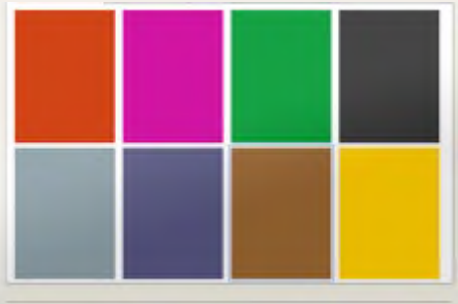
Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Общая характеристика воли
2. Ступени волевого действия
3. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание № 1.

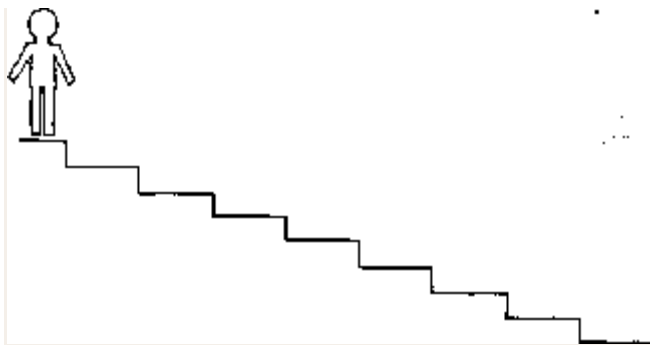
Цветовой тест Люшера



Цветовой тест Люшера используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.

Ребенку предъявляются восемь различных по цвету карточек, и предлагается сделать выбор наиболее привлекательных цветов на момент тестирования. Набор карточек предъявляется дважды

Методика «Лесенка»



Методика изучает самооценку ребенка: как он оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе (группа детского сада, школьный класс), в семье.

Ребенку предлагается бланк с изображенными лестницами. Нужно определить свое место на лестнице ума, здоровья, красоты и т.д.

Содержание и этапы практической работы № 4 «Выявление индивидуально-типологических особенностей обучающихся».

Теоретическое обоснование.

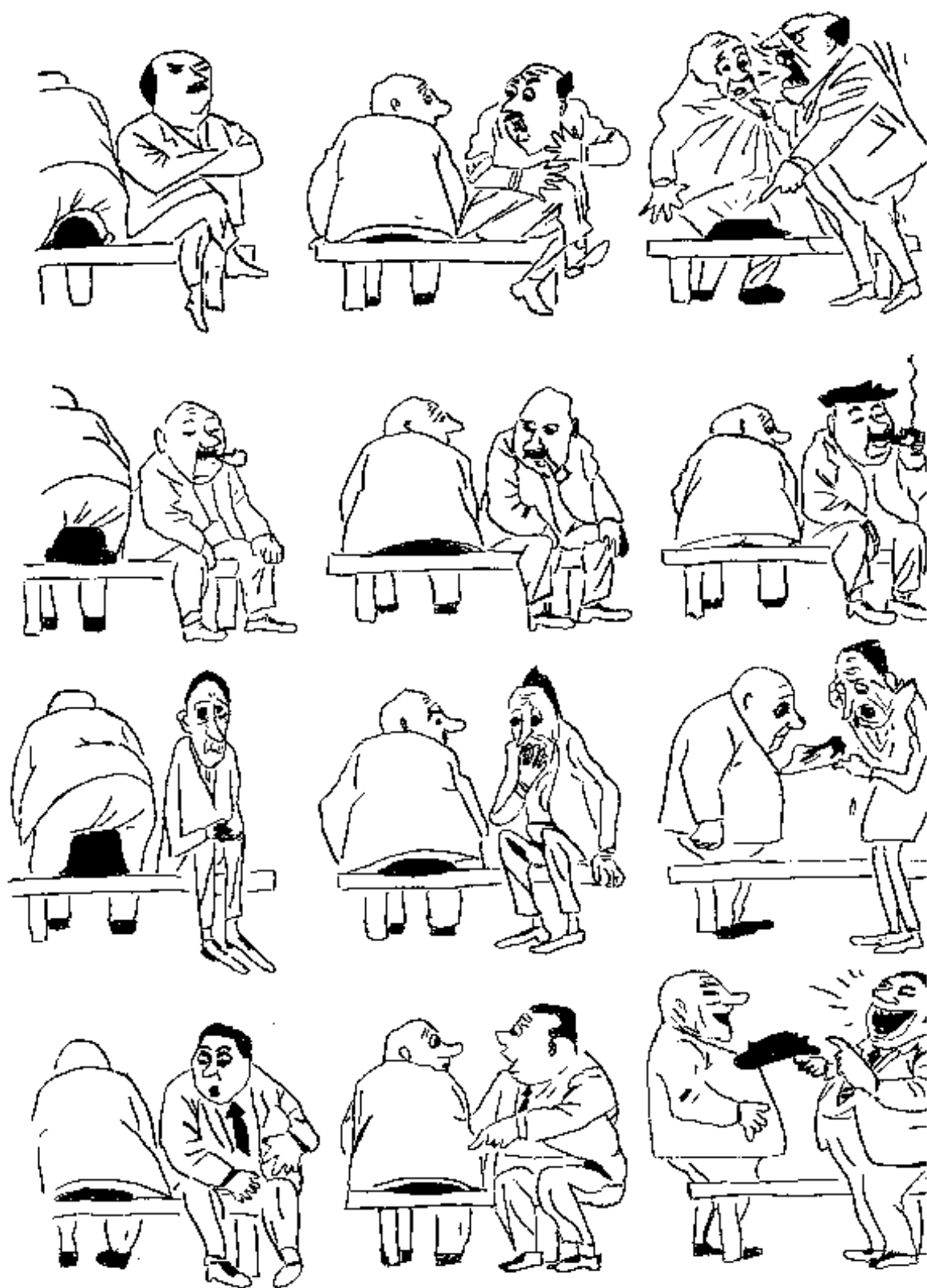
Общее понятие характера. Акцентуация характера. Темперамент и его типы. Свойства темперамента. Способности и его структура. Уровни способностей.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Понятие характера.
2. Темперамент и его типы
3. Способности и его уровни

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Определите, какому типу темперамента отвечает каждый рисунок. Обоснуйте выбор.



Задание 2.

Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.

- а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.
- б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.
- в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.
- г) Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.
- д) Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.
- е) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.
- ж) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.
- з) Секретарша очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.
- и) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека.
- к) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.
- л) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.

Содержание и этапы практической работы № 5 «Использование диагностических методик для изучения особенностей эмоционально-волевой сферы личности».

Теоретическое обоснование.

Эмоции и чувства. Общая характеристика эмоций и чувств, их функции и качественные характеристики. Формы переживания эмоций и чувств. Управление эмоциями и чувствами.

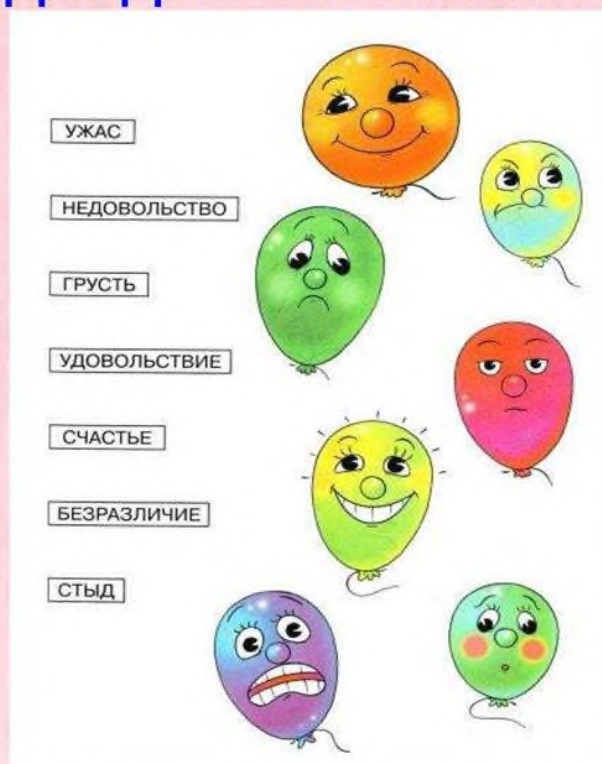
Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Понятие эмоций и чувств.
2. Волевые качества личности.
3. Управление эмоциями и чувствами.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1.

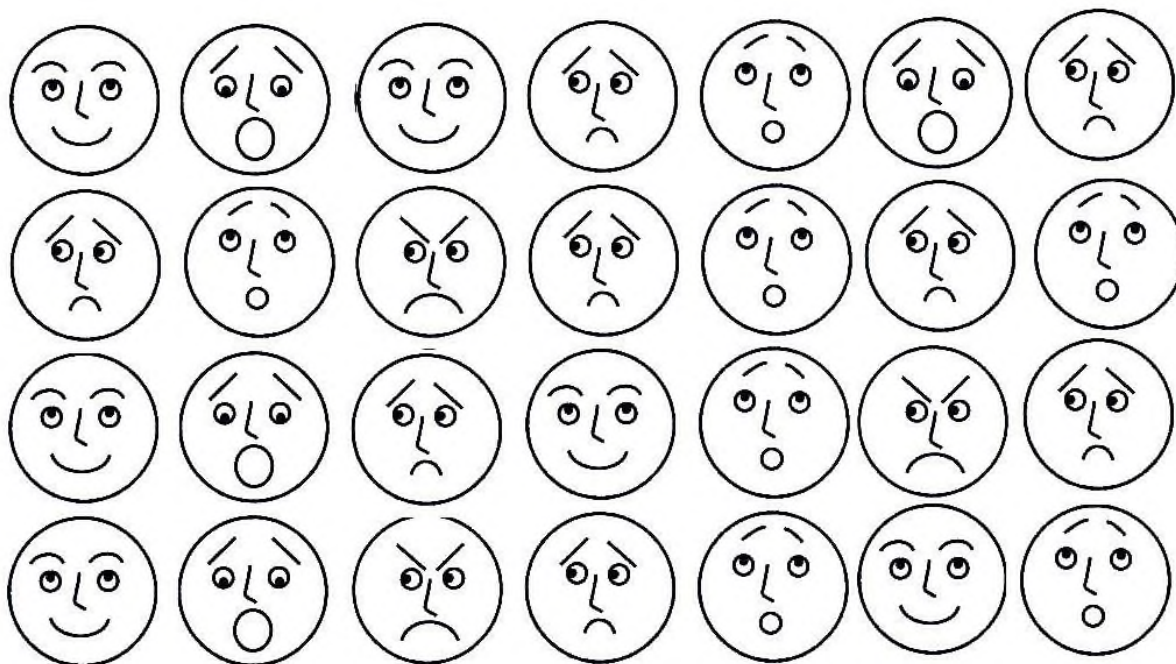
Определи к какому шарiku
подходит название эмоции.



Задание 2.

Найди такие эмоции как радость и удивление.

Раскрась радость желтым цветом, а удивление зеленым.



Содержание и этапы практической работы № 6 «Определение уровня развития свойств внимания».

Теоретическое обоснование.

Понятие внимания. Виды и свойства внимания. Возрастные особенности внимания.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Внимание и ее характеристика
2. Виды внимания
3. Основные свойства внимания

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. 1 определить уровень избирательности внимания.

Материал и оборудование: тестовый бланк, карандаш и секундомер.

Процедура исследования

Исследование проводится в парах, состоящих из экспериментатора и испытуемого. Экспериментатор читает испытуемому инструкцию, предъявляет тестовый бланк и фиксирует время выполнения задания.

Инструкция испытуемому: "Вам будет дан тест с напечатанными в нем построчно буквами и словами. Отыщите и подчеркните в нем слова. Старайтесь не пропустить ни одного слова и работайте быстро, так как время фиксируется. Если все понятно и нет вопросов, тогда "Начали!"

Тестовый бланк выглядит следующим образом:

Испытуемый:
Экспериментатор:
Тест
бсолнцевтргоцрайонзгуцновостьхэыгчафактуекэкзаментроч ягшгцпрокуроргцрсеабестеорияентсджзбамхоккейтронцыуршро фшуйгзхтелевизорболджшзхюэлгшьбпамятьшогхеюжиидрошлптсл хэнздвосприятиейцукендшизхьвафыапролдблюбовьябфырплослдкн есласпектаклячсимтьбаюжюерадостьвуфцпэждлорпнародшмвть лижхэгнеекуыфйшрепортажждорлафывюэфбдьконкурсзжшнапт йфячыцускапрличностьэхжэеюдшгложэпрплаваниедтлжкваы эзбьтрлшшжнпркывкомедияшлджкуйфотчаяниейфрячатлджэтьбюн хтьфтасенлабораториягшдшнруцгршшцтлроснованиезшэрэмитдт нтаопрукгвмстрпсихиатриябплмстчйфяомтзацэантзахтдкнноп

После опыта испытуемый дает отчет о том, как он выполнял предложенное ему задание.

Обработка и анализ результатов

Показателями избирательности внимания в этом исследовании являются время выполнения задания и количество ошибок и пропусков при отыскании и подчеркивании слов. Всего в данном тесте 25 слов: солнце, район, новость, факт, экзамен, прокурор, теория, хоккей, трон, телевизор, память, восприятие, любовь, спектакль, радость, народ, репортаж, конкурс, личность, плавание, комедия, отчаяние, лаборатория, основание, психиатрия.

Результаты оцениваются при помощи шкалы оценок, в которой баллы начисляют в зависимости от затраченного на поиск слов времени. За каждое пропущенное слово снижается по одному баллу.

Время (в с.)	Балл	Уровень избирательности внимания
250 и более	0	I низкий
240-249	1	I низкий
230-239	2	I низкий
220-229	3	I низкий
210-209	4	I низкий
200-199	5	I низкий
190-189	6	I низкий
180-179	7	II средний
170-169	8	II средний
160-159	9	II средний
150-149	10	II средний
140-139	11	II средний
130-129	12	II средний
120-119	13	II средний
110-109	14	III высокий
100-109	15	III высокий

90-99	16	III высокий
80-89	17	III высокий
70-79	18	III высокий
60-69	19	III высокий
Менее 60	20	IV очень высокий

Содержание и этапы практической работы № 7 «Диагностика типа восприятия».

Теоретическое обоснование.

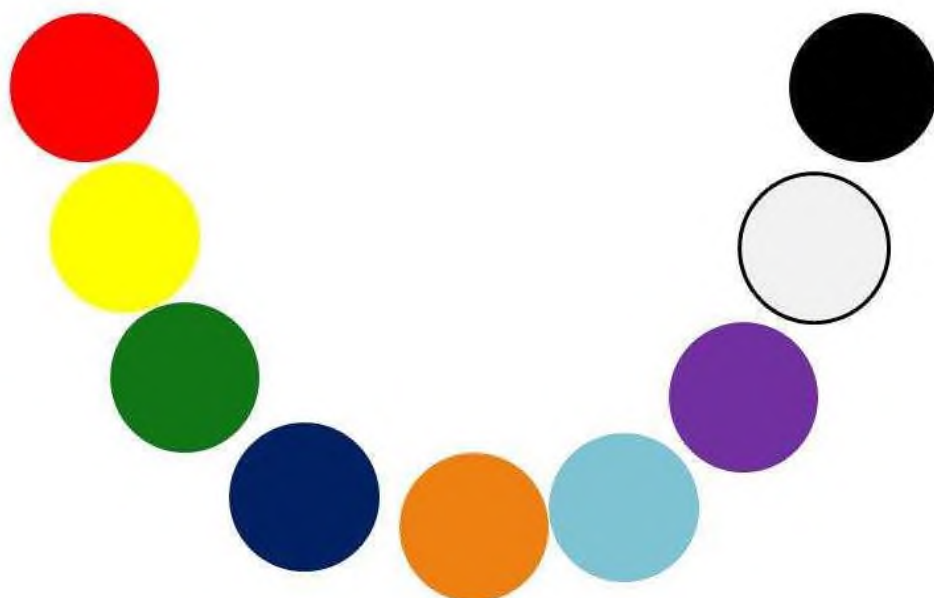
Понятие восприятие. Виды и свойства восприятия. Индивидуальные особенности восприятия.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Понятие восприятия
2. Виды восприятия
3. Свойства восприятия.

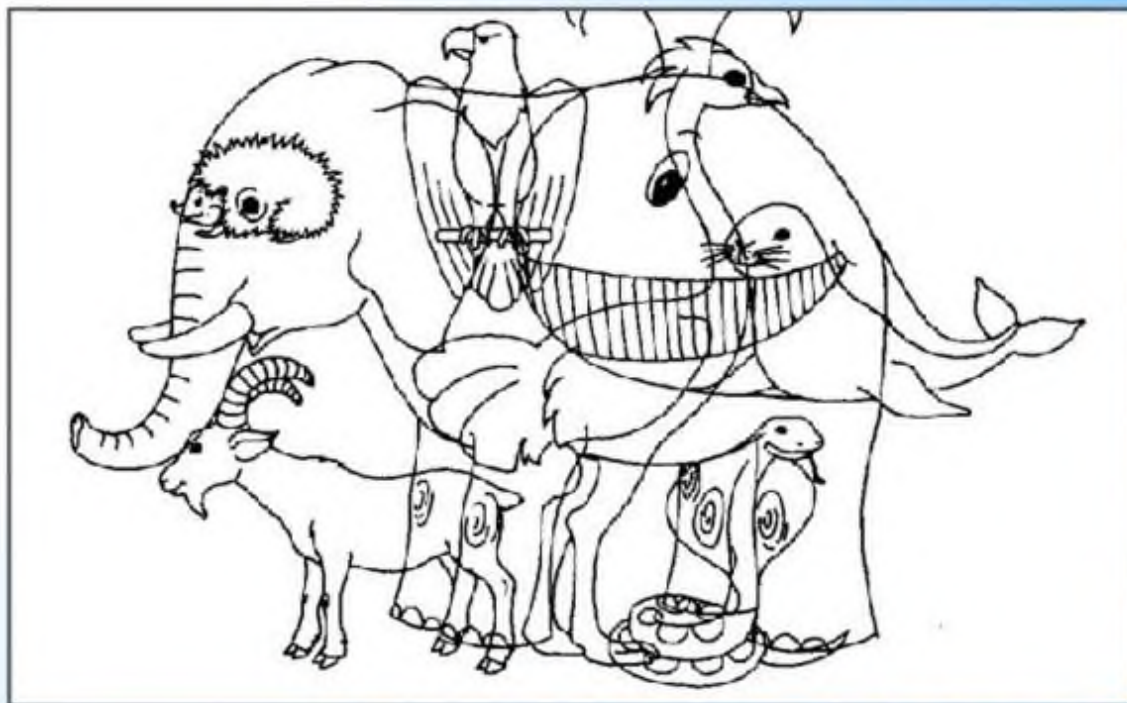
Задание.

«Бусы» (восприятие) - выявление особенностей восприятия цвета, знания основных цветов спектра и оттенков («Диагностика в детском саду» Баландина Л.А.)



Задание.

I. Развитие зрительного восприятия и узнавания



Содержание и этапы практической работы № 8 «Определение уровня развития видов памяти».

Теоретическое обоснование.

Понятие о памяти. Классификация видов памяти. Характеристика процессов памяти.

Возрастные и индивидуальные особенности памяти.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Память и ее виды
2. Процессы памяти
3. Качества памяти

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1.

1. Выписать основные понятия темы: память, запоминание, заучивание, воспроизведение, узнавание, сохранение, забывание, “кривая упражняемости”, реминисценция, ретроактивное и проактивное торможение, виды памяти, типы памяти, процессы памяти.
2. Составить схемы и таблицы:

1). «Память в системе познавательной деятельности», «Продуктивность памяти, причины, влияющие на нее», «Этапы логического запоминания», «Виды памяти».- Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. -М., 2003.- с.158-171.

2). «Рациональные приемы заучивания», «Приемы припоминания забытого материала».- Литература: Розов А.Н. Память. - М., 1970.- с. 28-43.

Упражнения на развитие памяти

Рассмотрите внимательно
картинки, постарайтесь их
запомнить!



Содержание и этапы практической работы № 9 «Определение особенностей развития мышления детей».

Теоретическое обоснование

Понятие о мышлении. Классификация видов мышления. Операции мышления. Формы мышления. Возрастные особенности мышления у детей.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Мышление и его виды
2. Операции мышления
3. Формы мышления

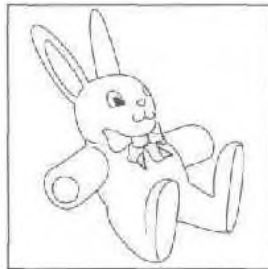
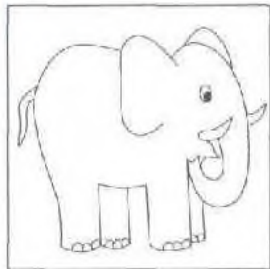
Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

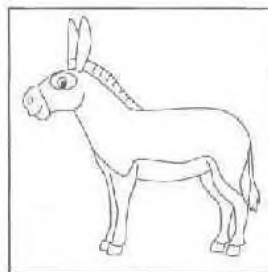
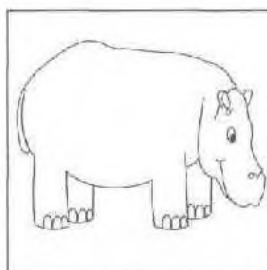
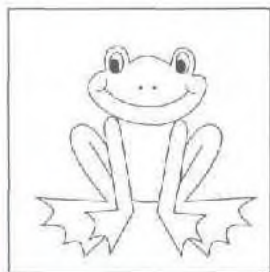
Задания на развитие логического мышления

Логические задачи

Слон меньше мишки, а мишка меньше зайчика.
Какая игрушка больше всех? Раскрась.



Лягушонок меньше бегемота, но больше ослика.
Какая игрушка меньше всех? Раскрась.



Задание 2. Из указанных в скобках слов выберите то, которое находится к данному слову в том же отношении, что и в приведённом образце. ОБРАЗЕЦ: ВОСПРИЯТИЕ: ЧУВСТВЕННЫЙ ОБРАЗ Понятие: _____ (обобщённое отражение, информация, психика, мысль). ОБРАЗЕЦ: ПРЕДСТАВЛЕНИЕ: АКТИВНОЕ ОТРАЖЕНИЕ Мышление: _____ (абстрактный образ, рефлекс, опережающее отражение).

Содержание и этапы практической работы № 10 «Определение особенностей развития воображения у детей».

Понятие о воображении. Виды и функции воображения. Творчество и воображение. Этапы творческого процесса.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Понятие воображения.
2. Виды и функции воображения
3. Этапы творческого процесса

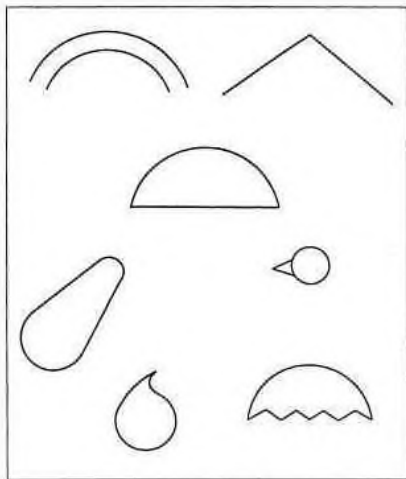
Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Упражнения на развитие воображения.

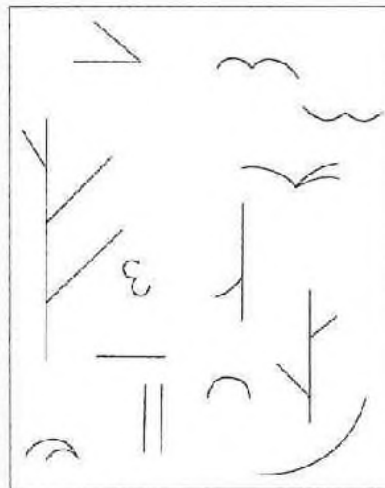
Упражнение №1

«Посмотри внимательно, на что похожа каждая фигурка? Назови несколько вариантов, а потом можешь её дорисовать так, как ты себе это представляешь».



Упражнение №2

«Дорисуй линии и фигуры так, чтобы получился волшебный лес со своими обитателями».



Задания на развитие воображения

Упражнение: «Выделение из общего рисунка заданных предметов»



Содержание и этапы практической работы № 11 «Определение особенностей развития воображения у детей».

Понятие о воображении. Виды и функции воображения. Творчество и воображение. Этапы творческого процесса.

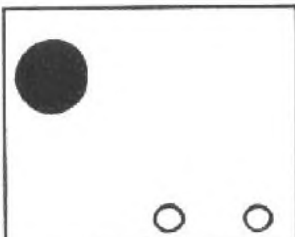
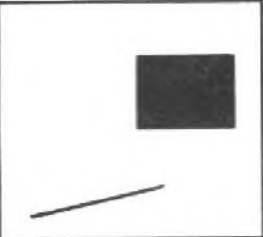
Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Понятие воображения.
2. Виды и функции воображения
3. Этапы творческого процесса

Содержание и последовательность выполнения практической работы:
Задание.

Развитие воображения

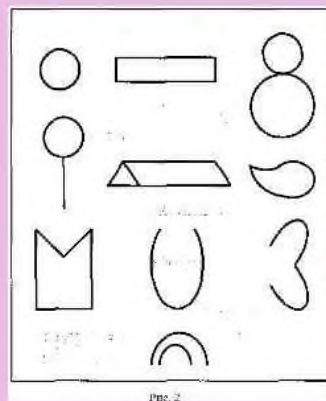
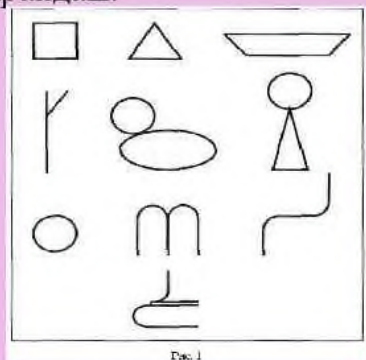
2. Нарисуй те предметы, которые напоминают тебе эти рисунки.



«Дорисовывание фигур» (автор О.М. Дьяченко). Цель:
*определение уровня развития невербального воображения,
способности создавать оригинальные образы.*

Материал: для каждого ребенка 10 листов бумаги (размером в половину печатного листа), на каждом из которых нарисована небольшая (примерно 1 х 2 см) фигурка неопределенной формы. Разработано два равнозначных комплекта таких фигурок. Во время одного обследования детям предлагаются один комплект (любой), состоящий из 10 фигурок, и простой карандаш.



Содержание и этапы практической работы № 12 «Диагностика готовности ребенка к школе».

Теоретическое обоснование

Общая характеристика детей дошкольного возраста. Социальная ситуация развития в младенчестве и раннем детстве. Ведущие виды деятельности и их роль в развитии.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Характеристика детей дошкольного возраста
2. Особенности познавательного развития дошкольника.
3. Психологическая готовность ребенка к школе.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

С начала обследования для установления контакта с ребенком проводится беседа, которая носит и диагностический характер. Она включает в себя 11 вопросов, из которых первые восемь направлены на выявление общего запаса знаний ребенка, а 9-11 вопросы выявляют отношение к школе:

- Как тебя зовут?
- Сколько тебе лет?
- Как зовут твоих родителей?
- Как называется город (село), где ты живешь?
- Каких домашних животных ты знаешь? А диких?
- В какое время года на деревьях появляются листья?
- Что остается на земле после дождя?
- Чем отличается день от ночи?

- Хочешь ли ты идти в школу?
- Как ты думаешь, что хорошего, интересного будет в школе?
- Как ты думаешь, лучше учиться дома с мамой или в школе с учительницей?

В протоколе рядом с номером вопроса плюсом отмечаем правильный ответ, а минусом – неправильный.

Ориентировка в окружающем, запас знаний:

Ответы на вопросы 1-4 оцениваем по информации родителей, ставится «+», даже если ребенок ответил в уменьшительной форме. Ответ на вопрос пять считаем правильным, если названо не менее двух домашних и двух диких животных, и они не перепутаны. Ответ на вопрос шесть считается правильным, если ребенок ответил «весной», «когда закончится зима» и т.п. Седьмой ответ будет правильным, если ребенок сказал «лужи», «грязь» и т.д. Восьмой ответ засчитывается как правильный, если ответ типа «днем светло, солнце», «ночью темно», «днем работают, а ночью спят» и т.п.

Итоговый уровень определяется по количеству правильных ответов:

Высокий – 7-8 правильных ответов;

Средний – 5-6 правильных ответов;

Низкий – 4 и меньше правильных ответов.

Отношение к школе:

Ответ на девятый вопрос считается правильным, если ребенок ответил положительно. 10-й ответ будет правильным, если ребенок говорит «занятия, уроки, новые знания», а неправильный, если называет «перемены, игры с детьми, новый портфель» и т.д.

Правильный ответ на 11-й вопрос – школьное обучение лучше домашнего.

Итоговый уровень определяется по количеству правильных ответов:

Высокий – 3 правильных ответа;

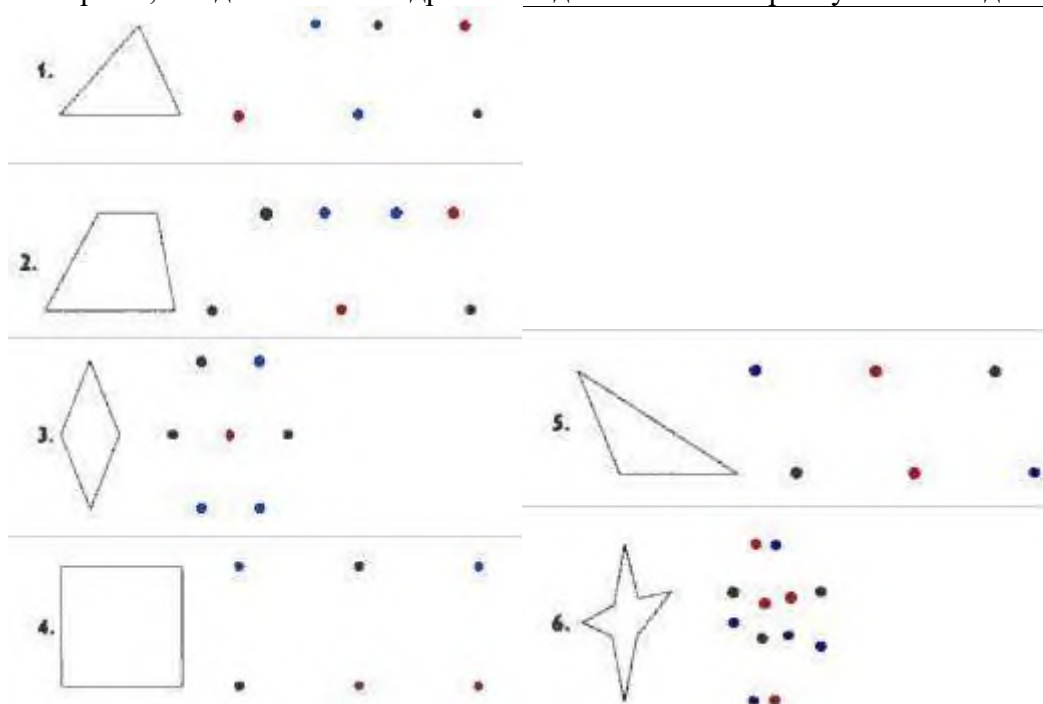
Средний – 2 правильных ответа;

Низкий – 1 правильный ответ или 0.

Задание 2.

Форма (ситуация оценивания): фронтальная письменная работа.

Методика включает 6 задач, каждая из которых помещается на отдельном листе специальной книжечки, выдаваемой испытуемому. Образцами в задачах № 1 и 5 служат неправильные треугольники, в задаче № 2 – неправильная трапеция, в задаче № 3 – ромб, в задаче № 4 – квадрат и в задаче № 5 – четырехлучевая звезда.



Содержание и этапы практической работы № 13 «Диагностика мотивации учебной деятельности младшего школьника».

Теоретическое обоснование

Общая характеристика детей младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития в младенчестве и раннем детстве. Функции и роль общения с взрослыми и сверстниками в психическом развитии ребенка.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Характеристика детей младшего школьного возраста
2. Особенности познавательного развития школьника.
3. Психологическая готовность ребенка к школе.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Диагностика 1. «Краски».

Учащиеся класса получают набор красок или фломастеров, а также листы рисовальной бумаги. На каждом листе нарисовано по 10 кружков. Учащимся педагог называет 10 предметов, связанных со школой. Задача учащихся – раскрасить кружки, самостоятельно определив, в какой цвет окрасить тот или иной предмет. Предметы, которым необходимо дать ту или иную окраску, это звонок, книга учитель, портфель, класс, физкультура, школа, урок, домашнее задание, тетрадь. Если ребенок окрашивает предметы в темный или вовсе в черный цвет, это говорит о том, что он испытывает учебное затруднение, которое связано с его успешностью в учебной деятельности.

Диагностика 2. «Школа будущего»

Учащимся предлагается определить, что должно быть в школе будущего из школы сегодняшнего дня и чего быть не должно. Для этого ребятам раздаются листы бумаги, на которых они пишут под знаком «+», что должно быть, под знаком «-» то, чего быть не должно. Если учащиеся относят к знаку (-) учителя, урок, то это говорит о том, что эти понятия вызывают у ученика тревожность, что не способствует формированию положительной учебной мотивации.

Диагностика 3. Изучение преобладающих мотивов получения образования у учащихся.

Учащимся предлагаются написанные на карточках суждения. Каждый ученик получает 20 карточек и из них выбирает только три самых важных, которые имеют для ученика самое большое значение. Суждения могут быть такими:

- Я понимаю, что ученик должен хорошо учиться.
- Я стараюсь всегда выполнять требования учителя.
- Я понимаю свою ответственность за учение перед родителями.
- Я хочу окончить школу и учиться дальше.
- Я хочу иметь хорошую работу.
- Я хочу получать хорошие и отличные отметки.
- Я хочу получать одобрение родителей и учителей.
- Я хочу, чтобы все обо мне думали хорошо.
- Я хочу быть лучшим учеником нашего класса.
- Я хочу отвечать на уроках лучше всех.
- Я хочу, чтобы учительница меня хвалила за мое поведение.
- Я хочу, чтобы меня не ругали за поведение в школе мои одноклассники.
- Я не хочу получать плохие отметки.
- Я не хочу, чтобы меня наказывали за учебу дома.
- Мне нравится учиться.

- Мне нравится делать домашнее задание.
 - Мне нравится рассуждать на уроке.
 - Мне нравится решать трудные задачи.
- Суждения 1-3 – мотивы долга
 4-6 – мотивы самосовершенствования
 7-9 – мотивы благополучия
 10-12 – мотивы престижности
 13-15 – мотивы избегания
 16-18 – мотивация содержанием
 19-20 – мотивы познания.

Содержание и этапы практической работы № 14 «Диагностика развития ребенка младшего школьного возраста.»

Теоретическое обоснование

Общая характеристика детей младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития в младенчестве и раннем детстве. Функции и роль общения с взрослыми и сверстниками в психическом развитии ребенка.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Характеристика детей младшего школьного возраста
2. Особенности познавательного развития школьника.
3. Психологическая готовность ребенка к школе.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

«ЛЕСЕНКА» Цель: выявление уровня развития самооценки. Оцениваемые УУД: личностные УУД, самоопределение. Возраст: 1- 4 класс. Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос. Учащимся предлагается следующая инструкция: Ребята, нарисуйте на листе бумаги лестницу из 10 ступенек (психолог показывает на доске). На самой нижней ступеньке стоят самые плохие ученики, на второй ступеньке чуть- чуть лучше, на третьей – еще чуть- чуть лучше и т.д., а вот на верхней ступеньке стоят самые лучшие ученики. Оцените сами себя, на какую ступеньку вы сами себя поставите? А на какую ступеньку поставит вас ваша учительница? А на какую ступеньку поставит вас ваша мама, а папа? Критерии оценивания: 1-3 ступени – низкая самооценка; 4-7 ступени – адекватная самооценка; 8-10 ступени – завышенная самооценка.

Задание 2.

МЕТОДИКА «НЕЗАКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

Цель: выявить отношение нравственным нормам, определяющим некоторые нравственные качества (самокритичность, коллективизм, самостоятельность, честность, принципиальность, справедливость). Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций. Возраст: младшие школьники Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование Инструкция: ученикам предлагается быстро закончить предложения, содержащие рассуждения на тему морали. 1. Если я знаю, что поступил неправильно, то... 2. Когда я сам затрудняюсь принять правильное решение, то... 3. Выбирая между интересным, но необязательным и необходимым и скучным, я обычно... 4. Когда в моем присутствии обижают человека, я... 5. Когда ложь становится

единственным средством охранения хорошего отношения ко мне, я ... 6. Если бы я был на месте полученных данных – качественный анализ ответов МЕТОДИКА "РИСОВАНИЕ ПО ТОЧКАМ».

Содержание и этапы практической работы № 15 «Определение социометрического статуса ребенка в группе с использованием социометрии».

Теоретическое обоснование

Общение как социально-психологический феномен. Понятие общения. Особенности общения на разных этапах онтогенеза. Понятие малой группы. Цели и задачи группы. Групповая сплоченность. Вхождение в группу- адаптация, индивидуализация, интеграция.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Характеристика общения
2. Структура общения
3. Понятие группы.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Цель: изучить состояние эмоционально-психологических отношений в подростковой общности и положение в них каждого из ребят. Необходимо для проведения следующего. Каждый подросток должен иметь бланк с таким текстом: «Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы: 1. Если бы у тебя была возможность пригласить кого-либо из учащихся твоего класса к себе на день рождения, то кого ты пригласил(а) бы? (Здесь и к следующим трем вопросам укажи фамилию и имя этого человека.) 2. А кого пригласил(а) бы на день рождения в последнюю очередь? 3. Кому ты доверишь свою тайну? 4. Кому никогда не доверишь свою тайну? Спасибо!»

Ход опроса Исследователь задает поочередно четыре вопроса, которые являются критериями выбора (два положительных и два отрицательных выбора). Каждый из испытуемых, отвечая на них, записывает на бланке ниже предлагаемого вопроса фамилии трех человек, которым он отдает свои выборы. При этом первым указывается тот, кому испытуемый отдает свои наибольшие симпатии (антипатии – при отрицательных критериях-вопросах), затем записываются фамилии тех, кому отдается предпочтение во вторую и третью очередь. При ответе на разные вопросы фамилии выбранных одноклассников могут повторяться (об этом следует сказать испытуемым). После выполнения задания исследователь и испытуемые должны проверить, названы ли после каждого вопроса фамилии трех человек. Правильное выполнение задания облегчает обработку результатов эксперимента.

Задание 2.

«АЛЫЙ ПАРУС» Алый парус – это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один за

всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» появляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят. Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

Содержание и этапы практической работы № 16 «Исследование дезадаптации школьников».

Теоретическое обоснование

Понятие и виды социальной дезадаптации. Причины возникновения социальной дезадаптации. Понятие школьной дезадаптации, ее предпосылки.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Характеристика адаптации
2. Виды социальной дезадаптации
3. Понятие школьной дезадаптации

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Школьная дезадаптация

Дать понятие адаптации, дезадаптации и дизадаптации Назовите факторы, способствующие формированию дезадаптации Признаки дезадаптации при различных [видах деятельности](#)

На уроке	На перемене	При выполнении письменных работ

В чем проявляются признаки дезадаптации при:



поступлении в школу переходе из начальной школы

переходе в подростковый период

Содержание и этапы практической работы № 17 «Методики диагностики и развития воображения, творческих способностей».

Теоретическое обоснование

Теоретические основы психологии творчества. Определение и структура креативности. Творческое мышление. Интуиция. Мышление и творчество.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Характеристика психологии творчества.
2. Функции творчества
3. Творческое мышление

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. МЕТОДИКА «СКЛОННОСТЬ К ТВОРЧЕСТВУ»

Цель: выявить, в какой степени у учащихся развита склонность к творчеству.

Ход опроса: учащихся просят ответить на вопросы либо «да», либо «нет», имея в виду, что «плохих» или «хороших» ответов не бывает.

Педагогу следует ответ «да» оценивать в 1 балл, ответ «нет» в 0 баллов.

Вопросы

1. Есть ли предметы, которые тебе очень нравятся и по которым у тебя всегда всё получается?
2. Задаешь ли ты много вопросов?
3. Нравится ли тебе играть в сложные игры?
4. Постоянно ли ты что-то мастеришь?
5. Есть ли у тебя новые интересные идеи?
6. Нравится ли тебе слушать о выдающихся великих людях?
7. Всегда ли тебе интересна новая работа?
8. Считаешь ли ты, что солнце на картине может быть синего цвета?
9. Часто ли ты становишься инициатором новых дел в детском саду, в ЦВО, во дворе?
10. Считаешь ли ты, что сочинять стихи не пустая трата времени?
11. Любишь ли ты читать, в том числе и литературу по интересующим тебя темам?
12. Нравится ли тебе выступать на сцене (петь, читать стихи)?

Обработка результатов

Необходимо подсчитать количество ответов «да». Это и будет сумма баллов.

10 и более баллов – учащийся имеет много из того, что называют творческими способностями. Проявляет инициативу, придумывает интересные и даже оригинальные идеи. Это приносит не только удовлетворение, но и стимулирует появление новых идей. Можно говорить о высоком уровне склонности к творчеству.

5-9 баллов – у учащегося тоже есть все шансы стать творческой личностью. Но надо обязательно развивать и укреплять способности. Необходимо быть решительнее и настойчивее, не пасовать перед препятствиями – они преодолимы. Это средний уровень направленности на творческую деятельность.

4 и менее баллов – склонность к творчеству у учащегося дремлет (низкий уровень). Она скована нерешительностью, боязнью проявить себя. Возможно, учащийся стесняется высказывать свои идеи на людях.

Задания на развитие воображения

Упражнение: «Дорисуй композицию из геометрических фигур»



Приложение Б

Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Перечень тем рефератов.

1. «История развития психологии как науки».
2. «Основные методы психологического исследования».
3. «Основные научные принципы психологии как науки».
4. «Типы психологических школ».
5. «Исторические этапы развития психики».
6. «Связь речи и сознания человека».
7. «Особенности сознательного и бессознательного поведения человека».
8. «Восприятия и ощущения как 2 основные формы познания окружающего мира».
9. «Проявление творческих способностей».
10. «Предпосылки развития творческой личности».
11. Память и ее значение в жизни человека.
12. Основные методы успешного запоминания.
13. Значимость внимания в процессе познания.
14. Особенности процесса мышления.
15. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
16. Связь мышления и речи в повседневной жизни человека.
17. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
18. Предпосылки развития творческого мышления.
19. Характеристика эмоций.
20. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.

21. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
22. Развитие волевых качеств.
23. Проявление индивидуального стиля жизни личности.
24. Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности.
25. Психология семейных отношений.
26. Взаимоотношения в православной и мусульманской семье.
27. Особенности развития самооценки.
28. Этапы брачных отношений.
29. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
30. Конфликты родителей и детей.
31. Оказание психологической помощи детям в случае развода родителей.
32. Игра как средство развития личности.
33. Основные стили воспитания детей.
34. Факторы, способствующие самореализации личности.
35. Общение: сущность, механизмы и стили речи.
36. Искусство общения и его значимость во взаимном общении с людьми.
37. Особенности возникновения стереотипов.
38. Авторитет и способы его поддержания.
39. Комплексы: проявление и способы их устранения.
40. Психологические особенности возникновения интернет-зависимости.

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- ✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- ✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.

6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита реферата.

Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.

1. актуальность тематики;
2. использование новейших публикаций;
3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
4. обобщение результатов, обоснование выводов.

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервала на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.
6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.
7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.
8. Используемая литература оформляется в алфавитном порядке.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Защита реферата.

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию.

Вопросы к экзамену

1. Определите предмет, задачи психологии. Обоснуйте роль психологического знания в деятельности педагога.
2. Раскройте предмет, задачи возрастной психологии, её взаимосвязь с другими науками.
3. Охарактеризуйте методы изучения психики ребенка.
4. Сознание как высший уровень развития психики.
5. Раскройте сущность природно-типологической сферы личности.
6. Опишите эмоционально-волевую сферу личности.
7. Дайте психологическую характеристику сенсорно-перцептивной сферы личности.
8. Опишите деятельность сквозных познавательных процессов внимания и памяти.
9. Раскройте особенности познавательных процессов: мышления и речи
10. Воображение, творчество
11. Дайте характеристику понятию «психическое развитие». (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Раскройте его движущие силы.
12. Опишите закономерности и детерминанты психического развития.
13. Проанализируйте проблему соотношения обучения и развития. (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже) Дайте определение понятиям: «зона актуального развития», «зона ближайшего развития».
14. Дайте характеристику возрастным кризисам развития.
15. Охарактеризуйте специфику психологического возраста. (Л.С. Выготский)
16. Раскройте значение деятельности в развитии человека (А.Н. Леонтьев). Опишите типы ведущей деятельности.
17. Объясните основные подходы к возрастной периодизации психического развития в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).
18. Опишите концепции психического развития. Дайте характеристику одной из концепций (по выбору обучающегося).
19. Раскройте общую характеристику периода новорожденности. Отметьте значение физиологических рефлексов для новорожденного.
20. Дайте психологическую характеристику развития ребенка от рождения до года.
21. Дайте психологическую характеристику периода раннего детства.
22. Охарактеризуйте развитие познавательной сферы в период раннего детства.
23. Охарактеризуйте предпосылки становления личности и кризис 3 лет
24. Дайте психологическую характеристику периода дошкольного детства.
25. Укажите значение сюжетно – ролевой игры для развития личности дошкольника.
26. Опишите особенности развития познавательной сферы дошкольника.
27. Охарактеризуйте особенности развития воли и произвольности в дошкольном и младшем школьном возрасте.
28. Охарактеризуйте симптоматику кризиса семи лет и проблему готовности к школьному обучению.
29. Дайте психологическую характеристику ребенка младшего школьного возраста.
30. Раскройте особенности самооценки в младшем школьном возрасте.
31. Опишите особенности развития познавательной сферы ребенка младшего школьного возраста.
32. Укажите специфические особенности мышления в младшем школьном возрасте.
33. Объясните специфические особенности формирования характера в младшем школьном возрасте.

34. Опишите индивидуально-типологические особенности младших школьников, которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса.
35. Раскройте структуру учебной деятельности.
36. Проведите сравнительный анализ развития общения со взрослым и со сверстниками в период дошкольного детства.
37. Раскройте психологические особенности общения младших школьников со сверстниками.
38. Обоснуйте роль учителя в становлении межличностных отношений младших школьников
39. Опишите психологические аспекты адаптации к школьному образовательному учреждению.
40. Перечислите основные причины школьной дезадаптации.

- 1. Что такое психология?** а) Наука, изучающая человеческое поведение и ментальные процессы. б) Наука, изучающая душу и ее состояния. в) Наука, изучающая биологические процессы в организме.
- 2. Что такое интеллект?** а) Способность решать логические задачи. б) Способность обучаться и усваивать знания. в) Способность выдерживать трудные ситуации.
- 3. Что такое мотивация?** а) Внутреннее побуждение к действию. б) Внешнее воздействие на поведение. в) Наследственные факторы, влияющие на поведение.
- 4. Что такое эмоции?** а) Кратковременные переживания, сопровождающиеся физиологическими изменениями и выражающиеся в изменении настроения. б) Постоянные состояния психики, определяющие поведение. в) Стратегии приспособления к окружающей среде.
- 5. Что такое стресс?** а) Состояние психического напряжения, вызванного неблагоприятными условиями. б) Состояние бодрствования и готовности к действию. в) Состояние глубокого покоя и расслабления.
- 6. Что такое обучение?** а) Процесс приобретения знаний и навыков. б) Способность к решению задач. в) Наследственная программа поведения.
- 7. Что такое личность?** а) Совокупность психологических особенностей, определяющих индивидуальность человека. б) Совокупность физиологических особенностей, определяющих индивидуальность человека. в) Совокупность социальных особенностей, определяющих индивидуальность человека.
- 8. Что такое социальная психология?** а) Наука, изучающая взаимодействие людей в группе. б) Наука, изучающая биологические процессы в организме. в) Наука, изучающая физическое здоровье человека.
- 9. Что такое конформизм?** а) Процесс приспособления своего поведения и убеждений к мнению и действиям большинства. б) Процесс противодействия мнению и действиям большинства. в) Процесс сознательного отказа от принятых стандартов поведения.
- 10. Что такое самооценка?** а) Оценка собственного поведения и личности. б) Оценка поведения и личности других людей. в) Оценка социального статуса и материального благополучия.
- 11. Что такое социальная адаптация?** а) Процесс приспособления к новым социальным условиям. б) Процесс отрицания социальных норм и стандартов. в) Процесс подчинения авторитетам и общественному мнению.
- 12. Что такое межличностное общение?** а) Процесс взаимодействия людей между собой. б) Процесс взаимодействия человека с окружающей средой. в) Процесс взаимодействия человека с самим собой.

13.Что такое эмпатия? а) Способность понимать и чувствовать эмоции других людей. б) Способность выражать свои эмоции ярко и четко. в) Способность контролировать свои эмоции в любой ситуации.

14.Что такое агрессия? а) Поведение, направленное на причинение вреда другому человеку или объекту. б) Поведение, направленное на укрепление своего статуса в группе. в) Поведение, направленное на противодействие социальным нормам.

15.Что такое стратегии приспособления? а) Психологические механизмы, используемые для адаптации к неблагоприятным условиям. б) Способы достижения своих целей в любых условиях. в) Психологические механизмы, используемые для преодоления эмоциональных проблем.

16.Что такое социальная идентичность? а) Осознание себя частью определенной социальной группы. б) Отрицание социальных норм и стандартов. в) Сознательный отказ от принятых социальных ролей.

17.Что такое психологическая помощь? а) Предоставление профессиональной помощи людям, испытывающим психологические проблемы или находящимся в кризисных ситуациях. б) Предоставление финансовой помощи людям, находящимся в трудной жизненной ситуации. в) Предоставление юридической помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

18.Что такое психическое здоровье? а) Состояние психического благополучия, характеризующееся гармоничными отношениями с окружающей средой. б) Отсутствие психических расстройств и заболеваний. в) Способность адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

19.Что такое психологический тренинг? а) Система упражнений и заданий, направленных на развитие психологических навыков и умений. б) Система упражнений и заданий, направленных на развитие физической выносливости. в) Система упражнений и заданий, направленных на развитие интеллектуальных способностей.

20.Что такое психотерапия? а) Форма профессиональной помощи, направленная на лечение психических расстройств и заболеваний. б) Форма профессиональной помощи, направленная на обучение психологическим навыкам и умениям. в) Форма профессиональной помощи, направленная на поддержку психического здоровья и профилактику психических проблем.

21.Что такое когнитивная психология? а) Наука, изучающая процессы познания и мышления. б) Наука, изучающая процессы эмоций и чувств. в) Наука, изучающая процессы социального взаимодействия.

22.Что такое психологический эксперимент? а) Научный метод, позволяющий изучать психологические процессы и явления. б) Методика психологической диагностики. в) Метод лечения психических расстройств.

23. Что такое психологическая диагностика? а) Система методов и приемов, позволяющих выявить психологические особенности и проблемы человека. б) Система методов и приемов, позволяющих определить интеллектуальный уровень человека. в) Система методов и приемов, позволяющих определить физическое и психическое здоровье человека.

24. Что такое конфликт? а) Ситуация, когда две или более стороны имеют различные интересы и стремятся их реализовать. б) Ситуация, когда одна сторона доминирует над другой и оказывает на нее давление. в) Ситуация, когда нет ясного понимания целей и задач.

25. Что такое социальное восприятие? а) Процесс восприятия и интерпретации социальных явлений и событий. б) Процесс восприятия и интерпретации физических явлений и событий. в) Процесс восприятия и интерпретации материальных объектов и явлений.

26. Что такое стереотип? а) Обобщенное представление о группе людей, основанное на их признаках и характеристиках. б) Обобщенное представление о человеке, основанное на его поведении и манерах. в) Обобщенное представление о себе, основанное на внешнем облике и социальном статусе.

27. Что такое предубеждение? а) Отрицательное отношение к людям, основанное на их признаках и характеристиках. б) Негативное отношение к своей личности и своим качествам. в) Отрицательное отношение к своей социальной группе.

28. Что такое эффект социального влияния? а) Изменение поведения или мнения человека под воздействием группы или общественного мнения. б) Изменение внутреннего мироощущения под воздействием окружающей среды. в) Изменение социального статуса под воздействием собственных усилий.

29. Что такое конструктивное мышление? а) Творческий подход к решению проблем и поиску новых решений. б) Ориентация на сохранение существующих стандартов и норм поведения. в) Ориентация на критику и отрицание идей и мнений других людей.

30. Что такое лидерство? а) Способность управлять и организовывать людей для достижения общих целей. б) Способность приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни. в) Способность проявлять инициативу и самостоятельность в любых ситуациях.

31. Что такое эмоциональный интеллект? а) Способность понимать и управлять своими эмоциями и эмоциями других людей. б) Способность понимать и анализировать сложные логические задачи. в) Способность понимать и применять социальные нормы и стандарты поведения.

32. Что такое социальное неравенство? а) Неравный доступ к ресурсам и возможностям в обществе. б) Неравный доступ к образованию и знаниям. в) Неравный доступ к материальным благам и статусу.

33.Что такое социальная ответственность? а) Ответственность за свои поступки и их влияние на окружающих людей и общество в целом. б) Ответственность за социальный статус и материальное благополучие. в) Ответственность за развитие своих интеллектуальных и творческих способностей.

34.Что такое культура? а) Совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и передаваемых поколениями людей. б) Совокупность интеллектуальных и физических способностей человека. в) Совокупность социальных норм и стандартов поведения.

35.Что такое многокультурная компетентность? а) Способность понимать и уважать культуры и традиции разных народов и наций. б) Способность адаптироваться к различным культурным средам. в) Способность к критическому анализу социальных явлений и процессов.

36.Что такое внутренний конфликт? а) Конфликт между различными частями личности, имеющими разные ценности и интересы. б) Конфликт между двумя или более людьми, имеющими разные интересы и мнения. в) Конфликт между личностью и окружающей средой.

37.Что такое мотивация? а) Внутренняя потребность, которая побуждает человека к действию. б) Способность решать сложные задачи и принимать взвешенные решения. в) Способность работать в команде и управлять людьми.

38.Что такое психологическая защита? а) Механизмы защиты психики от негативных воздействий. б) Способы развития интеллектуальных способностей и навыков. в) Способы преодоления эмоциональных проблем и стресса.

39.Что такое страх? а) Эмоциональное состояние, связанное с ощущением опасности и угрозы. б) Эмоциональное состояние, связанное с радостью и удовлетворением. в) Эмоциональное состояние, связанное с агрессивным поведением.

40.Что такое эмоциональное выгорание? а) Состояние, когда человек истощается физически и эмоционально от постоянного стресса и перегрузки. б) Состояние, когда человек испытывает эмоциональную подавленность и отсутствие интереса к жизни. в) Состояние, когда человек чрезмерно активен и не может остановиться.

41.Что такое ресурсное состояние? а) Состояние, когда человек чувствует себя эмоционально устойчивым и способным эффективно решать задачи. б) Состояние, когда человек испытывает стресс и чувство беспомощности. в) Состояние, когда человек чувствует себя физически усталым и не может сосредоточиться.

42.Что такое гендер? а) Совокупность социальных ролей и норм, связанных с полом человека. б) Совокупность биологических характеристик, связанных с полом человека. в) Совокупность интеллектуальных и физических способностей, связанных с полом человека.

43. Что такое социальная иерархия? а) Система разделения людей на социальные группы по уровню дохода, образования и статуса. б) Система социальной защиты и поддержки населения. в) Система социальной мобильности и профессионального развития.

44. Что такое депрессия? а) Психическое расстройство, характеризующееся нарушением настроения, потерей интереса к жизни и снижением активности. б) Психическое расстройство, характеризующееся избыточной активностью и возбуждением. в) Психическое расстройство, характеризующееся нарушением восприятия реальности и ощущением нереальности окружающего мира.

45. Что такое аутизм? а) Неврологическое расстройство, характеризующееся нарушением социальной взаимодействия и коммуникации. б) Психическое расстройство, характеризующееся избыточной активностью и возбуждением. в) Психическое расстройство, характеризующееся нарушением восприятия реальности и ощущением нереальности окружающего мира.

46. Что такое фобия? а) Психическое расстройство, характеризующееся необоснованным и непреодолимым страхом перед определенными объектами или ситуациями. б) Психическое расстройство, характеризующееся сильным эмоциональным возбуждением и беспокойством. в) Психическое расстройство, характеризующееся нарушением восприятия реальности и ощущением нереальности окружающего мира.

47. Что такое шизофрения? а) Психическое расстройство, характеризующееся нарушением мышления, эмоций и поведения. б) Психическое расстройство, характеризующееся сильным эмоциональным возбуждением и беспокойством. в) Психическое расстройство, характеризующееся нарушением восприятия реальности и ощущением нереальности окружающего мира.

48. Что такое психосоматические расстройства? а) Расстройства, при которых физические симптомы вызваны психическими причинами. б) Расстройства, при которых психические симптомы вызваны физическими причинами. в) Расстройства, при которых возникают одновременно физические и психические симптомы.

49. Что такое психотерапия? а) Лечение психических расстройств с помощью различных методов и техник. б) Лечение физических заболеваний с помощью психологических методов. в) Обучение человека различным навыкам и способам управления своей жизнью.

50. Что такое тревожность? а) Эмоциональное состояние, характеризующееся неопределенным беспокойством и тревогой. б) Эмоциональное состояние, характеризующееся сильным эмоциональным возбуждением. в) Эмоциональное состояние, характеризующееся чрезмерной уверенностью в своих способностях и знаниях

a	11.	a	21.	б	31.	a	41.	a	
2.	в	12.	в	22.	в	32.	a	42.	a
3.	a	13.	б	23.	a	33.	a	43.	a
4.	в	14.	в	24.	в	34.	a	44.	a
5.	б	15.	a	25.	б	35.	a	45.	a
6.	в	16.	в	26.	в	36.	a	46.	a
7.	б	17.	a	27.	a	37.	a	47.	a
8.	в	18.	б	28.	в	38.	a	48.	a
9.	a	19.	в	29.	б	39.	a	49.	a
10	б	20.	a	30.	a	40.	a	50.	a

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.02 ПРЕПОДВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

код и наименование специальности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

с.Серноводск

2021г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

название П(Ц)К.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ М.А. Исаева

Протокол № _____

от «___» _____ 20___ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.03 *Возрастная анатомия, физиология и гигиена 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Разработчик: Бахарчиева Ф.С. преподаватель ГБПОУ «СГК».

Внешние эксперты: Шабазова М.С. преподаватель ГБПОУ «СГК».

Накаева Л.Ш. преподаватель ГБПОУ «СГК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация практических работ	
2.2. Спецификация самостоятельных работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация экзамена	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ А Содержание и этапы проведения практических работ Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ В Вопросы для экзамена	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- У 1- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
 - У 2- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
 - У 3- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
 - У 4- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
 - У 5- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения обучающихся;
 - У 6- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.
-
- З 1- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
 - З 2- основные закономерности роста и развития организма человека;
 - З 3- строение и функции систем органов здорового человека;
 - З 4- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
 - З 5- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

3 6- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

3 7- основы гигиены детей и подростков;

3 8- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

3 9- основы профилактики инфекционных заболеваний;

3 10- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК.1.2. Проводить уроки

ПК.1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения,

ПК.2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

ПК.2.2. Проводить внеурочные занятия

ПК.2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК.3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

ПК.3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу

ПК.3.3. Проводить внеклассные мероприятия

ПК.3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий

ПК.4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК.4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК.4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ, обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа № 1 «Характеристика возрастных периодов развития»;
- Практическая работа № 2 «Выявление возрастных особенностей развития опорно-двигательного аппарата в детском и подростковом возрасте»;
- Практическая работа № 3 «Составление суточного рациона питания для детей младшего школьного возраста»;
- Практическая работа № 4 «Определение возрастных особенностей строения и функционирования дыхательной системы в детском и подростковом возрасте»;
- Практическая работа № 5 «Определение гуморальной регуляции функций организма»;
- Практическая работа № 6 «Определение пульса и артериального давления»;
- Практическая работа № 7 «Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях».
- Практическая работа № 8 «Составление схемы рефлекторных дуг».
- Практическая работа № 9 «Составление расписания дня, учебной недели для детей младшего школьного возраста».
- Практическая работа № 10 «Разработка мероприятий по сохранению и укреплению физического здоровья детей и подростков»;
- Спецификация практических работ представлена в разделе 2.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется

во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- подготовка к дифференцированному зачёту/экзамену.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Спецификация самостоятельных работ представлена в разделе 2.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Результаты обучения (умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У – 1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Выполнение и защита практической работы № 1,2,3,4,5 Контроль выполнения самостоятельной работы
У – 2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	Выполнение и защита практической работы №5,7,9 Контроль выполнения самостоятельной работы
У – 3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	Выполнение и защита практических работ № 2-7 Контроль выполнения самостоятельной работы

У- 4 проводить под руководством медработника мероприятие по профилактике заболеваний детей;	Выполнение и защита практической работы № 8-9 Контроль выполнения самостоятельной работы
У-5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения обучающихся;	Выполнение и защита практической работы № 5-10 Контроль выполнения самостоятельной работы
У-6 учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса.	Выполнение и защита практической работы № 5-10 Контроль выполнения самостоятельной работы
3 1- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	Устный опрос во время занятия
3 2- основные закономерности роста и развития организма человека;	Устный опрос во время занятия
3 3- строение и функции систем органов здорового человека;	Устный опрос во время занятия
3 4- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	Устный опрос во время занятия
3 5- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;	Устный опрос во время занятия
3 6- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	Устный опрос во время занятия
3 7- основы гигиены детей и подростков;	Устный опрос во время занятия
3 8- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Устный опрос во время занятия
3 9- основы профилактики инфекционных заболеваний;	Устный опрос во время занятия
3 10- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации.	Устный опрос во время занятия

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По дисциплине ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена учебным планом предусмотрен экзамен во втором семестре.

Спецификация экзамена представлены в разделе 3.

Вопросы для экзамена представлены в приложении В.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ.

Спецификация практической работы № 1 «Характеристика возрастных периодов развития».

Тема 1. Общий план строения и закономерности развития организма.

Цель: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

Задачи: Закрепление изученного материала, отработка практических навыков по усвоению данной темы

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-1, У-3, У-4.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для практических работ, карандаш, линейка, вычислительная техника

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Ю. А. Гончарова «Возрастная анатомия, физиология и гигиена.», М., 2019 г
2. Е. Е. Ляско, «Возрастная физиология и психофизиология», М., 2019 г.

Спецификация практической работы № 2 «Выявление возрастных особенностей развития опорно-двигательного аппарата в детском и подростковом возрасте».

Тема 2. Опорно-двигательный аппарат.

Цель: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

Задачи: закрепление теоретических знаний, отработка их практического применения.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-3, У-4, У-6

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Ю. А. Гончарова «Возрастная анатомия, физиология и гигиена.», М., 2019 г
2. Е. Е. Ляско, «Возрастная физиология и психофизиология», М., 2019 г.

Спецификация практической работы № 3 «Составление суточного рациона питания для детей младшего школьного возраста».

Тема 3. Пищеварительная система.

Цель: определять возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

Задачи: закрепление теоретических знаний, отработка их практического применения.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 4ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-3, У-4, У-5

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Ю. А. Гончарова «Возрастная анатомия, физиология и гигиена.», М., 2019 г
2. Е. Е. Ляско, «Возрастная физиология и психофизиология», М., 2019 г.

Спецификация практической работы № 4 «Определение возрастных особенностей строения и функционирования дыхательной системы в детском и подростковом возрасте».

Тема 4. Дыхательная система.

Цель: определять возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
Задачи: закрепление имеющихся теоретических знаний и их практического применения.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-3, У-4, У-5

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

Данные для выполнения работы

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Ю. А. Гончарова «Возрастная анатомия, физиология и гигиена.», М., 2019 г
2. Е. Е. Ляско, «Возрастная физиология и психофизиология», М., 2019 г.

Спецификация практической работы № 5 «Определение гуморальной регуляции функций организма».

Тема 5. Эндокринная система.

Цель: определять возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

Задачи: закрепление имеющихся теоретических знаний и закрепить навыки работы в ПД.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 4 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-3, У-4, У-5

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода. По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Ю. А. Гончарова «Возрастная анатомия, физиология и гигиена.», М., 2019 г
2. Е. Е. Ляско, «Возрастная физиология и психофизиология», М., 2019 г.

Спецификация практической работы № 6 «Определение пульса и артериального давления».

Тема 6. Кровеносная система

Цель: определять возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

Задачи: закрепление имеющихся теоретических знаний и закрепить навыки работы в ПД.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-1, У-3, У-4.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

Список литературы:

1. Ю. А. Гончарова «Возрастная анатомия, физиология и гигиена.», М., 2019 г
2. Е. Е. Ляско, «Возрастная физиология и психофизиология», М., 2019 г.

Спецификация практической работы № 7 «Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях».

Тема 7. Кровеносная система.

Цель: определять возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

Задачи: закрепление имеющихся теоретических знаний и закрепить навыки работы в ПД.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-2, У-3, У-4.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

Список литературы:

1. Ю. А. Гончарова «Возрастная анатомия, физиология и гигиена.», М., 2019 г
2. Е. Е. Ляско, «Возрастная физиология и психофизиология», М., 2019 г.

Спецификация практической работы № 8 «Составление схемы рефлекторных дуг».

Тема 8. Нервная система.

Цель: определять возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

Задачи: закрепление имеющихся теоретических знаний и закрепить навыки работы в ПД.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-2, У-3, У-4, У-5

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Ю. А. Гончарова «Возрастная анатомия, физиология и гигиена.», М., 2019 г
2. Е. Е. Ляско, «Возрастная физиология и психофизиология», М., 2019 г.

Спецификация практической работы № 9 «Составления расписания дня учебной недели для детей младшего школьного возраста».

Тема 9. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Цель: определять особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени;

Задачи: закрепление имеющихся теоретических знаний и закрепить навыки работы в ПД.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-2, У-3, У-4.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Ю. А. Гончарова «Возрастная анатомия, физиология и гигиена.», М., 2019 г
2. Е. Е. Ляско, «Возрастная физиология и психофизиология», М., 2019 г.

Спецификация практической работы № 10 «Разработка мероприятий по сохранению и укреплению физического здоровья детей и подростков».

Тема 10. Гигиенические основы здорового образа жизни.

Цель: определять особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса

Задачи: закрепление имеющихся теоретических знаний и закрепить навыки работы в ПД.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-1, У-2, У-3, У-4.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- рабочая тетрадь для практических работ, карандаш, ластик, линейка, калькулятор.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет два варианта.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Ю. А. Гончарова «Возрастная анатомия, физиология и гигиена.», М., 2019 г
2. Е. Е. Ляско, «Возрастная физиология и психофизиология», М., 2019 г.

2.2. Спецификация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе дисциплины с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление

- таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; подготовка презентаций; подготовка курсовых работ и др.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

3.1. Спецификация экзамена.

Назначение экзамена – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание экзамена определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма экзамена – устный экзамен.

Структура экзамена.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, направленных на проверку знаний, и одной практической задачи. Экзаменационные билеты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Время проведения экзамена.

На подготовку к устному ответу на экзамене обучающемуся отводится не более 30-45 минут. Время устного ответа на экзамене составляет 15 минут.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект

сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А

Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практической работы № 1 «Характеристика возрастных периодов развития».

Теоретическое обоснование.

Основные этапы развития человека. Онтогенез Возрастная периодизация.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Общая характеристика этапов развития человека
2. Онтогенез и его периоды.
3. Возрастная периодизация

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Группа делится на подгруппы по 4-6 человек.

Задание каждой подгруппе:

- 1 Составить педагогическую характеристику определенного возрастного периода.
- 2 Выявить особенности (трудности в работе педагога этого периода).
- 3 Разработать рекомендации для учителя или родителей при работе с детьми данной возрастной группы.

I подгруппа – младенчество;

II подгруппа – раннее детство;

III подгруппа – дошкольный;

IV подгруппа – младший школьный;

V подгруппа – подростковый;

VI подгруппа – юношеский.

Результаты работы:

- 1 Каждая подгруппа аргументированно и четко выступает с устным сообщением.

Контрольные вопросы:

- 1 Что такое возрастная периодизация?
- 2 Что составляет основу возрастной периодизации?
- 3 Какие педагогические проблемы создает акселерация?
- 4 Для чего необходимо учитывать возрастные особенности?

Содержание и этапы практической работы № 2 «Выявление возрастных особенностей развития опорно-двигательного аппарата в детском и подростковом возрасте».

Теоретическое обоснование.

Строение и функции скелета здорового человека. Общая анатомия скелета. Общая анатомия соединения костей. Классификация суставов. Строение и функции мышечной системы.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Понятие скелета здорового человека
2. Строение и классификация костей
3. Классификация суставов
4. Мышечная система

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание № 1. Установите соответствие

Кости скелета	Тип соединения
А) крестцовые позвонки	1) Неподвижное
Б) плечо и предплечье	2) Полуподвижное
В) грудные позвонки	3) Подвижное
Г) кости мозговой части черепа	
Д) голень и стопа	
Е) копчик	

Задание № 2. При выполнении заданий 1-10 выберите один верный ответ из 4 предложенных.

1. К парным костям мозгового отдела черепа человека относится:

- 1) теменная;
- 2) лобная;
- 3) затылочная;
- 4) носовая.

2. Плечевая и бедренная кости относятся к группе:

- 1) смешанных костей;
- 2) губчатых костей;
- 3) плоских костей;
- 4) трубчатых костей.

3. Рост кости в длину осуществляется за счет:

- 1) хрящевой ткани;
- 2) надкостницы;
- 3) желтого костного мозга;
- 4) красного костного мозга.

4. Неподвижное соединение между собой имеют кости:

- 1) плечевая и локтевая;
- 2) мозгового отдела позвоночника;
- 3) грудного отдела позвоночника;
- 4) бедра и голени.

5. Мышечное утомление наступает быстрее:

- 1) при динамической работе;
- 2) смене поз;
- 3) умственной работе;
- 4) статической работе.

6. Скелет и мышцы не выполняют функцию:

- 1) защитную
- 2) двигательную
- 3) опорную
- 4) транспорта веществ

7. К поясу нижних конечностей человека относятся кости:

- 1) голени;
- 2) бедра;
- 3) таза;
- 4) позвоночника.

8. Изгибы позвоночника человека связаны с

- 1) прямохождением
- 2) трудовой деятельностью
- 3) общественным образом жизни
- 4) переносом тяжестей

9. Скелетные мышцы прикрепляются к костям с помощью:

- 1) миофибрилл;
- 2) сухожилий;
- 3) связок;
- 4) соединительнотканной оболочки.

10. Опорно-двигательный аппарат человека составляют:

- 1) кости скелета и сухожилия;
- 2) соединительная ткань;
- 3) кости, их соединения и мышцы;
- 4) только кости и их соединения.

При выполнении заданий 11-12 выберите 3 верных ответа из 6

11. Что из перечисленного характерно для скелета человека?

- 1) сводчатая стопа
- 2) прямой позвоночник без изгибов
- 3) позвоночник с S-образным изгибом
- 4) широкий чашевидный пояс нижних конечностей
- 5) сжатая с боков грудная клетка
- 6) массивные челюсти

12. Какие мышцы относятся к мышцам туловища?

- 1) межреберные мышцы;
- 2) икроножная мышца;
- 3) мышцы брюшного пресса;
- 4) диафрагма;
- 5) височная мышца;
- 6) надчерепная мышца.

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	4	1	3	4	4	3	1	2	3	1,2,4	1,2,3

Содержание и этапы практической работы № 3 «Составление суточного рациона питания для детей младшего школьного возраста».

Теоретическое обоснование.

Понятие и общая характеристика органов пищеварения. Особенности строения органов пищеварения. Питательные вещества.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- 1. Понятие пищеварительной системы и его органов
- 2. Возрастные особенности пищеварения
- 3. Заболевания пищеварительной системы детей

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание № 1. При выполнении заданий 1-10 выберите один верный ответ из 4 предложенных.

1. Какие железы относят к железам внешней секреции?

- а) надпочечники;
- б) потовые железы;
- в) щитовидную железу;
- г) гипофиз.

2. Какие железы относят только к железам внутренней секреции?

- а) печень;
- б) слюнную железу;
- в) щитовидную железу;
- г) поджелудочную железу.

3. Что происходит с пищей в тонкой кишке?

- а) расщепляются белки;
- б) начинается пищеварение;

- в) завершается расщепление пищевых веществ и происходит их всасывание;
- г) происходит механическая обработка пищи.

4. Какая железа пищеварительной системы вырабатывает желчь?

- а) печень;
- б) поджелудочная железа;
- в) железы желудка;
- г) слюнные железы.

5. Какие вещества расщепляются под действием фермента пепсина?

- а) белки;
- б) жиры;
- в) углеводы;
- г) витамины.

6. Что входит в состав желудочного сока?

- а) трипсин, желчь;
- б) ферменты, слизь, соляная кислота;
- в) тироксин, витамины;
- г) гормоны, антитела.

7. Какова основная функция толстой кишки?

- а) образование новых веществ, свойственных организму человека;
- б) всасывание основных питательных веществ;
- в) участие в расщеплении белков и углеводов;
- г) всасывание воды в кровь и формирование каловых масс.

8. Какой орган является основным местом отложения углеводов в организме?

- а) печень;
- б) подкожная клетчатка;
- в) поджелудочная железа;
- г) желудок.

9. Укажите основные функции соляной кислоты в процессе пищеварения.

- А) она уничтожает болезнетворные организмы.
- Б) она предохраняет стенки желудка от механических повреждений и самопереваривания.
- В) она повышает активность ферментов желудочного сока.
- Г) она усиливает движение кишки и способствует выделению сока из поджелудочной железы.
- Д) она способствует перевариванию белков.
- Е) в ней содержится большое количество ферментов, которые действуют на все виды органических пищевых веществ.

10. Укажите этапы процесса пищеварения в тонкой кишке.

- А) полостное пищеварение.
- Б) пристеночное (мембранное) пищеварение.
- В) активизация поджелудочного сока.
- Г) образование пищевой кашицы.
- Д) основное всасывание большей части воды.
- Е) всасывание основных питательных веществ.

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	В	В	А	А	Б	Г	А	А,В,Д	А,Б,Е

Задание № 2. Найдите ошибки в тексте. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки, объясните их.

1. Желудок — наиболее широкая часть пищеварительного тракта.
2. Он располагается над диафрагмой в левой части живота.

3. В слизистой оболочке желудка находится множество желез.
4. Некоторые из них выделяют серную кислоту, активизирующую работу пищеварительных ферментов.
5. К ним относятся пепсин, амилаза и мальтаза.
6. Пища из желудка поступает в двенадцатиперстную кишку через мышечный сфинктер.

Содержание и этапы практической работы № 4 «Определение возрастных особенностей строения и функционирования дыхательной системы в детском и подростковом возрасте».

Теоретическое обоснование.

Понятие и общая характеристика дыхательной системы. Дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Транспорт газов кровью. Профилактика инфекционных заболеваний.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Понятие дыхательной системы.
2. Общая характеристика системы органов дыхания: полость носа, гортань, трахея и бронхи, легкие, плевра, средостение.
3. Профилактика инфекционных заболеваний

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1. Изучите функции верхних и нижних дыхательных путей. Составьте краткую характеристику основных отделов дыхательной системы в виде таблицы «Дыхательная система человека», содержащей следующие графы: 1) название отдела (полость носа, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, легкие); 2) особенности строения; 3) функции.
2. Рассмотрите вопрос о поражении дыхательных путей канцерогенами, содержащимися в табачном дыме.
3. Поясните схему положения грудной клетки при вдохе и выдохе.
4. Опишите физиологический механизм регуляции дыхательных движений.

Содержание и этапы практической работы № 5 «Определение гуморальной регуляции функций организма».

Понятие и общая характеристика эндокринной системы. Классификация и строение желез внутренней секреции: гипофиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, надпочечники. Возрастные особенности развития желез внутренней секреции.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Понятие эндокринной системы.
2. Классификация желез внутренней секреции.
3. Возрастные особенности развития желез внутренней секреции.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1. Начертите в тетради таблицу «Гормоны и их физиологическая характеристика» по прилагаемой форме и впишите в нее гормоны, отмечая, на что и как они действуют. В таблицу включите следующие эндокринные железы, их составные части и гормоны:
 - 1). Гипофиз
 - а). передняя доля - 6 гормонов (соматотропин, тиреотропин, кортикотропин, пролактин, фоллитропин, лютропин);
 - б). средняя доля - 2 гормона (интермедины, липотропин);
 - в). задняя доля - 2 гормона (вазопрессин, окситоцин);
 1. Щитовидная железа - 3 гормона (тироксин, трийодтиронин, тирокальцитонин).

2. Паращитовидные железы - 1 гормон (парагормон, или паратиреокальцитонин),
 3. Поджелудочная железа (панкреатические островки) - 3 гормона (инсулин, глюкагон, липокаин).
- 5). Надпочечник
- а). корковый слой:
 - клубочковая зона - 2 минералкортикоида (альдостерон, дезоксикортикостерон);
 - пучковая зона - 3 глюкокортикоида (гидрокортизон, кортизон, кортикостерон);
 - сетчатая зона - 3 половых гормона (андрогены, эстрогены, прогестерон);
 - б). мозговой слой - 2 гормона (адреналин, норадреналин).
- б). Половые железы (гонады)
- а). мужские - 2 гормона (тестостерон и андростерон);
 - б). женские - 2 гормона (эстрогены, прогестерон).
 1. Эпифиз - 2 гормона (мелатонин, гомеостатин).
 2. Тимус (вилочковая железа) - 3 гормона (тимозин тимопоэтин; тимусный гуморальный фактор).

В качестве примера, как следует заполнять таблицу, приводится описание нескольких гормонов передней доли гипофиза.

Задание.

1. Для закрепления полученных знаний и самоконтроля проверьте себя или друг друга по двум вариантам вопросов и ответов, помогая взаимно в выборе правильного ответа. При затруднении смотрите готовые ответы на других страницах «Практикума по анатомии...» под одними и теми же номерами.
2. Проверьте по тестам, морфофункциональным и ситуационным задачам насколько прочно Вы усвоили материал по строению, функциям эндокринных желез и их патологии.
3. Приготовьтесь к индивидуальному ответу на контрольные вопросы или к другому виду контроля: тестовому, (по усмотрению преподавателя).

Содержание и этапы практической работы № 6 «Определение пульса и артериального давления».

Теоретическое обоснование.

Понятие кровеносной системы. Функции кровеносной системы. Строение и функции сердца. Кровеносные сосуды: артерии, вены, капилляры.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

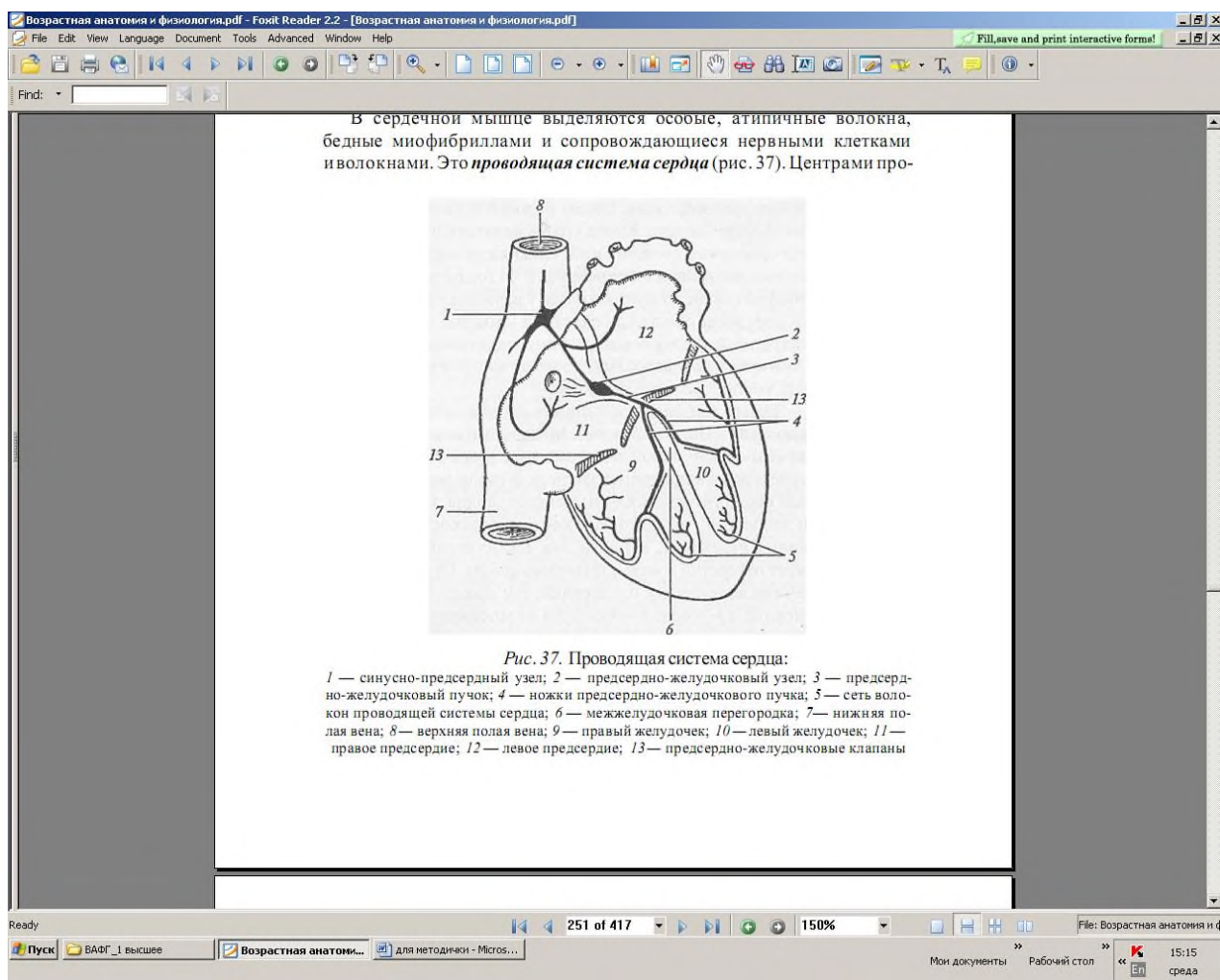
1. Строение и функции кровеносной системы.
2. Сердце и его функции
3. Возрастные особенности развития кровеносной системы.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

Проделайте практическую работу «Измерение артериального давления. Определение систолического и минутного объемов крови расчетным методом»

Задание. Сделайте подписи к рисунку 23 «Проводящая система сердца».



Содержание и этапы практической работы № 7 «Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях».

Теоретическое обоснование.

Понятие кровеносной системы. Функции кровеносной системы. Строение и функции сердца. Кровеносные сосуды: артерии, вены, капилляры.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Строение и функции кровеносной системы.
2. Сердце и его функции
3. Возрастные особенности развития кровеносной системы.

Задание. Заполните таблицу 14 «Физиология кровообращения»

Таблица 14 – Физиология кровообращения

№	Наименование должной величины	Цифровое значение должной величины, ее размерность
1	Частота сердечных сокращений (ЧСС) А) у взрослого Б) у новорожденного В) в 6 лет	
2	Длительность сердечного цикла	
3	Длительность фаз сердечного цикла А) систола предсердий Б) систола желудочков С) общая диастола (пауза)	
4	Количество крови в организме А) всего Б) циркулирующей С) депонирующей	
5	Систолический объем сердца А) у взрослого Б) у новорожденного С) в 1 год	
6	Минутный объем сердца А) у взрослого Б) у новорожденного С) в 5 лет	
7	Время кругооборота крови А) у взрослого Б) у детей	
8	Линейная скорость кровотока А) в крупных артериях Б) в капиллярах С) в крупных венах	

9	Давление крови в артериях А) систолическое Б) диастолическое С) пульсовое	

1. Решить ситуационные задачи.
2. Научиться останавливать кровотечение при помощи закрутки.
3. Научиться накладывать повязки на голову, руки, ноги.
4. Научиться накладывать шины

Содержание и этапы практической работы № 8 «Составление рефлекторных дуг».
Теоретическое обоснование.

Строение и функции нервной системы. Строение и функции спинного мозга. Строение и функции головного мозга. Вегетативная нервная система.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Строение и функции нервной системы здорового человека.
2. Строение и функции спинного мозга.
3. Центральная и периферическая нервная система.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Рассмотрите рисунок 48 и подпишите все части. Перечислите 6 отделов головного мозга, раскрасьте их разными цветами.

12.2. Строение, функции и возрастные особенности отделов ЦНС 307

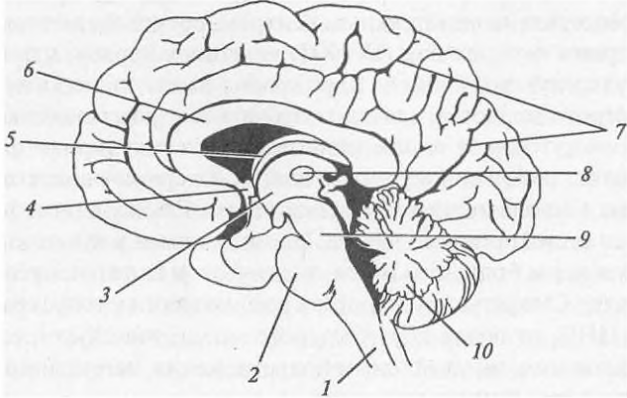


Рис. 48. Головной мозг:
1 — продолговатый мозг; 2 — мост мозга; 3 — промежуточный мозг; 4 — передняя спайка; 5 — свод мозга; 6 — мозолистое тело; 7 — кора; 8 — межталамическое сращение; 9 — средний мозг; 10 — мозжечок

его граничит с мостом, а нижней границей служит уровень большого отверстия затылочной кости. На передней поверхности продолговатого мозга расположена передняя срединная щель. По бокам от нее находятся пирамиды, состоящие из двигательных пирамидных путей, соединяющих головной мозг со спинным. Составляющие пирамиды пучки нервных волокон частично перекрещиваются в глубине срединной щели на границе со спинным мозгом, после чего опускаются

Ready 308 of 417 200% File: Возрастная анатомия и физиология.pdf

Пуск ВАРГ_1 выше Возрастная анатомия... для нетюджин - Micros...

Мои документы Рабочий стол 15:19 среда

Задание. Заполните таблицу «Действие вегетативной нервной системы»

Органы	При возбуждении симпатической нервной системы	При возбуждении парасимпатической нервной системы
Сердце		
Артерии		
Кишечник		
Печень		
Потовые железы		
Слюнные и слезные железы		
Зрачок		
Бронхи		
Мышцы, поднимающие волосы		

Содержание и этапы практической работы № 9 «Составление расписания дня, учебной недели для детей младшего школьного возраста».

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ.

Предмет и задачи гигиены детей и подростков. Основные понятия валеологии.

Гигиенические требования к УВП, зданию и помещениям ОО. Рекомендации по профилактике развития заболеваний у детей и подростков.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Основы гигиены детей и подростков.
2. Предмет и задачи гигиены детей и подростков.
3. Рекомендации по профилактике развития заболеваний у детей и подростков.

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Оценить соответствие школьного расписания физиолого-гигиеническим требованиям и сделать анализ недельного и дневного расписания.

1. Ознакомиться с расписанием уроков класса (количество учебных смен, дней и начало занятий).
2. Заполнить таблицу расписания уроков прикрепленного класса. Внимательно изучить приложения к практическому заданию №3 (таблицы – часы, баллы...)

Гигиеническая оценка расписания уроков класса « »..... школы №.....

дни уроки	понедел ник	бал л	вторн ик	бал л	сре да	бал л	четве рг	ба лл	пятни ца	бал л	суббо та	бал л
1												
2												
3												
4												
5												
6												
Кол-во баллов												
Кол-во уроков												
Сдвоенные уроки +/-												
Место урока физ-ры ,труда												
Факультатив ы +/-												

3. Выводы и предложения (заполняются под таблицей расписания).

4. Дать оценку недельному расписанию уроков(письменный анализ в выводы), обратив внимание:

- на соответствие количества уроков учебному плану,
- распределение уроков по трудности в соответствии с динамикой работоспособности учащихся в течение дня и недели,
- чередование уроков,
- наличие сдвоенных уроков,
- место уроков физической культуры и труда, рисования в расписании дня и недели.

Приложение к практическому заданию

Общая учебная нагрузка должна в неделю составлять:

- В начальной школе сдвоенные уроки не проводятся.
- Для учащихся 5-9 классов сдвоенные уроки допускаются для проведения лабораторных, контрольных работ, по литературе для написания сочинений, уроков труда, физкультуры (лыжи, плавание). Сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для учащихся 5-9 классов допускаются только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузы, продолжительностью не менее 30 минут.

- В 10 - 11 классах допускается проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам.
- При составлении расписания следует чередовать предметы естественно-математического и гуманитарного циклов.
- Уроки физической культуры не рекомендуется ставить первыми, особенно в понедельник из-за медленной вработываемости организма в учебную деятельность и перед предметами, где требуется наибольшая мобилизация работы головного мозга (литература и русский язык, математика, физика). Наиболее рациональным местом в расписании этого предмета является 4-5-й уроки, когда переключение с умственной деятельности на физическую работу снижает утомление и способствует повышению работоспособности.
- Школьное расписание уроков составляется с учетом динамики дневной и недельной умственной работоспособности учащихся.
- В течение дня работоспособность изменяется следующим образом: на первом уроке работоспособность школьников невысока; наивысшая работоспособность отмечается на 2 - 3 уроке; на 4 уроке появляется тенденция к снижению трудоспособности; на 5 и 6 уроках возможен некоторый подъем активности (рис. 1).
- В течение недели работоспособность изменяется следующим образом: вторник и среда могут быть заполнены более трудными предметами, так как в эти дни самая высокая работоспособность; в четверг работоспособность стабилизируется, или чуть снижается; в понедельник и пятницу работоспособность относительно низкая; в субботу возможно повышение работоспособности (рис. 2).

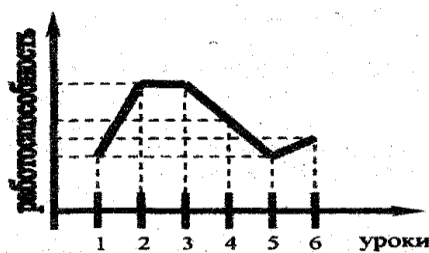


Рис 1. Изменение работоспособности в течение учебного дня

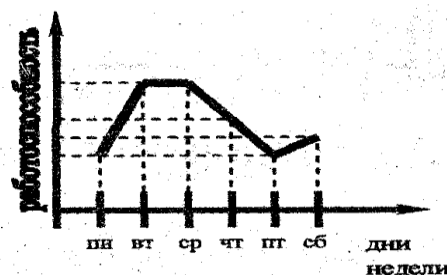


Рис 2. Изменение работоспособности в течение учебной недели

Содержание и этапы практической работы № 10 «Разработка мероприятий по сохранению и укреплению физического здоровья детей и подростков».

Гигиенические основы здорового образа жизни. Гигиена опорно-двигательного аппарата детей. Двигательный режим детей. Гигиена питания детей. Гигиена кожи детей.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Гигиена опорно-двигательного аппарата.
2. Закаливание детей
3. Гигиена питания детей
4. Гигиена кожи детей

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание.

1. Группа делится на 2 части, 1-ая представляет медицинских работников, 2-ая – работников производства.
2. На предыдущем занятии выдается задание: «Разработать беседу по актуальным вопросам профилактики заболеваний». Примерные темы представлены ниже.

Примечание. Дополнительные компоненты можно «ввести» в задание заранее или предоставить эту задачу студентам.

Ход занятия:

В начале занятия из 1-ой части выделяется 1 человек – это «врач терапевт», который проводит беседу, остальные представляют средний медицинский персонал. 2-ая часть в лице «руководителя производства», а также работников при проведении беседы задают вопросы, относительно выбранной темы. Отвечать на вопросы могут все медицинские работники, а не только «врач-терапевт». Таким образом, получается коллективная работа над проблемой.

Темы бесед.

1. Алкоголь и наше здоровье.
2. Женщины и курение.
3. Мужчины и курение.
4. Гиподинамия и здоровье.
5. Взаимосвязь заболеваний полости рта и общего состояния здоровья.
6. Значения питания в обеспечении здоровья полости рта и правила приема пищи.
7. Гигиенический уход за полостью рта.

Приложение Б

Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Перечень тем рефератов.

1. История царства Гигиены// Определение понятия "гигиена". Значение гигиены. История введения и применения гигиенических правил. Характеристика СанПиН. Интересные факты о гигиене.
2. О правилах повседневной личной гигиены.
3. Отдыхать надо уметь! // Определение понятия "отдых". Значение отдыха для поддержания здоровья и работоспособности. Виды отдыха. Правила отдыха. Интересные факты из этой области.
4. Дышите правильно! // Определение понятий "дыхание", "внешнее дыхание". Значение дыхания. Виды дыхания. Правила дыхания. Дыхательные оздоровительные системы, их характеристика. Профилактика заболеваний органов дыхания. Интересные факты из этой области.
5. Гигиена умственного труда // Определение понятия "умственный труд". Значение гигиены для умственного труда. Правила гигиены умственного труда. Интересные факты из этой области.
6. Солнце, воздух и вода как факторы здоровья.

7. Жизнь без лекарств // Определение понятия "профилактика". Значение профилактики для поддержания здоровья. Правила профилактики заболеваний. Интересные факты из этой области.
8. Легенды и быль о продуктах.
9. Личная интимная гигиена девушки.
10. Личная интимная гигиена юноши.
12. Физиологические проблемы переходного возраста.
13. Полный ребёнок.
14. Как сберечь здоровье ребёнка.
15. Зависимость, несовместимая с жизнью.
16. Гигиена физического труда.
17. Почему всё так изменилось после 12 лет?
18. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы в связи с анатомо-физиологическими особенностями её у детей и подростков.
19. Профилактика деформаций скелета в связи с анатомо-физиологическими особенностями костно-мышечной системы детей.
20. Профилактика заболеваний органов дыхания в связи с анатомо-физиологическими особенностями их у детей и подростков.
21. Профилактика близорукости у детей и подростков.
22. Профилактика переутомления детей и подростков в связи с анатомо-физиологическими особенностями центральной нервной системы.
23. Физическое развитие детей и подростков.
24. Особенности развития органов зрения в детском и подростковом возрасте.
25. Гигиена зрения детей и подростков.
26. Особенности развития органов слуха в детском и подростковом возрасте.
27. Леворукий ребёнок в школе и дома.
28. Гиперактивные дети. Кто они?
29. Особенности развития органов слуха в детском и подростковом возрасте.
30. Дети с задержкой развития.
31. Что такое стресс? Методы профилактики.
32. И.П. Павлов – Нобелевский Лауреат.
33. Рациональное питание детей.
34. Жизнь и научная деятельность П.К. Анохина.
35. Учение А.А. Ухтомского о доминанте, формирование доминанты и её роль в обучении и воспитании ребёнка.

36. «Цена» школьных успехов.

37. Что такое оптическая иллюзия?

38. Кто он – мобильный телефон?

39. Гигиенические требования к посадке учащихся, школьной мебели, одежде, обуви.

40. Профилактика костных деформаций.

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- ✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- ✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита реферата.

Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.

1. актуальность тематики;
2. использование новейших публикаций;
3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
4. обобщение результатов, обоснование выводов.

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервала на листах формата А4 (210 х 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.
6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.
7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.
8. Используемая литература оформляется в алфавитном порядке.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Защита реферата.

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию.

Приложение В

Вопросы к экзамену

1. Клетка, строение и функции. Химический состав клетки
2. Структура организма
3. Регуляция функций в организме.
4. Ткани, их классификация. Краткая характеристика.
5. Закономерности физического развития детей. Показатели физического развития
6. Классификация возрастных периодов. Краткая характеристика внутриутробного, периода новорожденности и грудного возраста.

7. Классификация возрастных периодов. Краткая характеристика преддошкольного и дошкольного возраста
8. Половое созревание девочек и мальчиков.
9. Мужская половая система, влияние мужских половых гормонов на организм.
10. Женская половая система, влияние женских половых гормонов на организм
11. Значение и строение нервной системы.
12. Нейрон - структурная единица нервной системы. Особенности у детей
13. Рефлекс - основной акт нервной деятельности. Рефлекторная дуга.
14. Строение и свойства головного мозга. Возрастные особенности
15. Кора больших полушарий. Функции отдельных участков коры.
16. Строение и функции спинного мозга. Возрастные особенности
17. Характеристика условных и безусловных рефлексов.
18. Торможение условного рефлекса. Виды торможения.
19. Динамический стереотип, особенности у детей.
20. Две сигнальные системы.
21. Развитие речи.
22. Нарушение речи.
23. Типы В.Н.Д. Характеристика типов ВНД.
24. Сон. Физиология сна
25. Гигиенические требования к проведению сна.
26. Память. Виды памяти.
27. Гигиенические требования к проведению прогулок, экскурсий, спортивных развлечений.
28. Строение и функции зрительного анализатора. Возрастные особенности зрительного анализатора.
29. Гигиена зрения.
30. Нарушение зрения: близорукость, дальнозоркость, косоглазие.
31. Строение и функции слухового анализатора. Возрастные особенности слухового анализатора.
32. Гигиена слуха. Развитие музыкального слуха у детей.
33. Кожный анализатор, особенности у детей
34. Вкусовой, обонятельный анализаторы, особенности у детей.
35. Внутренние анализаторы: двигательный, вестибулярный аппарат.
Особенности у детей.
36. Значение, химический состав, строение костей

37. Соединение костей.
38. Строение скелета
39. Особенности скелета детей.
40. Строение скелетных мышц. Их работа.
41. Расположение мышц в организме человека.
42. Развитие мышц у детей.
43. Осанка и факторы её определяющие. Нарушения осанки.
44. Плоскостопие, причины и профилактика.
45. . Значение и состав крови. Возрастные особенности крови. Анемия
46. Строение сердца, работа сердца. Возрастные особенности строения и работы сердца.
47. Значение дыхания. Строение дыхательного аппарата.
48. Гигиена дыхания. Воспитание правильного дыхания у детей.
49. Строение гортани. Возрастные особенности гортани.
50. Строение и функции органов пищеварения. Особенности пищеварительного тракта детей.
51. Железы пищеварительного тракта. Их значение.
52. Зубы молочные и постоянные. Профилактика полости рта.
53. Гигиена питания.
54. Обмен веществ, особенности у детей. Обмен белков, жиров, углеводов, воды, минеральных солей.
55. Витамины, значение их для роста и развития.
56. Значение, строение органов выделения. Особенности у детей.
57. Нарушение регуляции мочеиспускания у детей. Воспитание у детей навыков опрятности.
58. Кожа - значение, строение, особенности у детей.
59. Производные кожи, особенности у детей.
60. Гигиена кожи детей и подростков.
61. Гипофиз, эпифиз, зобная железа. Их влияние на рост и развитие организма.
62. Щитовидная железа, надпочечники. Их влияние на рост и развитие организма.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных
классах**

с.Серноводск

2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и
одобрен предметной (цикловой) комиссией

правовых и гуманитарных дисциплин

Председатель предметной (цикловой)
комиссии _____ С.Х.Байсангурова

Протокол № _____

от « ____ » _____ 20 ____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ (далее – МДК)
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах в составе профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Разработчик: Шабазова М.С., преподаватель ГБПОУ «СГК».

Внешние эксперты: Бахарчиева Ф.С., Элиханова З.В., преподаватели ГБПОУ «СГК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения междисциплинарного курса	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация практических работ	
2.2. Спецификация самостоятельных работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация дифференцированного зачёта	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по междисциплинарному курсу *МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах* в составе профессионального модуля *ПМ.01*

Преподавание по программам начального общего образования является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по междисциплинарному курсу *МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах*.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме зачета.

1.2. Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса.

Освоение содержания междисциплинарного курса *МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах* обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

У-1 находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У-2 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У-3 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У-4 применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

У-5 планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

У-6 планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

У-7 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

У-8 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

У-9 проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

У-10 интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

У-11 оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

У-12 осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

У-13 анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

У-19 анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

У-20 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

З-1 особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

З-2 требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

З-3 программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

З-4 вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

З-5 воспитательные возможности урока в начальной школе;

- 3-6 методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- 3-7 особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- 3-8 основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- 3-9 основы обучения и воспитания одаренных детей;
- 3-10 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- 3-13 требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- 3-14 методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- 3-15 методику составления педагогической характеристики ребенка;
- 3-16 основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- 3-17 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- 3-18 логику анализа уроков;
- 3-19 виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
- ПК 4.1. Выбирать учебно – методический комплект, разрабатывать учебно – методические материалы (рабочие программы, учебно – тематические планы) на основе ФГОС и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения междисциплинарного курса.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения междисциплинарного курса.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения междисциплинарного курса в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ, обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой междисциплинарного курса, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 «Возрастные особенности познавательных процессов младшего школьника»;
- Практическая работа №2 «Анализ заданий учебников с позиции развития познавательных процессов младшего школьника»;
- Практическая работа №3 «Отбор методик для педагогического обследования младшего школьника»;
- Практическая работа №4 «Пути и способы самосовершенствования профессиональных качеств учителя»;
- Практическая работа №5 «Формы и методы самообразования»;
- Практическая работа №6 «Наблюдение и анализ уроков начальной школы»;
- Практическая работа №7 – 8 «Разработка дидактических материалов»;
- Практическая работа №9 - 10 «Определение целей и задач урока в начальной школе»;
- Практическая работа №11-13 «Поэтапная разработка технологической карты»;
- Практическая работа №14 «Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста»;
- Практическая работа №15 «Составление педагогической характеристики ребенка»;
- Практическая работа №16 «Планирование работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями»;
- Практическая работа №17 «Специальные средства образования детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями»;
- Практическая работа №18 «Проведение дебатов «Инклюзивное образование: за и против»»;
- Практическая работа №19 «Работа с учебной документацией»;
- Практическая работа №20 «Разработка образцов документов».

Спецификация практических работ представлена в разделе 2.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по междисциплинарному курсу предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к дифференцированному зачёту, экзамену;
- оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, подготовка к их защите.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Спецификация самостоятельных работ представлена в разделе 2.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Результаты обучения (умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У – 1 находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам	Выполнение и защита практических работ № 1 – 13, 19 Контроль выполнения самостоятельной работы
У – 2 определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	Выполнение и защита практических работ № 1-2, 6 – 13, 20 Контроль выполнения самостоятельной работы
У-3 использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	Выполнение и защита практических работ № 1-2, 6 – 13, 20 Контроль выполнения самостоятельной работы
У – 4 применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях	Выполнение и защита практических работ № 11-13 Контроль выполнения самостоятельной работы
У – 5 планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	Выполнение и защита практических работ № 9-13, 16, 20 Контроль выполнения самостоятельной работы
У – 6 планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении	Выполнение и защита практических работ № 9-13, 17-18, 20 Контроль выполнения самостоятельной работы

У – 7 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе	Выполнение и защита практических работ № 1-3, 6-13, 20 Контроль выполнения самостоятельной работы
У – 8 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	Выполнение и защита практических работ № 1, 6, 9-13, 16-18 Контроль выполнения самостоятельной работы
У-9 проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	Выполнение и защита практических работ № 3, 6, 9-14 Контроль выполнения самостоятельной работы
У-10 интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	Выполнение и защита практических работ № 3, 6, 11-14
У-11 оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки	Выполнение и защита практических работ № 3, 6, 9-14 Контроль выполнения самостоятельной работы
У-12 осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам	Выполнение и защита практических работ № 2, 4-6, 9-13 Контроль выполнения самостоятельной работы
У-13 анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их	Выполнение и защита практических работ № 2, 4-6, 9-13 Контроль выполнения самостоятельной работы
У-19 анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	Выполнение и защита практических работ № 2, 4-6, 9-13 Контроль выполнения самостоятельной работы
У-20 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков	Выполнение и защита практических работ № 2, 4-6, 9-13 Контроль выполнения самостоятельной работы
З – 1 особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников	Устный опрос во время занятия
З – 2 требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	Устный опрос во время занятия Подготовка и защита доклада по теме «Модернизация начального общего образования»
З-3 программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования	Устный опрос во время занятия
З-4 вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	Устный опрос во время занятия
З – 5 воспитательные возможности урока в начальной школе	Устный опрос во время занятия

3 – 6 методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	Устный опрос во время занятия
3 – 7 особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении	Устный опрос во время занятия
3 – 8 основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Устный опрос во время занятия Подготовка сообщения по теме «Особенности обучения детей с признаками ЗПР»
3 – 9 основы обучения и воспитания одаренных детей	Устный опрос во время занятия Подготовка к практическому заданию по теме «Планирование и организация работы с одаренными детьми»
3 – 10 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	Устный опрос во время занятия
3 – 13 требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	Устный опрос во время занятия
3 – 14 методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам)	Устный опрос во время занятия Выполнение практического задания «Виды и формы контроля в современной начальной школе»
3 – 15 методику составления педагогической характеристики ребенка	Устный опрос во время занятия
3 – 16 основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся	Устный опрос во время занятия
3-17 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	Устный опрос во время занятия
3-18 логику анализа уроков	Устный опрос во время занятия
3-19 виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	Устный опрос во время занятия

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По междисциплинарному курсу *МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах* учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт.

Спецификация дифференцированного зачёта представлена в разделе 3.

Вопросы для дифференцированного зачёта представлены в приложении **В**.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ.

Спецификация практической работы № 1 «Возрастные особенности познавательных процессов младшего школьника».

Раздел 1. Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах

Тема 2. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников

Цель: повторить и закрепить представление о возрастных особенностях познавательных процессов младшего школьника

Задачи:

Обучающая: углубить знания об особенностях восприятия, мышления, памяти, воображения, речи младшего школьника.

Развивающая: Способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

Воспитательная: Воспитывать коллективизм, любовь к детям.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У 1-3, У-7-8, З 1, ОК 1-11, ПК 1.3, 4.1

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Землянская Е.Н. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебники и практикум для СПО – Москва, изд. Юрайт, 2022 г.»

Спецификация практической работы № 2 «Анализ заданий учебников с позиции развития познавательных процессов младшего школьника»

Раздел 1. Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах

Тема 2. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников

Цель: повторить и закрепить представление о развитии познавательных процессов младшего школьника

Задачи:

Обучающая: углубить знания о развитии познавательных процессов младшего школьника

Развивающая: Способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

Воспитательная: Воспитывать коллективизм, любовь к детям.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У 1-3, У-7, У-12-13, У-19-20, З 2-6, З 10, ОК 1-11, ПК 4.3, 4.4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Землянская Е.Н. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебники и практикум для СПО – Москва, изд. Юрайт, 2022 г.»

Спецификация практической работы № 3 «Отбор методик для педагогического обследования младшего школьника»

Раздел 1. Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах

Тема 2. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников

Цель: повторить и закрепить представление о развитии двигательных навыков младшего школьника

Задачи:

Обучающая: углубить знания о развитии мелкой и крупной моторики младшего школьника.

Развивающая: Способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

Воспитательная: воспитывать коллективизм, любовь к детям.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У 1, У-7, У-9-11, З 1-5, З 9-10, З 13-18, ОК 1-11, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 4.1-4.5

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Землянская Е.Н. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебники и практикум для СПО – Москва, изд. Юрайт, 2022 г.»

Спецификация практической работы № 4 " Пути и способы самосовершенствования профессиональных качеств учителя"

Раздел 1. Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах

Тема 3. Учитель начальной школы

Цель: закрепить и углубить знания обучающихся о путях и способах самосовершенствования профессиональных качеств учителя

Задачи:

Обучающая: углубить знания обучающихся о таких путях и способах самосовершенствования профессиональных качеств учителя, как повышение его квалификации и система методической работы.

Развивающая: способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

Воспитательная: воспитывать коллективизм, любовь к детям, к выбранной профессии.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У 1, У-12-13, У-19-20, З 1-19, ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 4.1-4.5

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Землянская Е.Н. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебники и практикум для СПО – Москва, изд. Юрайт, 2022 г.»

Спецификация практической работы № 5 "Формы и методы самообразования"

Раздел 1. Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах

Тема 3. Учитель начальной школы

Цель: закрепить и углубить знания обучающихся о формах и методах самообразования учителя
Задачи:

Обучающая: углубить знания обучающихся о формах и методах самообразования учителя, как об одном из способов самосовершенствования профессиональных качеств учителя.

Развивающая: способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

Воспитательная: воспитывать коллективизм, любовь к детям, к выбранной профессии.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время практического занятия.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У 1, У-12-13, У-19-20, З 1-19, ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 4.1-4.5

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Землянская Е.Н. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебники и практикум для СПО – Москва, изд. Юрайт, 2022 г.»

Спецификация практической работы № 6 "Наблюдение и анализ уроков начальной школы"

Раздел 1. Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах

Тема 4. Особенности технологии обучения в начальной школе

Цель: повторить и закрепить представление о задачах по обучению основным движениям в разных возрастных группах

Обучающая: углубить знания об особенностях обучения основным движениям в разных возрастных группах

Развивающая: способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

Воспитательная: воспитывать коллективизм, любовь к детям.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У 1-3, У-7-13, У-19-20, З 1-9, ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 4.1-4.5

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Землянская Е.Н. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебники и практикум для СПО – Москва, изд. Юрайт, 2022 г.»

Спецификация практической работы № 7 - 8 "Разработка дидактических материалов"

Раздел 1. Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах

Тема 4. Особенности технологии обучения в начальной школе

Цель: углубить и закрепить знания о способах разработки дидактического материала

Задачи:

Обучающая: углубить знания разработке дидактического материала.

Развивающая: способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

Воспитательная: воспитывать коллективизм, любовь к детям.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 4 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У 1-3, У-7, З 2-6, З 13, ОК 1-11, ПК 1.1, 1.3

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Землянская Е.Н. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебники и практикум для СПО – Москва, изд. Юрайт, 2022 г.»

Спецификация практической работы № 9 - 10 «Определение целей и задач урока в начальной школе»

Раздел 1. Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах

Тема 5. Теоретические основы и методика планирования уроков в начальных классах

Цель: закрепить и углубить знания обучающихся по определению целей и задач урока в начальной школе

Задачи:

Обучающая: закрепить знания об особенностях определения целей и задач урока в начальной школе

Развивающая: способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

Воспитательная: воспитывать коллективизм, любовь к детям.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У 1-3, У-5-9, У-11-13, У-19-20, З 1-19, ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 4.1

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Землянская Е.Н. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебники и практикум для СПО – Москва, изд. Юрайт, 2022 г.»

Спецификация практической работы № 11-13 " Поэтапная разработка технологической карты"

Раздел 1. Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах

Тема 5. Теоретические основы и методика планирования уроков в начальных классах

Цель: закрепить и углубить знания обучающихся по разработке технологической карты

Задачи:

Обучающая: закрепить знания об особенностях составления технологической карты урока

Развивающая: способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

Воспитательная: воспитывать коллективизм, любовь к детям.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 6 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У 1-13, У-19-20, З 1-19, ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 4.1-4.5

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Землянская Е.Н. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебники и практикум для СПО – Москва, изд. Юрайт, 2022 г.»

Спецификация практической работы № 14 «Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста»

Раздел 1. Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах

Тема 6. Требования к содержанию и уровню подготовки детей младшего школьного возраста

Цель: закрепить и углубить знания обучающихся по организации и проведению диагностики учебных достижений младших школьников

Задачи:

Обучающая: закрепить знания об особенностях организации и проведения диагностики и оценки УД младших школьников с учетом особенностей возраста группы

Развивающая: способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

Воспитательная: воспитывать коллективизм, любовь к детям.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У 9-11, З 13-17, ОК 1-11, ПК 1.3

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Землянская Е.Н. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебники и практикум для СПО – Москва, изд. Юрайт, 2022 г.»

Спецификация практической работы № 15 «Составление педагогической характеристики ребенка»

Раздел 1. Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах

Тема 6. Требования к содержанию и уровню подготовки детей младшего школьного возраста

Цель: закрепить и углубить знания обучающихся по составлению педагогической характеристики ребенка

Задачи:

Обучающая: закрепить знания об особенностях составления педагогической характеристики ребенка

Развивающая: способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

Воспитательная: воспитывать коллективизм, любовь к детям.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У 9-11, З 13-17, ОК 1-11, ПК 1.3

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Землянская Е.Н. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебники и практикум для СПО – Москва, изд. Юрайт, 2022 г.»

Спецификация практической работы № 16 "Планирование работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями"

Раздел 1. Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах

Тема 7. Приемы работы с одаренными детьми младшего школьного возраста

Цель: закрепить и углубить знания обучающихся о методах и приемах работы с одаренными детьми младшего школьного возраста

Задачи:

Обучающая: закрепить знания об особенностях работы с одаренными детьми младшего школьного возраста

Развивающая: способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

Воспитательная: воспитывать коллективизм, любовь к детям.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У-5, У-8, З 13-17, ОК 1-11, ПК 1.3

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Землянская Е.Н. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебники и практикум для СПО – Москва, изд. Юрайт, 2022 г.»

Спецификация практической работы № 17 " Специальные средства образования детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями"

Раздел 1. Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах

Тема 8. Способы коррекционно – развивающей работы с обучающимися

Цель: закрепить и углубить знания обучающихся о специальных средствах образования детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

Задачи:

Обучающая: закрепить знания о специальных средствах образования детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

Развивающая: способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

Воспитательная: воспитывать коллективизм, любовь к детям.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У- 6, У-8, З 1, З 8, З 10, ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 4.1

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Список литературы:

1. Землянская Е.Н. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебники и практикум для СПО – Москва, изд. Юрайт, 2022 г.»

Спецификация практической работы № 18 «Проведение дебатов «Инклюзивное образование: за и против»»

Раздел 1. Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах

Тема 8. Способы коррекционно – развивающей работы с обучающимися

Цель: закрепить и углубить знания обучающихся по с коррекционно – развивающей работы с обучающимися

Задачи:

Обучающая: закрепить знания об особенностях коррекционно – развивающей работы с обучающимися

Развивающая: способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

Воспитательная: воспитывать коллективизм, любовь к детям.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У- 6, У-8, З 1, З 8, З 10, ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, 4.1

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Землянская Е.Н. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебники и практикум для СПО – Москва, изд. Юрайт, 2022 г.»

Спецификация практической работы № 19 "Работа с учебной документацией"

Раздел 1. Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах

Тема 9. Виды учебной документации, требования к ее оформлению

Цель: закрепить и углубить знания обучающихся, необходимые при работе с учебной документацией

Задачи:

Обучающая: закрепить знания об особенностях работы с учебной документацией (КТП, РП и др)

Развивающая: способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

Воспитательная: воспитывать коллективизм, любовь к детям.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У -1, З 3-5, З 19, ОК 1-11, ПК 1.5, 4.1, 4.4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

Список литературы:

1. Землянская Е.Н. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебники и практикум для СПО – Москва, изд. Юрайт, 2022 г.»

Спецификация практической работы № 20 " Разработка образцов документов"

Раздел 1. Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах

Тема 9. Виды учебной документации, требования к ее оформлению

Цель: закрепить и углубить знания обучающихся по разработке учебной документации

Обучающая: закрепить знания обучающихся по требованиям, предъявляемым при разработке учебной документации

Развивающая: способствовать развитию профессиональных и общих компетенций, познавательных педагогических процессов.

Воспитательная: воспитывать коллективизм, любовь к детям.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: У 2-3, У-5-7, З 3-10, 13, З 19, ОК 1-11, ПК 1.5, 4.1, 4.4

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в соответствии с вышеуказанными требованиями.

2.2. Спецификация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе междисциплинарного курса с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; подготовка презентаций; подготовка курсовых работ и др.

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;

студент выделяет главные положения в материале;

усваивает весь объем программного материала;

материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;

отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
студент умеет применять полученные знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;
предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов; решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»: у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена

Самостоятельная работа к теме «Специфика начального образования» (раздел 1. Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах)

Цель выполнения задания: оформить таблицу по теме «Проблемы обучения и воспитания детей на этапе начальной школьной ступени»;

Подготовить сообщение на тему «Модернизация начального общего образования»

Форма задания: письменная

Время выполнения: 6ч.

Информационно-справочный материал: ...

1. Землянская Е.Н. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебники и практикум для СПО – Москва, изд. Юрайт, 2022 г.»

Самостоятельная работа к теме «Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников» (раздел 1. Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах)

Цель выполнения задания: составление рекомендаций «Личностно-ориентированное обучение в начальной школе»

Форма задания: письменная

Время выполнения: 8ч.

Информационно-справочный материал: ...

1. Землянская Е.Н. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебники и практикум для СПО – Москва, изд. Юрайт, 2022 г.»

Самостоятельная работа к теме «Учитель начальной школы» (раздел 1. Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах)

Цель выполнения задания: Подготовка презентации «Профессионально значимые качества современного учителя начальной школы»

Форма задания: письменная

Время выполнения: 8ч.

Информационно-справочный материал: ...

1. Землянская Е.Н. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебники и практикум для СПО – Москва, изд. Юрайт, 2022 г.»

Самостоятельная работа к теме «Особенности технологии обучения в начальной школе» (раздел 1. Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах)

Цель выполнения задания: подготовить устное сообщение на тему «Возможности и условия для проведения уроков у младших школьников с использованием компьютера и ТСО»

Форма задания: устная

Время выполнения: 6ч.

Информационно-справочный материал: ...

1. Землянская Е.Н. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебники и практикум для СПО – Москва, изд. Юрайт, 2022 г.»

Самостоятельная работа к теме «Требования к содержанию и уровню подготовки детей младшего школьного возраста» (раздел 1. Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах)

Цель выполнения задания: составить конспект «Современные требования к уроку в начальной школе»

Форма задания: письменная

Время выполнения: 10ч.

Информационно-справочный материал: ...

1. Землянская Е.Н. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебники и практикум для СПО – Москва, изд. Юрайт, 2022 г.»

Самостоятельная работа к теме «Приемы работы с одаренными детьми младшего школьного возраста» (раздел 1. Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах)

Цель выполнения задания: подготовка к практическому занятию на тему «Планирование и организация работы с одаренными детьми»

Форма задания: письменная

Время выполнения: 8ч.

Информационно-справочный материал: ...

1. Землянская Е.Н. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебники и практикум для СПО – Москва, изд. Юрайт, 2022 г.»

Самостоятельная работа к теме «Способы коррекционно – развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении» (раздел 1. Изучение теоретических основ организации обучения в начальных классах)

Цель выполнения задания: подготовка к дебатам на тему «Инклюзивное образование: «за» и «против»»;

подготовка сообщения на тему «Особенности обучения детей с признаками ЗПР»

Форма задания: устная

Время выполнения: 11ч.

Информационно-справочный материал: ...

1. Землянская Е.Н. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебники и практикум для СПО – Москва, изд. Юрайт, 2022 г.»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

3.1. Спецификация дифференцированного зачета.

Назначение дифференцированного зачета – оценка достижения планируемых результатов по междисциплинарному курсу с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с рабочей программой междисциплинарного курса.

Форма дифференцированного зачета – устный зачет и тестирование

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала междисциплинарного курса.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ
Практическая работа № 1 «Возрастные особенности познавательных процессов младшего школьника».

Теория.

Задание:

1. Заполнить таблицу «Возрастные особенности познавательных процессов младшего школьника»

Познавательные процессы	Особенности познавательных процессов
Восприятие	В начале младшего школьного возраста восприятие недостаточно дифференцированно, преобладает анализирующее восприятие. Дети воспринимают не самое главное, существенное, а то, что ярко выделяется на фоне других предметов (окраску, величину, форму и т. д.). Процесс восприятия часто ограничивается только узнаванием и последующим называнием предмета, а к тщательному и длительному рассматриванию, наблюдению первоклассники часто неспособны. К III классу дети обучаются «технике» восприятия: сравнению сходных объектов, выделению главного, существенного. Восприятие превращается в целенаправленный, управляемый процесс, становится расчленённым.
Мышление	Преобладает наглядно-образное, активно формируется словесно-логическое мышление. Мыслительные операции осуществляются только на конкретном, наглядном материале, а не в гипотетическом плане. Младшие школьники владеют достаточно большим числом понятий, но они нередко являются скорее житейскими, чем научно обоснованными. По мере обучения в школе и расширения жизненного опыта понятия у детей тоже развиваются, становятся более корректными, структурированными.
Воображение	За счёт всё более правильного и полного отражения действительности совершенствуется воссоздающее воображение, связанное с представлением ранее воспринятого или созданием образов по описанию, макету, иллюстрации и т. д.. Развивается творческое воображение, связанное с преобразованием впечатлений прошлого опыта. В первом классе образы воображения приблизительны и бедны деталями, однако под влиянием обучения уже к 3-му классу увеличивается количество признаков и свойств в образах. К концу начального школьного периода усиливается реализм воображения. Ребёнок может создавать логически связанные картинки с реальными деталями, без выдумок.
Внимание	Могут концентрировать внимание на неинтересных действиях, но произвольное внимание преобладает. <u>1</u> Лёгкая отвлекаемость. <u>1</u> Внимание отличается небольшой объём и устойчивость, распределение и переключение. <u>1</u> В учебной деятельности развивается произвольное внимание.

Память	Развивается в двух направлениях — произвольности и осмысленности (непроизвольно запоминают интересный, преподнесённый в игровой форме, наглядный учебный материал, но могут произвольно запоминать интересный материал). Хорошая механическая память. Совершенствование смысловой памяти (рациональных способов запоминания)

Возрастные особенности познавательных процессов младшего школьника

К познавательным процессам относят восприятие, внимание, память, воображение и мышление. Охарактеризуем проявление познавательных процессов, свойственное младшему школьному возрасту.

Восприятие. Это познавательный психический процесс, состоящий в целостном отражении предметов, событий, ситуаций. Этот феномен лежит в основе познания мира. Основой познания младшего школьника является непосредственное восприятие окружающего мира. Для учебной деятельности важны все виды восприятия: восприятие формы предметов, времени, пространства. Если мы посмотрим на отражение полученной информации, то можно выделить два типа восприятия: описательный и объяснительный. Дети, у которых описательный тип, ориентированы на фактический материал. То есть такой ребенок может пересказать текст близко к оригиналу, но вникать в смысл особо не будет. Объяснительный же тип, наоборот, в поисках смысла произведения, может не запомнить его суть.

Индивидуальные особенности, присущие личности, тоже влияют на восприятия. Одни дети ориентированы на точность восприятия, он не обращается к догадкам, не пытается домыслить прочитанное или услышанное. Другой же индивидуальный тип, наоборот, стремится домыслить информацию, наполнить ее своим предвзятым индивидуальным мнением.

Восприятие младшего школьника носит непроизвольный характер. Дети приходят в школу уже с достаточно развитым восприятием. Но это восприятие сводится к узнаванию формы и цвета предъявляемых предметов. При этом в предмете дети видят не главное, особенное, а яркое, то есть то, что выделяется на фоне других предметов.

Мышление. В младшем школьном возрасте мышление ребенка переходит от наглядно-образного к словесно-логическому. Оно опирается на наглядные образы и представления. Мыслительная деятельность младших школьников во многом еще напоминает мышление дошкольников. Для понимания данного познавательного процесса надо разобраться в особенностях развития мыслительных операций у младших школьников. Они включают такие компоненты, как анализ, синтез, сравнение, обобщение и конкретизацию.

Анализ — это мысленное расчленение предмета на отдельные части и выделение в нем свойств, качеств или черт. У младшего школьника преобладает практически действенный и чувственный анализ. Детям легче решать задачи с использованием конкретных предметов (палочек, моделей предметов, кубиков и пр.) или находить части предметов, наблюдая за ними наглядно. Это может быть, как макет предмета, так и естественные условия, в которых пребывает предмет.

Синтез — это умение логически выстраивать умственную цепочку от простого к сложному. Анализ и синтез тесно связаны между собой. Чем более глубоко владеет анализом ребенок, тем полнее синтез. Если мы покажем ребенку сюжетную картинку и не скажем ее названия, то описание этой картинки будет выглядеть как простое перечисление нарисованных предметов. Сообщение названия картинки повышает качество анализа, помогает ребенку понять смысл всей картины в целом.

Сравнение. Это сопоставление предметов или явлений с целью нахождения у них общего или различного. Младшие школьники сравнивают по ярким признакам, по тому, что бросается в глаза. Это может быть круглая форма предмета или яркая его окраска. Одним детям удастся, сравнивая предметы, выделить наибольшее количество признаков, другим наименьшее.

Обобщение. Младшие школьники выделяют, прежде всего, броские, яркие признаки предметов. Большинство обобщений касается конкретных признаков. Если дать детям ряд предметов, входящих в разные группы, и предложить объединить их по общим признакам, мы

увидим, что младшему школьнику трудно самостоятельно обобщать. Без помощи взрослого он, выполняя задание, может объединить разные по смыслу слова в одну группу. Обобщения закрепляются в понятиях. Понятия — это совокупность существенных свойств и признаков предмета или явления.

Конкретизация. Этот компонент мышления тесно увязан с обобщением. Ребенку на протяжении жизни необходимо научиться усваивать понятия, правила, законы. Это можно сделать на основе рассмотрения отдельных предметов или их частей, знаков, схем, а главное, совершения с ними ряда операций. Если ребенок знает лишь часть общих свойств, то его конкретизация будет тоже частична.

Воображение. Это способность человека создавать новые образы, опираясь на уже имеющиеся у него в опыте. Основное направление в развитии воображения младшего школьника — это переход к более правильному и полному отражению действительности на основании уже имеющегося жизненного опыта и знаний, полученных в ходе освоения действительности. Для младшего школьного возраста характерно вначале то, что воссоздаваемые образы только приблизительно характеризуют реальный объект, они бедны деталями. Далее воображение развивается и дети уже, строя образы, используют в них значительно большее количество признаков и свойств. Особенностью воображения у младших школьников является его опора на конкретные предметы. Постепенно конкретные примеры заменяются словом, которое помогает ребенку создавать новые образы. По тому, насколько преднамеренным, осмысленным является создание образов, мы можем разделить воображение на произвольное и непроизвольное. Именно в младшем школьном возрасте наиболее ярко проявляется непроизвольность. Детям трудно отвлечься от образов, созданных ими ранее и обусловленных их жизненным опытом. Это затрудняет создание новых образов. Новые образы у младших школьников возникают под воздействием мало осознанных потребностей. Непроизвольность воображения сродни с неуправляемостью. Если какое-то литературное произведение или красочный рассказ будит у ребенка сильное воображение, то, пересказывая услышанное или прочитанное, он помимо своей воли может придумать те детали, которых не было в произведении. Произвольное же воображение — это специально созданный в соответствии с поставленными целями, образ. Оно нуждается в развитии и взрослым предстоит развивать воображение младшего школьника от образа неясного, расплывчатого, «мелкого», в котором отражаются только несколько признаков, до обобщенного, яркого образа.

Внимание. Внимание само по себе не является познавательным процессом. Оно присуще всем вышеперечисленным процессам: восприятию, мышлению, памяти. Внимание — это сосредоточение, на каком-либо процессе или явлении. Оно сопровождает все психические процессы и является необходимым условием выполнения практически любой деятельности. Внимание может быть произвольным и непроизвольным. У младшего школьника преобладающий вид внимания — непроизвольное. Непроизвольное внимание достаточно «самостоятельно» и не зависит от приложенных усилий. Объекты и явления, привлекающие внимание, могут быть различны. Но всех объединяет яркость, неожиданность, новизна. Младшие школьники еще не научились управлять своим вниманием, и все эмоционально окрашенное привлекает их, как сороку привлекают блестящие вещи. Это объясняется наглядно-образным характером их мыслительной деятельности. К примеру, если ребенок болел и пропустил новый материал, придя в школу, он не будет понимать объяснения учителя, так как они построены на усвоении предыдущего материала. Ребенок будет отвлекаться, заниматься другими делами. Для него объяснения учителя выступают в виде неясного и непонятного для него. Произвольное внимание. Если ребенок ставит цель и прилагает усилия для ее выполнения, мы имеем дело с произвольным вниманием. В процессе овладения знаниями, умениями и навыками у ребенка развивается произвольное внимание. Работа по развитию произвольного внимания идет от целей, которые ставят перед ребенком взрослые, к целям, которые младший школьник ставит уже самостоятельно. Рассматривая произвольное внимание, мы не можем не рассмотреть его свойства. К ним относят сосредоточенность внимания, его объем, устойчивость, переключение и распределение. Сосредоточенность внимания — это способность удерживать внимание на одном каком-либо объекте.

Именно в младшем школьном возрасте это свойство может быть выражено очень ярко, поскольку ребенку свойственно погружаться в свой собственный мир, не замечая на какое-то

время мира реального. Устойчивость внимания еще слабо развита у младшего школьника. Он легко отвлекается, «перескакивает» с одного объекта на другой. Этому способствует тот факт, что у младшего школьника процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Ребенок не может долгое время уделять внимание одному предмету, он быстро устает.

Память. Память тоже характеризуется произвольностью. Легче всего ребенку запомнить то, что включено в его активную деятельность, то, с чем он непосредственно действовал, а также то, с чем непосредственно связаны его интересы и потребности.

Первоначально школьники пользуются самыми простыми способами – длительным рассматриванием материала, многократным повторением материала при расчленении его на части, как правило, не совпадающие со смысловыми единицами. Самоконтроль за результатами запоминания осуществляется на уровне узнавания: первоклассник, например, смотрит в текст и полагает, что заучил его, поскольку испытывает чувство знакомости. Лишь немногие дети могут самостоятельно перейти к более рациональным приемам произвольного запоминания, большинству требуется специальное обучение, главное направление которого — формирование осмысленного запоминания. Оно предполагает расчленение материала на смысловые единицы, смысловую группировку, смысловое сопоставление и т.п., а также использование внешних средств запоминания. Другое направление в развитии памяти детей связано с формированием приемов воспроизведения, распределенного во времени, приемов самоконтроля и т.п.

Можно отметить также, что младшие школьники лучше запоминают наглядный материал и значительно хуже — словесный. В словесном материале они лучше запоминают названия предметов и труднее — абстрактные понятия.

Практическая работа № 2 «Анализ заданий учебников с позиции развития познавательных процессов младшего школьника»

Теория

В начальной школе у младшего школьника развиваются формы мышления, которые обеспечивают дальнейшее усвоение различных знаний.

В этот период у младшего школьника одновременно с появлением способности к обучению возникает и комплекс некоторых трудностей, в который входят трудности нового режима жизни, новых отношений с одноклассниками и учителем. В это время у ребенка возникает апатия, связанная с невозможностью преодолеть эти трудности. Здесь очень важна эмоциональная поддержка родителей, помощь в преодолении этих трудностей. При этом учитель обязательно должен учитывать особенности младшего школьника: произвольность, внутренний план действий и рефлекссию, которая проявляется при столкновении с различными дисциплинами. В этот период важно использовать интересные формы и приемы для развития восприятия, мышления, памяти, внимания, речи.

4. Упражнение по образцу

Задание:

1. Прочитать текст «Упражнения для развития познавательных процессов»
2. Заполнить таблицу

Упражнения для развития воображения	
Упражнения для развития мышления	
Упражнения для развития речи	
Упражнения для развития внимания	
Упражнения для развития восприятия	
Упражнения для развития наблюдательности	

Практическая работа № 3 «Отбор методик для педагогического обследования младшего школьника»

Задание:

1. Заполнить таблицу "Характеристика психодиагностических методик

Стандартизированные методы диагностики	Нестандартизированные методы диагностики

Тесты, анкеты, опросники и психофизиологические процедуры обследования	беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности, биографический метод, интроспекция, эмпатическое слушание
Учет объективных показателей и возможность их перепроверки; меньшее влияние уровня психологической компетентности психолога на диагностический процесс; оперативность и экономичность; количественный дифференцированный характер оценки, возможность различать категории обследуемых; возможность компьютеризации процедуры обследования и обработки результатов; возможность проведения группового обследования.	Гибкость и вариативность психодиагностической процедуры; возможность глубокого проникновения в уникальную жизненную ситуацию; высокая эффективность при изучении изменчивых явлений; стремление к всестороннему описанию личности
Жесткая регламентация процесса получения психодиагностической информации; расчленение личности обследуемого на отдельные изолированные показатели; отсутствие доверительной обстановки (при тестировании); опора в основном на количественные показатели; статичность получаемой структуры индивидуальности	Субъективизм диагностических суждений; сильная зависимость получаемых результатов от квалификации психолога; значительные временные затраты на их проведение; непригодность для проведения групповой диагностики (кроме наблюдения).

Практическая работа № 4 " Пути и способы самосовершенствования профессиональных качеств учителя"

Теория

Профессиональное развитие учителя - это не только рост, становление, личностная реализации в педагогическом труде профессионально значимых качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, но и главное - это качественное преобразование учителем своего внутреннего мира.

В педагогике с давних времен подчеркивалось, что непрерывная работа учителя над собой является одним из обязательных условий его успешной учебно-воспитательной деятельности. К.Д. Ушинскому, в частности, принадлежит такое высказывание: учитель только в той мере воспитывает и образовывает, в какой он сам воспитан и образован, и только до тех пор он может воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим воспитанием и образованием.

Профессиональное становление и развитие учителя не заканчивается в стенах педагогического учебного заведения, она продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Непрерывность профессионального образования учителя является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта.

Задание:

1. Прочитать текст «Способы самосовершенствования профессиональных качеств учителя»

2. Заполнить таблицу "Характеристика психодиагностических методик»

Задачи методической работы в школе	
Методический совет школы и его функции	
Проблемные семинары и практикумы и их задачи	
Школа передового опыта как форма методической работы	
Итоговые формы методической работы	
Институты повышения квалификации РО	
Рефлексия как один из способов управления	

процессом собственной деятельности	
Самообразование учителя и его требования	

Способы самосовершенствования профессиональных качеств учителя

Одним из главных условий совершенствования профессионального мастерства учителя является *повышение его квалификации*, а также специально организованная в школе *система методической работы*.

Методическая работа может в значительной мере удовлетворить запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки при условии ее индивидуализации и дифференциации. Организация методической работы на дифференцированной основе обусловлена, прежде всего, необходимостью учета жизненных и профессиональных установок, ценностных ориентаций, направленных на повышение уровня профессионализма учителей.

В общем виде задачи методической работы в школе можно сформулировать как формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки; повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей. Участие учителей в методической, инновационной деятельности способствует в конечном итоге формированию личной педагогической системы, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

В большинстве школ по инициативе руководителей или педагогов создаются организационные координационные органы методической работы - *методические советы*. Методический совет школы определяет тактику и стратегию совершенствования педагогической квалификации учителей. Он определяет вопросы для рассмотрения на объединениях, комиссиях; разрабатывает и обсуждает программы семинаров, практикумов, лекториев, общую программу методической работы в школе.

Проблемные семинары и практикумы ориентированы на обеспечение единства теоретической и практической подготовки учителя. Они стимулируют самообразовательную деятельность учителей, вводят их в круг педагогических инноваций. Содержание работы проблемных семинаров может составить изучение современных педагогических теорий. Их обсуждение будет во многом способствовать самообразовательной работе учителя.

Школа передового опыта как форма методической работы реализует в основном цели и задачи индивидуального и коллективного наставничества. В связи с предоставлением школе больших прав в организации экспериментирования, поисковой работы все большее признание получает деятельность *проблемных (инновационных) групп*. Проблемная группа направляет свои усилия на изучение, обобщение и распространение передового опыта, разработку и внедрение собственной концепции или методической находки, проводит опытно-экспериментальную работу в соответствии с основными признаками научно-исследовательской работы.

Научно-педагогические конференции, педагогические чтения, творческие отчеты отдельных учителей или методических объединений являются итоговыми формами методической работы.

Также в системе переподготовки специалистов функционируют институты повышения квалификации работников образования..

Основная работа кабинетов направлена в условиях модернизации системы современного образования на разрешение проблемы повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов.

Темы, цели и задачи кабинетов направлены на развитие профессиональной компетентности педагогов при переходе на новую модель образования.

Работа кабинетов образования строится на основе принципов формирования педагогов новой формации, чему содействуют программы курсов повышения квалификации переподготовки специалистов образования.

Учитель может стать профессионалом, если он обладает комплексом способностей и компетенций, берущим на себя ответственность за результаты своей работы.

Для достижения успехов в профессиональной деятельности учитель должен стараться максимально развивать свои внутренние силы, закалять свою волю и характер, мышление и потенциальные возможности.

От того, насколько человек умеет управлять процессом собственной деятельности, зависит успешность и результативность его действий как самостоятельной личности. Одним из способов такого управления является рефлексия. Педагогическая рефлексия выражает умение учителя дать объективную оценку себе и своим поступкам, понять свою роль и значение в педагогическом процессе, понять то, что он является ключевой фигурой в таком ответственном деле, как формирование личности учащегося.

Рефлексивное отношение учителей к своей деятельности является одним из важных факторов глубокого осмысления, осознания самого себя и на основе этого конструктивного самосовершенствования. Рефлексия помогает педагогу найти правильный подход к субъектам педагогического процесса, уметь регулировать свое психологическое состояние.

Одним из важных направлений совершенствования и развития педагогического мастерства является *самообразование* учителя. Самообразование каждого учителя строится с учетом знаний техники умственного труда, индивидуальных особенностей интеллектуальной деятельности. Самообразование учителя зависит от его умения организовать свое личное время, составить индивидуальный план самообразования и реализовать его.

Самообразование требует от личности целенаправленного саморазвития – развития психических свойств, качеств, интеллектуальных, организационных умений и навыков. Но только на этом пути возможен рост личностный и рост профессиональный.

Таким образом, развитие педагогического мастерства идет по двум основным направлениям, которые тесно взаимосвязаны:

1. Развитие педагогического мастерства, управляемое извне:

- а) организация методических объединений в школах,
- б) курсы повышения квалификации.

2. Развитие, рост мастерства, управляемый изнутри, со стороны самого учителя:

- а) самообразование (приобретение знаний, умений, навыков);
- б) самовоспитание (формирование мировоззрения, мотивов и опыта деятельности, качеств личности);
- в) саморазвитие (совершенствование психических процессов и способностей);
- г) изучение передового педагогического опыта, взаимопосещение уроков.

Практическая работа № 5 "Формы и методы самообразования"

Теория

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. **Самообразование** – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности. Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога.

Задание:

1. Прочитать текст «Самообразование учителя»

2. Заполнить таблицу

Каковы причины, побуждающие учителя к самообразованию?	
Какие виды деятельности способствуют профессиональному росту учителя?	
В чем заключается суть процесса самообразования?	
Формы самообразования учителя	
Составляющие процесса самообразования учителя	

Этапы личного плана самообразования учителя	

Самообразование учителя

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того чтобы учить других нужно знать больше, чем остальные. Учитель должен знать не только свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Учитель должен постоянно учиться, потому что в лицах его учеников каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Однако, как бы ни были высоки способности учителя к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют учителя, это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Это всего лишь проявление инертности мышления и лени ума, так как самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога.

Определим составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие учителя к самообразованию:

- Ежедневная работа с информацией. Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др. у учителя возникает необходимость поиска и анализа новой информации.
- Желание творчества. Учитель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.
- Стремительный рост современной науки. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой.
- Изменения, происходящие в жизни общества. Эти изменения в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ учителя как “несовременного человека”.
- Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в школу, просят в класс к конкретному учителю, предметнику или классному руководителю. Если учитель на хорошем счету у администрации, методического совета, отдела народного образования, он имеет больше прав в выборе классов, нагрузки и др.
- Общественное мнение. Учителю не безразлично, считают его “хорошим” или “плохим”. Плохим учителем быть стыдно и обидно.
- Материальное стимулирование. Категория учителя, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.
- Интерес. Учиться просто интересно. Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться? Вправе ли он тогда преподавать?

Напрямую или косвенно способствуют профессиональному росту учителя следующие конкретные виды деятельности:

- систематический просмотр определенных телепередач;
- чтение конкретных педагогических периодических изданий;
- чтение методической, педагогической и предметной литературы;
- обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогическим технологиям;
- решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности, или нестандартной формы;
- посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег;
- дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;
- изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов;
- изучение иностранных языков для чтения информации о достижениях мировой педагогики;
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации;

- проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;
- организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету;
- изучение информационно-компьютерных технологий;
- посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету;
- общение с коллегами в школе, районе, городе и в Интернете;
- ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями.

Суть процесса самообразования заключается в том, что учитель самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. К этим источникам знаний относятся: курсы повышения квалификации, семинары и конференции, мастер-классы, мероприятия по обмену опытом, телевидение, литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.), Интернет, видео, аудио информация, экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты, путешествия.

Все формы самообразования можно условно поделить на две группы: индивидуальная и групповая. В индивидуальной форме инициатором является сам учитель, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс. Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим учителем.

Составляющими процесса самообразования учителя являются изучение и внедрение новых педагогических технологий, форм, методов и приемов обучения:

- посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом;
- периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности; совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики;
- систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни;
- повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

На основании выбранной темы учитель разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой. В плане указываются:

- название темы
- цели
- задачи
- предполагаемый результат
- этапы работы
- сроки выполнения каждого этапа
- действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой
- способ демонстрации результата проделанной работы
- форма отчета по проделанной работе

По окончании работы над темой каждый учитель должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других учителей.

Практическая работа № 6 "Наблюдение и анализ уроков начальной школы"

Теория

Анализ урока – это мысленное разложение проведенного **урока** на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, задачи с целью оценить конечный результат своей деятельности путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения обучающихся. Основные пункты, которые принимает во внимание эксперт, анализируя современный урок: цели, организация урока, способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, содержание урока, методика, психологические моменты.

Задание:

1. Прочитать текст «Анализ урока»

2. Заполнить таблицу

Зачем учителю нужно уметь анализировать уроки?	

Для чего нужен анализ урока?	
Как правильно проводить анализ урока?	
Какие пункты включает в себя анализ урока?	
Какие бывают этапы урока?	
Как должен выглядеть план урока?	
Как поставить задачи урока?	
В чем заключается сущность анализа урока методом педагогического наблюдения?	

Анализ урока

В ходе **анализа** учитель получает возможность взглянуть на свой урок как - бы со стороны, осознать его как явление в целом, целенаправленно осмыслить совокупность собственных теоретических знаний, способов, приёмов работы в их практическом преломлении во взаимодействии с классом и конкретными учениками.

Цель **анализа** заключается в выявлении методов и приемов организации деятельности учителя и учащихся на **уроке**. Основной же задачей при этом является поиск резервов повышения эффективности процесса обучения.

Примерная схема анализа урока проблемного типа

- Готовность учителя и учащихся к **уроку** (внешняя).
- Внутренняя, психологическая готовность учащихся к **уроку**.
- Организационные действия учителя (при необходимости).
- Планирование учителем и сообщение учащимся задач **урока**.
- Актуализация знаний и способов деятельности учащихся.

Основные **пункты**, которые принимает во внимание эксперт, анализируя современный урок: цели, организация **урока**, способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, содержание **урока**, методика, психологические моменты.

Этапы урока по ФГОС (шпаргалка)

- Организационный этап.
- Постановка цели и задач **урока**.
- Актуализация знаний.
- Первичное усвоение новых знаний.
- Первичная проверка понимания
- Первичное закрепление.
- Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- Рефлексия (подведение итогов занятия)

В полноценном плане-конспекте урока всегда есть:

- шапка урока
- описание целей и задач урока
- мотивационная часть урока
- заключение и результат пройденного
- также домашнее задание, которое может присутствовать или отсутствовать в зависимости от вышеперечисленных параметров.

Цель должна быть: а) четко сформулированной; б) понятной; в) достижимой; г) проверяемой; д) конкретной. Четко, грамотно сформулированная цель занятия - это лишь одно, но очень важное из составляемых педагогического мастерства, которое закладывает основу для успешного проведения **урока**.

Сущность педагогического наблюдения заключается в планомерном **анализе**, оценке деятельности преподавателя физического воспитания по реализации им цели и задач **урока**, определении позитивных и негативных сторон этой деятельности, выявлении их причин и обосновании рекомендаций для дальнейшего повышения учебной деятельности.

Практическая работа № 7 - 8 "Разработка дидактических материалов"

Теория

Дидактический материал - вид учебного оборудования представляет собой печатное пособие, по которому учащиеся самостоятельно выполняют задания преподавателя. Выделяют следующие значимые принципы обучения, реализуемые при разработке дидактических материалов: 1) принцип доступности; 2) принцип индивидуальной направленности; 3)

принципы наглядности и моделирования; 4) принцип прочности; 5) принцип познавательной мотивации; 6) принцип проблемности.

Задание:

1. Прочитать текст «Дидактический материал»

2. Заполнить таблицу

Что является дидактическим материалом?	
Какие бывают дидактические материалы?	
Для чего нужен дидактический материал?	
Что относится к дидактическим средствам?	
Почему важно и нужно использовать на занятии дидактические материалы?	
Этапы разработки дидактических материалов	
Что такое наглядный материал?	

Дидактический материал

Разработка дидактических материалов производится строго по определенным этапам: определение целей обучения на уроке; отбор содержания учебного материала и методики его преподавания; определение области и цели использования дидактических материалов на уроках; разработка уроков с использованием дидактических материалов; проектирование заданий для отобранных уроков; выбор адекватного способа представления дидактического материала; выбор средств, участвующих в разработке; разработка дидактических заданий; формирование методического аппарата; разработка методических рекомендаций; выработка критерия оценки результатов обучения; разработка средств контроля знаний и способов их применения; включение дидактического материала в качестве дидактического средства в образовательный процесс использования на уроках.

Дидактические материалы могут в себе содержать иллюстративные задания, таблицы, схемы, тесты, рисунки, вопросы, которые помогают учителю проконтролировать знания учащихся, а школьникам - самостоятельно оценить уровень своей подготовки. Дидактический материал рекомендуется применять систематически, только тогда он обеспечит прочное усвоение материала.

Дидактический материал – это особый тип учебных пособий, преимущественно наглядных: карты, таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, реактивы, растения, животные и т.д.

К дидактическим можно отнести материалы, которые грамотно дополняют обучение: презентации; обучающие игры; всевозможные карточки; рисунки; схемы, таблицы. Дидактические материалы помогают самостоятельно выполнить задание.

Дидактический материал — это материал, активизирующий познавательную деятельность школьника, побуждающий его вовлечься в учебный процесс, воспринимать информацию, думать на заданную тему.

К дидактическим средствам обучения относятся: учебники и учебные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, лаборатории и оборудование. Средства могут быть словесными, образными, модельными и символическими. Использование дидактических материалов в педагогическом процессе детского сада способствует обогащению и расширению непосредственного чувственного опыта детей, уточнению их конкретных представлений и тем самым развитию любознательности, значение которой в учебной деятельности трудно переоценить.

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ – плоские и объемные изображения предметов и явлений, специально создаваемые с целью обучения. Их принято делить на 2 основные группы:

НАТУРАЛЬНЫЕ, состоящие из природных материалов и промышленных объектов;

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫЕ, изображающие предметы и явления средствами искусства и техники.

Практическая работа № 9 - 10 «Определение целей и задач урока в начальной школе»

Теория

Результативность любого урока начинается с умения учителя определить цель конкретного учебного занятия. Именно цель урока будет определять формы, способы и характер деятельности учителя и учащихся. Однако даже грамотно сформулированная цель урока не

имеет смысла, пока она не стала целью ученика. Школьник должен понимать значимость достижения цели, где он может использовать знания и умения, полученные на уроке. Цели объясняют ученику, что он изучает, зачем он работает. Учитель, организуя учебную деятельность учащихся, должен учитывать три компонента – «знаю», «хочу» и «буду» - в принятии и достижении цели. Для этого необходимо владеть приёмами перевода нормативной цели в цель ученика, в учебную задачу, принятую учеником; приёмами привлечения учащихся к определению путей по её достижению; способами организации личностного целеполагания как его высшего проявления.

Задание:

1. Прочитать текст «Постановка целей и задач»

2. Заполнить таблицу

Цель урока	
Задачи урока	
Организация целеполагания	
Этапы планирования урока	
Диагностика	
Прогнозирование	
Проектирование	
Этапы планирования урока	
Структура комбинированного урока	

Постановка целей и задач на уроке.

Цель – предвосхищаемый результат – образовательный продукт, который должен быть создан за определённый промежуток времени и его можно продиагностировать, т.е. цель должна быть проверяема. Охарактеризовать цель – значит ответить на вопросы: что именно должно быть достигнуто в результате, на что следует направить активность.

Задача – это то, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Другими словами, это средство для достижения цели. Чтобы её охарактеризовать, надо ответить на вопрос: как будет достигаться цель?

Учебная задача – не просто задание, которое выполняет ученик на уроке или дома, это цель по овладению обобщёнными способами действий, задача, которая ставится перед учащимися в форме проблемы. Является овладение учеником общим способом решения всех задач данного вида.

Целеполагание в обучении – это установление учениками и учителем целей и задач обучения на определённых его этапах, определение и его принятие учебной задачи на определённом отрезке учебной деятельности.

Организация целеполагания на уроке – совокупность действий по определению, осознанию и конкретизации целей и задач урока.

Процесс целеполагания формирует не только мотив, потребность действия, учит целеустремленности, осмысленности действий и поступков, развивает познавательные и творческие способности. Ученик реализует себя как субъект деятельности и собственной жизни. Процесс целеполагания – это коллективное действие, каждый ученик – участник, активный деятель, каждый чувствует себя соиздателем общего творения. Дети учатся высказывать свое мнение, зная, что его услышат и примут. Учатся слушать и слышать другого, без чего не получится взаимодействия.

Поставить перед школьником учебную задачу – это значит ввести его в ситуацию, требующую ориентации на общий способ её решения во всех возможных частных и конкретных вариантах условий. Например: обучая ребёнка выделять окончание в конкретных словах, учитель показывает ученику общий способ выделения окончаний в любых словах, а не только правильно разобрать данное слово. Постановка учебной задачи – сложный процесс, как для учителя, так и для учащихся. Однако именно постановка учебной задачи определяет результативность учебного занятия. От того, насколько правильно поставлена учебная задача, зависит, куда дети направят свои познавательные усилия, к чему они будут стремиться в процессе деятельности. Учителю необходимо продумывать каждый шаг, каждый вопрос, каждое задание, чтобы учебная задача стала «собственной» задачей для детей, чтобы дети понимали значимость этой задачи и необходимость её решения.

Планирование (подготовка учителя к уроку) и проведение уроков в начальных классах.

Эффективный урок – это не только рациональная конструкция, но и творческий проект учителя, включающий идею, замысел, индивидуальный замысел.

Подготовка к уроку представляет собой комплекс мер, выбор такой организации, которая обеспечивает наивысший конечный результат.

В подготовке к уроку выделяются следующие этапы:

- Диагностика
- Прогнозирование
- Проектирование

Диагностика заключается в изучении всех обстоятельств проведения урока:

- Возможности уч-ся
- Мотивы их деятельности и поведения
- Структура урока и затрата времени
- Характер учеб материала и т.д.

Прогнозирование направленно на оценку различных вариантов проведения урока и выбор из них оптимального на решение целей урока.

Проектирование – это завершающая стадия подготовки урока, оканчивающаяся разработкой плана (для опытных учителей) или конспектом урока (для начинающих)

Технологическая карта – обобщённо-графическая модель (схема) его проведения.

Особенности самоорганизации учителя:

- подготовленность к уроку;
- рабочее самочувствие в начале урока и в его ходе;
- педагогический такт;
- психологический климат на уроке.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

- планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся;
- проведение урока с учетом сильных и слабых учеников;
- дифференцированный подход к ученикам.

ТЕХНИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

- урок должен быть эмоциональным;
- темп и ритм урока должны быть оптимальными;
- полный контакт во взаимодействии учителя и учащихся;
- атмосфера доброжелательности;
- следует менять виды деятельности учащихся, оптимально сочетать различные методы и приемы обучения.

ЭТАПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ УРОКА

- Разработка системы уроков по теме или разделу.
- Определение образовательных воспитательных и развивающих задач урока на основе программы.
- Отбор оптимального содержания материала урока, расчленение его на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей, выделение опорных знаний.
- Выделение главного материала, который ученик должен усвоить на уроке.
- Разработка структуры урока, определение его типа и наиболее целесообразных методов и приемов обучения.
- Нахождение связей данного материала с другими предметами и использование этих связей при изучении нового материала.
- Планирование всех действий учителя и учащихся на всех этапах урока.
- Подбор дидактических средств урока (кино- и диафильмов, картин, плакатов, карточек, схем, вспомогательной литературы и др.).
- Проверка оборудования и технических средств обучения.
- Планирование записей и зарисовок на доске.
- Планирование самостоятельной работы учащихся на уроке.
- Определение форм и приемов закрепления полученных знаний.
- Определение содержания, объема и форм домашнего задания.
- Планирование форм подведения итогов урока.
- Планирование внеклассной работы по данной теме.

Примерная структура комбинированного урока:

1. Оргмомент (подготовка к уроку, психологический настрой на урок).
2. Мотивация учебной деятельности
3. Проверка домашнего задания
4. Актуализация знаний по теме (повторение ранее изученного материала) + рефлексия
5. Подготовка к восприятию нового материала
6. Изучение новых знаний + рефлексия
7. Коррекция в процессе получения новых знаний
8. Закрепление нового материала
9. Подведение итогов + рефлексия
10. Домашнее задание (прокомментировать)
11. Самооценка и оценка работы на уроке

Практическая работа № 11-13 "Поэтапная разработка технологической карты"

Теория

Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступенях начального и основного образования в соответствии с ФГОС второго поколения. Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией. Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость. Технологическая карта урока — это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

При составлении технологической карты мы структурируем урок по следующим параметрам:

- 1) Название этапа урока. 2) Цели этапа урока. 3) Содержание этапа. 4) Деятельность учителя.
- 5) Деятельность учащихся. 6) Формы работы. 7) Результат.

Задание:

1. Прочитать текст «Технологическая карта и этапы ее разработки»

2. Заполнить таблицу

Этапы работы над технологической картой	
Основная дидактическая структура урока	
Группы уроков по целеполаганию	

Технологическая карта и этапы ее разработки

Основная педагогическая задача — создание и организация условий, инициирующих детское действие.

Системно - деятельностный, личностно - ориентированный подход, направленный на формирование УУД и личностное саморазвитие позволяет достичь нового образовательного результата.

Отразить системно-деятельностный подход в обучении поможет создание технологической карты.

Технологическая карта урока позволит учителю четко и ясно распланировать все этапы урока с учетом его типа.

Этапы работы над технологической картой

1. Определить место урока в изучаемой теме и вид.
2. Сформулировать цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные).
3. Обозначить этапы урока в соответствии с его видом. (*Приложение 1*)
4. Сформулировать цели каждого этапа урока.
5. Определить результаты каждого этапа (формируемые УУД, продукт).
6. Выбрать формы работы на уроке:
 - индивидуальная;
 - фронтальная;
 - парная;

- групповая.

7. Разработать характеристики деятельности учителя и ученика (Приложение 2)

Основная дидактическая структура урока отображается в плане-конспекте урока и в его технологической карте. Она имеет как статичные элементы, которые не изменяются в зависимости от типов урока, так и динамические, которым свойственна более гибкая структура:

1. Организационный момент: тема; цель; образовательные, развивающие, воспитательные задачи; мотивация их принятия; планируемые результаты: знания, умения, навыки; личностно формирующая направленность урока.
2. Проверка выполнения домашнего задания (в случае, если оно задавалось).
3. Подготовка к активной учебной деятельности каждого ученика на основном этапе урока: постановка учебной задачи, актуализация знаний.
4. Сообщение нового материала.
5. Решение учебной задачи.
6. Усвоение новых знаний.
7. Первичная проверка понимания учащимися нового учебного материала (текущий контроль с тестом).
8. Закрепление изученного материала.
9. Обобщение и систематизация знаний.
10. Контроль и самопроверка знаний (самостоятельная работа, итоговый контроль с тестом).
11. Подведение итогов: диагностика результатов урока, рефлексия достижения цели.
12. Домашнее задание и инструктаж по его выполнению.

Приложение 1

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

1.Урок «открытия» нового знания.	<i>Деятельностная цель:</i> формирование способности учащихся к новому способу действия. <i>Образовательная цель:</i> расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.
2.Урок рефлексии.	<i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.). <i>Образовательная цель:</i> коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.
3.Урок общеметодологической направленности.	<i>Деятельностная цель:</i> формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов. <i>Образовательная цель:</i> выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.
4.Урок развивающего контроля	<i>Деятельностная цель:</i> формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции. <i>Образовательная цель:</i> контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Приложение 2

Формулировки деятельности учителя и обучающихся

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Проверяет готовность обучающихся к уроку.	Записывают слова, предложения.

Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на... Формулирует задание... Напоминает обучающимся, как... Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение работы. Осуществляет: • индивидуальный контроль; • выборочный контроль. Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Диктует. Дает: • комментарий к домашнему заданию; • задание на поиск в тексте особенностей... Организует: • взаимопроверку; • коллективную проверку; • проверку выполнения упражнения; • беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; • оценочные высказывания обучающихся; • обсуждение способов решения; • поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); • самостоятельную работу с учебником; • беседу, связывая результаты урока с его целями. Подводит обучающихся к выводу о... Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в... Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке	Делят (звуки, слова ит.д.) на группы. Выполняют упражнение в тетради. По очереди комментируют... Обосновывают выбор написания... Приводят примеры. Пишут под диктовку. Проговаривают по цепочке. Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) орфограммы. На слух определяют слова с изучаемой орфограммой. Составляют схемы слов (предложений). Проводят морфемный анализ слов. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания по карточкам. Называют правило, на которое опирались при выполнении задания. Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух. Озвучивают понятие... Выявляют закономерность... Анализируют... Определяют причины... Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают... Читают текст. Читают план описания... Подчеркивают характеристики... Находят в тексте понятие, информацию. Слушают стихотворение и определяют... Слушают доклад, делятся впечатлениями Высказывают свое мнение. Осуществляют: • самооценку; • самопроверку; • взаимопроверку; • предварительную оценку. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)

ШАБЛОНЫ технологических карт урока

Ф. И. О. педагога:

Предмет:

Класс:

Тип урока:

Технологическая карта с дидактической структурой урока

Дидактическая структура урока*	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Организационный момент					
Проверка домашнего задания					
Изучение нового материала					
Закрепление нового материала					
Контроль					
Рефлексия					

Технологическая карта урока

1. **Ф.И.О. учителя**
2. **Класс:** 1 **Дата:** **Предмет:** математика
3. **Место и роль урока в изучаемой теме:** урок изучения нового материала
4. **Цели урока:**
 - **Образовательные:** сформировать представление о числе шесть с опорой на числовой отрезок, способность к его записи с помощью графической модели и цифрой, сформировать способность к сложению и вычитанию в пределах шести.
 - **Развивающие:** развивать мыслительные операции: синтез, анализ, обобщение.
 - **Воспитательные:** воспитывать чувство товарищества, аккуратность, усидчивость.
5. **Дидактические средства:**
 - для учителя – презентация, фонограмма;
 - для учащихся – тетрадь, учебник, карточки для индивидуальной работы, кубики с изображением графических моделей чисел

Характеристика этапов урока

№	Название этапа, цель	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма работы	Результат
1.	Самоопределение к учебной деятельности. Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности	-	Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку		Формирование УУД: (Р)волевая саморегуляция
2.	Актуализация знаний и фиксация затруднений. Цель: 1) Актуализировать представление о числах от 1 до 5 с опорой на числовой отрезок; 2) Актуализировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение.	1) На слайде №1 – задание на соответствие количества предметов с графической моделью чисел 1-5. 2) Совершенствование вычислительных навыков в пределах 5. 3) Установление порядка чисел от 1 до 6.	1) Предлагает индивидуальные задания. 2) Проводит параллель с ранее изученным материалом. 3) Контролирует выполнение работы. 4) Организует фиксацию индивидуальных затруднений и побуждает детей определить свою позицию.	1) Выполняют задания по карточкам. 2) Обосновывают выбор правильного ответа. 3) Производят самоконтроль. 4) Отвечают на вопросы учителя. 5) Выявляют закономерность расположения чисел на числовом отрезке.	Фронт. Индив.	Формирование УУД: (Р) самоконтроль: учатся отличать верно выполненное задание от неверного; осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. (П) формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение.
3.	Постановка проблемы. Цель: 1) Выявить и зафиксировать в речи причину затруднений. 2) Согласовать цель и тему урока.	1) На доске детям предлагается числовой отрезок от 1 до 6. 2) Записать на числовом отрезке цифру 6. 3) Выбор написания цифры 6.	Организует подводящий к теме диалог.	1)Формулируют тему и задачи урока. 2) Определяют место расположения числа 6. 3)Выбирают правильное написание цифры 6.	Фронт.	Формирование УУД: (Р) волевая саморегуляция в ситуации затруднения; учатся работать по предложенному учителем плану; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения. (П) умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя

4.	Проектирование и фиксация нового знания. Цель: 1) Составить графическую модель числа 6. 2) Научить писать цифру 6. 3) Рассмотреть состав числа 6.	1)Составление графической модели числа 6. 2)Знакомство с правильным написанием цифры 6. 3)Знакомство с составом числа 6.	1)Организует обсуждение изображения графической модели числа 6. 2)Организует обмен мнениями.	1)Составляют графическую модель числа 6. 2)Учатся писать цифру 6. 3)Рассматривают состав числа 6.	Фронт. Парная	Формирование УУД: (Р) проговаривание последовательность действий на уроке; формирование познавательной инициативы. (П) умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их. (Л) умение осознавать ответственность за общее дело; умение следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям. (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.
5.	Первичное закрепление нового материала. Цель: зафиксировать состав числа 6.	Упражнение на закрепление состава числа 6.	Организует самостоятельную работу.	1)Выполняют самостоятельную работу. 2)Производят самоконтроль.	Индив.	Формирование УУД: (Р) оценка, контроль, коррекция
6.	Рефлексия учебной деятельности на уроке. Цель: 1) Зафиксировать новое содержание, изученное на уроке. 2)Организовать рефлексии и самооценку учениками собственной учебной деятельности.	1)Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом. 2)Фиксация нового знания во внешней речи.	1)Задаёт вопросы о задачах урока. 2)Побуждает к высказыванию мнения: чему научились?	1)Формулируют конечный результат своей работы на уроке. 2)Называют основные позиции нового материала и как они его усвоили.	Фронт.	Формирование УУД: (Л) умение оценивать себя на основе критерия успешности. (П) умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. (К) умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.

Практическая работа № 14" Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста"

Теория

Диагностика – это общий способ получения информации о протекании и результатах учебно-воспитательного процесса.

В понятие «диагностики» вкладывается более широкий и глубокий смысл, чем в понятие «проверка ЗУН» обучаемых. Проверка ЗУН лишь констатирует результаты, не объясняя их происхождение. Тогда как диагностирование рассматривает результаты с учетом способов их достижения, выявляет тенденции, динамику дидактического процесса.

Диагностика включает:

- контроль, проверку, оценивание;
- накопление статистических данных, их анализ;
- прогнозирование, выявление динамики, тенденций дидактического процесса.

Важным компонентом диагностирования является контроль.

Контроль – это наблюдение за процессом усвоения знаний, умений и навыков, т. е. выявление, измерение и оценивание знаний и умений. Составной частью контроля является проверка.

Проверка – система действий и операций для контроля за усвоением ЗУН, т. е. выявление и измерение.

Задание:

1. Прочитать текст «Диагностика и оценка учебных достижений»

2. Заполнить таблицу

Какую информацию получает ученик в результате диагностики?	
Какую информацию получает учитель в результате диагностики учеников?	
Функции диагностики и контроля	
Перечислить педагогические требования к организации контроля	
Виды контроля и их задачи	
Формы контроля	
Плюсы устного контроля	
Плюсы письменного контроля	
Плюсы практического контроля	
Плюсы дидактических тестов	

Диагностика и оценка учебных достижений

Будучи составной частью процесса обучения, контроль или диагностика и оценка учебных достижений школьников имеют образовательную, воспитательную и развивающую функции. Но главная функция контроля всегда была диагностической, конкретизируемой в ряде задач в зависимости от вида контроля. По сути своей контроль обеспечивает установление обратной связи. А именно, получение информации о результате учебной деятельности обучаемых и обучаемого.

Ученик:

- устанавливает, какие, в каком объеме знания усвоил он;
- готов ли он к восприятию новых знаний;
- получает информацию о своей учебной деятельности;
- показывает, насколько его собственная работа была плодотворной, удачно ли он использовал возможности педагогического процесса в обучающих целях;
- становится понятным, каких успехов он добился в освоении знаний, увидеть проблемы и недостатки в них.

Учитель:

- получает информацию о том, что и как знает ученик и умеет;
- становится ясно, какие вопросы, понятия и правила усваиваются с трудом, какие легче;
- получает сведения о характере самостоятельной учебной деятельности обучаемого;
- через ошибки учащихся видит недостатки своей работы и дает возможность:

а) совершенствовать методику преподавания;

б) находить средства индивидуального подхода к своим ученикам.

Контроль в процессе обучения – это наиболее отработанная процедура, как в теории, так и в методике.

Как относительно самостоятельный этап он выполняет взаимосвязанные функции:

- обучающую
- развивающую
- воспитательную и
- корректирующую и стимулирующую, выделяют многие авторы.

Образовательно - развивающая функция выражается в том, что учащиеся не только получают пользу, выслушивая ответ товарищей, но и сами активно участвуют в опросе, задавая вопросы, отвечая на них, повторяя материал про себя, готовясь к тому, что сами могут быть спрошены в любой момент.

Воспитательная функция контроля заключается в формировании творческого отношения к предмету, стремления развивать свои способности, своевременно выявлять пробелы в знаниях, в приучении учащихся к систематической работе, в их дисциплинированности и выработке воли.

Ожидание проверки заставляет учащихся регулярно учить уроки, вызывает необходимость отказываться от развлечений и удовольствий, если они мешают приготовлению уроков.

Теорией и практикой обучения установлены педагогические требования к организации контроля за учебной деятельностью учащихся.

- 1). Индивидуальный характер контроля, осуществляется за работой каждого ученика, за его личной учебной деятельностью (учитывая индивидуальные особенности учащихся).
- 2). Систематичность позволяет устранить своевременно пробелы в ЗУН.
- 3). Объективность контроля, исключая преднамеренные, субъективные и ошибочные оценочные суждения и выводы учителя.
- 4). Всесторонность, заключается в том, что контроль должен охватывать все разделы учебной программы, обеспечивать проверку теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся.
- 5). Разнообразие форм проведения, повышает интерес учащихся к его проведению и результатам, обеспечивает выполнение обучающей, развивающей и воспитывающей функций контроля.
- 6). Дифференцированный подход, учитывающий специфические особенности каждого учебного предмета, а также индивидуальные качества учащихся, требующих применения в соответствии с этими особенностями различной методики проведения контроля и педагогического такта учителя.
- 7). Единство требований учителей, осуществляющих контроль за учебной работой учащихся в данном классе.

Соблюдение указанных требований обеспечивает надежность контроля и выполнение им своих задач в процессе обучения, а именно:

- определение пробела в знаниях, в обучении;
- коррекция процесса обучения;
- планирование последующего обучения;
- рекомендации по предупреждению неуспеваемости.

На различных этапах обучения используются различные виды контроля:

1. Текущий – это систематическая проверка усвоения ЗУН на каждом уроке. Он проводится с помощью систематического наблюдения учителя за работой класса в целом и каждого ученика в отдельности на всех этапах обучения. Такой контроль оперативен, гибок, разнообразен по методам, формам и средствам.
2. Периодический – проводится обычно после изучения логически законченной части, раздела программы (четверти, полугодия), в нем учитываются и данные текущего учета.
3. Итоговый – проводится накануне перевода в следующий класс или ступень обучения. Его задача – зафиксировать минимум подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение.

При проведении контроля учителями применяются различные формы. По форме организации контроль может быть:

- фронтальным
- групповым
- индивидуальным
- комбинированный (или уплотненный)

В учебном процессе в различных сочетаниях используются методы устного, письменного, практического (лабораторного), дидактические тесты, наблюдение, графического контроля, проблемные ситуации.

Устный контроль осуществляется в индивидуальной и фронтальной формах.

Цель устного индивидуального контроля – выявление учителем ЗУН отдельных учащихся.

Обычно для ответа на общий вопрос учащиеся вызываются к доске.

Устный фронтальный опрос применяется с целью повторения и закрепления учебного материала за короткий промежуток времени. По отношению к устному индивидуальному опросу фронтальный имеет свои преимущества и недостатки.

Преимущества:

- активизирует работу всего класса
- позволяет спросить многих учащихся
- экономит время учащихся.
- всем учащимся предоставляется возможность

участвовать в дополнении, уточнении, подтверждении, исправлении, но после состоявшегося ответа их товарища.

Недостатки:

- не проверяет глубину знаний
- возможны случайные удачные ответы

Письменный контроль редко бывает индивидуальным, когда отдельным учащимся предлагаются контрольные задания по карточкам. Обычно это такие задания, как:

- контрольная работа
- изложение
- сочинение
- диктант
- реферат и т. д.

В письменной работе ученику нужно показать:

- теоретические знания и умения, применять их для решения конкретных задач, проблем;
- степень овладения письменной речью;
- умение логично, адекватно выстраивать, излагать свои мысли и т. д.

Практический контроль применяется на уроках рисования (в начальных классах), труда, физвоспитания. Можно считать эффективным, но мало применяемым способом проверки результатов обучения. В старших классах применяется на уроках химии, физики, математики.

- практические работы
- лабораторные опыты
- создание изделий
- монтаж аппарата и т. д.

Этот контроль помогает выявить сформированность тех или иных умений и навыков практической работы или сформированность двигательных навыков на уроках физкультуры и рисования.

Дидактические тесты (тест достижений) – это набор стандартизированных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися.

Преимущество тестов:

- в их объективности, т. е. независимости проверки и оценки знаний от учителя;
- возможность контроля ЗУН большого количества учащихся.

Необходимо, чтобы тест отвечал следующим требованиям: надежность, валидность, объективность. Надежность теста означает, что он показывает те же результаты неоднократно, в сходных условиях. Валидность означает, что тест обнаруживает и измеряет уровень усвоения именно тех знаний, которые хочет измерить разработчик теста.

Практическая работа № 15 «Составление педагогической характеристики ребенка»

Задание 1. Прочитать текст «Как правильно написать характеристику»

Задание 2. Составить по шаблону характеристику на ребенка.

Как правильно написать характеристику?

У каждого учителя начальных классов периодически возникает необходимость написать характеристику тому или иному ученику. Особенно часто возникают трудности, если нужно представить ее на заседании такого коллегиального органа, как районная ПМПК.

Уважаемые коллеги! Если в Вашем классе есть учащиеся, которые не усваивают школьную программу, и Вы считаете, что для них необходима другая форма обучения, то подобные вопросы

как раз и решает районная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее ПМПК). Для того, чтобы специалисты ПМПК могли наиболее полно представить себе способности и возможности каждого конкретного ребенка, обоснованно дали рекомендацию по выбору формы его дальнейшего обучения, учителю нужно представить объективную характеристику. В ней должна содержаться доказательная база относительно способностей, возможностей и предполагаемых перспектив в обучении данного ребенка.

В этом документе необходимо отразить следующие данные:

1. С какого времени учится ребенок в данном образовательном учреждении, в том числе в данном классе, когда прибыл, где учился до этого, посещал ли до школы ДООУ, какую имел готовность и базу знаний на момент начала обучения? Если учится второй год, указать на это и по какой причине?
2. Какие знания об окружающем мире имеет? (оцените общий кругозор ребенка)
3. Как ориентируется в быту? (знает ли свой адрес, школу, в которой учится, класс, сколько ему лет, когда у него день рождения, состав семьи, сколько кому лет, в каком классе учатся братья, сестры, где и кем работают родители, имеет ли представление об их профессии и т.п.)
4. Ориентируется ли в пространстве? (понимает ли значения предлогов «справа», «слева», «вблизи», «вдали», «в», «на», «под», «над», «между», «за», «перед» и т.п.) Какую имеет координацию движений?
5. Развитие моторики?
6. Далее необходимо указать конкретно какими знаниями, умениями, навыками по программе ребенок овладел по основным предметам. Какому уровню программных требований на настоящий момент ребенок соответствует? (что нужно знать и уметь и что есть по факту) Характерные ошибки и трудности?
 - **По математике:** как ориентируется в тетради, знает ли состав числа, таблицу сложения и вычитания, какие вычислительные навыки имеет, опирается ли на наглядность, как решает задачи и какого типа, знает ли алгоритм решения, умеет ли делать логические выводы, понимает ли условие задачи, может ли работать самостоятельно, умеет ли рассуждать, другие особенности усвоения учебного материала, в чем конкретно затрудняется и т. д.;
 - **По русскому языку:** как ориентируется в тетради, держит ли рабочую строку, выполняет ли правила каллиграфии; может ли списывать текст, переводить печатный текст в письменный, пишет ли под диктовку; знает ли изученные орфограммы, умеет ли применять их на практике; умеет ли работать самостоятельно, состояние тетрадей и т.д.;
 - **По литературному чтению:** особенности чтения, техника чтения и ее соответствие норме; характерные ошибки; понимает ли прочитанное, может ли пересказать текст, выделить главную мысль и сформулировать ее; как запоминает и рассказывает стихи; умеет ли составить связный рассказ по сюжетному изображению или по серии картинок, особенности речи? (чистота речи, понимание речи, словарный запас, фонематический слух, уровень развития связной речи, умеет ли пересказывать, дать развернутый ответ на вопрос и т.д.);
 - **По ИЗО и технологии:** знание основных и промежуточных цветов; аккуратность и точность выполнения работ; умеет ли работать ножницами, иглой с ниткой, красками; соответствуют ли выполненные работы образцу; может ли ребенок фантазировать, другие особенности усвоения учебного материала;
7. Отношение к школе и учебной деятельности? (желание посещать школу, любит ли учиться, любимые и нелюбимые предметы, отношение к успехам и неудачам, замечаниям учителя и т.д.)
8. Работоспособность? (темп работы, успевает ли за другими учащимися в классе, быстро ли утомляется, объем выполненных заданий; использует ли оказанную помощь и какого характера эта помощь (поддерживающая, организующая, конкретная по принципу «делай как я», наводящее высказывание и т.п.))
9. Может ли работать самостоятельно?
10. Может ли работать внимательно? (устойчивость, переключаемость внимания)
11. Как воспринимает учебный материал? (особенности восприятия)
12. Как запоминает учебный материал? (механически, осознанно, уровень развития кратковременной и долговременной памяти)
13. Поведение на уроках и переменах, во время внеурочной деятельности? (знаком ли с дисциплинарными нормами, эмоциональная устойчивость, волевая зрелость и т.д.)

14. Особенности личности? (черты характера; взаимоотношения с одноклассниками, учителем; интересы, увлечения и т.д.)
15. Имеет ли навыки самообслуживания?
16. Жилищно-бытовые условия, в которых живет и воспитывается ребенок; есть ли у него специальное место для учебных занятий и отдыха?
17. Особенности семейного воспитания? (полная или неполная семья, благополучная или нет, количество детей и какого они возраста, отношение к детям, какие усилия прилагают родители, чтобы ребенок был успешным в школе, помогают ли ребенку в учебе и т.д.)
18. Выводы. Ваши предположения: какая для данного ребенка форма обучения в дальнейшем является наиболее оптимальной (повторный год обучения, коррекционный класс для детей с задержкой психического развития, адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ, какое-либо специализированное учебное заведение и т.п.).
19. Нуждается ли ребенок, на Ваш взгляд, в консультации узких специалистов, медицинском обследовании, какого профиля.
20. Оформление документа смотрите в приложении 1.

Чем качественнее написана характеристика, тем легче будет специалистам ПМПК разобраться в проблемах ребенка, а также в условиях ограниченного времени сделать правильный вывод о наиболее приемлемой форме обучения в дальнейшем в соответствии с его возможностями.

Приложение 1 Х А Р А К Т Е Р И С Т И К А

_____ ,
(Фамилия, Имя, Отчество ученика)

учащегося(йся) _____ класса,

_____ ,
(название образовательного учреждения)

_____ ,
(число, месяц, год рождения)

проживающего по адресу:

Текст характеристики...

Учитель _____ (Фамилия, И.О.);

Педагог-психолог _____ (Фамилия И.О.);

Директор школы _____ (Фамилия И.О.).

М.П.

Дата

Практическая работа № 16 "Планирование работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями"

Теория

Определяя работу с одаренными детьми необходимо развести главные характерные различия между такими понятиями как «здатки способностей», «способности», «склонность», «одаренность», «талант», «одаренный ребенок». Задатки способностей - анатомо-физиологические особенности организма (особенности строения головного мозга, органов чувств и движения, свойства нервной системы и т.д.), являющиеся условием более легкого овладения эффективными способами деятельности. Задатки носят общий характер, то есть на их основе нельзя предсказать, какие именно способности могут сформироваться. Способности - индивидуально-психологические особенности, отличающие одного ребенка (подростка) от другого, от которых зависит возможность успеха в деятельности. Склонности представляют собой определённые отношения человека к деятельности. Талант - сочетание способностей,

обеспечивающих высокие достижения в определенном виде деятельности, отличающейся принципиальной новизной и оригинальностью подхода.

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Задание 1. Составить по шаблону план работы с одаренными детьми (предмет по выбору).

План работы

Математика - 1 вариант

Цели работы.	Содержание.
1. Развитие логического и творческого мышления.	Решение головоломок, математических кроссвордов, занимательных упражнений. Обучение разгадыванию и составлению ребусов при помощи презентации «Ребусы от А до Я»
2. Развитие вычислительных навыков.	Решение «математических цепочек», раскрашивание рисунков в заданные цвета, в зависимости от полученного результата вычислений. Использование вариативной части учебника и рабочей тетради.
3. Развитие пространственного мышления.	Распознавание геометрических фигур; составление фигур из «Монгольского квадрата», выполнение графических диктантов по клеточкам с помощью презентации. Обучение самостоятельному составлению графического диктанта для друзей с целью развития коммуникативных УУД.
4. Развитие воображения.	Выполнение рисунков и аппликаций по теме: «На что похожа цифра?», «На что похожа геометрическая фигура?» с целью развития познавательных УУД.
5. Проверить полученные знания и уровень развития.	Проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики. Участие в интеллектуальном марафоне среди учащихся первых классов.

Математика - 2 вариант

Цели работы.	Содержание.
1. Развитие логического и творческого мышления.	Решение головоломок, математических кроссвордов, занимательных упражнений. Обучение разгадыванию и составлению ребусов при помощи презентации «Ребусы от А до Я»
2. Развитие вычислительных навыков.	Решение «математических цепочек», раскрашивание рисунков в заданные цвета, в зависимости от полученного результата вычислений. Использование вариативной части учебника и рабочей тетради.
3. Развитие пространственного мышления.	Распознавание геометрических фигур; составление фигур из «Монгольского квадрата», выполнение графических диктантов по клеточкам с помощью презентации. Обучение самостоятельному составлению графического диктанта для друзей с целью развития коммуникативных УУД.
4. Развитие воображения.	Выполнение рисунков и аппликаций по теме: «На что похожа цифра?», «На что похожа геометрическая фигура?» с целью развития познавательных УУД.
5. Проверить полученные знания и уровень развития.	Проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики. Участие в интеллектуальном марафоне среди учащихся первых классов.

Литературное чтение

Цели работы.	Содержание.
1) Развитие связной речи, обогащение и активизация словарного запаса детей.	Составление сюжетных и описательных рассказов (по картинкам). Упражняться в восстановлении деформированного текста.
2) Формирование азов культуры речевого общения как неотъемлемой части общей культуры человека.	Совершенствование диалогической и формирование монологической речи учащихся посредством специально подобранных текстов с целью развития личностных и регулятивных УУД. Развитие коммуникативных навыков путем организации общения и выполнения заданий в парах и группах.
3) Развитие языковой эрудиции, интереса к языку и речевому творчеству.	Решение ребусов, кроссвордов. Обучение самостоятельной работе с источниками информации: справочниками, энциклопедиями, словарями с целью развития регулятивных, познавательных и личностных УУД.
4) Воспитание любви к чтению, развитие познавательного интереса к детской книге, расширение кругозора.	Обучение умению понимать поступки и мотивы поведения героев, выражать свое отношение к ним; Проведение викторин по сказкам и рассказам детских писателей; выполнение иллюстраций к фрагментам произведений и организация выставки работ детей с целью развития личностных и коммуникативных УУД.
5) Выработка навыка осознанного, правильного и выразительного чтения.	Развитие фонематического слуха через использование разнообразных заданий по звуковому анализу и моделированию речи. С помощью презентации «Звуко-буквенный анализ слов» развивать регулятивные УУД. Совершенствовать орфоэпическую и интонационную сторону речи через драматизацию произведений.
6). Проверить полученные знания и уровень развития.	Проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики. Участие в интеллектуальном марафоне среди учащихся первых классов.

Русский язык

Цели работы.	Содержание.
1) Формирование графического навыка у первоклассников	Развитие орфографической зоркости: обучение учащихся умению видеть графические ошибки и находить пути их исправления. Развивать регулятивные УУД. Использование презентации по изученным буквам.
2) Развитие памяти, внимания, логического мышления, создание положительной мотивации к учению.	Решение ребусов, разгадывание и составление анаграмм, упражнения на восстановление деформированной буквы, поиск и исправление графических ошибок в написании букв с целью развития познавательных УУД.
3) Создание положительной мотивации к учению.	Путем выполнения заданий из вариативной части учебника обучать детей решению нестандартных задач и заданий повышенной сложности с целью развития познавательных УУД.
4) Развитие пространственного мышления и воображения, развитие мелкой моторики	Конструирование письменных букв из пластилина, соленого теста, бархатной бумаги с целью развития регулятивных УУД.
5). Проверить полученные знания и уровень развития.	Проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики. Участие в интеллектуальном марафоне среди учащихся первых классов.

Окружающий мир

Цели работы.	Содержание.
1) Развивать логичность и самостоятельность мышления, формировать экологическую культуру.	Сохранение редких растений, животных. Красная книга. Охрана суши, воды и воздуха от загрязнения вредными веществами. Использование презентации для развития познавательного интереса.
4) Формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, делать обобщения и выводы; ориентироваться в пространстве и времени;	Ориентирование на местности относительно собственного тела, по солнцу и местным признакам. Смена времен года. (Наблюдение за объектами природы, выполнение зарисовок, построение проекта с помощью дополнительных источников информации: энциклопедий, журналов, помощи взрослых) с целью развития регулятивных и познавательных УУД.
5) Воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, способствовать эстетическому воспитанию.	Красота и разнообразие природы России. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Гигиена тела и жилища. Правила организации учебного труда дома и в школе. Использование презентации с целью развития личностных УУД.
6). Проверить полученные знания и уровень развития.	Проведение входной, промежуточной и итоговой диагностики. Участие в интеллектуальном марафоне среди учащихся первых классов.

Практическая работа № 18 «Проведение дебатов «Инклюзивное образование: за и против»» Теория

Дети с особенностями здоровья редко обучаются вместе со всеми. У их совместных со сверстниками занятий много плюсов, но есть и проблемы, с которыми неизбежно сталкиваются те, кто пытается такую учебную систему воплотить в реальности.

Инклюзивное образование — это такая организация процесса обучения, при которой в общую образовательную систему включены все дети, независимо от их физических и психических особенностей. Если говорить проще, то люди с особенностями здоровья обучаются вместе со своими сверстниками, а не в специально созданной группе.

Инклюзия на международном уровне признана универсальным правом человека. Процесс включения в общую деятельность, несомненно, важен для каждого члена общества. Сегодня инклюзивное образование развивается все активнее. Однако, на данном этапе своего развития, такая форма организации образования имеет не только плюсы, но и некоторые минусы.

Рассмотрим их.

Аргументы «за»:

1. Равенство

Дети с особенностями здоровья включены в процесс образования наравне с остальными. Как для них самих, так и для их родителей это несомненный плюс. Обучение происходит по месту жительства, нет необходимости добираться в специализированную школу на другой конец города. Более того, дети находятся в прямом контакте со сверстниками, и процесс социализации происходит именно тогда, когда должен происходить. По статистике, дети с инвалидностью, которые обучаются вместе с другими детьми, имеют более развитые коммуникативные навыки, чем их сверстники из специализированных групп.

2. Индивидуальность

Образовательный процесс становится более инновационным и разнообразным. А, значит, более гибким и комфортным для всех его участников. В основе инклюзивной образовательной системы лежит принцип индивидуальности — все дети являются индивидуумами с различными потребностями в обучении. Акцент делается на том, чтобы развивать сильные стороны участников процесса, и не корить их за неудачи.

3. Эмпатия

Инклюзивное образование способствует развитию у детей эмпатии и толерантности. В обществе, в котором «особенные» дети существуют в равных условиях с другими, значительно снижается возможность развития дискриминации. Дети без «особенностей», обучающиеся в инклюзивных школах, имеют больше знаний об «ограниченных возможностях», а значит, у них формируется правильный взгляд на человеческие отношения, равноправие и взаимопомощь. Их уровень коммуникации также значительно выше, чем у сверстников, обучающихся в традиционных школах.

Аргументы «против»:

1. Квалификация персонала

Недостаточный уровень квалификации персонала. На данный момент, существует не так много специально обученных преподавателей и воспитателей, которые могли бы вести обучение в инклюзивных школах. Помимо недостатка квалификации, существуют и психологические проблемы со стороны персонала — люди боятся не справиться с задачей и потерять работу, боятся ответственности. Это может вылиться в снисхождение к «особенным» детям, необъективную оценку знаний.

2. Учебный план

Современный государственный учебный план пока что не адаптирован для инклюзивного образования. Программа обучения требует доработки и изменений в сторону развития индивидуальности.

3. Слабая материально-техническая база

Для внедрения инклюзии во многих школах отсутствует необходимая материально-техническая база. Для большинства «особенных» детей требуются технические и программные средства. Для детей с сенсорными нарушениями необходимо преобразование информации в доступный для восприятия формат. Так, для детей с нарушением слуха нужны зрительные дидактические средства, а для детей с проблемами зрения — слуховые дидактические средства.

Практическая работа № 19 "Работа с учебной документацией"

Теория

Школьные документы должны оформляться своевременно, четко, разборчиво, без подчисток, помарок, вызывающих сомнения в правильности внесенных данных. Записи в документах ведутся чернилами или на пишущей машинке. Ошибка, допущенная в тексте или цифровых данных документа, исправляется следующим образом: ошибочные слова или цифры зачеркиваются так, чтобы можно было прочесть зачеркнутое, а сверху пишутся уточненные данные. Все внесенные исправления должны быть оговорены и заверены подписями лиц, оформивших документ. За достоверность сведений, содержащихся в документах, и доброкачественное их оформление несут ответственность должностные лица, подписавшие документ.

Документация учителя начальных классов

1. Рабочие программы.
2. Календарно – тематическое планирование на учебный год.
3. Календарно – тематическое планирование факультативных занятий на учебный год.
4. Копии документов (за последние 5 лет) установленного образца о повышении квалификации.
5. Ежедневные планы уроков.
6. Планы проведения факультативных занятий.
7. Расписание уроков, кружков, классных часов.
8. График контрольных, письменных работ.
9. График лабораторных и практических работ.
10. График работы кабинета.
11. План работы с одаренными детьми.
12. План работы со слабоуспевающими.
13. Классный журнал.
14. План воспитательной работы на учебный год (полугодие).
15. Тематика проведения родительских собраний на учебный год (полугодие).
16. Анализы и тексты контрольных и проверочных работ, текстов (хранится у зам. директора).
17. Информация о результатах учебной деятельности учащихся за четверть (хранится у зам. директора).

18. Творческие работы учащихся, проекты, исследовательские работы.
19. УМК.
20. Результаты контрольных срезов по линии администрации за последние 3 года.
21. Результаты предметных олимпиад, конкурсов за последние 3 года.
22. Анализы и тексты контрольных и проверочных работ, текстов (хранится у зам. директора).
23. Систематизированный учебно-методический комплекс (методическая литература, книги для учителя, рабочие тетради, комплект электронных образовательных ресурсов и т.д.).
24. Копии сертификатов по профилю деятельности педагога.
25. Портфолио профессиональных достижений учителя.

Задание 1. Прочитать текст «Классный журнал»

Задание 2. Заполнить журнал по шаблону

Классный журнал

Классный журнал является государственным документом, ведение которого обязательно для каждого учителя и классного руководителя.

Устанавливаются два вида классных журналов - для I - III и IV - X (XI) классов

Классный журнал рассчитан на учебный год и ведется в каждом классе по форме, утвержденной министерством просвещения (народного образования).

Журналы параллельных классов нумеруются литерами. Например, "I-A класс", "I-б класс", "V-a класс", "V-б класс", "V-в класс".

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (директор школы) дает указания классным руководителям о распределении страниц журнала, отведенных на текущий учет успеваемости и посещаемости учащихся на год в соответствии с количеством часов, выделенных в учебном плане на каждый предмет (1 недельный час - 2 стр., 2 нед. ч - 4 стр., 3 нед. ч - 5 стр., 4 нед. ч - 7 стр., 5 нед. ч - 8 стр., 6 нед. ч - 9 стр.).

Учитель, проверяя и оценивая знания учащихся, выставляет оценки в журнал, а также обязательно отмечает посещаемость школьников. На правой странице журнала записывает тему, изучавшуюся на уроке, и задание на дом. На левой - ставит дату урока, отмечает отсутствующих на уроке буквой "н" (не был), опоздания записывает на правой стороне в графе "Заметки учителя". Эта графа служит также для записи замечаний учителя о поведении отдельных учащихся, их продвижении или отставании в учебной работе. При проведении сдвоенных уроков делается запись даты и темы каждого урока. По письменным работам оценки выставляются в графе того дня, когда проводилась данная работа. По проведенным практическим и лабораторным работам, экскурсиям, контрольным письменным работам точно указывается их тема и количество затраченных часов.

В графе "Домашнее задание" записывается содержание задания и характер его выполнения (читать, рассказывать наизусть), страницы, номера задач и упражнений, практические работы. Если учащимся дается задание по повторению, то конкретно указывается его объем. Оценки за каждую учебную четверть (полугодие) выставляются после записи даты последнего урока по данному предмету в четверти (полугодии). Одновременно с этим четвертные (полугодиевые) оценки заносятся классным руководителем в сводную ведомость учета успеваемости и поведения учащихся.

В классном журнале учтено, что класс на занятиях по иностранному языку, физической культуре, трудовому обучению, а также по русскому языку в нерусских школах делится на две группы. На эти предметы в журналах для школ с русским языком обучения отводится 15 страниц, для национальных школ - 22 страницы. Форма записи дается в Приложении.

Все записи в классном журнале должны вестись четко и аккуратно чернилами в соответствии с установленной формой.

Классный руководитель (учитель начальных классов) аккуратно записывает в классном журнале фамилии и имена учащихся в алфавитном порядке, заполняет "Общие сведения об учащихся" с использованием данных из их личных дел.

Ежемесячно классным руководителем в раздел "Учет посещаемости учащихся" записывается количество дней и уроков, пропущенных учащимися. Подводятся итоги о количестве дней и уроков, пропущенных каждым учащимся и классом в целом за четверть (полугодие) и учебный год. В случае длительной болезни учащегося занятия с ним проводятся на дому (в санатории, больнице). В журнале, на специально вклеенном листе, учителями делаются записи о проводимых с ним занятиях или же эти сведения заносятся на основании справки об обучении в санатории или больнице.

Сведения о награждении учащихся значками комплекса ГТО, об их участии в кружках и факультативных занятиях, общественно полезной работе заполняются соответственно учителями и классным руководителем.

Страница "Замечания по ведению классного журнала" заполняется заместителем директора по учебно-воспитательной работе (директором) школы.

Практическая работа № 20 " Разработка образцов документов"

Задание 1. Составить КТП по шаблону

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИЗО ВО 2 КЛАССЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
Чем и как работают художники (8 ч)				
1	Основные цвета: красный, синий, желтый.	1		
2	Белая и чёрная краски.	1		
3	Изобразительные средства и их возможности.	1		
4	Выразительные возможности аппликации.	1		
5	Выразительные возможности графических материалов.	1		
6	Выразительность материалов для работы в объёме.	1		
7	Выразительные возможности бумаги.	1		
8	Наши проекты «Неожиданные материалы». Обобщение темы.	1		
Реальность и фантазия (7 ч)				
9	Изображение и реальность.	1		
10	Изображение и фантазия.	1		
11	Украшение и реальность.	1		
12	Украшение и фантазия.	1		
13	Постройка и реальность	1		
14	Постройка и фантазия.	1		
15	Наши проекты «Ёлочные украшения: конструирование и украшение». Обобщение темы.	1		
О чём говорит искусство (11 ч)				
16	Изображение природы в различных состояниях.	1		
17	Изображение характера животных.	1		
18-19	Изображение характера человека. Мужской образ.	2		
20-21	Изображение характера человека. Женский образ.	2		
22	Образ человека в скульптуре.	1		
23	Наши проекты «Изображение природы в разных состояниях».	1		
24	Человек и его украшения.	1		
25	О чём говорят украшения?	1		

26	Образ здания. Обобщение темы.	1		
Как говорит искусство (8 ч)				
27	Тёплые и холодные цвета. Борьба тёплого и холодного.	1		
28	Тихие (глухие) и звонкие цвета.	1		
29	Что такое ритм линий?	1		
30	Характер линий.	1		
31	Ритм пятен.	1		
32	Наши проекты «Пропорции выражают характер».	1		
33-	Ритм линий и пятен, цвет, пропорции – средства выразительности.	1		
34	Обобщающий урок. Выставка работ.	1		

Приложение Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ

Перечень тем рефератов.

1. Модернизация начального общего образования
2. Возможности и условия для проведения уроков у младших школьников с использованием компьютера и ТСО
3. Особенности обучения детей с ЗПР

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

- Выбор темы.
- Составление плана.
- Подбор и изучение литературы.
- Формирование работы.
- Оформление.
- Подготовка выступления.
- Защита.

Требования к содержанию, оформлению и предъявлению реферата.

- Объем реферата: 20-24 страниц. По согласованию с преподавателем, объем может быть меньше
- Бумага: формат - А4
- Поля: верхнее, нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см.
- Текст:
 - шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., цвет – чёрный (авто),
 - интервал - 1,5 в редакторе Word
 - интервалы между абзацами не допускаются
 - каждый абзац начинается с красной строки, т.е. делается абзацный отступ.

Структура реферата:

- Титульный лист (форма прилагается).
- План (образец оформления прилагается).
- Введение (2-3 с.).
- Основная часть (до 20 с.) включает в себя главы (с параграфами) или разделы. В тексте реферата слово «основная часть» не пишется.
- Заключение (до 2 с.).
- Список использованных источников и литературы.
- Приложения (если есть).
- Введение, Заключение, Список использованных источников и литературы, Приложения – не нумеруются.
- Нумерация страниц начинается с 3-й страницы.
- (Введение), нумерация начинается с цифры «3».

Приложение В Вопросы и задания для дифференцированного зачёта

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в начальной школе. Характеристика одного из УМК (по выбору студента).
2. Организация учебного процесса в начальной школе.
3. Особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
4. Учебная деятельность младшего школьника.
5. Урок как основная форма организации обучения в начальной школе.
6. Требования к уроку.
7. Типология уроков. Структура урока «открытия нового знания».
8. Подготовка учителя к уроку в начальной школе.
9. Анализ урока в начальной школе.
10. Формы организации деятельности учащихся на уроке в начальной школе.
11. Самостоятельная форма организации деятельности учащихся на уроке и дома.
12. Наглядные средства обучения в начальной школе.
13. Технические средства обучения в начальной школе.
14. Особенности оценки результатов обучения младших школьников.
15. Особенности оценочной деятельности учителя и учащихся начальной школы.
16. Методы педагогического контроля результатов учебной деятельности мл. школьников.
17. Особенности обучения одаренных детей в начальной школе.
18. Особенности обучения в начальной школе детей с проблемами в развитии.
19. Особенности обучения детей, испытывающих трудности в учебной деятельности.

Тест:

1. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ включает в себя требования к:

а) _____; б) _____; в) _____.

Ответ: А) структуре адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП НОО) и их объёму

- б) условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; 1
- в) результатам освоения АООП НОО.

2. Запишите не менее 5 групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

а) _____; б) _____; в) _____; г) _____;
д) _____.

- С нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие.
- С нарушениями зрения: слепые, слабовидящие.
- С тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).
- С нарушениями опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие, детский церебральный паралич).
- С задержкой психического развития (ЗПР).
- С расстройствами аутистического спектра (РАС).
- С умственной отсталостью (интеллектуальными отклонениями).
- Со сложными дефектами.

3. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, целесообразно использовать три формы мониторинга: а) _____;

б) _____; в) _____.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы используют три формы мониторинга: **стартовую, текущую и итоговую (финишную) диагностику.**

Стартовая диагностика выявляет исходный уровень развития интегративных показателей, которые свидетельствуют о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для мониторинга в течение всего времени обучения, позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся в освоении программы коррекционной работы.

Итоговая (финишная) диагностика проводится на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне школьного образования) и направлена на оценку достижений обучающегося с ОВЗ в соответствии с планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы

4. Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья образовательной системы - переходы: а) из _____ в _____; б) из _____ в _____; в) из _____ в _____; г) из _____ в _____.

Ответ:

Проблема организации преемственности обучения затрагивает **переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в начальную школу, из начальной школы — в основную, а затем в среднюю (полную) школу и, наконец, в высшее учебное заведение.**

5. Соотнесите виды готовности детей к обучению в школе с характеристиками.

1) Физическая готовность	а) произвольность поведения
2) Психологическая готовность	б) состояние здоровья ребенка
	в) навыки общения
	г) зрительно-моторная координация
	д) любознательность
	е) умственная активность
	ж) морфофункциональная зрелость организма
	з) самооценка
	и) умственная работоспособность

Ответ:

1. **Физическая готовность** — б) состояние здоровья ребёнка.
 2. **Психологическая готовность** — а) произвольность поведения и в) навыки общения:
- **Физическая готовность** предполагает общее крепкое здоровье, низкую утомляемость, работоспособность, выносливость.
 - **Психологическая готовность** включает в себя, например, интеллектуальную (наличие необходимой базы знаний, готовность воспринимать и усваивать новую информацию), социальную (готовность взаимодействовать с окружающим социумом), личностную (сформированная внутренняя позиция, являющаяся основой для сознательного вступления в роль школьника) и эмоционально-волевую готовность (умение управлять своими мотивами, желаниями, настроением, наличие нравственных установок).

- **Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные — во время уроков.**
- **До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание учебных помещений.**

- **Продолжительность сквозного проветривания** определяется погодными условиями, направлением и скоростью движения ветра, эффективностью отопительной системы.

11. Допишите. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются:

- а) в _____ смену;
- б) по _____ дневной учебной неделе;
- в) учебные занятия начинаются _____ .

ответ:

- а) в первую смены
- б) по 5 дневной учебной недели

12. Выберите верные суждения, характеризующие авторитарный стиль в педагогической деятельности.

- а) учитель поощряет самостоятельность учащегося;
- б) ученик всегда объект педагогического воздействия;
- в) в классе неустойчивый микроклимат, скрытые конфликты;
- г) силы учеников направлены на психологическую защиту;
- д) учитель сам решает и принимает решения;
- е) методы воздействия на ученика – совет, просьба;
- ж) ученик – равноправный партнер;
- з) учитель чаще всего приказывает детям и поучает их.

Ответ: б,г,д

13. Исходя из функций рефлексии, выделяют следующую классификацию:

- а) рефлексия _____ и _____;
- б) рефлексия _____;
- в) рефлексия _____.

Ответ:

- а) рефлексия **настроения и эмоционального состояния**;
- б) рефлексия **деятельности**;
- в) рефлексия **содержания** учебного материала.

Критерии оценки:

При проверке преподаватель подсчитывает количество верных заданий.

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90 - 100%;
- оценка "4" (хорошо) - владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80 - 89%;
- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 60 -75%.
- оценка "2" (неудовлетворительно) – выполнение задания до 59%.

Шкала перевода результатов зачета:

Результат зачета в %	Количество баллов	Результат
90-100	12-13	5 (отлично)
80-89	9-11	4 (хорошо)
60-75	6-8	3 (удовлетворительно)
59 и менее	5 и менее	2 (неудовлетворительно)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

код и наименование специальности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

МДК 01.03. Детская литература с практикумом выразительного чтения
индекс, наименование МДК в соответствии с учебным планом

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
индекс, наименование ПМ в соответствии с учебным планом

с. Серноводское

2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

общеобразовательных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Исаева М.А..

Протокол № _____

от «___» _____ 20___ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ (далее – МДК) *(МДК 01.03. Детская литература с практикумом выразительного чтения)* в составе профессионального модуля *(ПМ 01.Преподавание по программам начального общего образования)* по специальности *(44.02.02 Преподавание в начальных классах)*.

Разработчик: Накаева Лайла Шамилевна, преподавателя, ГБПОУ «СГК» .

Внешние эксперты: Шабазова Малика Султановна. преподавателя смежных дисциплин, МДК, ГБПОУ «СГК».

Бахарчиева Фатима Сайдсалиховна. преподавателя смежных дисциплин, МДК, ГБПОУ «СГК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения междисциплинарного курса	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация практических работ	
2.2. Спецификация лабораторных работ	
2.3. Спецификация контрольных работ	
2.4. Спецификация самостоятельных работ	
2.5. Спецификация курсовой работы (проекта)	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация экзамена	
3.2. Спецификация дифференцированного зачёта	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ А Содержание и этапы проведения практических работ Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ В Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта Г Типовые практические задачи для экзамена с ответами	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по междисциплинарному курсу *МДК 01.03 Детская литература с практикумом выразительного чтения* в составе профессионального модуля (*ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования*) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

код

наименование специальности

и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по междисциплинарному курсу *МДК 01.03 Детская литература с практикумом выразительного чтения*. Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачёта**.

1.2. Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса.

Освоение содержания междисциплинарного курса *Детская литература с практикумом выразительного чтения* обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

У-1 Находить и использовать методическую литературу и др.источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У-2 Определить цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;

У-3 Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У-4 применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

У-5 Планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- У-6 Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- У-7 Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- У-8 Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- У-9 Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их
- У-10 Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным дисциплинам;
- У-11 Выразительно читать литературные тексты.
- 3-1 Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- 3-2 Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- 3-3 Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- 3-4 Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 3-5 Воспитательные возможности урока в начальной школе;
- 3-6 Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- 3-7 Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении
- 3-8 Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
- 3-9 Основы обучения и воспитания одаренных детей.
- 3-10 Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.
- 3-11 Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляя к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления и содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику терроризма, обеспечивать охрану жизни и здоровье детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм регулирующих.

ОК 12. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения междисциплинарного курса.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения междисциплинарного курса.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения междисциплинарного курса в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения контрольной работы;
- контроль выполнения самостоятельной работы;
- и т.д.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой междисциплинарного курса, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 «Речевая организация литературного текста»;
- Практическая работа №2 «Принципы изображения персонажей и типология героев сказки по их функциям»;
- Практическая работа №3 «Анализ сказок»;
- Практическая работа №4 «Анализ мифов Древней Греции»;
- Практическая работа №5 «Анализ сказки А.Погорельского «Черная курица, или Подземные жители»»;
- Практическая работа №6-8 «Анализ стихотворений о природе и сказок А.С.Пушкина»;
- Практическая работа №9 «Анализ сказки П.П.Ершова «Конек-Горбунок»;
- Практическая работа №10 «Анализ произведений из сборника «Аленушкины сказки» Д.Н.Мамина-Сибиряка»;
- Практическая работа №11 «Анализ рассказов К.Д.Ушинского для детей»;
- Практическая работа №12-13 «Анализ произведений Л.Н.Толстого для детского чтения»;
- Практическая работа №14 «Анализ рассказов Д.Н.Мамина-Сибиряка»;

- Практическая работа №15 «Анализ рассказов А.П.Чехова»;
- Практическая работа №16-17 «Анализ басен И.А.Крылова»;
- Практическая работа №18-19 «Анализ сказок К.И.Чуковского»;
- Практическая работа №20 «Анализ стихотворений С.Я.Маршака»;
- Практическая работа №21-22 «Анализ стихотворений А.Л.Барто»;
- Практическая работа №23-24 «Анализ произведений С.В. Михалкова о дяде Степе»;
- Практическая работа №25-26 «Анализ произведений Ш.Перро «Волшебные сказки»;
- Практическая работа №27-28 «Анализ сказок братьев Гримм»;
- Практическая работа №29-30 «Анализ сказок Г.-Х. Андерсена.

Спецификация практических работ представлена в разделе 2.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по междисциплинарному курсу предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту, экзамену;
- оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, подготовка к их защите.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Спецификация самостоятельных работ представлена в разделе 2.

Выполнение и защита курсовой работы (проекта).

Выполнение курсовой работы (проекта) осуществляется на заключительном этапе изучения междисциплинарного курса, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

Выполнение курсовой работы (проекта) по междисциплинарному курсу проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по междисциплинарному курсу;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- формирования умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По междисциплинарному курсу ПМ 01. *МДК 01.03. Детская литература с практикумом выразительного чтения* учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 4 семестре.

Спецификации дифференцированного зачёта и экзамена представлены в разделе 3.

Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта представлены в приложении Г.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ.

Спецификация практической работы № 1 «Речевая организация литературного текста».

Раздел 1. Специфика детской литературы.

Тема 1.1. Введение. Специфика детской литературы.

Цель: формирование коммуникативной и речевой компетенции студентов

Задачи:

создать развивающую речевую среду, способную приобщить учащихся к культуре путём общения с текстом – «целебным источником нашего русского языка»;

обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

создавать у учащихся положительную мотивацию к уроку русского языка путём вовлечения каждого в активную деятельность;

воспитывать требовательность к собственной речи.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения практического занятия.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов: ПК 3.1-3.5; ПК 5.1-5.5
ОК 2, ОК4, ОК5, ОК 7

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для лабораторно-практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Будур Н.В. и др. Зарубежная детская литература. Учебное пособие для студентов для средних учебных заведений, 2017г.
2. Русская литература для детей/ под ред. Т.Д.Полозовой. Учебное пособие для студентов СПО, 2017г.

2.2. Спецификация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе междисциплинарного курса с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; подготовка презентаций; подготовка курсовых работ и др.

Самостоятельная работа к теме: «Составление сборника народных песенок, потешек, загадок» (раздел 1).

Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и разработка занятия.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; <http://www.pedlib.ru>

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;

правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;

не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;

студент выделяет главные положения в материале;

усваивает весь объем программного материала;

материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;

отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
студент умеет применять полученные знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;
предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;
решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;
материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»:

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;
студент не решил производственные ситуации.
не справился с выполнением практических заданий.

Список литературы:

- 1.Будур Н.В. и др. Зарубежная детская литература. Учебное пособие для студентов СПО, М.: Академия, 2017г.
2. Русская литература для детей под ред. Т.Д.Полозовой, учебное пособие для студентов СПО, М.: Академия, 2017г.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

**Критерии оценки ответа студента на дифференцированном зачете по МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

При оценке письменного ответа учитывается:

- а). Полнота и правильность ответа;
- б). Степень осознанности понимания изученного;
- в). Уровень речевого оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно и полно излагает материал, правильно определяет понятия;
- обнаруживает полное понимание материала, может обследовать свои суждения, привести примеры, составить примеры самостоятельно;
- строит ответ последовательно и безупречно с точки зрения норм литературного языка;
- показывает умение выразительно читать художественные произведения;
- показывает высокий уровень овладения профессиональными и общими компетенциями.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, но:

- допускает единичные ошибки, исправляя их самостоятельно, после замечаний преподавателя;
- не всегда может достаточно убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности в речевом оформлении ответа;
- показывает умение выразительно читать художественные произведения;
- показывает средний уровень овладения профессиональными и общими компетенциями.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно, допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;
- не может обосновать свои суждения и привести примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала, при оформлении ответа допускает речевые и грамматические ошибки;
- показывает умение выразительно читать художественные произведения, но допускает ошибки;
- показывает средний уровень овладения профессиональными и общими компетенциями.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при формулировке определений искажает их смысл;
- излагает материал недостаточно и неуверенно;
- не умеет читать выразительно художественные произведения;
- показывает низкий уровень овладения профессиональными и общими компетенциями.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала междисциплинарного курса.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Приложение А Содержание и этапы проведения практических работ

Содержание и этапы практической работы № 1 «Речевая организация литературного текста».

Теоретическое обоснование. Специфика детской литературы. Речевая организация литературного текста.

Литература – это искусство слова. Слово в художественном произведении должно быть искусным, мастерски сделанным. Но художники используют обычную речь. Видимо, что-то есть в самих словах, что позволяет им становиться художественными.

Значение слова в общенародном, естественном языке мотивировано прочными этимологическими и историческими связями между объектом обозначения и самим этим обозначением.

В слове закрепляется понятие о предмете, т.е. обобщенная идея (например, в слове «стол» – идея стола); вместе с тем слово обозначает конкретный предмет (какой-то конкретный стол, о котором идет речь в контексте беседы). И вместе с тем слово окружает ассоциативный ореол. Таким образом, содержание слова многосоставно.

Использование слов в художественной речи от использования речи обыденной отличается функцией. В обыденной, тем более научной речи слово стремится к ОДНОЗНАЧНОСТИ, ТОЧНОСТИ. А слово в художественной речи выполняет ХУДОЖЕСТВЕННУЮ ФУНКЦИЮ, т.е. является средством создания художественного образа. Ученый превращает слово в чертежи мысли, а писатель – в корабли художественного плаванья. Основные способы речевой изобразительности и выразительности зависят от рода произведения. В лирике в каждом отдельном произведении господствует, как правило, одна речевая стихия – речь лирического героя. В драме присутствует речь различных персонажей, часто сильно различающихся между собой по своей речевой манере. В эпосе наблюдаем наиболее сложную картину к речи персонажей там добавляется речь повествователя.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

- 1. Что такое литература?*
- 2. От чего зависят способы речевой изобразительности?*
- 3. К чему стремится в научной речи слово?*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Прочитайте русские народные сказки, включенные в список книг для чтения младших школьников, и сравните их с текстами одноименных или аналогичных сказок из сборника «Русские народные сказки» А.Н. Афанасьева (М.: Наука, 1984). Рекомендуемые сказки для анализа: «Мужик и медведь», «Лиса, заяц и петух», «Лиса и журавль», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная», «Гуси-лебеди».

Объясните причину расхождений в текстах. Сформулируйте свое отношение к тому, что в детское чтение чаще всего включаются сказки в авторской обработке.

Содержание и этапы практической работы № 2 «Принципы изображения персонажей и типология героев сказки по их функциям».

Теоретическое обоснование. Общие представления о фольклоре. Сказка как жанр устного народного творчества. Классификация сказок.

Фольклор – это совокупность текстов различных жанров: **сказка, былина, заговор, плач и причитания, обрядовые и необрядовые песни, исторические песни, городской романс, частушки, анекдоты**. Фольклор – это все то, что создано народом. При этом народ является коллективным творцом фольклорных произведений. Это значит, что у фольклорных произведений нет конкретного автора.

Сказка – это жанр литературного творчества. Сказки бывают фольклорными и литературными. **Сказка фольклорная** — эпический жанр письменного и устного народного творчества: прозаический устный рассказ о вымышленных событиях в фольклоре разных народов. **Сказка литературная** – ориентированное на вымысел произведение, тесно связанное с народной сказкой, но, в отличие от нее, принадлежащее конкретному автору, не бытовавшее до публикации в устной форме и не имевшее вариантов.

Былины русские народные эпические песни о подвигах богатырей. Основой сюжета былины является какое-либо героическое событие, либо примечательный эпизод русской истории (отсюда народное название былины — «**старина**»).

Заговоры – это короткие прозаические устно – поэтические произведения, обладающие, по мнению их исполнителей, силой магического воздействия.

Плачи и причитания – это жанр обрядового фольклора. **Плачи и причитания** исполнялись людьми, которых называли плакальщицами. Это были преимущественно женщины, хотя у курдов и сербов **плачи** исполнялись исключительно мужчинами. Их специально приглашали, чтобы оплакивать умершего родственника или выразить горе по поводу начавшейся войны, стихийного бедствия (засухи, наводнения и т.д.). **Плачи и причитания** существовали с глубокой древности: они упоминаются в Библии, имели место в Древней Греции.

Исторические песни – это фольклорные эпические, лиро-эпические и лирические песни, содержание которых посвящено конкретным событиям и реальным лицам русской истории и выражает национальные интересы и идеалы народа.

Городской романс (бытовой) — разновидность русского **романса**, бытовавшая как фольклор в России конца XIX — первой половины XX века. Основными отличительными признаками **городского романса** с литературной точки зрения являются конкретика в образах, ступенчатая композиция, представление лирического героя о самом себе, как о бывалом человеке, недостижимость объекта любви.

Частушка (частая песня, припевка, коротушка) — **жанр русского песенного фольклора, сложившийся к 1870-м годам**. Термин «частушка» был введен писателем Г. И. Успенским в очерке «Новые народные песни» (1889 г.) при характеристике народных стишков. Истоки частушки — игровые и плясовые припевки, «сборные» хороводные песни, скоморошья прибаутки, свадебные «дразнилки» и городские песни.

Анекдот (фр. anecdote — краткий рассказ об интересном случае; от греч. τὸ ἀνέκδοτον — не опубликовано, букв. «не изданное») — **фольклорный жанр, короткая смешная история, обычно передаваемая из уст в уста**. Чаще всего анекдоту свойственно неожиданное смысловое разрешение в самом конце, которое и рождает смех.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое фольклор?
2. Определение сказка?
3. Что такое городской романс?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Волшебная сказка знает два основных типа героев: Ивана-царевича (активного) – героя волшебного-героического сюжетов («Три царства», «Кощей Бессмертный», «Молодильные яблоки» и др.) и Ивана-дурака (пассивного) – героя сказок «Сивка-Бурка», «Волшебное кольцо», «Чудесные дары», «Конек-горбунок» и др.

Перечислите цели и принципы героя в разных сюжетах.
Раскрыть образ героя в сюжетных противопоставлениях.

Содержание и этапы практической работы № 3 «Анализ сказок».

Теоретическое обоснование. Сказка как жанр устного народного творчества.

Классификация сказок.

Сказка – это жанр литературного творчества. Сказки бывают фольклорными и литературными.

Сказка фольклорная — эпический жанр письменного и устного народного творчества: прозаический устный рассказ о вымышленных событиях в фольклоре разных народов.

Сказка литературная – ориентированное на вымысел произведение, тесно связанное с народной сказкой, но, в отличие от нее, принадлежащее конкретному автору, не бытовавшее до публикации в устной форме и не имевшее вариантов.

Классификация видов сказок (В.Я. Пропп):

1. Сказки о животных
2. Волшебные сказки
3. Бытовые сказки
4. Кумулятивные сказки
5. Небылицы
6. Докучные сказки

Сказки о животных

Народная поэзия обнимала целый мир, ее объектом стал не только человек, но также и все живое на планете. Изображая животных, сказка придает им человеческие черты, но в то же время фиксирует и характеризует повадки, "образ жизни" и т.д. Отсюда живой, напряженный текст сказок. В сказках о животных действуют рыбы, звери, птицы, они разговаривают друг с другом, объявляют друг другу войну, мирятся. В основе таких сказок лежит тотемизм (вера в тотемного зверя, покровителя рода), вылившийся в культ животного.

Волшебные сказки

Сказки волшебного типа включают в себя волшебные, приключенческие, героические. В основе таких сказок лежит чудесный мир. Чудесный мир – это предметный, фантастический, неограниченный мир. Благодаря неограниченной фантастике и чудесному принципу организации материала в сказках с чудесным миром возможного

"превращения", поражающие своей скоростью (дети растут не по дням, а по часам, с каждым днем все сильнее или краше становятся).

Бытовые сказки

Характерной приметой бытовых сказок становится воспроизведение в них обыденной жизни. Конфликт бытовой сказки часто состоит в том, что порядочность, честность, благородство под маской простоватости и наивности противостоит тем качествам личности, которые всегда вызывали у народа резкое неприятие (жадность, злоба, зависть).

Цепочкой, или кумулятивной, рекурсивной или цепевидной сказкой называют такую, в которой все действия или диалоги развиваются или повторяются при становлении сюжета. Эффект подобного повествования чаще всего основан на характерной рифме.

Большинство кумулятивных сказок – это реликтовые, то есть очень древние произведения фольклора. Причем найти их можно у разных народов.

Небылица или **небывальщина** — жанр устного народного творчества, прозаическое или стихотворное повествование небольшого объёма, как правило, комического содержания, в основе сюжета которого лежит изображение нарочито искажённой действительности.

Небылица — разновидность **сказочного жанра**, в которой «действительность выворочена наизнанку». К небылицам относятся повествования «о совершенно невозможных в жизни событиях вроде того, что человек проваливается по плечи в болото, утка выёт гнездо на его голове и откладывает яйца, волк приходит лакомиться яйцами».

Докучная сказка – это ещё одна жемчужина, придумка русского народа. Докучная сказка относится к такому типу сказок, в которых несколько раз повторяется один и тот же отрывок текста. В сказке такого рода развития сюжета не происходит.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое сказка?

2. Классификация сказок?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Прочитайте русские народные сказки, включенные в список книг для чтения младших школьников, и сравните их с текстами одноименных или аналогичных сказок из сборника «Русские народные сказки» А.Н. Афанасьева (М.: Наука, 1984). Рекомендуемые сказки для анализа: «Мужик и медведь», «Лиса, заяц и петух», «Лиса и журавль», «Царевна-лягушка».

Произвести анализы сказок и объяснить какова мораль в сказках.

Содержание и этапы практической работы № 4 «Анализ мифов Древней Греции».

Теоретическое обоснование. Понятие «миф». Сходство мифа и сказки.

Миф – произведение устного народного творчества, в котором рассказывается о происхождении мира, о деяниях богов и героев, а также объясняются явления природы.

Помните: мифы созданы не каким-нибудь одним человеком. Их в течение многих веков создавал перерабатывал великий художник – греческий народ. Что же заставляло греческого человека создавать мифы? Он жил в постоянном общении с природой, отовсюду древним людям грозила опасность: в лесу – звери, с небес – молния, которая грозила пожаром, продолжительные дожди и засухи губили урожай, грозя голодом. Человек пытался приручить стихии, а для этого их нужно было объяснить. Он всегда хотел знать: почему день сменяется ночью, почему на смену теплу приходит холод, как

появился огонь и почему человек смертен. Он пытался объяснить эти стихии, опираясь на свой жизненный опыт. Древний человек считал, что природа – это живое существо. Миф – это объяснение картины мира на основе знаний и опыта. Миф имеет форму фантастического рассказа. Научная ценность мифа постепенно утрачивалась по мере того, как человек получал новые знания об этом мире. Но поэтическая сторона мифа до сих пор имеет свою прелесть. Мифология Древней Греции нам известна лучше, чем мифология других народов, потому что она была записана и систематизирована Гесиодом, древнегреческим поэтом, в поэме «Теогония. Родословная богов», а также в поэтическом цикле «Сказания о героях».

В чём же сходство **мифа** и **сказки**? **Миф** – (от греч. mythos – предание – сказание), повествование о богах, духах, обожествленных героях и первопредках, возникшее в первобытном обществе. В мифах переплетены ранние элементы религии, философии, науки и искусства. (Энциклопедический словарь).

Сказка – один из основных жанров фольклора, эпическое, преимущественно прозаическое произведение волшебного, авантюрного или бытового характера с установкой на вымысел. (Энциклопедический словарь).

Вымысел – то, что создано, создается воображением, фантазией. (Энциклопедический словарь).

Миф и сказка – это произведения устного народного творчества, созданные фантазией народа. В чём же отличие? Если в мифах передаются общие представления о месте человека в строгой иерархии земных и божественных сил, то мир сказок максимально приближен к обычной жизни. В нем можно найти интересные подробности быта, семейного уклада, обычаев. Сказочные персонажи взяты и перенесены в вымышленный мир из обычной жизни. Сказка это, прежде всего, интересная история, волшебная или бытовая. А миф это системообразующий вымысел, который призван объяснить что-то глобальное – создание мира, происхождение народа, основы религии.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое миф?
2. Чем отличается миф от сказки?
3. Что же заставляло греческого человека создавать мифы?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Прочитайте древнегреческую сказку "Немейский лев. Первый подвиг Геракла" Следующий подвиг Геракла.

Перечислите главных героев сказки и запишите их характеристики. Составить план пересказа сказки. Какова главная мысль сказки?

Содержание и этапы практической работы № 5 «Анализ сказки А.Погорельского «Черная курица, или Подземные жители».

Теоретическое обоснование. Русская литературная сказка в детском чтении А.Погорельского.

С именем Антония Погорельского часто сочетается эпитет «первый». Он — автор первой в русской литературе фантастической повести, одного из первых «семейных» романов, первой повести-сказки для детей «Черная курица, или Подземные жители». Сказка увидела свет в 1828 году и принесла автору долгую славу выдающегося детского

писателя, хотя и была его единственным творением для маленьких читателей. Последние годы жизни Перовский провел в своем маленьком малороссийском имении Погорельцы (отсюда его псевдоним), посвятив себя литературной деятельности и воспитанию племянника Алеши — впоследствии известного писателя А. К. Толстого. Ему и была рассказана история Черной курицы, легшая в основу повести-сказки. Очевидно, именно потому, что сначала это был живой рассказ маленькому слушателю, столь легка словесная ткань повести, так мягки в ней интонации, ясны мысли и подробны описания. Видно, автор стремился передать мальчику впечатления собственного детства, свои воспоминания о петербургском пансионе, откуда он бежал, повредив при этом ногу, отчего всю жизнь прихрамывал.

В «Черной курице...» просматриваются и следы немецкой романтической литературы, в частности преданий о гномах. Но главным в повести остается внимание к формированию характера ребенка, к психологическим особенностям детского возраста, постепенное приобщение ребенка к восприятию фактов и рассуждений на отвлеченные темы. Здесь Погорельский проявил себя как писатель реалистического направления. Герой повести мальчик Алеша — психологически убедительный, живой образ ребенка. Переживания маленького человека, живущего в пансионе, тоскующего по родителям, его фантазии, взаимоотношения с учителями, любовь к животным — все это отражено в повести, воссоздано с талантом истинно детского писателя, мастерство которого проявилось и в органическом слиянии фантастического и реального. Описание жизни Алеши в пансионе ничуть не грешит против законов реального мира. Дни учения проходили для него «скоро и приятно». Но вот когда наступала суббота и все его товарищи спешили домой, к родным, тогда мальчик, оставаясь в опустевших комнатах, начинал горько чувствовать свое одиночество. И единственным его утешением были книги, которые учитель-немец позволял ему брать из своей библиотеки. А в то время в немецкой литературе царила мода на рыцарские романы и волшебные, полные мистики повести. Подобных произведений Алеша проглотил немало, поэтому и таинственный мир, в который он попал, построен по образцам таких повествований.

У Алеши «юное воображение бродило по рыцарским замкам, по страшным развалинам или по темным дремучим лесам». И директор училища, которого он ни разу еще не видел, представлялся ему «знаменитым рыцарем» в сияющих латах и шлеме с пышным султаном из перьев. Каково же было удивление мальчика, когда он при встрече с директором увидел не «шлем пернатый, но просто маленькую лысую головку, набело напудренную». Единственным ее украшением был маленький пучок на затылке, а вместо блестящих лат — простой серый фрак... Немудрено, что реальная черная курочка, к которой Алеша так привязан, что за ее спасение отдал бабушкин подарок — золотую монету, во сне мальчика превращается в волшебное существо — министра подземного царства. Повесть предназначена читателю, для которого мечтать, фантазировать — то же, что дышать.

Погорельскому одному из первых в русской литературе удалось подчинить педагогическую задачу художественному вымыслу. На примере Алеши он убедительно показывал, что хорошо, а что плохо. Плохо лениться, заноситься перед товарищами, быть легкомысленным и болтливым (ведь из-за этого в подземном царстве и произошло несчастье). И хорошие черты тоже четко определены в поступках Алеши. Автор показывает и самоценность детского возраста, богатство душевного мира ребенка, его самостоятельность в определении добра и зла, направленность творческих способностей. Еще одна важная заслуга Погорельского: своей повестью «Черная курица, или Подземные жители» он фактически положил начало формированию языка отечественной детской прозы. Его произведение написано тем же языком, какой постоянно звучал в культурных семьях того времени, — без трудных для детей книжных и устаревших слов. В его фразах явно чувствуется подражание рассказу ребенка, и таких фраз в повести немало: писатель сознательно обращается к детской интонации.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. В каком году написана повесть?
2. Что является главным в повести?
3. Важная заслуга Погорельского?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Прочитайте литературную сказку «Черная курица, или Подземные жители». Произвести анализ литературной сказки: раскрыть жанровую направленность, основную тему, композиционную структуру и записать в тетрадь.

Содержание и этапы практической работы № 6-8 «Анализ стихотворений о природе и сказок А.С.Пушкина».

Теоретическое обоснование. Творчество А.С.Пушкина. Сказки А.С.Пушкина.

Творчество Пушкина в русской литературе занимает особое место. Вклад писателя, поэта и драматурга не оценим. А. С. Пушкин писал на различные темы, используя при этом различные жанры.

Весь творческий путь великого писателя можно разделить на несколько периодов: детские годы (1799-1811), лицейские годы (1811-1817), петербургский период (1817-1820), южная ссылка А. С. Пушкина (1820-1823), ссылка в Михайловское (1824-1826), московский период (1826-1830), болдинский период (1830), творчество 30-х (1831-1837). Каждый период имеет свои отличительные черты, которые так или иначе связаны с жизненным путем.

А. С. Пушкин в своих произведениях писал на разнообразные темы: любви, дружбы, природы, Родины. Рассмотрим данные темы творчества Александра Сергеевича Пушкина подробнее. Тема любви, с которой сам А. С. Пушкин был знаком не понаслышке, отобразилась как в лирических, так и в прозаических произведениях. Автор демонстрирует самоотверженную любовь, которая готова пройти любые испытания. Способностью к настоящей и искренней любви обладают лучшие герои произведений А. С. Пушкина. Любовь расценивается как способ самовыражения, это, по мнению писателя, одно из лучших человеческих качеств.

В жизни А. С. Пушкина было много верных и преданных друзей, поэтому тема дружбы отобразилась во всем его творчестве. Поэт обращается к своим друзьям в лирических произведениях, демонстрируя ценность дружбы. Как одно из нравственных качеств человека дружба становится способом характеристики персонажей: положительные герои умеют дружить, отрицательные – нет.

А. С. Пушкин был неравнодушен к красотам природы, поэтому тема природы звучит во многих его произведениях. Пейзажные зарисовки в прозаических и лирических произведениях А. С. Пушкина выполняют разнообразные функции: являются фоном повествования, раскрывают характер персонажа или лирического героя, передают настроение и главную мысль произведения.

Сказки Александра Сергеевича Пушкина — цикл стихотворных произведений поэта, написанный в 1820—1830-х годах.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Перечислить периоды творческого пути А.С.Пушкина?
2. Какие функции выполняют пейзажные зарисовки в произведениях А.С.Пушкина?
3. Какие темы раскрывает в своих произведениях А.С.Пушкин?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Рассказать наизусть стихотворения «Зимний вечер» и «Няне» и произвести анализ этих стихотворений.

Задание 2. Рассказать наизусть стихотворения «Осень». «Зимнее утро» и произвести полный анализ этих стихотворений.

Задание 3. Прочитать сказки «О царе Салтане», «О мертвой царевне», «О золотом петушке». Произвести и записать анализ сказок.

Содержание и этапы практической работы № 9 «Анализ сказки П.П.Ершова «Конек-Горбунок».

Теоретическое обоснование. Творчество П.П.Ершова. Сказки П.П.Ершова.

Пётр Павлович Ершов (1815 — 1869) — русский поэт, прозаик, драматург, автор сказки в стихах «Конёк-Горбунок», ставшей классикой русской литературы.

«Конёк-горбунок» — произведение народное, почти слово в слово, по сообщению самого автора, взятое из уст рассказчиков, от которых он его слышал; Ершов только привёл его в более стройный вид и местами дополнил. Своеобразный слог, народный юмор, удачные образы сделали эту сказку широко известной и любимой в народе.

Литературное наследие п.п. Ершова по своей направленности в основном и является смиренное мировосприятие, спокойно открывающее красоту божьего мира. основные источники - фольклорный (сказочный) и религиозный (библейский) - творчества юного поэта и определилось в основном направление его развития.

Прекрасное знакомство п.п. Ершова с народным поэтическим творчеством, сложившимися в первой трети XIX века традициями русской литературной сказки и мудрость, орошенная высшей благодатью, обеспечили блестящий успех "коньку-горбунку". Справедливо считается, что во многом Ершов был творческим наследником а.с. Пушкина. В литературном наследии поэтов можно проследить существенные сближающие их родственные связи, показывающие преемственное развитие русской классической словесности.

Поэзия для Ершова не замыкалась в тесном кругу земной суеты и личных переживаний. Близость творчества Ершова духу народа связана с тем, что, как искренний талантливый поэт и патриотически настроенный гражданин, он душой и сердцем был привязан к России. Эта искренняя симпатия поэта к простому человеку, слиянность его души с народным духом отразились в "коньке-горбунке", в "драматическом анекдоте" "Суворов и станционный смотритель", в поэме "Сузге", во многих стихотворениях и эпиграммах, в оперных либретто.

Добросердечие и обостренное чувство справедливости лежат в основе удалой сказки о коньке-горбунке, что, пожалуй, и обеспечило ей столь широкую популярность и заслуженную славу ее автору. Ершов точно подметил и затейливо развил те черты характера Ивана-дурака, которые так ценит во всяком человеке наш народ и которые

делают этого героя действительно национальным и любимым. Ведь Иван в сказке Ершова обладает желанными русскому сердцу чертами: он благороден и ироничен, умен и бескорыстно лукав, смекалист и в просьбах безотказен.

Русская сказка была неотъемлемой частью жизни Ершова и лучшими токами вошла в его поэтический дар. Действительно, легкость и простота сказа Ершова родственны поэтике народного эпоса.

Ершов играючи управляет своим чудным слогом в сказке и драме, в дружеском послании и эпическом сказании, в лирической медитации и шутливом куплете. Это автор, всецело поглощенный свободой русского стихосложения и завораживающий читателя естественностью мелодики своей поэзии.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Годы творчества П.П.Ершова?
2. С кем и чем связано творчество П.П.Ершова?
3. Основные направления творчества П.П.Ершова?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Прочитайте сказку «Конек-Горбунок».

Перечислите главных героев сказки и их характеристики. Составить план пересказа сказки. Какова главная мысль сказки?

Содержание и этапы практической работы № 10 «Анализ произведений из сборника «Аленушкины сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка».

Теоретическое обоснование. Творчество Д.Н. Мамина-Сибиряка. Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка.

6 ноября (25 октября) 1852 года родился Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк (настоящая фамилия – Мамин) – великий русский прозаик и драматург.

Нет такого человека в России, кто не слышал бы имени Мамина-Сибиряка и не прочитал хотя бы одной его книги. В послереволюционные годы это имя было покрыто таким толстым слоем «хрестоматийного глянца», что многие не знают ни настоящей судьбы знаменитого писателя, ни многих его произведений. Стоит произнести «Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк», как перед глазами встает известная фотография, где он выглядит довольным жизнью, солидным человеком, в богатой шубе, в каракулевой папахе.

По воспоминаниям друзей, писатель был среднего роста, но крепкого телосложения, обаятельный, с красивыми черными глазами, с неизменной трубкой. Несмотря на вспыльчивость, он отличался добротой и общительностью, слыл прекрасным рассказчиком, часто являлся душой компании. При этом не терпел несправедливости, был прямым, цельным человеком, не умел лгать и притворяться. Как всякого хорошего человека, «его любили старики, дети и не боялись животные».

Однако личная судьба Мамина-Сибиряка складывалась трудно и несчастливо.

Благополучными можно назвать только раннее детство да пятнадцать месяцев счастливого брака. Не лёгок был и творческий путь знаменитого писателя. В конце жизни он писал издателям, что его сочинений «наберется на 100 томов, а издано только 36». Не

было литературного успеха, которого он заслуживал, а семейная драма русского прозаика и вовсе напоминает собой сюжет мексиканского сериала...

Дмитрий Наркисович Мамин родился в поселке Висим (Висимо-Шайтанский завод, принадлежавший Демидовым), в 40 километрах от Нижнего Тагила, что на границе Европы и Азии. Отец будущего писателя - потомственный священник. Семья большая (четверо детей), дружная, трудовая («без работы я не видел ни отца, ни матери»), читающая. В семье была большая библиотека: выписывали из Петербурга журналы, книги. Мать любила читать детям вслух. Любимой книгой Дмитрия в детстве была «Детские годы Багрова-внука» (Аксаков).

О своем раннем детстве и о родителях писатель говорил: «Не было ни одного горького воспоминания, ни одного детского упрека». Сохранились сотни удивительных писем Дмитрия Наркисовича к родителям, где он пишет «Мама» и «Папа» всегда с большой буквы. Но пришла пора учиться всерьез, а денег на гимназию у небогатого священника Мамина не было. Дмитрия и его старшего брата Николая увезли в Екатеринбургское духовное училище (бурсу), где когда-то учился их отец. Это было тяжелое время для Мити. Он считал годы в бурсе потерянными и даже вредными: «...училище не дало ничего моему уму, не прочитал ни одной книги... и не приобрел никаких знаний». (Позже это же училище заканчивал и Павел Петрович Бажов).

После духовного училища сыну священника был прямой путь в Пермскую духовную семинарию. Там у Дмитрия Мамина началась первая литературная работа. Но ему было «тесно» в семинарии, и курса будущий писатель не окончил. В 1872 году Мамин поступил на ветеринарное отделение Петербургской медико-хирургической академии. В 1876 году, не окончив академии, перешёл на юридический факультет Санкт-Петербургского университета. Учиться ему было крайне трудно, отец не мог посылать денег. Студент часто голодал, был плохо одет. Дмитрий зарабатывал себе на хлеб тем, что писал в газеты. А тут еще и тяжелая болезнь - туберкулез. Пришлось бросить учебу и вернуться домой на Урал (1878 год), но уже в город Нижняя Салда, куда переехала его семья. Скоро умирает отец. Все заботы о семье берет на себя Дмитрий.

Дмитрию Наркисовичу пришлось очень много работать, давать уроки: «Я три года по 12 часов в день бродил по частным урокам». Он писал статьи, занимался самообразованием. Переехал в Екатеринбург. Писал книги. Писатель исходил много дорог по Уралу, сплавлился по уральским рекам, познакомился со многими интересными людьми, изучал архивы, занимался археологическими раскопками. Он знал историю Урала, экономику, природу, народные сказания и легенды. «Урал! Урал! Тело каменно, сердце пламенно» - это было его любимое выражение.

Свои первые журналистские работы будущий «классик» подписывал Д. Сибиряк. В те времена всё, что находилось за Уральским хребтом, называлось Сибирью. Романы он стал подписывать двойной фамилией Мамин-Сибиряк. Сейчас он назвал бы себя Маминым-Уральцем.

Признание пришло к писателю далеко не сразу. 9 лет он посылал в разные редакции свои произведения и всегда получал отказ. Лишь в 1881-1882 годах в московской газете «Русские ведомости» была напечатана серия очерков Д. Сибиряка «от Урала до Москвы». Талантливого провинциала заметили не издатели, а журналисты-радикалы. В петербургском подцензурном журнале «Дело» вышел ряд его очерков об Уральской

земле, а впоследствии печатался и наиболее известный роман «Приваловские миллионы». Впрочем, для серьёзного писателя печататься в «Деле» 80-ых годов не представляло большой чести: журнал доживал свои последние дни и брал любой материал, допущенный цензурой (вплоть до бульварных романов). Произведения Мамина-Сибиряка заслуживали большего. Однако эта публикация позволила талантливому писателю наконец «достучаться» до столичных издательств и стать известным не только на Урале, но и в европейской части великой страны.

Мамин-Сибиряк открыл миру Урал со всеми его богатствами и историей. О его романах нужно вести отдельный и серьёзный разговор, который не впишется в рамки данного очерка. Романы потребовали от Мамина-Сибиряка огромного труда. Помощников и секретарей у писателя не было: приходилось много раз самому переписывать и редактировать рукописи, делать вставки, выполнять техническую обработку текстов. Мамин-Сибиряк отличался огромной работоспособностью как писатель и был талантлив во многих литературных жанрах: романах, повестях, рассказах, сказках, легендах, очерках. Жемчужины его творчества – «Приваловские миллионы», «Горное гнездо», «Золото», «Три конца» – внесли огромный вклад в развитие русской литературы и русского литературного языка.

О языке этих произведений Чехов писал: «У Мамина все слова настоящие, да он и сам ими говорит и других не знает».

Дмитрий Наркисович приближался к своему сорокалетию. Пришло сравнительное благополучие. Гонорары от издания романов дали ему возможность купить дом в центре Екатеринбурга для матери и сестры. Он женился гражданским браком на Марии Алексеевой, которая оставила ради него мужа и троих детей. Она была старше его, известная общественная деятельница, помощница в писательской работе.

Казалось бы, есть всё, чтобы жить спокойной, счастливой жизнью, но у Дмитрия Наркисовича начался кризис «среднего возраста», за которым последовал полный духовный разлад. Его творчество не замечала столичная критика. Для читающей публики он по-прежнему оставался мало кому известным «талантливым провинциалом».

Самобытность творчества уральского «самородка» не находила должного понимания у читателей. В 1889 году Мамин-Сибиряк пишет в одном из писем другу:

«... Я подарил им целый край с людьми, природой и всеми богатствами, а они даже не смотрят на мой подарок».

Мучило недовольство собой. Не очень удачной была женитьба. Не было детей. Казалось, жизнь кончается. Дмитрий Наркисович начал пить.

Но к новому театральному сезону 1890 года из Петербурга приехала красивая молодая актриса Мария Морицевна Гейнрих (по мужу и сцене - Абрамова). Они не могли не познакомиться: Мария привезла Мамину-Сибиряку подарок от Короленко (его портрет). Они полюбили друг друга. Ей 25 лет, ему почти 40. Всё складывалось не просто. Писателя мучил долг перед женой. Муж не давал Марии развода. Семья Мамина-Сибиряка и друзья были против этого союза. В городе пошли сплетни, пересуды. Актрисе не давали работать, не было жизни и писателю. Влюбленным ничего не оставалось, как бежать в Петербург.

20 марта 1892 года Мария родила дочку, но сама умерла на следующий день после тяжёлых родов. Дмитрий Наркисович чуть не покончил с собой. От пережитого

потрясения он плакал по ночам, ходил молиться в Исаакиевский собор, пытался залить горе водкой. Из писем к сестре: «У меня одна мысль о Марусе...Хожу гулять, чтобы громко разговаривать с Марусей». Из письма к матери: «... счастье промелькнуло яркой кометой, оставив тяжелый и горький осадок... Грустно, тяжело, одиноко. На руках осталась наша девочка, Елена - все мое счастье».

Елена-Аленушка родилась больным ребенком (детский церебральный паралич). Врачи говорили - «не жилец». Но отец, друзья отца, няня-воспитательница - «тётя Оля» (Ольга Францевна Гувале позже стала женой Мамин-Сибиряка) вытащили Алёнушку с того света. Пока Алёнушка была маленькой, отец днями и ночами сидел у её кровати.

Недаром её называли «отецкой дочерью». Можно сказать, что Мамин-Сибиряк совершил подвиг отцовства. Скорее он совершил три подвига: нашел в себе силы выжить, не дал пропасть ребенку и снова начал писать.

Отец рассказывал девочке сказки. Сначала он рассказывал те, что знал, потом, когда они закончились, начал сочинять свои. По совету друзей Мамин-Сибиряк стал их записывать и собирать. Алёнушка, как и все дети, обладала хорошей памятью, поэтому писателю-отцу нельзя было повторяться.

В 1896 году «Алёнушкины сказки» вышли отдельным изданием. Мамин-Сибиряк писал: «...Издание очень милое. Это моя любимая книга - её писала сама любовь, и поэтому она переживет все остальное». Эти слова оказались пророческими. Его «Алёнушкины сказки» ежегодно переиздаются, переводятся на разные языки. О них много написано, их связывают с фольклорными традициями, умением писателя занимательно преподнести ребёнку важные нравственные понятия, особенно чувство доброты. Не случайно язык «Алёнушкиных сказок» у современников назывался «Мамин слог». Куприн писал о них: «Эти сказки - стихотворения в прозе, художественнее тургеневских».

Мамин-Сибиряк в эти годы пишет редактору: «Если бы я был богат, то посвятил бы себя именно детской литературе. Ведь это счастье - писать для детей».

Надо только представить, в каком душевном состоянии он писал эти сказки! Дело в том, что у Дмитрия Наркисовича не было никаких прав на своего ребёнка. Алёнушка считалась «незаконнорожденной дочерью мещанки Абрамовой», а первый муж Марии Морицевны из мести не давал разрешения на её удочерение. Мамин-Сибиряк доходил до отчаяния, собирался даже убить Абрамова. Только через десять лет, благодаря усилиям жены писателя - Ольги Францевны - разрешение было получено.

Мамин-Сибиряк задолго до «Алёнушкиных сказок» знал это счастье. Ещё в Екатеринбурге был написан первый рассказ-очерк для детей «Покорение Сибири» (а всего детских произведений у него около 150!). Писатель посылал свои рассказы в столичные журналы «Детское чтение», «Родник» и другие.

Все знают сказку «Серая шейка». Она вместе с «Алёнушкиными сказками» вошла в сборник «Сказки русских писателей» (в серии «Библиотека мировой литературы для детей»). Когда сказка была написана, у неё был грустный конец, но позже Мамин-Сибиряк дописал главу о спасении Серой шейки. Сказку много раз издавали - и отдельно, и в сборниках. Много сказок до последних лет не были опубликованы. Теперь они возвращаются к читателям. Сейчас мы можем прочитать «Признание старого петербургского кота Васьки», написанное ещё в 1903 году, и другие.

С раннего детства известны всем рассказы Д. Н. Мамина-Сибиряка: «Емеля-охотник», «Зимовье на Студёной», «Вертел», «Богач и Еремка». Некоторые из этих рассказов были высоко оценены еще при жизни писателя. «Емеля-охотник» был награжден Премией педагогического общества в Петербурге, а в 1884 году получил Международную премию. Рассказ «Зимовье на Студёной» был удостоен в Золотой медали Санкт-Петербургского комитета грамотности (1892).

У писателя был давний интерес к народным легендам, особенно к созданным коренным населением Урала и Зауралья: башкирами, татарами. Раньше часть коренного населения называлась кыргызами (они упоминаются в легендах Мамина-Сибиряка). В 1889 году он писал в общество Российской словесности: «Мне бы хотелось заняться собиранием песен, сказок, поверий и других произведений народного творчества», просил дать ему на это разрешение. Разрешение - «Открытый лист» - было выдано Мамину-Сибиряку.

Он хотел написать историческую трагедию про хана Кучума, но не успел. Написал только пять легенд. Они вышли отдельной книгой в 1898 году, которая позже не переиздавалась. Часть легенд входила в собрания сочинений Мамина-Сибиряка, самая известная из которых «Ак-Бозат». В легендах сильные, яркие герои, их любовь к свободе, просто любовь. Легенда «Майя» явно автобиографична, в ней ранняя смерть героини, оставившей маленького ребенка, бесконечное горе главного героя, очень любившего жену, да и созвучие имен - Майя, Мария. Это личная песнь о горькой любви, о тоске по умершей любимой.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Когда родился Д.Н.Мамин-Сибиряк?

2. Какие отличительные черты в произведениях Д.Н.Мамина-Сибиряка?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Прочитать произведения из сборника «Аленушкины сказки»:

- «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»,
- «Сказочка про Козявочку»,
- «Сказка про Комара Комаровича — длинный нос, и про мохнатого Мишу, короткий хвост»
- «Ванькины именины»
- «Про Воробья Воробейча, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу», «Сказка о том как жила-была последняя Муха»
- «Сказочка про Воронушку — чёрную головушку и жёлтую птичку Канарейку»

Произвести и записать анализ сказок.

Содержание и этапы практической работы № 11 «Анализ рассказов К.Д.Ушинского для детей».

Теоретическое обоснование. Произведения К.Д.Ушинского.

Педагоги выделили в книгах Ушинского тот художественный материал, знакомство с которым целесообразно начать еще в дошкольную пору. Это касается в первую очередь творчества самого Ушинского как автора небольших рассказов о животных.

В небольшом рассказике «Бишка» говорится: «А ну-ка, Бишка, прочти, что в книжке написано!» Понюхала собачка книжку, да и прочь пошла. «Не мое, - говорит, - дело книги

читать. Я дом стерегу, по ночам не сплю, лаю, воров да волков пугаю, на охоту хожу, зайку слежу, уток ищу, поноски тащу - будет с меня и этого». Собака умна, но не настолько, чтобы ей книги читать. Каждому от природы дано свое.

В рассказе «Васька» в столь же простой форме поведано о том, что делает в доме кот. Ушинский ведет речь как настоящий сказочник - в том стиле, который ребенку знаком по песенкам: «Котичек-коток - серенький лобок. Ласков Вася, да хитер, лапки бархатные, ноготок остер». Однако скоро Ушинский оставляет прибауточно-песенный тон и продолжает рассказ с намерением пробудить в ребенке любознательность. Зачем коту большие глаза? Зачем чуткие уши, сильные лапки и острые когти? Ласков кот, а «попалась мышка - не прогневайся»

В рассказе «Лиса Патрикеевна» объем преподносимых ребенку реальных сведений о зверях еще больше. Он узнает не только о том, что у лисы «зубушки острые», «рыльце тоненькое», «ушки на макушке», «хвостик на отлете», а шубка теплая, но и то, что лисонька красива - «кума принаряжена: шерсть пушистая, золотистая; на груди жилет, а на шее белый галстучек»; что лиса «ходит тихохонько», пригибаясь к земле, будто кланяется; что «хвост носит бережно»; что роет норы и что в норе много ходов-выходов, что полы в норе выстланы травой; что лиса-разбойница: крадет кур, уток, гусей, «не помилует и кролика»

Писательский глаз Ушинского зорек, взгляд на мир поэтичен: с ребенком говорит добрый наставник, который не прочь и пошутить. Петух разгреб лапками кучу, созвал «курочек-хохлатушек», цыплят - «малых ребят»: «Я вам зернышко припас!» В семье вышел спор: зернышко не поделили. Петя «беспорядков не любит»: «ту за хохол, того за вихор», сам склевал зернышко, на плетень взлетел, «во все горло заорал «ку-ка-ре-ку!» («Петушок с семьей»). В другом рассказе говорится о растерянности курицы: высиженные ею утята увидели воду и поплыли - заметалась курица. «Еле-еле хозяйка курицу от воды отогнала» («Курица и утята»).

Особая ценность его рассказов о природе, о животных («Жалобы зайки», «Пчелки на разведке» и др.) состоит в том, что природа в них показана как цельный и прекрасный мир, полный тайн.

Настала весна, солнце согнало снег с полей; в пожелтевшей прошлогодней травке проглядывали свежие, ярко-зеленые стебельки; почки на деревьях распускались и выпускали молоденькие листочки. Вот проснулась и пчелка от своего зимнего сна, прочистила глазки мохнатыми лапками, разбудила подруг, и выглянули они в окошечко: ушел ли снег, и лед, и холодный северный ветер?

Такие рассказы Ушинского, как «Играющие собаки», «Два козлика», «Лошадь и осел», по существу, представляют собой басни. Исследователи книг Ушинского для детского чтения отметили большой духовный потенциал, который они несут, и подчеркивают, что знакомиться с ними надо еще в дошкольном возрасте. Это касается в первую очередь тех рассказов К. Ушинского, в которых он изображает животных. Животные представлены с характерной для них поведением и в той жизненной «роли», которая является неотъемлемой их признаком от природы.

На известных фольклорных сюжетах построены такие сказки Ушинского, как «Плутиска-кот», «Сивка-бурка», «Мена», «Вареный топор», «Журавль и Цапля», «Как аукнется, так и откликнется», «Никита Кожемяка», «Змей и Цыган». Мудрый педагог заботливо выбрал те народные сказки, которые понятны и интересны детям, могут их и позабавить, и поучить. Близость к фольклору в сказках Ушинского подкреплена и традиционными зачинами: «Жили-были на одном дворе Кот, Козел да Баран»; «Жили старичок со старушкой, и жили они в большой бедности»; «Было у старика трое сыновей: двое умных, а третий - Иванушка-дурачок...». Таким образом, сказки К.Д. Ушинского переключаются с устным народным творчеством, обладая при этом ярко выраженным дидактическим уклоном.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Творчество К.Д. Ушинского?*

2. *Какие отличительные черты в произведениях К.Д. Ушинского?*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Рассказать сказку «Мужик и медведь» без книги.

Содержание и этапы практической работы № 12-13 «Анализ произведений Л.Н. Толстого для детского чтения».

Теоретическое обоснование. Произведения Л.Н. Толстого.

Л.Н. Толстой - гениальный писатель, философ, публицист, педагог, “Толстой — это целый мир”, по словам Горького. Для нас Лев Толстой еще — слава и гордость отечественной литературы для детей. Л.Н. Толстой (1828—1910) — крупнейший мыслитель, писатель-реалист. Значение его творчества для русской и мировой культуры огромно. Толстой начал работать над «Азбукой» в 1859 г. Он переработал для нее многие рассказы, напечатанные в приложении к журналу «Ясная Поляна», и рассказы учеников народной школы в Ясной Поляне. **Первоначально**, в первом издании, “Азбука” представляла собой **единый комплекс учебных книг**. Она состояла из **собственно азбуки**, то есть букваря, и **четырёх частей**, в каждую из которых входили **рассказы для русского чтения, тексты для славянского чтения и материалы по арифметике**. В «Азбуке» отразился многолетний опыт работы Толстого в Яснополянской школе и напряженный творческий труд писателя. Л.Н. Толстой в период работы над «Азбукой» изучал арабскую, древнегреческую и индийскую литературу, отбирая лучшие произведения, которые можно было использовать для пересказа детям. Л.Н. Толстой выступал в своих произведениях для детей как защитник общенародной литературы, адресованной прежде всего крестьянским детям. В его творчестве и взглядах на детскую литературу ощущается некоторое влияние революционной демократии. Сказались, конечно, в некоторых рассказах «Азбуки» и другие особенности его мировоззрения. Идея непротivления злу насилием отразилась, например, в рассказе «Бог правду видит, да не скоро скажет».

«Азбука» Л. Толстого настолько отличалась от всех учебных книг манерой изложения, что сразу же вызвала споры. Некоторые педагоги отнеслись к ней враждебно и упрекали Толстого за простоту и образность языка. Другие колебались в оценках и молча ожидали мнения большинства. Третьи одобрили, сразу почувствовав новаторскую талантливость «Азбуки». Решающим в судьбе этой «Азбуки» оказалось реакционное отношение министерства народного просвещения — «Азбука» не была рекомендована для школ. Писатель был крайне огорчен тем, что «Азбуку» не поняли, но не упал духом и взялся за переработку книги.

Художественное совершенство, выразительность, простота и естественность языка, универсальная содержательность и доступность детскому восприятию — отличительные особенности произведений Толстого, вошедших в “Азбуку”, “Книги для чтения”. В них представлены произведения почти всех жанров литературы: повесть, рассказ, басня, сказка, научно-познавательная статья и рассказ.

Новая азбука» решала важные педагогические задачи: она обучала родному языку, развивала художественный вкус, знакомила с бытом людей, жизнью природы; помогала нравственному воспитанию. В “Азбуке” нет случайных, безликих текстов, каждый даже подсобный материал для упражнения в слоговом чтении — произведение словесного искусства.

В традициях народной педагогики и христианской морали Толстой проводит мысль: люби труд, уважай старших, твори добро. Иные **бытовые зарисовки** выполнены так мастерски, что обретают высокий обобщенный смысл, **приближаются к притче**. Вот, например: “У бабки была внучка; прежде внучка была мала и все спала, а бабка пекла хлебы, мела избу, мыла, шила, пряла и ткала на внучку; а после бабка стала стара и легла на печку и все спала. И внучка пекла, мыла, шила, ткала и пряла на бабу”. Несколько строк простых двусложных слов. Вторая часть — почти зеркальное отражение первой. А какая глубина? Мудрое течение жизни, ответственность поколений, передача традиций... Педагогическим и художественным воззрениям Л.Н.Толстого соответствовал жанр басни, классический в детском чтении. Лев Толстой создает свои басни, обратившись к первоисточникам: басням Эзопа, индийским басням Бидпая. Писатель не просто переводит классические тексты, он их перевоссоздает. Они воспринимаются как оригинальные произведения, потому что максимально приближены к детскому восприятию. Таковы наиболее известные из них: “Лев и мышь”, “Муравей и голубка”, “Обезьяна и горох”, “Лгун”, “Два товарища”(«Дуб и орешник», «Наседка и цыплята», «Осел и лошадь» и др.

Л. Толстого **воспитывают трудолюбие, честность, смелость, доброту** («Муравей и голубка», «Отец и сыновья», «Лгун», «Два товарища», «Старый дед и внучек»). Доброта и самоотверженность голубки, спасшей муравья, вызывают ответное стремление помочь, и когда она попала в сеть, муравей спасает ее: «Муравей подполз к охотнику и укусил его за ногу; охотник охнул и уронил сеть».

В басне «Лгун» **высмеиваются легкомыслие и глупость** мальчика-пастуха, который обманывал мужиков, крича: «Помогите, волк!» Когда же в самом деле пришла беда, крику мальчика не поверили, и все стадо было перерезано волком.

Басни Толстого описывают **реальные условия жизни в крестьянской семье, заставляют задуматься над отношением к старым и беспомощным**. В басне «Старый дед и внучек» маленький Миша дает хороший урок своим родителям, которые оставляли без присмотра и заботы старого деда: «Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матушкой стары будете, чтобы вас из этой лоханки кормить».

Басни Толстого воспитывают **гуманные чувства**, создавая живые, многообразные характеры, показывая сложную и противоречивую жизнь деревни. **Глубокое содержание, художественность изложения, четко выраженная педагогическая направленность — характерные черты басен Л.Н. Толстого для детей.**

Сказки широко представлены в книгах Толстого для детей. Здесь есть сказки и **фольклорные, в авторском пересказе**, например “Липунюшка”, “Как мужик гусей делил”, “Лисица и тетерев”, и **сказки Толстого**, написанные строгим языком, без использования традиционной поэтической обрядности (зачинов, повторов, других сказочных формул). Писатель передает в первую очередь глубину мысли, дух народной сказки.

Читателям младшего школьного возраста интересны сказки Толстого, персонажи которых — дети (“Девочка и разбойники”, “Мальчик с пальчик”). Любимейшая детская сказка — **“Три медведя”**. Она создана на основе французской сказки “Девочка — золотые кудри, или Три медведя”.

Повествование ее предельно приближено к реалистическому рассказу: в ней **нет традиционных для народных сказок зачина и концовки**. События разворачиваются **сразу же, с первых фраз**: «Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику». Кажется, будто детскими глазами неторопливо и с любопытством просматриваются все эти бытовые подробности: три чашки — большая чашка, чашка поменьше и синенькая

чашечка; три ложки — большая, средняя и маленькая; три стула — большой, средний и маленький с синенькой подушечкой; три кровати — большая, средняя и маленькая.

Действие разворачивается постепенно; маленькие слушатели и читатели могут спокойно насладиться полной свободой действий маленькой героини и вообразить себя сидящими вместе с нею у чашек с похлебкой, качающимися на стульчике, лежащими на кроватях. Сказочная ситуация настолько насыщена действиями и напряженным ожиданием развязки, что не ощущается отсутствия диалога в первых двух частях сказки. Диалог появляется в последней, третьей части и, нарастая, создает кульминацию сказки: медведи увидели девочку: «Вот она! Держи, держи! Вот она! Ай-я-яй! Держи!» Сразу за кульминацией следует развязка: девочка оказалась находчивой — она не растерялась и выпрыгнула в окно. Писатель создал **реалистический образ русской девочки-крестьянки, храброй, любопытной и шаловливой**. Эта небольшая сказка сродни театральной пьеске. Радостно и празднично воспринимают ее малыши, а чтение вслух, “по ролям” полезно для развития выразительности, гибкости речи.

Излюбленная Толстым разновидность сказок — **сказки, приближающиеся к басне, притче**. Их жанровое разграничение затруднено, и часто в сборниках сказок Толстого публикуются произведения, имеющие подзаголовок “басня”. В сказках этого типа часто действуют традиционные персонажи-животные (“Еж и заяц”, “Ворон и воронята”, “Корова и козел”, “Лисица”).

Особую группу составляют сказки, созданные **по сюжетам восточных фольклорных источников** (“Праведный судья”, “Визирь Абдул”, “Царь и сокол”, “Царь и рубашка” и другие). Наиболее характерна сказка “**Два брата**” о разном отношении к жизни: пассивном следовании обстоятельствам и активном поиске своего счастья. Симпатии автора на стороне героев деятельных, активных, отстаивающих справедливость, каковы персонажи сказок “Равное наследство”, “Два купца”, “Визирь Абдул”.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Творчество Л.Н.Толстого?*

2. *Какие отличительные черты в произведениях Л.Н.Толстого?*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Рассказать сказку «Три медведя» без книги.

Задание 2. Рассказать сказку «Обезьяна и горох» без книги.

Содержание и этапы практической работы № 14 «Анализ рассказов Д.Н.Мамина-Сибиряка».

Теоретическое обоснование. Произведения Д.Н.Мамина-Сибиряка.

Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк (настоящая фамилия Мамин; 1852-1912) — русский писатель-прозаик и драматург. Романы «Приваловские миллионы» (1883), «Горное гнездо» (1884), «Золото» (1892) реалистически изображают горнозаводскую жизнь Урала и Сибири 2-й пол. 19 в. Глубоким пониманием детской психологии отличаются рассказы и сказки Мамина-Сибиряка о детях и для детей: «[Алёнушкины сказки](#)» (1894-96), рассказы «[Емеля-охотник](#)» (1884), «Зимовье на Студёной» (1892), «[Серая шейка](#)» (1891) и др.

Мамин-Сибиряк писал и для взрослых, и для детей святочные, рождественские рассказы и сказки. После 1917 года их, естественно, не печатали. Во времена борьбы с религией эти произведения невозможно было увязать с именем писателя-демократа.

Теперь они стали публиковаться. В святочных рассказах и сказках Мамин-Сибиряк проповедует идеи мира и согласия между людьми разных национальностей, разных социальных слоев, разного возраста. Они написаны с юмором, оптимизмом.

Последние годы писателя были особенно трудными. Он много болел сам и очень переживал за судьбу дочери. Похоронил самых близких друзей: Чехова, Глеба Успенского, Станюковича, Гарина-Михайловского. Его почти перестали печатать. 21 марта (роковой день для Мамина-Сибиряка) 1910 года умирает его мать. Это была для него огромная потеря. В 1911 году писателя разбил паралич. Незадолго до смерти он писал другу: «...Вот и конец скоро... Жалеть мне в литературе нечего она всегда для меня была мачехой... Ну, и черт с ней, тем более, что меня лично она переплетена была с горькой нуждой, о какой не говорят даже самым близким друзьям».

Приближался юбилей писателя: 60 лет со дня рождения и 40 лет литературной работы. О нём вспомнили, пришли поздравить. А Мамин-Сибиряк был в таком состоянии, что уже ничего не слышал. В свои 60 лет он казался дряхлым стариком с потухшими глазами. Юбилей был похож на панихиду. Говорили хорошие слова: «гордость русской литературы», «художник слова»... Подарили роскошный альбом с поздравлениями и пожеланиями. В этом альбоме были слова и о его работах для детей: «Вы открыли свою душу нашим детям. Вы поняли и полюбили их, а они поняли и полюбили Вас...» Но «признание» пришло слишком поздно: Дмитрии Наркисович умер через шесть дней (ноябрь 1912 года). После его смерти ещё шли и шли телеграммы с поздравлениями к юбилею. В столичной печати не заметили ухода Мамина-Сибиряка. Только в Екатеринбурге друзья и почитатели его таланта собрались на траурный вечер. Похоронили Мамина-Сибиряка рядом с женой на кладбище Александро-Невской лавры в Санкт-Петербурге.

Елена пережила отца на два года. После его смерти она настояла на поездке в Екатеринбург. Посмотрела на город, окрестности, познакомилась с родными. В своём завещании Елена Мамина написала, чтобы дом её отца после смерти последнего владельца стал музеем, «который настоятельно прошу устроить в этом городе и, по возможности, в завещанном доме или доме, который на его месте будет построен». Её завещание было исполнено: в центре Екатеринбурга есть замечательный Литературный квартал, куда входит сохранившийся Дом Мамина-Сибиряка (ул.Пушкинская, 27) со всей обстановкой тех лет, книгами, фотографиями, рисунками и рукописями писателя. Алёнушка умерла в 22 года от скоротечной чахотки осенью 1914 года, когда шла Первая мировая война. Погибли все её архивы, стихи, рисунки, часть работ отца. Похоронили Алёнушку рядом с родителями. Через год всем троим был установлен памятник. На нём высечены слова Мамина-Сибиряка: «Жить тысячью жизней, страдать и радоваться тысячью сердец - вот где настоящая жизнь и настоящее счастье».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Творчество К.Д. Ушинского?

2. Какие отличительные черты в произведениях К.Д. Ушинского?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Прочитать и анализировать рассказ «[Серая шейка](#)».

Содержание и этапы практической работы № 15 «Анализ рассказов А.П. Чехова».
Теоретическое обоснование. Произведения А.П. Чехова.

Творчество Чехова представляет собой уникальное явление в истории русской литературы, потому что сочетает в себе добрый и грустный юмор, постановку вечных для человечества проблем, мягкую педагогичность и порой ноты трагизма. Будущий русский писатель и драматург родился в городе Таганроге в январе 1860 года. Его отец занимался купечеством, держал маленькую лавочку, в которой можно было купить все: начиная от продуктов до предметов быта. Семья была многодетной. Позже Чехов признавался, что детство его сложилось трудно: вместе с братьями и сестрами он помогал отцу, поэтому совмещал работу и учебу. На детские игры и шалости времени практически не оставалось. Антон рано начал писать, его первые рассказы и повести появились, когда Чехов был еще учеником гимназии. Юноша мечтал о литературной славе, поэтому посылал свои повести и рассказы в журналы, однако издатели не спешили их публиковать. В 1879 году в жизни Чехова происходит важное событие: он поступает на медицинский факультет Московского университета. При этом жизнь будущего врача в Москве складывается непросто: Чехов беден и, чтобы заработать себе на кусок хлеба, начинает искать литературной подработки – пишет короткие юмористические рассказы под псевдонимом «Антоши Чехонте» и многими другими не менее смешными именами. Раннее творчество Чехова включает в себя, в основном, юмористические произведения. Это такие рассказы, как «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника», «Хамелеон», «Жених» и др. В этих произведениях автор высмеивает многие человеческие пороки и, в первую очередь, лицемерие, скупость и чинопочитание. Встретились два гимназических приятеля в рассказе «Толстый и тонкий». Искренне обрадовались встрече, начали диалог, но в процессе его выяснилось, что толстый занимает чин гораздо выше тонкого, и тонкий, узнав об этом, сразу начинает лебезить перед своим бывшим товарищем. И вся радость их встречи пропадает. Или другой герой – «Хамелеон», в любой ситуации стремящийся показать себя с лучшей стороны перед начальством и получить от этого выгоду. Сам рассказ «Хамелеон» занимает немногим более одной страницы, вызывает смех, но это смех сквозь слезы, ведь читатели видят в поведении героя отзыв своих недостатков.

Особенности творчества Чехова этого периода как раз и заключаются в создании таких произведений, рассказывающих о быте разных людей, высмеивающих их пороки, но заставляющие читателей обращаться к миру собственной души, видя недостатки и своего поведения. В середине 80-х XIX столетия Чехов (уже ставший к тому времени профессиональным врачом) входит в «большую русскую литературу». Его имя становится известным читателям, а его рассказы начинают пользоваться невероятной популярностью.

Уже став известным русским писателем, чье произведения публиковались в ведущих литературных журналах того времени, Чехов отправляется в путешествие по России. В 1890 году писатель посещает Сибирь и доезжает даже до острова Сахалин, который в те времена был наиболее известным в империи местом каторги и ссылок.

Другой рассказ Чехова того периода, вызывавший споры среди современников, называется «Душечка». Он повествует о судьбе женщины, которая всю жизнь жила для других. Когда-то она растворилась в судьбе своего первого мужа, после смерти которого также отдалась всем интересам второго мужа. Когда же умер и второй ее муж, Душечка нашла себе новый объект любви и заботы.

Причем писатель был настолько деликатен, что не давал поведению героини авторских оценок, предоставляя это право читателям. Одни читатели видели в Душечки героиню, которая, забыв себя, была готова возлюбить «ближнего своего», другие – женщину пустую и глупую, не знающую, чем ей заняться и поэтому отдающую себя всем, кто окажется рядом.

Всего в этот период творчества Чехова писателем было написано около 150 произведений, многие из которых вошли в сокровищницу русской литературы.

А.П. Чехов вошел в историю русской культуры еще и как талантливый драматург. Его перу принадлежат многочисленные произведения. Это пьесы «Дядя Ваня», «Чайка», «Вишневый сад», «Три сестры» и многие другие. До сих пор эти произведения находят свое воплощение в репертуаре ведущих театров во всем мире.

Во многом благодаря творчеству Чехова и многие его талантливым современникам, актерам и режиссерам, удалось родить новый жанр особой психолого-ориентированной русской драматургии.

Главное в пьесах Чехова – это обращение к внутреннему миру его героев. Именно перу писателя принадлежит фраза о том, что люди могут пить на сцене чай, а в это же самое время решается их судьба. В его пьесах мало острых ярких конфликтов, драматических коллизий, сцен убийств и откровенных любовных признаний. Все скрыто, обнажено и реалистично. При этом его герои жизненны и человечны. Сам Чехов писал по этому поводу: «Пусть на сцене все будет так же просто и так же вместе с тем сложно, как в жизни».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Творчество К.Д. Ушинского?

2. Какие отличительные черты в произведениях К.Д. Ушинского?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание. Прочитать и анализировать рассказ «[Толстый](#) и тонкий».

Содержание и этапы практической работы № 16-17 «Анализ басен И.А. Крылова».

Теоретическое обоснование. Произведения И.А. Крылова.

Крылов Иван Андреевич (1769 – 1844 гг.). Русский писатель, баснописец и журналист. Родился 13 февраля 1769 г. в Москве, в семье отставного армейского офицера. Служил мелким чиновником в казенной палате. Правильного образования он так и не получил, занимался самообразованием, изучал литературу и математику, французский и итальянский языки. В 1787–1790 гг. молодой чиновник пробует силы на драматическом поприще. В 1789 г. Крылов издает журнал «Почта духов», в котором публикует сатирические послания, обличавшие злоупотребления государственных чиновников. В 1792 г. Крылов выходит в отставку, печатает в купленной им типографии сатирический журнал «Зритель», в том же году выходит в свет его повесть «Каиб». Занимаясь политической сатирой, Крылов продолжает дело Н.И. Новикова. Однако его творчество вызывает недовольство Екатерины II, Крылову приходится на время покинуть Петербург и жить в Москве и Риге. В 1805 г. Крылов перевел две басни Лафонтена и с этого началась его деятельность баснописца, которую он продолжал до конца своих дней, несмотря на немалый успех в драматургии («Модная лавка» и «Урок дочкам», «Пирог»). В 1809 г. вышла первая книга басен собственного сочинения. Впервые к нему приходит настоящая слава. В 1812–1841 гг. он служил помощником библиотекаря в императорской Публичной библиотеке. Умер в Петербурге 21 ноября 1844 г.

И.А. Крылов был современником В.А. Жуковского, А.П. Сумарокова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, В.Г. Белинского, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого и многих других выдающихся людей своего времени. Он прожил долгую жизнь, был признан и любим современниками, уже при жизни вышло 12 изданий его басен. С 1820 г. басни Крылова стали переводить на иностранные языки. В предисловии к французскому

изданию было сказано: “...ни один народ не имеет баснописца, который стоял бы выше Крылова в изобретении и оригинальности”. Но особенно он стал почитаем после смерти, когда его роль воспитателя нравов русского общества была многократно подчеркнута многими филологами и общественными деятелями России. Исключительный успех Крылова был отмечен В.Г. Белинским. Критик называл Крылова “народным поэтом” — этого высокого звания не удостоивался ни один русский писатель.

Народность творчества и демократизм взглядов связаны с происхождением писателя. Крылов родился в Москве. Он был сыном армейского офицера, который по роду службы был вынужден вместе с семьей странствовать со своим полком по России. Мать его была простая неграмотная женщина, но “умная от природы и исполненная высоких добродетелей”, как позднее вспоминал сам писатель. Раннее детство Крылов провел в Оренбурге; он находился там вместе с матерью и во время восстания Е. Пугачева, отец его руководил обороной Яицкого городка. Собирая материалы по истории Пугачевского бунта, А.С. Пушкин первый записал рассказы Крылова об этом периоде его жизни. Вскоре в чине капитана отец оставил военную службу и поступил на место асессора палаты уголовного суда Тверского наместничества. Отец был занят службой и не мог уделять должного внимания воспитанию сына, но первоначальные навыки чтения и письма мальчику привил именно он. В основном же маленький мальчик находился на попечении матери, которая была его постоянной доброй наставницей. Позднее Крылов вспоминал о ней с огромной любовью, уважением и благодарностью, “как о первой радости, как о первом счастье жизни”. Вскоре умирает отец и мать остается с двумя детьми на руках (к этому времени в семье родился еще один мальчик, Лев). Семья впадает в крайнюю бедность. В то время еще не было школ, дети занимались у гувернеров-иностранцев. Из милости Крылову было разрешено учиться вместе с детьми тверских помещиков Львовых. Мальчик учился неохотно, и матери стоило огромного труда заставить его продолжать занятия. Именно она приучила его к систематическим занятиям и привила любовь к чтению. Мальчик был вынужден служить в суде подканцеляристом в тверском магистрате. Мать продолжала по мере возможности заниматься с сыном. Страсть к чтению очень рано овладела мальчиком. Поощряемый матерью, он сначала перечитал книги отца, а потом начал доставать их самостоятельно. Известно, в частности, что когда он продал свою первую оперу “Кофейница”, то отказался взять деньги за свою работу и на всю сумму (60 рублей ассигнациями) набрал книг, в числе которых были произведения Мольера, Расина, Буало. Позже он научился читать и писать по-немецки и итальянски, а после пятидесяти лет (будучи уже известным писателем) самостоятельно (на спор) освоил древнегреческий язык, читая классических авторов. Известно, что Крылов брал уроки английского языка, хорошо рисовал, играл на скрипке, знал теорию музыки, увлекался математикой, не был лишен актерского таланта, но систематического образования так и не получил. Самоучкой он выучил французский язык. Творческий путь Крылова разделяется на два этапа: в 1780— 1790-е гг. Крылов — драматург и журналист (это писатель XVIII в.), второй этап — качественно иной, когда Крылов становится баснописцем (и это уже писатель XIX в.).

Наиболее значительным произведением была “Поддипа, или Трумф”, написанная для любительского спектакля, в котором сам автор принимал участие, исполнив роль Трумфа. В этой пьесе молодой драматург высмеивал как “немецкую” цивилизацию, так и отечественные патриархальные нравы. Современники видели в ней насмешки над правительством. Пьеса была запрещена цензурой и не была опубликована, но постоянно исполнялась на любительских сценах.

В начале XIX в. Крылов сочиняет самые известные свои комедии: “Модная лавка” (в 1806 г. поставлена, в 1807 г. опубликована) и “Урок дочкам” (в 1807 г. поставлена и

опубликована), а также сказочную комическую оперу “Илья богатырь” (поставлена в 1806 г., опубликована в 1807 г.). Комедии “Урок дочкам” и “Модная лавка” имели шумный успех благодаря множеству комических ситуаций, живости и правдоподобности характеров, множеству реалистических, житейских ситуаций, отсутствию дидактики и благодаря всевозможным смешным деталям. Пьесы сохранялись в репертуаре на протяжении всего XIX в. и даже ставились в XX в.

В своих драматических произведениях молодой автор выступает как сатирик, мастер диалога и построения мизансцен. С прямотой публициста он критикует современные нравы, сатирически и гротескно изображая характеры. Уже в это время у него появляется понимание роли писателя как наставника сограждан.

Взгляды Крылова на миссию писателя как на исправителя нравов общества неминуемо должны были привести его в журналистику. С 1789 г. начинает выходить ежемесячное издание “Почта духов”, основным автором которого был Крылов. В жанре эпистолярного романа создается гротескная картина современных нравов, демонстрируется абсурдность привычного порядка вещей. Автор надеется преобразить мир через воздействие здравого смысла. В книге встречаются прозрачные намеки на нравы двора и на порядки в империи. “Почта духов” была прекращена на восьмом, августовском выпуске в связи с усилением цензурных гонений после начала Французской буржуазной революции.

Писать басни Крылов начал в 1788—1789 гг., но это были лишь первые опыты, которые сам автор даже никогда не включал в собрание своих басен. Второй, зрелый этап творчества Крылова приходится на первую половину XIX в., когда он становится баснописцем. Именно в баснях полностью раскрылся сатирический талант Крылова, сумевшего удачно применить к этому жанру свой драматический и публицистический опыт: по мнению исследователей, басня несет в себе элементы лирики, эпоса и драмы.

Басню “Дуб и Трость” (1805) Крылов отнес на суд И.И. Дмитриеву, самому прославленному баснописцу того времени, который и одобрил это начинание. В 1806 г. в журнале “Московский зритель” появились сразу две басни — “Дуб и Трость” и “Разборчивая невеста”. А уже в 1809 г. Крылов выпускает сборник, в состав которого вошли 23 басни. Позже были изданы “Новые басни”, куда наряду со старыми (уже переработанными к этому времени) были включены и совершенно новые басни. Кроме того, отдельные басни регулярно публиковались в различных журналах того времени. Затем Крылов подготовил издание басен в 9 книгах, куда вошло около 200 наименований.

Свои “Басни в девяти книгах” сам автор рассматривал как целостное произведение. Порядок размещения басен был продуман им самим и постоянно совершенствовался (этот принцип до сих пор представляет загадку). Единственное, что оставалось неизменным, — начало: басня “Ворона и Лисица” открывала собрание басен во всех изданиях. Социальные и нравственные проблемы, поставленные в баснях, были порождены реальной жизнью, состоянием именно русского общества и в совокупности создавали конкретный “образ” России.

Во времена Крылова басня была модным жанром, басни создавали почти все писатели. Аллегорическая форма басни позволяла неоднозначно понимать ее смысл, давая возможность, с одной стороны, обходить цензуру, с другой — предлагать многоплановую трактовку изображаемых явлений, что имело как положительную, так и отрицательную сторону.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:
1. Творчество И.А. Крылова?

2. Когда приходит настоящая слава И.А.Крылову?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Прочитать и проанализировать басню «Ворона и лисица» без книги.

Задание 2. Прочитать и проанализировать басню «Ворона и лисица» без книги.

Задание 3. Прочитать и проанализировать басню «Ларчик».

Задание 4. Прочитать и проанализировать басню «Бедный богач».

Содержание и этапы практической работы № 18-19 «Анализ сказок К.И. Чуковского». Теоретическое обоснование. Произведения К.И. Чуковского.

Корней Иванович Чуковский родился в 1882 году в Санкт-Петербурге и за годы своей жизни заслужил заслуженную репутацию одного из лучших советских поэтов, публицистов и литературоведов. Чуковский также является отцом двух известных писателей – Николая Корнеевича и Лидии Корнеевны Чуковской. Матерью будущего писателя является простая крестьянка из Полтавской губернии Екатерина Осиповна Корнейчукова, родившая от тогда еще студента Эммануила Соломоновича Левенсона. Детство Корнея Ивановича Чуковского прошло в городе Одесса, куда его мать была вынуждена переехать. Причиной данного решения было то, что отец писателя оставил ее, как женщину «не своего круга».

Первые публикации Корнея Чуковского вышли в газете «Одесские новости», чему поспособствовал его друг Жаботинский. Затем произведения – статьи, очерки, рассказы и другие – просто «попились рекой», а уже в 1917 году писатель принялся за большой труд о творчестве Некрасова. Затем Корней Чуковский брал в качестве предмета изучения многих других литературных деятелей, а уже в 1960 году писатель принялся за один из главных трудов своей жизни – пересказанное изложение Библии специально для детей.

Главный музей писателя Чуковского в настоящее время работает в подмосковном Переделкино, где Корней Иванович окончил свою жизнь 28 октября 1969 в результате заболевания вирусным гепатитом. В Переделкино дача Чуковского находится неподалеку от места, где жил Пастернак. Для детей Корней Иванович Чуковский написал большое количество интересных и занимательных сказок, самыми известными из которых являются такие произведения – «Крокодил», «Тараканище», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Бармалей», «Федорино горе», «Краденое солнце», «Айболит», «Топтыгин и луна», «Путаница», «телефон» и «Приключения Бибигона».

Самыми известными детскими стихами Чуковского считаются следующие «Обжора», «Слониха читает», «Закаляка», «Поросенок», «Ежики смеются», «Бутерброд», «Федотка», «Черепашка», «Свинки», «Огород», «Верблюдица» и многие другие. Замечательно то, что практически все они не потеряли актуальности и живости и в настоящее время, поэтому часто включаются практически во все сборники-книжки, предназначенные для подрастающего поколения.

Написал Корней Иванович Чуковский и несколько повестей. Например, «Солнечная» и «Серебряный герб».

Живо интересовался Чуковский вопросами и проблематикой детского воспитания. Именно ему читатели обязаны возникновением интересного труда о дошкольном воспитании «От двух до пяти».

Интересны для литературоведов и следующие статьи Корнея Чуковского – «История моего «Айболита», «Как была написана «Муха-Цокотуха», «О Шерлоке Холмсе», «Признания старого сказочника», «Страничка Чукоккалы» и другие

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Творчество К.И. Чуковского?

2. Какие отличительные черты в произведениях К.И. Чуковского?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Рассказать и проанализировать стихотворение «Муха цокотуха» без книги.

Задание 2. Рассказать и проанализировать стихотворение «Федорино горе» без книги.

Содержание и этапы практической работы № 20 «Анализ стихотворений С.Я. Маршака».

Теоретическое обоснование. Стихотворения С.Я. Маршака.

Самуил Яковлевич показал, что стихами можно рисовать цветные картинки мира, рассказывать занимательные и поучительные истории и сказки, можно отлично высмеять врага и можно вызвать в человеке интерес, раздумье,

сочувствие к несчастью, научить мечтать о будущем, весело и с толком работать, познавать окружающий мир.

Произведения С. Я. Маршака не только понятны и интересны детям, они дидактичны своим содержанием.

Какой только темы не охватили они: азбука и счет, дикие и домашние животные, почта, транспорт, пожарная часть, цирк, школа, библиотека, профессии и ремесла, временные понятия, нравственное и патриотическое воспитание...

Детские стихи - младшие дети в творчестве Маршака. Писать для детей поэт начал уже после того, как попробовал свои силы в других областях литературного творчества. Писатель шел к детям от знания общих законов искусства. Первая детская книга появилась в 1922 году, но интерес к детям возник у поэта задолго до того, как он стал детским писателем. Немаловажную роль при этом сыграла незаурядная память детства, которой обладал поэт.

Писатель всегда выступал как защитник детства. В ранних корреспонденциях из Лондона Маршак пишет о новых детских выставках, о трагическом положении детей в Англии, о детях-посетителях первого кинематографа. Но непосредственное участие в судьбах детей началось после возвращения Маршака на родину летом 1914 года.

Работа с детьми в Воронеже, а затем в Краснодаре заложила педагогические и художественные основы творчества поэта для детей. Общаясь с детьми, молодой писатель, сам того не сознавая, учился понимать особенности детской психики, вслушивался в детскую речь, видел, что радует или огорчает ребенка. Наблюдения за детскими коллективами в Англии и главным образом на родине обогатили Маршака-педагога. У него родилось чувство читательской аудитории, которое приходит далеко не сразу и не ко всем.

Итак, богатая школа литературного опыта и знание детей, соединившись, сделали возможным появление Маршака - поэта для детей.

По образному выражению В.Г. Белинского, настоящий писатель для детей - это "детский праздник". Таким праздником и стал Самуил Яковлевич Маршак.

Основная характерная черта творческого облика зачинателя советской детской поэзии - стремление как можно раньше приобщить детей к сокровищнице мировой литературы и народного творчества, воспитать у них уважение к духовным ценностям, развить художественный вкус. Для этого он использует русский, чешский, английский, латышский, восточный фольклор. В творчестве Маршака английская народная баллада сочетается с русской народной сказкой, детская песенка из цикла "Mother Goose nursery rhymes" - с русской загадкой.

Маршак пришел в литературу для детей, понимая специфические законы, по которым она живет. Условие непреходящего успеха стихотворений поэта в детской аудитории не только в том, что он создает настоящие произведения искусства, но и в их точном адресе - для детей определенного возраста. Творчество Маршака потому и доставляет радость и большим и маленьким, что соединяет в себе глубокое содержание, гуманную идею и увлекательную форму. Среди его книг дети находят и затейливую шутку ("Детки в клетке"), и серьезную балладу ("Ледяной остров"), и сатирическую поэму ("Мистер Твистер"), и лирический цикл ("Круглый год"), и много сказок ("Сказка о глупом мышонке", "Угон" и другие), и историческую повесть в стихах ("Быль-небылица"), и фантастические поэмы ("Пожар"), и стихотворные очерки ("Почта", "Вчера и сегодня", "Как печатали вашу книгу"), и автобиографическую повесть о детстве ("В начале жизни"), и загадки, и песни, и небылицы.

Поэт часто шел путем смелого творческого поиска новых жанровых образований. Нередко произведения Маршака для детей являются результатом своеобразной литературной диффузии, когда происходило взаимопроникновение одного жанра в другой ("Усатый-полосатый").

В целом творчество Маршака - поэта для детей - одна из ярких страниц в истории советской литературы. Тексты детских произведений неразрывно связаны с иллюстрациями. Картинки в книгах помогают ребенку лучше понять и усвоить произведение. Поэт учит ребят понимать живопись, художник помогает им узнать поэзию. В детских книгах иллюстрации и текст становятся цельным произведением. Ярким примером этого служат книги С.Я. Маршака, над многими из которых поэт работал буквально в соавторстве с художниками.

В 1923 году в свет вышла книга Маршака «Детки в клетке» - первое произведение для детей. Животные из зоосада - не просто звери за решёткой, они тоже «детки».

Маршак показывает своему маленькому читателю что животные испытывают то же самое, что могут испытывать люди: гнев, обиду, печаль, растерянность, тоску по родине. Так автор приводит ребёнка к мысли о необходимости уважения ко всему живому и с самого раннего возраста воспитывает в нём человечность, не произнеся ни одного поучительного слова.

«Пожар» - еще одно раннее произведение С.Я. Маршака. Оно, начиная с 1923 года и по сей день, регулярно появляется с рисунками В.М. Конашевича в многочисленных переизданиях.

В рассказе о пожаре Маршак наделил всех действующих лиц чертами живых персонажей, которые двигаются, шумят, разговаривают, активно участвуют в развитии события... Писатель сравнивает огонь со зверем, злодеем, он кричит, ревет, «пожарника

Кузьму задушить хотел в дыму», а потом,
как в сказке, просит пощады у храброго
пожарника. Между тем в книге речь шла
о реальном событии, которое
развивалось в реальном времени
и пространстве.

Как весьма немногие, Самуил Яковлевич Маршак умел писать для всех возрастов: его
стихи, как самые верные друзья, сопровождают нас на протяжении всей нашей жизни. В
самом деле: «Детки в клетке», сказки о глупом и умном мышонке, «Тихая сказка» и еще
множество стихов — это для самых маленьких; «Рассеянный», «Багаж», «Почта»,

«Сказки для чтения и представления»

«Кошкин дом», «Терем-теремок»,

пересказы английских детских песенок

(они издаются у нас под заглавием

«Плывет, плывет кораблик») —

для старших дошкольников;

«Вчера и сегодня», «Война с Днепром», «Мистер Твистер», «Рассказ о неизвестном
герое», «Откуда стол пришел?», «Праздник леса», пьеса «Двенадцать месяцев» — для
младших школьников;

«Быль-небылица», пьеса «Горя бояться — счастья не видать» — для подростков;

эпиграммы, лирика, стихотворная сатира, пьеса «Умные вещи», переводы из Шекспира,
Бернса, Блейка, Гейне, Петефи — для юношей и взрослых.

Наконец, став родителями, мы вновь вместе с малышами обращаемся к стихам Маршака.

«Особенности Маршака как детского писателя я вижу в том, — говорил А.А. Фадеев, —
что он первым среди писателей, существующих в мире, сумел рассказать самым
маленьким детям о содержании нашей новой жизни, передать им новые идеи, то есть,
короче говоря, заговорить с детьми младшего возраста по самым основным вопросам
политики, о чем никто и никогда за все время существования детской литературы с
детьми этого возраста не разговаривал».

Выдающийся польский педагог и писатель Януш Корчак призывал не опускаться, а
подниматься до чувств ребенка, потому что его чувства глубже, сильнее наших, взрослых.

Маршак тоже был убежден в этом, и его отношение к ребенку — не сентиментальное, а
уважительное. «В сущности, в первые годы детства человек проходит самый трудный из
своих университетов», — писал он в автобиографической книге «В начале жизни».

На собственном опыте зная особенности детского восприятия мира, Маршак и в стихах
для детей старается смотреть на мир глазами ребенка.

Мышление ребенка конкретно. Когда заходит речь о столе, он представляет себе не стол
вообще, а вполне конкретный стол, который ему лучше запомнился. А восстановив этот
стол в памяти, ребенок тут же начинает думать, откуда этот стол взялся, как пришел к
нему в дом. Поэтому стихотворение Маршака «Откуда стол пришел?», построенное как
раз на таких, самых интересных для ребенка подробностях, как нельзя лучше отвечает

законам детского восприятия. Сила воображения поэта, представляющего себе стол в его «родной стихии» — в лесу, где

Он был в чешуйчатой коре,

а меж его корней Барсук храпел в своей норе До самых вешних дней...

делает это стихотворение близким и понятным ребенку.

Впрочем, несмотря на эту постоянную настройку на волну детского восприятия, Маршак не просто потакает ребенку во всех его увлечениях. Он беседует с ребенком уважительно и серьезно, сообщая ему не урезанные и упрощенные знания о мире («вырастешь — узнаешь»), а полные, окончательные — те, что сообщил бы и взрослому. Хотя сообщает с учетом возможностей ребенка, доступным ему языком. Это и позволяет поэту обращаться в стихах для детей к важным и, казалось бы, сугубо «взрослым» темам («Вчера и сегодня», «Война с Днепром», «Мистер Твистер», «Рассказ о неизвестном герое», «Быль-небылица», «Праздник леса»).

Каждое из этих стихотворений — подлинный эталон детского стиха, образец того, как, не поступаясь ни глубиной, ни поэзией, толковать с детьми о жизни, истории, нравственности.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Творчество С.Я.Маршака?*

2. *Какие отличительные черты в произведениях С.Я.Маршака?*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Рассказать и проанализировать стихотворение «Кот и лодыри» без книги.

Задание 2. Рассказать и проанализировать стихотворение «Мальчик из села Поповки» без книги.

Содержание и этапы практической работы № 21-22 «Анализ стихотворений А.Л.Барто».

Теоретическое обоснование. Произведения А.Л.Барто.

Агния Львовна Барто (1906–1981 гг.) – российский и советский детский писатель, киносценарист. Стиль, в котором написаны стихотворения писательницы, очень легкий для восприятия, поэтому их легко читать и запоминать детям. В биографии Барто есть место ярким встречам и увлекательным событиям, благодаря которым раскрылся ее талант.

Агния Львовна Барто родилась 4 (17) февраля 1906 г., в Москве, в интеллигентной семье. Начальное образование будущий литератор получила на дому. Затем ее отдали на обучение в гимназию. Одновременно юная Агния посещала хореографическое училище. Первые стихи “родились” примерно в это же время.

В 1924 г. Барто закончила училище и осталась в балетной труппе. Там она проработала до 1925 г.. Барто Агния Львовна еще в юности обратила на себя внимание наркома просвещения А. В. Луначарского. Посетив показательный концерт выпускников хореографического училища в 1924 г., он был восхищен ее профессиональным исполнением стихов. Высказав свое восхищение, нарком пригласил девушку к себе в наркомат. Там состоялась беседа, в ходе которой Луначарский убедил Барто в том, что ей необходимо развивать свой талант.

Первые стихи для детей были опубликованы в 1925 г. Стихотворения “Мишка-воришка” и “Китайчонок Ван Ли” .

Выйдя замуж за поэта П. Барто, она в соавторстве с ним написала такие стихотворения, как “Считалочка”, “Девочка чумакая” и “Девочка-ревушка”. Сборник “Стихи детям” вышел в 1949 г. Сборник “За цветами в зимний лес” – в 1970 г.

В 1976 г. вышла книга “Записки детского поэта”.

Агния Барто внесла свой вклад в советский кинематограф. Совместно с Р. Зеленой в 1939 г. она написала сценарий для х/ф “Подкидыш”. В 1949 г. был написан сценарий “Слон и веревочка”, 1953 г. – “Алеша Птицын вырабатывает характер”, в 1961 г. – “10000 мальчиков”.

Изучая содержание краткой биографии Агнии Барто, следует знать, что были в ее жизни и темные пятна. Детский поэт была ярким сторонником советской власти и обрушивалась с беспощадной критикой на всех, кто, по ее мнению, выступал против нее.

В 1930 г. в “Литературной газете” появилось письмо, подписанное А. Барто. В этом письме автор выступал против другого известного детского писателя, [К. И. Чуковского](#). В детских сказках Чуковского была усмотрена “антисоветчина”.

В 1944 г. Чуковский получил выговор от своих коллег из Союза писателей. Литераторы во главе с Барто твердо попросили писателя не писать более “несуразного шарлатанского бреда”. С осени 1965 по февраль 1966 г. Барто принимала активное участие в процессе писателей Ю. М. Даниэля и А. Д. Синявского. Они также обвинялись Барто в “антисоветизме”.

В 1974 г. по настоянию А. Барто из Союза писателей была исключена дочь К. Чуковского, Л. Чуковская. Вплоть до 1987 г. на ее публикации в Советском Союзе был наложен запрет.

Агния Барто ушла из жизни 1 апреля 1981 г. Ее похоронили в Москве, на Новодевичьем кладбище.

От первого брака у А. Барто был сын Эдгар, родившийся в 1927 г. 5 мая 1945 г. он погиб, попав под колеса грузовика.

Вторым супругом поэта был А. В. Щегляев, член-корреспондент АНССР. Их дочь, Т. А. Щегляева, является кандидатом технических наук.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. *Творчество А.Л.Барто?*

2. *Тематика стихотворений А.Л.Барто?*

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Рассказать и проанализировать стихотворение «Мишка воришка» без книги.

Задание 2. Рассказать и проанализировать стихотворение «Считалочка» без книги.

Содержание и этапы практической работы № 23-24 «Анализ произведений С.В.Михалкова о дяде Степе».

Теоретическое обоснование. Произведения С.В.Михалкова.

Сергей Михалков – величайший человек, талантливый поэт с молодым сердцем и душой ребенка, военный корреспондент, драматург, писатель. История его жизни интересна и полна событий. Он посвятил свою жизнь созданию детских книг, сценариев для мультипликационных и художественных фильмов. Его стихи, басни, мультфильмы наизусть знают и взрослые, и дети. А еще именно Сергей Михалков является автором двух гимнов – СССР и Российской Федерации. Человек-эпоха Сергей Михалков. В 1913 году весна в семейство Михалковых пришла со счастливым известием. Ольга Михайловна, учительница и медсестра, подарила первенца своему мужу, выходцу из

дворянской интеллигенции, Владимиру Александровичу Михалкову. Мальчика называли Сережей. Сергей Михалков в детстве Вместе с младшими братьями, Михаилом и Александром, Сергей провел детство в Подмоскowie. В сельскую школу путь был неблизкий, поэтому сыновья Михалковых учились на дому. Занималась их воспитанием, развитием и дисциплиной очень строгая немка-гувернантка Эмма Розенберг. Мальчики беспрекословно выполняли все ее требования. Маленький Сережа был прилежным учеником, тянулся к знаниям. Особенно нравилось ему изучать немецкий язык. Будучи ребенком, он с легкостью читал подлинники Гете и Шиллера, свободно говорил по-немецки. В школу дети Михалковых пошли после того, как их семья переехала жить в Москву. Сергей поступил сразу в 4 класс. Но радость омрачила досадная неприятность: мальчик сильно заикался, и это стало причиной шуток и насмешек со стороны одноклассников. Но он не огорчался, ни на кого никогда не обижался, а спустя некоторое время покори́л всех своим юмором и смекалкой. Талант к сочинению стихов у Сергея проявился еще в раннем детстве. Первое стихотворение он написал в 9 лет. Чтобы как-то организовать свои работы, мальчик придумал издавать домашний литературный журнал, в котором выступал редактором, художником и автором. Среди постоянных читателей был отец мальчика, который, прочитав несколько стихов сына, решил отправить их для рецензии уже известному в то время поэту Александру Безыменскому. Тот, вчитавшись в строки молодого поэта, ответил, что такой талант просто обязательно развивать! В 1927 году семья Михалковых переехала в Пятигорск, так как главе семейства предложили работу в Терселькредсоюзе, и вскоре в местных печатных изданиях появились стихи 15-летнего поэта. Его «Дорога» украсила печатные страницы журнала «На подъеме». Талант начинающего поэта заметили, парня приняли в ТАПП. Сергей Михалков в молодости Окончив школу, Сергей принял решение переехать в Москву. Первое время жизнь в столице была трудной: за литературные работы платили мало, денег на жизнь катастрофически не хватало. Сергей стал подрабатывать, где получалось: был рабочим на ткацкой фабрике, участвовал в геологических экспедициях. Параллельно с этим (в 1933 году) он стал внештатным корреспондентом газеты «Известия». В это время также вышел первый сборник поэта, и его жизнь резко перевернулась: стихи Михалкова не сходили со страниц многотиражных журналов и газет Союза. Его произведения в исполнении Рины Зеленой и Льва Кассиля звучали по радио, со сцен театров и клубов. Жаль, что Владимир Михалков не дожид до этого момента, скончавшись годом раньше от болезни легких. В 1936 творческий путь молодого поэта ждал еще один судьбоносный виток. Он опубликовал в «Известиях» поэму «Светлана», которая поначалу называлась «Колыбельная», но автор переименовал его буквально перед самым выходом в печать, посвятив его понравившейся ему девушке. И хоть строки Михалкова не затронули сердце красавицы, они запали в душу самому Сталину, чью дочь тоже звали Светланой. Железный человек, прочитав рифмованные строки, увидел в них свою малышку и растрогался. Поэт заинтересовал его. С этого самого момента жизнь Михалкова полностью изменилась.

«Дядя Стёпа» – одно из популярных стихотворений замечательного советского поэта Сергея Михалкова. Главным героем произведения является добродушный милиционер – великан Степан Степанов по прозвищу Каланча. *Эталон справедливости, доброты и чести. Литературный персонаж, который сейчас бы могли назвать культовым, но на самом деле он — любимый. Для множества мальчишек и девочек, что выросли на этой истории и читают строчки Сергея Михалкова своим детям, а кто уже и внукам.*

Так из поколения в поколение сопереживают добродушному великану: то одежду не может подобрать, то за маской на карнавале укрыться — и находят в строчках поэмы пример для подражания. Обычные ежедневные подвиги настоящего героя.

Конкурс пионерской песни Московского комитета комсомола в 1935 году позвал Сергея Михалкова в дорогу. В детский подмосковный лагерь. Молодой поэт-песенник работал вожатым, ходил в походы, вел неспешные разговоры у костра, удил рыбу. Впечатления о пионерском лете стали детскими стихами, которые напечатал журнал «Пионер».

В этом же году Михалков написал первую детскую поэму — «Дядя Степа».

«Я писал первую часть как-то очень легко», — рассказывал впоследствии сам поэт. И за печатью дело не стало. Редактор «Пионера» журналист и писатель Борис Ивантер напечатал поэму в седьмом номере журнала за 1935 год. Даже не дожидаясь рисунков великана, чтобы не мешкать с публикацией. Первыми иллюстрациями к поэме стали фотографии самого автора, которого за высокий рост и добрые глаза невольно сравнивали с литературным персонажем. Так Сергей Михалков проснулся знаменитым среди маленькой по возрасту, но очень требовательной аудитории.

Корней Чуковский предрекал Дяде Степе долгую литературную жизнь — и не ошибся. Высоко оценил поэму о высоком гражданине и Самуил Маршак. Прочитал «Дядю Степу» прямо в присутствии молодого автора, пожелал литературному герою «подрости духовно». *«И если впоследствии я не счел своего «Дядю Степу» случайным эпизодом в литературной работе, а продолжил трудиться для юного читателя, — в этом, может быть, прежде всего заслуга Самуила Яковлевича Маршака»,* — рассказывал Сергей Михалков.

Отдельной книгой «Дядя Степа» вышел в свет в 1936 году в издательстве «Детская литература». Впервые нарисовал Степана Степанова известный художник, создатель легендарного Мурзилки — Аминадав Каневский.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:
1. Творчество С.В. Михалкова?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Рассказать и проанализировать отрывок стихотворения «Дядя Степа» без книги.

Содержание и этапы практической работы № 25-26 «Анализ произведений Ш.Перро». Теоретическое обоснование. Произведения Ш.Перро.

Шарль Перро – один из самых известных писателей, живших в эпоху классицизма. Считается основателем жанра литературной сказки, хотя сказочные произведения он начал создавать только после 60 лет, а до этого писал поэмы, оды, критические статьи и т.д.

Родился Ш. Перро в 1628г. в многодетной семье судьи в Парижского парламента. Мальчик рос замкнутым, боязненным. Возможно, это оказалось следствием перенесённой психологической травмы – ранней смерти брата-близнеца Франсуа.

Читать и писать его, как и других своих детей, научила мать. Они с мужем придавали большое значение всестороннему образованию, потому в восьмилетнем возрасте отправили Шарля учиться в университетский колледж, находившийся в Бове. Там он приобщился к литературному творчеству – начал писать стихотворения и комедии. Однако после конфликта с преподавателем парень бросил учебное заведение и серьёзно

занился самообразованием, а также брал уроки у репетитора. За несколько лет он овладел греческим и латинским языками, хорошо изучил древнегреческую и древнеримскую литературу, а также историю Франции.

Потом по желанию отца Перро стал адвокатом и даже получил лицензию, дающую ему право на этот вид деятельности. Но работа в адвокатской конторе вскоре наскучила юноше и он устроился к родному брату Клоду. Затем почти 10 лет трудился в управлении финансов у брата Пьера. Свободное время посвящал чтению книг.

У него появился покровитель в лице могущественного министра Жана-Батиста Кольбера, который представил талантливому молодого человека при королевском дворе. Шарль вошёл в Комитет литераторов. Ему доверяли важные поручения. Он практически руководил Малой Академией.

В 1671г. его избрали членом Академии Франции. Он создаёт несколько произведений в соавторстве с братьями, руководит составлением «Всеобщего словаря французского языка». В 1672г. женится на девушке из богатой семьи. Она родила ему 3 сыновей и дочь. Умерла в 1678г. от оспы.

Ш. Перро тяжело воспринял эту утрату, стал очень религиозным. Его поэмы данного периода («Адам и Сотворение мира» и «Святой Павел») имеют религиозную тематику.

В 1683г. умер Кольбер и Перро потерял благосклонность короля: его лишили должности и литературной пенсии. Чтобы вернуть утраченное внимание монарха, он пишет оды и поэмы на патриотические темы, но Людовик Великий их игнорирует.

Уже будучи старым Шарль Перро берётся за написание сказок, заканчивающихся определённым нравоучением. Впервые он их публикует в 1694г. и подписывает именем сына Пьера, опасаясь, что его обвинят в легкомыслии. Читателям они понравились, потому писатель продолжил работу над произведениями этого жанра и в 1697г. опубликовал их отдельным сборником. За год книга «Сказки матушки Гусыни, или Истории и сказки былых времён с поучениями» переиздавалась четыре раза.

Здоровье Ш. Перро сильно подорвала смерть сына Пьера, погибшего в бою в 1699г. Сам же писатель умер в Париже в 1703г. Его прах покоится в подземном некрополе церкви Сен-Бенуа.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Творчество Ш. Перро?

2. Тематика произведений Ш. Перро?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Рассказать и проанализировать произведение «Кот в сапогах» без книги.

Задание 2. Рассказать и проанализировать произведение «Золушка» без книги.

Задание 3. Рассказать и проанализировать произведение «Красная шапочка» без книги.

Задание 4. Рассказать и проанализировать произведение «Мальчик-с-пальчик» без книги.

Содержание и этапы практической работы № 27-28 «Анализ сказок братьев Grimm». Теоретическое обоснование. Сказки братьев Grimm.

Братья Grimm – немецкие писатели, родом из семьи чиновника, их отец был адвокатом. Детство их прошло в немецком городке Кассель, но родились они в Ханау. Первым увидел белый свет Якоб, 4 января 1785 года, в следующем году 24 февраля 1786 появился на свет Вильгельм.

Братья с детства стали единым целым, их дружба продлилась до конца дней. Они росли крепкими и выносливыми мальчишками. Спустя 10 лет в семье произошло горе, отец умер, и семья осталась в тяжелом финансовом положении. Матери одной было сложно учить двух сыновей, но на помощь пришла тетюшка, которая очень любила племянников, она и помогла сестре выучить Братьев Grimm.

Будучи студентами, Братья Grimm добились большого успеха, они были лучшими в лицее, и по окончании его, поступили в Марбургский университет, где изучали юридические науки. В студенческие годы у Братьев проснулся интерес к чтению, они зачитывались немецкой и зарубежной литературой.

Карьеру сказочников Якоб и Вильгельм начали 1803 году, славу они получили в 1822 году, благодаря известным сборникам «Детских и семейных сказок». Сборник состоял из 200 сказок, где фигурировали популярные – «Бременские музыканты», «Белоснежка», «Золушка».

Ученые выдвигали версии, что свои сказки, Братья Grimm построили на основе услышанных народных сказаниях, а не самостоятельно сочиняли, но, несмотря на эту версию, их сборники переводили на разные языки.

Последние годы жизни Якоб и Вильгельм посвятили разработке первого словаря по немецкому языку. Первым умер Вильгельм, но он успел завершить букву D в словаре, и в декабре 1859 года скончался. Якоб успел составить словарь по буквам A, B, C, E, и пережил брата на 4 года. Умер Якоб в 1863 году за рабочим столом.

«Братская близость единомыслящих крепче всяких стен»- цитата одного известного философа. Она, как нельзя лучше подходит для описания взаимопонимания и отношений, которые сохранили на протяжении всей жизни братья Grimm.

Якоб родился в 1785г, а Вильгельм Grimm годом позже. Они были погодками, и с самого детства считали, что созданы для того, чтобы их дружба была самой крепкой. На деле так и вышло. У них в семье был еще 1 брат и 3 сестренки. Жизнь была налажена, и текла своим чередом. Отец работал адвокатом в городке Ханау, а немного позже стал юридическим консультантом князя. Его мама была доброй, заботливой, нежной и мудрой женщиной. Но однажды случилось несчастье, повлиявшее на налаженный быт.

Отец умер, когда мальчикам было 10 и 11 лет. Якоб, как старший в семье старался как-нибудь зарабатывать, но нет образования - нет приличного дохода. Тогда на помощь приходит их родная тетя по маминой линии. Она помогает с деньгами семье и дает возможность детям получить образование. Так как мальчики проявили способности, то после окончания Кассельского лицея они пошли учиться в Макбургский университет. Решив, продолжить свое образование именно там, они желали продолжить дело своего отца - юриспруденцию.

Единственная причина, по которой они расстались однажды заключалась, в том, что Якоб поступил на полгода раньше. Но затем они вместе продолжили обучение, и больше никогда не разлучались на долгое время.

В университете братья познакомились с филологами, которые любили свое дело и передали эту страсть братьям. Они всерьез занялись изучением мифов, детских сказок, легендарных повествований. Параллельно они осознали, что глубоко изучать историю слов, сказаний и многого другого так же увлекательно, как и разбирать юридические хитрости.

В 1812 году они выпустили свой первый сборник «Детских и семейных сказок». Через три года в свет вышло второе издание. Теперь их читала уже вся Европа и наблюдали филологи Европы. Так началась тропа братьев – писателей. Братья несмотря на свою любовь и к филологии, и юриспруденции, пошли своей дорогой, но по – прежнему любили и помогали друг другу.

За всю свою жизнь братьями Гримм было написано 210 сказок и легенд, из их произведения могут читать люди на 160 языках всего мира. Они так же были профессиональными библиотекарями (они очень много проводили там времени, и работали, и изучали).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Творчество братьев Гримм?

2. В каком году вышел первый сборник сказок?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Рассказать и проанализировать сказку «Волк и семеро козлят...» без книги.

Задание 2. Рассказать и проанализировать сказку «Дружба кошки и мышки...» без книги.

Задание 3. Рассказать и проанализировать сказку «Сказка о том, кто ходил страху учиться ...» без книги.

Задание 4. Рассказать и проанализировать сказку «Король-лягушонок или Железный Генрих ...» без книги.

Содержание и этапы практической работы № 29-30 «Анализ сказок Г.Х. Андерсена». Теоретическое обоснование. Сказки Г.Х.Андерсена.

Родился 2 апреля 1805 г. в Оденсе на острове Фюн. Отец Андерсена, Ганс Андерсен (1782—1816), был бедным башмачником, мать Анна Мари Андерсдаттер (1775—1833), была прачкой из бедной семьи.

С детства будущий писатель проявлял склонность к мечтанию и сочинительству, часто устраивал импровизированные домашние спектакли, вызывавшие смех у детей.

В 1816 г. отец Андерсена умер, и мальчику пришлось работать ради пропитания. Он был подмастерьем сначала у ткача, затем у портного. Потом Андерсен работал на сигаретной фабрике.

В раннем детстве Ганс Христиан был замкнутым ребёнком с большими голубыми глазами, который сидел в углу и играл в свою любимую игру — кукольный театр. Кукольным театром Андерсен увлекался

и позднее. В возрасте 14 лет Андерсен поехал в Копенгаген; мать отпустила его, так как надеялась, что он побудет там немного и вернётся. Когда она спросила причину, по которой он едет, покидая её, и дом, юный Андерсен тотчас ответил: «Чтобы стать знаменитым!».

Он поехал с целью устроиться на работу в театр, мотивируя это своей любовью ко всему тому, что с ним связано. Он получил деньги по рекомендательному письму полковника, в семье которого он устраивал в детстве свои спектакли. В течение года жизни в Копенгагене Андерсен пытался попасть в театр.

Сперва он пришёл домой к известной певице и, от волнения заливаясь слезами, просил её устроить его в театр. Она, чтобы только отвязаться от назойливого странного долговязого подростка, обещала всё устроить, но, конечно, не выполнила своего обещания. Гораздо позднее она скажет Андерсену, что просто приняла тогда его за сумасшедшего. Ганс Христиан был долговязым подростком с удлинёнными и тонкими конечностями, шеей и таким же длинным носом, он являлся своего рода жизненным аналогом Гадкого Утёнка. Но благодаря его приятному голосу и его просьбам, а также из жалости, Ганс Христиан, несмотря на неэффектную внешность, был принят в Королевский театр, где играл второстепенные роли. Его всё меньше и меньше задействовали, а затем началась возрастная ломка голоса, и он был уволен. Андерсен тем временем сочинил пьесу в 5-ти актах и написал письмо королю, убедив дать деньги на её издание. В эту книгу входили также стихи. Ганс Христиан позаботился о рекламе и дал анонс в газете. Книга была напечатана, но никто её не покупал, она пошла на обёртку. Он не терял надежды и понёс свою книгу в театр, чтобы по пьесе был поставлен спектакль. Ему было отказано с формулировкой «ввиду полного отсутствия опыта у автора». Но ему предложили учиться из-за доброго к нему отношения, видя его желание. Посочувствовавшие бедному и чувствительному мальчику люди ходатайствовали перед королём Дании Фредериком VI, который разрешил учиться в школе в городке Слагельсе, а затем в другой школе в Эльсиноре за счёт казны. Это означало, что больше не нужно будет думать о куске хлеба, о том, как прожить дальше.

Ученики в школе были на 6 лет младше Андерсена. Он впоследствии вспоминал о годах учёбы в школе как о самой мрачной поре своей жизни, из-за того что он подвергался строгой критике ректора учебного заведения и болезненно переживал по этому поводу до конца своих дней — он видел ректора в кошмарных снах. В 1827 году Андерсен завершил учёбу. До конца жизни он делал на письме множество грамматических ошибок — Андерсен так и не одолел грамоты. В 1829 г. опубликованный Андерсеном фантастический рассказ «Пешее путешествие от канала Холмен к восточной оконечности Амагера» принёс писателю известность. Мало что было написано до 1833 года, когда Андерсен получил от короля денежное пособие, позволившее ему осуществить первое в жизни заграничное путешествие. Начиная с этого времени, Андерсен пишет большое количество литературных произведений, в том числе в 1835 году — прославившие его «Сказки».

В 1840-х годах Андерсен попытался вернуться на подмостки, но без особого успеха. В то же время он подтвердил свой талант, издав сборник «Книга с картинками без картинок». Слава его «Сказок» росла; 2-й выпуск «Сказок» был начат в 1838 году, а 3-й — в 1845. К этому моменту он был уже знаменитым писателем, широко известным в Европе. В июне 1847 он впервые приехал в Англию и был удостоен триумфальной встречи. Во второй половине 1840-х и в следующие годы Андерсен продолжал публиковать романы и пьесы.

Последняя сказка написана Андерсеном в Рождество 1872 год. В 1872 году Андерсен упал с кровати, сильно расшибся и больше уже не оправился от травм, хотя прожил ещё три года. Он скончался 4 августа 1875 и похоронен на кладбище Ассистэнс («Assistens») в Копенгагене.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Творчество Г.Х.Андерсен?
2. Тематика сказок Г.Х.Андерсен?

Содержание и последовательность выполнения практической работы:

Задание 1. Рассказать и проанализировать сказку «Гадкий утенок» без книги.

Задание 2. Рассказать и проанализировать сказку «Домовой у лавочника» без книги.

Задание 3. Рассказать и проанализировать сказку «Новое платье короля» без книги.

Задание 4. Рассказать и проанализировать сказку «Пастушка и трубочист» без книги.

Приложение Д Вопросы для дифференцированного зачёта

ФИО (полностью) _____

Группа _____ **Дата** _____

Тест по разделу «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

- Выберите один правильный ответ и отметьте значком V рядом с соответствующей цифрой.

1. Основные этапы развития детской литературы.

А) Архаический период, традиционалистское художественное сознание, индивидуально-творческое художественное сознание.

Б) Античность, Средние века и эпоха Возрождения, Классицизм, Просвещение, романтизм, реализм, рубеж XIX-XX вв., модернизм, постмодернизм.

В) Романтизм, реализм, современная литература.

2. Перечислите критерии выделения детской литературы как специфического раздела художественной литературы.

А) Высокое художественное качество текста, образ особого адресата – ребенка-читателя, общечеловеческие и национальные гуманистические ценности.

Б) Динамичный сюжет, юмор, качественная иллюстрация.

В) Такие критерии отсутствуют.

3. Основные жанры детской литературы.

А) Устное творчество и письменно-печатная литература.

Б) Произведения, адресованные детям; произведения, созданные для взрослых, но нашедшие отклик у детей; произведения, сочиненные детьми.

В) Эпос, лирика, драма.

Г) Произведения устной народной словесности, сказка, стихотворение, роман, повесть, рассказ, поэма, комедия, драма.

4. Приведите из перечисленных ниже произведений примеры трансформации зарубежной классики в русской литературе.

А) Н.П.Вагнер «Сказки кота Мурлыки»

Б) А.Н.Толстой «Золотой ключик»

В) К.И.Чуковский «Айболит»

Г) А.М. Волков «Волшебник изумрудного города»

5. Какая из приведенных ниже схем относится к анализу поэтического произведения?

А)

-Общая характеристика действия (характер, план и вектор движения, темп, ритм и т.д, тип конфликта).

-Система действующих лиц, главные и второстепенные герои.

-Система мотивов и развитие сюжета и микросюжетов, текст и подтекст.

-Композиционно-структурный уровень: особенности поэтики (смысловой ключ заглавия, роль театральной афиши, сценический хронотип, символика, сценический психологизм, проблема финала.

-Жанровое своеобразие; способы выражения авторской позиции (ремарки, диалогичность, сценичность, поэтика имен, лирическая атмосфера и др.).

-Контекст произведения (историко-культурный, творческий, собственно-драматический).

-Проблема интерпретаций и сценическая история.

Б)

- История создания произведения.
- Жанр произведения.
- Название произведения и его смысл.
- От чьего лица ведётся повествование?
- Тема и идея произведения.
- Проблематика.
- Сюжет (сюжетные линии) произведения.
- Конфликт.
- Ключевые эпизоды.

- Система образов произведения.
- Композиция произведения.
- Авторская позиция и способы ее выражения.
- Художественные средства, приёмы, раскрывающие идею произведения.
- Особенности языка произведения.

В)

- История создания произведения.
- Жанр произведения.
- Название произведения (если есть) и его смысл.
- Образ лирического героя. Его близость автору.
- Идеино-тематическое содержание.
- Художественные особенности.
- Ваше читательское восприятие произведения.

6. Какая из приведенных ниже схем относится к анализу прозаического произведения?

А)

- Общая характеристика действия (характер, план и вектор движения, темп, ритм и т.д, тип конфликта).
- Система действующих лиц, главные и второстепенные герои.
- Система мотивов и развитие сюжета и микросюжетов, текст и подтекст.
- Композиционно-структурный уровень: особенности поэтики (смысловой ключ заглавия, роль театральной афиши, сценический хронотип, символика, сценический психологизм, проблема финала.
- Жанровое своеобразие; способы выражения авторской позиции (ремарки, диалогичность, сценичность, поэтика имен, лирическая атмосфера и др.).
- Контекст произведения (историко-культурный, творческий, собственно-драматический).
- Проблема интерпретаций и сценическая история.

Б)

- История создания произведения.
- Жанр произведения.
- Название произведения и его смысл.
- От чьего лица ведётся повествование?
- Тема и идея произведения.
- Проблематика.
- Сюжет (сюжетные линии) произведения.
- Конфликт.
- Ключевые эпизоды.
- Система образов произведения.
- Композиция произведения.
- Авторская позиция и способы ее выражения.
- Художественные средства, приёмы, раскрывающие идею произведения.
- Особенности языка произведения.

В)

- История создания произведения.

- Жанр произведения.
- Название произведения (если есть) и его смысл.
- Образ лирического героя. Его близость автору.
- Идеино-тематическое содержание.
- Художественные особенности.
- Ваше читательское восприятие произведения

7. Какая из приведенных ниже схем относится к анализу драматического произведения?

А)

- Общая характеристика действия (характер, план и вектор движения, темп, ритм и т.д, тип конфликта).
- Система действующих лиц, главные и второстепенные герои.
- Система мотивов и развитие сюжета и микросюжетов, текст и подтекст.
- Композиционно-структурный уровень: особенности поэтики (смысловой ключ заглавия, роль театральной афиши, сценический хронотип, символика, сценический психологизм, проблема финала.
- Жанровое своеобразие; способы выражения авторской позиции (ремарки, диалогичность, сценичность, поэтика имен, лирическая атмосфера и др.).
- Контекст произведения (историко-культурный, творческий, собственно-драматический).
- Проблема интерпретаций и сценическая история.

Б)

- История создания произведения.
- Жанр произведения.
- Название произведения и его смысл.
- От чьего лица ведётся повествование?
- Тема и идея произведения.
- Проблематика.
- Сюжет (сюжетные линии) произведения.
- Конфликт.
- Ключевые эпизоды.
- Система образов произведения.
- Композиция произведения.
- Авторская позиция и способы ее выражения.
- Художественные средства, приёмы, раскрывающие идею произведения.
- Особенности языка произведения.

В)

- История создания произведения.
- Жанр произведения.
- Название произведения (если есть) и его смысл.
- Образ лирического героя. Его близость автору.
- Идеино-тематическое содержание.
- Художественные особенности.
- Ваше читательское восприятие произведения.

8. Дайте определение выразительного чтения.

А) Искусство художественного чтения в условиях образовательного учреждения.

Б) Публичное исполнение произведений литературы (стихов, прозы, а также публицистики), драматических отрывков; жанр эстрадного искусства публичное исполнение произведений литературы (стихов, прозы, а также публицистики), драматических отрывков; жанр эстрадного искусства.

В) Способ чтения, его правильность, скорость, выразительность.

9. Перечислите компоненты техники речи.

А) Идеино-художественное понимание произведения, передача мыслей автора, свое отношение к читаемому, четкость и правильность произношения, умение пользоваться своим голосом.

Б) Дыхание, дикция, голос.

В) Диапазон, гибкость, тембр, дикция.

10. Назовите принципы правильного использования дыхания в речи.

А) Экономное и равномерное расходование воздуха, своевременное и незаметное пополнение его запаса.

Б) Экономное и равномерное расходование воздуха.

В) Произнесение звуков без мускульных напряжений, достижение хорошей слышимости звуков без напряжения голоса.

Ключ: 1 б, 2 а, 3 г, 4 абвг, 5 в, 6 б, 7 а, 8 а, 9 б, 10 а

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

код и наименование специальности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавание

индекс, наименование МДК в соответствии с учебным планом

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

индекс, наименование ПМ в соответствии с учебным планом

с. Серноводское

2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

общеобразовательных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Исаева М.А..

Протокол № _____

от «___» _____ 20___ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ (далее – МДК) *(МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавание)* в составе профессионального модуля *(ПМ 01.Преподавание по программам начального общего образования)* по специальности *(44.02.02 Преподавание в начальных классах)*.

Разработчик: преподавателя, ГБПОУ «СГК» .

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения междисциплинарного курса	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация практических работ	
2.2. Спецификация лабораторных работ	
2.3. Спецификация контрольных работ	
2.4. Спецификация самостоятельных работ	
2.5. Спецификация курсовой работы (проекта)	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация экзамена	
3.2. Спецификация дифференцированного зачёта	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ А Содержание и этапы проведения практических работ Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ В Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта Г Типовые практические задачи для экзамена с ответами	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по междисциплинарному курсу *МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавание* в составе профессионального модуля (*ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования*) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

код

наименование специальности

и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по междисциплинарному курсу *МДК 01.03 Детская литература с практикумом выразительного чтения*. Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачёта**.

1.2. Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса.

Освоение содержания междисциплинарного курса *Детская литература с практикумом выразительного чтения* обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

У-1 Находить и использовать методическую литературу и др.источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

У-2 Определить цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;

У-3 Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У-4 применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

У-5 Планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их

индивидуальными особенностями;

У-6 Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

У-7 Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

У-8 Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

У-9 Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их

У-10 Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным дисциплинам;

У-11 Выразительно читать литературные тексты.

3-1 Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

3-2 Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

3-3 Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

3-4 Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

3-5 Воспитательные возможности урока в начальной школе;

3-6 Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

3-7 Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении

3-8 Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

3-9 Основы обучения и воспитания одаренных детей.

3-10 Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.

3-11 Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляя к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления и содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику терроризма, обеспечивать охрану жизни и здоровье детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм регулирующих.

ОК 12. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения междисциплинарного курса.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения междисциплинарного курса.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения междисциплинарного курса в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;
- и т.д.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой междисциплинарного курса, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 «Определение по картам атласа районов размещения природных ресурсов края, по территории России и возможности их использования»;
- Практическая работа №2 «Составление комплексной характеристики одной из природных зон мира»;
- Практическая работа №3 «Выявление отличительных признаков и в низших и высших растениях»;
- Практическая работа №4 «Выявление приспособлений растений к существованию в различных природных условиях»;
- Практическая работа №5 «Составление плана природоохранной работы с младшими школьниками»;
- Практическая работа №6 «Составление дидактических карточек и тестовых заданий по темам: Животные весной. Животные летом. Животные осенью. Животные зимой.»;
- Практическая работа №7 «Наблюдение, анализ показательных уроков в школе с целью обоснование выбора методов и приемов обучения»
- Практическая работа № 8 «Наблюдение, анализ показательных уроков в школе с целью обоснование использование наглядных материалов».

- Практическая работа № 9 «Составление модели комбинированного и обобщающего урока»;
- Практическая работа № 10 Составление модели урока – экскурсии.

Спецификация практических работ представлена в разделе 2.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по междисциплинарному курсу предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту, экзамену;
- оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, подготовка к их защите.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Спецификация самостоятельных работ представлена в разделе 2.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По междисциплинарному курсу ПМ 01. *МДК 01.05.* учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 4 семестре.

Спецификации дифференцированного зачёта и экзамена представлены в разделе 3.

Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта представлены в приложении Г.

Самостоятельная работа

Цель выполнения задания: изучение конспекта лекций и разработка занятия.

Форма задания: в письменной форме

Время выполнения: 2 часа

Информационно-справочный материал: internet.ru; nsportal; <http://www.pedlib.ru>

Критерии оценивания:

оценка «5» ставится:

студент свободно применяет знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
студент выделяет главные положения в материале;
усваивает весь объем программного материала;
материал оформлен достаточно аккуратно и в соответствии с требованиями

Оценка «4» ставится:

студент знает весь изученный материал;
отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
студент умеет применять полученные знания на практике;
правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы;
материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится:

студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;
предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов;
решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документ;
материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2»:

у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;
студент не решил производственные ситуации.
не справился с выполнением практических заданий.

Список литературы:

- 1.Будур Н.В. и др. Зарубежная детская литература. Учебное пособие для студентов СПО, М.: Академия, 2017г.
2. Русская литература для детей под ред. Т.Д.Полозовой, учебное пособие для студентов СПО, М.: Академия, 2017г.

2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки ответа студента на дифференцированном зачете

по МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавание

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

При оценке письменного ответа учитывается:

- а). Полнота и правильность ответа;
- б). Степень осознанности понимания изученного;
- в). Уровень речевого оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно и полно излагает материал, правильно определяет понятия;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, составить примеры самостоятельно;
- строит ответ последовательно и безупречно с точки зрения норм литературного языка;
- показывает умение выразительно читать художественные произведения;
- показывает высокий уровень овладения профессиональными и общими компетенциями.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, но:

- допускает единичные ошибки, исправляя их самостоятельно, после замечаний преподавателя;
- не всегда может достаточно убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности в речевом оформлении ответа;
- показывает умение выразительно читать художественные произведения;
- показывает средний уровень овладения профессиональными и общими компетенциями.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно, допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;
- не может обосновать свои суждения и привести примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала, при оформлении ответа допускает речевые и грамматические ошибки;
- показывает умение выразительно читать художественные произведения, но допускает ошибки;
- показывает средний уровень овладения профессиональными и общими компетенциями.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при формулировке определений искажает их смысл;
- излагает материал недостаточно и неуверенно;
- не умеет читать выразительно художественные произведения;
- показывает низкий уровень овладения профессиональными и общими компетенциями.

2. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала междисциплинарного курса.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Вопросы для дифференцированного зачета

Тестовые задания по теме «Земля- планета Солнечной системы»

Вариант №1

1. Какая наука изучает небесные тела?

- А) Анатомия;
- Б) биология;
- В) археология;
- Г) **астрономия.**

2. Как называется прибор, с помощью которого можно рассмотреть небесные тела?

- А) Микроскоп;
- Б) **телескоп;**
- В) кинескоп;
- Г) фильмоскоп.

3. Сколько больших планет движется вокруг Солнца?

- А) 6;
- Б) 7;
- В) 8;
- Г) **9.**

4. Какая планета находится ближе всех к Солнцу?

- А) **Меркурий;**
- Б) Юпитер;
- В) Плутон;
- Г) Сатурн.

5. Какая планета Солнечной системы самая большая?

- А) **Юпитер;**
- Б) Меркурий;
- В) Плутон;
- Г) Уран.

6. Как называется путь движения планет вокруг Солнца?

- А) Астероид;
- Б) спутник;
- В) **орбита;**
- Г) ось.

7. Когда и кем был запущен первый искусственный спутник Земли?

- А) **В 1957 СССР;**
- Б) в 1961 СССР;
- В) в 1957 США;
- Г) в 1961 США.

8. Кто первым ступил на Луну?

- А) Юрий Гагарин;
- Б) Нейл Армстронг;**
- В) Алексей Леонов;
- Г) Лорен Эктон.

9. Кто первым вышел в открытый космос?

- А) Юрий Гагарин;**
- Б) Нейл Армстронг;
- В) Алексей Леонов;
- Г) Лорен Эктон.

10. Подчеркни, какие сведения предоставляют землянам искусственные спутники.

Передают телевизионные передачи; предсказывают погоду; находят преступников; **обнаруживают пожары;** находят затонувшие корабли; **находят залежи полезных ископаемых;** предсказывают землетрясения.

Вариант №2

1. Изменяется ли продолжительность дня на экваторе?

- А) Да;
- Б) нет;**
- В) изменяется осенью и весной;
- Г) изменяется весной и летом.

2. Отчего на Земле бывают лето и зима?

- А) Земля вращается вокруг своей оси;
- Б) Земля вращается вокруг Солнца;**
- Г) зимой Солнце греет слабо.

3. В каком направлении двигались туристы, если Полярную звезду они видели слева от себя?

- А) На юго-запад;
- Б) на север;
- В) на восток;
- Г) на запад.**

4. Каково главное преимущество изображения поверхности Земли на глобусе?

- А) Мало искажений;**
- Б) можно видеть всю поверхность Земли;
- В) его удобно вращать;
- Г) можно найти Антарктиду.

5. Сколько существует полюсов, через которые условно проходит земная ось?

- А) Один;
- Б) два;**
- В) четыре;
- Г) шесть.

6. Назови материк, который пересекают все меридианы Земли.

- А) Африка;
- Б) Евразия;
- В) Антарктида;**
- Г) Австралия.

7. Приливы и отливы в Мировом океане регулирует:

- А) притяжение Луны;**
- Б) притяжение Земли;
- В) притяжение Венеры;
- Г) постоянные ветры, которые дуют на Земле.

8. Солнце - это:

- А) планета;
- Б) спутник Земли;
- В) звезда;**
- Г) комета.

9. Где на Земле можно построить дом, у которого все 4 стороны будут обращены на юг?

- А) На Южном полюсе;
- Б) на Северном полюсе;**
- В) на экваторе;
- Г) нигде.

10. Солнце в Северном полушарии никогда не бывает на:

- А) западе;
- Б) юге;
- В) севере;**
- Г) востоке.

Ответы на тест «Земля – планета Солнечной системы»

Вариант №1 Вариант №2

1-г	1-б
2-б	2-б
3-г	3-г
4-а	4-а
5-а	5-б
6-в	6-в
7-а	7-а
8-б	8-в
9-а	9-б
	10-в

10- *Передают телевизионные передачи; предсказывают погоду; обнаруживают пожары;*

Тестовые задания по теме «План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности»

Вариант №1

1. Планом местности называют:

- А) Эскиз
- Б) Рисунок
- С) Графику
- Д) Чертеж
- Е) Фотографию

2. Прибор для измерения высоты холма на местности:

- A) Планшет
 - B) Анемометр
 - C) Барометр
 - D) Компас
 - E) Нивелир
3. Масштаб указывает на:
- A) Увеличение расстояния на плане по сравнению с действительностью
 - B) Объекты на местности
 - C) Направления на плане
 - D) Уменьшение расстояния на плане по сравнению с действительностью
 - E) Вид земной поверхности
4. Направление север – юг на карте и глобусе показано:
- A) Изолентами
 - B) Меридианами
 - C) Параллелями
 - D) Координатами
 - E) Изотермами
5. Условная линия на плане, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой:
- A) Бергштрих
 - B) Изобара
 - C) Горизонталь
 - D) Изохора
 - E) Изотерма
6. Более подробное изображение небольшого участка земной поверхности дано:
- A) На карте Казахстана
 - B) На карте полушарий
 - C) На карте океанов
 - D) На плане местности
 - E) На глобусе
7. Нулевой меридиан проходит через город:
- A) Берлин
 - B) Мадрид
 - C) Париж
 - D) Лондон
 - E) Рим
8. Первый глобус был создан М. Бехаймом в:
- A) XVII в.
 - B) XIII в.
 - C) XV в.
 - D) XIV в.
 - E) XVI в.
9. Широту и долготу точки земной поверхности называют:
- A) Точками измерения
 - B) Географическими координатами
 - C) Указателями карты
 - D) Точками ориентирования
 - E) Горизонталями
10. Длина экватора составляет:
- A) 40000 км
 - B) 10000 км
 - C) 20000 км
 - D) 30000 км

Е) 50000 км

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
D	E	D	B	C	D	D	C	B	A

Вариант №2

1. Меридиан на глобусе представляет собой:

- А) Прямую линию
- В) Линию
- С) Изогнутую линию
- Д) Полуокружность
- Е) Окружность

2. Карты различают по содержанию на:

- А) Топографические, комплексные
- В) Крупномасштабные, мелкомасштабные
- С) Среднемасштабные, крупномасштабные
- Д) Общегеографические, тематические
- Е) Почвенные, климатические

3. Величиной масштаба называется расстояние на местности, соответствующее

- А) 10 см на плане
- В) 1 см на плане
- С) 100 см на плане
- Д) 20 см на плане
- Е) 1000 см на плане

4. Севернее расположена параллель:

- А) 10° ю.ш.
- В) 50° ю.ш.
- С) 40° ю.ш.
- Д) 20° ю.ш.
- Е) 30° ю.ш.

5. Политическая карта мира относится по охвату территории к группе карт:

- А) Государств и их частей
- В) Мировых
- С) Областей и краев
- Д) Республик и областей
- Е) Материков, океанов и их частей

6. На планах местности зеленым цветом окрашены

- А) огороды
- В) пашни
- С) шоссе
- Д) озера
- Е) леса

7. Маршрутная съемка местности – это

- А) космическая съемка
- В) съемка с одной точки
- С) аэрофотосъемка
- Д) измерение расстояний между точками
- Е) составление плана участка, вытянутого в длину

8. Севернее расположена параллель:

- А) 30° с.ш.
- В) 50° с.ш.

- С) 40°с.ш.
 D) 10°с.ш.
 E) 20°с.ш.
9. Физическая карта мира по содержанию относится к группе карт:
 A) Тематических
 B) Комплексных
 C) Общегеографических
 D) Мировых
 E) Топографических
10. На земной поверхности можно провести меридианов:
 A) сколько угодно
 B) 360
 C) 160
 D) 180
 E) 260

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
D	D	B	A	B	E	E	B	C	A

Тестовые задания по теме «Литосфера»

Вариант 1

Уровень А

- Как называется твердая оболочка Земли?
 A) биосфера B) литосфера B) атмосфера Г) гидросфера
- Верхний твердый слой Земли:
 A) ядро B) мантия B) земная кора Г) литосфера
- К обломочным горным породам относятся:
 A) мел B) базальт B) галька Г) каменная соль
- Что образуется, если магма достигла поверхности Земли и застыла?
 A) графит B) базальт B) мрамор Г) гранит
- Какие движения свойственны земной коре?
 A) вертикальные
 B) горизонтальные
 B) и вертикальные, и горизонтальные
 Г) она не движется
- Как называется прибор, фиксирующий состояние земной коры?
 A) эхолот B) нивелир B) компас Г) сейсмограф
- Как называется канал, расположенный внутри вулкана, по которому поднимается магма?
 A) кратер B) жерло B) труба Г) конус
- Какие самые высокие горы на Земле?
 A) Уральские
 B) Кавказские
 B) Кордильеры
 Г) Гималаи
- На какие группы по высоте над уровнем моря делятся равнины?
 A) низменности, возвышенности, котловины
 B) низменности, холмы, возвышенности
 B) низменности, возвышенности, плоскогорья
 Г) низменности, впадины, плоскогорья

10. Возвышенная равнина, приподнятая на высоту не более 500м?

А) низменность Б) возвышенность В) плоскогорье

11. Какую абсолютную высоту имеют высокие горы?

А) 200-1000м

Б) 5000м

В) 1000-2000м

Г) 2000-5000м

Уровень В

Чем отличается рельеф дна Мирового океана от рельефа суши?

В чем сущность техногенного выветривания?

Уровень С

Как влияют внутренние и внешние силы на формирование рельефа нашей планеты?

Итоговое тестирование по теме «Литосфера» 6 класс

Вариант 2

Уровень А

1. Как называется самая тонкая часть Земли?

А) литосфера Б) мантия В) ядро Г) земная кора

2. Как называется участок поверхности Земли над очагом землетрясения?

А) ядро Б) мантия В) земная кора Г) эпицентр землетрясения

3. К магматическим горным породам относятся:

А) мел Б) базальт В) галька Г) каменная соль

4. Что образуется, если магма, поднимаясь вверх, внедрилась в слои, но не достигла поверхности Земли и застыла?

А) галька Б) базальт В) мрамор Г) гранит

5. Как называются районы планеты, где землетрясения бывают наиболее часто?

А) горные пояса

Б) сейсмические пояса

В) подвижные пояса

Г) огненные пояса

6. Как называется природный периодически фонтанирующий горячий источник?

А) жерло Б) магма В) вулкан Г) гейзер

7. Вулкан, отличается от гор тем, что на его вершине имеется отверстие, через которое изливается лава. Как называется это отверстие?

А) кратер Б) жерло В) труба Г) конус

8. Какие самые высокие горы на территории России?

А) Уральские

Б) Кавказские

В) Кордильеры

Г) Гималаи

9. На какие группы по высоте над уровнем моря делятся горы?

А) низкие, средние, высокие

Б) низкие, высокие, высочайшие

В) низкие, средние, высокие, высочайшие

Г) средние, высокие, высочайшие

10. Возвышенная равнина, приподнятая на высоту не более 900м?

А) низменность Б) возвышенность В) плоскогорье

11. Какую абсолютную высоту имеют средние горы?

А) 200-1000м

Б) 5000м

В) 1000-2000м

Г) 2000-5000м

Уровень В

Чем отличается материковая и океаническая земная кора?

В чем сущность биогенного выветривания?

Уровень С

Почему вулканы чаще всего возникают на дне океанов или на их берегах?

Ответы к тесту

№ задания	А 1	А 2	А 3	А 4	А 5	А 6	А 7	А 8	А 9	А 10	А 11
Вариант 1 Ответы	Б	В	В	Б	В	Г	Б	Г	В	Б	Г
№ задания	А 1	А 2	А 3	А 4	А 5	А 6	А 7	А 8	А 9	А 10	А 11
Вариант 2 Ответы	Г	Г	Б	Г	Б	Г	А	Б	В	В	В

Тестовые задания по теме «Минералы и горные породы. Почва»

Вариант 1

1. В хозяйственной деятельности люди пользуются минералами и горными породами, которые называются:

- 1) камнями
- 2) полезными ископаемыми
- 3) градом
- 4) нефтью

2. Выбери несколько верных фактов. К полезным ископаемым относят:

- 1) молоток, гвозди, кусачки
- 2) нефть, бензин, каменный уголь
- 3) песок, глина, гранит
- 4) стол, шторы, стул

3. Назови профессию человека, который отыскивает залежи полезных ресурсов в недрах нашей планеты?

- 1) педиатр
- 2) геолог
- 3) шофер
- 4) астролог

4. Отметь природные запасы, служащие топливом?

- 1) гранит и речной песок
- 2) каменный уголь, природный газ
- 3) известняк, медь
- 4) железо

5. Подумай, какой природный ресурс основан на остатках растений?

- 1) мрамор
- 2) торф
- 3) мел
- 4) малахит

6. Жидкий горючий природный ресурс:

- 1) цинк
- 2) нефть
- 3) асбест
- 4) вода

7. Укажи, из каких веществ составлена горная порода:

- 1) газообразные, жидкие, твёрдые
- 2) газообразные и твердые
- 3) жидкие и твердые

4) губчатые

8. Чем или кем она создана?

- 1) насекомыми 2) природой
- 3) птицами 4) человеком

9. Отметь руды черных металлов:

- 1) медь, серебро, свинец
- 2) магнитный, бурый и красный железняк
- 3) каменный уголь, нефть, газ
- 4) песок, глина, гранит

10. Место расположения полезных запасов, где есть возможность брать их в достаточной мере называется...

- 1) карьером 2) шахтой
- 3) месторождением 4) сокровищами

5. Подумай, какой природный ресурс основан на остатках растений?

- 1) мрамор 2) торф
- 3) мел 4) малахит

6. Жидкий горючий природный ресурс:

- 1) цинк 2) нефть
- 3) асбест 4) вода

7. Укажи, из каких веществ составлена горная порода:

- 1) газообразные, жидкие, твёрдые
- 2) газообразные и твердые
- 3) жидкие и твердые
- 4) губчатые

8. Чем или кем она создана?

- 1) насекомыми 2) природой
- 3) птицами 4) человеком

9. Отметь руды черных металлов:

- 1) медь, серебро, свинец
- 2) магнитный, бурый и красный железняк
- 3) каменный уголь, нефть, газ
- 4) песок, глина, гранит

10. Место расположения полезных запасов, где есть возможность брать их в достаточной мере называется...

- 1) карьером 2) шахтой
- 3) месторождением 4) сокровищами

Вариант 2

1. Месторождение - это...

- 1) вещества, залегающие на поверхности и в толще недр Земли большими объёмами
- 2) вещества, добываемые людьми из разных слоёв Земли
- 3) растения, произрастающие в горах
- 4) звери, обитающие в горных хребтах

2. Горная порода различных цветов, состоящая из отдельных частиц, крепко соединённых между собой. Запах отсутствует, водонепроницаема, тяжёлая и особо прочная. Это...

- 1) глина 2) гранит
- 3) медь 4) железо

3. Сыпучая горная порода различных цветов, состоящая из отдельных частиц, не соединённых между собой. Запах отсутствует, пропускная способность воды хорошая. Это...

- 1) асбест 2) песок

5. 2
6. 2
7. 1
8. 2
9. 2
10.3

Вариант 2

1. 1
2. 1
3. 2
4. 2
5. 1
6. 1
7. 1
8. 1
9. 1, 3
10. 1

Тестовые задания по теме «Гидросфера. Реки»

Вариант 1

1. **Какие воды составляют меньшую часть гидросферы?**
 1. Мировой океан
 2. ледники
 3. подземные воды
 4. реки, озера, болота
2. **Что не относится к водам суши?**
 1. заливы
 2. реки
 3. ледники
 4. болота
3. **Как называются небольшие участки суши, окруженные Мировым океаном?**
 1. материки
 2. острова
 3. полуострова
 4. архипелаги
4. **Какое море самое соленое?**
 1. Саргассово
 2. Баренцево
 3. Красное
 4. Охотское
5. **При какой температуре замерзает океаническая вода?**
 1. -2°C
 2. 0°C
 3. +2°C
 4. -4°C
6. **Соленость морской воды измеряют:**
 1. в градусах

2. в промилле
 3. в процентах
 4. в граммах
-
7. **Как называется явление, вызванное притяжением Луны?**
 1. прибой
 2. вихрь
 3. цунами
 4. приливы и отливы
-
8. **Самое мощное течение на Земле:**
 1. Канарское
 2. Лабрадорское
 3. Западных Ветров
 4. Норвежское
-
9. **Укажите верное утверждение:**
 1. Самое глубокое озеро на Земле – Байкал.
 2. Начало реки – устье.
 3. Уровень грунтовых вод весной понижается, а зимой повышается.
 4. Из Байкала берут свое начало более 300 рек.
-
10. **Самое большое по площади озеро на Земле:**
 1. Аральское
 2. Байкал
 3. Каспийское
 4. Балтийское

Вариант 2

1. **Основная часть гидросферы это воды:**
 1. рек
 2. суши
 3. Мирового океана
 4. ледников

2. **Начальное звено мирового круговорота воды:**
 1. океаны
 2. ледники
 3. воды суши
 4. подземные воды

3. **Как называются огромные участки суши окруженные Мировым океаном?**
 1. острова
 2. полуострова
 3. айсберги
 4. материки

4. **Какой океан занимает половину площади Мирового океана?**
 1. Индийский
 2. Тихий
 3. Северный Ледовитый
 4. Атлантический

5. **Какой пролив самый широкий?**
1. Дрейка
2. Гибралтарский
3. Берингов
4. Магелланов
6. **От чего зависит солёность воды в океане?**
1. величины испарения
2. количества впадающих рек
3. количества атмосферных осадков
4. все ответы верны
7. **Как изменяется температура поверхностных вод океана?**
1. при удалении от экватора повышается
2. при удалении от экватора понижается
3. изменяется только с глубиной
4. не изменяется
8. **Какие волны возникают при извержении подводных вулканов?**
1. ветровые
2. приливные
3. прибой
4. цунами
9. **Укажите верное утверждение:**
1. Самая длинная река – это Амазонка.
2. Самый высокий водопад на Земле – Виктория.
3. Волга имеет только снеговое питание.
4. Самое глубокое озеро – Ладожское.
10. **Воды, содержащиеся в земной коре:**
1. межпластовые
2. грунтовые
3. ледниковые
4. подземные

Ответы:

Вариант 1: 1-4, 2-1, 3-2, 4-3, 5-1, 6-2, 7-4, 8-3, 9-1, 10-3

Вариант 2: 1-3, 2-1, 3-4, 4-2, 5-1, 6-3, 7-2, 8-4, 9-1, 10-4

Тестовые задания по теме «Атмосфера»

Вариант 1

1. С помощью какого прибора можно определить скорость ветра?
1. Барометр
 2. Флюгер
 3. Сейсмограф
 4. Эхолот
2. Чем вызвана смена времён года на Земле?
1. Вращением Земли вокруг своей оси
 2. Вращением Земли вокруг Солнца

3. Вращением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном оси к плоскости орбиты.
4. Влиянием Луны

3. Какое из утверждений о значении атмосферы верно?

1. Воздух необходим для обеспечения процессов жизнедеятельности
2. В верхних слоях атмосферы сгорают метеоритные тела
3. Атмосфера предохраняет Землю от сильного нагревания и охлаждения
4. Все перечисленные ответы верны

4. Летними месяцами в Южном полушарии являются:

1. Декабрь, январь, февраль
2. Март, апрель, май
3. Июнь, июль, август
4. Сентябрь, октябрь, ноябрь

5. Какова высота горы, если атмосферное давление у её подножия равно 740 мм.рт.ст. а на вершине - 340 мм.рт.ст.

1. 100 м.
2. 400 м.
3. 4200 м.
4. 5000 м.

6. Если на высоте 3 км температура воздуха равна -18°C чему она равна у поверхности Земли?

1. $+30$
2. $+5$
3. 0
4. -4

7. Определите среднюю суточную температуру воздуха, используя данные таблицы.

Время суток 1 ч 7 ч 13 ч 19 ч

Температура воздуха $+1^{\circ}\text{C}$ $+3^{\circ}\text{C}$ $+8^{\circ}\text{C}$ $+8^{\circ}\text{C}$

8. Какой газ преобладает в атмосфере?

1. Кислород
2. Азот
3. Водород
4. Углекислый

9. Установите соответствие.

Прибор Что измеряет

1. Термометр
 2. Барометр
 3. Гигрометр
 4. Флюгер
 5. Осадкомер
- А. Осадки
Б. Атмосферное давление
В. Направление ветра
Г. Влажность воздуха
Д. Температуру воздуха

10. Вставьте пропущенные слова.

Атмосфера защищает Землю от падения _____, от резких перепадов _____.

Вариант 2

1. Какова температура воздуха за бортом самолета, если он летит на высоте 9 км., а у земной поверхности температура составляет +24С.

2. От чего происходит нагревание воздуха?

1. От солнечных лучей
2. От поверхности Земли
3. От поверхности океана
4. От поверхности суши

3. Какое явление происходит при охлаждении насыщенного воздуха?

1. Конденсация
2. Испарение
3. Таяние
4. Замерзание

4. Чем дальше от экватора, тем....?

1. Меньше угол падения солнечных лучей
2. Сильнее ветер
3. Больше нагревается поверхность Земли
4. Больше нагревается воздух.

5. К главным климатообразующим факторам относят:

1. Географическую широту местности и океанические течения.
2. Направление господствующих ветров и рельеф.
3. Близость к морям и океанам и высота местности над уровнем моря.
4. Все ответы верны.

6. Многолетний режим погоды, характерный для какой-либо местности, называется:

1. Погода.
2. Климат.
3. Воздушная масса.
4. Атмосфера.

7. Какой тип облаков находится ниже всех?

1. Кучевые.
2. Слоистые.
3. Перистые.
4. Перламутровые.

8. Где 22 декабря Солнце находится в зените?

1. На Южном тропике.
2. На Северном тропике.
3. В любое время года.
4. Равномерного освещения не бывает никогда.

9. Где на Земле день равен ночи круглый год?

1. В районе Северного тропика.
2. В районе Южного тропика.
3. В районе экватора.
4. В районе Южного полярного круга.

10. Приведите примеры осадков, выпадающих:

1. Из облаков - _____
2. Из воздуха - _____

Ответы:

- 1-2
- 2-3
- 3-4
- 4-1
- 5-3
- 6-3
- 7=5С
- 8-2
- 9- 1Д, 2Б, 3Г, 4В, 5А
- 10- метеориты, температура

Вариант 2

- 1- -30 С
- 2-2
- 3-1
- 4-1
- 5-4
- 6-2
- 7-2
- 8-1
- 9-3
- 10- 1. Снег, град, дождь.
2. Роса, туман, гололед, иней, изморозь.

Тестовые задания по теме «Понятие о климате»

Вариант 1

1. Преобладающая часть территории России расположена в климатическом поясе:

- а) субтропическом; в) арктическом; б) умеренном; г) экваториальном.

2. Определите тип климата, если летом очень много осадков приносимых с океана, а зима сухая:

- а) резко континентальный; б) арктический; в) муссонный климат; г) субарктический.

3. Количество влаги, которое может испариться с поверхности при данных атмосферных условиях, называется:

- а) испаряемость; б) увлажнение; в) коэффициент увлажнения; г) испарение.

4. В России крайне недостаточным увлажнением отличается территория:

- а) Подмосковье; б) Западная Сибирь; в) Прикаспийская низменность; г) Хабаровск.

5. Выберите верные утверждения о климате России:

- а) Наибольшее количество солнечной радиации поступает в южные районы страны.

б) На климат нашей страны оказывают влияние воздушные массы всех океанов.
в) При перемещении теплых воздушных масс в сторону холодных образуется теплый фронт.

г) Город Оймякон - самый холодный в Северном полушарии.

д) Для островов Северного Ледовитого океана характерен субарктический климат.

6. Назовите район России с высоким уровнем комфортности:

а) низовья Енисея; б) город Мурманск; в) Краснодарский край; г) республика Коми.

7. Одно из неблагоприятных климатических явлений - горячие ветра со скоростью свыше 5 м/с и очень низкой влажностью. Такие ветра часто возникают на Северном Кавказе, в Прикаспии. Их называют:

а) засухи; б) суховеи; в) пыльные бури; г) ураганы.

8. В каком высказывании идёт речь о трансформации воздушных масс?

1) Континентальный воздух умеренных широт определяет ясную, морозную погоду зимой.

2) Арктические воздушные массы, проходя летом через всю Восточно-Европейскую равнину, прогреваются и образуют суховеи в Предкавказье.

3) Перемещение воздушных масс определяет характер погоды.

4) Наибольшее количество солнечной радиации поступает на территорию южных районов нашей страны.

9. Установите соответствие:

1) область высокого атмосферного давления

а) атмосферный фронт

2) область низкого атмосферного давления

б) циклон

3) полоса столкновения двух воздушных масс

в) антициклон

10. Установите соответствие: территория – тип климата:

1) Русская равнина

а) континентальный

2) Западная Сибирь

б) умеренно континентальный

3) Дальний Восток

в) муссонный

Вариант 2

1. Какой из перечисленных климатообразующих факторов для нашей страны наиболее важный?

а) географическая широта; б) хозяйственная деятельность человека; в) подстилающая поверхность; г) морские течения.

2. Летом выпадает больше всего осадков в:

а) Вологде; б) Перми; в) Владивостоке; г) Волгограде.

3. «Весь год присутствует арктический воздух. По 150 суток наблюдается полярный день и полярная ночь». Это описание характеризует:

а) континентальный климат; б) арктический климат; в) муссонный климат; г) субарктический.

4. Замкнутая область низкого атмосферного давления - это:

а) циклон; б) пассат; в) антициклон; г) муссон.

5. Выберите из перечисленных климатических поясов и областей те, которые встречаются в нашей стране:

а) континентальный; б) тропический; в) муссонный; г) субэкваториальный;

д) антарктический; е) субарктический; ж) умеренно-континентальный.

6. На территории России избыточное увлажнение наблюдается (выберите 3 верных ответа):

а) Норильск; б) Астрахань; в) Архангельск; г) Ставрополь; д) Калмыкия;

е) в Петропавловске-Камчатском.

7. Выберите верные утверждения о климате России:

а) На юге Дальнего Востока летом господствует морской арктический воздух.

б) Воздушные массы способны трансформироваться при перемещении над определенной территорией.

в) Атлантический океан оказывает на климат умеренных широт меньшее влияние, чем Тихий.

г) Сибирский антициклон - это обширная область высокого давления, оказывает решающее значение на суровость зимы в Сибири.

д) Чем больше угол падения солнечных лучей, тем больше тепла получает данная территория.

8. Установите соответствие между типами климата и их характеристиками.

Типы климата

А) субарктический морской Б) континентальный В) муссонный

Характеристика климата

1) среднегодовое количество осадков 600 мм на севере и менее 200 мм на юге; лето тёплое, на юге даже знойное, а зима суровая (от -15 до -25 °С)

2) отличается постоянным господством континентального воздуха умеренных широт, характеризуется малой облачностью, скудными атмосферными осадками

3) в тундрах Кольского полуострова по сравнению с материковой частью количество осадков увеличивается, а температуры более высокие, чем в азиатской части

4) средние температуры января от -15 до -30 °С; Летом, В июле, от +10 до +20 °С, осадки выпадают преимущественно летом

9. На климат России наибольшее влияние оказывает океан: а) Тихий б) Северный Ледовитый в) Атлантический г) Индийский

10. Какая погода характерна для циклона?

А) Сухая, ясная, солнечная. Б) Безоблачная погода без дождей. В) Ливневые дожди, грозы.

Ответы

Вариант 1:

1 - б;

2 - в;

3 — а;

4 - в;

5. Верно: а, в, г;

6 - в;

7 - б.

Вариант 2:

1 - а;

2 - в;

3 - б;

4 - а;

5. а, в, е, ж;

6. а, в, е;

7. Верно: б, г, д.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

код и наименование специальности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

МДК 01.03. Детская литература с практикумом выразительного чтения

индекс, наименование МДК в соответствии с учебным планом

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

индекс, наименование ПМ в соответствии с учебным планом

с. Серноводское

2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

общеобразовательных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Исаева М.А..

Протокол № _____

от «___» _____ 20___ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ (далее – МДК)
(МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в области социально – педагогической деятельности (ПМ 02..Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников) по специальности (44.02.02 Преподавание в начальных классах).

Разработчик: Шабазова М.С., преподавателя, ГБПОУ «СГК» .

Внешние эксперты: Накаева Лайла Шимильевна. преподавателя смежных дисциплин, МДК, ГБПОУ «СГК».

Бахарчиева Фатима Сайдсалиховна. преподавателя смежных дисциплин, МДК, ГБПОУ «СГК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения междисциплинарного курса	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация практических работ	
2.2. Спецификация лабораторных работ	
2.3. Спецификация контрольных работ	
2.4. Спецификация самостоятельных работ	
2.5. Спецификация курсовой работы (проекта)	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация экзамена	
3.2. Спецификация дифференцированного зачёта	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ А Содержание и этапы проведения практических работ Б Содержание и этапы выполнения самостоятельных работ В Вопросы для экзамена/дифференцированного зачёта Г Типовые практические задачи для экзамена с ответами	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по междисциплинарному курсу *02.01 Основы организации внеурочной работы в области социально – педагогической деятельности* в составе профессионального модуля (ПМ 02..Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

код

наименование специальности

и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по междисциплинарному курсу *МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в области социально – педагогической деятельности*. Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости

1.2. Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса.

Освоение содержания междисциплинарного курса *МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы в области социально – педагогической деятельности* обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами

образовательного процесса;

- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляя к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решений профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления и содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику терроризма, обеспечивать охрану жизни и здоровье детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм регулирующих.

ОК 12. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия..

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных

занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общение младших школьников.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения междисциплинарного курса.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения междисциплинарного курса.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения междисциплинарного курса в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;
- и т.д.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой междисциплинарного курса, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 «Работа с документами, регламентирующими организацию внеурочной работы»;
- Практическая работа №2 «Составление проекта « Система внеурочной работы в школе»»;

- Практическая работа №3 «Наблюдение и анализ разных форм внеурочного мероприятия»;
- Практическая работа №4 «Анализ мифов Древней Греции»;
- Практическая работа №5 «Составление проекта программы экскурсии»;
- Практическая работа №6 «Составление проекта разработки по обще – интеллектуальному направлению в форме познавательной игры»;
- Практическая работа № 7 «Составление проекта занятия по социальному направлению»;
- Практическая работа № 8 «Планирование тематического вечера»;
- Практическая работа № 9 «Планирование часа творчества»;
- Практическая работа № 10 «Организация игровой деятельности»;
- Практическая работа №11 «Организация проблемно – ценностного общения»;
- Практическая работа №12 «Проведение досуга, игровых программ, работа аниматора. Оформление к новому году»;
- Практическая работа № 13 «Составление методической разработки семейного досуга»;
- Практическая работа №14 «Разработка конспекта клуба «Любителей поэзии»;
- Практическая работа № 15 «Разработка конспекта «музыкального клуба»»;
- Практическая работа № 16 «Разработка конспекта клуба «Творческая гостиная»;
- Практическая работа № 17 «Составление тематического плана театрального кружка»;
- Практическая работа № 18 «Подготовка театральных этюдов»;
- Практическая работа № 20 ,21 «Организация проведения коммуникативных игр как средства формирования коммуникативных навыков младшего школьника»
- Практическая работа №22 Составление конспекта «учимся общению».
- Практическая работа № 23,24 Составление схемы – опоры «Значение, цели, задачи, методы работы с социально и педагогически запущенными детьми».
- Практическая работа № 25,26 Составление тематического планирования по вовлечению социально и педагогически запущенных детей во внеурочную деятельность
- Практическая работа № 27,28 Решение педагогических ситуаций, памятка для учителей и родителей «Как помочь трудному ребенку»

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по междисциплинарному курсу предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту, экзамену;
- оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, подготовка к их защите.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Выполнение и защита курсовой работы (проекта).

Выполнение курсовой работы (проекта) осуществляется на заключительном этапе изучения междисциплинарного курса, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

Выполнение курсовой работы (проекта) по междисциплинарному курсу проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по междисциплинарному курсу;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- формирования умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу проводится в соответствии с учебным планом специальности.

.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1 Спецификация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе междисциплинарного курса с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; подготовка презентаций; подготовка курсовых работ и др.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Критерии оценки ответа студента

по МДК 02.01 основы организации внеурочной работы в области социально – педагогической деятельности

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

При оценке письменного ответа учитывается:

- а). Полнота и правильность ответа;
- б). Степень осознанности понимания изученного;
- в). Уровень речевого оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно и полно излагает материал, правильно определяет понятия;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, составить примеры самостоятельно;
- строит ответ последовательно и безупречно с точки зрения норм литературного языка;
- показывает умение выразительно читать художественные произведения;
- показывает высокий уровень овладения профессиональными и общими компетенциями.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, но:

- допускает единичные ошибки, исправляя их самостоятельно, после замечаний преподавателя;
- не всегда может достаточно убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности в речевом оформлении ответа;
- показывает умение выразительно читать художественные произведения;
- показывает средний уровень овладения профессиональными и общими компетенциями.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно, допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;
- не может обосновать свои суждения и привести примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала, при оформлении ответа допускает речевые и грамматические ошибки;
- показывает умение выразительно читать художественные произведения, но допускает ошибки;

- показывает средний уровень овладения профессиональными и общими компетенциями.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при формулировке определений искажает их смысл;
- излагает материал недостаточно и неуверенно;
- не умеет читать выразительно художественные произведения;
- показывает низкий уровень овладения профессиональными и общими компетенциями.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала междисциплинарного курса.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Тест по ПМ МДК 02.02 Основы организации внеурочной работы в области социально – педагогической деятельности

1.Под термином внеурочной деятельности понимают...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
- в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
- б) улучшения условий для развития ребёнка.
- в) воспитания любви к окружающей среде.
- г) оптимизации учебной нагрузки учащихся

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) экскурсия
- б) спортивно-оздоровительное.
- в) духовно-нравственное.
- г) олимпиада.
- д) общекультурное.

4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

Выберите один из вариантов ответа:

- а) кружок.

- б) олимпиада.
- в) студия.
- г) вводное занятие.
- д) выставка.

5. К методам внеурочной деятельности не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

- а) эффект удивления;
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;
- г) метод игры.

6. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

Выберите один из вариантов ответа:

- а) игровая деятельность;
- б) познавательная деятельность;
- в) активная деятельность;
- г) культурно-досуговая деятельность;

7. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей, был

8. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности –

это _____ функция внеурочной деятельности.

9. Гигиенические требования к внеурочному занятию...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
- б) предупреждение утомления и переутомления;
- в) чередование видов деятельности;
- г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

10. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?

- а) в первом классе
- б) во втором - третьем классе
- в) в четвертом классе
- г) в пятом-шестом классе

11. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?

- а) духовно-нравственное направление
- б) социальная деятельность
- в) общеинтеллектуальное направление
- г) общекультурное направление.

12. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

- а) родители
- б) Министерство образования и науки России
- в) образовательная организация
- г) Управление образования региона

13. Для того, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...

- а) игру с ролевым акцентом
- б) игру с деловым акцентом
- в) социально моделирующую игру
- г) любой вид игры

14. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?

- а) первый уровень результатов
- б) второй уровень результатов
- в) третий уровень результатов
- г) четвертый уровень результатов

15. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...

- а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
- б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
- в) это либо испытываемая школьником потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
- г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт..

Ответы: 1) а, 2) а, б, г, 3) а, г, 4) г, 5) а, 6) в, 7) Ян Амос Коменский, 8) креативная, 9) а, б, в, 10) в, 11) а, 12) в, 13) в, 14) а, 15) б

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

код и наименование специальности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности
классного руководителя**

индекс, наименование МДК в соответствии с учебным планом

ПМ.03 Классное руководство

индекс, наименование ПМ в соответствии с учебным планом

с. Серноводское

2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

Гуманитарных дисциплин Председатель
предметной (цикловой) комиссии
_____ Байсангурова С.Х.

Протокол № _____

от «___» _____ 20___г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ (далее – МДК)
(МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного
руководителя (ПМ 03. Классное руководство) по специальности (44.02.02 Преподавание в
начальных классах).

Разработчик: Муртазова З.И. преподаватель, ГБПОУ «СГК» .

Внешние эксперты: Накаева Л.Ш, Шабазова М.С., преподаватели смежных дисциплин,
МДК, ГБПОУ «СГК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения междисциплинарного курса	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация практических работ	
2.2. Спецификация самостоятельных работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация экзамена	
3.2. Спецификация дифференцированного зачёта	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по междисциплинарному курсу МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в составе профессионального модуля (ПМ 03. Классное руководство) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

код

наименование специальности

и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по междисциплинарному курсу МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя. Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости

1.2. Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса.

Освоение содержания междисциплинарного курса *Детская литература с практикумом выразительного чтения* обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формировать цели и задачи воспитания и обучения и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся в классе;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляя к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решений профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления и содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику терроризма, обеспечивать охрану жизни и здоровье детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм регулирующих.

ОК 12. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий, проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействия с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения междисциплинарного курса.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения междисциплинарного курса.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения междисциплинарного курса в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;
- и т.д.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой междисциплинарного курса, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 «Анализ ФГОС нового поколения. Внеурочная деятельность школьников.»;
- Практическая работа №2 «Содержание Конвенции ООН о правах ребенка»;
- Практическая работа №3 «Ознакомление с Должностной инструкцией и дневником классного руководителя. Анализ»;
- Практическая работа №4 «Использование педагогического наблюдения при изучении возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся »;
- Практическая работа №5 «Диагностика уровня воспитанности школьников »;
- Практическая работа №6 « Диагностика учебной мотивации и социально – педагогической адаптации в школе»;
- Практическая работа № 7 «Изучение степени развития детского коллектива»;
- Практическая работа № 8 « Разработка тематики классных собраний»;
- Практическая работа № 9 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»;
- Практическая работа № 10 « Разработка различных видов внеурочной деятельности»;
- Практическая работа №11 «Составление методических рекомендаций. Подготовка презентаций классных часов»;
- Практическая работа №12 «Анализ планов воспитательной работы»;
- Практическая работа № 13 «Разработка фрагмента плана воспитательной работы»;
- Практическая работа № 14 « Деловая игра « Организация публичного выступления»;
- Практическая работа № 15 « Анализ ситуаций на установление педагогически целесообразных взаимоотношений»;

- Практическая работа № 16 « Планирование работы с семьей. Анализ планов воспитательной работы»;
- Практическая работа № 17 « Диагностика семейных взаимоотношений»;
- Практическая работа № 18 « Деловая игра « Методика проведения родительского собрания»;
- Практическая работа № 19 « Определение уровня профессиональной компетентности классного руководителя»;
- Практическая работа № 20 « Определение уровня профессиональной компетентности классного руководителя»;
- Практическая работа № 21 «Составление и анализ таблицы « Причины педагогических конфликтов»;
- Практическая работа № 22 « Анализ конфликтных ситуаций с точки зрения динамики конфликта»;
- Практическая работа № 23 « Составление психологического портрета на основе объективных показателей. Определение уровня тревожности, агрессивности, стрессоустойчивости»;
- Практическая работа № 24 « Определение стиля поведения оппонентов в педагогическом конфликте»;
- Практическая работа № 25 « Разработка принципов поведения в конфликтном взаимодействии»;
- Практическая работа № 26 « Разработка и анализ этапов организации переговорного процесса».

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по междисциплинарному курсу предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;

- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту, экзамену;
- оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, подготовка к их защите.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Выполнение и защита курсовой работы (проекта).

Выполнение курсовой работы (проекта) осуществляется на заключительном этапе изучения междисциплинарного курса, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

Выполнение курсовой работы (проекта) по междисциплинарному курсу проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по междисциплинарному курсу;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- формирования умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу проводится в соответствии с учебным планом специальности.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1 Спецификация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе междисциплинарного курса с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; подготовка презентаций; подготовка курсовых работ и др.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Критерии оценки ответа студента

по МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

При оценке письменного ответа учитывается:

- а). Полнота и правильность ответа;
- б). Степень осознанности понимания изученного;
- в). Уровень речевого оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно и полно излагает материал, правильно определяет понятия;

- обнаруживает полное понимание материала, может обследовать свои суждения, привести примеры, составить примеры самостоятельно;
- строит ответ последовательно и безупречно с точки зрения норм литературного языка;
- показывает умение выразительно читать художественные произведения;
- показывает высокий уровень овладения профессиональными и общими компетенциями.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, но:

- допускает единичные ошибки, исправляя их самостоятельно, после замечаний преподавателя;
- не всегда может достаточно убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности в речевом оформлении ответа;
- показывает умение выразительно читать художественные произведения;
- показывает средний уровень овладения профессиональными и общими компетенциями.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно, допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;
- не может обосновать свои суждения и привести примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала, при оформлении ответа допускает речевые и грамматические ошибки;
- показывает умение выразительно читать художественные произведения, но допускает ошибки;
- показывает средний уровень овладения профессиональными и общими компетенциями.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при формулировке определений искажает их смысл;
- излагает материал недостаточно и неуверенно;
- не умеет читать выразительно художественные произведения;
- показывает низкий уровень овладения профессиональными и общими компетенциями.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала междисциплинарного курса.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

**Тест по ПМ МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности
классного руководителя**

Тест 1

1) Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании:

1. Новшество
2. Нововведение
3. Инновация
4. Технология

2) Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе:

1. Личностные результаты
2. Метапредметные результаты
3. Предметные результаты

3) Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

4) Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

5) Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Общеучебным действиям
4. Личностным действиям

6) Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельности и преобразующей:

1. Принцип полного образования
2. Принцип вариативного образования
3. Принцип опережающего образования

4. Принцип развивающего образования

7) Рефлексия – это:

1. Врожденная потребность организма;
2. Психологическая характеристика человека;

3. Процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний;

4. Эмпатия, готовность понять другого человека.

8) Основные этапы учебной проектной деятельности:

1. Постановка целей и задач, формулировка ресурсных ограничений, реализация проекта, критериальное оценивание, коррекция.

2. Выявление проблемы, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия.

3. Установление критериев оценки, планирование, реализация, контроль.

9)Познавательная деятельность учащихся, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности:

- 1.Учение;
- 2.Обучение;
- 3.Образование.

10) Самостоятельная учебная деятельность, дополняющая урок и являющаяся частью цикла обучения:

- 1.Практическая работа;
- 2.Упражнение;
- 3.Домашняя работа.

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	4	3	4	2	1	2	3

Тест 2

Вопрос № 1 Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется...

1. сотрудничеством
2. принуждением
3. уклонением
4. сглаживанием

Вопрос № 2 В содержание работы классного руководителя входят... развитие ученического самоуправления

1. организация предметных недель
2. упорядочение учебной нагрузки учащихся
3. **организация внеклассных мероприятий**
4. **наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся**

Вопрос № 3 А.С.Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты...

1. **подкупа, доброты, подавления**
2. сотрудничества, взаимопомощи
3. доверия, взаимной ответственности
4. педантизма, чванства, родства

Вопрос № 4 Классный руководитель выполняет такие функции, как...

1. **организаторскую**
2. психологическую
3. дидактическую
4. **воспитательную**
5. **координирующую**

Вопрос № 5 К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся...

1. наказание создание воспитывающих ситуаций
2. педагогическое требование
3. **соревнование**
4. **поощрение**

Вопрос № 6 К основным условиям действенности примера в воспитании относятся...

1. обстоятельное выяснение причин проступка
2. постоянный контроль и оценка результатов деятельности
3. **авторитетность воспитателя**
4. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
5. **близость или совпадения с интересами воспитуемых**

Вопрос № 7 Принцип связи воспитания с жизнью предполагает...

1. формирование общеучебных умений
2. соединение воспитания и дополнительного образования
- 3. соединение воспитания с практической деятельностью**
4. учет индивидуальных особенностей воспитанников

Вопрос № 8 К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как...

- 1. целенаправленность и конкретность образовательных задач**
- 2. разнообразие содержания, форм и методов**
- 3. разумная детализированность и краткость**
4. инвариантность планирования
5. включение большого количества разнообразных мероприятий

Вопрос № 9 В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как

- 1. групповая**
2. парная
3. бригадная
4. коллективная
5. индивидуальная

Вопрос №10 Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как ...

1. формирование
- 2. воспитание**
3. социализация
4. общение
- 5. обучение**

Вопрос № 11 Заключительный этап создания плана воспитательной работы классного руководителя характеризуется ...

- 1. закреплением ответственных за организацию мероприятий**
2. подведением итогов работы
- 3. распределением поручений активу и отдельным воспитанникам**
- 4. обсуждением на классном собрании**
5. проведением коллективного творческого дела

Вопрос № 12 Классный руководитель в работе с родителями выполняет такие функции, как ...

- 1. вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность**
2. коррекция условий функционирования семьи
3. оказание помощи родителям в решении социальных проблем
- 4. психолого-педагогическое просвещение родителей**
- 5. ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы**

Вопрос №13 На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как...

1. приучение
- 2. пример**
3. упражнение
4. убеждение

Вопрос №14 К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся ...

- 1. поручение**
- 2. создание воспитывающих ситуаций**
3. поощрение
- 4. педагогическое требование**
5. беседа

Вопрос № 15 Институт классных руководителей в нашей стране был введен в:

1. 1918 году
2. 1925 году
- 3. 1934 году**
4. 1944 году

Вопрос №16 Классный руководитель ведет такую документацию, как ..

1. классный журнал
2. протоколы заседаний педагогического совета
3. книгу регистрации учащихся
- 4. дневники учащихся**
- 5. личные дела учащихся**

Вопрос №17 Воспитание – это

- 1. воздействие на личность общества в целом**
2. развитие представлений человека о мире
3. результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков
- 4. целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности**
- 5. процесс и результат воспитательной работы**

Вопрос №18 К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся...

- 1. поручение**
- 2. создание воспитывающих ситуаций**
3. поощрение
- 4. педагогическое требование**
5. беседа

Вопрос № 19 К коллективным формам воспитательной работы относятся...

- 1. литературно-музыкальные вечера**
- 2. классные часы**
- 3. праздники искусства**
4. составление программ самовоспитания
- 5. конкурс эрудитов**

Вопрос № 20 По содержанию деятельности выделяют коллективы

- 1. спортивные**
- 2. трудовые**
3. постоянные
- 4. учебные**

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3.	1	1	1.	3.	3	1	1	2.	1.	1.	2	1.	3	1.	4.	1.	1.2.	1.2
	4		.	3.	5		.	.	5	3.	4.		2.		4.	5	2.	3.5	
			4	4			2	5		4	5		4		5		4		
			.				.												
			5				3												

Тест 3

1. Определите виды обучения

А) Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.

Б) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.

В) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.

Г) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

2. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

А) Обучение, воспитание, развитие.

Б) Преподавание, учение, деятельность.

В) Вызов, осмысление, размышление.

Г) Определение, активизация, закрепление.

3. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

А) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.

Б) Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.

В) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.

Г) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

4. Назовите основные типы уроков.

А) Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

Б) Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

В) Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

Г) Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

5. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы:

А) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.

Б) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.

В) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.

Г) Словесные, наглядные, практические, логические.

6. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

А) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.

Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

В) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

Г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

7. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:

прогностический этап -1

аналитический этап -2

рефлексивный этап -3

процессуальный этап - 4

А) 1,2,4,3;

Б) 2,1,3,4;

В) 1,4,2,3;

Г) 2,1,4,3

8. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

А) игровые технологии;

Б) технологии программированного обучения;

В) гуманистические технология;

Г) все ответы правильные

9. Педагогическая технология – это...

- а) конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма.
- б) система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников.
- в) совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.
- г) составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер

10. Расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития, которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками, – это:

- а) зона ближайшего развития
- б) зона актуального развития
- в) зона потенциального развития
- г) все перечисленные

Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	в	б	в	в	а	Г 2.1.4.3	а	б	а

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Серноводский государственный колледж»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

код и наименование специальности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы
учителя начальных классов**

индекс, наименование МДК в соответствии с учебным планом

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

индекс, наименование ПМ в соответствии с учебным планом

с. Серноводское

2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

Гуманитарных дисциплин Председатель
предметной (цикловой) комиссии
_____ Байсангурова С.Х.

Протокол № _____

от «___» _____ 20___ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ (далее – МДК)
(МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя
начальных классов ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса
(44.02.02 Преподавание в начальных классах).

Разработчик: Муртазова З.И. преподаватель, ГБПОУ «СГК» .

Внешние эксперты: Накаева Л.Ш, Шабазова М.С., преподаватели смежных дисциплин,
МДК, ГБПОУ «СГК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ	
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения междисциплинарного курса	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация практических работ	
2.2. Спецификация самостоятельных работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация экзамена	
3.2. Спецификация дифференцированного зачёта	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по междисциплинарному курсу МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов в составе профессионального модуля (ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

код

наименование специальности

и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по междисциплинарному курсу МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя. Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости

1.2. Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса.

Освоение содержания междисциплинарного курса *Детская литература с практикумом выразительного чтения* обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

У-1 анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы начальной школы;

У-2 осуществлять планирование с учетом возрастных индивидуально – психологических особенностей обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;

У-3 определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

У-4 адаптировать имеющиеся методические разработки;

У-5 сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

У-6 создавать в кабинете предметно – развивающую среду;

У-7 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

У-8 с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и

проектную деятельность в области начального общего образования;

У-9 использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

У-10 оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

У-11 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

З-1 теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

З-2 теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

З-3 особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

З-4 концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

З-5 концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

З-6 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно – развивающей среды в кабинете;

З-7 источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

З-8 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

З-9 основы организации опытно – экспериментальной работы в сфере образования.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляя к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решений профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и

контролировать их работу с принятием на себя ответственность за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления и содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику терроризма, обеспечивать охрану жизни и здоровье детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм регулирующих.

ОК 12. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 4.1. Выбирать учебно – методический комплект, разрабатывать учебно – методические материалы (рабочие программы, учебно – методические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса, группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно – развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно - развивающего.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения междисциплинарного курса.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения междисциплинарного курса.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения междисциплинарного курса в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;
- и т.д.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой междисциплинарного курса, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 «Анализ нормативных и учебно – методических документов в деятельности учителя начальных классов»;
- Практическая работа №2 « Моделирование предметно – развивающей среды в кабинете»;
- Практическая работа №3 «Презентация проекта « Настоящий стенд кабинета начальных классов»»;
- Практическая работа №4 «Составление карты профессионального мастерства »;
- Практическая работа №5 «Работа с библиотечным каталогом»;

- Практическая работа №6 «Планирование исследования»;
- Практическая работа № 7 «Оформление различных видов источников согласно библиографическим требованиям»;
- Практическая работа №8 « Логика подготовки и требования к устному выступлению»;
- Практическая работа № 9 «Логика подготовки и требованию к отчету , реферированию, конспектированию»;
- Практическая работа № 10 «Экспертиза введения курсовых работ и ВКР»;
- Практическая работа №11 «Разработка плана курсовой и детализации содержания каждого параграфа»;
- Практическая работа №12 «Подготовка выводов и заключения курсовой работы»;
- Практическая работа № 13 «Мастер – класс по проведению уроков с использованием различных педагогических технологий»;
- Практическая работа № 14 « Деловая игра « конференция работников образования по теме « Примерные и вариативные программы и УМК начального общего образования»;
- Практическая работа № 15 « Посещение и анализ урока в системе компенсирующего и коррекционно – развивающего образования»;
- Практическая работа № 16 « Разработка проекта по учебному предмету программы начального общего образования»;
- Практическая работа № 17 « Программирование в деятельности учителя начальных классов»;
- Практическая работа № 18 « Технология конструирования педагогического процесса»;
- Практическая работа № 19 « Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта».

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по междисциплинарному курсу предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;

- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту, экзамену;
- оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, подготовка к их защите.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся.

Выполнение и защита курсовой работы (проекта).

Выполнение курсовой работы (проекта) осуществляется на заключительном этапе изучения междисциплинарного курса, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

Выполнение курсовой работы (проекта) по междисциплинарному курсу проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по междисциплинарному курсу;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- формирования умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу проводится в соответствии с учебным планом специальности

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1 Спецификация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе междисциплинарного курса с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; подготовка презентаций; подготовка курсовых работ и др.

–

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Критерии оценки ответа студента

по МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов.

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

При оценке письменного ответа учитывается:

- а). Полнота и правильность ответа;
- б). Степень осознанности понимания изученного;
- в). Уровень речевого оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно и полно излагает материал, правильно определяет понятия;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, составить примеры самостоятельно;
- строит ответ последовательно и безупречно с точки зрения норм литературного языка;

- показывает умение выразительно читать художественные произведения;
- показывает высокий уровень овладения профессиональными и общими компетенциями.

Отметка «4» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, но:

- допускает единичные ошибки, исправляя их самостоятельно, после замечаний преподавателя;
- не всегда может достаточно убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности в речевом оформлении ответа;
- показывает умение выразительно читать художественные произведения;
- показывает средний уровень овладения профессиональными и общими компетенциями.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно, допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;
- не может обосновать свои суждения и привести примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала, при оформлении ответа допускает речевые и грамматические ошибки;
- показывает умение выразительно читать художественные произведения, но допускает ошибки;
- показывает средний уровень овладения профессиональными и общими компетенциями.

Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при формулировке определений искажает их смысл;
- излагает материал недостаточно и неуверенно;
- не умеет читать выразительно художественные произведения;
- показывает низкий уровень овладения профессиональными и общими компетенциями.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала междисциплинарного курса.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

**Тест по МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы
учителя начальных классов**

1 вариант

Выберите вариант(ы) правильного ответа

1. Методической работой должен заниматься
 - а) методист
 - б) каждый педагог
 - в) администрация
 - г) все ответы верны
2. Цель методической службы в начальной школе
 - а) помогать каждому педагогу в его профессиональном развитии
 - б) контролировать деятельность педагогов
3. Функции методической службы
 - а) информационная
 - б) обучающая
 - в) организационная
 - г) хозяйственно-бытовая
 - д) поисковая
4. Формы НЕ методической работы
 - а) педагогический совет
 - б) методический совет
 - в) обзор новинок литературы
 - г) открытые занятия
 - д) концерт
 - е) досуг
5. ФГОС в РФ устанавливается в соответствии с требованиями
 - а) Законом РФ «Об образовании»
 - б) Конституции РФ
 - в) СанПиНа
6. Основная образовательная программа
 - а) Определяет график учебного процесса,
 - б) Определяет содержание и организацию образовательного процесса,
 - в) Планирует результаты освоения учебного материала
7. Программа коррекционной работы является одним из разделов основной образовательной программы.
 - а) Да,
 - б) Нет
8. Разработчиками основной образовательной программы начального образования является
 - а) Министерство общего и профессионального образования РФ,
 - б) Местные органы управления образования,
 - в) Само образовательное учреждение

9. Первый адаптационный этап основной образовательной программы начальной школы длится

- а) 1 месяц,
- б) 1 неделю,
- в) 2 месяца

10. Третий этап реализации основной образовательной программы (ООП) начального образования

- а) Второе полугодие 4 класса – первое полугодие 5 класса,
- б) Третий и четвертый класс,
- в) Последняя четверть четвертого класса

ТЕСТ-
по дисциплине МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической
работы учителя начальных классов
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2 вариант

Выберите вариант(ы) правильного ответа

1. Методической работой НЕ должен заниматься
 - а) методист
 - б) учитель
 - в) администрация
 - г) все ответы верны
 - д) все ответы не верны
2. Цель методической службы в школе
 - а) помогать каждому педагогу в его профессиональном развитии
 - б) контролировать деятельность педагогов
3. Функции методической службы
 - а) поисковая
 - б) информационная
 - в) обучающая
 - г) организационная
 - д) хозяйственно-бытовая
4. Формы методической работы
 - а) педагогический совет
 - б) методический совет
 - в) обзор новинок литературы
 - г) открытые занятия
 - д) родительское собрание
 - е) досуг
5. ФГОС в РФ устанавливается в соответствии с требованиями
 - а) Конституции РФ
 - б) Законом РФ «Об образовании»
 - в) СанПиНа

6. Основная образовательная программа
- а) Определяет график учебного процесса,
 - б) Определяет содержание и организацию образовательного процесса,
 - в) Планирует результаты освоения учебного материала
7. Педагогической коррекцией должен заниматься только специалист-дефектолог
- а) Да,
 - б-) Нет.
8. Основная образовательная программа начального общего образования разрабатывается
- а) Министерством общего и профессионального образования РФ,
 - б) Местными органами управления образования,
 - в) Самим образовательным учреждением.
9. В структуру учебного плана входят два компонента: инвариантный и вариативный. Они соотносятся между собой так:
- а) 80% - 20%
 - б) 50% - 50%.
10. Первый адаптационный этап основной образовательной программы начальной школы длится
- а) 1 неделю
 - б) 1 месяц
 - в) 2 месяца.

Ключи:

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	а	а	Б,в,г	а	б	а	а	б	а

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	б	б,в,г	б	б	а	в	а	а